

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarwati, F. (2023). MANFAAT IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI. *Jurnal Benua Etam Ramah Anak Usia Dini*, 1(2), 39-48.
- Annisa, M. N., Wiliyah, A., & Rahmawati, N. (2020). Pentingnya pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di zaman serba digital. *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains Volume 2* (1), 35-48.
- Armini, N. N. S. (2024). Pelaksanaan pendidikan karakter di lingkungan sekolah sebagai upaya membentuk pondasi moral generasi penerus bangsa. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1), 113-125.
- Budiarti, R. P. N., Rulyansah, A., Rihlah, J., Mardhotillah, R. R., & Nurfaiza, Y. I. (2023). Pelatihan Pembelajaran Aktif di Sekolah Dasar: Sebuah Experiential Learning sebagai Upaya Mewujudkan Potensi Pembelajaran Aktif. *Indonesia Berdaya*, 4(1), 77-84.
- Coolican, H. 2019. *Research Methods and Statistics in Psychology*. Edisi ke-7. Routledge. New York.
- Crain, W. (2014). *Theories of development*. Pearson. Harlow.
- Creswell, J. W. and Creswell, J. D. (2018) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Edisi ke-5. California: SAGE Publications, Inc.
- Febrian, D., Sabila, S. S. S., Nurmadani, K., Oktaviana, W., & Sofwan, M. (2024). Pengaruh Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sdn 149/I Lebung Kato Ati. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7417-7424.
- Fiantika, F.M., Wasil, M., Jumiati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, dan Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi. Padang.
- Howitt, D. (2019). *Introduction to qualitative research methods in psychology*. Pearson.
- Junaedi, M. (2019). Peran pembina pramuka dalam menanamkan kepedulian sosial siswa di MTsN 2 Bondowoso. *Journal of Social Studies*, 2 (1):111-124.
- Kolb, D. A. (2013). *The Kolb learning style inventory 4.0: Guide to theory, psychometrics, research & applications*. Experience Learning Systems. Tampa.
- Lavy, S. (2020). A review of character strengths interventions in twenty-first-century schools. *Applied Research in Quality of Life*, 15 (2):573-596.
- Lickona, T. (2016). *Educating for character*. Bumi Aksara. Yogyakarta.
- Peterson, C., & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press. Oxford.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan.
- Pintrich, Smith, Garcia, & McKeachie. (1993). Reliability and predictive validity of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53 (3):801-813.
- Pujaningtyas, S. W., Kartakusumah, B., & Mulyana, A. (2019). Pengelolaan Model Experiential Learning pada Sekolah Alam. *Tadbir Muwahhid*, 3 (1):40-52.
- Sinaga, R., (2018). Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 5 (2):180-180.

- Soci, D. (2023). Kekerasan terhadap anak meningkat selama 2023. URL: <https://www.jawapos.com/nasional/013058347/kekerasan-terhadap-anak-meningkat-selama-2023-?page=2>. Diakses tanggal 13 November 2023.
- Suryaningsih, N. M. A. (2024). Studi Literatur: Implementasi Experiential Learning Terhadap Kemampuan 4C Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 820-827.
- Willig, C. 2022. *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Edisi ke-4. Open University Press. London.