

DAFTAR PUSTAKA

- Ayunita, D. (2018). Modul Uji Validitas dan Reliabilitas. *Research Gate*, 7(1), 17–23. Retrieved from file:///C:/Users/WINDOWS_10/Downloads/Modul3ValiditasReliabilitas-DianAyunita.pdfhttps://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jtjik/article/download/2100/1544
- Barlian, E. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Instrumen*. https://doi.org/10.31219/osf.io/tr4m7
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, E. R., & Latifah, N. (2019). Efektivitas media Buku Braille HIV/AIDS dalam Meningkatkan Pengetahuan HIV/AIDS Tunanetra di PPSDN Pendowo Kudus. *Cendikia Utama Kudus*, 1(2), 1–10.
- Dewi, T. K., & Nurwanti, W. (2017). Pengaruh Pembinaan PHBS terhadap Pengetahuan dan Praktik Cuci Tangan Pakai Sabun pada Siswa Tunanetra SLB Se-Kota Tasikmalaya Tahun 2017. *Jurnal Keperawatan*, 2(2), 1–6.
- Fatimah, A., Indrawati, F., & Yuniarti, T. E. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 tahun Melalui Media Flip Chart. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 437–442.
- Gustina, E., Abdussalam, F., & Saputra, W. (2018). Peningkatan Perilaku Sehat pada Siswa Sekolah Dasar melalui PHBS di Desa Gondanglegi dan Pucangan, Kecamatan Ambal, Kabupaten Kebumen. *Jurnal Pemberdayaan*, 2(1), 59–64.
- Hartanti, R. D., Kurniawati, T., & Murnita, R. (2019). Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Melalui Budaya Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS). *Univercity Research Colloqium*, (1), 124–129.
- Haryati, H. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Kompetensi Pada Praktikum Pemrograman Web Di SMK. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1–13. https://doi.org/10.36232/pendidikan.v6i2.33
- Hidayah, N., Suyadi, Akbar, S. A., Yudana, A., Dewi, I., Puspitasari, I., ... Wat, D. E. (2019). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hidayatullah, A. N., & Prawono. (2018). Membuka Ruang Asa dan Kesejahteraan Bagi Penyandang Disabilitas. *Jurnal PKS*, 17(2), 195–206.

- Jf, N. Z. (2020). *Pengembangan Media Flipchart Tema Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalistik Anak di TK IT Zia Salsabila Medan*.
- Kemendes RI. (2018). Bersama Selesaikan Masalah Kesehatan. *Kementerian Kesehatan RI*, 1–2. Retrieved from <https://www.kemkes.go.id/article/view/18012900004/together-overcoming-health-problem-.html>
- Kementerian Kesehatan RI. (2014). *Perilaku Mencuci Tangan Pakai Sabun di Inonesia*. Jakarta Selatan: Pusat Data dan Informasi.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya RI. (2021). Sekolah Kita. Retrieved January 12, 2021, from Dapodik Kementerian Pendidikan dan Budaya website: <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/pencarian/>
- Kementerian Sosial Republik Indonesia. (2020). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)*. Jakarta: Direktorat Rehabilitasi Sosial Anak.
- Kementrian Kesehatan RI. (2016). PEDOMAN PEMBINAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT (PHBS). In *PERATURAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA*. Jakarta.
- Kody, M. M., & Landi, M. (2016). Kebiasaan Mencuci Tangan dengan Kejadian Diare pada Anak Sekolah Dasar Negeri Kota Waingapu Kabupaten Sumba Timur. *Jurnal Kesehatan Primer*, 1(1), 47–55.
- Majid, N. K., Raharjo, T. J., & Supriyadi. (2017). Pengembangan Instrumen Asesmen Otentik Unjuk Kerja pada Mata Pelajaran IPA di SDN Jlamprang dan SDN Wonosari 03 Kabupaten Batang. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 55–62. <https://doi.org/10.15294/jrer.v6i1.16208>
- Mardiawati, D., Handayuni, L., Maisharoh, Frista, T. E., Marsela, P., Yuniar, M., & Naftalia, A. (2020). Edukasi Dan Demonstrasi Cuci Tangan Untuk Meningkatkan PHBS Pada Anak Di Taman Kanak-kanak (TK). *Jurnal Abdidas*, 1(6), 735–741.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- MONA S. SHENOUDA, D.N.Sc., A. A. A. F. M. S. ., & EL-SHELIL, D.N.Sc., M. E. E. (2018). Evaluation of Personal Hygiene Among Students with Visual Impairment at Al-Nour School for Blind: Ismailia City. *The Medical Journal of Cairo University*, 86(September), 3187–3196. <https://doi.org/10.21608/mjcu.2018.60286>
- Nahar. (2019). *Menemukanali dan Menstimulasi Anak penyandang Disabilitas* (Indrawati, Ed.). Jakarta: Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan

Perlindungan Anak.

- Natsir, M. F. (2018). Pengaruh Penyuluhan CTPS Terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswa SDN 169 Bonto Parang Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 1(2), 1–9. Retrieved from <http://journal.unhas.ac.id/index.php/jnik/article/view/5977>
- Notoatmodjo. (2014). *Ilmu perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novika, P., Karakaita, A., & Arini, N. W. (2019). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 158–166.
- Panggabean, T. Y. S., & Ati, S. (2017). EVALUASI JAWS (Job Access With Speech) SCREEN READER UNTUK AKSES INFORMASI TUNANETRA DI YAYASAN KOMUNITAS SAHABAT MATA SEMARANG. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(3), 701–710. Retrieved from <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23202>
- Priatna, B. A. (2008). Uji Coba Instrumen Penelitian dengan Menggunakan MS Excel dan SPSS. *Jurnal BPAM*, 3, 1–22. Retrieved from file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196412051990031-BAMBANG_AVIP_PRIATNA_M/Makalah_November_2008.pdf
- Purnomo, P., & Palupi, M. S. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*, 20(2), 151–157.
- Rosyadi, S. (2016). Flipchart. Retrieved January 23, 2020, from Info Slide Player website: <https://slideplayer.info/slide/3984990/>
- Sari, K. E. (2020). Aksesibilitas Masa Pandemi Covid-19 Bagi Difabel Netra Di Perpustakaan Mardi Wuto Yogyakarta. *Jurnal Adabiya*, 22(2), 15. <https://doi.org/10.22373/adabiya.v22i2.8137>
- Savira, S. I., Wagino, & Lasmiwati, H. (2019). Apa yang Berbeda? Kemampuan Kognitif Pada Anak Tunanetra Tanpa Pengalaman Visual (Conginetal Visual Impairment). *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3(1), 20–39.
- Sudarsana, K. N. ., Antara, P. ., & Dibia, I. . . (2020). Kelayakan Instrumen Penilaian Keaktifan Belajar PPKn. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 150–158.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulum, M. (2016). *Buku Uji Validitas dan Uji Reliabilitas (Pertama)*. Malang:

Kepanjen.

- Urrachmah, S., Nurhasanah, & Martunis. (2019). Pemanfaatan Komputer Berbicara Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 53–59. Retrieved from <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23202>
- Utomo, & Muniroh, N. (2019). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan* (Vol. 53). Kalimantan Selatan: Prodi.PJ JPOK FIKIP ULM Press.
- Wahyuni, R. (2017). Buku Gizi Braille sebagai Media Pendidikan untuk Meningkatkan Pengetahuan Anak Tunanetra. *Jurnal Unnes*, 1(1), 59–64. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/higeia>
- WHO. (2020). *Who Save Lives : Clean Your Hands in the Context of Covid-19*. (May), 19–20.
- Windyastuti, N. Rohana, R. A. S. (2017). Hubungan Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun dengan Kejadian Diare Pada Anak Usia Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Mangkangkulon 03 Semarang. *Stikes Widya Husada*, 484–491.
- World Health Organization. (2017). Hand Hygiene: Why, How & When? *World Health Organization (WHO)*, (August), 1–7.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Penjelasan Sebelum Persetujuan Penelitian

Kepada Yth :

Calon responden

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Peneliti : A. Zulfiana Tenri Lengka
NIM : C051171018
Program Studi Fakultas : Ilmu Keperawatan
Pembimbing : 1. Abdul Majid, S.Kep.Ns., M.Kep., Sp.KMB
2. Hapsah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Dalam hal ini bermaksud akan mengadakan penelitian yang berjudul “Penggunaan *Flipchart* Awas : Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Cara Cuci Tangan Yang Baik Dan Benar Terhadap Tingkat Pengetahuan Siswa-Siswi Tunanetra SLB Di Sulawesi Selatan : Pilot Study”. Saya sebagai peneliti memohon kesediaan bapak/ibu/sdr/i secara sukarela untuk dapat berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi bapak/ibu/sdr/i sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi akan dijaga dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika bapak/ibu/sdr/i bersedia menjadi responden, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang peneliti lampirkan.

Hormat Peneliti,



A.Zulfiana Tenri Lengka

Lampiran 2

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang tersebut di bawah ini :

Nama (Inisial) :

No. Hp Responden :

Alamat Lengkap Responden :

.....

Setelah mendapat keterangan dan penjelasan secara lengkap, maka dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan, saya menandatangani dan menyatakan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini berjudul “Penggunaan *Flipchart* Awas : Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Cara Cuci Tangan Yang Baik Dan Benar Terhadap Tingkat Pengetahuan Siswa-Siswi Tunanetra Slb Di Sulawesi Selatan : Pilot Study”.

Makassar, ____/____/2021

Peneliti,

Responden/ Pendamping Responden



(A. Zulfiana Tenri Lengka)

()


Lampiran 3



Lampiran Instrumen Penelitian


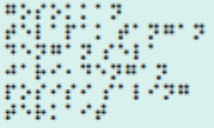

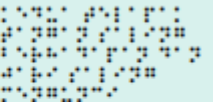
Lembar Tilik/Observasi Prosedur Cuci Tangan


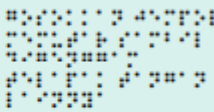

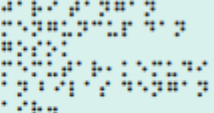
Nama Siswa :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Jenis Tunanetra :
Petunjuk Pengisian :



Mohon untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan yang telah disediakan.

Gambar	No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
	1	Membasahi tangan terlebih dahulu			
	2	Memberikan sabun secara merata			

 <p data-bbox="696 341 904 384">#0000 00000000 #0000 00000000</p> <p data-bbox="696 437 891 480">GOSOKKAN KEDUA TELAPAK TANGAN</p>	3	Menggosokkan kedua telapak tangan			
 <p data-bbox="696 683 904 767">#0000 00000000 #0000 00000000 #0000 00000000</p> <p data-bbox="696 820 927 879">GOSOK PUNGGUNG TANGAN DENGAN JARI SALING TERKAIT</p>	4	Menggosokkan kedua punggung tangan dengan jari saling terkait			

 <p data-bbox="696 277 909 405">  </p> <p data-bbox="696 432 909 533"> GOSOKKAN TELAPAK TANGAN DENGAN SELA JARI, DENGAN POSISI SALING TERKAIT </p>	5	<p data-bbox="1016 236 1310 416"> Menggosokkan kedua telapak tangan dengan sela jari saling terkait </p>			
 <p data-bbox="696 671 909 772">  </p> <p data-bbox="696 799 909 900"> KEDUA TELAPAK TANGAN SALING BERHADAPAN DAN JARI SALING MENGUNCI </p>	6	<p data-bbox="1016 625 1310 879"> Menghadapkan kedua telapak tangan dengan jari-jari saling mengunci </p>			

	<p>  GOSOKKAN JEMPOL MEMUTAR SAMPIL DIGENGGAM TELAPAK TANGAN LAINNYA </p>	7	<p>Menggosokkan jempol memutar sambil menggenngam telapak tangan lainnya</p>			
	<p>  JARI TANGAN MENGUNCUP DAN GOSOK MEMUTAR, KEMUDIAN BILAS DENGAN AIR. </p>	8	<p>Menguncupkan jari tangan dengan menggosok memutar</p>			

	9	Membilas tangan dengan menggunakan air mengalir			
	10	mengeringkan tangan dengan handuk atau <i>tissue</i> .			
TOTAL					

Sumber (WHO, 2020)

Lampiran 4

Flipchart Awas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar


FLIPCHART
CARA CUCI TANGAN
PADA ANAK
TUNANETRA



A. Zulfiana Tenri lengka
Pembimbing:
Abdul Majid, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,SP.KMB
Hapsah,S.Kep.,Ns.,M.Kep

FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN

CARA MENCUCI TANGAN

Cuci tangan sesuai anjuran WHO harus mengikuti beberapa langkah yang tepat yaitu dengan 6 langkah.

Namun sebelum mencuci tangan perlu untuk diperhatikan hal berikut ini :



BASAH DAHULU TANGAN DENGAN AIR
MENGALIR DAN BERIKAN SABUN SECARA
MERATA

6 langkah **CARA MENCUCI TANGAN BAIK DAN BENAR**
Berikut 6 langkah tersebut :



GOSOKKAN KEDUA TELAPAK TANGAN



GOSOK PUNGGUNG TANGAN DENGAN JARI SALING TERKAIT SALING BERGANTIAN



GOSOKKAN JEMPOL MEMUTAR SAMPIL DIGENGGAM TELAPAK TANGAN LAINNYA SALING BERGANTIAN



JARI TANGAN MENGUNCUP DAN GOSOK MEMUTAR, KEMUDIAN BILAS DENGAN AIR SALING BERGANTIAN



COSOKKAN TELAPAK TANGAN DENGAN SELA JARI DENGAN POSISI SALING TERKAIT



KEDUA TELAPAK TANGAN SALING BERHADAPAN DAN JARI SALING MENGUNCI



MEMBASUH TANGAN DENGAN AIR MENGALIR



MENERINGKAN TANGAN DENGAN HANDUK ATAU TISSUE

DAFTAR PUSTAKA

WHO.2009.Guidelines on Hand Hygiene in Health Care.https://www.who.int/gpsc/5may/tools/who_guidelines-handhygiene_summary.pdf

Ambarwati,Eny Retna.Prihostuti.Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (Germas) Mencuci Tangan Menggunakan Sabun Dan Air Mengalir Sebagai Upaya Untuk Menerapkan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Sejak Dini.Vol 1, No, 1, April 2019

Lampiran 5

Etik Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :
Jl. Parangin Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005.
Fax (0411) 586613E-mail : kpf@hsu.ac.id, webrite : www.hsunhsu.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 3718/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 25 Mei 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	7521091072	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	A. Zulfiana Tenri Lengka	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Penggunaan Flipchart Awas : Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar terhadap Tingkat Pengetahuan Siswa-Siswi Tunanetra SLB di Sulawesi Selatan : Pilot Study		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
Tempat Penelitian	SLB A YAPTI MAKASSAR		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 25 Mei 2021 sampai 25 Mei 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 25 Mei 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 25 Mei 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapoe SUSAR dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 6

Surat Permohonanan Expert Jusgment

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir (Skripsi), dengan ini saya:

Nama : A. Zulfiana Tenri Lengka

NIM : C051171018

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Pembimbing : Abdul Majid S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.KMB dan Hapsah.,S.Kep.,Ns.,M.Kep

Judul : Penggunaan Flipchart Awasi : Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar Terhadap Tingkat Pengetahuan Siswa-Siswi Tunanetra di SLB Sulawesi Selatan

Dengan hormat meminta bapak/ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian dalam penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1) Media Flipchart Awasi Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar, (2) Lembar Observasi Cara Cuci Tangan (3) Lembar validasi penilaian untuk instrument penelitian.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu; diucapkan terima kasih.

Makassar, 28 Mei 2021

Pemohon



A. Zulfiana Tenri Lengka
C051171018

Lampiran 7

Lembar Validasi *Expert Judgment*

Angket PENILAIAN KELAYAKAN *FLIPCHART* AWAS : CARA CUCI TANGAN YANG BAIK DAN BENAR UNTUK ANAK TUNANETRA

Flipchart Pembelajaran Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar untuk Siswa-Siswi Tunanetra di Sekolah Luar Biasa

Nama Validator : Akbar Harisa.,S.Kep.,Ns.,PMNC.,MN

NIP : 19801215 201212 1 003

Jabatan : Dosen Keperawatan

Instansi : Universitas Hasanuddin

Tanggal Pengisian : 3 Juni 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap kelayakan dari **flipchart awas** yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = sangat baik 2 = kurang baik
4 = baik 1 = tidak baik
3 = cukup baik
2. Bapak dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Menggambarkan cara cuci tangan yang baik dan benar berdasarkan standar kesehatan					√	
2	Kesesuaian isi <i>flipchart</i> dengan tingkat					√	

	perkembangan kognitif anak tunanetra					
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
4	Penyajian gambar tentang topik cara cuci tangan dapat memperjelas pemahaman anak				√	
5	Sistematika penyajian materi					√
6	Pegorganisasian materi					√
7	Ketepatan penyajian materi dengan tulisan <i>braille</i> terhadap tingkat perkembangan kognitif anak tunanetra				√	
8	Penggunaan bahasa mudah diikuti oleh anak tunanetra				√	
9	Kesesuaian ukuran flipchart, ukuran huruf, dan gambar sesuai dengan kebutuhan anak tunanetra				√	
10	Kemenarikan desain flipchart awas: cara cuci tangan yang baik dan benar					√

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Disampul tambahkan nama dan fakultas, ukuran judul tiap lembar ditambahkan agar lebih jelas, Tulisan cara cuci tangan di bagian langkah-langkah di besarkan, daftar pustakan di rata tengah dan penulisan daftar pustakan mengikuti kaidah penulisan daftar pustaka

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi cara cuci tangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon bapak memberi beri tanda (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Makassar, 3 Juni 2021

Validator



Akbar Harisa.,S.Kep.,Ns.,PMNC.,MN
NIP. 19801215 201212 1 003

Lembar Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Lembar Validasi Instrument Lembar Observasi Cara Cuci Tangan berdasarkan Flipchart Awas : Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar untuk Anak-Anak Tunanetra

Nama Validator : Akbar Harisa.,S.Kep.,Ns.,PMNC.,MN

NIP : 19801215 201212 1 003

Jabatan : Dosen Keperawatan

Instansi : Universitas Hasanuddin

Tanggal Pengisian : 3 Juni 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap lembar observasi dari **flipchart awas** yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = sangat baik 2 = kurang baik
4 = baik 1 = tidak baik
3 = cukup baik
4. Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar observasi				√		
	2. Kejelasan butir pernyataan					√	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√		

Ketepatan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					√	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					√	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					√	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					√	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					√	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√	
	10. Bahasa yang digunakan efektif					√	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					√	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Tulisan judul dienter setelah kata prosedur, ditambahkan kalimat keterangan petunjuk dibagian atas, kalimat total yang dibagian bawah di bold

E. KESIMPULAN

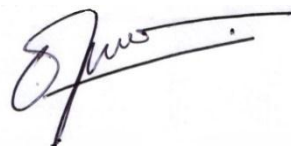
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi cara cuci tangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon Bapak memberi tanda (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Makassar, 3 Juni 2021

Validator



Akbar Harisa.,S.Kep.,Ns.,PMNC.,MN
NIP. 19801215 201212 1 003

Angket PENILAIAN KELAYAKAN *FLIPCHART* AWAS : CARA CUCI TANGAN YANG BAIK DAN BENAR UNTUK ANAK TUNANETRA

***Flipchart* Pembelajaran Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar untuk Siswa-Siswi Tunanetra di Sekolah Luar Biasa**

Nama Validator : Dr. Rosyidah Arafat, S.kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.KMB
NIP : 19850403 201012 2 003
Jabatan : Dosen Keperawatan Medikal Bedah Fakultas Keperawatan
Instansi : Universitas Hasanuddin
Tanggal Pengisian : 3 Juni 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan dari flipchart awas yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = sangat baik 2 = kurang baik
4 = baik 1 = tidak baik
3 = cukup baik
2. Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Menggambarkan cara cuci tangan yang baik dan benar berdasarkan standar kesehatan					√	
2	Kesesuaian isi <i>flipchart</i> dengan tingkat perkembangan kognitif anak tunanetra				√		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√		

4	Penyajian gambar tentang topik cara cuci tangan dapat memperjelas pemahaman anak				√	
5	Sistematika penyajian materi				√	
6	Pegorganisasian materi					√
7	Ketepatan penyajian materi dengan tulisan <i>braille</i> terhadap tingkat perkembangan kognitif anak tunanetra				√	
8	Penggunaan bahasa mudah diikuti oleh anak tunanetra				√	
9	Kesesuaian ukuran flipchart, ukuran huruf, dan gambar sesuai dengan kebutuhan anak tunanetra					√
10	Kemenarikan desain flipchart awas: cara cuci tangan yang baik dan benar					√

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Tulisan diperjelas dipoin pernyataan cuci tangan, dilakukan secara bergantian agar lebih jelas, selebihnya sudah jelas

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi cara cuci tangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Makassar, 3 Juni 2021

Validator

Dr. Rosyidah Arafat, S.kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.KMB
NIP. 19850403 201012 2 003

Lembar Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Lembar Validasi Instrument Lembar Observasi Cara Cuci Tangan berdasarkan Flipchart Awas : Cara Cuci Tangan yang Baik dan Benar untuk Anak-Anak Tunanetra

Nama Validator : Dr. Rosyidah Arafat, S.kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.KMB
NIP : 19850403 201012 2 003
Jabatan : Dosen Keperawatan Medikal Bedah Fakultas
Keperawatan
Instansi : Universitas Hasanuddin
Tanggal Pengisian : 3 Juni 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi dari flipchart awas yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = sangat baik 2 = kurang baik
4 = baik 1 = tidak baik
3 = cukup baik
2. Bapak/Ibu di mohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar observasi					√	
	2. Kejelasan butir pernyataan					√	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					√	
Ketepatan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					√	

	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					√	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					√	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					√	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√	
	10. Bahasa yang digunakan efektif					√	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					√	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Tambahkan kalimat secara bergantian untuk poin pernyataan cara cuci tangan yang dilakukan bergantian

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi cara cuci tangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Makassar, 3 Juni 2021

Validatator

Dr. Rosyidah Arafat, S.kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.KMB
NIP. 19850403 201012 2 003

Lampiran 8

Tabulasi Data *Expert Judgment*

No	Aspek yang dinilai	Validator Ahli		Skor
		1	2	
1	Menggambarkan cara cuci tangan yang baik dan benar berdasarkan standar kesehatan	5	5	10
2	Kesesuaian isi <i>flipchart</i> dengan tingkat perkembangan kognitif anak tunanetra	4	5	9
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8
4	Penyajian gambar tentang topik cara cuci tangan dapat memperjelas pemahaman anak	4	4	8
5	Sistematika penyajian materi	4	5	9
6	Pegorganisasian materi	5	5	10
7	Ketepatan penyajian materi dengan tulisan <i>braille</i> terhadap tingkat perkembangan kognitif anak tunanetra	4	4	8
8	Penggunaan bahasa mudah diikuti oleh anak tunanetra	4	4	8
9	Kesesuaian ukuran <i>flipchart</i> , ukuran huruf, dan gambar sesuai dengan kebutuhan anak tunanetra	5	4	9
10	Kemenarikan desain <i>flipchart</i> awas: cara cuci tangan yang baik dan benar	5	5	10
	Jumlah Skor	45	47	

Data Primer 2021

Lampiran 9

Tabulasi Data Hasil Observasi Uji Coba

Hasil Observasi Observer 1

Responden	Item Penilaian Lembar Observasi										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

Data Primer 2021

Hasil Observasi Observer 2

Responden	Item Penilaian Lembar Observasi										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

Data primer 2021

Hasil Observasi Observer 3

Responden	Item Penilaian Lembar Observasi										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8

(Sumber data primer mei-juni 2021)