

DAFTAR PUSTAKA

- Ahern, L. S. (2004). Psychometric Properties Of The Parenting Stress Indeks : Constuct Validity And Normative Data In Large Non-Clinical Sampel. *British Journal Of Clinical Psychology*, 44, 227-239.
- Alisma, Y., & Adri, Z. (2021). PARENTING STRESS PADA ORANGTUA BEKERJA DALAM MEMBANTU ANAK BELAJAR DI RUMAH. *Jurnal Psikologi*, 3(1), 64-74.
- Am, M. I. (2017). *Hubungan Antara Parenting Self Efficacy Dengan Psychological Well Being Ibu Yang Memiliki Anak Dengan Disabilitas Intelektual*. Malang: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah.
- American Psychological Association. (2020). *APA Stress In America, High Stress Related To Coronavirus Is The New Normal For Many Parents*. Washington:
<https://www.apa.org/news/press/release/2020/05/stress-america-covid-19>.
- Anggraini, F. W. (2019). *Hubungan Tingkat Stres Dengan Parenting Self Efficacy Pada Ibu Bekerja*. Surabaya:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:D78692yg1e4j:Repository.Wima.Ac.Id/20325/1/ABSTRAK.Pdf+&cd=4&hl=id&ct=link&gl=id&client=firefox-b-d>.
- Annisa, L., Suryani, & Mirwanti, R. (2018). Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Dan Kelulusan OSCE Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Andalas. *Kesehatan Andalas*, 5(1), 139-144.
- Anwar, A. I. (2009). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. Medan: Repository.Usu.Ac.Id.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri - Cikarang Barat - Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218.

- Bukit, E. K. (2005, September). Kualitas Tidur Dan Faktor-Faktor Gangguan Tidur Klien Lanjut Usia Yang Dirawat Inap Di Ruang Penyakit Dalam Rumah Sakit. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 9(6), 41-47.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 152-159.
- Carless, B., Melvin, G., Tonge, B., & Newman, L. (2015). The Role Of Parental Self-Efficacy In Adolescent School-Refusal. *Journal Of Family Psychology*, 29(2), 162-170.
- Chairani, I. (2020). DAMPAK PANDEMI COVID-19 DALAM PERSPEKTIF GENDER DI INDONESIA. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 39-42.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). Perceived Stress Scale. *Journal Of Health And Social Behavior*, 386-396.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (2000). Parenting Self-Efficacy Among Mothers Of School-Age Children: Conceptualization, Measurement, And Correlates. *Family Relations*, 49(1), 13-24.
- Coleman, P., & K, K. (2003). Maternal Self-Efficacy Beliefs, Competence In Parenting, And Toddler's Behavior And Developmental Status. *Infant Mental*, 126-148.
- Dabrowska, A., & Pisula, E. (2010). Parenting Stress And Coping Styles In Mother And Fathers Of Pre-School Children With Autism And Down Syndrom. *Journal Of Intellectual Disability Research*, 54(3), 266-280.
- Dharma, K. K. (2015). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Jakarta Timur: CV. Trans Info Media.
- Dina, L. N. (2020). Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 46-52.
- Donsu, J. D. (2017). *Psikologi Keperawatan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Emiyati, A., & Harming. (2020). Kendala Orang Tua Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Dalam Menghadapi Situasi Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn Dan Sosial Budaya*, 4(1), 8-16.

- Fajriyah, N., Qodariah, L., & M, M. F. (2019). Komparasi Parenting Self Efficacy Pada Ibu Usia Remaja San Dewasa Di Kecamatan Banjarharjo Brebes. *Jurnal Psikologi Sins Dan Profesi*, 3(1), 12-20.
- Gunawan, S. N. (2020). Variations Of Models And Learning Platforms For Prospective Teachers During The COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal Of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Gunawan, Suranti, N. M., & Fathoroni. (2020). Variations Of Models And Learning Platforms For Prospective Teachers During The COVID-19 Pendentic Period. *Indonesian Journal Of Teachers Education*, 1(2), 61-70.
- Gusmaniarti, G. &. (2019). Analisis Perilaku Home Service Orangtua Terhadap Perkembangan Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak. *Journal On Early Childhood*, 2(1), 27-37.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 1-9.
- Handayani, R., Arif, M., & Syam, A. (2020). Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Sekolah Dasar Masa Pendemi Covid-19 Di Kecamatan Pauh Kota Padang. *Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah*, 5(2), 107-114.
- Hardyanti, S. (2017). *Parenting Self-Efficacy Ayah Pada Nuclear Dan Extended Family*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Haslam, D., Filus, A., Morawska, A., Sanders , M., & Fletcher, R. (2014). Child Adjustment And Parent Efficacy Scale : Development And Intial Validation Of A Parent Report Measure. *Australian Psychologist*, 49(4), 241-252.
- Hidayat, K., & Bashori, K. (2016). *Psikologi Sosial* (Vol. 4). Jakarta: Erlangga.
- Indira, E. (2016). Psychoneuroimmunology In Dermatology. *National Symposium & Workshop* (Pp. 141-142). Denpasar: FK UNUD/ RSUP Sanglah.
- Istiqomah, Hascita, & Suyadi. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta). *Jurnal PGMI*, 11(2), 155-168.
- Jadmiko, G. T. (2015). *Efikasi Ibu Dengan Stres Pengasuhan (Studi Pada Ibu Dari Anak Cerebral Palsy)*. Malang: Eprints.Umm.Ac.Id/23743/.

- Jamilah, Mulyadi. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi COVID 19 Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Diskusi Daring Tematik Nasional 2020* (Pp. 13-18). Sumenep: Dpps UMM & STKIP PGRI Sumenep.
- Johnston, C., Hessel, D., & Blasey, C. (2003). Factors Associated With Parenting Stress In Mothers Of Children With Fragile X Syndrome. *Developmental And Behavioral Pediatrics*, 24(4), 267-275.
- Junttila, N., Aromaa, M., Rautava, P., Piha, J., & R  ih  , H. (2015). Measuring Multidimensional Parental Self-Efficacy Of Mothers And Fathers Of Children Ages 1.5 And 3 Years. *Interdisciplinary Journal Of Applied Family Studies*, 665-679.
- Kalat, J. W. (2017). *Introduction To Psychology*. Boston: Gengange Learning.
- Kalat, J. W. (2017). *Introduction To Psychology (11th Ed)*. Cengange Learning: Boston.
- Kebudayaan, K. P. (2020). *Surat Edarannomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. Jakarta: <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>.
- Kemendikbud. (2018). *Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, Atau Bentuk Lain Yang Sederajat*. Indonesia: [Jdih.Kemendikbud.Go.Id](http://jdih.kemendikbud.go.id)>Arsip.
- Khusniah, U. (2020). *467 Kasus Kekerasan Terhadap Perempuan Dan Anak Terjadi Di Makassar, Dipicu Efek Covid-19*. Makassar: [inewssulsel.Id](http://inewssulsel.id).
- Kurniawan, I. (2017). *Hubungan Parenting Self Efficacy Engan Tingkat Stress Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita I Sekolah Luar Biasa (SLB-C) Kabupaten Jamber*. Jamber: <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/82614>.
- Kusumaningrum, B., Kuncoro, K. S., Arigiyati, T. A., & Trisniawati. (2020). Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar: Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 142-150.

- Kwon, M., Kim, D. J., Cho, H., & Yang, S. (2013). The Smartphone Addiction Scale : Development And Validation Of A Short Version For Adolescents. *PLOS ONE*, 8(12), 1-7.
- Laili, D. N. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Proses Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi COVID-19 Terhadap Siswa Kelas IV MIN 3 Karanganyar*. Salatiga: E-Repository.Perpus.Iainsalatiga.Ac.Id.
- Latief, S. A., Madjid, E. M., & Djuwita, E. (2013). *Hubungan Antara Parenting Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Pada Ibu Dengan HIV/Aids Yang Memiliki Anak Usia Kanank-Kanak Madya*. Depok: Lib.Ui.Ac.Id/Detail?Id=20347528&Lokasi=Lokal.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga : Peranan Nilai Dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta.
- Li, H., Liu, S., Yu, X., & T, S. (2020). Psychological Impact Of COVID-19 On Medical Care Workers In China. *Journal Infectious Diseases Of Poverty*, 9(113), 2-13.
- Lisbet. (2020). *Penyebaran Covid-19 Dan Respons Internasional*. Jakarta Pusat: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI : Info Singkat.
- Makarim, N. A. (2020). *Surat Nomor 4 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Corona Disease (Covid-19)*. Indonesia: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mastoah, I. (2020). Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Pada Masa Covid 19 Di Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 120-128.
- Mawardah, U., Siswati, & Hidayati, F. (2012). Relationship Between Avtive Coping With Parenting Stress In Mother Of Mentally Retarded Child. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-14.
- Mccarty, R. (2016). *The Fight-Or-Flight Response: A Cornerstone Of Stress Research*. Nashville: Venderblit University.
- Melasari, A., & Sari, E. P. (2018). *Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Efikasi Diri Pengasuhan Pada Ibu*. Yogyakarta: Dspace.Uii.Ac.Id.

- Meylinda, H. (2020). *Pengaruh Parenting Stres Terhadap Tindakan Kekerasan Kepada Anak*. Bengkulu: [Http://Repository.Iainbengkulu.Ac.Id/4851/](http://Repository.Iainbengkulu.Ac.Id/4851/).
- Moattari, M., Moattari, F., Kaka, G., Kouchesfahani, H. M., Sadraie, S. H., & Naghdi, M. (2017). Smartphone Addiction, Sleep Quality And Mechanism. *International Journal Of Cognition And Behaviour*, 1(1), 1-7.
- Mona, N. (2020). Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagius (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 117-125.
- Muslim, M. (2020). Manajemen Stress Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 192-201.
- Musradinur. (2016). Stres Dan Cara Mengatasinya Dalam Perspektif Psikologi. *Jurnal Edukasi*, 2(2), 183-200.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal Of Information Technology*, 1(2), 151-160.
- Nasirah, S. S. (2021). *Hubungan Parenting Stress Dengan Parenting Self Efficacy Pada Ibu Dengan Anak Usia Prasekolah Di Keluarga Misikin*. Padang: Scholar.Unpad.Ac.Id/75817/.
- Nevid, J. S. (2017). *Psikologi : Konsepsi Dan Aplikasi*. Bandung: Nusa Media.
- Ningrum, A. K. (2016). *Parenting Self Efficacy Pada Ibu Bekerja Dengan Anak Usia Pra-Sekolah*. Jakarta: Repository.Uinjkt.Ac.Id.
- Nugrahani, S. (2015). *HUBUNGAN PARENTING STRESS DENGAN*. Semarang: Unnes Repository.
- Nuraini, D. A. (2016). *Efek Intervensi Musik Untuk Menurunkan Stres Pasien Pra Operasi*. Semarang: Eprints.Undip.Ac.Id.
- Odgen, J. (2007). *Health Psychology (4th Ed)*. Open University Press: England.
- Plotnik, R., & Kouyoumdjian, H. (2011). *Introduction To Psychology (9th Ed)*. Wadsworth: Cengage Learning.

- Preskon, S. H. (2015). How Commonly Used Inclusion And Exclusion Criteria In Antidepressant Registration Trials Affect Study Enrollment. *Journal Of Psychiatric Practice*, 21(4), 267-274.
- Priyoto. (2014). *Konsep Manajemen Stress* . Yogyakarta: Nuha Medika.
- Rahmawati, R. A., & Ratnaningsih, I. Z. (2018). Hubungan Antara Parenting Self Efficacy Dan Konflik Pekerjaankeluarga Pada Ibu Bekerja Yang Memiliki Anak Usia Sekolah Dasar. *Journal Empati*, 7(2), 174-181.
- Ramadhany, S. D., Larasati, T., & Soleha, T. U. (2017). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stres Pengasuhan Pada Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita Di SLB Dharma Bhkti Dharma Pertiwi. *Agromed Unila*, 4(2), 287 - 292.
- Ramandini, F. (2018). *Gambaran Tingkat Stress Mahasiswa Baru Terhadap Pendidikan Diploma III Keperawatan Di Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur*. Kalimantan Timur: Dspace.Umkt.Ac.Id.
- Riany, Y. R. (2020). *Kekerasan Orang Tua Kepada Anak Pada Masa Pandemi*. Indonesia: Koran Sindo.
- Seran, A. (2017). *Pedoman Etik Penelitian Unika Utama Jaya*. Jakarta: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Smity, C. (2012). The Pittsburgh Slepp Quality Index (PSQI). *Geriatric Nursing*.
- Stuart, W. G. (2017). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitiandan Pengembangan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulsel Tanggap COVID-19. (2021). *Data Pantauan COVID-19 Di Sulawesi Selatan*. Makassar: [Https://Covid19.Sulselprov.Go.Id](https://Covid19.Sulselprov.Go.Id).
- Susilo , A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianta, M., Herikurniawan, Et Al. (2020). Coronavirus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45-67.
- Susilowati, E., & Azzasyofia, M. (2020). The Parents Stress Level In Facing Children Study From Home In The Early Of Covid-19 Pandemic In Indonesia. *International Journal Of Science And Society*, 2(3), 1-12.

- Swarjana, I. K. (2012). *Metodologi Penelitian Dan Pengembangan*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Thohiroh, A. (2020). *Parenting Stress Pada Ibu Bekerja (Studi Deskriptif Pada Ibu Yang Bekerja Di Bank)*. Semarang: [Http://Lib.Unnes.Ac.Id/38628/](http://lib.unnes.ac.id/38628/).
- Triyanto, J., Janjua, P. Z., Samad, G., Khan, N., Ishaq, M., Rumiati, A. T., Et Al. (2017). Tingkat Stres Ibu Yng Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51-66.
- Utami, A. N., & Kurniawati, F. (2019, April). Dampak Negatif Adiksi Penggunaan Smartphone Terhadap Aspek-Aspek Akademik Personal Remaja. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 33(1), 1-14.
- Wade, C., Tavriss, C., & Garry, M. (2014). *Psychology, Eleventh Edition*. Jakarta: Erlangga.
- Wade, Tavriss, & Gerry. (2014). *Psikologi Jilid 2*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Wahyudi, M. Z. (2020). *95 Persen Keluarga Di Indonesia Stres*. Jakarta: <https://www.kompas.id/baca/kesehatan/2020/05/15/95-persen-keluarga-indonesia-stres/#>.
- Wardhana, A. K. (2018). *Tres Kerja: Penyebab, Dampak, Dan Solusinya (Studi Kasus Pada Karyawan Net. Yogyakarta)*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Williford, A. P., Calkins, S., & Keane, S. P. (2007). Predicting Change In Parenting Stress Across Early Childhood : Child And Maternal Factors. *Journal Of Abnormal Child*, 35(2), 251-263.
- World Health Organization. (2020). *Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic*. -: <https://covid19.who.int/table>.
- Yana, W., & Mahanani, P. A. (2020). Tantangan Pembelajaran Virtual Di Tengah Pandemi Covid-19 Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 57-61.
- Yosep, H. I., & Sutini, T. (2016). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Bandung: Refika Aditima.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakim. (2020). Keterlibatan Orangtua Dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi

Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Informed Consent

Lembar Penjelasan Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Afni
Nim : C051171004
Instansi : Mahasiswi Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin
Telpon : 0878 5370 1936 (*whatsapp*)
Pembimbing : Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp., M.Si
Hapsah, S.Kep., Ns., M.Kep

Akan melakukan penelitian dengan judul “**Korelasi Parenting Stres Dengan Parenting Self Efficacy Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Anak Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 Kota Makassar**”. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan tingkat stres dengan parenting self efficacy ibu terhadap Pembelajaran Jarak Jauh di masa pandemi Covid-19 kotaMakassar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi bagi orang tua khususnya ibu, pihak sekolah, pemerintah dan peneliti selanjutnya, dengan mengetahui hubungan Korelasi Parenting Stres Dengan Parenting Self Efficacy Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Anak Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 Kota Makassar menjadi acuan atau tolak ukur dalam menentukan metode pembelajaran yang paling efektif guna mengurangi stres orang tua.

Metode pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui kuesioner yang akan dikirim dalam bentuk *google form*. Peneliti sangat meminta tolong kepada orang tua ataupun Wali murid untuk berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini dengan mengisi beberapa kuesioner. Peneliti akan menjamin kerahasiaan identitas dan informasi yang diberikan. Jika orang tua/ wali murid bersedia untuk menjadi responden penelitian ini, saya persilahkan kepada ibu/wali untuk mengisi kuesioner yang peneliti telah sediakan.

Makassar, 16 Mei 2021
Peneliti

Nur Afni

Lampiran 2

Lembar Persetujuan Responden

Saya yang bertanda tangan dibawah ini bersedia untuk turut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswi program studi ilmu keperawatan fakultas keperawatan universitas hasanuddin, yang bernama :

Nama : Nur Afni

Nim : C051171004

Judul : **Korelasi *Parenting* Stres Dengan *Parenting Self Efficacy* Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Anak Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 Kota Makassar**

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Demikian persetujuan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 16 Mei 2021

Partisipan

Insial

Lampiran 3

Data Demografi Responden

Petunjuk :

- Isilah daftar data diri anda dengan mengisi titik-titik yang tersedia dibawah ini.
- Bila ada pilihan (*) coret pernyataan yang tidak sesuai.

1. Inisial/kode responden :
2. Tempat Tanggal Lahir :
3. Usia orang tua :
4. Jenis Kelamin :
5. Riwayat Pendidikan Terakhir :
6. Pekerjaan :
7. Hubungan dengan anak : (orang tua/ orang tua angkat/ wali)
8. Usia anak :
9. Kelas anak :
10. Metode Pembelajaran : (daring/ luring/ keduanya)
11. Kecamatan :

Lampiran 4

Parenting Stress Indeks-Short Form (PSI-SF)

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di dalam skala ini,
2. Setiap pernyataan memiliki 5 alternatif jawaban dengan arti sebagai berikut,
SS : Sangat sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
S : Sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
N : Antara sesuai dan tidak sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
TS : Tidak sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
STS : Sangat tidak sesuai dengan kondisi yang Anda alami.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda dengan memberi tanda checklist pada jawaban yang Anda anggap sesuai.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya sering merasa bahwa saya tidak dapat menangani sesuatu dengan cukup baik.	5	4	3	2	1
2.	Dalam hidup saya, saya sering merasa mudah menyerah ketika berusaha memenuhi kebutuhan anak-anak saya, yang mana hal itu di luar bayangan saya.	5	4	3	2	1
3.	Saya merasa terjebak dalam tanggung jawab saya sebagai orang tua.	5	4	3	2	1
4.	Sejak memiliki anak ini, saya tidak dapat melakukan hal yang baru dan berbeda.	5	4	3	2	1
5.	Sejak memiliki anak ini, saya merasa bahwa saya hampir tidak dapat melakukan hal-hal yang saya sukai.	5	4	3	2	1
6.	Saya tidak Bahagia dengan belanja pakaian yang terakhir kali saya lakukan untuk diri saya sendiri.	5	4	3	2	1
7.	Ada sejumlah hal yang sungguh mengganggu dalam hidup saya.	5	4	3	2	1
8.	Memiliki seorang anak telah menyebabkan sejumlah masalah dalam hidup saya, yang mana hal ini tidak saya	5	4	3	2	1

	bayangkan akan terjadi dalam hubungan saya dengan pasangan saya.					
9.	Saya merasa kesepian dan tidak mempunyai teman.	5	4	3	2	1
10.	Ketika saya pergi ke sebuah pesta atau perayaan, saya biasanya tidak dapat menikmatinya.	5	4	3	2	1
11.	Saya tidak seantusias seperti seharusnya saya.	5	4	3	2	1
12.	Saya tidak menikmati hal-hal sebagaimana mestinya.	5	4	3	2	1
13.	Anak saya jarang melakukan hal-hal yang membuat saya merasa senang.	5	4	3	2	1
14.	Anak saya tersenyum kepada saya lebih sedikit daripada yang saya harapkan.	5	4	3	2	1
15.	Ketika saya melakukan sesuatu untuk anak saya, saya merasa bahwa usaha saya tidak dihargai sebagaimana mestinya.	5	4	3	2	1
16.	Ketika bermain, anak saya jarang tertawa.	5	4	3	2	1
17.	Anak saya sepertinya tidak belajar secepat anak-anak pada umumnya.	5	4	3	2	1
18.	Anak saya tampaknya tidak tersenyum sebanyak anak-anak pada umumnya.	5	4	3	2	1
19.	Anak saya tidak dapat melakukan sesuatu sebagaimana yang saya harapkan.	5	4	3	2	1
20.	Butuh waktu lama dan sukar bagi anak saya untuk terbiasa dengan hal-hal baru.	5	4	3	2	1
21.	Saya berharap bisa merasa lebih dekat dan lebih hangat pada anak saya daripada yang saya rasakan saat ini, dan hal itu mengganggu saya.	5	4	3	2	1
22.	Terkadang, anak saya melakukan hal-hal yang mengganggu saya hanya untuk diperhatikan.	5	4	3	2	1
23.	Anak saya terlihat lebih banyak menangis atau mengoceh daripada anak-anak pada umumnya.	5	4	3	2	1

24.	Anak saya biasanya bangun tidur dalam keadaan suasana hati yang buruk (badmood).	5	4	3	2	1
25.	Saya merasa anak saya suasana hatinya terlalu gampang berubah (moody) dan mudah tersinggung.	5	4	3	2	1
26.	Anak saya melakukan beberapa hal kecil dan itu mengganggu saya.	5	4	3	2	1
27.	Anak saya bereaksi berlebihan saat sesuatu yang tidak ia sukai terjadi.	5	4	3	2	1
28.	Jadwal tidur dan jadwal makan anak saya lebih sukar diatur daripada yang saya bayangkan	5	4	3	2	1
29.	Untuk pertanyaan berikut ini, tentukanlah jawaban anda dari pilihan 1-5 : Saya merasa, ketika saya meminta anak saya untuk melakukan sesuatu atau untuk tidak melakukan sesuatu, ternyata : 1) Lebih sulit daripada yang saya bayangkan, 2) Sedikit lebih sulit daripada yang saya bayangkan, 3) Sesulit yang memang saya bayangkan 4) Sedikit lebih mudah daripada yang saya bayangkan 5) Jauh lebih mudah daripada yang saya bayangkan	1	2	3	4	5
30.	Ada beberapa hal yang dilakukan anak saya sangat mengganggu saya	5	4	3	2	1
31.	Anak saya lebih sering berada dalam masalah daripada yang saya bayangkan.	5	4	3	2	1
32.	Anak saya menuntut lebih banyak daripada anak lain.	5	4	3	2	1

Lampiran 5

Self Efficacy for Parenting Tasks Indeks (SEPTI)

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di dalam skala ini,
2. Setiap pernyataan memiliki 5 alternatif jawaban dengan arti sebagai berikut,
SS : Sangat sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
S : Sesuai dengan kondisi yang Anda alami,
TS : Tidak sesuai dengan kondisi yang Anda alami, dan
STS : Sangat tidak sesuai dengan kondisi yang Anda alami.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda dengan memberi tanda checklist pada jawaban yang Anda anggap sesuai.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya membimbing anak untuk mematuhi peraturan yang ada dirumah.	4	3	2	1
2.	Saya memberikan contoh kepada anak saya untuk berperilaku disiplin.	4	3	2	1
3.	Saya bersikap tegas ketika anak saya sulit diatur.	4	3	2	1
4.	Saya acuh ketika anak sulit dinasehati.	1	2	3	4
5.	Saya menyediakan semua perlengkapan sekolah yang dibutuhkan anak.	4	3	2	1
6.	Saya mendukung kegiatan akademik dan non akademik yang diikuti anak di sekolah.	4	3	2	1
7.	Saya bosan saat mengajarkan anak mengerjakan tugas sekolah.	1	2	3	4
8.	Saya mengabaikan kebutuhan anak di sekolah.	1	2	3	4
9.	Saya menyediakan waktu bermain dengan anak saya.	4	3	2	1
10.	Saya menemani anak saya ketika bermain dengan teman-temannya.	4	3	2	1
11.	Saya dapat meluangkan waktu untuk bersama-sama dengan anak saya.	4	3	2	1

12.	Saya menjaga anak saya ketika bermain diluar rumah.	4	3	2	1
13.	Saya acuh ketika anak saya bermain diluar rumah.	1	2	3	4
14.	Saya melarang anak saya untuk mengikuti kegiatan diluar rumah.	1	2	3	4
15.	Saya menolak memberikan izin kepada anak saya jika bermain di luar rumah.	1	2	3	4
16.	Saya membatasi pertemanan anak.	1	2	3	4
17.	Saya menunjukkan rasa cinta saya kepada anak.	4	3	2	1
18.	Saya memuji anak sebagai tanda kasih sayang.	4	3	2	1
19.	Saya mencurahkan seluruh perhatian saya kepada anak.	4	3	2	1
20.	Saya orang tua yang penuh kasih sayang.	4	3	2	1
21.	Saya memberikan semangat untuk anak saya.	4	3	2	1
22.	Saya bosan jika terlalu banyak berkumpul bersama anak.	1	2	3	4
23.	Saya sulit mengontrol emosi saya dihadapan anak.	1	2	3	4
24.	Saya mengabaikan anak saya saat ia meminta perhatian lebih kepada saya.	1	2	3	4
25.	Saya mampu melakukan hal-hal yang tepat dalam merawat anak saya, ketika ia sakit.	4	3	2	1
26.	Saya menjaga anak saya ketika ia sakit.	4	3	2	1
27.	Saya dapat menjelaskan kepada anak, tentang kebiasaan menjaga kesehatan.	4	3	2	1
28.	Saya memberikan yang terbaik untuk kesehatan anak saya.	4	3	2	1
29.	Saya mengabaikan kesehatan anak.	1	2	3	4
30.	Saya membiarkan anak ketika sakit.	1	2	3	4
31.	Saya ceroboh dalam merawat anak	1	2	3	4

Lampiran 6

SURAT ETIK



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id*

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 3809/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 28 Mei 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	7521091099	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Nur Afni	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Korelasi Parenting Stress dengan Parenting Self Efficacy Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh pada Anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 Kota Makassar		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
Tempat Penelitian	Kota Makassar		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 28 Mei 2021 sampai 28 Mei 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 28 Mei 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 28 Mei 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 7

MASTER TABEL

INISIAL	USIA	JENIS KELAMIN	RIWAYAT PENDIDIKAN AKHIR	PEKERJAAN	KECAMATAN	HUBUNGAN DENGAN ANAK	KELAS	METODE PEMBELAJARAN JARAK JAUH
A	4	1	3	2	9	1	6	1
N	2	1	2	1	7	1	1	1
E	2	1	2	1	2	1	2	1
A	3	1	2	1	2	1	1	1
N	3	1	2	1	2	1	3	1
S	2	1	2	1	2	1	2	1
N	3	1	2	1	2	1	5	1
D	2	1	2	1	2	1	4	1
A	2	1	2	1	2	1	2	1
F	2	1	2	1	2	1	3	1
A	3	1	1	1	2	1	2	1
A	3	1	1	1	2	1	5	1
J	2	1	1	1	2	1	3	1
J	2	1	1	1	2	1	5	1
D	2	1	2	1	7	1	3	1
T	1	1	1	1	1	1	3	1
A	2	1	2	1	9	3	6	1

S	2	1	2	1	9	1	6	1
P	3	1	2	1	1	1	4	1
A	2	1	2	1	1	3	6	1
W	3	1	2	1	1	1	6	1
S	3	1	3		1	1	5	1
W	3	1	2	1	1	1	2	1
A	2	1	2	1	1	1	4	1
R	3	1	2	1	1	1	5	1
Y	2	1	1	1	1	1	4	1
S	2	1	1	1	1	1	5	1
Y	2	1	1	1	1	1	4	1
R	3	1	2	1	1	1	5	1
S	3	1	3	2	1	1	6	1
S	3	1	3	2	1	1	2	1
F	2	1	3	2	10	1	4	1
S	3	1	1	1	9	1	3	1
K	3	1	3	2	1	1	2	1
A	3	1	2	1	9	1	2	1
A	3	1	3	1	4	1	1	1
I	3	2	3	2	1	1	4	3
L	2	1	3	2	9	3	6	1
S	2	1	2	1	9	1	6	1

M	3	1	3	1	11	1	5	1
K	3	1	1	1	9	1	2	1
H	4	1	2	1	14	1	3	1
A	2	1	1	1	9	1	4	1
A	3	1	1	1	9	1	2	1
N	3	1	1	1	9	1	2	1
Y	4	1	2	1	9	1	6	1
A	2	1	1	1	9	1	5	1
L	4	1	1	1	9	1	6	1
N	4	1	1	1	9	1	6	1
D	3	1	2	1	1	1	4	1
K	4	1	1	1	9	1	3	1
R	2	2	2	2	9	1	6	3
M	4	2	2	2	9	2	6	1
A	3	1	3	2	5	1	4	1
P	4	2	3	2	9	1	2	3
N	3	1	3	2	8	1	1	1
IM	3	1	3	2	1	1	5	1
O	3	2	2	2	2	1	6	3
N	3	2	1	2	9	1	6	1
M	3	1	2	1	13	1	2	1
I	2	1	2	1	2	1	4	1

H	3	1	3	1	2	1	4	1
S	3	1	1	1	9	1	6	1
U	4	1	1	2	8	1	2	1
Y	3	1	1	1	8	1	6	1
H	3	1	3	2	8	1	1	1
C	3	1	1	1	2	1	4	1
S	4	1	2	1	9	1	5	1
H	3	1	1	1	9	1	5	1
D	3	1	2	1	7	1	3	1
U	2	1	2	1	7	1	3	1
R	4	1	2	1	7	1	2	1
R	3	1	2	1	7	1	6	1
H	4	1	2	1	7	1	6	1
K	2	1	2	1	7	1	4	1
S	3	1	2	2	7	1	4	1
S	3	1	2	2	7	1	2	1
S	2	1	2	1	7	1	5	1
S	2	1	2	1	7	1	6	1
N	2	1	2	1	7	1	2	1
H	4	1	3	1	9	1	3	1
H	4	1	3	1	9	1	4	1
H	4	1	3	1	9	1	6	1

M	4	1	3	1	9	1	6	1
S	4	1	3	1	9	1	3	1
S	4	1	2	1	9	1	3	1
I	4	1	2	1	9	1	3	1
D	4	1	2	1	9	1	4	1
F	4	1	2	1	9	1	6	1
A	4	1	2	1	9	1	6	1
N	4	1	3	1	9	1	5	1
W	4	1	2	1	9	1	6	1
W	4	1	2	1	9	1	6	1
R	4	1	2	1	9	1	6	1
H	4	1	2	1	9	1	6	1
H	4	1	2	1	9	1	3	1
S	4	1	2	1	9	1	4	1
H	3	1	2	1	9	1	5	1
S	4	1	2	1	9	1	1	1
R	4	1	2	1	9	1	4	1
R	2	1	2	1	9	1	5	1
N	2	1	2	1	9	1	4	1
A	3	1	2	1	9	1	6	1
I	2	1	2	1	9	1	3	1
N	3	1	2	1	9	1	6	1

N	4	1	2	1	9	1	2	1
N	3	1	2	1	9	1	5	1
H	4	1	2	1	9	1	4	1
J	2	1	2	1	9	1	3	1
H	5	1	2	1	3	1	5	1
E	4	1	2	1	3	1	4	1
M	4	1	2	1	3	1	6	1
A	5	1	2	1	3	3	4	1
E	3	1	2	1	9	1	3	1
M	3	1	2	1	9	1	4	1
N	3	1	2	1	9	1	5	1
A	5	1	2	1	3	3	3	1
M	2	1	2	1	9	1	6	1
M	2	1	2	1	9	1	1	1
N	2	1	2	1	9	1	2	1
N	2	1	2	1	9	1	5	1
M	3	1	2	1	9	1	1	1
M	3	1	2	1	9	1	3	1
I	4	1	1	1	9	1	4	1
M	2	1	2	1	9	1	3	1
M	4	1	3	1	9	1	2	1
S	3	1	1	1	9	3	5	1

S	2	1	1	1	9	1	5	1
S	3	1	2	1	9	1	6	1
M	3	1	1	1	9	1	5	1
A	1	1	1	1	9	1	2	1
M	3	1	1	1	9	1	2	1
K	3	1	2	1	9	1	4	1
A	3	1	2	2	9	1	4	1
N	3	1	2	1	9	1	3	1
N	3	1	2	1	9	1	2	1
A	3	1	2	2	9	1	1	1
M	2	1	3	1	9	1	1	1
N	3	1	1	1	9	1	2	1
E	2	1	2	1	9	1	2	1
I	2	1	2	1	9	1	5	1
A	2	1	2	1	13	1	6	1
A	2	1	2	1	13	1	2	1
Y	1	1	2	1	13	1	1	1
M	2	1	2	1	13	1	6	1
N	2	1	2	1	13	1	2	1
N	2	1	2	1	13	1	3	1
M	3	1	2	1	13	1	2	1
H	2	1	2	1	13	1	6	1

R	2	1	1	1	13	1	4	1
A	3	1	2	1	13	1	3	1
A	3	1	2	1	13	1	1	1
I	2	1	2	1	13	1	4	1
A	3	1	2	1	13	1	3	1
Y	4	1	1	1	13	1	5	1
N	2	1	2	1	13	1	1	1
N	2	1	2	1	13	1	5	1
N	3	1	1	1	13	1	1	1
N	3	1	1	1	13	1	5	1
S	2	1	2	1	13	1	2	1
R	4	1	2	1	3	1	4	1
S	2	1	2	1	3	1	3	1
M	2	1	2	1	7	1	4	1
M	2	1	2	1	7	1	2	1
S	3	1	2	2	9	1	3	1
S	3	1	3	1	9	1	2	1
H	3	1	2	1	9	1	5	1
R	4	1	2	1	7	1	2	1
I	2	1	2	1	9	1	3	1
Y	2	1	2	1	9	1	3	1
W	3	1	3	2	6	1	5	1

W	3	1	3	2	6	1	3	1
S	3	1	2	1	6	1	5	1
A	4	2	1	2	6	1	6	1
K	4	1	2	1	6	1	6	1
N	2	1	2	1	6	1	2	1
D	4	1	2	1	6	1	6	1
B	4	1	3	1	4	1	4	1
B	4	1	3	2	4	1	3	1
S	3	2	2	2	4	1	3	1
N	4	1	3	2	4	1	4	1
D	4	1	2	1	11	1	2	1
D	4	1	2	1	11	1	6	1
O	3	1	2	1	11	1	1	1
O	3	1	2	1	11	1	4	1
H	3	1	2	1	11	1	2	1
H	3	1	2	1	11	1	5	1
P	3	2	2	2	10	1	2	1
H	3	1	2	1	11	1	1	1
A	3	1	2	1	10	1	4	1
E	4	1	2	1	10	1	2	1
E	4	1	2	1	10	1	6	1
E	4	1	2	1	10	1	6	1

E	4	1	3	1	14	1	1	1
L	3	1	2	1	10	1	3	1
L	3	1	2	1	10	1	5	1
S	3	1	2	1	10	1	1	1
R	3	1	2	1	10	1	2	1
R	3	1	2	1	10	1	5	1
S	4	2	2	2	10	1	5	1
W	4	2	2	2	10	1	2	1
W	4	2	2	2	10	1	6	1
Z	3	1	2	1	10	1	4	1
A	3	1	2	1	4	1	1	1
A	3	1	2	1	4	1	4	1
A	3	1	2	1	4	1	1	1
A	3	1	2	1	4	1	2	1
A	3	1	2	1	4	1	5	1
R	3	1	2	2	4	1	3	1
D	3	1	2	1	8	1	2	1
E	3	1	2	1	8	1	6	1
D	3	1	2	1	8	1	4	1
E	3	1	2	1	8	1	4	1
I	3	1	2	1	8	1	1	1
V	2	1	2	1	8	1	1	1

F	3	1	2	1	8	1	2	1
U	4	1	3	2	8	1	2	1
A	4	1	2	1	8	1	3	1
A	4	1	2	1	14	1	3	1
U	4	1	3	2	8	1	5	1
A	4	1	2	1	14	1	6	1
C	4	2	2	2	14	1	4	1
A	4	1	2	1	14	1	3	1
C	4	2	2	2	14	1	6	1
A	3	1	3	2	4	1	3	1
I	4	1	2	1	14	1	1	1
A	4	1	3	2	14	1	5	1
I	4	1	2	1	14	1	6	1
I	4	2	2	2	6	1	1	1
D	3	1	2	1	6	1	4	1
Y	3	1	2	2	6	1	2	1
H	3	1	2	1	9	1	5	1

Keterangan :

Usia

- 17 - 25 : 1
- 26 - 35 : 2
- 36 – 45 : 3
- 46 – 55 : 4
- 56 – 65 : 5
- 65 – atas : 6

Jenis Kelamin

- Perempuan : 1
- Laki-laki : 2

Riwayat Pendidikan Terakhir

- Rendah (SD) : 1
- Menengah (SMP-SMA) : 2
- Tinggi (Tamat Perguruan Tinggi) : 3

Pekerjaan

- IRT : 1
- Buruh Harian : 2
- Wiraswasta : 3
- Wirausaha : 4
- Tenaga Kesehatan : 5
- Guru : 6
- Polisi : 7
- Tentara : 8
- PNS : 9
- Lainnya : 10

Kelas anak

- Kelas 1 : 1
- Kelas 2 : 2
- Kelas 3 : 3
- Kelas 4 : 4

- Kelas 5 : 5
- Kelas 6 : 6

Metode Pembelajaran Jarak Jauh

- Daring : 1
- Luring : 2
- Keduanya : 3

Kecamatan

- Biringkanaya : 1
- Bontoala : 2
- Makassar : 3
- Mamajang : 4
- Manggala : 5
- Mariso : 6
- Panakukang : 7
- Rappocini : 8
- Tallo : 9
- Tamalanrea : 10
- Tamalate : 11
- Ujung Pandang : 12
- Ujung Tanah : 13
- Wajo : 14

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	49	1
4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	96	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	75	1
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	73	1
4	5	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	5	3	4	3	3	103	3
3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	89	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	105	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	5	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	93	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	96	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	94	2
5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3	116	4
5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	102	3
5	5	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	103	3
5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	104	3
4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	106	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	73	1
5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	117	4
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	90	2
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	104	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	106	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	103	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	97	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	104	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	98	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	104	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	103	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	104	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	103	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	104	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	104	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	103	3
2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	84	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	103	3

2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	4	4	3	3	62	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	104	3	
3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	68	1	
4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	82	2	
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	32	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	117	3	
4	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	79	1	
4	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	1	3	2	2	5	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	74	1	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	105	3	
2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	77	1	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	109	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	101	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	108	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	103	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	94	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	99	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	96	2	
3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	90	2	
2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	79	1	
4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	93	2	
5	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	5	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	102	3	
2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	60	1	
4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	84	2	
3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73	1	
4	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	3	55	1	
3	3	2	1	5	1	2	5	5	1	2	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	3	5	5	1	5	2	3	4	3	3	95	2	
4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	70	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	100	3	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	100	3	
2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	61	1	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	69	1	
3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	77	1	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	82	1	
3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	5	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	90	2	
5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	116	3	

Keterangan :

P33 : Total Skor

P34 : Kategori Nilai

- Tinggi : 4
- Cukup Tinggi : 3
- Cukup Rendah : 2
- Rendah : 1

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	96	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	1	3	1	1	3	4	3	3	3	87	4	
4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	101	4	
4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	73	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	4	
4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69	2	
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	95	4	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	4	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	76	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	74	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	
4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	2	
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	101	4	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	94	4	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	74	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	77	2	
4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	73	2	
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	76	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	73	2		

4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	75	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	73	2
4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	81	3	
4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	91	3	
3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	89	3	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	113	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	74	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	90	3	
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	4	
3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	90	3		
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	2	
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	77	2	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76	2		
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	2		
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	3		
4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2		
4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	2	94	4	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	3		
3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	4		
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	102	4		
4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	102	4		

2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	113	4	
4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77	2
4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	77	2
4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	89	3	
4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	113	4	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	80	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	97	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	99	4	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70	2	
3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	72	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	77	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	75	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	2	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	74	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	72	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	77	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	76	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	73	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	73	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	73	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	73	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	73	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	73	2

3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	71	2
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	73	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	70	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	72	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	73	2	
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	73	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	71	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	75	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	69	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	72	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	72	2
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	2	
2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	71	2
3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	73	2	

3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	74	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Keterangan :

P33 : Total Skor

P34 : Kategori Nilai

- Tinggi : 4
- Cukup Tinggi : 3
- Cukup Rendah : 2
- Rendah : 1

Lampiran 8

HASIL UJI SPSS

1. Data Karakteristik Responden

Descriptive Statistics

Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-25 Tahun	3	1.3	1.3	1.3
	26-35 Tahun	59	25.9	25.9	27.2
	36-45 Tahun	97	42.5	42.5	69.7
	46-55 Tahun	66	28.9	28.9	98.7
	56-65 Tahun	3	1.3	1.3	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	214	93.9	93.9	93.9
	Laki-Laki	14	6.1	6.1	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Riwayat Pendidikan Terakhir					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah (SD)	35	15.4	15.4	15.4
	Menengah (SMP-SMA)	159	69.7	69.7	85.1
	Tinggi (Tamat Perguruan Tinggi)	34	14.9	14.9	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Pekerjaan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bekerja	188	82.5	82.5	82.5
	Bekerja	40	17.5	17.5	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Kecamatan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biringkanaya	18	7.9	7.9	7.9
	Bontoala	16	7.0	7.0	14.9
	Makassar	7	3.1	3.1	18.0
	Mamajang	12	5.3	5.3	23.2
	Manggala	1	.4	.4	23.7
	Mariso	7	3.1	3.1	26.8
	Panakukang	16	7.0	7.0	33.8
	Rappocini	14	6.1	6.1	39.9
	Tallo	84	36.8	36.8	76.8
	Tamalanrea	15	6.6	6.6	83.3
	Tamalate	8	3.5	3.5	86.8
	Ujung Tanah	20	8.8	8.8	95.6
	Wajo	10	4.4	4.4	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Hubungan Dengan Anak					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Orang Tua	221	96.9	96.9	96.9
	Orang Tua Angkat	1	.4	.4	97.4
	Wali	6	2.6	2.6	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Kelas Anak					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas 1	23	10.1	10.1	10.1
	Kelas 2	43	18.9	18.9	28.9
	Kelas 3	38	16.7	16.7	45.6
	Kelas 4	40	17.5	17.5	63.2
	Kelas 5	37	16.2	16.2	79.4
	Kelas 6	47	20.6	20.6	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Daring	224	98.2	98.2	98.2
	Keduanya	4	1.8	1.8	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Parenting Stres Orang Tua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	17	7.5	7.5	7.5
	Cukup Rendah	16	7.0	7.0	14.5
	Cukup Tinggi	193	84.6	84.6	99.1
	Tinggi	2	.9	.9	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

Parenting Self Efficacy Orang Tua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Rendah	195	85.5	85.5	85.5
	Cukup Tinggi	12	5.3	5.3	90.8
	Tinggi	21	9.2	9.2	100.0
	Total	228	100.0	100.0	

2. Data Karakteristik Responden Berdasarkan *Parenting Sress* Orang Tua

Usia * Parenting Stres Orang Tua							
			Parenting Stres Orang Tua				Total
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Usia	17-25	Count	1	0	2	0	3
	Tahun	% within Usia	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%
	26-35	Count	2	9	47	1	59
	Tahun	% within Usia	3.4%	15.3%	79.7%	1.7%	100.0%
	36-45	Count	10	5	81	1	97
	Tahun	% within Usia	10.3%	5.2%	83.5%	1.0%	100.0%
	46-55	Count	4	2	60	0	66
	Tahun	% within Usia	6.1%	3.0%	90.9%	0.0%	100.0%
	56-65	Count	0	0	3	0	3
	Tahun	% within Usia	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Usia	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

Jenis Kelamin * Parenting Stres Orang Tua							
			Parenting Stres Orang Tua				Total
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Jenis Kelamin	Perempuan	Count	17	11	184	2	214
		% within Jenis Kelamin	7.9%	5.1%	86.0%	0.9%	100.0%
	Laki-Laki	Count	0	5	9	0	14
		% within Jenis Kelamin	0.0%	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Jenis Kelamin	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

Riwayat Pendidikan Terakhir * Parenting Stres Orang Tua

			Parenting Stres Orang Tua				Total
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Riwayat Pendidikan Terakhir	Rendah (SD)	Count	5	3	26	1	35
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	14.3%	8.6%	74.3%	2.9%	100.0%
	Menengah (SMP-SMA)	Count	4	9	145	1	159
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	2.5%	5.7%	91.2%	0.6%	100.0%
	Tinggi (Tamat Perguruan Tinggi)	Count	8	4	22	0	34
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	23.5%	11.8%	64.7%	0.0%	100.0%
Total	Count	17	16	193	2	228	
	% within Riwayat Pendidikan Terakhir	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%	

Pekerjaan * Parenting Stres Orang Tua

			Parenting Stres Orang Tua				Total
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Pekerjaan	Tidak Bekerja	Count	11	9	166	2	188
		% within Pekerjaan	5.9%	4.8%	88.3%	1.1%	100.0%
	Bekerja	Count	6	7	27	0	40
		% within Pekerjaan	15.0%	17.5%	67.5%	0.0%	100.0%
Total	Count	17	16	193	2	228	
	% within Pekerjaan	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%	

Kecamatan * Parenting Stres Orang Tua

		Parenting Stres Orang Tua				Total	
		Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Kecamatan	Biringkanaya	Count	3	2	13	0	18
		% within Kecamatan	16.7%	11.1%	72.2%	0.0%	100.0%
	Bontoala	Count	3	5	7	1	16
		% within Kecamatan	18.8%	31.3%	43.8%	6.3%	100.0%
	Makassar	Count	0	0	7	0	7
		% within Kecamatan	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Mamajang	Count	1	0	11	0	12
		% within Kecamatan	8.3%	0.0%	91.7%	0.0%	100.0%
	Manggala	Count	1	0	0	0	1
		% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Mariso	Count	0	0	7	0	7
		% within Kecamatan	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Panakukang	Count	0	1	15	0	16
		% within Kecamatan	0.0%	6.3%	93.8%	0.0%	100.0%
	Rappocini	Count	3	1	10	0	14
		% within Kecamatan	21.4%	7.1%	71.4%	0.0%	100.0%
	Tallo	Count	4	6	73	1	84
		% within Kecamatan	4.8%	7.1%	86.9%	1.2%	100.0%
	Tamalanrea	Count	0	1	14	0	15
		% within Kecamatan	0.0%	6.7%	93.3%	0.0%	100.0%
	Tamalate	Count	1	0	7	0	8
		% within Kecamatan	12.5%	0.0%	87.5%	0.0%	100.0%
	Ujung Tanah	Count	0	0	20	0	20
		% within Kecamatan	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Wajo	Count	1	0	9	0	10
		% within Kecamatan	10.0%	0.0%	90.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Kecamatan	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

Hubungan Dengan Anak * Parenting Stres Orang Tua

		Parenting Stres Orang Tua				Total	
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Hubungan Dengan Anak	Orang Tua	Count	17	16	187	1	221
		% within Hubungan Dengan Anak	7.7%	7.2%	84.6%	0.5%	100.0%
	Orang Tua Angkat	Count	0	0	1	0	1
		% within Hubungan Dengan Anak	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Wali	Count	0	0	5	1	6
		% within Hubungan Dengan Anak	0.0%	0.0%	83.3%	16.7%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Hubungan Dengan Anak	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

Kelas Anak * Parenting Stres Orang Tua

		Parenting Stres Orang Tua				Total	
			Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Kelas Anak	Kelas 1	Count	3	2	18	0	23
		% within Kelas Anak	13.0%	8.7%	78.3%	0.0%	100.0%
	Kelas 2	Count	3	3	36	1	43
		% within Kelas Anak	7.0%	7.0%	83.7%	2.3%	100.0%
	Kelas 3	Count	3	1	34	0	38
		% within Kelas Anak	7.9%	2.6%	89.5%	0.0%	100.0%
	Kelas 4	Count	2	4	34	0	40
		% within Kelas Anak	5.0%	10.0%	85.0%	0.0%	100.0%
	Kelas 5	Count	2	1	34	0	37
		% within Kelas Anak	5.4%	2.7%	91.9%	0.0%	100.0%
	Kelas 6	Count	4	5	37	1	47
		% within Kelas Anak	8.5%	10.6%	78.7%	2.1%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Kelas Anak	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) * Parenting Stres Orang Tua

		Parenting Stres Orang Tua				Total	
		Rendah	Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	Daring	Count	17	12	193	2	224
		% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	7.6%	5.4%	86.2%	0.9%	100.0%
	Keduanya	Count	0	4	0	0	4
		% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	17	16	193	2	228
		% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	7.5%	7.0%	84.6%	0.9%	100.0%

3. Data Karakteristik Responden Berdasarkan Parenting Self Efficacy Orang Tua

Usia * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Usia	17-25 Tahun	Count	2	0	1	3
		% within Usia	66.7%	0.0%	33.3%	100.0%
	26-35 Tahun	Count	48	4	7	59
		% within Usia	81.4%	6.8%	11.9%	100.0%
	36-45 Tahun	Count	83	7	7	97
		% within Usia	85.6%	7.2%	7.2%	100.0%
	46-55 Tahun	Count	59	1	6	66
		% within Usia	89.4%	1.5%	9.1%	100.0%
	56-65 Tahun	Count	3	0	0	3
		% within Usia	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	195	12	21	228
		% within Usia	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Jenis Kelamin * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Jenis Kelamin	Perempuan	Count	184	12	18	214
		% within Jenis Kelamin	86.0%	5.6%	8.4%	100.0%
	Laki-Laki	Count	11	0	3	14
		% within Jenis Kelamin	78.6%	0.0%	21.4%	100.0%
Total		Count	195	12	21	228
		% within Jenis Kelamin	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Riwayat Pendidikan Terakhir * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Riwayat Pendidikan Terakhir	Rendah (SD)	Count	25	5	5	35
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	71.4%	14.3%	14.3%	100.0%
	Menengah (SMP-SMA)	Count	145	4	10	159
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	91.2%	2.5%	6.3%	100.0%
	Tinggi (Tamat Perguruan Tinggi)	Count	25	3	6	34
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	73.5%	8.8%	17.6%	100.0%
Total		Count	195	12	21	228
		% within Riwayat Pendidikan Terakhir	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Pekerjaan * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Pekerjaan	Tidak Bekerja	Count	165	9	14	188
		% within Pekerjaan	87.8%	4.8%	7.4%	100.0%
	Bekerja	Count	30	3	7	40
		% within Pekerjaan	75.0%	7.5%	17.5%	100.0%
Total		Count	195	12	21	228
		% within Pekerjaan	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Kecamatan * Parenting Self Efficacy Orang Tua

Kecamatan		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
Biringkanaya	Count	14	2	2	18
	% within Kecamatan	77.8%	11.1%	11.1%	100.0%
Bontoala	Count	7	1	8	16
	% within Kecamatan	43.8%	6.3%	50.0%	100.0%
Makassar	Count	7	0	0	7
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Mamajang	Count	11	0	1	12
	% within Kecamatan	91.7%	0.0%	8.3%	100.0%
Manggala	Count	0	1	0	1
	% within Kecamatan	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Mariso	Count	7	0	0	7
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Panakukang	Count	15	1	0	16
	% within Kecamatan	93.8%	6.3%	0.0%	100.0%
Rappocini	Count	11	0	3	14
	% within Kecamatan	78.6%	0.0%	21.4%	100.0%
Tallo	Count	70	7	7	84
	% within Kecamatan	83.3%	8.3%	8.3%	100.0%
Tamalanrea	Count	15	0	0	15
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Tamalate	Count	8	0	0	8
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Ujung Tanah	Count	20	0	0	20
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Wajo	Count	10	0	0	10
	% within Kecamatan	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	Count	195	12	21	228
	% within Kecamatan	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Hubungan Dengan Anak * Parenting Self Efficacy Orang Tua

Hubungan Dengan Anak	Orang Tua		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total
			Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi	
	Orang Tua	Count	190	11	20	221
		% within Hubungan Dengan Anak	86.0%	5.0%	9.0%	100.0%
	Orang Tua Angkat	Count	0	0	1	1
		% within Hubungan Dengan Anak	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	Wali	Count	5	1	0	6
		% within Hubungan Dengan Anak	83.3%	16.7%	0.0%	100.0%

Total	Count	195	12	21	228
	% within Hubungan Dengan Anak	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

Kelas Anak * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Kelas Anak	Kelas 1	Count	19	1	3	23
		% within Kelas Anak	82.6%	4.3%	13.0%	100.0%
	Kelas 2	Count	35	3	5	43
		% within Kelas Anak	81.4%	7.0%	11.6%	100.0%
	Kelas 3	Count	34	2	2	38
		% within Kelas Anak	89.5%	5.3%	5.3%	100.0%
	Kelas 4	Count	35	3	2	40
		% within Kelas Anak	87.5%	7.5%	5.0%	100.0%
	Kelas 5	Count	35	1	1	37
		% within Kelas Anak	94.6%	2.7%	2.7%	100.0%
	Kelas 6	Count	37	2	8	47
		% within Kelas Anak	78.7%	4.3%	17.0%	100.0%
Total	Count	195	12	21	228	
	% within Kelas Anak	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%	

Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) * Parenting Self Efficacy Orang Tua

		Parenting Self Efficacy Orang Tua			Total	
		Cukup Rendah	Cukup Tinggi	Tinggi		
Metode	Daring	Count	193	12	19	224

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	86.2%	5.4%	8.5%	100.0%
	Keduanya	Count	2	0	2
	% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	50.0%	0.0%	50.0%	100.0%
Total	Count	195	12	21	228
	% within Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	85.5%	5.3%	9.2%	100.0%

4. Data Korelasi *Parenting Stress* dengan *Parenting Self Efficacy* Orang Tua

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Parenting Stres Orang Tua	.497	228	.000
Parenting Self Efficacy Orang Tua	.507	228	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
			Parenting Stres Orang Tua	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	102.7304		
	Upper Bound	109.0000		
	Lower Bound	11.61084		
	Upper Bound	11.61084		
Median		49.00		
Std. Deviation		117.00		
Minimum		68.00		
Parenting Self Efficacy Orang Tua	Mean		76.9518	.55085
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.8663	
		Upper Bound	78.0372	
		Lower Bound	74.0000	
		Upper Bound	8.31761	

Median	63.00
Std. Deviation	113.00
Minimum	50.00
Maximum	
Range	

Correlations

			Parenting Stres Orang Tua	Parenting Self Efficacy Orang Tua
Spearman's rho	Parenting Stres Orang Tua	Correlation Coefficient	1.000	-.718**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	228	228
	Parenting Self Efficacy Orang Tua	Correlation Coefficient	-.718**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	228	228

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).