

## DAFTAR PUSTAKA

Adiningsih, Dyahnita. 2012. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Astuti, Nurmi. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi dan Metode Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PGRI 1 Sentolo Program Keahlian Akuntansi Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Diminarni, puspitasari. 2010. *Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Berpikir Kritis Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif*. Skripsi. Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.

Faridah. 2003. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*. Tesis. Universitas Diponegoro.

Hendrik, Rafa. 2009. *Pengantar Filsafat*. Konsanius: Yogyakarta

Kartika Yasa, Nyoman. 2008. *Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 2 Penjualan Pada Mata Diklat Prinsip-prinsip Pemasaran di SMK Pemuda 1 Kesamben*. Skripsi, Jurusan Manajemen Program Studi Pendidikan Tata Niaga FE Universitas Negeri Malang.

Ludigdo, Unti dan Mas'ud Machfud. 1999. *Persepsi Etika Akuntan dan Mahasiswa*. Jurnal Riset Akuntansi Indonesia (JRAI), Vol.2, No.1. Januari.

Ludigdo, Unti. 2007. *Paradoks Etika Akuntan*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

<http://www.iaiglobal.or.id>. Diakses tanggal 28 November 2012, pukul 22.00

<https://siakad.unhas.ac.id>. Diakses tanggal 5 Desember 2012, pukul 10.30

<http://id.wikipedia.org/wiki/profesionalisme>. Diakses tanggal 28 November 2012, pukul 22.10

<http://www.casaaleadership.ca/mainpages/resources/sourcebook/listening-skills>.

Diakses tanggal 29 November , pukul 10.00

Ramendra, D. Putu dan Sri Barustyawati. 2007. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Dalam Perkuliahan Speaking 2 Dengan Task-Based Activity Berbantuan Audio-Video Recording (Avr)*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Undiksha, Agustus.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sekaran, Uma dan Roger Bougie. 2010. *Research Method For Business: A Skill Building Approach 5th Ed*. United Kingdom: John Willey dan Sons, Ltd.

Slameto, Drs. 2004. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Sudajana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan 4. Balai Pustaka: Jakarta.

Tjiptohadi. 1996. *Profesionalisme Akuntan Sedang Diuji*. Harian Bisnis Indonesia. Th. XI. September.pp3.

Umiaty, Andi. 2011. *Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Profesionalisme Akuntan Pendidik pada Perguruan Tinggi Negeri di Makassar*. Skripsi Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Hasanuddin.

Undang-Undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 2 dan ayat 5, pasal 60.

Utami, Ayu. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman dan Prestasi Mahasiswa Akuntansi*. Skripsi Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Hasanuddin.

Wahyuni, Asti. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas I Jurusan Akuntansi SMK Pelita Nusantara 1 Semarang*. Skripsi. Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.

Widyastuti, Renny D. 2003. *Pengujian Empiris Profil Kebutuhan (Professional Needs) Dosen Akuntansi di Jawa*. Pasca Sarjana Universitas Diponegoro.

Wyaat, Athur.R, 2004. *Accounting Professionalism-They Just Dont Get It! Accounting Horizons*. Vol.18, pp.45-53.

L

A

M

P

I

R

A

N

## LAMPIRAN 1

### KUESIONER PENELITIAN

#### A. Identitas Responden

Nama :	(boleh tidak diisi)
Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan	
Tahun Masuk Perguruan Tinggi (Angkatan) :	
IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) saat ini :	
(1) < 2,00 (2) 2,00-2,50 (3) 2,51-3,00 (4) 3,01-3,50 (5) 3,51-4,00	
Target/Estimasi Penyelesaian Studi :	
(1) ≤ 4 Tahun (2) 4,1 - 4,6 Tahun (3) 4,7 – 5 Tahun (4) 5,1 – 5,6 Tahun (5) ≥ 5,7 Tahun	

#### B. Daftar Kuesioner

Petunjuk Pengisian :
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara(i) alami dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai.
- Isilah sesuai nomor dalam kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan.

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

KK : Kadang-kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

I – PENGETAHUAN (KNOWLEDGE)						
No	Pernyataan	SS	S	KK	HTP	TP
1	Dosen menyisipkan berita politik maupun kondisi keuangan negara dalam kuliah.					
2	Dosen menyisipkan informasi indeks harga saham pada mahasiswa.					
3	Dosen memberitakan isu-isu terbaru mengenai pasar modal dan pasar uang.					
4	Dosen menyisipkan kasus-kasus di dunia bisnis yang melibatkan peran akuntan.					
5	Dosen menguraikan perkembangan standar dan teori akuntansi.					
6	Dosen menguraikan mengenai akuntansi kontemporer.					
7	Dosen menerangkan standar profesi akuntan dalam kuliah.					

<b>II – KEAHLIAN (SKILL)</b>						
1	Dosen mendiskusikan tantangan yang dihadapi dalam persaingan global, regional, nasional, maupun lokal pada dasar tenaga kerja akuntansi.					
2	Dosen mendiskusikan perlunya memiliki daya saing global maupun nasional pada mahasiswa.					
3	Dosen memberikan kasus-kasus ataupun tugas kepada mahasiswa sesuai dengan materi kuliah yang diberikan.					
4	Dosen memberikan kesempatan bertanya atau berdiskusi kepada mahasiswa dalam perkuliahan.					
5	Dosen mengoreksi setiap makalah dan membimbing mahasiswa dalam penulisan makalah.					
6	Dosen melakukan penelitian secara kontinyu dan/atau dipublikasikan.					
7	Dosen mengenalkan kepada mahasiswa program komputer akuntansi berhubungan dengan kuliah yang diberikan.					
8	Dosen mampu menjelaskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang bersifat kuantitatif.					
9	Dosen mampu memberikan dan menjelaskan contoh-contoh perhitungan yang berhubungan dengan materi kuliah.					
<b>III – KARATER (CHARACTER)</b>						
1	Dosen mampu mengelola waktu yang tersedia dalam kuliah dengan baik.					
2	Dosen menguasai situasi kelas.					
3	Dosen menjaga keserasian penampilannya.					
4	Dosen mampu memisahkan masalah pribadi dengan masalah pekerjaan.					
5	Dosen menginformasikan kepada mahasiswa jika tidak dapat memberikan kuliah.					
6	Dosen mengganti kuliah yang pernah ditinggalkan.					
7	Dosen membedakan perlakuan terhadap mahasiswa pria dan wanita.					

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	R	TS	STS
<b>METODE DISKUSI KELOMPOK</b>						
1	Proses belajar-mengajar di kelas disajikan dengan metode diskusi kelompok					
2	Dosen menjadi fasilitator dan mahasiswa dibagi dalam kelompok untuk berdiskusi					
3	Metode diskusi kelompok membuat suasana kelas lebih hidup/menarik					
4	Dosen memberikan kebebasan mahasiswa untuk memilih dan membentuk kelompoknya sendiri					
5	Agar mahasiswa mengerti dengan bahan pembelajaran, setiap kelompok membahas materi yang sama					
6	Penyajian proses belajar-mengajar mata kuliah Akuntansi dengan metode diskusi kelompok lebih disukai oleh mahasiswa					
7	Metode diskusi kelompok lebih sesuai untuk digunakan dalam penyajian mata kuliah Akuntansi					
<b>METODE CERAMAH</b>						
1	Proses belajar-mengajar di kelas disajikan dengan metode ceramah					
2	Metode ceramah membuat mata kuliah Akuntansi lebih dipahami					
3	Dosen menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti					
4	Bahan pembelajaran disajikan Dosen dengan menarik					
5	Dosen menggunakan alat bantu dalam menjelaskan materi pembelajaran					
6	Saya selalu memperhatikan penjelasan Dosen dari awal hingga akhir kuliah					
7	Dosen selalu memberikan kesempatan bertanya kepada mahasiswa ketika mereka tidak mengerti					
8	Dosen mengecek pengetahuan mahasiswa dengan memberi beberapa pertanyaan setelah penjelasan selesai dipaparkan					
9	Penyajian proses belajar-mengajar mata kuliah Akuntansi dengan metode ceramah lebih disukai oleh mahasiswa					
<b>METODE CTL</b>						
1	Proses belajar-mengajar di kelas disajikan dengan metode CTL					
2	Metode CTL membuat mahasiswa tidak hanya belajar secara teori tetapi juga praktik					

3	Materi yang dipelajari dalam CTL bervariasi					
4	Metode CTL membuat suasana kuliah lebih menarik					
5	Metode CTL membuat pikiran mahasiswa terlatih untuk menjadi kritis					
6	Metode CTL memberi mahasiswa pengetahuan yang lebih luas					
7	Penyajian proses belajar-mengajar mata kuliah akuntansi dengan metode CTL lebih disukai oleh mahasiswa					

<b>METODE TUGAS TERSTRUKTUR</b>						
1	Proses belajar-mengajar di kelas disajikan dengan metode tugas terstruktur					
2	Metode tugas terstruktur membuat mata kuliah akuntansi lebih dipahami					
3	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan oleh Dosen bertahap dimulai dari yang mudah hingga yang sukar					
4	Setelah tugas dikerjakan, jawaban dari setiap tugas langsung dijelaskan oleh Dosen					
5	Untuk tugas individu, saya selalu mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh Dosen					
6	Untuk tugas terstruktur dalam bentuk makalah kelompok, setiap kelompok diberi tugas yang sama dan seluruh kelompok harus mempresentasikannya					
7	Ketika saya/kelompok saya presentasi, saya aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh teman-teman					
8	Ketika kelompok lain presentasi, saya sering mengajukan pertanyaan					
9	Di akhir presentasi, Dosen mengoreksi kelebihan dan kekurangan dari setiap kelompok					

URAIAN	NILAI E (1)	NILAI D (2)	NILAI C (3)	NILAI D (4)	NILAI A (5)
Nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi I					
Nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi II					
Nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan I					
Nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan II					
Nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan I					
Nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan II					
Nilai mata kuliah Akuntansi Biaya					
Nilai mata kuliah Akuntansi Manajemen					
Nilai mata kuliah Akuntansi Sektor Publik					
Nilai mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi					
Nilai mata kuliah Perpajakan					
Nilai mata kuliah Sistem Pengendalian Manajemen					
Nilai mata kuliah Pengauditan I					
Nilai mata kuliah Pengauditan II					
Nilai mata kuliah Pengauditan III					
Nilai mata kuliah Teori Akuntansi					

**Pertanyaan :**

***Metode pembelajaran seperti apa yang Anda harapkan sehingga dapat meningkatkan pemahaman Anda mengenai Akuntansi? (Metode yang dipilih tidak harus yang disebutkan dalam tabel sebelumnya)***

.....  
 .....  
 .....

***Apakah metode pembelajaran yang selama ini Anda alami sudah memberikan pengetahuan mengenai Akuntansi yang memadai? Silahkan berikan alasan atas jawaban Anda.***

.....  
 .....  
 .....

## LAMPIRAN 2

### FREKUENSI SKOR PER ITEM PERNYATAAN VARIABEL INDEPENDEN

#### *Frequency Table*

x1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	9	10,5	10,5	12,8
	3	32	37,2	37,2	50,0
	4	33	38,4	38,4	88,4
	5	10	11,6	11,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

x1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	8,1	8,1	8,1
	2	21	24,4	24,4	32,6
	3	39	45,3	45,3	77,9
	4	14	16,3	16,3	94,2
	5	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

x1.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4,7	4,7	4,7
	2	13	15,1	15,1	19,8
	3	40	46,5	46,5	66,3
	4	24	27,9	27,9	94,2
	5	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	3	3,5	3,5	4,7
	3	21	24,4	24,4	29,1
	4	43	50,0	50,0	79,1
	5	18	20,9	20,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	7,0	7,0	7,0
	3	15	17,4	17,4	24,4
	4	46	53,5	53,5	77,9
	5	19	22,1	22,1	100,0
		Total	86	100,0	100,0

**x1.6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	8	9,3	9,3	10,5
	3	38	44,2	44,2	54,7
	4	35	40,7	40,7	95,3
	5	4	4,7	4,7	100,0
		Total	86	100,0	100,0

**x1.7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	26	30,2	30,2	33,7
	4	43	50,0	50,0	83,7
	5	14	16,3	16,3	100,0
		Total	86	100,0	100,0

**x1.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	8	9,3	9,3	10,5
	3	25	29,1	29,1	39,5
	4	43	50,0	50,0	89,5
	5	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	8	9,3	9,3	10,5
	3	29	33,7	33,7	44,2
	4	36	41,9	41,9	86,0
	5	12	14,0	14,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2,3	2,3	2,3
	3	6	7,0	7,0	9,3
	4	46	53,5	53,5	62,8
	5	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	5	5,8	5,8	7,0
	4	33	38,4	38,4	45,3
	5	47	54,7	54,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	14	16,3	16,3	18,6
	3	40	46,5	46,5	65,1
	4	25	29,1	29,1	94,2
	5	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	20	23,3	23,3	25,6
	3	43	50,0	50,0	75,6
	4	18	20,9	20,9	96,5
	5	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,5	3,5	3,5
	2	13	15,1	15,1	18,6
	3	37	43,0	43,0	61,6
	4	24	27,9	27,9	89,5
	5	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	18	20,9	20,9	22,1
	4	51	59,3	59,3	81,4
	5	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	14	16,3	16,3	17,4
	4	47	54,7	54,7	72,1
	5	24	27,9	27,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	1	1,2	1,2	2,3
	3	30	34,9	34,9	37,2
	4	41	47,7	47,7	84,9
	5	13	15,1	15,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	26	30,2	30,2	33,7
	4	47	54,7	54,7	88,4
	5	10	11,6	11,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	7	8,1	8,1	10,5
	3	32	37,2	37,2	47,7
	4	36	41,9	41,9	89,5
	5	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	26	30,2	30,2	33,7
	4	43	50,0	50,0	83,7
	5	14	16,3	16,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	33	38,4	38,4	41,9
	4	36	41,9	41,9	83,7
	5	14	16,3	16,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	24	27,9	27,9	29,1
	4	40	46,5	46,5	75,6
	5	21	24,4	24,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x1.23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2,3	2,3	2,3
	3	23	26,7	26,7	29,1
	4	49	57,0	57,0	86,0
	5	12	14,0	14,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	6	7,0	7,0	8,1
	4	50	58,1	58,1	66,3
	5	29	33,7	33,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2,3	2,3	2,3
	3	12	14,0	14,0	16,3
	4	52	60,5	60,5	76,7
	5	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4,7	4,7	4,7
	3	17	19,8	19,8	24,4
	4	48	55,8	55,8	80,2
	5	17	19,8	19,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	8	9,3	9,3	11,6
	3	25	29,1	29,1	40,7
	4	38	44,2	44,2	84,9
	5	13	15,1	15,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,5	3,5	3,5
	2	23	26,7	26,7	30,2
	3	29	33,7	33,7	64,0
	4	27	31,4	31,4	95,3
	5	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	9	10,5	10,5	11,6
	3	30	34,9	34,9	46,5
	4	34	39,5	39,5	86,0
	5	12	14,0	14,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	2	16	18,6	18,6	20,9
	3	39	45,3	45,3	66,3
	4	19	22,1	22,1	88,4
	5	10	11,6	11,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	4	4,7	4,7	5,8
	3	24	27,9	27,9	33,7
	4	34	39,5	39,5	73,3
	5	23	26,7	26,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	10,5	10,5	10,5
	3	22	25,6	25,6	36,0
	4	35	40,7	40,7	76,7
	5	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	5	5,8	5,8	7,0
	4	59	68,6	68,6	75,6
	5	21	24,4	24,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2,3	2,3	2,3
	3	22	25,6	25,6	27,9
	4	47	54,7	54,7	82,6
	5	15	17,4	17,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	24	27,9	27,9	31,4
	4	42	48,8	48,8	80,2
	5	17	19,8	19,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3,5	3,5	3,5
	3	34	39,5	39,5	43,0
	4	35	40,7	40,7	83,7
	5	14	16,3	16,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	4,7	4,7	4,7
	4	50	58,1	58,1	62,8
	5	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	3	3,5	3,5	4,7
	3	14	16,3	16,3	20,9
	4	53	61,6	61,6	82,6
	5	15	17,4	17,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	7	8,1	8,1	9,3
	3	31	36,0	36,0	45,3
	4	31	36,0	36,0	81,4
	5	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	9	10,5	10,5	11,6
	3	30	34,9	34,9	46,5
	4	38	44,2	44,2	90,7
	5	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	1	1,2	1,2	2,3
	3	14	16,3	16,3	18,6
	4	50	58,1	58,1	76,7
	5	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	1	1,2	1,2	2,3
	3	18	20,9	20,9	23,3
	4	46	53,5	53,5	76,7
	5	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	3	13	15,1	15,1	16,3
	4	50	58,1	58,1	74,4
	5	22	25,6	25,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	1	1,2	1,2	2,3
	3	17	19,8	19,8	22,1
	4	48	55,8	55,8	77,9
	5	19	22,1	22,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	1	1,2	1,2	2,3
	3	10	11,6	11,6	14,0
	4	54	62,8	62,8	76,7
	5	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	3	13	15,1	15,1	16,3
	4	53	61,6	61,6	77,9
	5	19	22,1	22,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	7,0	7,0	7,0
	3	15	17,4	17,4	24,4
	4	53	61,6	61,6	86,0
	5	12	14,0	14,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4,7	4,7	4,7
	3	13	15,1	15,1	19,8
	4	50	58,1	58,1	77,9
	5	19	22,1	22,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2,3	2,3	2,3
	3	14	16,3	16,3	18,6
	4	53	61,6	61,6	80,2
	5	17	19,8	19,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	5,8	5,8	5,8
	3	37	43,0	43,0	48,8
	4	36	41,9	41,9	90,7
	5	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,3	2,3	2,3
	3	41	47,7	47,7	50,0
	4	32	37,2	37,2	87,2
	5	11	12,8	12,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.29**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,2	1,2	1,2
	2	7	8,1	8,1	9,3
	3	16	18,6	18,6	27,9
	4	54	62,8	62,8	90,7
	5	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.30**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	28	32,6	32,6	33,7
	4	46	53,5	53,5	87,2
	5	11	12,8	12,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.31**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,5	3,5	3,5
	3	26	30,2	30,2	33,7
	4	53	61,6	61,6	95,3
	5	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**x2.32**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4,7	4,7	4,7
	3	19	22,1	22,1	26,7
	4	37	43,0	43,0	69,8
	5	26	30,2	30,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

### LAMPIRAN 3

#### FREKUENSI SKOR PER ITEM PERNYATAAN VARIABEL INDEPENDEN

y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	5	5,8	5,8	7,0
	4	44	51,2	51,2	58,1
	5	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	21	24,4	24,4	24,4
	4	32	37,2	37,2	61,6
	5	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	22	25,6	25,6	25,6
	4	31	36,0	36,0	61,6
	5	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	21	24,4	24,4	24,4
	4	37	43,0	43,0	67,4
	5	28	32,6	32,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	19,8	19,8	19,8
	4	45	52,3	52,3	72,1
	5	24	27,9	27,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	15	17,4	17,4	18,6
	4	36	41,9	41,9	60,5
	5	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	6	7,0	7,0	8,1
	4	47	54,7	54,7	62,8
	5	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	13	15,1	15,1	16,3
	4	19	22,1	22,1	38,4
	5	53	61,6	61,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	11,6	11,6	11,6
	4	44	51,2	51,2	62,8
	5	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	18	20,9	20,9	20,9
	4	36	41,9	41,9	62,8
	5	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	11,6	11,6	11,6
	4	27	31,4	31,4	43,0
	5	49	57,0	57,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	19,8	19,8	19,8
	4	45	52,3	52,3	72,1
	5	24	27,9	27,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	9	10,5	10,5	10,5
	4	40	46,5	46,5	57,0
	5	37	43,0	43,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## y14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	19	22,1	22,1	23,3
	4	30	34,9	34,9	58,1
	5	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**y15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,2	1,2	1,2
	3	5	5,8	5,8	7,0
	4	44	51,2	51,2	58,1
	5	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**y16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	8	9,3	9,3	9,3
	4	41	47,7	47,7	57,0
	5	37	43,0	43,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## LAMPIRAN 4

### HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

<b>Correlations</b>		X1
x1.1	Pearson Correlation	,540(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.2	Pearson Correlation	,540(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.3	Pearson Correlation	,653(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.4	Pearson Correlation	,540(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.5	Pearson Correlation	,693(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.6	Pearson Correlation	,594(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.7	Pearson Correlation	,645(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.8	Pearson Correlation	,606(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.9	Pearson Correlation	,428(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.10	Pearson Correlation	,442(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.11	Pearson Correlation	,423(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.12	Pearson Correlation	,603(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.13	Pearson Correlation	,497(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.14	Pearson Correlation	,647(**)
	Sig. (2-tailed)	,000

	N	86
x1.15	Pearson Correlation	,482(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.16	Pearson Correlation	,518(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.17	Pearson Correlation	,456(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.18	Pearson Correlation	,403(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.19	Pearson Correlation	,562(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.20	Pearson Correlation	,645(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.21	Pearson Correlation	,440(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.22	Pearson Correlation	,537(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x1.23	Pearson Correlation	,608(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

### Correlations

		X2
x2.1	Pearson Correlation	,247(*)
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	86
x2.2	Pearson Correlation	,351(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86
x2.3	Pearson Correlation	,341(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86
x2.4	Pearson Correlation	,285(**)
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	86
x2.5	Pearson Correlation	,172
	Sig. (2-tailed)	,113
	N	86

x2.6	Pearson Correlation	,325(**)
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	86
x2.7	Pearson Correlation	,494(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.8	Pearson Correlation	,426(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.9	Pearson Correlation	,534(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.10	Pearson Correlation	,506(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.11	Pearson Correlation	,362(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86
x2.12	Pearson Correlation	,421(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.13	Pearson Correlation	,512(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.14	Pearson Correlation	,462(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.15	Pearson Correlation	,594(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.16	Pearson Correlation	,517(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.17	Pearson Correlation	,335(**)
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	86
x2.18	Pearson Correlation	,494(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.19	Pearson Correlation	,602(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.20	Pearson Correlation	,608(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.21	Pearson Correlation	,521(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86

x2.22	Pearson Correlation	,539(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.23	Pearson Correlation	,511(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.24	Pearson Correlation	,518(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.25	Pearson Correlation	,577(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.26	Pearson Correlation	,339(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86
x2.27	Pearson Correlation	,331(**)
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	86
x2.28	Pearson Correlation	,393(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.29	Pearson Correlation	,397(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.30	Pearson Correlation	,405(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
x2.31	Pearson Correlation	,362(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86
x2.32	Pearson Correlation	,340(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	86

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

		Y
y1	Pearson Correlation	,623(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y2	Pearson Correlation	,592(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y3	Pearson Correlation	,558(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y4	Pearson Correlation	,595(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y5	Pearson Correlation	,574(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y6	Pearson Correlation	,636(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y7	Pearson Correlation	,631(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y8	Pearson Correlation	,433(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y9	Pearson Correlation	,623(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y10	Pearson Correlation	,569(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y11	Pearson Correlation	,458(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y12	Pearson Correlation	,574(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y13	Pearson Correlation	,668(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y14	Pearson Correlation	,552(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86
y15	Pearson Correlation	,623(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86

y16	Pearson Correlation	,634(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	86

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Scale: All Variables

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	86	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	24

### Scale: All Variables

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	86	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,728	33

**RELIABILITY****Scale: All Variables****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	86	100,0
	Excluded( a)	0	,0
	Total	86	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,747	17

## LAMPIRAN 5

### HASIL UJI REGRESI

#### Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Y

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,657(a)	,566	,443	6,492

a Predictors: (Constant), X2, X1

#### ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	246,848	2	123,424	3,928	,025(a)
	Residual	3498,175	83	42,147		
	Total	3745,023	85			

a Predictors: (Constant), X2, X1

b Dependent Variable: Y

#### Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	48,132	8,346		5,767	,000
	X1	,177	,062	,277	2,290	,029
	X2	,156	,077	,251	2,033	,045

a Dependent Variable: