

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Ciremay, R. (2020). Pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar dribbling sepakbola pada anak berkebutuhan khusus (abk). *Bima Loka: J. Phys. Educ.*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.26740/bimaloka.v1i1.10544>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Creswell, J.W. & Miller, D.L. (2000) Determining Validity in Qualitative Inquiry. *Theory into Practice*, 39, 124-130. http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip3903_2
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Fadilla, D.A. & Nurfadhilah, S. (2022). Penerapan Gamification Untuk Meningkatkan motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Jarak Jauh, *Inovasi Kurikulum*, 19(1), 33–43. <https://doi.org/10.17509/iik.v19i1.42778>
- Fauzan, R. N., & Sanjaya, R. 2022. Permainan Labirin COVID-19 untuk Meningkatkan Konsentrasi pada Anak Tuna Grahita Berbasis Construct 3. *EProsiding Sistem Informasi*, 3(1), 1–10. <https://eprosiding.ars.ac.id/index.php/psi/article/view/603>
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi siswa tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40-48. <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>
- Kurniawan, E. (2018). Pengaruh program Bina Diri Terhadap Kemandirian Anak Tunagrahita'. *Psympathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 616–628. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.2156>
- Lase, R. (2023). Analisis penggunaan cram flashcards terhadap prestasi belajar peserta didik sekolah dasar pada pembelajaran sains. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1186>
- Maulidiyah, F. N. (2020). Media pembelajaran multimedia interaktif untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93-100. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Nurningtias, R. A. & Majid, N. W. A. (2022). Gamifikasi sebagai peningkatan pengetahuan dan partisipasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 5(2), 60-69. <https://doi.org/10.36765/jp3m.v5i2.523>
- Nursetyo, K. (2023). Merancang flowchart gamifikasi pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(2), 81-87. <https://doi.org/10.21009/jpi.062.11>
- Prahmana, S. (2023). Mengeksplorasi efektivitas penggunaan teknik gamifikasi bagi pembelajaran inovatif dalam meningkatkan keterlibatan dan belajar siswa di smk perpajakan riau. <https://doi.org/10.31219/osf.io/w2pgb>
- Pratiwi, D. (2020). Efektivitas permainan lompat katak untuk meningkatkan motorik kasar bagi siswa tunagrahita ringan. *Tarbawi Jurnal Tarbiyah*, 16(2), 120-125. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i2.639>
- Rahman, A., Yasin, M., Baresi, I. S., & Muhammadong (2024). Pengaruh gamifikasi terhadap minat belajar siswa melalui metode pembelajaran kreatif.



- Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 367-379.
<https://doi.org/10.62504/jimr75xf4w76>
- Simarmata, J., Mone, F., Laja, Y., Laki, A., Foeh, E., Kenjam, J., ... & Timutang, M. (2022). Pengenalan konsep geometri bagi anak tunagrahita ringan melalui media pembelajaran alat peraga. *Jurnal Anugerah*, 4(1), 1-9.
<https://doi.org/10.31629/anugerah.v4i1.4219>
- Sumiyanti. (2020). Penggunaan Media Karaoke Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*, 1(2), 106–113.
<https://doi.org/10.36456/special.vol1.no2.a2527>
- Suryadi, I. (2023). Dampak pendidikan inklusif terhadap partisipasi dan prestasi siswa dengan kebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 517-527. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.597>
- Widiastuti, N. L. G. K. & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116-126. <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>
- Yuwono, I., Mirnawati, M., Kusumastuti, D. E., & Rahmah, N. (2020). Pembelajaran keterampilan menjahit dalam mengembangkan kemandirian siswa tunagrahita ringan. *SPECIAL : Special and Inclusive Education Journal*, 1(2), 154-161. <https://doi.org/10.36456/special.vol1.no2.a2852>
- Zulfah, R. (2023). Efektifitas video modeling untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa tunagrahita ringan. *GRAB KIDS: J. Spec. Educ. Need*, 1(2), 74-80.
<https://doi.org/10.26740/gkjsen.v1i2.14358>

