

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu (2005). *Strategi belajar mengajar*. Pustaka Setia : Bandung.
- Anshori dan Munasir. (2010). *Pengintegrasian problem basic learning dan pendekatan Group Investigation pada mahasiswa Semester I*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. UPBJJ-UT : Surabaya Kabupaten Ngawi.
- Arlan, Ariska Junia, Nita Fitria, & Imas Rafiyah. 2012. *Intensi melaksanakan self study (seven jump : step 6) dalam Small Group Discussion (SGD) pada Mahasiswa Angkatan 2011 Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Padjadjaran* : Bandung
- Budiwati, Yulia. (2005). *Pengaruh pengelolaan tutorial online terhadap partisipasi mahasiswa Universitas Terbuka* . Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Terbuka : Jakarta.
- Bungin,B. (2007). *Penelitian kualitatif*. Prenada Media Group : Jakarta.
- Daryanto. (2007). *Media Pembelajaran : Peranan sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Gaya Media : Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Pedoman:pengembangan pembekalan kecakapan hidup di SMU*. Depdiknas : Jakarta.
- Emilia, Ova. (2008). Tips pembelajaran di laboratorium, *Jurnal pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan Indonesia*, Vol 3(3) September,p. 77-78.
- Harsono. (2006). Kearifan dalam transformasi pembelajaran dari teacher centered ke student centered learning, *Jurnal pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan*, Vol. 1(1): 5-7.
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial*. Salemba Humanika : Jakarta
- Hidayat, A. Aziz Alimul. (2007). *Metode penelitian keperawatan dan teknik analisa data*. Salemba Humanika : Jakarta

- Hidayat.AAA. (2008). *Metode penelitian keperawatan dan teknik analisa data*. Salemba Medika : Jakarta.
- Jimmy Oentoro. (2010). *Indonesia satu indonesia beda indonesia bisa*. PT Gramedia: Jakarta
- Lestari, Yuni. (2008). *Hubungan antara keaktifan diskusi tutorial dan kecemasan komunikasi interpersonal pada mahasiswa keperawatan fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Angkatan 2007/2008*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Muhammadiyah : Yogyakarta.
- Malta. (2011). *Faktor-Faktor yang berhubungan dengan efektivitas tutorial tatap muka program pendidikan dasar di unit program belajar jarak jauh universitas terbuka (UPBJJ-UT)*. Skripsi Tidak Dipublikasikan : Banda Aceh .
- Moleong, Lexy J. (2009). *Metodologi penelitian kualitatif*. Rosda:Bandung
- Mulyono, Pudji. (2001). *Pedoman penyusunan modul tutorial dalam rangka proses belajar mengajar program profesional Ilmu Sosial Ekonomi Fakultas Pertanian*. Skripsi Tidak dipublikasikan. Universitas Terbuka : Bogor
- Muslimin. (2006). *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: Unesa-Univesrsity press.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2010). *Metode Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta : Jakarta
- Nurhayati. (2009). *Pengetahuan dan persepsi mahasiswa atas metode tutorial dalam karya ilmiah Fakultas Ilmu Budaya*. Skripsi tidak dipublikasikan Universitas Diponegoro : Semarang
- Nursalam & Efendi Ferry. (2008). *Pendidikan dalam keperawatan* . Salemba Medika: Jakarta
- Nursisto. (2009). *Membina gallery wall*. Adicita Karya Nusa : Jogjakarta
- O'Neil & McMahon. (2005) . *Student centered learning*. Prenada Media Group : Jakarta.

- Oentoro, Jimmy. (2010). *Indonesia satu indonesia beda indonesia bisa*. PT Gramedia: Jakarta
- Praharsi, Yugowati. (2005). *Penggunaan model tutorial berbasis komputer dalam pembangunan sistem E-learning studi kasus di Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen Satya Wacana*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Kristen Satya Wacana: Yogyakarta
- Rita Endriani. (2009). *Pendapat mahasiswa terhadap implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan Problem Basic Learning (PBL) di Fakultas Kedokteran Riau*. Skripsi Tidak Dipublikasikan: Pekanbaru.
- Saryono & Angraini, M (2010). *Metodologi penelitian kualitatif dalam bidang kesehatan*. Nuha Medika : Jogjakarta.
- Satori, D. & Komariah, A. (2009). *Metodologi penelitian kualitatif*. Alfabeta: Bandung
- Senjaya, Wina. (2008). *Metode pembelajaran student centred learning*. Bumi Aksara: Jakarta
- Silberman, M. (1996). *Active learning : 101 strategi to teach any subject*. Allyn and Bacon : Boston
- Stereubert, H.J. & Carpenter, D.R. (2003). *Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative*. 3 ed. Lippincot William Wilkins : Philadelphia
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Alfabeta : Bandung
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Alfabeta : Bandung
- Suwarsono, Hadi. (2009). *Pengembangan model pembelajaran terpusat pada mahasiswa (student centered) dan bersifat Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Skripsi Tidak Dipublikasikan Fakultas Ekonomi Universitas Malang : Malang
- Syaodih, Nana. (2006). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya: Bandung.

Tim Universitas Terbuka. (2009). *Pedoman pelaksanaan tutorial Universitas Terbuka*. UPBJJ-UT: Surabaya

Utairi. (2008). *Metode penelitian kualitatif*. Bumi Aksara: Jakarta

Wati, Linda. (2008). *Analisis semiotik terhadap keefektifan pembelajaran melalui tutorial studi kasus*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Bina Nusantara : Jakarta.

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 1:Proses Dalam Tutorial

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
1.	Proses dalam tutorial	Metode Pembelajaran	Studi kasus	<i>Menyelesaikan masalah atau studi kasus yang diberikan oleh dosen dimana kita didalamnya dibagi dalam suatu kelompok untuk membahas kasus penyakit bersama-sama dalam kelompok</i> (Menyelesaikan masalah atau suatu kasus yang diberikan oleh dosen dimana dibentuk dalam sebuah kelompok untuk bekerja sama dalam menyelesaikan kasus)	√	√	
			Pembelajaran Mandiri	<i>Merupakan metode pembelajaran paling bagus.....sebenarnya dimana metode pembelajaran mandiri untuk mahasiswa....karena disitu mahasiswa itu menggali sendiri semua informasi dalam tutorial</i> (Merupakan metode pembelajaran yang baik dimana metode yang digunakan metode pembelajaran mandiri karena mahasiswa mencari sumber informasi secara individu)		√	√
		Peserta tutorial	10-12 orang	<i>Dalam suatu kelompok terdiri dari 8 orang atau bisa 10 sampai 12 disitu kita.....bisa terdiri dari ketua, sekretaris dan anggota kelompok....disitu baru dijadikan pembagian tugas oleh ketua tersebut</i> (Dalam suatu kelompok terdiri dari 8 orang atau 10 orang sampai 12 orang yang terdiri dari ketua, sekretaris, dan anggota kelompok dan akan ada pembagian tugas dari ketua kelompok)	√		√

			Dosen	<p><i>Dalam tutorial itu.....ada pemandunya yaitu tutor atau fasilitator.....dari dosen...jadi itumi kalau menurut saya (Didalam tutorial ada yang disebut sebagai pemandu yaitu fasilitator yakni dosen, seperti itu menurut saya)</i></p>	√		√
--	--	--	-------	---	---	--	---

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 2: kondisi Awal Sebelum Pelaksanaan Tutorial

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
2.	Kondisi awal sebelum pelaksanaan tutorial	Pengetahuan	Binggung	<i>Kalau bagi kaka....ini pengalaman pertama karena D3 kami tidak dapatkan metode kaya begini.....kaya tutorial jadinya kami bingung.....mau buat apa</i> (Bagi kaka ini adalah pengalaman pertama karena waktu kami D3 kami belum mendapatkan metode tutorial jadinya kami merasa bingung ingin buat apa)	√	√	√
			Tidak tahu	<i>Karena tutorial hal baru.....kami ini dari D3 mungkin tidak pernah dengar...jadi pertama kalinya itu ada kata tutorial itu...jadinya tidak tahu tutorial itu seperti apa</i> (Tutorial adalah hal baru untuk kami yang dari D3 mungkin karena tidak pernah dengar hal tersebut jadinya kami tidak tahu tutorial itu seperti apa)	√		√
			Tidak ada bayangan	<i>Seperti yang saya katakan tadi tidak ada bayangan sama sekali.....belum tau karena selama ini.... kuliah sama sekolah tidak ada namanya tutorial lalu waktu kita masuk UNHAS...kita juga tanya-tanya yang lain tapi mereka juga belum tahu</i> (Seperti yang sudah saya katakan tadi jika tidak ada bayangan sama sekali mengenai tutorial karena selama perkuliahan dan masa sekolah tidak ada sistem tutorial jadi waktu masuk di UNHAS kami juga bertanya-tanya ke teman yang lain mereka juga belum tahu)	√		√

			Penjelasan dosen	<p><i>tapi setelah mendapat penjelasan dari dosen apa yang akan kita laksanakan....ditulah baru saya mengerti apa itu tutorial...hal-hal apa yang akan dilakukan dalam tutorial</i></p> <p>(Setelah mendapatkan penjelasan dari dosen barulah saya mengerti apa yang akan dilakukan dalam tutorial)</p>	√	√	√
--	--	--	------------------	---	---	---	---

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 3: Manfaat Dalam Tutorial

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
3.	Manfaat dalam tutorial	Mandiri	Mencari informasi mandiri	<i>Karena tutorial itu....memicu kita sebagai mahasiswa untuk mencari sendiri informasi tentang seputar....mata kuliah yang diberikan seperti tentang penyakit ataupun..... tentang teori-teori secara umum</i> (Tutorial memicu kita sebagai mahasiswa mencari sendiri informasi tentang informasi mata kuliah yang diberikan tentang penyakit atau tentang teori-teori secara umum)		√	√
		Menambah wawasan	Pembahasan penyakit secara luas	<i>Dari kasus itu....kita menjadi tahu kasus-kasus yang lain bisa ...saling berhubungan misalnya...bukan cuman penyakit diare..kita dapati...tapi misalnya penyakit gastro bukan cuman itu saja...kita bisa cari penyakit-penyakit apa saja yang ada dalam gastro bukan...jadi tidak cuman satu penyakit kita bisa dapat...tapi berbagai macam penyakit</i> (Dari kasus penyakit yang diberikan kita dapat mengetahui kasus- kasus yang lain yang saling berhubungan misalnya bukan hanya penyakit diare saja yang kita cari tetapi semua penyakit-penyakit yang ada dalam gastro jadi tidak hanya satu penyakit saja yang dapat kita ketahui tetapi berbagai macam penyakit)	√	√	
			Pembahasan teori secara luas	<i>Terpacu untuk menggali...lebih jauh tentang teori atau kasus penyakit yang diberikan nah....disitu nanti kita terpacu mencari lebih dalam dengan literatur buku-buku dan internet</i>	√		√

			(Terpacu untuk mencari lebih banyak informasi tentang kasus penyakit yang diberikan dengan mencari informasi yang lebih dalam dengan menggunakan buku-buku dan internet)			
		Bertanggung jawab	Belajar bertanggung jawab <i>Kita belajar mempertanggung jawabkan apa yang dihasilkan dari kerja kelompok..karena ada ketua, sekretaris yang masing-masing memberikan tanggung jawab sehingga semua....anggota memiliki tanggung jawab masing-masing...sehingga terbina kerja sama antar kelompok dengan baik</i> (Kita belajar untuk bertanggung jawab dari hasil kerja kelompok karena ada ketua, sekretaris yang masing-masing akan memberikan tanggung jawab kepada semua anggota sehingga akan terbina kerja sama antara kelompok dengan baik)		√	√
		Berani berpendapat	Berani berbicara <i>Orang yang tidak biasa bicara.....itu bisa tau bicara didepan orang banyak...karena ada kesempatan untuk tiap-tiap orang berbicara dihadapan teman kelompok</i> (Orang- orang yang tidak biasa berbicara dapat berbicara didepan orang banyak karena diberikan kesempatan untuk tiap- tiap orang untuk berbicara didepan teman kelompok)		√	√

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 4: Prasarana Yang Menghambat Dalam Pelaksanaan Tutorial

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
4.	Prasarana yang menghambat dalam pelaksanaan tutorial	Sumber literatur kurang	Internet kurang	<i>Keterbatasan informasi dari internet tentang materi-materi....ajar disitulah kaya..bagaimanakalau kita terbebani jadi otomatis kita kerja pun....tidak maksimal yah..mau tidak mau kita harus tampil berarti otomatis...hasil yang diharapkan itu tidak maksimal</i> (Keterbatasan informasi dari internet tentang materi aja, karena hal itu kita jadi merasa terbebani jadi kita kerja tidak secara maksimal dan kita harus tampil didepan orang banyak jadinya hasil yang diharapkan juga tidak maksimal)	√	√	
			Buku kurang	<i>Misalnya saya dapat pembagian ASKEP tapi....dibuku saya tidak ada jadi...saya ,mesti mencari lagi ...menghubungi teman-teman lain untuk mendapatkan buku...karena biasakan misalnya KMB 1 saya punya trus temanku punya KMB 2 jadi begitu tohh...ternyata tidak ada di KMB 1 jadi... pergi lagi cari keteman yang lain</i> (Misalnya saya mendapatkan pembagian tugas untuk mencari ASKEP tetapi dibuku saya tidak ada ASKEP jadi saya harus mencari atau menghubungi teman-teman yang lain untuk mendapatkan buku tersebut, karena biasanya dalam KMB 1 yang saya punya dan teman saya mempunyai KMB 2 jadi ketika dalam buku saya tidak ada ASKEP maka saya harus mencari buku teman yang lain)	√	√	√

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 5 : Kendala teknis selama pelaksanaan tutorial

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
5.	Kendala teknis selama pelaksanaan tutorial	Tidak tepat waktu	Mahasiswa terlambat	<i>Pada saat tutorial itu biasanya itu mahasiswa tidak tepat waktu...ada itu mahasiswa yang datang itu...biasanya setelah tutorial dimulai mereka datang itu pada saat tutorial sudah berjalan...jadi dia itu tidak mengikuti dari awal pelaksanaan tutorial</i> (Pada saat tutorial mahasiswa biasanya tidak tepat waktu mahasiswa datang setelah tutorial dimulai atau sudah berjalan jadinya mahasiswa tidak mengikuti dari awal pelaksanaan tutorial)	√	√	
			Dosen terlambat	<i>Dosen hadir tidak tepat waktu..biasa itu dosen dia datang tidak sesuai waktu yang sudah disepakati...biasanya itu kami mulai sendiri dulu dengan teman-teman kelompok...baru setelah itu dosennya datang pada saat pertengahan tutorial...bahkan ada yang datang pada saat tutorial akan berakhir</i> (Dosen hadir tidak tepat waktu biasanya mereka datang tidak sesuai waktu yang telah disepakati secara bersama-sama, biasanya kami mulai sendiri diskusi tutorial bahkan ada dosen yang datang pada saat tutorial akan berakhir)		√	√
		Dosen tidak hadir	Dosen yang tidak hadir	<i>Biasa kan....tutorial itu dalam bentuk TIM tapi biasanya koordinator TIM saja hadir kadang-kadang ada kesibukan dan kendala dari dosen sehingga....tidak hadir jadi ada...kasian juga itu satu...dosen dia harus kesana kemari...untuk men cek....beberapa kelompok dalam tutorial</i>	√	√	

			(Tutorial itu dalam bentuk TIM akan tetapi biasanya yang hadir hanya koordinator TIM saja yang datang kadang-kadang ada kesibukan dan kendala dari dosen sehingga tidak hadir jadi hanya ada satu dosen saja yang harus memantau beberapa kelompok)			
		Waktu kurang	<p>Binggung membagi waktu</p> <p><i>Tutorial itu ada tutorial...1 ada tutorial 2 disamping itukan ada juga tugas-tugas itu jadi kadang-kadang...kita bingung untuk membagi waktu untuk menyelesaikan tugas itu</i></p> <p>(Dalam tutorial ada tutorial 1 dan 2 disamping juga ada tugas-tugas yang diberikan jadinya kadang-kadang kita bingung untuk membagi waktu untuk menyelesaikan tugas tersebut)</p>	√	√	√
		Waktu sedikit	<p><i>Dalam tutorial itu masalah waktunya yah...kita rasa waktu...masih sedikit dalam pelaksanaan tutorial...jadi kita juga itu biasa belum bahas semua materi eh...waktu sudah habis</i></p> <p>(Dalam tutorial masalah waktu, kita rasa masih sedikit dalam pelaksanaan tutorial jadi kita juga kita juga belum bahas semua materi waktunya sudah habis)</p>	√	√	
		Kurang aktif	<p>Kurang kerja sama</p> <p><i>Kurangnya kerja sama antar sesama teman dimana kadang-kadang tertumpu hanya kepada ketua saja....sehingga menimbulkan keterbatasan itu...apa namanya keterbatasan dalam pelaksanaan tutorial</i></p>	√	√	√

				(Kurang kerja sama antara sesama teman dimana terkadang hanya tertumpu kepada ketua saja sehingga menimbulkan keterbatasan dalam pelaksanaan tutorial)			
		Literatur tidak diinfokan	Informasi literatur kurang	<p><i>Kita mahasiswa...biasa itu asal-asalan ambil saja data literatur dari buku atau dari internet karena kita itu juga kurang tau...mana sumber yang baik itu yang bagaimana...jadi yah...kita asa-asal ambil saja</i></p> <p>(Kita ini sebagai mahasiswa biasanya hanya asal-asalan saja mengambil data literatur dari buku-buku dan internet karena kita juga kurang mengetahui sumber yang baik dan benar itu yang bagaimana jadinya kita hanya asal-asalan saja dalam mengambil literatur)</p>	√		√
		Peserta tutorial banyak	Anggota banyak	<p><i>Apa lagi juga kan...kalau tutorialnya itu terlalu banyak anggotanya misalnya satu kelompok itu sampai 15 orang kan..terkadang juga kami kan...digabung biasanya Ners B 1 dan Ners B 2 itu digabung.....banyak sekali....akhirnya ada sibuk facebookan...ada yang sudah mati-matian membahas ada juga yang santai-santai saja</i></p> <p>(Pada saat tutorial itu terlalu banyak anggota misalnya dalam satu kelompok itu terdiri sampai 15 orang terkadang kami itu digabung Ners B 1 dan 2 jadinya terlalu banyak akhirnya ada yang facebookan dan ada juga serius membahas materi dan adapula yang santai-santai saja)</p>		√	√

		Pemahaman materi kurang	Perbedaan umur	<p><i>Terkadang yah....apalagi kan kami ini mahasiswa tugas belajar itu tidak sama dengan yang masih muda...yang penerimaannya cepat, kalau kami kan mesti belajar-belajar berulang-ulang baru bisa dipahami...betul jadi begitu..susah juga untuk dipahami itu materi-materi yang diberikan dalam tutorial</i></p> <p>(Terkadang kami ini mahasiswa tugas belajar jadinya tidak sama dengan yang masih berumur muda yang penerimaan pelajarannya cepat, kalau kami mesti belajar secara berulang-ulang baru kami dapat pahami materi-materi yang diberikan dalam tutorial)</p>		√	√
			Penjelasan dosen kurang dipahami	<p><i>Penjelasan dari dosen juga kadang-kadang...ada yang kita dapat pahami adapun juga penjelasan yang kurang terperinci tentang materi yang diberikan...sebenarnya kami itu memang...adalah tugas belajar untuk.....secara garis besar mungkin sebagian agak tahu tapi kami membutuhkan lebih daripada...itu...minimal tentang teori itu atau penyakit membutuhkan penjelasan lebih lanjut dari dosen</i></p> <p>(Penjelasan dari dosen juga kadang-kadang ada yang tidak dipahami ataupun ada penjelasan yang kurang terperinci tentang materi yang diberikan walaupun sebenarnya kami itu memang adalah tugas belajar yang mungkin secara garis besar sudah banyak mengetahui akan tetapi kami butuh lebih daripada itu, minimal tentang penjelasan teori atau penyakit yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut dari dosen)</p>	√	√	√

MATRIKS ANALISA DATA

Tema 6: Saran Dan Harapan Untuk Pelaksanaan Tutorial Selanjutnya

No	Tema	Kategori	Kata Kunci	Pernyataan	P1	P2	P3
6.	Saran dan harapan untuk pelaksanaan tutorial selanjutnya	Mahasiswa dan dosen tepat waktu	Berharap mahasiswa tidak terlambat	<i>Saya harap mahasiswa jangan terlambat agar tutorial dapat berjalan dengan baik sesuai dengan ketentuan jadwal...yang telah disepakati secara bersama-sama (Saya berharap mahasiswa tidak terlambat agar pelaksanaan tutorial dapat berjalan dengan baik sesuai dengan ketentuan jadwal yang telah disepakati secara bersama- sama)</i>	√	√	
			Berharap dosen tidak terlambat	<i>Dosen itu hadir tepat waktu...biar bisa menilai langsung mana mahasiswa yang tidak aktif...dan mana mahasiswa yang tidak aktif...biar penilaian itu semuanya bisa...rata terhadap mahasiswa (Dosen hadir tepat waktu agar dapat menilai langsung mahasiswa yang aktif dan mahasiswa yang tidak aktif agar penilaian rata terhadap semua mahasiswa)</i>		√	√
		Penambahan waktu	Penambahan waktu pelaksanaan tutorial	<i>Dalam pelaksanaan tutorial itu...masalah waktu juga kalau bisa itu...ditambah biar kita ini juga mahasiswa...sudah betul-betul menguasai presentasi...baik dalam materi tutorial...dan dalam diskusi (Dalam pelaksanaan tutorial sebaiknya ditambah agar kita juga sebagai mahasiswa bersungguh-sungguh dalam menguasai materi presentasi baik dalam materi tutorial dan diskusi)</i>	√	√	

		Kebutuhan informasi	Berharap adanya informasi literatur	<p><i>Itu juga kalau bisa yah...saya harap diberitahukan...kalau literatur dari buku atau internet yang diambil itu...salah atau sudah benar...biar kita juga mahasiswa nda...asal-asalan saja ambil bahan materi itu</i></p> <p>(Saya harap agar diberitahukan sumber literatur dari buku dan internet yang diambil itu salah atau sudah benar agar kita juga mahasiswa itu tidak asal-asalan dalam mengambil bahan materi tersebut)</p>	√		√
--	--	---------------------	-------------------------------------	--	---	--	---

SURAT PERSUTUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Kepada
Yth. Calon Responden
Di
Tempat

Dengan hormat,

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ely hastuti

Nim : C12109259

Judul : Studi Fenomenologi Pengalaman Mahasiswa Ners B 2011 Tentang Metode Pembelajaran Tutorial di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi secara mendalam tentang pengalaman mahasiswa dalam melaksanakan tutorial di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin

Sehubungan dengan hal di atas, saya mengharapkan kesediaan saudara untuk menandatangani lembar persetujuan menjadi partisipan dalam wawancara yang peneliti lakukan sesuai dengan pendapat saudara tanpa dipengaruhi orang lain. Partisipasi saudara dalam penelitian ini bersifat rela dan bebas menerima ataupun menolak sebagai responden tanpa ada sanksi apapun.

Saya menjamin kerhasiaan identitas dan jawaban saudara. Informasi yang diberikan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian dan pengembangan ilmu keperawatan. Atas kesediaan dan kerjasama saudara, saya ucapkan terima kasih.

Makassar, 11 Maret 2013

peneliti

FORMAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Bersedia menjadi partisipan dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa PSIK FK Universitas Hasanuddin yang bernama Ely hastuti (C12109259) dengan judul proposal penelitian **“Studi Fenomenologi Pengalaman Mahasiswa Ners B 2011 Tetang Metode Pembelajaran Tutorial Di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Hasanudin ”**

Saya memahami penelitian ini dimaksudkan untuk kepentingan ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi bagi peneliti dan tidak merugikan saya serta jawaban yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya. Dengan demikian secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, saya siap berpartisipasi dalam penelitian ini.

Makassar, 11 Maret 2013

PARTISIPAN

()

PANDUAN WAWANCARA MENDALAM

A. Pendahuluan

Wawancara mendalam dilakukan untuk mengambil data, memperoleh informasi, pengetahuan, serta pengalaman maupun ungkapan perasaannya. Beberapa hal yang perlu diperhatikan saat melakukan wawancara yakni intonasi suara, kecepatan berbicara, sensitifitas pertanyaan, kontak mata, kepekaan nonverbal. Susunan wawancara diatur sedemikian rupa sehingga subjek akan kooperatif dalam berkomunikasi dengan jujur dan terbuka sehingga data mudah didapat. Bentuk pertanyaan bersifat terbuka dan sebelum dilakukan wawancara perlu dijelaskan maksud dan tujuan dari wawancara tersebut.

B. Data pertanyaan

1. Umum

Hari/tanggal/Jam :

Tempat :

Nama Pewawancara :

2. Karakteristik Partisipan

Inisial Partisipan :

No. Responden :

Usia :

Agama :

Pendidikan Terakhir :

Kelas :

C. Daftar Pertanyaan Terbuka

1. Apa yang anda ketahui tentang Tutorial?
2. Bagaimana pendapat anda mengenai tutorial yang pernah anda ikuti ?
3. Menurut anda manfaat apa yang anda rasakan selama mengikuti tutorial ?
4. Menurut anda apa hambatan yang anda rasakan selama tutorial?
5. Menurut anda apakah kekurangan dalam pelaksanaan tutorial selama ini?
6. Apakah saran dan harapan anda untuk pelaksanaan tutorial kedepannya?

TRANSKRIP WAWANCARA

Nomor Responden : P/1
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Umur : 29 tahun
 Agama : Islam
 Pendidikan Terakhir : D3 Keperawatan
 Kelas : Ners B 2011
 Pewawancara (P) : Ely Hastuti
 Tempat wawancara : Sahabat 1 No 29 Pondok Rahmat

P	Menurut kita apa yang kita ketahui tentang tutorial kak ?
P/1	<i>Kalau tutorial, tutorial itu eee..... dimana kita meyelesaikan masalah atau studi kasus yang diberikan oleh dosen dimana kita dalam, hmmmmm....dibagi dalam suatu kelompok itu terdiri dari 8 orang atau bisa 10 atau 12 situ kita bisa terdiri dari ketua dan sekertaris nah.....disitu baru dijadikan pembagian tugas oleh ketua tersebut dalam eee...kayak pembagian kasus jadi dari kasus itu kita eeee....bahas bersama dalam kelompok kecil jadi ketua membagi tugas perindividu untuk memecahkan hal tersebut jadi ketika individu sudah mampu menyelesaikan tugas masing-masing baru kita eeee....bahas bersama sebelum kita menghadapi nanti diskusi panel pada tutorial eeeeeee.... mungkin itu yang bisa saya sampaikan</i>
P	Kak tadi kita bilang ada masalah atau studi kasus ,bisa kita jelaskan maksud dari studi kasus yang kita maksud yang bagaimana ?
P/1	<i>Ee..... studi kasus itu begini dek artinya dosen memberikan hm.....gambaran studi kasus a... disitu kita dari kita teman-teman ini kita bingung sebenarnya dia kasus apa ahhh itu, dengan demikian kita terpacu untuk menggali ee.....menggali kasus tersebut kita cari tau dengan literatur yang ada dengan konsep teori dengan ee.....mencari beberapa sumber yang berada di, mungkin bisa juga diinternet atau dibuku , baru kita pastikan oh...ternyata dia penyakit ini aa.....baru kita lebih terfokus kepada aspek</i>

	<i>tentang penanganan penyakit tersebut ,itu yang saya maksudkan tadi</i>
P	<i>Kak tadi kita bilang ada tugas individu ,bisa kita jelaskan tugas individu yang bagaimana ?</i>
P/1	<i>Jadi gini ketua itu dia membagi contoh nya kita kaya penyakit tarolah penyakit TB jadi satu orang dia mendapatkan tugas tentang anatomi fisiologi,ada yang mendapatkan tentang penyimpangan kdm ada yang mendapatkan tentang patofisiologi,ada yang mendapatkan tentang aspek ,intervensi jadi masing-masing individu itu bertanggung jawab untuk mencari hm.....data - data tentang penyakit tersebut aaaaaa... baru kita bahas bersama nah....kita padukan eeeee.....disitu terjadi saling memberikan saran dan pendapat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan ,jadi tugas itu harus diselesaikan jika teman kita tidak mampu untuk menyelesaikan berarti kita saling membantu lah hh sesama dalam kelompok itu</i>
P	<i>Kak bagaimana pendapatta mengenai tutorial yang pernah kita ikuti kak ?</i>
P/1	<i>Ee.....tutorial itu untuk pertama kali ,mungkin kalau bagi kaka ini pengalaman pertama karena D3 kami tidak dapatkan metode kaya begini kaya tutorial gini ee.....pertama mungkin kaget ee....dan juga bingung apa mau dibuat tapi setelah mendapat penjelasan dari dosen apa yang akan kita laksanakan ee...situlah baru saya pahami apa itu ee...tutorial apa manfaat tutorial untuk kita dan juga cara ee... melaksanakan tutorial itu yang ,juga sangat menarik dan bisa ,menambahkan wawasan dan pengetahuan dari kita masing-masing</i>
P	<i>Kak tadi bilangki bingung untuk karna pertama kalinya bisa kita jelaskan bingung bagaimanaq kak ?</i>
P/1	<i>Bingung artinya begini ee.....kita kan pas liat jadwal ada tutorial jadi kita sama – sama dari ,kita ini angktan dari Ners B inikan rata-rata dai D3 dan mungkin belum pernah dengar tentang tutorial jadi ee....kita bingung tutorial itu sebenarnya apa, apa tutorial tapi setelah pas dosen masuk baru dijelaskan tentang tutorial aa....disitu baru kita pahami oh.....ternyata itu tutorial itu kita dapat tugas buat kelompok dan kita memecahkan masalah atau menyelesaikan masalah na disitu yang bingung tapi setelah dijelaskan baru kita pahami itu tutorial yang bingungnya karena kita nda tau</i>

	<i>jadi bingung gitu</i>
P	Kak menurutta manfaat apa yang kaka rasakan selama mengikuti tutorial ?
P/1	<i>Ee.....manfaat mungkin yang pertama ee.....kita dapat menambah wawasan dan ilmu untuk meningkatkan pengetahuan individu masing-masing terutama itu yang kedua kita terpacu untuk menggali lebih jauh tentang ee.....teori atau kasus yang diberikan terhadap kita nah disitu kita nanti terpacu untuk mencari, menggali lebih dalam dengan literatur yang ada serta diperlukan pemahaman setiap individu untuk menjadi satu dan juga pengalaman didaerah masing-masing yang menyangkut dengan suatu penyakit atau penanganan penyakit a...jadi saya rasa ini manfaatnya sangat besar untuk kita dan disampng itu bagaimana yah....? Selain bermanfaat untuk pengetahuan manfaatnya juga untuk hm.....apa di? Yah jadi itu manfaatnya untuk menambah pengetahuan dan membagi ilmu dan juga kita saling mengisi kekosongan diantara kita begitu</i>
P	Kan tadi kita bilang ada penambahan ilmu dan wawasan bisa kita jelaskan kak penambahan ilmu nya yang bagaimana ?
P/1	<i>Ee...iya jadi kalau kita liat kita D3 dulu bahwa kalau kita membahas suatu teori atau penyakit ah.....sebatas itu-itu saja dan hanya satu literatur atau dua tapi setelah kita ee..... yang ada di unhas ini tutorial disitu kan kita terpacu bahwa berikan literatur yang terbaru jadi buku yang digunakan di atas 20005 atau 2000 ha disitu kita terpacu dan juga ada teori-teori terbaru nah kita harus mampu untuk mencari dan memadukan hal tersebut dan kalau kita banyak mencari banyak membaca kita memadukan yang satu dengan yang lain otomatisakan wawasan kita bertambah jadi pengetahuan kita tentang penyakit lebih paham gitu lebih mengerti tentang materi yang akan diberikan jadi alhamdulillah setelah saya jalani ini kan teman-teman semua yah rata-rata pemahaman semua baik trus hasil yang didapat ee....alhamdulillah nilainya memuaskan juga dan bagus – bagus ee.....mungkin itu yang bisa disampaikan .</i>
P	Menurut kita kak apakah hambatan yang kaka rasakan selama mengikuti tutorial ?

P/1	<p><i>Yah...ee...hambatan mungkin disini kadang – kadang kalau kita liat waktu yang utama ,terutama waktu kadang-kadang kita terlalu dikejar oleh waktu sehingga ee.....bagaimana kadang-kadang literatur juga tidak mencukupi karena dengan keterbatasan waktu selain itu kurangnya kerja sama antar sesama teman dimana kadang-kadang semua tertumpu hanya kepada ketua saja hanya ini ,sehingga menimbulkan keterbatasan dalam tutorial trus disamping itu keterbatasan ,kadang tutorial ada tutorial 1 ada tutorial 2 disamping itu kan ada juga tugas-tugas juga aa...itu juga yang kadang-kadang kita bingung untuk membagi waktu jadi kadang kita kaya terkeja-kejar yah jadi mungkin kerjanya jadi kurang begitu maksimal nah terus disamping itu kalau kekurangan dalam tutorial yah mungkin juga kekurangan itu ee.....dimana ada sebagian dosen yang tidak hadir ee...yah...mungkin juga karena kesibukan masing-masing yah kita dosennya sibuk e...ada juga terlambat jadi disini mungkin kita perlu kerja sama yang baik tentang e...memecahkan suatu masalah dan diharapkan ee...ada kerja sama yang baik eeeee....karena tanpa kerja sama pengetahuan yang kita berikan atau yang kita mencari tidak akan sempurna begitu.</i></p>
P	<p><i>Kak tadi bilangki kita kaya dikejar waktu bisa kita jelaskan kak dikejar waktunya itu yang kaya bagaimana ?</i></p>
P/1	<p><i>Ee..... disikan begini jadi dalam tutorial itu kan selain tutorial pastikan ada kuliah lain juga ada tugas mandiri dan juga ada tugas-tugas yang lain aa....kalau tutorial hanya dibatasi 1 hari atau 2 hari baru kita diskusi panel jadi itukan kita terbebani jadi kadang-kadang kerja jadi tidak maksimal kadang-kadangkan satu tutorial itu kita memhasas sampai ada yang 2 kasus sampai 4 kasus hajadikan kita yang dengan kelompok yang terbatas kita membahas kasus yang banyak otomatisakan itu sangat menguras tenaga kita dan kadang waktu yang tidak cukup yah...mungkin waktunya disesuaikan mungkin ditambahkan 1 hari lagi dan diharapkan dosen yah lebih ee....lebih memperhatikan karena kalau di lebih diperhatikan dan juga diliat kerja sama antar kelompok otomatisakan juga bemanfaat untuk dosennya dan juga pelajar itu juga gitu</i></p>

P	Kak tadi kaka bilang kaka kaya terbebani ,bisa kita jelaskan terbebani bagaimana ?
P/1	<i>Eeeeeee....begini dek artinya kan terbebani itu,ee....kaya gini masalahnya kita deadline kaya 2 hari kita dipacu harus selesaikan 2 hari tugas tersebut kita dengan keterbatasan waktu ,keterbatasan literatur aa.....disitulah kaya bagaimana kalau kita terasa terbebani jadi otomatis kita kerjapun tidak maksimal yah mau tidak mau kita harus tampil berarti otomatis hasil yang diharapkan itu tidak maksimal jadi kadang-kadang ee.....kita dalam menyelesaikan tugas itu kan belum kita menyatukan persepsi antara kelompok kan tidak mungkin satu orang saja yang berperan tetapi harus ada kerja sama antar kelompok nah disitu kita terbebani karena itu, kadang-kadang didalam diskusi tersebut ee...mungkin ketua yang bertanggung jawab untuk menjawab atau untuk presentasi ahhhhh disitulah kelemahannya jadi eeeee....kadang-kadang butuh kerja sama yang lebih baik lah supaya beban ini tidak terlalu berat terhadap seorang ketua .sekertaris ataupun yang lainnya itu yang dimaksudkan terbebani .</i>
P	Kak menurutta apa kekurangan dalam pelaksanaan tutorial selama ini ?
P/1	<i>Yah.....kekurangan yah mungkin kekurangan itu kaya tadi yang pernah di ulas dari pertama mungkin yang pertama waktu yang utama itu waktu trus kadang-kadang kerja sama yang kurang baik ee.....trus ee.....penjelasan dari dosen juga kadang-kadang ada yang yah kita dapat pahami adapun yang penjelasan kurang terperinci sebenarnya kami itu memang adalah tugas belajar untuk secara garis besar, mungkin sebagian agak tahu tapi kami membutuhkan lebih daripada itu ee.....minimal tentang teori itu atau penyakit yah.....membutuhkan penjelasan lebih lanjut dari dosen jangan cuman hasil dari tutorial itu yang kita paparkan kita sesama mahasiswa tetapi kami butuh penjelasan lagi dari dosen haa.....kadang kadang itu kekurangannya itu kan dosen tidak menjelaskan lebih terperinci tentang apa yang kita inginkan gitu yah sudah apa yang kita dapat yah itu, yah itu yang saya rasa yang perlu diperhatikan lagi dimana dosen harus lebih memperhatikan tentang tutorial yang dilaksanakan dan saat panel itu dosen memberikan ee...ulasan lebih terperinci dan apabila ada pertanyaan-pertanyaan yang hm....terpending atau apa buntu pada saat tutorial</i>

	<i>besar itu panel yah diharapkan dosen bisa memilah atau menyelesaikan bukan dikembalikan lagi kepada kita karena bisa juga begitu dikembalikan akhirnya yah kita pusing sendiri juga gitu kita butuh lebih yah...okelah ee.....sistem bilang kita harus banyak belajar banyak mencari tetapi setidaknya kami juga butuh untk diberi juga biar bagaimanapun kami juga adalah mahasiswa gitu ,mungkin itu yang kekurangan .</i>
P	Kak kita bilang adanya kerja sama yang kurang bisa kita jelaskan kak yang bagaimana ?
P/1	<i>Yah.....kerja sama disini banyak hak hal yang pertama yang terkecil kerja sama dalam kelompok dulu dimana pada saat presentasi itu hanya terfokus pada ketua atau sekretaris kadang-kadang tugas terberat disitu kita mesti editing harus kita buat powerpoint baru kita presentasi dan pada saat presentasi nanti jadi kadang-kadang kelompok tidak kerja sama pada saat pertanyaan muncul hanya ketua atau sekretaris yang mnjawab ee.....disinikan kita butuh kerja sama antar kelompok yah dimana kelompok juga membantu menjawab pertanyaan – pertanyaan dari forum ha....disamping itu perlu jua kerja sama antara mahasiswa dengan dosen kadang-kadang ee.....mungkin terjadi kesalah pahaman dalam komunikasi terjsdi karena kita mahasiswa dari berbagai daerah dan juga memiliki karakter-karakter yang berbeda mungkin kadang-kadang cara bicara itu membuat sesuatu yang salah paham atau tersinggum jadi intinya itu yang perlu diperhatikan saling ee.....menjaga kebersamaan dan saling menghormati</i>
P	Kak tadi kita bilang kaka kurang memahami penjelasan dari dosen bisa kita jelaskan kak,kurang pemahamannya yang bgaimana ?
P/1	<i>Ee.....disini bukan semua dosen yah tapi sebagian kadang-kadang sebagian jadi terjadi kemelut atau pertanyaan diantara mahasiswa yang mendapatkan titik buntu jadi ee.....ada dua fersi masing-masing mempertahankan pendapatnya nahhh disini yang kita butuhkan dari dosen tersebut mengambil jalan tengah dan juga</i>

	<i>menyelesaikan hal tersebut dan pernahkan didapatkan anda kan mahasiswa jadi harus lebih mencari harus lebih tahu kalau jawaban yang diberikan seperti ini kan kami kaya bagaimana yahhh, yahhh.. sudah kami terima saja yang penting apa yang kita dapat yah itulah yang kita dapat.</i>
P	Kak menurut kita apa saran dan harapan anda untuk pelaksanaan tutorial kedepannya?
P/1	<i>Yah.....kalau saya itu hm.....waktu lah ditambah supaya kita juga itu kaya nda diburu waktu supaya kita juga tidak merasa terbebani itu juga literatur kalau bisa ee.....yah....diberitahukan lah kalau literatur yang diambil dari buku dan internet sudah salah atau betul biar kita juga mahasiswa nda asal-asal ambil trus kerja sama dalam kelompok itu ditingkatkan biar pembagian tanggung jawab itu merata tidak hanya orang-orang tertentu saja yang merasa terbebani juga....itu juga mahasiswa jangan terlambat datang.....agar tutorial dapat berjalan dengan baik.</i>

TRANSKRIP WAWANCARA

Nomor Responden : P/2
 Jenis kelamin : Perempuan
 Umur : 34 tahun
 Agama : Katolik
 Pendidikan Terakhir : D3 Keperawatan
 Kelas : Ners B 2011
 Pewawancara (P) : Ely Hastuti
 Tempat wawancara : Sahabat 1 No 29 Pondok Rahmat

P	Kak menurut apa yang kita ketahui tentang tutorial?
P/2	<i>Hm.....menurut saya tutorial itu ee..apa kita saling berbagi informasi saling berbagi ee.....apa ilmu ee...ilmu kepada teman-teman jadi berupa kaya diskusi begitu</i>
P	Kak tadi bilang kita saling berbagi informasi,bisa kita jelaskan informasi yang bagaimana kak dan diskusi yang bagaimana kak?
P/2	<i>Misalnya ada kaya dikasi satu kasus ee.....dikasi satu kasus sebagai pemicu lalu kita mencari tahu tentang kasus itu tentang bagaimana tinjauan teoritisnya trus bagaimana ee...apa aspek yang kita buat tindakannya apa yang kita lakukan lalu kita saling apa ee...saling berdiskusi dengan teman-teman jadi saling bertukar informasi jadi ee...apa dibagi berkelompok jadi dibagi berkelompok jadi suda dibagi kasus-kasus apa yang didapatkan oleh kelompok masing-masing dan nanti akan di presentasikan trus nanti ada apa diskusi tanya jawab antar kelompok satu dengan yang lain</i>
P	Kak tadi bilang ada diskusi tanya jawab ,bisa kita jelaskan kak diskusi tanya jawab yang bagaimana kak?
P/2	<i>Misalnya ee...ada apa misalnya kita dapat kasus diare trus pada kelompok lain membahas tentang malaria ee...hipertensi trus ee.....misalnya kelompok saya yang maju misalnya penyakit diare trus kelompok saya maju ee.....kelompok lain kan</i>

	<i>bertanya misalnya ada yang tidak mengerti tentang apa itu diare trus bagaimana ee...seputaran askepnya misalnya dari ee....apa tindakan trus sampai intervensi apa-apa yang kita lakukan sebagai perawat biasanya seperti itu</i>
P	Kak bagaimana pendapat kita mengenai tutorial yang pernah kita ikuti kak?
P/2	<i>Petama kali dibilang tutorial dalam jadwal kuliah itu ee...sangat membingungkan karena kan selama inikan kami cuman tau tentang diskusi saja jadi tidak ada bayangan sama sekali tentang tutorial seperti apa seperti terdengar asing pas nanti jadi memang tidak tahu sama sekali jadi cuman dengar-dengar kaya diskusi begitu seperti itu</i>
P	Kaka disini tidak tahunya karena kaka belum pernah dapat atau mendengar tentang tutorial
P/2	<i>Ee.....apa sebelum masuk dipenjelasan silabus itu memang tidak ada bayangan sama sekali karena memang dari kuliah D3 kan cuman mengenal diskusi saja antar kelompok tidak ada yang namanya tutorial tapi pas sudah penjelasan silabus baru ada tahu sedikit ee...tentang tutorial</i>
P	Kak tadi bilang kalau belum pernahki dapat dan dengar yang namanya tutorial,jadi kaka lakukan apa pada saat pertama mengikuti tutorial?
P/2	<i>Seperti yang saya katakan tadi ee.....tidak ada bayangan sama sekali belum tau karena selama kuliah sama sekolah kan tidak ada itu namanya tutorial lalu waktu kita masuk di unhas kita tanya-tanya juga ee.....kesenior yang lain kaka tapi mereka juga kan belum ada nanti diangkatannya kita baru dilaksanakan ini tutorial jadi memang tidak ada bayangan sama sekali ee....baru dipenjelasan silabus baru ada bayangannya</i>
P	Kak menurutta manfaat apa yang kaka rasakan selama tutorial ?
P/2	<i>Hm.....manfaatnya kalau menurut saya itu sangat bermanfaat karena tutorial itu memicu kita sebagai mahasiswa untuk bagaimana caranya kita mencari sendiri</i>

	<i>eee....tentang apa eee....informasi tentang seputar mata kuliah yang diberikan oleh dosen</i>
P	Kak tadi kita bilang manfaatnya pemberian tentang informasi ,informasi yang bagaimana kita maksud kak?
P/2	<i>Misalnya dalam satu kasus kan bisakan dalam satu tutorial itu diberikan satu kasus pemicu lalu dibagi perkelompok untuk keuntungannya itu disini tidak apa anggota kelompok semuanya aktif tidak ada yang tidak melakukan karena langsung dibagi siapa-siapa yang dapat tugasnya misalnya dalam pembagian kasus ada yang mencari tentang defenisi kata-kata penting dari kita buat pertanyaan-pertanyaan itu kita masing-masing sudah dibagi dari tugas itu yang mana-mana saja jadi tidak ada istilahnya ee.....malas begitu jadi semuanya berpartisipasi untuk melakukan dan kerja itu saja menurut saya</i>
P	Kak partisipasinya disini teman kelompokta yang bagaimana kita maksud kak?
P/2	<i>Misalnya dalam kelompok kan pertama kita cari dulu pertanyaan-pertanyaan penting lalu dibagi tiap-tiap ada 2 orang pertanyaan atau 1 orang satu pertanyaan jadi tergantung jumlah anggota lalu kita cari masing0masing misalnya saya ditugaskan untuk membuat apa ee.....defenisi sama patofisiologi trus ada yang buat tentang apa ee...mekanisme penyakitnya trus ada yang membuat tentang asuhan keperawatannya seperti itu jadi dibagi tiap-tiap jadi semuanya kerja tidak ada yang tidak kerja dalam kelompok</i>
P	Kak masih ada manfaat selain penambahan pengetahuan menurutta kak?
P/2	<i>Ee.....manfaatnya cuman dikasi saja kasus pemicu satu kasus tapi dari kasus itu kita jadi tahu bisa berhubungan dengan kasus-kasus yang lain misalnya dengab misalnya bukan cuman diare yang kita dapati tapi misalnya yang berhubungan ee.....misalnya gastro penyakitnya tapi bukan cuman itu saja kita bisa cari penyakit-penyakit apa</i>

	<i>saja yang ada didalam gastro begitu jadi tidak cuman satu penyakit kita bisa dapat berbagai macam penyakit</i>
P	Kak menurutta hambatan apa yang kaka rasakan selama tutorial ?
P/2	<i>Hambatannya terkadang literturnya yang misalnya adakan kita dapat tugas jadi akhirnya kita mesti berkomunikasi antara yang satudengan yang lain saling meminjam atau itu literturnya itu saja kira-kira hambatannya atau tidak dimengerti saling tanya ee....saling bertanya antara yang satu dengn yang lain</i>
P	Kak literatur yang bagaimana yang kita maksud?
P/2	<i>Msalnya saya dapat pembagian tentang pembuatan askep tapi dibuku saya tidak ada jadi saya mesti mencari lagi menghubungi teman-teman yang lain untuk hm...apa mendapat buku karena biasa kan misalnya KMB 1 saya punya 1 trus temanku punya 2 jadi begitu toh ternyata tidak ada di KMB 1jadi pergi lagi cari keteman yang lain seperti itu saja</i>
P	Kak menurut kaka apakah kekurangan dalam pelaksanaan tutorial selama ini ?
P/2	<i>Kekurangannya dari tutorial ee....mulai dari dosen dulu biasakan tutorial itu pertim biasakan dibagi pertim tapi biasanya koordinator tim saja yang hadir kadang-kadang kan ada kesibukan dan kendala dari dosen-dosen yang lain sehingga ee...tidak hadir jadi apa kasian juga itu satu dosen dia harus kesana kemari untuk men cek beberapa kelompok seperti itu trus yang berikutnya ee...apabila tidak ada itu ee...apa ee....anggota tim dosen yang lain biasanya ada yang tidak berdiskusi dengan baik karena tidak di kontrol oleh apa apa istilahnya itu oleh dosen yang bertanggung jawab oleh kelompok itu lalu kekurangannya ee.....misalnya sudah melakukan diskusi tutorial lalu ada diskusi panel ah.....apa bila kita berdiskusi itu karena keterbatasan waktu sehingga dosen cuman menerangkan apa yang biasa dibuat pertanyaan-pertanyaan masukan padahal kita maunya itu lebih banyak penjelasan yang diberikan oleh dosen tapi itu karena keterbatasan waktu memang banyak yang kita dapatkan ditutorial misalnya kita mencari jawaban apa semua kita menyusun kasus membahas tapi untuk semuanya itu diarahkan itu kurang karena itu tadi keterbatasannya waktu jadi cuman beberapa pertanyaan saja yang dijelaskan seperti itu</i>
P	Kalau dalam proses dalam kelompok kak bagaimana ?
P/2	<i>Kalau dalam kelompok itu tadi yang hm.....apa misalnya karena tidak diawasi</i>

	<p><i>karena cuman 1 dosennya karena yang lain berhalangan hadir biasakan koodinatornya ada ha....itu misalnya kan karena kita banyak 2 kelas jadi biasa itukan beberapa kelompok ada bisa sampai 6 kelompok 8 kelompok jadi tidak terkontrol akhirnya ada yang tidak membahas hm.....masih ada yang membahas ada juga yang tidak bahas jadi tidak semua anggota terlibat disitu jadi cuman tau oh...saya dapat tugasnya ini saya ini tapi kadang partisipasi dalam kelompok masinh kurang karena apa kurangnya kehadiran dosen-dosen toh mungkin karena ada kesibukan atau lain-lainya itu saja</i></p>
P	<p>Kak tadi kita bilang dosen itu dalam bentuk TIM dan biasanya ada dosen yang tidak datang dalam TIM tersebut karena kesibukan ,menurut kaka kesibukan yang bagaimana kak?</p>
P/2	<p><i>Yah....biasa ada dosen yang menjalankan tugas keluar kota trus ada juga yang bertabrakan jamnya misalnya pas jam tutorial kami ada mengaja juga dikelas yang lain begitu ada yang mengikuti kuliah seperti itu</i></p>
P	<p>Kak tadi ada kaka bilang keterbatasan waktu bisa kita jelaskan kak keterbatasan waktu yang bagaimana kak?</p>
P/2	<p><i>Biasanya kan dalam perkuliahan sudah dibagi jam-jamnya misalnya mata kuliah ini sampai jam segini jadi pas ee...habis tutorial kita bahas langsung biasa ada diskusi panel aa....itu biasa adakan presentasi kelompok siapa-siapa yang mau bertanya bisa ajukan tangan lalu bertanya setelah bertanya biasa ada fidback tanya jawab dalam kelompok biasakan ada waktu untuk ee....nara sumber biasanya dosen yang bersangkutan untuk memberi arahan dan pertanyaan yang diberikan oleh teman-teman ee....banyak itu teman-teman mau bertanya dari penjelasan dari dosen hm.....karena keterbatsan waktu jadi apa ada yang banyak kita belum merasa puas untuk penjelasannya akhirnya tidak bisa dilakukan karena keterbatasan waktu karena akan masuk dengan mata kuliah yang baru seperti itu</i></p>
P	<p>Kak kaka tadi bilang adanya kurang kepuasan,bisa kita jelaskan kak kepuasan yang bagaimana?</p>

P/2	<i>Kalau kepuasan itu hm...kurang kapuasan itu seperti tadi apa eh....penjelasannya penjelasan tentang apa materinya itu kurang memang kami mencari tahu sendiri istilahnya itu tutorial kan mahasiswa yang aktif tapi kan kadang itu yang dijelaskan mahasiswa kita juga tidak tahu itu betul atau tidak terarah atau tidak kan selsin diarahkan oleh dosen toh tapi ada biasanya mahasiswa yang masih kurang merasa puas masih ingin tahu tapi karena ketebatasan waktu itu tadi makanya ketebatasan juga informasi yang diberikan kepada kami seperti itu saja</i>
P	<i>Kak apa masih ada kekurangan yang lain menurutta?</i>
P/2	<i>Hm.....yah kalau dalam diskusi panel biasanya itu sering dalam diskusi tanya jawab itu kebanyakan teman-teman itu bertanya seputaran apa tanda dan gejala patofisiologi patomekanisme dari suatu penyakit tapi kita sebagai perawat biasanya kan tentu melaksanakan asuhan keperawatan biasanya pertanyaan dari teman-teman seputar pelaksanaan asuhan keperawatan itu kurang malah kadang-kadang tidak ada jadi apa mereka lebih banyak berfokus kepada ee.....apa tinjauan teoritis yang dikasi</i>
P	<i>Kak maksudta tinjauan teoritis disini yang bagaimana kak?</i>
P/2	<i>Misalnya teman-teman banyak bertanya itu tentang diare itu patomekanismenya apa trus tanda dan gejalanya seperti apa tapi jarang untuk bertanya tentang asuhan keperawatan yang dilakukan seorang perawat untuk menangani suatu penyakit itu seperti diare seperti itu jadi kurang terfokus pada asuhan keperawatannya mereka lebih membahas tentang tinjauan teoritis tentang penyakit itu apa tapi tentang aspek mengenai intefensi dan pelaksanaan sebagai seorang perawat itu kurang baru kadang-kadang juga biasanya dalam diskusi ada teman-teman yang pertanyaannya dijawab baru tidak terselesaikan kita melempar ada kedosen kadang juga dosen memberi penjelasan tapi tidak selesai biasanya itu kita disuruh mencari lagi jawabannya api pada saat pertemuan berikutnya kadang-kadang mungkin karena kesibukan dari dose-dosen sehingga mereka lupa menanyakan kembali bagaimana yang kemarin dikasi tugs</i>

	<i>mencari jawaban pada diskusi yang kemarin itu tidak dijelaskan jadi akhirnya buntu sampai disitu jadi kita juga sebagai mahasiswa tidak tahu apa yang kita cari itu benar atau yang kita cari itu salah begitu jadi tidak diarahkan seperti itu</i>
P	<i>Kak tadi kita bilang ada kebuntuan bisa kita jelaskan kak buntunya yang kaya bagaimana?</i>
P/2	<i>Misalnya ada yang tidak mengerti tentang suatu penanganan atau suatu kasus sudah dijelaskan yang lainnya tapi ada pertanyaan dari suatu kasus dari suatu teman yang tidak terselesaikan dalam diskusi biasanya kita melempar ke narasumber toh....sebagai dosen disitu dia menjelaskan tapi ada juga dosen yang disuruh kita mencari lagi jawabannya disuruh lagi mencari sendiri jawabannya tapi setelah kita mencari pada pertemuan berikutnya mungkin karena kesibukan mereka lupa menanyakan kembalibagaimana apakah jawaban yang kemarin kita sudah cari jawabannya trus coba kita membahas kembali itu pertanyaannya begitu akhirnya kan terdiam lewat saja itu jadi informasi yang kita dapatkan cuman itu saja tidak berkembang lagi mungkin karena faktor kasian mungkin karena kesibukan dari dosen, biasa juga itu dalam diskusi panel misalnya kita sedang berdiskusi tapi dosennya tidak ada itu kan biasa kita disuruh berdiskusi sendiri ah....biasa dalam berdiskusi sendiri karena tidak terkontrol ada yang mendengarkan ee..... ada yang tidak mendengarkan diskusi itu biasa ada masalah yang tidak terselesaikan jadi teman-teman apa saling memegang pendapatnya masing-masing trus kita juga kadang-kadang teman-teman yang lain peserta diskusi itu kadang juga kita hm.....bingung apa yang dijelaskan itu betul atau tidak benar atau tidak kita cuman ikut-ikut alur saja karena tidak ada yang sebagai penengah disitu sebagai nara sumber untuk menjelaskan apakah jawaban dari teman-teman sudah sampaikan itu benar atau tidak lalu apabila pertemuan berikutnya sudah tidak lagi dibahas cuman dilewatkan saja sudah masuk kekelompok yang baru</i>

	<p><i>jadi misalnya kelompok 1 hari ini membahas tapi tidak masuk dosennya besoknya masuk dosennya tapi sudah lain dosennya dia membahas untuk kelompok 2 jadi yang kelompok satu yang kadang-kadang masalahnya tidak terselesaikan itu tidak dibahas lagi ada yang dibahas ada juga yang tidak dibahas jadi sudah lewat jadi kita juga tidak tahu apa kah jawaban dari si a apakah betul itu jawaban dari si b atau tidak biasa cuman dicatat saja langsung dikasi masuk kedosennya jadi yang lainnya itu kita cuman tidak ada gambaran ini betul atau salah seperti itu</i></p>
P	<p>Kak menurut kita apa saran dan harapan anda untuk pelaksanaan tutorial kedepannya?</p>
P/2	<p><i>Ee.....menurut saya dosennya kalau bisa jangan terlambat kan kasian juga kalau yang hadir cuman 1 dosen trus dia perhatikan semua kelompok tutorial jadinya nda efektif pelaksanaan tutorialnya masalah waktu juga kalau bisa ditambah biar kita ini mahasiswa bisa betul-betul kalau presentasi itu sudah betul-betul dipersiapkan ee.....kalau dalam diskusi panel juga itu kalau bisa kebanyakan yang dibahas mengenai asuhan keperawatan karena kita inikan nantinya bakalan kerja diruuh sakit dan langsung merawat pasien jadi haru betul-betul kuasai asuha keperawatan</i></p>

TRANSKRIP WAWANCARA

Nomor Responden : P/3
 Jenis kelamin : Perempuan
 Umur : 32 tahun
 Agama : Islam
 Pendidikan Terakhir : D3 Keperawatan
 Kelas : Ners B 2011
 Pewawancara (P) : Ely Hastuti
 Tempat wawancara : Sahabat 1 No 29 Pondok Rahmat

P	Kak menurut apa yang kita ketahui tentang tutorial?
P/3	<i>Hm.....menurut saya yahhhhh....kalau tutorial itu sebenarnya tutorial itu merupakan metode pembelajaran metode pembelajaran paling bagus sebenarnya ee.....dimana itu terdiri dari ee.....dimana tutorial itu dibagi perkelompok yang didalamnya itu ada beberapa orang 6 sampai 10 dan itu metode pembelajaran mandiri sebenarnya untuk mahasiswa tetapi memang harus ada ee.....tutorial itu ada pemandunya yaitu tutor dari atau fasilitator dari dosen jadiitumi kalau menurut saya</i>
P	Kak tadi bilang metode pembelajaran bagus bisa kita jelaskan bagusnya yang kaya bagaimana kak?
P/3	<i>Ee.....kalau saya berfikir bagusnya itu karena disitu mahasiswa itu menggali sendiri menggali semua informasi yang ada didalam kan itu kan tutorial itu mahasiswa itu berupa perangsang berupa modul atau skenario atau apa saja itu yang itu sebuah telaah kasus jadi semua itu dikembangkan ditelusuri sendiri oleh mahasiswa yang ada dalam kelompok tersebut menggali didalam-dalamnya informasi apa yang bisa di bahas yang bisa di ketahui dari sebuah skenario yang ada jadi sebenarnya itu paling bagus kalau memang mahasiswa menyadari tetapi yang perlu itu harus juga ada bimbingan dari tutornya jadi itu sebenarnya paling bagus karena mahasiswa itu jadi belajar lebih mandiri lagi dan bisa lebih menguasai dengan caa dia belajar dia mencari tahu pasti dia akan mengetahui semua yang apa yang ada didalam tetapi itu harus bersungguh-sungguh dulu kalau menurut saya itu</i>

P	Kak tadi kita bilang metode pembelajaran mandiri bisa kita jelaskan kak metode pembelajaran mandiri yang bagaimana
P/3	<i>Belajar mandiri maksudnya ini belajar mandiri itu kan di mahasiswa sendiri yang mencari tetapi itu...tidak berarti mahasiswa dilepaskan begitu saja tidak berarti begitu mandiri tetapi harus ada bimbingan terlebih dahulu karena pengalaman pertama itu waktu kami disini toh...ee...kami berfikir tutorial seperti apa ternyata seperti ini caranya ini ohhh...tetapi karena kami bingung yang pertama itu diberikan bimbingan oh...seperti ini tapi yang seterusnya itu kan ada kasus-kasus yang terbaru yang kasusnya seperti ini eeee...materinya seperti ini tapi kan belum diberikan materi sebenarnya blok ini seharusnya seperti apa tetapi tutornya lebih dulu hanya kami tidak tahu apa sebenarnya itu ah....itu kendalanya disitu ah...disitu ini mandiri tetapi bukan berarti diserahkan semua kepada mahasiswa jadi tetap harus ada bimbingan awalnya itu begini oh...seperti ini yang diharapkan ini tujuan dari modul itu ini yang intinya fokusnya kemana jadi mahasiswa ada arah ada jalurnya yang jelas biar tidak ngaur sana sini tapi juga kalau ee....tetap juga harus dikembangkan untuk semua mahasiswa yang ada dikelompok tersebut terhadap suatu kasus yang ada</i>
P	Kak tadi kita bilang ada pemandu bisa kita jelaskan yang kita maksud pemandu disini siapa ?
P/3	<i>Oh yah...pemandunya itu maksudku kan ada fasilitator nah terkadang kan ada juga tutorial itu tanpa didampingi maksudnya itu begitu maksudku itu memang ini belajar mandiri tetapi bukan berarti mahasiswa dilepaskan begitu atau karena kesibukannya terkadang itu fasilitator tidak ada ditempat sampai mahasiswa itu bingung arah kemana ini mau dibawah sebenarnya maksud dari modul ini seperti apa sehingga tidak kena sasaran terkadang begitu tetapi makanya itu harus ada pembimbingan lebih awal dulu atau mungkin ini fasilitator mengarahkan ini seharusnya seperti ini tujuan yang diharapkan ini loh...jadi semua apa yang item-item yang diperlukan dalam suatu dalam suatu proses itu semua tercapai biar semua pokoknya satu paham dalam satu kelompok semua itu satu paham tidak ini, jadi tercapai tujuan pembelajaran ada itu fasilitator dari para dosen</i>
P	Kak menurut bagaimana pendapat mengenai tutorial yang pernah kamu ikuti?
P/3	<i>Kalau tutorial yahhh...kalau pertama toh...ini kan hal baru toh...dari D3</i>

	<p><i> mungkin tida pernah jadi pertama itu ada kata tutorial itu kami sempat bingung sebenarnya bingung.....ee.....bagaimana takut.....bagaimana sebenarnya tutorial itu kaena memang tidak tahu sama sekali bagaimana ini tutorial kirain seperti apalah ternyata tutorial itu persisnya seperti itu belajar diskusi memecahkan masalah ada rangsangan modul kemudian dicari solusinya apa yang ada step bay stepnya ada 7 langkah itu kalai tidak salah di.....didalam modul itu ada langkah0langkah untuk melaksanakan tutorial bagus juga jafi wahana belajar mahasiswa sebenarnya kan tetapi itu awal-awalnya mungkin tapi kalau kami ini pengalaman tohh atau karena mungkin kami ini ners b mungkin yah.....karena dianggap sudah lebih mandiri mungkin pengalaman juga lebih banyak jadi itu lebih banyak dilelepaskan ah...sebenarnya padahal kami juga itu mahasiswa itukan walaupun kami ners b tetap masih perlu pembimbingan yang lebih intensif lagi maksudnya yah.....biar ...biar ada arahan juga karena kamu tetap butuh arahan supaya tidak ini terkadang kan kami dilepaskan begitu saja tapi awal-awalnya kami ini dipantau terus menerus tapi mungkin karena kepercayaan dosen mereka pikir kami ini sudah mampu atau bagaimana tapi yang kami harapkan sebenarnya itu ada pendamping biar kami itu jugaoptimal juga walaupun tidak di.....lihat tidak dipantau tapi kan kalau ada dosennya kami bisa kalau ada kendala kami bisa langsung tanya toh....ners ini maksudnya apa ee....tujuannya apa biar kami itu punya kesepakatan dalam satu kelompok itu ada pemecahannya itu lebih cepat daripada kalau tidak ada pembimbing yang langsung</i></p>
P	<p>Kak tadi bilangki dalam tutorial itu ada rangsangan modul,maksudnya rangsangan modul itu yang bagaimana kak?</p>
P/3	<p><i>Yah...rangsangan modul ada kasus pemicu begitu kan biasanya dibagi modul toh.....jadi ada kasus pemicu misalnya kalau bicara tentang reproduksi misalnya atau</i></p>

	<i>anak jadi dikasi pemicunya atau mestinya memang dikasi itu kan yang tidak jelas yang memang skenarionya dikasi mengambang biar itu mahasiswanya itu mencari sampai keakar-akarnya itu tetapi yah kendalanya memang itu atau mungkin karena kesringan tutorial-tutorial terus jadi mahasiswa juga terkadang juga menurun juga ininya minatnya atau yah.....tapi inikan proses jadi tetap harus diikuti sampai selesai</i>
P	Kak tadi bilangki,biasanya dosen menganggap kita ners B sudah lbih mampu,bisa kita jelaskan mampunya yang bagaimana kak?
P/3	<i>Maksudnya mampunya itu bukan mampu menganalisa sendiri tidak mungkin karena kami kan yang biasanya itu kalau masih anak-anak tapi kami sudah dianggap dewasa sudah bisa mengatur diri sendiri bisa belajar lebih mandiri bisa lebih dewasa belajar tanpa harus dipantau atau didampingi jadi kan mungkin juga mampukarena dari segi pengalamannya ada tapi kan biasa juga kita ini mahasiswa kan walaupun berpengalaman tapi kan dari segi ilmu kita juga masih kurang karena kita lebih banyak dilapangan yang kurang kontak dengan ilmu-ilmu yang terbaru tohh.....jadi itu saja jadi mungkin mampunya disitu tapi juga karena kita sudah dianggap dewasa ee.....bisa mengatur diri sendiri tidak ribut tidak ini jadi ini biasanya karena keterbatasan juga dari anggota dosen atau mungki kesibukannya makanya kurang ini banyak juga yang idak didampingi pada saat tutorial begitu walaupun sebenarnya kami juga malu tapi itu yang kami harapkan seperti itu ada pembimbngan ada pendampingan dalam pelaksanaan tutorial biar lebih ini ada fedback langsung jadi kalau ada kesalahan jadi tutornya ini kalau kita sudah melenceng jauh bisa dikasi arahan begitu maksudnya</i>
P/3	Kak menurut kita manfaat apa yang kita rasakan selama ikutki tutorial?
P	<i>Manfaat meniku tuorial hm....manfaatnya sebenarnya banyak sekali kalau menurut saya banyak sekali karena disitu kan tapi tergantung juga dari tiap mahasiswa nahhhh.....ini kan kalau saya pribadi tutorial itu kan paling bagus memang kita belajar sendiri kita mencari kita mencari materi-materinya kita belajar kita mempertanggung jawabkan apa yang hasil dari kelompok baru disitu terbina toh....kerja sama antara kelompok kita menyatukan persepsi antara beberapa orang itu adanya pembagian tugas kita belajar disitukan ada ketuanya toh....orang yang</i>

	<p><i>tidak biasa bicara itu bisa tau icara karena ada ketuanya ada sekertarisnya jadi itu masing-masing diberikan tanggung jawab jadi semua punya tanggung jaab tapi terkadang ada juga mahasiswa yang kadang –kadang yah....mungkin karena terlalu menoton yah...itu-itu saja terus itu...itu.....saja jadi terkadang ada yang sudah bosan karena terus-terus dia yang kerja tapi kadan juga karena mungkin itu yah.....tidak ini tapi itukan namanya juga tugas kelompok jadi sebenarnya bagus sihh....kalau ada memang sepakat itu dalam media pembelajaran kalau kita sepakat semua dalam satu kelompok itu karena semua informasi itu semua itu bisa kita dapat kita bisa tukar-tukaran kita bisa belajar bertanggung jawab masing-masing tugas yang sudah diberikan dan kita bisa lebih mendalami lagi karena kan sudah dibagi toh....ini kau ini kau punya ini cari litaratur kenapa bisa sampai begini kemudian dilebur lagi toh.....jadi bagus sebenarnya tapi tergantung lagi individunya masing-masing apa bisa seperti itu semua pemahamannya</i></p>
P	<p>Kak tadi bilangi dalam diskusi tutorial masing-masing mempertanggung jawabkan tugasnya bisa kitajelaskan kak tanggung jawab yang bagaimana?</p>
P/3	<p><i>Eee.....kan waktu tutorial itu setelah skenario dibagi tohhh.....kan ada 7 step sampai dari dari kata kunci apa semua sampai mendapatkan eee.....apa item-item apa yang perlu dicari informasinya apa yang dibahas karena itukan ada pembagian ini materinya ini jadi setiap orang yang sudah dibagi misalnya saya dapat kasus eee....misalnya ini harus dicari sampai dari A sampai Z jadi itu diharapkan sebenarnya tiap orang itu betanggung jawab untuk mencari ee....sumbernya itu sampai tetapi bukan semua mencari sumbernya itu di copy paste atau bagaimana diketik saja tetapi harus memang dia mendalami betul-betul sebenarnya maksudnya begitu tapi kan terkadang memang ini yang distor tapi akhirnya memang tidak dipahami betul harusnya itu kita sharing lagi harusnya itu kalau saya tangkap tutorial seperti itu tapi kan terkadang juga waktu yang ada itu mepet-mepet kalau kami biasanya tohh mepe-mepet ee.....hanya satu dua hari langsung besok lagi panelnya akhirnya kan mana lagi mau buat ee....rancangan untuk power pointnya ee.....untuk belajar jafi waktunya tidak</i></p>

	<i>cukup untuk membahas lebih mendalam lagi pada saat tutorial yang kedua kan biasanya untuk dikumpul semua informasi seharusnya itu eeee.....kita sudah belajar untuk bertanggung jawab untuk masing-masing tugas yang sudah diberikan</i>
P	Kak menurutta apa hambatan yang kita rasakan selama mengikuti tutorial?
P/3	<i>Kalau hambatan.....hambatan yang pertama itu biasanya ada teman-teman yang kurang kooperatif toh.....terkadang juga ada begitu yah...itu.....itu.....saja yah...mungkin karena teman yang merasa tidak ada yang tidak mau diberikan tugas biasanya kan tutorial itu diberikan tugas ini sebagai ketua ini sebagai sekretaris tetapi terkadang ada juga yang tidak mau seperti itu karena mungkin merasa tidak mampu tapi sebenarnya itukan sebagai media untuk belajar untuk setiap orang dalam satu kelompok itu ha....jadi terkadang tidak mau tohhh tapi kan proses tetap berjalan jadi menoton itu....itu terus saja cari tugasnya adakalanya juga kalau dibagikan tugasnya ternyata tugasnya tidak sesuai yang diharpkan dan hanya asal ambil saja yah....karena untuk memenuhi kewajibannya saja ini pada hal sebenarnya tugasnya itu harusnya itu bisa mewakili atau bisa dipertanggung jawabkanlah isinya maksudnya jangan asal ambil mungkin juga yang anu.....buku-bukunya kan literturnya karena terkadang toh....waktunya kan terlalu mepet hari ini tutorial 1 bsoknya tutorial ke 2 tetapi biasanya itu kami sudah antisipasi memang dulu literatur kalau sudah masuk blok itu kami sudah beli buku lebih dulu itu toh.....tapi kan terkadang tidak semua buku itu harus kami mampu beli kalau memang ada literturnya jadi harus lembur lagi satu malam cari literatur dowload-download apa semua itu baru buru lagi esoknya tutirial lagi persiapan untuk panel lagi akhirnya aaa...itu waktu untuk belajar sendiri ataupun belajar kelompok itu tidak ada syukur kalau tutorialnya 2 hari tapi kalau ada lagi misalnya mepet waktunya dipadatkan akhirnya kan waktunya kita untuk belajar itu terkadang yah.....apa lagikan kami ini mahasiswa belajar itu tidak sama dengan yang</i>

	<i>masih mudah yang penerimaannya cepat kalau kami kan mesti belajar-belajar baru diterima baru bisa dipahami betul jadi begitu mungkin itu karena waktunya yang mepet akhirnya tidak terlalu ada waktu untuk belajar karena jadwal yang padat</i>
P	Kak tadi kan bilangki biasanya teman ta ada yang tidak kooperatif ,yang tidak kooperatifnya yang bagaimana kak?
P/3	<i>Oh.....kooperatif itu maksudnya ee...tapi rata-rata sebenarnya bukan tidak banyak sih...yah....cuman paling satu dua orang lah.....kooperatif itu maksudnya yang masukkan tugasnya asal-asalan saja ee.....padahal inikan tugasnya tugas kelompok jadi kalau ada salah satu saja walaupun itu sebenarnya itu kan artinya kalau itu tugasnya seseorang tetap itu kan dipertanggung jawabkan bersama jadi terkadang juga ada yang asal-asalan ogah-ogahan terlambat memasukan padahal itu kan kita diburu semua waktunya hari ini harus kumpul karena mau diolah lagi tohhh....tapi terkadang karena kesibukannya juga tidak bisa dipaksakan juga karena ada juga yang sementara tugas jadi ada juga kurang kooperatif alasannya juga karena dia tidak punya waktu untuk cari tapi kan juga yah...itulah konsekuensi jadi mahasiswa belajar tidak bisa alasan –alasan ini tatapi tetap itu memang kondisi jadi kurang kooperatifnya tidak terlalu seringlah kadang-kadang juga</i>
P	Kak menurutta apakah kekurangan yang kita rasakan selama dalam pelaksanaan tutorial?
P/3	<i>Kalau kekurangannya itu apa yah...sebenarnya kekurangannya lebihannya ada kekurangannya ada ee.....semua itu pasti ada kekurangan dan kelebihan kalau kekurangannya mungkin kalau kami sihhh.....karena mungkin anu yah.....setiap hari tutorial setiap saat tutorial akhirnya kami bosan terus-terus tidak ada modifikasi mungkin metode yang lain apalagi setiap blok tutorial semua setiap satu blok berapakai semua tutorial trus....trus....trus...itu ee.....jenuh juga kan setiap terus....terus.....begitu apalagi juga kan kalau tutorialnya itu terlalu banyak anggotanya misalnya satu kelompok itu sampai 15 orang kan terkadang juga kalau</i>

	<p><i>kami kan digabung biasanya kalau ners b 1 dan ners b 2 itu digabung banyak sekali akhirnya ada yang sibuk facebookan ada yang sudah mati-atian membahas ada yang sudah matian-matian kerja ada yang lainnya santai.....saja yah....begitulah mau marah juga eeh...kita kan nda bisa marah karenasama-sama juga tapi itulah kan kembali kesetiap mahasiswa seharusnya punya tanggung jawab namanya dalam satu kelompok saling mengharga tapi ee.....trus juga kekurangannya itu terkadang dosennya itu tidak ada jadi sementara itukan ada penilaian tutorial katanya sih.....memang aturannya seperti itu disetiap pembahasan disetiap kontrak waktu apa itu penjelasan silabus tutorial ini loh...berapa persen yang tidak aktif dalam tutorial akan begini....begini....ee...akan memengaruhi tapi ternyata atau mungkin karena salah yahhh.....atau yang kami lihat itu bagaimana dosen bisa melihat kami sementara kuliah kalau mereka tidak hadir apalagi kami dengan jumlah mahasiswa yang digabung itu sedemikian banyaknya makanya kembali ketiap individu mahasiswa ee.....dngan mengabaikan cari nilai tetap kita berupaya untuk tetap karena tetap ini tutorial bukan untuk dosen tapi untuk diri kita sendiri toh....kalau memang itu semua dipahami oleh mahasiswa kalau kita sendiri yang belajar kita sendiri yang tau juga tidak mungkin kita yang belajar dosennya yang tahu tapi terkadang kan eeee.....itu ada yang sudah susah payah yang lainnya itu.....enak-enak saja sibuk dengan urusannya sendiri karena kita terlalu banyak baru tidak ada dosen yang mengawasi ah.....walaupun kita sudah dewasa tetap juga ada yang kekanak-kanakan juga yahh biasanya apalagi yang sudah menoton terus....terus....tutorial ah.....pasti juga bosan yah seperti itu mungkin</i></p>
P	<p>Kak tadi kita bilang ada penilaian yang diberikan dari dosen bisa kita jelaskan penilaian yang bagaimana kak?</p>
P/3	<p><i>Oh.....yah....penilaian iyah....biasanya itukan tutorial berapa persen toh.....pelaksanaan tutorial berapa persen yang saya tau sih....begitu setiap ada penjelasan toh.....tutorial itu berapa persen eee.....bagaimana keaktifan dalam kelompok ada sih....sebagian dosen seagian blok yang memperhatikan itu betul-betul memang diperhatikan sebagian dosennya tetapi ada juga yah.....yang mungkin yah...kalau kami liat ada juga yang dibiarkan saja tidak ada juga itu formatnya nilai</i></p>

jadi yah.....kami fikir oh.....berarti ini nda ada pengaruhnya juga ee.....cuman karena memang kembali lagi karena ini proses kami harus jalani semua karena kami tidak mungkin juga melanggar proses yang sudah ditentukan hm.....kami juga berupaya kan....karena ini juga untuk kami semua harus mengikuti belajar juga belajar mengikuti semua proses yang ada di begitu biasa juga itu dalam panel waktunya yang terlalu singkat dari tutoril ke panl tohhh.....belum lagi mau mengetik belum lagi ada tugas individu itu toh.....padahal sebenarnya kan dalalam membahas itu sebenarnya kan sudah dibagi kelompok toh....sudah dibagi kelompok untuk ee.....dibagi tugas invidu ini mencari ini ini mencari ini mencari penyakit ini akhirnya disatukan ahh....itu kan sebenarnya tugas individu mencari informasi sebanyak-banyaknya dari salah satu penyakit yang sudah ditugaskan haaaa...ada lagi penugasan individu itu harus ditulis tangan tapi ada juga kebijakan sebagian dosen eee....karena mungkin saking banyaknya tugas kadang juga dosen tetap selalu memberikan kebijakan dan kami juga tau sebenarnya apa maksudnya itu ditulis tangan biar dipahami betul-betul karena mungkin kalau saya pribadi saya tau maksud dosen itu supaya kami betul-betul belajar itu dengan menulis kembali denan tangan setidaknya dia kan belajar juga belajar.....belajar sambil menulis belajar juga tetapi kan kami ini sudah cape-cape buat mana lagi penulisannya lagi itu ee.....tapi sebenarnya kami tau itu maksudya bagus cuman karena yah.....biasalah sudah orang tua kalau kami ini masih tugas kuliah disini tapi kasian itu teman yang sambil kerja sambil tugas kalau kami memang dibebas tugaskan tapi kalau ada juga sementara tugas yah.....itu lah....lagi akhirnya masuk lagi ke panel mana waktu belajar sudah buat tugas individu dowoad-dowload akhirnya menulis lagi catatan buat besok lagi untuk di ini mana lagi mau belajar akhirnya kan terkadang kami itu panel itu hm.....tapi kami tetap berupaya tetap belajar karena untuk mempertanggungjawabkan

	<i>yang sudah kami buat itu jadi waktunya yang mepet itu memang kita ekstra kerja keras jadi saya juga tidak tau yang lainnya kalau saya sih begitu mana lagi mau buat powepointnya mana mau buat makalahnya eh...semua itukan satu paket sampai mempertanggung jawabkan</i>
P	Kak menurut kita apa saran dan harapan anda untuk pelaksanaan tutorial kedepannya?
P/3	<i>Oh....yah....menurut saya itu dalam kelompok diskusi lah....kalau bisa teman kelompok itu semuanya kooperatif supaya itu diskusi juga kan bisa berjalan dengan lancar trus dosen juga kalau bisa hadir tepat waktu biar bisa menilai langsung mana mahasiswa yang aktif dan mana mahasiswa yang tidak aktif biar penilaian itu rata terhadap mahasiswa trus kita kan juga ini mahasiswa biasa bosan kalau ee..... itu tutorial-tutorial terus kalau bisa dikombinasikan dengan metode lain lagi supaya ada yang baru lagi hehehe.....</i>