

# **SKRIPSI**

## **PENGARUH PROFESIONALISME AKUNTAN PENDIDIK DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT PRESTASI MAHASISWA**

**YUNI MULYASARI IDRUS**



Kepada

**JURUSAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR  
2013**

# **SKRIPSI**

## **PENGARUH PROFESIONALISME AKUNTAN PENDIDIK DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT PRESTASI MAHASISWA**

sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Ekonomi

disusun dan diajukan oleh

**YUNI MULYASARI IDRUS**

**A311 09 109**



Kepada

**JURUSAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR  
2013**

# SKRIPSI

## PENGARUH PROFESIONALISME AKUNTAN PENDIDIK DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT PRESTASI MAHASISWA

disusun dan diajukan oleh

**YUNI MULYASARI IDRUS**  
**A311 09 109**

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Makassar, 7 Mei 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Mediaty, S.E., M.Si, Ak  
NIP 19650925199002 2 001

Dra. Aini Indrijawati, M.Si, Ak  
NIP 19681125199412 2 002

Ketua Jurusan Akuntansi  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Hasanuddin

Dr. H. Abdul Hamid Habbe, S.E., M.Si.  
NIP 19630515199203 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuni Mulyasari Idrus

NIM : A311 09 109

Jurusan / Program Studi : Akuntansi / Strata Satu (S1)

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul :

### **PENGARUH PROFESIONALISME AKUNTAN PENDIDIK DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT PRESTASI MAHASISWA**

Adalah karya ilmiah saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dan diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Makassar, 7 Mei 2013

Yang membuat pernyataan,



Yuni Mulyasari Idrus

## PRAKATA

*Alhamdulillahirabbilalamin*, puji syukur penulis panjatkan atas segala nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis dan keluarga. Berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nyalah, seluruh rangkaian kegiatan penyusunan dan pembuatan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabiyullah Muhammad SAW yang telah membimbing penulis dan keluarga untuk mengenal-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua Orang Tua penulis, Ir. H. Muh. Idrus Musa dan Hj. Aminah Hindong yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan moral, doa, maupun materi yang tiada henti-hentinya untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studinya.
2. Saudara-saudari penulis, Mirasni Idrus, Desy Ariani Idrus, dan Risman Idrus, terima kasih untuk semua doa dan dukungan kalian, semoga kita bisa membahagiakan kedua orang tua kita amin.
3. Kedua dosen pembimbing penulis DR. Hj. Mediaty, SE, M.Si., Ak. dan Dra. Aini Indrijawati, M.Si., Ak. yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Penasehat Akademik penulis Drs. Syahrir, M.Si., Ak. Terima kasih atas waktu dan perhatian yang telah Bapak berikan selama penulis berkuliah.

5. Dewan Penguji Skripsi penulis Dra.Hj. Kartini, M.Si., Ak., Drs. Agus Bandang, M.Si., Ak., Drs. Syamsuddin, M.Si., Ak. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu untuk menganalisis, mengkritisi, dan membenahi skripsi penulis sehingga menjadi lebih baik.
6. Dr. H. Abdul Hamid Habbe, S.E., M.Si., Ak. selaku Ketua Jurusan Akuntansi Universitas Hasanuddin.
7. Drs. H. A. Baso Siswadarma, SE, M.Si. yang telah memberikan arahan dan bantuannya selama perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.
8. Dosen-dosen Fakultas Ekonomi yang telah memberikan penulis ilmu, pandangan, bimbingan, serta jalan menuju masa depan.
9. Nurul Qalbi Ramadhani S.Ked yang telah memberikan doa dan dukungan. Terima kasih Andan semoga Allah SWT selalu memberikan kita kebahagiaan, amin.
10. Ayu Dewi Riharna yang selalu sigap membantu dalam penyelesaian skripsi penulis. Tiada kata yang bisa menggambarkan betapa beruntungnya penulis memiliki teman sepertimu, terima kasih :)
11. Miftah Chaerati Rahmah yang setia menjadi teman penulis dari masih maba, terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan selama ini :)
12. Sahabat-sahabat yang selalu menemani di kampus, berbagi suka, sedih, senang, Setia, Indri, Mira, Gia, dan Yusran. Terima kasih guys ☺
13. Sahabat-sahabat yang setia menemani bertahun-tahun dari SMA, LOLIPUSS! terima kasih atas doa dan dukungan kalian, I love you guys.
14. Yang terkasih, tersayang, Apriansyah yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang yang tiada henti-hentinya kepada penulis.

15. Teman-teman angkatan k09nitif yang selalu berbagi calla-an, senang, sedih. Terima kasih karena sudah menganggap penulis bagian dari kalian.
16. Geng kompre Ikmar dan Fajar, terima kasih atas ilmu dan bantuannya di masa-masa ke'stres'an menghadapi kompre.
17. Sahabat-sahabat MAHESA yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu, terima kasih sudah menjadi keluarga kedua yang selalu ada buat penulis.
18. Ibu Susi, Pak Asmari, Pak Ichal, Pak Aso, Pak Tarru, Pak Budi, Pak Syafar. Terima kasih banyak atas bantuannya, semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dan Bapak sekalian amin.
19. Mama Ani, Kak Uni, Mama Aji, Mama Mala, Mama Gorengan, Mbak Teh Poci, Kak Mia, Kak Santy, dan semua keluarga kolong atas kebaikannya selama ini.
20. Kak Semi dan kanda-kanda di kandeia atas dukungan, doa, dan arahannya selama ini.
21. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tentu masih terdapat kekurangan, baik dari segi penulisan maupun dari segi pembahasan materi. Oleh sebab itu, saran dan kritikan yang bersifat korektif sangat diharapkan demi pengembangan dan perbaikan skripsi ini.

Makassar, 08 Mei 2013

Penulis

## ABSTRAK

### **Pengaruh Profesionalisme Akuntan Pendidik Dan Metode Pembelajaran Terhadap Tingkat Prestasi Mahasiswa**

#### ***Effect of Accounting Professionalism of Educators and Learning Methods on the Level of Student Achievement***

Yuni Mulyasari Idrus  
Mediaty  
Aini Indrijawati

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh profesionalisme akuntan pendidik dan metode pembelajaran terhadap tingkat prestasi mahasiswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan data primer atas jawaban kuesioner dari mahasiswa akuntansi yang kemudian dianalisis secara kuantitatif yakni analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Selain itu, penulis juga menggunakan data sekunder dari literatur terkait teori mengenai profesionalisme akuntan pendidik dan metode pembelajaran. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa (1) profesionalisme akuntan berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat prestasi mahasiswa, (2) metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat prestasi mahasiswa.

**Kata Kunci :** Profesionalisme akuntan pendidik, metode pembelajaran, tingkat prestasi mahasiswa.

*This research aims to determine the effect of accounting professionalism of educators and learning methods to the level of student achievement. Data analysis was performed using primary data on responses to questionnaires from accounting students then analyzed the quantitative descriptive analysis and multiple regression analysis. In addition, the authors also used secondary data from the literature related to the theory of the professionalism of accountants educators and learning methods. The findings of this research indicate that (1) the professionalism of accountants have a positive and significant impact on student achievement levels, (2) methods of learning have a positive and significant impact on student achievement levels.*

**Key Word :** *Professionalism accountant educator, learning methods, student achievement levels.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.4.1 Kegunaan Teoretis .....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Organisasi/Sistematika .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kerangka Teoritis .....	8
2.1.1 Profesi Akuntan Pendidik .....	8
2.1.2 Profesionalisme Akuntan Pendidik .....	9
2.1.3 Indikator Pengukuran Profesionalisme Akuntan Pendidik .....	11
2.1.3.1 <i>Knowledge</i> .....	12
2.1.3.2 <i>Skill</i> .....	14
2.1.3.3 <i>Character</i> .....	18
2.1.4 Metode Pembelajaran .....	19

2.1.4.1 Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok .....	20
2.1.4.2 Metode Pembelajaran Ceramah .....	20
2.1.4.3 Metode Pembelajaran CTL .....	21
2.1.4.4 Metode Pembelajaran Tugas Terstruktur .....	22
2.1.5 Tingkat Prestasi Mahasiswa Akuntansi .....	23
2.1.5.1 Tingkat Pemahaman Akuntansi .....	23
2.1.5.2 Prestasi Belajar .....	24
2.2 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	25
2.3 Kerangka Pikir .....	26
2.4 Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	29
3.2 Tempat dan Waktu .....	29
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1 Populasi .....	29
3.3.2 Sampel .....	31
3.4 Jenis dan Sumber Data .....	32
3.4.1 Jenis Data .....	32
3.4.2 Sumber Data .....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.6 Variabel Penelitian .....	34
3.7 Instrumen Penelitian .....	36
3.8 Metode Analisis Data .....	37
3.8.1 Teknik Skala Pengukuran .....	37
3.8.2 Uji Kualitas Data .....	37
3.8.3 Analisis Deskriptif .....	39
3.8.4 Analisis Regresi .....	39
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Profil Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Unhas .....	41
4.1.1 Sejarah Singkat .....	41
4.2 Karakteristik Responden .....	44
4.2.1 Tahun Masuk Perguruan Tinggi .....	44

4.2.2	IPK (Indeks Prestasi Kumulatif)	44
4.2.3	Target/Estimasi Penyelesaian	45
4.3	Analisis per Deskriptif	45
4.3.1	Variabel Profesionalisme Akuntan Pendidik	45
4.3.2	Variabel Metode Pembelajaran	56
4.3.3	Variabel Tingkat Prestasi Mahasiswa (Y)	70
4.4	Uji Kualitas Data	71
4.4.1	Validitas Data	71
4.4.2	Reliabilitas Data	73
4.5	Uji Hipotesis	75
4.5.1	Uji Simultan (Uji F)	75
4.5.2	Uji Parsial (Uji T)	75
4.5.3	Koefisien Determinasi	77
4.6	Pembahasan Deskriptif	78
4.6.1	Variabel Profesionalisme Akuntan Pendidik	78
4.6.2	Variabel Metode Pembelajaran Profesionalisme	80
4.6.3	Profesionalisme Akuntan Pendidik dan Metode Pembelajaran terhadap Tingkat Prestasi Mahasiswa Akuntansi	81
BAB V PENUTUP		83
5.1	Kesimpulan	83
5.2	Saran	84
5.3	Keterbatasan Penelitian	84
DAFTAR PUSTAKA		85
LAMPIRAN		88

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Jumlah Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2007, 2008, dan 2009 ...	30
4.1	Frekuensi Tahun Masuk Perguruan Tinggi (Angkatan) .....	44
4.2	Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) .....	44
4.3	Frekuensi Target/Estimasi Penyelesaian .....	45
4.4	Frekuensi Jawaban Indikator Pengetahuan .....	46
4.5	Frekuensi Jawaban Indikator Keahlian .....	49
4.6	Frekuensi Jawaban Indikator Karakter .....	53
4.7	Frekuensi Jawaban Indikator Metode Diskusi Kelompok .....	56
4.8	Frekuensi Jawaban Indikator Metode Ceramah .....	59
4.9	Frekuensi Jawaban Indikator Metode CTL .....	63
4.10	Frekuensi Jawaban Indikator Metode Tugas Terstruktur .....	67
4.11	Frekuensi Jawaban Variabel Tingkat Prestasi Mahasiswa (Y) ..	70
4.12	Tabel Validitas Profesionalisme Akuntan Pendidik ( $X_1$ ) .....	71
4.13	Tabel Validitas Metode Pembelajaran ( $X_2$ ) .....	72
4.14	Validitas Metode Pembelajaran ( $X_2$ ) .....	73
4.15	Hasil Uji Reliabilitas .....	74
4.16	Uji F .....	75
4.17	Uji T .....	76
4.18	Koefisien Determinasi .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pengukuran Profesionalisme Akuntan Pendidik .....	12
2.2 Kerangka Pemikiran .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kuesioner Penelitian .....	88
2 Frekuensi Skor Variabel Per Item Variabel Independen .....	93
3 Frekuensi Skor Variabel Per Item Variabel Dependen .....	107
4 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas .....	111
5 Hasil Uji Regresi .....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karena merupakan lingkungan tempat berlangsungnya proses pembentukan pribadi melalui serangkaian proses belajar mengajar. Pendidikan diarahkan pada upaya memanusiasikan manusia. Pelaksanaan dan proses pendidikan harus mampu membantu peserta didik agar menjadi manusia yang berbudaya dan bernilai tinggi (bermoral, berwatak, bertanggung jawab, dan berkualitas). Kualitas manusia berkaitan erat dengan kualitas pendidikan sehingga universitas sebagai salah satu organisasi pendidikan tertinggi harus mampu mencetak manusia yang berwawasan luas serta memiliki keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja.

Perguruan tinggi sebagai lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan bagi mahasiswa. Sebagai penyelenggara pendidikan formal, perguruan tinggi mengadakan kegiatan secara berjenjang dan berkesinambungan. Salah satu indikator keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah dalam Adiningsih (2012) menyatakan sebagai berikut.

Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah program. Prestasi belajar merupakan pengukuran dan penilaian hasil belajar yang telah dilakukan oleh peserta didik setelah mereka melakukan kegiatan proses pembelajaran yang kemudian dibuktikan dengan suatu tes dan hasil pembelajaran tersebut dinyatakan dalam simbol baik dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai.

Pada tingkat perguruan tinggi, mahasiswa merupakan orang-orang yang sedang mengikuti pendidikan, yang tentunya mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Salah satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa adalah memperoleh nilai yang tinggi yang dihitung berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Menurut Nadziruddin (2007) dalam Diminarni (2010) menyatakan sebagai berikut.

Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester yang paling akhir ditempuh. Namun antara mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar. Ada yang mampu mencapai prestasi tinggi, namun ada juga mahasiswa yang rendah prestasi belajarnya.

Banyak faktor yang mempengaruhi kontribusi terhadap pencapaian Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa, salah satunya profesionalisme akuntan pendidik. Paradigma baru prestasi belajar mahasiswa memberikan peluang dan tantangan yang besar bagi perkembangan profesionalisme, baik pada *preservice* dan *inservice* akuntan pendidik. Sebagian besar paradigma ini menggambarkan defenisi proses pengajaran dan peran-peran yang dimainkan oleh akuntan pendidik dalam proses perkuliahan. Meskipun kebutuhan untuk membimbing, mengasuh, menyayangi, dan mengembangkan mahasiswa secara maksimal itu akan tetap berada dalam genggamannya pengajaran, tuntutan-tuntutan baru yang menghasilkan sederetan prinsip perkuliahan baru dan perilaku yang harus dipraktekkan.

Kemampuan akuntan pendidik menjadi satu hal yang penting dan mendasar untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan, karena pada aspek ini akuntan pendidik dituntut untuk dapat melakukan perubahan-perubahan yang mendasar agar mahasiswa lebih kreatif dan berprestasi. Di sisi lain, akuntan pendidik merupakan kunci pembuka akal pikiran dan bahkan sebagai pelita saat

terjadinya deviasi kedewasaan mahasiswa. Demikian tugas dan tanggung jawab akuntan pendidik tidaklah mudah dan bahkan membutuhkan kemampuan kinerja yang maksimal.

Kinerja akuntan pendidik yang dimaksudkan harus sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu melaksanakan pengajaran, melakukan penelitian, dan pengabdian terhadap masyarakat. Hal inilah yang menjadi tugas utama dari setiap akuntan pendidik. Oleh karena itu, kinerja akuntan pendidik yang berkaitan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi dapat dilakukan melalui usaha perencanaan, pengarahan, dan melaksanakan apa yang telah direncanakan dan diprakarsai oleh pimpinan universitas yang berkaitan dengan usaha tersebut di atas. Inilah idealnya kinerja akuntan pendidik sebagai tenaga pengajar yang harus memiliki ide-ide, gagasan-gagasan serta kreativitas yang tinggi dan disiplin kerja yang baik. Semua ini dilakukan dengan perencanaan yang matang dengan analisis kebutuhan.

Keberhasilan pendidikan dan kualitas produktivitas dari perguruan tinggi, juga ditentukan peran dan fungsi akuntan pendidik dalam mengelola kemampuan intelektual, emosional, dan spiritual. Hal ini menjadi alasan mengapa profesionalisme akuntan pendidik dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman.

Selain faktor profesionalisme akuntan pendidik, faktor yang dapat mempengaruhi prestasi mahasiswa yaitu metode pembelajaran. Metode pembelajaran adalah salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya proses pembelajaran. Setiap akuntan pendidik memiliki ciri dan karakteristik yang berbeda-beda dalam mengajar. Beberapa mahasiswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut mengindikasikan bahwa metode pembelajaran terasa monoton. Metode pembelajaran yang diberikan kurang

bervariasi sehingga timbul kebosanan pada mahasiswa. Suasana kelas terlihat kurang hidup karena mahasiswa menjadi pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diberikan akuntan pendidik. Sehingga dibutuhkan strategi metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi mahasiswa.

Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan. Karena metode adalah cara yang digunakan oleh akuntan pendidik untuk mengadakan hubungan dengan mahasiswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk itu akuntan pendidik sebagai pengarah dan pembimbing tidak hanya pandai dalam memilih metode pembelajaran namun usaha akuntan pendidik untuk mengoptimalkan komponen pembelajaran diperlukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar. Di mana akuntansi merupakan sebuah mata diklat yang membutuhkan kecermatan dan ketelitian sehingga metode yang digunakan harus sesuai agar mendapatkan hasil yang maksimal. Pengembangan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Masalah yang timbul bagi mahasiswa adalah cara belajar yang efektif yaitu sesuai dengan teknik belajar yang standar dengan berlatih melatih otaknya untuk terus dengan keteraturan, bagaimana melakukan penyesuaian dengan akuntan pendidik dan bagaimana menimbulkan kebiasaan teratur sehingga mencapai prestasi belajar yang optimal.

Beberapa penelitian sebelumnya telah meneliti pengaruh profesionalisme akuntan pendidik dan metode pembelajaran. Penelitian Amaliah (2011) menunjukkan profesionalisme akuntan pendidik berpengaruh terhadap tingkat pemahaman mahasiswa. Penelitian Utami (2012) menunjukkan metode pembelajaran berpengaruh terhadap tingkat pemahaman dan prestasi mahasiswa Akuntansi.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Profesionalisme Akuntan Pendidik Dan Metode Pembelajaran Terhadap Tingkat Prestasi Mahasiswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah profesionalisme akuntan pendidik berpengaruh terhadap tingkat prestasi mahasiswa akuntansi ?
2. Apakah metode pembelajaran yang dilakukan pada proses belajar mengajar dalam kelas berpengaruh terhadap tingkat prestasi mahasiswa akuntansi ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah profesionalisme akuntan pendidik dan metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas berpengaruh terhadap tingkat prestasi mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Hasanuddin.

## **1.4 Kegunaan Penelitian**

### **1.4.1 Kegunaan Teoretis**

1. Untuk kalangan akademisi hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan lebih lanjut, bagaimana dapat menciptakan profesi akuntan yang memiliki integritas yang tinggi dalam menjalankan tugasnya secara profesional, memberikan masukan kepada jurusan dan akuntan pendidik dalam menetapkan kebijaksanaan di waktu yang akan datang berkaitan dengan efektifitas metode pembelajaran yang selama ini digunakan

dalam kelas, dan menjadi sumbangan data empiris bagi pembangunan ilmu pengetahuan terutama ilmu ekonomi akuntansi.

2. Untuk rekan-rekan mahasiswa akuntansi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi media informasi dalam mengadakan penelitian lebih lanjut.

#### **1.4.2 Kegunaan Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bukti empiris tentang persepsi mahasiswa akuntansi terhadap profesionalisme akuntan pendidik dan metode pembelajaran yang digunakan oleh akuntan pendidik sehingga pada hakekatnya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi akuntan pendidik.

#### **1.5 Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini dibagi dalam 5 bab yang terdiri dari :

##### **1. Bagian Awal**

Bagian ini berisi halaman judul, halaman lembar persetujuan pembimbing, halaman lembar pengesahan, halaman pernyataan keaslian, halaman prakarta, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

##### **2. Bagian isi**

Bagian ini terdiri dari :

##### **BAB I Pendahuluan**

Terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.