

خزير

مقدمة

١.١ خلفية

يُعدّ تدريس اللغة العربية أمرًا مثيرًا للاهتمام، إذ يُطبَّق على نطاق واسع كمادة دراسية في إندونيسيا، سواءً في المدارس الابتدائية العامة أو الإسلامية. ويشمل تدريس اللغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Taubah, 2019).

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لهذه المهارات الأربع يحتاج إلى دعم بوسائل تعليمية مناسبة. وهذا يتماشى مع رأي (Sahidin, Ahlisan, & Aziz, 2024) ينص على أن اختيار أساليب ووسائل التعلم المناسبة يلعب دورًا حاسمًا في دعم نجاح الطلاب في إتقان المهارات الأساسية الأربع في اللغة العربية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. علاوة على ذلك، لا يمكن تحقيق المهارات الأربع إذا كان إتقان المفردات العربية هو العائق الرئيسي. كما أوضح (Hunaidu, 2018) يرتبط إتقان المفردات ارتباطًا وثيقًا بالمهارات اللغوية، إذ تُعدّ المفردات الأساس لبناء الكفاءة اللغوية الشاملة. علاوةً على ذلك، لا يمكن تحقيق المهارات الأربع للغة العربية إذا كان إتقان المفردات العربية هو العائق الرئيسي.

يمكن ملاحظة هذه العوائق في مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة، الصف الخامس. وقد رصد الباحث هذه العوائق عند إجراء مشاهداته في المدرسة في 2 ديسمبر 2024. ومن أهم أسباب ضعف إتقان طلاب الصف الخامس لمفردات اللغة العربية في المدرسة أن تعلم



اللغة العربية يُعقد مرة واحدة فقط أسبوعيًا. علاوة على ذلك، لم التفاعل باللغة العربية في حياتهم اليومية داخل الفصل.

إحدى طرق تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية هي استخدام الوسائط البصرية، وخاصةً الوسائط الرسومية أو ثنائية الأبعاد التي تحتوي على صور ونصوص. لا تعرض هذه الوسائط عناصر حقيقية فحسب، بل توفر أيضاً تجارب تعليمية مباشرة للطلاب، مما يمنعهم من الشعور بالملل بسهولة من جو التعلم الممل. مع الوسائط الشيقة، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. (Yuliana, Zuhriah, & Agussalim, 2023)، تبرز الحاجة إلى وسائل تعليمية فعالة تُحسّن إتقان الطلاب للمفردات، لا سيما في المدارس التي تُعدّ موضوعاً للبحث. وفي سياق تعلم المفردات، يُسهم وجود وسائل تعليمية مناسبة أو وسائل بصرية في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. كما تُعدّ وسائل التعلم جزءاً لا يتجزأ من تعليم اللغات الأجنبية، إذ يُعتقد أن استخدامها يُسهّل على الطلاب إتقان المفردات على النحو الأمثل، خاصةً إذا قدّمها المعلمون بأسلوب شيق وممتع. (Aan, Rosa, & Basiroh, 2022).

من بين وسائل التعلم البديلة المتاحة استخدام لعبة مفردات الدومينو. يُعدّ هذا البحث مُلِحاً للغاية، إذ بدون هذه الجهود، سيظلّ إتقان المفردات العربية في المدرسة عائفاً أمام تطوير مهارات اللغة العربية الأربع. ونتيجةً لذلك، لا يُمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة على النحو الأمثل. يُعدّ استخدام لعبة مفردات الدومينو الحل الأمثل، إذ يُمكن من استغلال وقت التعلم المحدود بأساليب تفاعلية وممتعة.

تتميز وسائط مفردات الدومينو بمزايا عديدة تُسهم بشكل كبير في حل مشكلات

مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة. أولاً، صُممت هذه الوسائط لمساعدة الطلاب على



حفظ المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة، مما يُعزز فعالية التعلم حتى م

تُوفر الصور على بطاقات الدومينو عرضاً بصرياً قوياً، مما يُساعد الـ

المفردات دون الحاجة إلى شرح إضافي، وهو مناسب للحالات التي يكون فيها وقت التعلم قصيراً. (Basim, Taqiyah, & Syafi'i, 2022) ثانيًا، تسمح هذه اللعبة للطلاب بتكرار المفردات بشكل نشط أثناء اللعبة، وبالتالي تحسين الذاكرة وإتقان المفردات. (Farhan, Mahmudah, & Daroini, 2023). ثالثًا، تُشجّع هذه الوسيلة على المشاركة المباشرة للطلاب، مما يجعلهم أكثر نشاطًا في استخدام اللغة العربية، سواءً في سياق التعلم المستقل أو التعاوني. من خلال الجمع بين التعلم والألعاب، لا يقتصر دور لعبة "مفردات الدومينو" على التغلب على قيود الوقت فحسب، بل يخلق أيضًا جَوًّا صفيًا يدعم الاستخدام المتواصل للغة العربية.

على الرغم من مزايا وسائط الدومينو المفردات العديدة، إلا أن لها عيوبًا أيضًا، أبرزها قلة تنوع أنشطة التعلم المتاحة. هذا يدفع الطلاب إلى الاكتفاء بحفظ المفردات دون فهم استخدامها في السياق وكيفية كتابتها بشكل صحيح. ولتجاوز هذه العيوب، قدّم الباحثون ابتكارًا جديدًا يُسمى "نرد الفعل العربي".

نرد الفعل العربي وسيلة تعليمية على شكل نرد، يحتوي كل جانب منها على أوامر متنوعة، مثل كتابة المفردات المكتسبة، وذكرها، وتكوين جمل بناءً عليها. عند استخدامه، يقوم كل طالب، عند حصوله على دور لإنزال بطاقة الدومينو، برمي النرد أيضًا وتنفيذ الأوامر المدرجة على جانب النرد. يهدف هذا التحديث إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات من خلال أنشطة تفاعلية، مثل الكتابة والتحدث وتكوين جمل بناءً على المفردات التي تعلموها. مع هذا الابتكار، يُؤمل أن يتمكن الطلاب لس فقط من حفظ المفردات، بل أيضًا من فهمها واستخدامها بفعالية في سياقات مختلفة



١.١.١ أهداف البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل فعالية برنامج مفردات الدومينو في تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية لدى طلاب مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة.

١.١.٢ فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

1. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم تنفيذ هذا البحث مساهمة إيجابية ويزيد من الرؤية العلمية لمزيد من البحث حول تطبيق وسائط الدومينو المفردات في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في المواد الدراسية باللغة العربية.

2. الفوائد العملية

للمدارس

- تقديم الدعم للمدارس في جهودها الرامية إلى تحسين جودة التعليم.
- لعب دور في تشجيع التحسينات الإيجابية في تحصيل الطلاب في التعلم.
- تعريف المدارس بمفهوم تعلم المفردات باستخدام وسائط الدومينو المفردات.

للمعلمين

- يجعل من السهل على المعلمين تعليم المفردات للطلاب.
- مساعدة المعلمين على تنمية اهتمام الطلاب بفهم المفردات.

للطلاب

- يصبح من الأسهل على الطلاب اكتساب وفهم المفردات



- b. توفير الابتكار وأجواء جديدة في تعلم المفردات العربية
- c. مساعدة الطلاب على التعلم في بيئة تعليمية مواتية وممتعة من خلال استخدام الوسائط المتعددة الدومينو.

للباحثين

- a. تحسين المعرفة والخبرة في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام الوسائط المتعددة الدومينو.
- b. مساعدة الباحثين في استخدام وسائل التعلم.

١.٢ الأساس النظري

١.٢.١ فعالية التعلم

قال ميارسو إن فعالية التعلم هي أحد مؤشرات جودة التعليم، وتُقاس عادةً من خلال تحقيق أهداف التعلم. ويمكن تفسير هذا المصطلح أيضاً على أنه القدرة على إدارة المواقف بشكل مناسب، أو بعبارة أخرى، "القيام بالشيء الصحيح". (Rohmawati, 2015). وفقعيفاتو في (Faturrahman, Sumardi, Yusuf, & Harijanto, 2019) هتشير فعالية التعلم إلى مدى نجاح عملية التفاعل التي تتم بين الطلاب بعضهم مع بعض أو بين الطلاب والمعلمين في البيئة التعليمية في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

لذا ويمكن الاستنتاج أن فعالية التعلم تشير إلى عملية التفاعل التي تحدث بين

المعلمين والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم الناجحة وتوفير



١.٢.٢ وسائل التعلم

1. فهم وسائل التعلم

كلمة "وسائط" مشتقة من الكلمة اللاتينية *medius*، والتي تعني الوسيط أو الرابط. وفقاً لأودي (Nadiana, Haeriyah, & Agussalim, 2024) إن معنى "الوسيلة" في اللغة العربية هو عملية نقل رسالة من المرسل إلى المتلقي، وبالتالي يمكن فهم الوسيلة على أنها الوسيلة المستخدمة لنقل رسالة من المرسل إلى المتلقي. (Daniyanti, Saputri, Wijaya, Septiyani, & Setiawan, 2023). يتم تعريف الوسيلة التعليمية بأنها أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات الطلاب، بحيث يمكنها تشجيع عملية التعليم والتعلم. (Wahid, 20218).

شتيفي آدم ومحمد توفيق سياسترا (Gemilang & Listiana, 2020) تنص على أن وسائل التعلم تشمل الأدوات المادية والتقنية المتنوعة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، والتي تهدف إلى تسهيل قيام المعلمين بإيصال المادة إلى الطلبة، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم المخطط لها بشكل أكثر فعالية.

2. وظائف وفوائد وسائل التعلم

يقول ماكاون في كتابه "الوسائل السمعية والبصرية للتعليم" (Miftah, 2013) وذكر أن وسائل التعلم لها أربع وظائف وهي:

a. تحويل التركيز في التعليم الرسمي، أي تغيير المواد التعليمية التي كانت مجردة في السابق لتصبح أكثر واقعية، والتعلم الذي كان نظرياً في السابق ليصبح أكثر قابلية للتطبيق والعملية من خلال استخدام الوسائط.

b. زيادة الدافعية للتعلم، حيث تعمل الوسائط كمحرك التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويكون قادراً على تركيز انتبا



- c. توفير الوضوح، بحيث يمكن للوسائط المساعدة في توضيح المادة المقدمة، مما يجعل معرفة الطلاب وخبراتهم أسهل للفهم والهضم.
- d. حفّزوا اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصةً بإثارة فضولهم. يجب تحفيز هذا الفضول باستمرار لإبقاء روح التعلم حية، ومن ذلك توفير وسائل تعليمية مناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، كيمب ودايتون عميقان (Karo-Karo S & Rohani, 2018) حدد العديد من فوائد وسائل التعلم، وهي:

- a. يمكن توصيل المواد التعليمية بشكل متسق ومتساوي إلى جميع الطلاب.
- b. إن استخدام الوسائط يجعل عملية التعلم أسهل للفهم وأكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.
- c. يصبح التعلم أكثر ديناميكية لأنه يتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام.
- d. إن استخدام الوسائط المتعددة يمكن أن يوفر الوقت والجهد في عملية التدريس.
- e. وتسمح الوسائط بتنفيذ أنشطة التعلم بمرونة، سواء من حيث الزمان أو المكان.
- f. يمكن لوسائل التعلم أن تعزز اهتمام الطلاب ومواقفهم الإيجابية تجاه المادة التي يدرسونها وتجاه عملية التعلم نفسها.



- g. لقد تحول دور المعلم ليصبح أكثر فعالية، فأصبح ميسراً في عملية التعلم.

3. أنواع وسائل التعلم

(Magdalena, Nadya, Prahastiwi, Sutriyani, & Khoirunnisa, 2021)

يُوضَّح أن هناك ست فئات رئيسية لوسائل التعلم، وهي: الوسائط المطبوعة، والوسائط الصوتية، والوسائط المرئية، والوسائط المسلَّطة، والوسائط التي تعرض حركة الإنسان، والوسائط على شكل نسخ طبق الأصل أو مُصغَّرات. وفقاً لجميل سوربهاتينينغروم في (Silahuddin,2021) يمكن تصنيف وسائل التعلم إلى فئات، وهي:

a. صوتي

وسائل إعلام تعتمد على الصوت فقط كوسيلة لنقل المعلومات. ومن الأمثلة على ذلك أشرطة الكاسيت، والبث الإذاعي، والأقراص المدججة، والهواتف، وملفات MP3. وهي مناسبة للتعلم السمعي، مثل الاستماع إلى اللغة.

b. مطبوعة

الوسائط على شكل كتابات أو صور ثابتة. على سبيل المثال، الكتب المدرسية، والوحدات الدراسية، والكتيبات، والنشرات، والصور، أو الصور الفوتوغرافية. هذه الوسائط شائعة الاستخدام في التعلم التقليدي والرسمي.

c. طباعة صوتية

مزيج من الوسائط الصوتية والمواد المطبوعة. على سبيل المثال، أشرطة صوتية مزودة بنصوص أو كتب أو وحدات دراسية. تُستخدم عادةً في التعلم عن بُعد أو التعلم المستقل.

d. عرض بصري ثابت



وسائط عرض صور ثابتة، مثل شاشات العرض الشفافة (OHT) والشرائح. تنقل هذه الوسائط معلومات بصرية دون حركة.

e. عرض صوتي بصري صامت

وسائط عرض تعرض صورًا ثابتة مصحوبة بالصوت، مثل شرائح الصوت. مناسبة لشرح المعلومات المرئية مع شرح شفوي.

f. الرسوم المتحركة

وسائط بصرية تعرض صورًا متحركة بدون صوت، مثل الأفلام الصامتة. تُستخدم لعرض العمليات أو الأنشطة بصريًا.

g. الحركة السمعية والبصرية

وسائل إعلام تعرض صورًا متحركة مصحوبة بالصوت، مثل الفيديو، وأقراص الفيديو الرقمية، والتلفزيون. فعّالة جدًا في إيصال المعلومات المعقدة وجذب انتباه الطلاب.

h. الأشياء المادية

الوسائط الواقعية، كالأشياء الحقيقية أو النماذج المقلدة. تُستخدم غالبًا في التعلم العملي أو المواد الملموسة.

i. الإنسان والبيئة

الوسائط التي تتضمن البشر بشكل مباشر، مثل المعلمين، وأمناء المكتبات، ومساعدتي المختبرات، أو البيئة المحيطة كمصادر تعليمية.

j. حاسوب



الوسائط الرقمية القائمة على التكنولوجيا، مثل التطبيق والتعلم الحاسوبية. تشمل التعلم التفاعلي والتعلم الإلكتروني

الوسائط المستخدمة في هذه الدراسة هي لعبة الدومينو مفردات، وهي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على مفردات عربية. تُصنف هذه الوسيلة ضمن الوسائط المطبوعة لأنها مادية وتحتوي على كتابات وصور مطبوعة. كما يمكن تصنيفها كأداة مادية لإمكانية استخدامها مباشرةً في عملية التعلم.

١.٢.٣ كلمات الدومينو

وسيلة "مفردات الدومينو" من أحدث ابتكارات تعليم اللغة العربية، تجمع بين الجانب التعليمي والترفيهي. هذه الوسيلة مُقتبسة من لعبة الدومينو التقليدية، حيث تُعدّل كل بطاقة دومينو لتحتوي على مفردات عربية وما يعادلها، كالصور. الهدف الرئيسي من استخدامها هو تحسين إتقان الطلاب للمفردات من خلال أساليب تفاعلية وممتعة.

وفقاً للبحث الذي أجراه (Basim, Taqiyah, & Syafi'i, 2022) أن يزيد استخدام وسائط الدومينو المفردات حماس الطلاب للتعلم، ويُعزز فهمهم للمفردات العربية. وقد أظهرت الدراسة زيادة ملحوظة في إتقان الطلاب للمفردات بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام هذه الوسائط. وهذا يُشير إلى أن دمج الألعاب في عملية التعلم يُمكن أن يُؤثر إيجاباً على الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أجريت الأبحاث بواسطة (Alimuddin, 2023) "يظهر أن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية أثبت التعلم القائم على بطاقات الدومينو فعاليته في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. تُظهر هذه الدراسة ارتفاعاً في درجات الطلاب



بين الاختبارين القبلي والبعدي، مما يُظهر فعالية وسائط الدومينو كما أن مفردات الدومينو الإعلامية تتوافق أيضاً مع من والتواصلية، حيث لا يكتفي الطلاب بحفظ المفردات كل على >

تطبيقها في السياق المناسب. وهكذا، يطورون مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر شمولية، ويشملون جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

طريقة لعب الدومينو مفردات هي كما يلي:

1. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، بشرط أن تتكون كل مجموعة من أربعة أشخاص على الأقل.

2. في كل لعبة، يتولى شخص واحد دور اللاعب الرئيسي، ويتولى خلط الأوراق وتوزيعها على أعضاء المجموعة الآخرين. يحصل كل لاعب على ثلاث أوراق على الأقل.

3. بعد توزيع البطاقات، يضع اللاعب الرئيسي بطاقة واحدة في المنتصف كبطاقة بداية، ويضع البطاقات المتبقية بجانبها.

4. على اللاعب التالي مطابقة بطاقته مع البطاقة التي في المنتصف، من حيث الصورة والمفردات. على سبيل المثال، إذا كانت البطاقة في المنتصف تحمل صورة فاكهة وكلمة "عسل"، فعليه إيجاد بطاقة تحمل صورة عسل أو كلمة "فاكهة".

5. إذا كان لدى اللاعب بطاقة متطابقة، فيمكنه وضعها أعلى البطاقة المركزية عن طريق مطابقة جانب الصورة مع الكلمة، أو العكس.

6. إذا لم يكن لدى اللاعب بطاقة مطابقة، فيجب عليه أن يأخذ بطاقة واحدة من الكومة المتبقية بجوار اللاعب الرئيسي.

7. تستمر اللعبة بالتناوب وفقاً للقواعد المعمول بها.

8. يتم تحديد الفائز من قبل المشارك الذي يستخدم جميع بطا

9. يتم إعلان انتهاء اللعبة عندما يظل لاعب واحد فقط يحمل



١.٢.٤ المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية، أو ما يُسمى بالمفردات، أحد الجوانب الرئيسية الثلاثة للغة العربية، وهي: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وفي عملية تعلم اللغة، يصبح إتقان المفردات أمراً لا ينفصل. (Saputra, Fidri, Fatoni, & Nurhayati, 2022). المفردات هي أحد عناصر اللغة، وتشكل جزءاً مهماً من مكونات اللغة، وهي الأساس لتنمية مهارات اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. (Fu'adah, 2021) كما ذكر عزمي وآخرون في (Nadiana, Haeriyah, & Agussalim, 2024) إن الأساس في تعلم اللغة العربية هو تعلم المفردات، فكلما زادت مفردات الشخص، كان من السهل عليه فهم كلام وكتابات الآخرين.

البحث الذي أجراه ثعيمة (Akhriani, Asmara, Hikmah, & Agussalim, 2018)

تصنيف المفردات تنقسم إلى أربع فئات بناءً على مستوى إتقان اللغة:

1. المفردات المستخدمة لفهم المعلومات لفظيًا وكتابيًا.
2. المفردات المستخدمة في التحدث، حيث يعد اختيار الكلمات المناسبة أمراً مهماً للغاية في السياقات الرسمية وغير الرسمية للتواصل السلس.
3. المفردات المستخدمة في أنشطة الكتابة، مع التركيز على دقة اختيار الكلمات حتى لا تحدث سوء فهم في فهم محتوى الكتابة.
4. المفردات المحتملة، أي التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق استخدامها.

وفق (Astuti, 2016) الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:



1. تعريف الطلبة بالمفردات الجديدة من خلال أنشطة الق (المسموع).

2. تعويد الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الصحيح يساهم في تحسين مهارات التحدث والقراءة.
3. فهم معنى المفردات، سواء في معناها الدلالي أو المعجمي، وعندما تستخدم في جمل ذات سياقات معينة.
4. القدرة على تطبيق وتقدير استخدام المفردات في نقل الأفكار شفهيًا وكتابيًا وفقًا للموقف.

١.٣ الفرضية

- وبناء على النظرية المطروحة أعلاه فإن فرضية الفعل في هذه الدراسة هي:
- س0: استخدام وسائل دومينو مفردات في تحسين المفردات العربية في مركز سباق إس دي إسلام أثيرة ليس فعالاً.
- س1: استخدام وسائل دومينو مفردات في تحسين المفردات العربية في مركز سباق إس دي إسلام أثيرة فعال.



الفصل الثاني طرق البحث

٢.١ أنواع البحث

هذا البحث بحث كمي يستخدم المنهج التجريبي مع نموذج. تصميم الاختبار الأول والاختبار اللاحق للمجموعة الواحدة تم اختيار هذا النموذج لرغبة الباحث في قياس التغيرات في معرفة الطلاب بالمفردات قبل وبعد تطبيق الوسائل التعليمية. ومن خلال هذا التصميم، يمكن للباحث تقييم فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة. (Fitrianiingsih & Musdalifah, 2015).

٢.٢ البيانات ومصادر البيانات

بيانات هذه الدراسة هي اختباران قبلي وبعدي. مصدر البيانات طلاب الصف الخامس في مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة.

٢.٤ تقنيات جمع البيانات

1. التوثيق

يستخدم التوثيق كطريقة لجمع البيانات باستخدام كاميرا الهاتف المحمول. تُطبق هذه التقنية لجمع البيانات المتعلقة بالأنشطة.

2. الاختبار (الاختبار الأول والاختبار اللاحق)

في اللقاء الأول، وقبل تطبيق وسائل التعلم، تُعطى للطلاب أسئلة اختبار قبلي. ويُجرى الاختبار البعدي بعد تزويدهم بالمواد التعليمية باستخدام وسائل تعلم مفردات الدومينو. يتكون الاختبار من 30 سؤالاً. ويُستخدم الاختبار للحصول على نتائج بحثية وتحديد مدى قدرة الطلاب على مفردات الدومينو في تعلمها.



٢.٤ السكان والعينة

شملت الدراسة جميع طلاب مركز سباقات إس دي إسلام أثيرة. واختيرت عينة الدراسة من الصف الخامس، وبلغ عددهم 18 طالبًا، بطريقة العينة العمدية.

٢.٥ أدوات البحث

وفقا لأريفين في (Fauziyah, Sakinah, Mariyanto, & Juansah, 2023) تُعد أدوات البحث من العناصر الأساسية في البحث، إذ إنها تُساعد على جمع البيانات بما يتوافق مع أهداف البحث. والأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي ورقة أسئلة.

٢.٦ تصميم البحث

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مدى فعالية استخدام وسائل الألعاب. مفردات الدومينو في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية الأساسية لدى طلاب الصف الخامس بمركز سباقات إس دي إسلام أثيرة. تعتمد هذه الدراسة على منهج كمي تجريبي، وتحديدًا نموذج تصميم المجموعة الواحدة القبلي والبعدي. وقد اختير هذا النموذج لرغبة الباحث في رصد مدى المعرفة الأولية للطلاب بالمفردات قبل تطبيق البرنامج باستخدام الوسائط. ولم تتضمن الدراسة في تطبيقها فصلًا ضابطًا، نظرًا لاعتبار نتائج الفصل التجريبي مرجعًا تمثيليًا كافيًا. وقد أجرى الباحث اختبارًا أوليًا قبل تطبيق البرنامج لرصد التغيرات التي طرأت بعد تطبيق البرنامج.

بعد الحصول على نتائج الاختبار الأولي، يتم إعطاء الطلاب العلاج من خلال استخدام الوسائط. مفردات الدومينو. بعد تنفيذ الوسائط، سيتابع الطلاب / اختبار نهائي. يهدف إلى تقييم مدى تطورهم في تعلم المفردات باستخدام وسائط



٢.٧ تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في هذه الدراسة كميًا باستخدام برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). بعد تطبيق الاختبارين القبلي والبعدي، جُمعت جميع البيانات أولاً، ثم عُولجت يدويًا باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل لحساب متوسط قيمة كل طالب. قبل البدء بمرحلة التحليل الرئيسية، اختبر الباحث الأدوات المستخدمة أولاً من خلال اختبارات الصدق والثبات.

يُجرى اختبار الصلاحية لتقييم مدى قدرة كل بند على قياس ما ينبغي قياسه. يستخدم هذا الاختبار معامل ارتباط بيرسون، حيث يُعتبر البند صالحًا إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من 0.05 أو كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية. علاوة على ذلك، لتحديد اتساق الأداة المستخدمة، يُجرى اختبار موثوقية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ. تُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا أكبر من 0.60، مما يشير إلى إمكانية استخدامها باستمرار في القياس.

وبعد التأكد من صحة وثبات الأداة وتلبيتها للمتطلبات، قام الباحث بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي. يُجرى هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات المستقاة من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي تتبع توزيعًا طبيعيًا، وهو أحد متطلبات إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية. يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغوروف- إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة SPSS سميرنوف أو شايبرو-ويلك في برنامج إحصائية أكبر من 0.05، يُمكن القول إن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.



لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي للطلبة بعد تطبيق الوسائط مفردات الدومينو تم استخدام اختبار للعينات المقترنة. اختبر هذا الاختبار لأنه شمل قياسين لنفس المجموعة

العلاج باستخدام الوسائط التعليمية. ستحدد نتائج هذا الاختبار ما إذا كانت الزيادة الحاصلة ذات دلالة إحصائية أم لا.

٢.٨ إجراءات البحث

٢.٨.١ المرحلة الأولى (التخطيط)

تتكوّن المرحلة الأولى من ثلاثة أجزاء، هي: أولاً، تقييم المادة الدراسية، الذي يهدف إلى فهم عملية تعلم الطلاب في الفصل الدراسي، والذي يتم في هذه الحالة من خلال ملاحظتين. ثانياً، إعداد جدول أنشطة البحث في مركز سباق الخيل الإسلامي الأثيرة، والذي يرتبه المعلم المشرف في موقع البحث. ثالثاً، إعداد ورقة التقييم التي ستستخدم في تطبيق مفردات الدومينو.

٢.٨.٢ المرحلة الثانية (التنفيذ)

في المرحلة الثانية، طبّق الباحث وسائط الدومينو مفردات، مصحوباً بتقييم قبلي وبعدي. قدّم الباحث تطبيقاً باستخدام وسائط الدومينو مفردات لأربع جلسات تعليمية. ثم أجرى تقييماً قبلياً وبعدياً قبل التطبيق وبعده لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في دافعية الطلاب للتعلم بعد تطبيقه.

٢.٨.٣ المرحلة الثالثة (اتخاذ القرار)

في المرحلة الثالثة، يستخلص الباحث الاستنتاجات بعد حساب البيانات وتقييمها. ويهدف هذا الاستنتاج إلى تقديم إجابات للأسئلة الواردة في صياغة المشكلة.

