

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, M. K. (2015). *Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis android untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pai*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Bishanga, D. R., Charles, J., Tibaijuka, G., Mutayoba, R., Drake, M., Kim, Y., Rawlins, B. (2018). Improvement in the active management of the third stage of labor for the prevention of postpartum hemorrhage in Tanzania : a cross-sectional study, 1–10.
- Claudio, P., & Maddalena, P. (2014). Overview: Virtual Reality in Medicine. *Virtual Worlds Research*, 7(1). <https://doi.org/1941-8477>
- Cooper, S. et al (2012) Simulation based learning in midwifery education: A systematic review. Science Direct Elseiver. doi:10.1016/j.wombi.2011.03.004
- Downer, T., Gray, M., Andersen. (2019). Three-Dimensional Technology : Evaluating The Use Of Visualisation in Midwifery Education. *Journal Clinical Simulation in Nursing*. Elseiver.
- Djukic T, Mandic V, Filipovic, N. (2013). Virtual Reality aided visualization of fluid flow simulations with application in medical education and diagnostic. *Comput Biol Med*. Elseiver:2013:43(12):2046-52.
- Dubovi, I., Levy, S., dagan, E., (2017) Now I Know how! The learning process of medication administration among nursing students with non-immersivedekstop virtual reality simulation. *Journal Computers & Education*. Elseiver.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI SERVER. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2.
- Eshra, D. K., Omar, P. D., Nahta, E., Gamal, P. D. A., & Habib, P. D. F. (2013). Effect of Uterine Massage to Women during Third Stage of Labor on Preventing Postpartum Hemorrhage, 7, 34–42.
- Fauzi, M. R., & Sulistyono, E. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima di SMK Negeri 5 Surabaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fealy, S., Jones, D., Hutton, Alison., (2019) The Integration of Immersive virtual reality in tertiary nursing and midwifery education: A scoping review. *Journal*

Nurse Education Today. Elseiver.

- H. R. Borg and M. D. Gall. (1983). *Educational Research an Introduction*. New York and London: Longman Inc.
- Herlambang, P. M., & Aryoseto, L. (2016). Potensi Virtual Reality Berbasis Smartphone sebagai Media Belajar Mahasiswa Kedokteran, *43(6)*, 412–415.
- Jones, D, et al (2019) Extended Reality for Midwifery Learning: MR VR Demonstration. VRCAI. doi; <http://doi.org/10.1145/3359997.3365739>.
- Kardong-edgren, S., & Breitzkreuz, K. (2019). Evaluating the Usability of a Second-Generation Virtual Reality Game for Refreshing Sterile Urinary Catheterization Skills, *44(3)*, 137–141. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000570>
- Kearney, L., Kynn, M., Reed, R., Davenport, L., Young, J., & Schafer, K. (2018). Identifying the risk: a prospective cohort study examining postpartum haemorrhage in a regional Australian health service, 1–12.
- Masseti, T., Dias, T., Crocetta, T. B., Guarnieri, R., Freitas, B. L. De, Lopes, P. B., ... Monteiro, D. M. (2018). The Clinical Utility of Virtual Reality in Neurorehabilitation: A Systematic Review. <https://doi.org/10.1177/1179573518813541>
- Melisa, M., Yanda, Y,D. (2019). Developing audio-visual learning media based on video documentary on tissue culture explant of *Dendrobium bigibbum*. JPBI. p-ISSN 2442-3750. Indonesia.
- Maya Ningrum, W. (2016). HUBUNGAN MANAJEMEN AKTIF KALA III DENGAN PERDARAHAN PADA SAAT PERSALINAN DI RUANG BERSALIN RSUD DR. SOEKARDJO KOTA TASIKMALAYA OKTOBER 2014 – APRIL TAHUN 2015, *1*, 1–6.
- Midaraeni, I. (2019). VIRTUAL REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN RELATIVITAS KHUSUS BERBASIS GOOGLE CARDBOARD PADA, *2*, 309–321.
- Notoatmodjo S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novaeni, N., Dharminto, Agusyahbana, F., & Marwani, A. (2018). Pengembangan Aplikasi Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja Berbasis Android Untuk Pembelajaran Biologi di SMA Pius Kabupaten Purworejo Tahun 2017. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, *6(1)*, 138–147. <https://doi.org/ISSN:2356-3346>
- Patel, M. M., & Jain, M. (2016). A study on active management of third stage of labour as per WHO guidelines : efficacy and complications, *5(1)*, 80–83.
- Saputri, D,Y., Rukayah., Indriayu, M., (2018). Integrating Game-based Interactive Media as Instructuional Media: Students' Response. *Journal of Educational and Learning (Edularn)*

- Schack, S. M., Elyas, A., Brew, G., & Pettersson, K. O. (2014). Experiencing challenges when implementing Active Management of Third Stage of Labor (AMTSL): a qualitative study with midwives in Accra , Ghana, *14*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/1471-2393-14-193>
- Siregar, S. (2017). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tenaw, Z., Yohannes, Z., & Amano, A. (2017). Obstetric care providers ' knowledge , practice and associated factors towards active management of third stage of labor in Sidama Zone , South Ethiopia, 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12884-017-1480-8>
- Ulrich, D., Farra, S. Smith, S., Hodgson, E., (2014) The Student Experience Using Virtual Reality Simulation to Teach Decontamination. *Clinical Simulation in Nursing*. Elseiver. doi: <http://dx.doi.org./10.1016/j.ecns.2014.08.003>.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tyng, C.M., Amin, H,U., Saad, M.N. &Malik, A.S. (2017) The Influences of emoticon on learning and memory. *Frontiers in memory*. *Frontiers in Psychology*. 9(AUG). doi: <https://doi.org.10.3389/fpsyg.2017.01454>.
- Williams, J., Jones, D., Walker, R. (2018). Consideration of using virtual reality for teaching neonatal resuscitation tomidwifery students. *Nurse Education in Practice*. Elseiver. <https://doi.org.10.1016/j.nepr.2018.05.016>.
- World Health Organisation (2012). Recommendations for the prevention and treatment of postpartum haemorrhage.
- Yuliono, T. (n.d.). KEEFEKTIFAN MEDIA PEMELAJARAN AUGMENTED REALITY TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISTEM PENCERNAAN MANUSIA. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.21009/JPD.091.06>

LAMPIRAN

Lampiran 1

INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Calon Responden

Di _____

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andi Ramliany Hasyim

NPM : P102181037

Mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Untuk Meningkatkan Keterampilan Manajemen Mahasiswa Kebidanan”**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, saya meminta kesediaan saudara untuk menjadi responden dalam penelitian tersebut. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian yang tidak akan menimbulkan akibat bagi responden. Apabila saudara menyetujui, maka saya meminta tanda tangan persetujuan menjadi responden. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya saya mengucapkan terima kasih.

Makassar, 2020

Hormat Saya

(Andi Ramliany Hasyim)

Lampiran 2

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

No. responden :

Inisial :

Usia :

Alamat / No Telepon :

Setelah mendengar, membaca dan memahami penjelasan yang diberikan oleh peneliti, maka saya bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh Andi Ramliany Hasyim yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Untuk Meningkatkan Keterampilan Manajemen Aktif Kala III Mahasiswa Kebidanan”**.

Saya menjadi responden karena keinginan saya sendiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan saya akan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan penelitian ini sesuai dengan penjelasan yang ada.

Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini yang bersumber dari saya sebagai responden, dapat dipublikasikan dengan tidak akan mencantumkan nama kecuali nomor responden.

| | Nama | Tanda Tangan | Tgl/Bln/Thn |
|-----------|---------|--------------|-------------|
| Responden | : | | |
| Saksi I | : | | |
| Saksi II | : | | |

Penanggung Jawab Penelitian

Nama : Andi Ramliany Hasyim

Alamat : Jl. Paccerakkang, Daya Makassar

Telpon : 082394995225

Email : andiramlianyhasyim123@gmail.com

INSTRUMEN UJI KELAYAKAN

**MEDIA PEMBELAJARAN MANAJEMEN AKTIF
KALA III BERBASIS VIRTUAL REALITY**

VALIDASI AHLI MATERI

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN
MANAJEMEN AKTIF KALA III BERBASIS VIRTUAL
REALITY UNTUK AHLI MATERI**

IDENTITAS AHLI MATERI

NAMA :

INSTANSI :



SEKOLAH PASCA SARJANA ILMU KEBIDANAN

UNIVERSITAS HASANUDDIN MAKASSAR

2020

LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN MANAJEMEN AKTIF KALA III BERBASIS VIRTUAL REALITY

JudulTesis : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Untuk Meningkatkan Keterampilan Manajemen Aktif Kala III Mahasiswa Kebidanan
Materi : Manajemen Aktif Kala III
Sasaran : Mahasiswa Kebidanan
Penyusun : Andi Ramliany Hasyim

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya meminta bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Media pembelajaran berbasis virtual reality”. Aspek penilaian materi media ini dari *self-instructional, self-contained, stand alone, adaptive, user friendly*. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ Ibu diharapkan mengisi dengan tanda *cek* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

A. Aspek Penilaian

1. Aspek *Self-Instructional*

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran | | | | | |
| 2. Kesesuaian langkah – langkah manajemen aktif kala III dengan daftar tilik | | | | | |
| 3. Terdapat materi tambahan tentang anatomi fisiologi yang menunjang manajemen aktif kala III, sehingga keterampilan mahasiswa baik | | | | | |

2. Aspek *Self-Contained*

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Memuat seluruh materi manajemen aktif kala III dalam satu media | | | | | |
| 5. Informasi tentang manajemen aktif kala III dikemas ke dalam video lengkap dan dilihat dengan menggunakan virtual reality sehingga lebih fokus dan mudah dimengerti oleh mahasiswa | | | | | |

3. Aspek *Stand Alone*

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Media pembelajaran manajemen aktif kala III diberikan dengan bantuan alat Virtual Reality | | | | | |

4. Aspek *Adaptive*

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Media pembelajaran manajemen aktif kala III sesuai dengan teori dari manajemen aktif kala III | | | | | |

5. *User Friendly*

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu | | | | | |
| 9. Istilah yang digunakan sesuai dengan bahasa medis | | | | | |
| 10. Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan mudah dimengerti | | | | | |

B. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media pembelajaran manajemen aktif kala III berbasis virtual reality ini dinyatakan :

| |
|---|
| 1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi. |
| 2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi. |
| 3. Tidak layak digunakan di lapangan. |

*) Lingkari salah satu

Makassar, 2020

Ahli Materi

.....

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

I. IDENTITAS

1. Nama :
2. Pekerjaan :
3. Bidang Keahlian :

II. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

Berikan tanda cheklist (√) pada kolom dibawah ini, dengan ketentuan skor penilaian :

- | | |
|-----------------|----------------|
| 5 = Sangat Baik | 2 = Kurang |
| 4 = Baik | 1 = Tidak Baik |
| 3 = Cukup | |

Aspek Tampilan (Interface)

| No. | Butir | Skor | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Desain / tampilan menarik | | | | | |
| 2. | Tata letak (<i>layout</i>) | | | | | |
| 3. | Kejelasan tampilan | | | | | |
| 4. | Mudah diaplikasikan | | | | | |
| 5. | Kecepatan <i>loading</i> | | | | | |
| 6. | Penggunaan RAM (<i>memory usage</i>) | | | | | |
| 7. | Tampilan tema dan pilihan menu | | | | | |
| 8. | Kemudahan petunjuk | | | | | |
| 9. | Komposisi warna menarik | | | | | |
| 10. | Kesesuaian fitur | | | | | |
| 11. | Ukuran layar | | | | | |
| 12. | <i>Splash screen</i> | | | | | |

III. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Makassar,2020
Ahli Media

.....

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI RESPONDEN /DATA DEMOGRAFI

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Nim :

A. Petunjuk Pengisian

1. Mahasiswa diharapkan mengisi dengan tanda *chek* (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Ragu-ragu
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat TidakSetuju

B. Aspek Penilaian

Penyajian Materi

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | SS | S | RG | TS | STS |
| 1. Media pembelajaran berbasis virtual reality memudahkan saya mempelajari materi manajemen aktif kala III | | | | | |
| 2. Langkah- langkah Manajemen aktif kala III dalam media pembelajaran berbasis virtual reality sangat sistematis | | | | | |
| 3. Saya dapat memahami materi skill Lab manajemen aktif kala III dengan mudah dan kapan saja | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4. Saya dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam video yang ditampilkan | | | | | |
| 5. Materi tambahan anatomi fisiologi plasenta membantu saya lebih memahami materi lebih dalam | | | | | |
| 6. Langkah- langkah manajemen aktif kala III dalam media pembelajaran berbasis virtual reality sangat efektif dan tersaji secara nyata | | | | | |
| 7. Materi dalam media pembelajaran virtual reality membantu saya dalam pemahaman konsep sehingga saya dapat mengetahui alat dan bahan sebelum memasuki lab. | | | | | |
| 8. Tampilan video manajemen aktif kala III persalinan sangat menarik dan mudah di pahami | | | | | |

Media/tampilan

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | SS | S | RG | TS | STS |
| 9. Tampilan layar dan background bagus, tulisan jelas | | | | | |
| 10. Perangkat alat media pembelajaran berbasis virtual reality berfungsi dengan baik | | | | | |
| 11. Gambar, contoh dan ilustrasi yang disajikan dalam media sesuai dengan materi manajemen kala aktif III | | | | | |
| 12. Tampilan video jelas dan terangkum secara sistematis | | | | | |
| 13. Suara dalam video jelas dan membantu saya untuk fokus | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 14. Penyajian tampilan video dalam media sangat membantu dalam melakukan prosedur kerja | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis virtual reality

| PERNYATAAN | ALTERNATIF PILIHAN | | | | |
|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | SS | S | RG | TS | STS |
| 15. Saya tertarik menggunakan media pembelajaran berbasis virtual reality sebagai media pembelajaran | | | | | |
| 16. Tampilan menarik dari media adalah video manajemen aktif kala III secara 3D yang sangat membantu dalam pembelajaran | | | | | |
| 17. Media pembelajaran berbasis virtual reality memudahkan saya menguasai langkah manajemen aktif kala III | | | | | |

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Responden

.....

DAFTAR TILIK MANAJEMEN AKTIF KALA III

| |
|--|
| <p>Petunjuk Pencapaian : Berikan tanda √ pada kolom yang dinilai ! 0 = Tidak dilakukan 1 = Dilakukan, tidak sempurna 2 = Dilakukan dengan sempurna</p> |
|--|

| No | LANGKAH | Pencapaian Kasus | | |
|---------------------------------|--|------------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| Asuhan Bayi Baru Lahir | | | | |
| 1 | Melakukan penilaian selintas: - Apakah bayi menangis kuat dan/atau bernafas tanpa kesulitan? - Apakah bayi bergerak aktif? Bila salah satu jawaban " TIDAK " maka lakukan tindakan resusitasi pada bayi dengan asfiksia | | | |
| 2 | Mengeringkan tubuh bayi mulai dari muka, kepala, dan bagian tubuh lainnya (kecuali telapak tangan) tanpa membersihkan verniks. Ganti handuk basah dengan handuk/kain kering | | | |
| 3 | Memastikan tidak ada bayi lain (<i>Undiagnosed twin</i>) didalam uterus | | | |
| 4 | Memberitahu ibu bahwa ia akan disuntik | | | |
| 5 | Menyuntikkan oksitosin 10 IU IM pada 1/3 paha atas bagian luar dengan posisi jarum 90°. | | | |
| 6 | Menjepit tali pusat dengan klem pertama pada 3-5 cm dari perut bayi dan klem kedua 2-3 cm dari klem pertama, gunakan jari telunjuk dan jari tengah untuk mendorong isi tali pusat ke arah ibu dan ke arah klem kedua tersebut sebelum melakukan penjepitan | | | |
| 7 | Memotong tali pusat dengan melindungi perut bayi menggunakan kedua jari dan mengikat tali pusat menggunakan benang DTT/steril yang dilingkarkan pada satu sisi dan lingkarkan lagi pada sisi lainnya kemudian ikat dengan simpul kunci | | | |
| 8 | Meletakkan bayi tengkurap di dada ibu untuk kontak kulit ibu-bayi, posisikan bayi dengan bahu yang lurus dan kepala berada diantara kedua payudara ibu dan lebih rendah dari puting susu ibu. Biarkan selama 1 jam dan bayi dapat mencari puting susu ibu. Pastikan bayi tetap hangat dengan memasang topi dan menyelimutinya. | | | |
| Manajemen Aktif Kala III | | | | |
| 9 | Memindahkan klem pada tali pusat sekitar 5-10 cm dari | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | vulva. | | | |
| 10 | Meletakkan satu tangan diatas kain pada perut bawah ibu (diatas simfisis), untuk mendeteksi kontraksi. Tangan lainnya memegang klem untuk menegangkan tali pusat | | | |
| 11 | Meregangkan tali pusat kearah bawah sambil tangan yang lain mendorong uterus kearah belakang-atas (dorso-kraniel) secara hati-hati | | | |
| 12 | Bila pada penekanan bagian bawah dinding depan uterus kearah dorsal ternyata diikuti dengan pergeseran tali pusat ke arah distal maka dilanjutkan dorongan kearahdorsokraniel hingga plasenta dapat dilahirkan. | | | |
| 13 | Saat plasenta terlihat pada introitus vagina, penolong menjemput plasenta dan memutarnya searah jarum jam agar seluruh plasenta dan selaput ketuban dapat dikeluarkan dengan lengkap | | | |
| 14 | Melakukan masase uterus segera setelah plasenta dan selaput ketuban lahir, penolong meletakkan telapak tangan di fundus dan lakukan masase dengan gerakan melingkar dengan lembut hingga uterus berkontraksi (fundus teraba keras) | | | |
| Pemantauan Perdarahan | | | | |
| 15 | Mengevaluasi kemungkinan laserasi pada vagina dan perineum. Melakukan penjahitan bila terjadi laserasi yang luas dan menimbulkan perdarahan. | | | |
| 16 | Memeriksa kedua sisi plasenta (maternal-foetal) jika plasenta telah dilahirkan lengkap. Masukkan plasenta ke dalam kantung plastik atau tempat khusus | | | |
| TOTAL | | | | |

Lampiran 7

Hasil Penilaian Ahli Materi

| Faktor/Aspek | No soal | Skala Penilaian | | | | | Jumlah responden | Jumlah nilai | Nilai rating (%) |
|---------------------------------|---------|-----------------|---|---|---|---|------------------|--------------|------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| <i>Aspek Self-Instructional</i> | 1 | 2 | 1 | | | | 3 | 14 | 93,3 |
| | 2 | 3 | | | | | 3 | 15 | 100,0 |
| | 3 | 1 | 2 | | | | 3 | 13 | 86,7 |
| <i>Aspek Self-Contained</i> | 4 | 2 | 1 | | | | 3 | 14 | 93,3 |
| | 5 | 3 | | | | | 3 | 15 | 100,0 |
| <i>Aspek Adaptive</i> | 7 | 1 | 2 | | | | 3 | 13 | 86,7 |
| <i>User Friendly</i> | 8 | 3 | | | | | 3 | 15 | 100,0 |
| | 9 | 3 | | | | | 3 | 15 | 100,0 |
| | 10 | 3 | | | | | 3 | 15 | 100,0 |
| Jumlah | | 21 | 6 | | | | 3 | 129 | 860,0 |
| % Rata-rata | | | | | | | | | 86,0 |

Hasil Penilaian Ahli Media

| Kriteria | No. Soal | Skala Penilaian | | | | | Jumlah Responden | Jumlah Nilai | Hasil Rating (%) |
|-----------------------------------|----------|-----------------|---|---|---|---|------------------|--------------|------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| <i>Aspek Tampilan (Interface)</i> | 1 | 1 | | | | | 1 | 5 | 100 |
| | 2 | 1 | | | | | 1 | 5 | 100 |
| | 3 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 4 | | | 1 | | | 1 | 3 | 60 |
| | 5 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 6 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 7 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 8 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 9 | 1 | | | | | 1 | 5 | 100 |
| | 10 | 1 | | | | | 1 | 5 | 100 |
| | 11 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| | 12 | | 1 | | | | 1 | 4 | 80 |
| Jumlah | | 4 | 7 | 1 | | | 1 | 51 | 1020 |
| Rata- Rata (%) | | | | | | | | | 85 |

Lampiran 8

Hasil Penilaian Mahasiswa

| Kriteria | NO | Skala Penilaian | | | | | Jumlah Responden | Jumlah Nilai | Hasil Rating (%) |
|---|------|-----------------|-----|---|---|---|------------------|--------------|------------------|
| | Soal | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| Penyajian Materi | 1 | 25 | 5 | | | | 30 | 145 | 96,7 |
| | 2 | 22 | 8 | | | | 30 | 142 | 94,7 |
| | 3 | 20 | 10 | | | | 30 | 140 | 93,3 |
| | 4 | 23 | 7 | | | | 30 | 143 | 95,3 |
| | 5 | 17 | 11 | 2 | | | 30 | 131 | 87,3 |
| | 6 | 22 | 8 | | | | 30 | 142 | 94,7 |
| | 7 | 21 | 9 | | | | 30 | 141 | 94,0 |
| | 8 | 20 | 10 | | | | 30 | 140 | 93,3 |
| Media/tampilan | 9 | 25 | 5 | | | | 30 | 145 | 96,7 |
| | 10 | 23 | 7 | | | | 30 | 143 | 95,3 |
| | 11 | 25 | 5 | | | | 30 | 145 | 96,7 |
| | 12 | 21 | 9 | | | | 30 | 141 | 94,0 |
| | 13 | 26 | 4 | | | | 30 | 146 | 97,3 |
| | 14 | 27 | 3 | | | | 30 | 147 | 98,0 |
| Pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis virtual reality | 15 | 28 | 2 | | | | 30 | 148 | 98,7 |
| | 16 | 26 | 4 | | | | 30 | 146 | 97,3 |
| | 17 | 26 | 4 | | | | 30 | 146 | 97,3 |
| Jumlah | | 397 | 111 | 2 | 0 | 0 | 30 | 2431 | 1620,7 |
| rata-rata % | | | | | | | | | 95,3 |

| RESPONDEN | PRE TEST | | | | | | | | | | | | | | | | POST TEST | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|------|------|------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Skor | % | Ket | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Skor | % |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 87,5 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 56,3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 56,3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 | 68,8 | 0 | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 43,8 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 24 | 75,0 | 0 | |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 23 | 71,9 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 50,0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 84,4 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 56,3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 | 59,4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 24 | 75,0 | 0 | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12 | 37,5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 21 | 65,6 | 0 |
| 10 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 46,9 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | 56,3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 24 | 75,0 | 0 | |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 62,5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | 71,9 | 0 | |
| 13 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 17 | 53,1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 22 | 68,8 | 0 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 20 | 62,5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 14 | 43,8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 71,9 | 0 | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 59,4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 93,8 | 1 | |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 | 75,0 | 0 | |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 75,0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 84,4 | 1 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | 78,1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 87,5 | 1 | |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 87,5 | 1 | |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 37,5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 71,9 | 0 | | |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 34,4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 17 | 53,1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 84,4 | 1 | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 50,0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | | |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 19 | 59,4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 27 | 84,4 | 1 | |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 50,0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 43,8 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | 56,3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | | |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 62,5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 19 | 59,4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | 84,4 | 1 | |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 53,1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 24 | 75,0 | 0 | |
| 34 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 21 | 65,6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 53,1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 71,9 | 0 | |
| 36 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 53,1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 84,4 | 1 | |
| 37 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 38 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 | 43,8 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | | |
| 39 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 15 | 46,9 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 22 | 68,8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 24 | 75,0 | 0 | | |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 53,1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 78,1 | 1 | |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 46,9 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 | 84,4 | 1 | |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 56,3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 87,5 | 1 | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | 78,1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 29 | 90,6 | 1 | |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 19 | 59,4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 81,3 | 1 | |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 50,0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 87,5 | 1 | |

| RESPONDEN | IPK | NILAI MK ASKEB II |
|-----------|-----|-------------------|
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | 1 | 2 |
| 9 | 0 | 2 |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 3 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 3 |
| 17 | 1 | 3 |
| 18 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 3 |
| 22 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 3 |
| 26 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 3 |
| 32 | 1 | 2 |
| 33 | 0 | 2 |
| 34 | 1 | 2 |
| 35 | 1 | 2 |
| 36 | 1 | 3 |
| 37 | 1 | 2 |
| 38 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 2 |
| 40 | 1 | 2 |
| 41 | 1 | 2 |
| 42 | 1 | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| 43 | 1 | 2 |
| 44 | 1 | 3 |
| 45 | 1 | 2 |
| 46 | 1 | 3 |

KET :

IPK

1 = Baik

0 = Kurang

Nilai MK

3 = Sangat Baik

2 = Baik

1 = Cukup

0 = Kurang

Frequencies

Statistics

| | | IPK | NilaiMK |
|---|---------|-----|---------|
| N | Valid | 46 | 46 |
| | Missing | 0 | 0 |

Frequency Table

IPK

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang | 2 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| | Baik | 44 | 95.7 | 95.7 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

NilaiMK

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Cukup | 3 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| | Baik | 30 | 65.2 | 65.2 | 71.7 |
| | Sangat baik | 13 | 28.3 | 28.3 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

Frequencies

Statistics

| | | PreRata2AsuhanBBL | PreRata2ManajemenAktifKalalll | PreRata2Peman-tauanPerdarahan | PreKategoriKeterampilan | PostRata2AsuhanBBL |
|---|---------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| N | Valid | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Statistics

| | | PostRata2ManajemenAktifKalalll | PostRata2PemantauanPerdarahan | PostKategoriKeterampilan |
|---|---------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| N | Valid | 46 | 46 | 46 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |

Frequency Table

PreRata2AsuhanBBL

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 32 | 69.6 | 69.6 | 69.6 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 14 | 30.4 | 30.4 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PreRata2ManajemenAKtifKalalll

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 40 | 87.0 | 87.0 | 87.0 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 6 | 13.0 | 13.0 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PreRata2PemantauanPerdarahan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 17 | 37.0 | 37.0 | 37.0 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 29 | 63.0 | 63.0 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PreKategoriKeterampilan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak terampil | 42 | 91.3 | 91.3 | 91.3 |
| | Terampil | 4 | 8.7 | 8.7 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PostRata2AsuhanBBL

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 18 | 39.1 | 39.1 | 39.1 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 28 | 60.9 | 60.9 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PostRata2ManajemenAktifKalalll

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 8 | 17.4 | 17.4 | 17.4 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 38 | 82.6 | 82.6 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PostRata2PemantauanPerdarahan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dilakukan, tidak sempurna | 3 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| | Dilakukan dengan sempurna | 43 | 93.5 | 93.5 | 100.0 |
| | Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

PostKategoriKeterampilan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak terampil | 14 | 30.4 | 30.4 | 30.4 |
| Terampil | 32 | 69.6 | 69.6 | 100.0 |
| Total | 46 | 100.0 | 100.0 | |

Explore

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|----------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| PreAsuhanBBL | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PreManajemenAktifKalalIII | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PrePemantauanPerdarahan | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PreKeterampilan | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PostAsuhanBBL | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PostManajemenAktifKalalIII | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PostPemantauanPerdarahan | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |
| PostKeterampilan | 46 | 100.0% | 0 | 0.0% | 46 | 100.0% |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------|------------|
| PreAsuhanBBL | Mean | 55.8522 | 2.76456 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound 50.2841 | |
| | | Upper Bound 61.4203 | |
| | 5% Trimmed Mean | 56.1524 | |
| | Median | 59.4000 | |
| | Variance | 351.568 | |
| | Std. Deviation | 18.75014 | |
| | Minimum | 25.00 | |
| | Maximum | 81.30 | |
| | Range | 56.30 | |
| | Interquartile Range | 26.55 | |
| | Skewness | -.440 | .350 |
| | Kurtosis | -1.035 | .688 |
| PreManajemenAktifKalalIII | Mean | 55.2543 | 2.26523 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound 50.6919 | |
| | | Upper Bound 59.8168 | |
| | 5% Trimmed Mean | 54.5101 | |
| | Median | 50.0000 | |
| | Variance | 236.038 | |
| | Std. Deviation | 15.36353 | |
| | Minimum | 33.30 | |
| | Maximum | 91.70 | |
| | Range | 58.40 | |
| | Interquartile Range | 16.70 | |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|----------|---------|
| | Skewness | | .683 | .350 |
| | Kurtosis | | .133 | .688 |
| PrePemantauanPerdarahan | Mean | | 69.0217 | 3.49126 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 61.9900 | |
| | | Upper Bound | 76.0535 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 69.7464 | |
| | Median | | 75.0000 | |
| | Variance | | 560.688 | |
| | Std. Deviation | | 23.67886 | |
| | Minimum | | 25.00 | |
| | Maximum | | 100.00 | |
| | Range | | 75.00 | |
| | Interquartile Range | | 31.25 | |
| | Skewness | | -.312 | .350 |
| | Kurtosis | | -.747 | .688 |
| | PreKeterampilan | Mean | | 57.2870 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 53.9040 | |
| | | Upper Bound | 60.6699 | |
| 5% Trimmed Mean | | | 57.2275 | |
| Median | | | 56.3000 | |
| Variance | | | 129.772 | |
| Std. Deviation | | | 11.39174 | |
| Minimum | | | 34.40 | |
| Maximum | | | 81.30 | |
| Range | | | 46.90 | |
| Interquartile Range | | | 16.40 | |
| Skewness | | | .220 | .350 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|----------|---------|
| | Kurtosis | | -.395 | .688 |
| PostAsuhanBBL | Mean | | 74.7283 | 1.38679 |
| | 95% Confidence Interval for | Lower Bound | 71.9351 | |
| | Mean | Upper Bound | 77.5214 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 74.3508 | |
| | Median | | 75.0000 | |
| | Variance | | 88.466 | |
| | Std. Deviation | | 9.40565 | |
| | Minimum | | 56.25 | |
| | Maximum | | 100.00 | |
| | Range | | 43.75 | |
| | Interquartile Range | | 12.50 | |
| | Skewness | | .731 | .350 |
| | Kurtosis | | 1.183 | .688 |
| | PostManajemenAktifKalalII | Mean | | 82.9565 |
| 95% Confidence Interval for | | Lower Bound | 79.6201 | |
| Mean | | Upper Bound | 86.2929 | |
| 5% Trimmed Mean | | | 83.3162 | |
| Median | | | 83.3000 | |
| Variance | | | 126.226 | |
| Std. Deviation | | | 11.23504 | |
| Minimum | | | 50.00 | |
| Maximum | | | 100.00 | |
| Range | | | 50.00 | |
| Interquartile Range | | | .00 | |
| Skewness | | | -.366 | .350 |
| Kurtosis | | | .672 | .688 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|----------|---------|
| PostPemantauanPerdarahan | Mean | | 88.0435 | 2.29723 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 83.4166 | |
| | | Upper Bound | 92.6703 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 89.4928 | |
| | Median | | 100.0000 | |
| | Variance | | 242.754 | |
| | Std. Deviation | | 15.58055 | |
| | Minimum | | 50.00 | |
| | Maximum | | 100.00 | |
| | Range | | 50.00 | |
| | Interquartile Range | | 25.00 | |
| | Skewness | | -.949 | .350 |
| | Kurtosis | | -.066 | .688 |
| | PostKeterampilan | Mean | | 79.4957 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 77.6738 | |
| | | Upper Bound | 81.3176 | |
| 5% Trimmed Mean | | | 79.4954 | |
| Median | | | 78.1000 | |
| Variance | | | 37.640 | |
| Std. Deviation | | | 6.13511 | |
| Minimum | | | 65.60 | |
| Maximum | | | 93.80 | |
| Range | | | 28.20 | |
| Interquartile Range | | | 9.40 | |
| Skewness | | | -.016 | .350 |
| Kurtosis | | | -.266 | .688 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| PreAsuhanBBL | .151 | 46 | .010 | .885 | 46 | .000 |
| PreManajemenAktifKalalIII | .308 | 46 | .000 | .855 | 46 | .000 |
| PrePemantauanPerdarahan | .230 | 46 | .000 | .872 | 46 | .000 |
| PreKeterampilan | .100 | 46 | .200 [*] | .974 | 46 | .384 |
| PostAsuhanBBL | .228 | 46 | .000 | .914 | 46 | .002 |
| PostManajemenAktifKalalIII | .295 | 46 | .000 | .823 | 46 | .000 |
| PostPemantauanPerdarahan | .366 | 46 | .000 | .705 | 46 | .000 |
| PostKeterampilan | .112 | 46 | .191 | .977 | 46 | .505 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

T-Test

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | PreKeterampilan | 57.2870 | 46 | 11.39174 | 1.67962 |
| | PostKeterampilan | 79.4957 | 46 | 6.13511 | .90457 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|------------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | PreKeterampilan & PostKeterampilan | 46 | .461 | .001 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 PreKeterampilan - PostKeterampilan | -22.20870 | 10.14773 | 1.49620 | -25.22220 | -19.19519 | -14.843 | 45 | .000 |

NPar Tests

Descriptive Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|----------------------------|----|---------|----------------|---------|---------|
| PreAsuhanBBL | 46 | 55.8522 | 18.75014 | 25.00 | 81.30 |
| PreManajemenAktifKalalIII | 46 | 55.2543 | 15.36353 | 33.30 | 91.70 |
| PrePemantauanPerdarahan | 46 | 69.0217 | 23.67886 | 25.00 | 100.00 |
| PostAsuhanBBL | 46 | 74.7283 | 9.40565 | 56.25 | 100.00 |
| PostManajemenAktifKalalIII | 46 | 82.9565 | 11.23504 | 50.00 | 100.00 |
| PostPemantauanPerdarahan | 46 | 88.0435 | 15.58055 | 50.00 | 100.00 |

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| PostAsuhanBBL - | Negative Ranks | 5 ^a | 11.70 | 58.50 |
| | Positive Ranks | 38 ^b | 23.36 | 887.50 |
| | Ties | 3 ^c | | |
| | Total | 46 | | |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|-----------------|-------|---------|
| PostManajemenAktifKalalIII - | Negative Ranks | 1 ^d | 3.00 | 3.00 |
| PreManajemenAktifKalalIII | Positive Ranks | 45 ^e | 23.96 | 1078.00 |
| | Ties | 0 ^f | | |
| | Total | 46 | | |
| PostPemantauanPerdarahan - | Negative Ranks | 6 ^g | 10.50 | 63.00 |
| PrePemantauanPerdarahan | Positive Ranks | 27 ^h | 18.44 | 498.00 |
| | Ties | 13 ⁱ | | |
| | Total | 46 | | |

- a. PostAsuhanBBL < PreAsuhanBBL
- b. PostAsuhanBBL > PreAsuhanBBL
- c. PostAsuhanBBL = PreAsuhanBBL
- d. PostManajemenAktifKalalIII < PreManajemenAktifKalalIII
- e. PostManajemenAktifKalalIII > PreManajemenAktifKalalIII
- f. PostManajemenAktifKalalIII = PreManajemenAktifKalalIII
- g. PostPemantauanPerdarahan < PrePemantauanPerdarahan
- h. PostPemantauanPerdarahan > PrePemantauanPerdarahan
- i. PostPemantauanPerdarahan = PrePemantauanPerdarahan

Test Statistics^a

| | PostAsuhanBBL - PreAsuhanBBL | PostManajemenA ktifKalalIII - PreManajemenAkt ifKalalIII | PostPemantauan Perdarahan - PrePemantauanP erdarahan |
|------------------------|---------------------------------|---|---|
| Z | -5.013 ^b | -5.922 ^b | -4.018 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 |

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245
Telp. : (0411) 585034, 585036 Fax. : (0411) 585868
E-mail : info@pasca.unhas.ac.id <http://.pasca.unhas.ac.id>

Nomor : 844 /UN4.20.1/PT.01.04/2020
Perihal : Permohonan Izin Pengambilan Data Sekunder

5 Februari 2020

Yth. **Ketua Stikes Salewangan Maros**

Kabupaten Maros

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Andi Ramliany Hasyim**
Nomor Pokok : P102181037
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan pengambilan data sekunder dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Manajemen Aktif Kala III menggunakan Virtual Reality untuk meningkatkan Keterampilan Praktikum Mahasiswa DIII Kebidanan di Stikes Salewangan Maros”**.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan pengambilan data sekunder di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

p.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Publikasi Ilmiah

Prof. Dr. Ir. Laode Asrul, M.P.
NIP. 196303071988121001

Tembusan Yth:

1. Dekan SPs Unhas “sebagai laporan”
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245
Telp. : (0411) 585034, 585036 Fax. : (0411) 585868
E-mail : info@pasca.unhas.ac.id <http://pasca.unhas.ac.id>

5 Februari 2020

Nomor : 843 /UN4.20.1/PT.01.04/2020
Perihal : Permohonan Izin Pengambilan Data Sekunder

Yth. **Direktur Akademi Kebidanan Batari Toja Bone**

Kabupaten Bone

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Andi Ramliany Hasyim**
Nomor Pokok : P102181037
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan pengambilan data sekunder dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Manajemen Aktif Kala III menggunakan Virtual Reality untuk meningkatkan Keterampilan Praktikum Mahasiswa DIII Kebidanan**"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan pengambilan data sekunder di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

P.a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Publikasi Ilmiah

Prof. Dr. Laode Asrul, M.P.
NIP. 496303071988121001

Tembusan Yth:

1. Dekan SPs Unhas "sebagai laporan"
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





YAYASAN BINA BAHAGIA SEJAHTERA MAROS
EKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SALEWANGANG MAROS
Jl. Poros Maros – Makassar Km.3 Tlp/Fax. (0411) 3882110 Website :
lewangang.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor :071/K/093196/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H.Syafruddin ,SE.,MM**
NIK : 240675 02 001
Jabatan : Ketua
Instansi : Stikes Salewangang Maros

Menerangkan dengan sesungguhnya kepada yang tersebut namanya di bawa ini:

Nama : **Andi Ramliani Hasyim**
NIM : **P1 02181037**
Pekerjaan : Mahasiswa
Prog. Studi : s2 Kebidanan
Alamat : Jl. Paccerakang Daya Makassar

Telah melaksanakan penelitian di STIKes Salewangang Maros mulai Tgl 8 sd 29 Juni 2020 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan judul:

“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Untuk Meningkatkan Keterampilan Manajemen Aktif Kala III Pada mahasiswa Kebidanan”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimanasemestinya.

Maros, 29 Juni 2020
STIKES Salewangang Maros
Ketua

H. Syafruddin ,SE.,MM
NIK : 240675 02 001

Tembusan:

1. Ketua Program Studi
2. Yang Bersangkutan
3. Arsip

DOKUMENTASI PENELITIAN

