

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. W. (2020). Menulis di Era Covid-19: Memanage Trauma Psikologis Menghindari Psikosomatis.
- Abdullah, M. R. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Afriyeni, N., & Rahayuningsih, T. (2020). Konstruksi Alat Ukur Resiliensi Akademik untuk Kepuasan Belajar Online Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 2.
- Agustin, I. M., Hidayatullah, F., Aminoto, C., & Tau, K. (2018). Faktor Eksternal Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan dalam Adaptasi Proses Pembelajaran. *The 7<sup>th</sup> University Research Colloqium 2018*, 172–181.
- Andriana, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149.
- Apriyana, P., Luawo, M. I. R., & Tjalla, A. (2013). Gambaran Penyesuaian Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2011 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 81-86.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Placentum: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, 8(2), 99-108.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baltacı, H. Ş., & Karataş, Z. (2015). Perceived Social Support, Depression and Life Satisfaction As the Predictor of the Resilience of Secondary School Students: The Case of Burdur. *Eurasian Journal of Educational Research*, 15(60), 111-130.
- Baron, R. A., & Brancombe, N. R. (2012). *Social Psychology*. New Jersey: Pearson Education.
- Benard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. Washington DC: Western Center for Drug-Free Schools and Communities.
- Berk, E., L. (2010). *Development Through The Life-Span*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Browning, M. H., Larson, L. R., Sharaievska, I., Rigolon, A., McAnirlin, O., Mullenbach, L., Cloutier, S., Vu, T. M., Thomsen, J., Reigner, N., Metcalf,

- E. C., D'Antonio, A., Helbich, M., Bratman, G. N., & Alvarez, H. O. (2021). Psychological Impacts from COVID-19 Among University Students: Risk Factors Across Seven States in The United States. *Plos One*, 16(1), 1-27
- Cahyono, H. (2019). Peran Mahasiswa di Masyarakat. *De Banten-Bode: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) Setiabudhi*, 1(1), 32-41.
- Cassidy, S., (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-11.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological bulletin*, 98(2), 310-357.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82.
- Creswell, J. W. (2015). *Reserch Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Achmad Fawaid, Penerjemah)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1987). The Provisions of Social Relationships and Adaptation to Stress. *Advances in Personal Relationships*, 1, 37-67.
- De Vaus. (2002). *Survey in Social Research*. New South Wales: Allen and Unwin.
- Dolan, P., Canavan, J., & Pinkerton, J. (2006). *Family Support as Reflective Practice*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Dubow, E. F., & Ullman, D. G. (1989). Assessing Social Support in Elementary School Children: The Survey of Children's Social Support. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(1), 52-64.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dupont, S., Galand, B., & Nils, F. (2015). The Impact of Different Sources of Social Support on Academic Performance: Intervening Factors and Mediated Pathways in the Case of Master's Thesis. *European Review of Applied Psychology*, 65(5), 227-237.
- Estiane, U. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru di Lingkungan Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 4(1), 29-40.
- Everall, R. D., Altrows, K. J., & Paulson, B. L. (2006). Creating A Future: A Study of Resilience in Suicidal Female Adolescents. *Journal of Counseling & Development*, 84(4), 461-470.
- Fang, G., Chan, P. W. K., & Kalogeropoulos, P. (2020). Social Support and Academic Achievement of Chinese Low-Income Children: A Mediation

- Effect of Academic Resilience. *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 19-28.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2).
- Furrer, C. J., Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2014). The Influence of Teacher and Peer Relationships on Students Classroom Engagement and Everyday Motivational Resilience. *National Society for the Study of Education*, 113(1), 101-123.
- Gregory, J. B., & Levy, P. E. (2015). *Using Feedback in Organizational Consulting*. Washington DC: American Psychological Association.
- Grotberg, E. (1995). A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit. *Early Childhood Development: Practice and Reflections*, 8.
- Grotberg, E. (1997). The International Resilience Research Project. *Proceedings of the 55th Annual Convention of the International Council of Psychologists* (1-18). Graz: ERIC Processing And Reference Facility.
- Hadi, L. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56-61.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8<sup>th</sup> ed). UK: Cengage.
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 10-14.
- Hart, C. (2012). Factors Associated With Student Persistence in an Online Program of Study: A Review of the Literature. *Journal of Interactive Online Learning*, 11(1), 19–42.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2003). *Resiliency in School: Making It Happen for Students and Educators*. California: Corwin Press, Inc.
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Hikam, F. (2020). Peran Keluarga dalam Pembelajaran Berbasis E-learning pada Masa Wabah Covid-19. *Pandawa*, 2(2), 194-20
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1976). *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edits Publishers.
- Isaacs, A. (2014). Gender Differences in Resilience of Academic Deans. *Journal of Research in Education*, 24(1), 112–119.

- Iskandar, A. (2017). *Teknik Analisis Validitas Konstruk dan Reliabilitas Instrument Tes dan Non Test dengan Software Lisrel*.
- Jackson, R., & Watkin, C. (2004). The Resilience Inventory: Seven Essential Skills for Overcoming Life's Obstacles and Determining Happiness. *Selection & Development Review*, 20(6), 13-17.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Khomsah, N. R., Mugiarto, H., Kurniawan, K. (2018). Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory And Application*, 7(2), 46-53
- Kountul, Y. P., Kolibu, F. K., & Korompis, G. E. (2018). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal Kesmas* 7(5), 59-67.
- Kumalasari, D., & Akmal, S. Z. (2020). Resiliensi Akademik dan Kepuasan Belajar Daring di Masa Pandemi Covid-19: Peran Mediasi Kesiapan Belajar Daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 353-368.
- Kutlu, Ö., & Yavuz, H. Ç. (2016). Factors that Play a Role in the Academic Resilience of Acedemicians. *Journal of Educational Sciences Research* 6(2), 131-150.
- Lee, J. (2020). Mental Health Effects of School Closures during COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(6), 421.
- Li, D. (2018). The Influence of Peer Relationship on Middle School Students Education. *Open Journal of Social Science*, 6, 65-81.
- Livana, P. H., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). "Learning Task" Attributable to Students' Stress During the Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203-208.
- López, M. L., & Cooper, L. (2011). Social Support Measures Review. *National Center for Latino Child & Family Research*, 1-44.
- Martin, A. (2002). Motivation And Academic Resilience: Developing a Model for Student Enhancement. *Australian Journal Of Education*, 46(1), 34-49.
- Martin, A.J., & Marsh, H.W. (2006). Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach. *Psychology in the School*, 43(3).

- Martini, H. (2012). "Hubungan antara Self-Regulated Learning dan Stres Akademik Pada Mahasiswa". Fakultas Psikologi. Universitas Sanata Dharma.
- McCubbin, L. (2001). Challenges to the Definition of Resilience. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association*. San Francisco: Educational Resources Information Center (ERIC).
- Misra, R., & Castilo, L. G. (2004). Academic Stress among Collage Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*, 11(2), 132-148.
- Monika & Shikha. (2020). A Study of Academic Resilience among Students of Secondary and Higher Secondary Schools. *International Journal of Science and Research*, 9(5), 1539-1542
- Mwangi, C. N., & Ireri, A. M. (2017). Gender Differences in Academic Resilience and Academic Achievement among Secondary School Students in Kiambu County, Kenya. *Psychological and Behavioural Science International Journal*, 5(5), 1-7
- Narayanan, S. S., & Weng Onn, A. C. (2016). The Influence of Perceived Social Support and Self-Efficacy on Resilience Among First Year Malaysian Students. *Kajian Malaysia: Journal of Malaysian Studies*, 34(2), 1-23.
- Ozbay, F., Johnson, D. C., Dimoulas, E., Morgan, C. A. III, Charney, D., & Southwick, S. (2007). Social Support and Resilience to Stress: from Neurobiology to Clinical Practice. *Psychiatry*, 4(5), 35–40.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development*. New York: McGraw-Hill.
- Peraturan Menteri Perhubungan Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2015 *Statua Politekik Ilmu pelayaran Makassar*. 25 Mei 2015. Berita Negara Republik Indonesia.
- Permono, J. W., & Kusristanti, C. (2016). Olahraga dan Regulasi Emosi: Sebuah Studi Korelasi pada Taruna Perguruan Tinggi Kedinasan (PTK). *Jurnal Psikologi Ulayat: Indonesian Journal of Indigenous Psychology*, 3(2), 169-180.
- Petersen, A. C. (1988). Adolescent Development. *Annual Review of Psychology*, 39, 583– 607
- Pidgeon, A. M., Rowe, N. F., Stapleton, P., Magyar, H. B., & Lo, B. C. (2014). Examining Characteristics of Resilience among University Students: An International Study. *Journal of the Social Sciences*, 2(11), 14-22.
- Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar. (2017). *Program Diploma IV Pelayaran*. <https://pipmakassar.ac.id/wp1/2017/02/02/diploma-iv-pelayaran/>.

- Prabhu, S. G., & Shekhar, R. (2017). Resilience and Perceived Social Support among School-Going Adolescents in Mangaluru. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 33(4), 359-364
- Prihartono, M. N., Sutini, T., & Widiyanti, E. (2018). Gambaran Resiliensi Mahasiswa Tahun Pertama Program A2016 Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Keperawatan BSI*, 6(1).
- Purwoto, A. (2007). *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*. Jakarta: Grasindo.
- Puspitasari, N. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid 19 pada Guru Sd Negeri Dukuhwaru 01. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, 11(2), 170-186
- Rahmawati, R. (2014). Pendidikan Karakter Taruna Sekolah Tinggi Kedinasan. *Proceeding Seminar Nasional Psikometri*, 29-33.
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor: Seven Essential Skill for Overcoming Life's Inevitable Obstacle*. New York: Random House.
- Roellyana, S., & Listiyandini, R. A. (2016). Peranan Optimisme terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Mengerjakan Skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 1(1), 29-37.
- Sahil, S. A. S., & Hashim, R. A. (2017). Gender Differences in the Perception of Social Support and Cognitive Engagement. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(3), 426-439.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana
- Santrock, J. W. (2010). *Life-Span Development*. New York: McGraw-Hill.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Saragih, M., Silitonga, E., Sinaga, T. R., & Mislika, M. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 di Program Studi Ners Fakultas Farmasi dan Ilmu Kesehatan Universitas Sari Mutiara Indonesia. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Imelda*, 7(1), 73-77
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (1985). *Social Support: Theory, Research and Applications*. Washington: Martinus Nijhoff Publishers.
- Sarason, I., Levine, H., Basham, R., & Sarason, B. (1983). Assessing social support: The Social Support Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 127-139.






- Sarason, S.B. (1990). *The Predictable Failure of Educational Reform: Can We Change Course Before It's Too Late?*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Sari, P. K., & Indrawati, E. S. (2016). Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(2), 177-182.
- Satyaninrum, I. R. (2019). Pengaruh School Engagement, Locus Of Control, dan Social Support terhadap Resiliensi Akademik Remaja. *Tazkiya Journal of Psychology*, 2(1), 1-20.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2013). *Theories of Personality*. California: Wadsworth Cengage Learning.
- Sharma, B. (2012). Adjustment and Emotional Maturity among First Year College Students. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*. 10(2), 32-37.
- Smith, B. W., Tooley, E. M., Christopher, P. J., & Kay, V. S. (2010). Resilience as the Ability to Bounce Back from Stress: A Neglected Personal Resource? *The Journal of Positive Psychology*, 5(3), 166–176.
- Solomon, O. (2013). Exploring the Relationship Between Resilience, Perceived Stress and Academic Achievement. *MMU Psychology Journal*, 1-28.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sun, J., & Stewart, D. (2007). Age and Gender Effects on Resilience in Children and Adolescents. *International Journal of Mental Health Promotion*, 9(4), 16–25
- Tam, C. L., & Lim, S. G. (2009). Perceived Social Support, Coping Capability and Gender Differences Among Young Adults. *Sunway Academic Journal*, 6, 75-88.
- Taylor, S. E. (2010). *Health Psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, S. E., Sherman, D. K., Kim, H. S., Jarcho, J., Takagi, K., & Dunagan, M. S. (2004). Culture and Social Support: Who Seeks It and Why?. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87(3), 354–362.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2012 Nomor 158. Jakarta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 *Perguruan Tinggi*. 10 Agustus 2012. Lembaran Negara Republik Indonesia.

- Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Nathiqiyah*, 3(1), 1-1.
- Vedder, P., Boekaerts, M., & Seegers, G. (2005). Perceived Social Support and Well Being in School; The Role of Students' Ethnicity. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(3), 269-278.
- Vinkers, C. H., Van Amelsvoort, T., Bisson, J. I., Branchi, I., Cryan, J. F., Domschke, K., Manchia, M., Pinto, L., de Quervain, D., Schmidt, M. V., & van der Wee, N. (2020). Stress Resilience during the Coronavirus Pandemic. *European Neuropsychopharmacology*, 35, 12–16.
- Widhiarso, W. (2020). *KATEG: Program Bantu Analisis Kategorisasi Skor*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Widhiarso, W., & Inferensial, D. M. K. S. (2001). *Menghitung Sumbangan Efektif Tiap Aspek terhadap Variabel Independen*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Young, M. J. D. (2006). Social Support and Life Satisfaction. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 10(2), 155-164.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality*.



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kota Makassar

	 1 2 0 2 1 1 9 3 0 0 4 2 3 8
<b>PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN</b> <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b> <b>BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN</b>	
Nomor : <b>13847/S.01/PTSP/2021</b> Lampiran : - Perihal : <b>Izin Penelitian</b>	<b>KepadaYth.</b> Direktur Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar
di- <b>Tempat</b>	
Berdasarkan surat Ketua Pymt Fak. Kedokteran Univ. Hasanuddin Makassar Nomor : 7677/UN4.6.8/PT.01.04/2021 tanggal 14 April 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:	
N a m a : <b>FARHANA RAHMATILLAH A</b> Nomor Pokok : C021171505 Program Studi : Psikologi Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1) Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar	
Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul : <b>" KONTRIBUSI PERCEIVED SOCIAL SUPPORT (PEER, FAMILY, DAN TEACHER) TERHADAP ACADEMIC RESILIENCE TARUNA POLITEKNIK ILMU PELAYARAN MAKASSAR DI MASA PANDEMI "</b>	
Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. <b>26 April s/d 31 Mei 2021</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami <b>menyetujui</b> kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian. Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <b>barcode</b> . Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Diterbitkan di Makassar Pada tanggal : 23 April 2021	
<b>A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN</b> <b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU</b> <b>SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN</b> Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu	
 <b>Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si</b> Pangkat : Pembina Tk.I Nip : 19710501 199803 1 004	
Tembusan Yth 1. Ketua Pymt Fak. Kedokteran Univ. Hasanuddin Makassar di Makassar; 2. <i>Pertinggal.</i>	
SIMAP PTSP 23-04-2021	
	Jl.Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936 Website : <a href="http://simap.sulseprov.go.id">http://simap.sulseprov.go.id</a> Email : <a href="mailto:ptsp@sulseprov.go.id">ptsp@sulseprov.go.id</a> Makassar 90231
	

## Lampiran 2. Izin penelitian dari Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar

	<b>KEMENTERIAN PERHUBUNGAN</b> <b>BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PERHUBUNGAN</b> <b>POLITEKNIK ILMU PELAYARAN MAKASSAR</b>		
	Alamat Kampus I : J. Tentara Pelajar No. 173 Makassar. 90172 Alamat Kampus II : J. Salodong, Uluia, Biringkarsaya Makassar, 90241	Telp : (0411) 3616975 (Hunting) 3614744, 3622124, 3622207 Email : <a href="mailto:info@pipmakassar.com">info@pipmakassar.com</a> Website : <a href="http://www.pipmakassar.com">www.pipmakassar.com</a> Reg. Online : <a href="https://diklat.pipmakassar.ac.id">https://diklat.pipmakassar.ac.id</a>	Faksimile (0411) 3616974, (0411) 3628732


  

Nomor : 00006 / 6 / 13 / PIP.Mks -2021 Makassar, 30 April. 2021  
 Klasifikasi : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Yth. Ketua Pymt Program Studi Psikologi Fakultas  
 Kedokteran Universitas Hasanuddin  
 Makassar

- Dengan hormat, memperhatikan Surat Ketua Pymt Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran tertanggal 27 April 2021 perihal Permohonan Izin Penelitian.
- Terkait butir 1 (satu) di atas, bersama ini kami sampaikan bahwa Politeknik Ilmu Pelayaran menyetujui Izin Penelitian dari Mahasiswa A.n Farhana Rahmatillah A Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.
- Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. DIREKTUR  
 POLITEKNIK ILMU PELAYARAN MAKASSAR  
 Kepala Bagian Keuangan dan Umum

  
 MAFRISAL MT, M.Mar.E.  
 Pembina (IV/a)  
 NIP. 19730205 199903 1 002

*"Committed to the excellence of seafarer competence"*

**Lampiran 3. Lembar Persetujuan *Expert Judgment*****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
( PRODI PSIKOLOGI )**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Farhana Rahmatillah A  
NIM : C021171505  
Proposal Skripsi : Kontribusi *Perceived Social Support (Peer, Family, dan Teacher)* terhadap *Academic Resilience* Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar di Masa Pandemi  
Alat ukur yang digunakan : Skala *Academic Resilience* dan *Social Appraisal Scale (APP)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 23 April 2021  
Validator Ahli

Triani Arfah, M.Psi., Psikolog



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**( PRODI PSIKOLOGI )**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Farhana Rahmatillah A  
NIM : C021171505  
Proposal Skripsi : Kontribusi *Perceived Social Support (Peer, Family, dan Teacher)* terhadap *Academic Resilience* Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar di Masa Pandemi  
Alat ukur yang digunakan : Skala *Academic Resilience* dan *Social Appraisal Scale (APP)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 25 April 2021  
Validator Ahli

Nur Syamsu Ismail, S.Psi., M.Si  
NIP.198702182019031005



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**( PRODI PSIKOLOGI )**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Farhana Rahmatillah A  
NIM : C021171505  
Proposal Skripsi : Kontribusi *Perceived Social Support (Peer, Family, dan Teacher)* terhadap *Academic Resilience* Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar di Masa Pandemi  
Alat ukur yang digunakan : Skala *Academic Resilience* dan *Social Appraisal Scale (APP)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 30 April 2021  
Validator Ahli

Nirwana Permatasari, S. Psi., M. Psi., Psikolog  
NIP. 19870705 201807 4 001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**( PRODI PSIKOLOGI )**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Farhana Rahmatillah A  
NIM : C021171505  
Proposal Skripsi : Kontribusi *Perceived Social Support (Peer, Family, dan Teacher)* terhadap *Academic Resilience* Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar di Masa Pandemi  
Alat ukur yang digunakan : Skala *Academic Resilience* dan *Social Appraisal Scale (APP)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20 April 2021  
Validator Ahli

Dr. Ichlas Nanang Afandi, S. Psr., MA  
NIP. 19810725 201012 1 004



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**( PRODI PSIKOLOGI )**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt..... Makassar 90245

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Farhana Rahmatillah A  
NIM : C021171505  
Proposal Skripsi : Kontribusi *Perceived Social Support (Peer, Family, dan Teacher)* terhadap *Academic Resilience* Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar di Masa Pandemi  
Alat ukur yang digunakan : Skala *Academic Resilience* dan *Social Appraisal Scale (APP)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 29 April 2021  
Validator Ahli



Ahmad Ridfah, M. Psi., Psikolog  
NIP. 1982081020140410

**Lampiran 4. Hasil Aiken's V Perceived Social Support**

<i>Item</i>	<b>N</b>	<b>ΣS</b>	<b>N(c-1)</b>	<b>V</b>
1	5	19	20	0,95
2	5	18	20	0,9
3	5	19	20	0,95
4	5	18	20	0,9
5	5	18	20	0,9
6	5	19	20	0,95
7	5	18	20	0,9
8	5	19	20	0,95
9	5	19	20	0,95
10	5	18	20	0,9
11	5	18	20	0,9
12	5	19	20	0,95
13	5	19	20	0,95
14	5	19	20	0,95
15	5	19	20	0,95
16	5	18	20	0,9
17	5	19	20	0,95
18	5	19	20	0,95
19	5	19	20	0,95
20	5	18	20	0,9
21	5	19	20	0,95
22	5	18	20	0,9
23	5	19	20	0,95
24	5	19	20	0,95
25	5	18	20	0,9
26	5	18	20	0,9
27	5	18	20	0,9
28	5	19	20	0,95
29	5	19	20	0,95
30	5	19	20	0,95



**Lampiran 5. Hasil Aiken's V Academic Resilience**

<i>Item</i>	<b>N</b>	<b>ΣS</b>	<b>N(c-1)</b>	<b>V</b>
1	5	18	20	0,9
2	5	19	20	0,95
3	5	18	20	0,9
4	5	18	20	0,9
5	5	18	20	0,9
6	5	18	20	0,9
7	5	18	20	0,9
8	5	18	20	0,9
9	5	17	20	0,85
10	5	18	20	0,9
11	5	18	20	0,9
12	5	18	20	0,9
13	5	18	20	0,9
14	5	19	20	0,95
15	5	19	20	0,95
16	5	18	20	0,9
17	5	18	20	0,9
18	5	18	20	0,9
19	5	18	20	0,9
20	5	18	20	0,9
21	5	18	20	0,9
22	5	19	20	0,95
23	5	18	20	0,9
24	5	19	20	0,95
25	5	18	20	0,9
26	5	18	20	0,9
27	5	18	20	0,9
28	5	18	20	0,9
29	5	18	20	0,9
30	5	18	20	0,9
31	5	18	20	0,9
32	5	18	20	0,9
33	5	17	20	0,85
34	5	18	20	0,9
35	5	18	20	0,9
36	5	18	20	0,9
37	5	18	20	0,9
38	5	18	20	0,9
39	5	17	20	0,85
40	5	18	20	0,9
41	5	18	20	0,9
42	5	18	20	0,9

**Lampiran 6. Standardized Loading Factor Perceived Social Support dengan**

**Statcal**

1. Sebelum Gugur Item

<b>Item</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
P1	1	0,6312	0,7471	0,6016
P5	0,935	0,7455	0,3456	0,4442
P6	0,7247	0,5745	0,5273	0,6699
P7	0,7546	0,6115	0,4717	0,6261
P11	1,085	0,6339	0,8672	0,5982
P14	1,1039	0,6663	0,7552	0,5561
P15	0,6296	0,4774	0,6645	0,7721
P20	0,9438	0,7639	0,3145	0,4164
P23	0,7539	0,6061	0,4842	0,6326
P29	0,9038	0,716	0,3841	0,4873
F2	1	0,6868	0,4261	0,5282
F3	1,0177	0,5729	0,8066	0,6718
F9	0,8522	0,5333	0,6952	0,7156
F10	0,9262	0,6193	0,5248	0,6165
F13	0,9114	0,6299	0,4805	0,6032
F16	1,0219	0,689	0,4397	0,5253
F19	1,2842	0,6782	0,7369	0,5401
F21	0,9279	0,6532	0,4402	0,5733
F26	0,8971	0,619	0,493	0,6168
F27	1,1745	0,5991	0,9373	0,641
T4	1	0,4416	0,7028	0,805
T8	2,1054	0,7735	0,5068	0,4017
T12	0,0861	0,0406	0,7635	0,9984
T17	0,8313	0,4032	0,6061	0,8374
T18	2,0297	0,7771	0,4603	0,3962
T22	1,9657	0,7505	0,5102	0,4367
T24	2,1371	0,7867	0,4788	0,381
T25	0,4515	0,2143	0,7208	0,9541
T28	1,2882	0,5379	0,6941	0,7107
T30	0,9893	0,4321	0,7259	0,8133

2. Setelah Gugur *Item* (1)

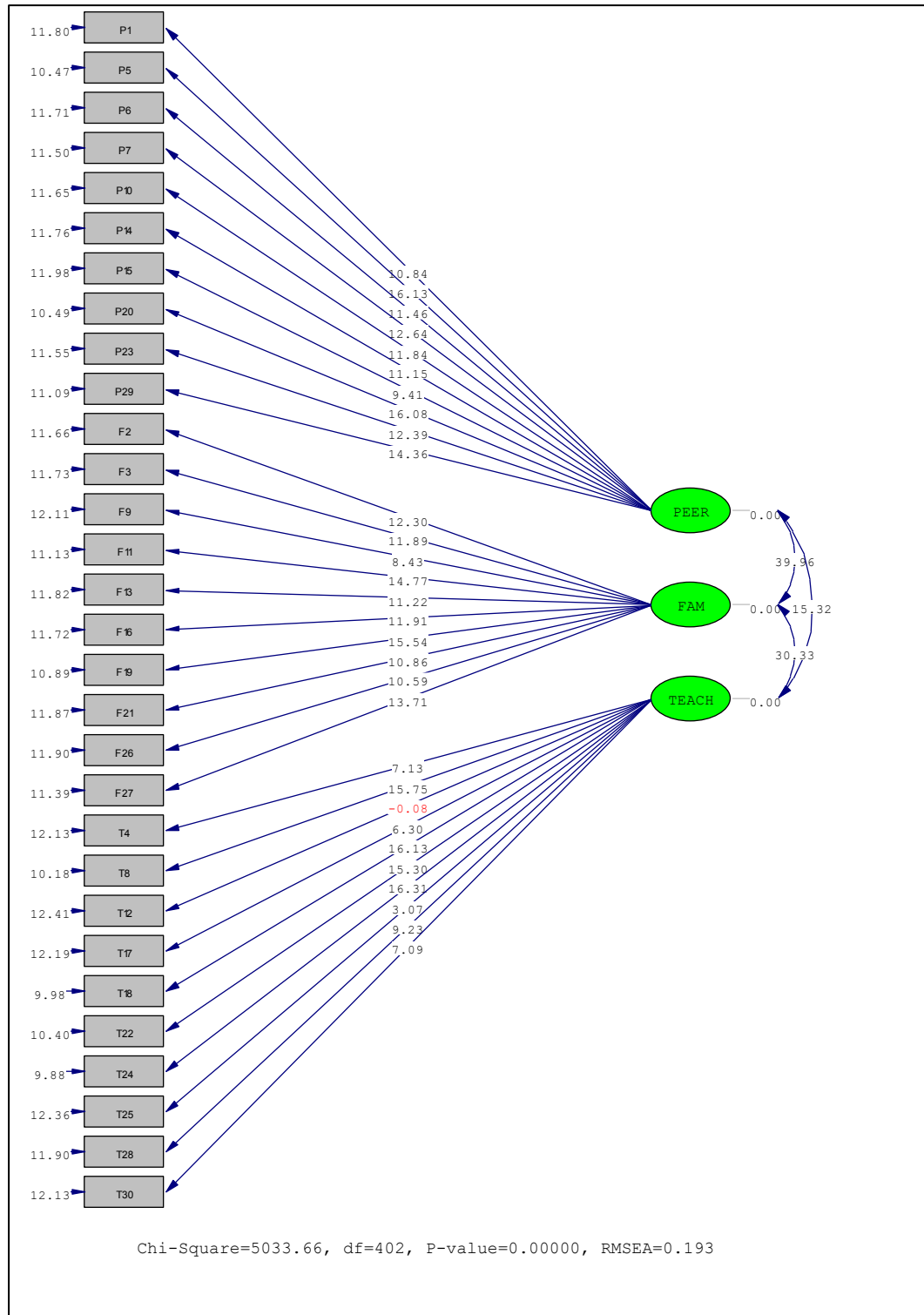
<i>Item</i>	<i>Loading Factor</i>	<i>Standardized Loading Factor</i>	<i>Error</i>	<i>Standardized Error</i>
P1	1	0,6623	0,6971	0,5613
P5	0,853	0,7137	0,3818	0,4906
P6	0,6484	0,5394	0,5581	0,709
P7	0,672	0,5714	0,5074	0,6734
P11	1,1255	0,69	0,7596	0,5239
P14	1,123	0,7112	0,6711	0,4941
P20	0,8661	0,7356	0,3466	0,4589
P23	0,664	0,5602	0,5252	0,6862
P29	0,8307	0,6905	0,4124	0,5231
F2	1	0,684	0,4292	0,5321
F3	1,0465	0,5867	0,7874	0,6558
F9	0,8272	0,5156	0,7133	0,7342
F10	0,9151	0,6093	0,5352	0,6287
F13	0,9053	0,6231	0,4873	0,6117
F16	1,0037	0,674	0,4568	0,5458
F19	1,331	0,7	0,6958	0,51
F21	0,9029	0,633	0,4601	0,5993
F26	0,8918	0,6128	0,4991	0,6245
F27	1,2268	0,6233	0,8942	0,6116
T8	1	0,7852	0,4838	0,3835
T18	0,9865	0,8072	0,4047	0,3484
T22	0,9555	0,7797	0,458	0,3921
T24	1,0485	0,8249	0,4015	0,3195
T28	0,5302	0,4731	0,758	0,7761

3. Setelah Gugur *Item* (2)

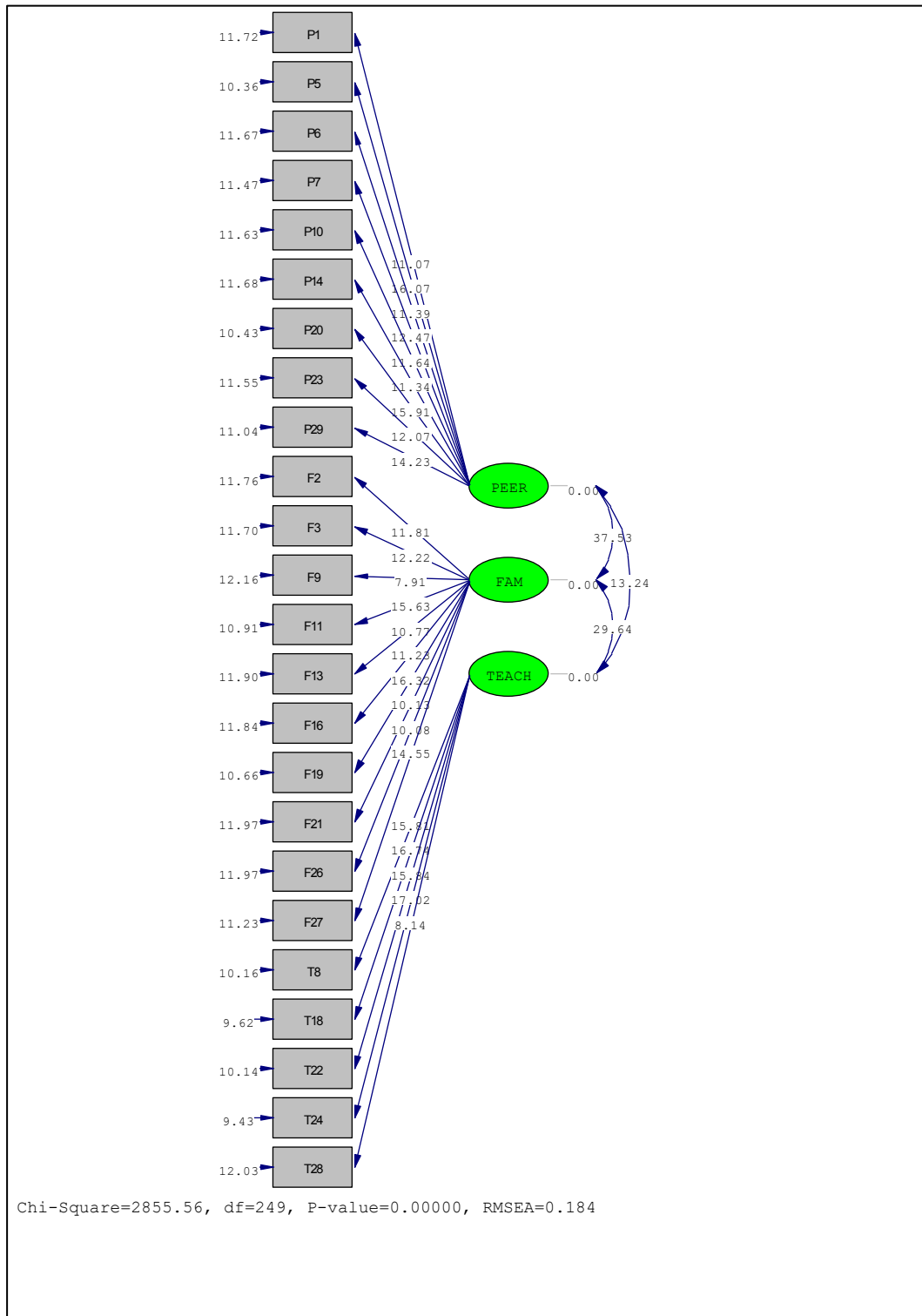
<i>Item</i>	<i>Loading Factor</i>	<i>Standardized Loading Factor</i>	<i>Error</i>	<i>Standardized Error</i>
P1	1	0,6635	0,6952	0,5598
P5	0,8509	0,7132	0,3823	0,4914
P6	0,6467	0,5389	0,5585	0,7096
P7	0,6714	0,5719	0,507	0,673
P11	1,1253	0,691	0,7575	0,5225
P14	1,1226	0,7122	0,6692	0,4927
P20	0,8641	0,7351	0,3471	0,4596
P23	0,6622	0,5596	0,5257	0,6868
P29	0,8262	0,688	0,4152	0,5267
F2	1	0,685	0,4281	0,5307
F3	1,0431	0,5857	0,7888	0,657
F9	0,8267	0,516	0,7129	0,7338
F10	0,9151	0,6102	0,5343	0,6277
F13	0,9047	0,6236	0,4868	0,6111
F16	1,0035	0,6748	0,4559	0,5446
F19	1,3265	0,6987	0,6984	0,5119
F21	0,9026	0,6338	0,4594	0,5984
F26	0,8918	0,6137	0,4982	0,6233
F27	1,2218	0,6216	0,8971	0,6136
T8	1	0,7836	0,487	0,386
T18	0,9929	0,8107	0,3982	0,3427
T22	0,9669	0,7874	0,444	0,3801
T24	1,0518	0,8258	0,3997	0,3181

**Lampiran 7. T-Value *Perceived Social Support* dengan Lisrel**

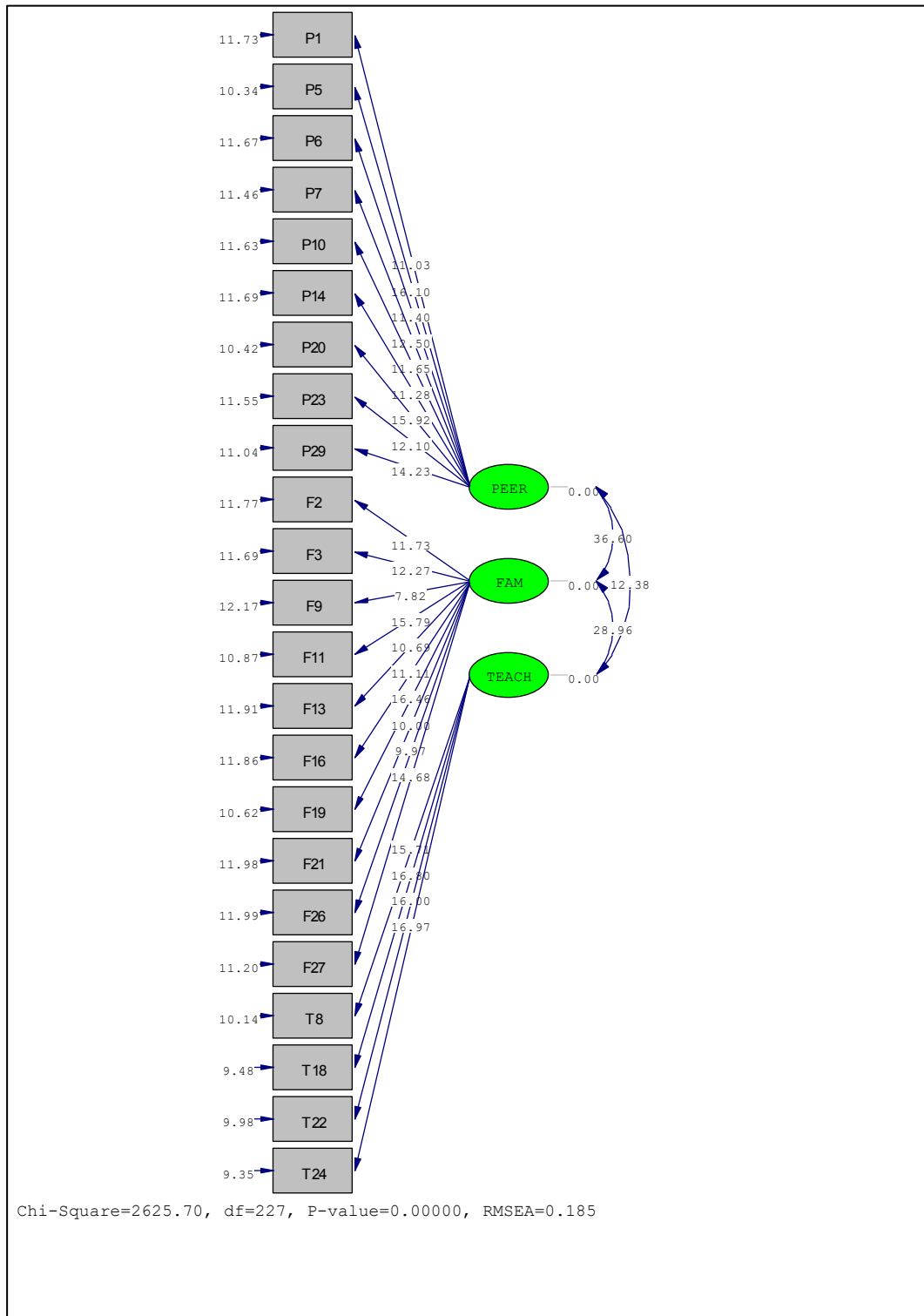
**1. Sebelum Gugur Item**



2. Setelah Gugur *Item* (1)



3. Setelah Gugur *Item* (2)



**Lampiran 8. Model Goodness of Fit Perceived Social Support dengan Lisrel**

**Goodness of Fit Statistics**

Degrees of Freedom = 227  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 1457.28 (P = 0.0)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 2625.70 (P = 0.0)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 2398.70  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (2237.44 ; 2567.32)

Minimum Fit Function Value = 4.73  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 7.79  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (7.26 ; 8.34)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.19  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.18 ; 0.19)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 8.84  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (8.32 ; 9.39)  
 ECVI for Saturated Model = 1.79  
 ECVI for Independence Model = 45.42

Chi-Square for Independence Model with 253 Degrees of Freedom = 13943.11  
 Independence AIC = 13989.11  
 Model AIC = 2723.70  
 Saturated AIC = 552.00  
 Independence CAIC = 14097.98  
 Model CAIC = 2955.63  
 Saturated CAIC = 1858.40

Normed Fit Index (NFI) = 0.90  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.90  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.80  
 Comparative Fit Index (CFI) = 0.91  
 Incremental Fit Index (IFI) = 0.91  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.88

Critical N (CN) = 60.07

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.14  
 Standardized RMR = 0.13  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.57  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.48  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.47



**Lampiran 9. Standardized Loading Factor Academic Resilience dengan**

**Statcal**

1. Sebelum Gugur Item

<b>Item</b>	<b>Loading Factor</b>	<b>Standardized Loading Factor</b>	<b>Error</b>	<b>Standardized Error</b>
P1	1	0,3504	0,5218	0,8772
P2	1,1916	0,4086	0,5176	0,8331
P6	1,2693	0,3382	0,9112	0,8856
P12	2,4468	0,5606	0,954	0,6857
P13	1,651	0,4584	0,7486	0,7899
P14	1,6684	0,5137	0,5671	0,7361
P17	0,915	0,2493	0,9225	0,9378
P18	2,2295	0,5446	0,861	0,7034
P19	2,1654	0,5119	0,9647	0,738
P22	2,9934	0,7079	0,6516	0,4989
P23	1,3166	0,3705	0,7955	0,8627
P27	2,8971	0,684	0,6973	0,5321
P34	2,0045	0,6181	0,4747	0,618
P35	2,4773	0,5924	0,8292	0,6491
P36	1,6344	0,5107	0,5528	0,7391
R3	1	0,2877	1,3337	0,9173
R5	0,9073	0,288	1,0946	0,917
R9	1,4978	0,6628	0,3444	0,5606
R10	1,4514	0,5174	0,6934	0,7323
R11	1,3435	0,5498	0,5012	0,6977
R20	1,1525	0,5033	0,471	0,7466
R26	1,4471	0,4644	0,9165	0,7844
R28	1,1985	0,4442	0,7029	0,8027
R29	1,6449	0,6742	0,3906	0,5455
R31	1,572	0,6524	0,4011	0,5743
R32	1,9563	0,6093	0,7798	0,6288
R37	1,422	0,5616	0,5279	0,6846
R38	1,0017	0,3324	0,9718	0,8895
R39	1,3993	0,396	1,2668	0,8432
R40	1,2041	0,4645	0,634	0,7842
N4	1	0,0578	1,1758	0,9967
N7	1,8945	0,1284	0,8455	0,9835
N8	6,9619	0,3554	1,3235	0,8737
N15	8,0703	0,5766	0,5162	0,6676
N16	10,9971	0,5231	1,2674	0,7264
N21	4,3179	0,3043	0,7213	0,9074
N24	6,1907	0,366	0,9781	0,8661
N25	12,765	0,6902	0,7068	0,5236
N30	8,9847	0,7031	0,3259	0,5056
N33	7,4205	0,5226	0,5783	0,7268
N41	3,9623	0,2362	1,0488	0,9442
N42	11,3021	0,6142	0,8322	0,6227

2. Setelah Gugur *Item* (1)

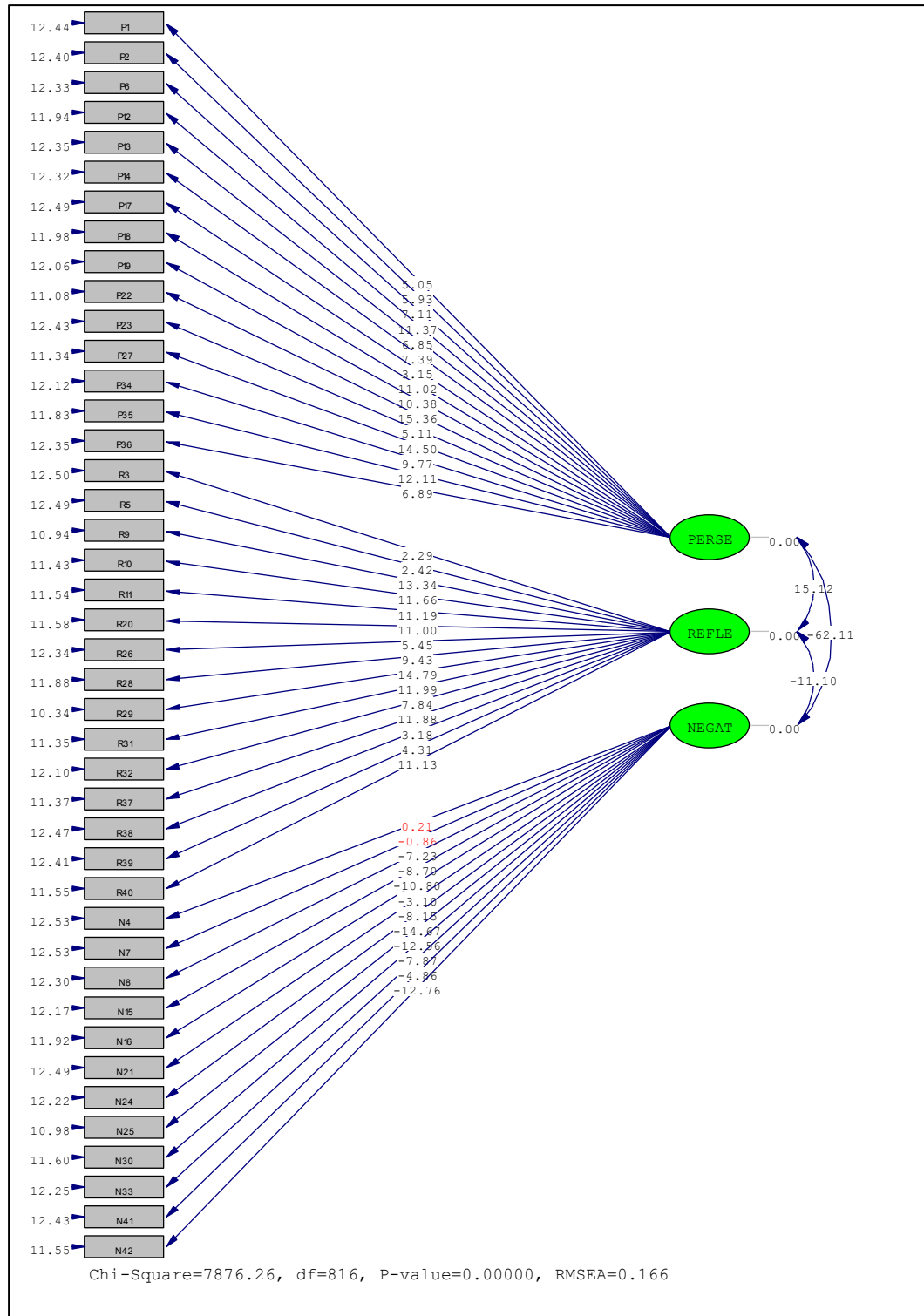
<i>Item</i>	<i>Loading Factor</i>	<i>Standardized Loading Factor</i>	<i>Error</i>	<i>Standardized Error</i>
P12	1	0,6529	0,7982	0,5737
P14	0,447	0,3922	0,6519	0,8462
P18	0,8794	0,6121	0,7655	0,6253
P19	0,8234	0,5546	0,905	0,6924
P22	1,1811	0,7959	0,4788	0,3666
P27	1,0956	0,7371	0,5985	0,4567
P34	0,5688	0,4998	0,5763	0,7502
P35	0,9652	0,6577	0,7249	0,5675
R9	1	0,7129	0,3021	0,4917
R10	1,115	0,6403	0,5586	0,59
R11	0,9329	0,615	0,4467	0,6217
R20	0,8609	0,6057	0,3994	0,6331
R29	1,1099	0,7329	0,3315	0,4628
R31	0,9383	0,6274	0,4235	0,6064
R32	0,8339	0,4184	1,0231	0,8249
R37	0,9923	0,6314	0,4638	0,6013
R40	0,9012	0,5601	0,5548	0,6863
N15	1	0,5431	0,5452	0,7051
N16	1,5319	0,5539	1,2095	0,6932
N25	1,7578	0,7225	0,6453	0,478
N30	1,1796	0,7017	0,3272	0,5076
N33	0,9286	0,4972	0,599	0,7528
N42	1,5154	0,626	0,8126	0,6081

3. Setelah Gugur *Item* (2)

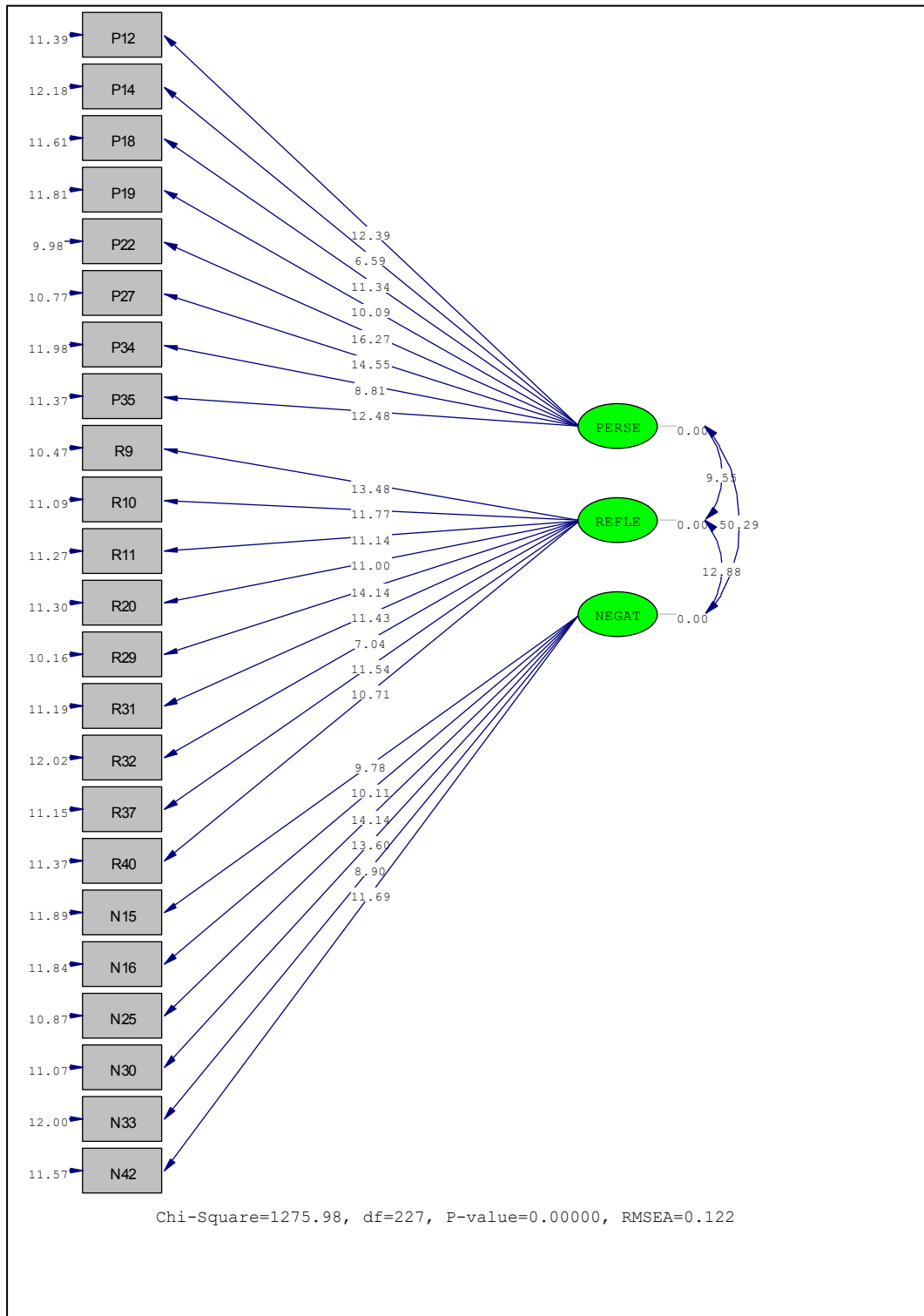
<i>Item</i>	<i>Loading Factor</i>	<i>Standardized Loading Factor</i>	<i>Error</i>	<i>Standardized Error</i>
P12	1	0,6547	0,7949	0,5713
P18	0,8931	0,6234	0,7484	0,6114
P19	0,8626	0,5827	0,8634	0,6605
P22	1,2058	0,8148	0,439	0,3361
P27	1,1276	0,7607	0,5521	0,4213
P35	0,9876	0,6748	0,6958	0,5446
R9	1	0,7049	0,3091	0,5031
R10	1,1652	0,6616	0,5324	0,5623
R11	0,9541	0,6219	0,4405	0,6132
R20	0,9025	0,6278	0,3822	0,6058
R29	1,1238	0,7337	0,3306	0,4617
R31	0,9043	0,5979	0,4488	0,6426
R37	1,0174	0,6401	0,4552	0,5902
R40	0,9427	0,5793	0,5371	0,6644
N15	1	0,5116	0,5709	0,7383
N16	1,7125	0,5832	1,1513	0,6599
N25	1,9296	0,7471	0,5965	0,4419
N30	1,19	0,6668	0,3579	0,5554
N42	1,6745	0,6516	0,7689	0,5754

**Lampiran 10. T-Value Academic Resilience dengan Lisrel**

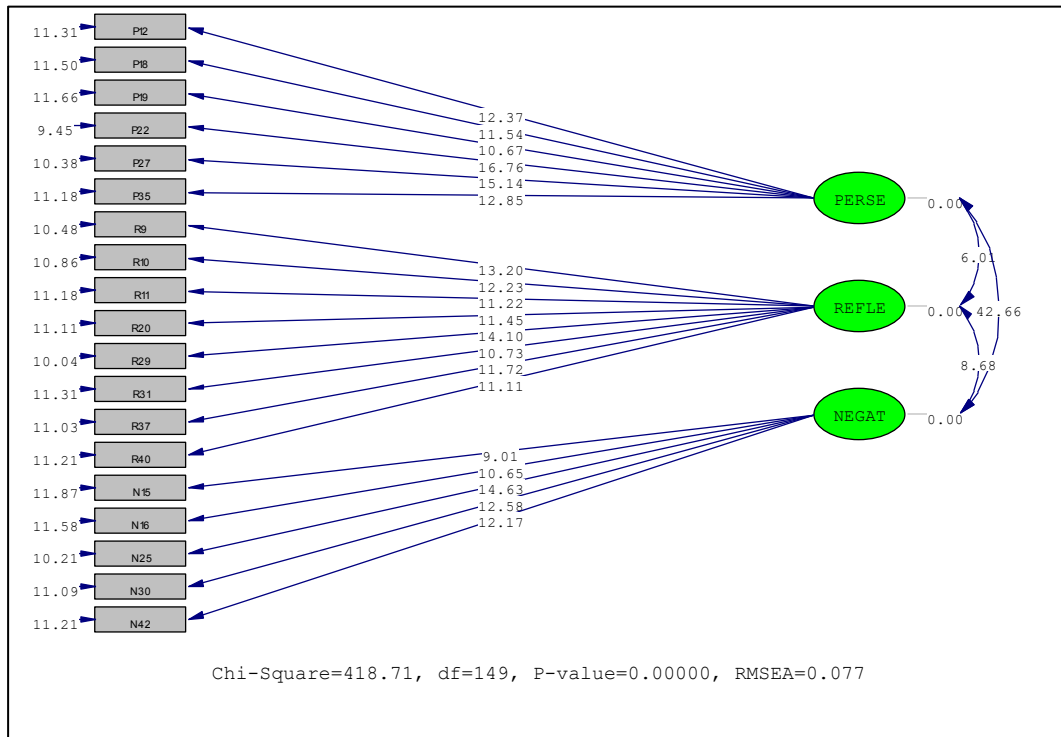
**1. Sebelum Gugur Item**



2. Setelah Gugur *Item* (1)



3. Setelah Gugur Item (2)



**Lampiran 11. Model Goodness of Fit Academic Resilience dengan Lisrel**

**Goodness of Fit Statistics**

Degrees of Freedom = 149  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 392.21 (P = 0.0)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 418.71 (P = 0.0)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 269.71  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (212.46 ; 334.61)

Minimum Fit Function Value = 1.27  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.88  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.69 ; 1.09)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.077  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.068 ; 0.085)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.63  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.44 ; 1.84)  
 ECVI for Saturated Model = 1.23  
 ECVI for Independence Model = 19.42

Chi-Square for Independence Model with 171 Degrees of Freedom = 5944.30  
 Independence AIC = 5982.30  
 Model AIC = 500.71  
 Saturated AIC = 380.00  
 Independence CAIC = 6072.23  
 Model CAIC = 694.78  
 Saturated CAIC = 1279.33

Normed Fit Index (NFI) = 0.93  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.95  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.81  
 Comparative Fit Index (CFI) = 0.96  
 Incremental Fit Index (IFI) = 0.96  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.92

Critical N (CN) = 151.83

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.078  
 Standardized RMR = 0.083  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.87  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.84

**Lampiran 12. Uji Reliabilitas *Perceived Social Support* dengan IBM SPSS 25**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	23

**Lampiran 13. Uji Reliabilitas *Academic Resilience* dengan IBM SPSS 25**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.887	19

**Lampiran 14. Uji Normalitas dengan IBM SPSS 25**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		291
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.75221888
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.051
	Negative	-.036
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.070 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

**Lampiran 15. Uji Linearitas dengan IBM SPSS 25**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic Resilience * Perceived Social Support	Between Groups	(Combined)	25937.322	49	529.333	15.814	.000
		Linearity	24408.810	1	24408.810	729.207	.000
		Deviation from Linearity	1528.512	48	31.844	.951	.568
	Within Groups		8067.015	241	33.473		
	Total		34004.337	290			



### Lampiran 16. Uji Hipotesis dengan IBM SPSS 25

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.847 <sup>a</sup>	.718	.717	5.76216

a. Predictors: (Constant), Perceived Social Support

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24408.810	1	24408.810	735.149	.000 <sup>b</sup>
	Residual	9595.526	289	33.203		
	Total	34004.337	290			

a. Dependent Variable: Academic Resilience  
b. Predictors: (Constant), Perceived Social Support

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.511	2.065		8.965	.000
	Peer	.334	.102	.179	3.259	.001
	Family	.816	.100	.515	8.140	.000
	Teacher	.703	.121	.245	5.826	.000

a. Dependent Variable: Academic Resilience

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24698.354	3	8232.785	253.902	.000 <sup>b</sup>
	Residual	9305.983	287	32.425		
	Total	34004.337	290			

a. Dependent Variable: Academic Resilience  
b. Predictors: (Constant), Teacher, Peer, Family

## Correlations

		Academic Resilience	Peer	Family	Teacher
Academic Resilience	Pearson Correlation	1	.733**	.828**	.688**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	34004.337	13362.976	17772.079	8145.495
	Covariance	117.256	46.079	61.283	28.088
	N	291	291	291	291
Peer	Pearson Correlation	.733**	1	.825**	.528**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	13362.976	9766.502	9490.780	3348.536
	Covariance	46.079	33.678	32.727	11.547
	N	291	291	291	291
Family	Pearson Correlation	.828**	.825**	1	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	17772.079	9490.780	13534.151	5054.381
	Covariance	61.283	32.727	46.669	17.429
	N	291	291	291	291
Teacher	Pearson Correlation	.688**	.528**	.676**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	8145.495	3348.536	5054.381	4125.258
	Covariance	28.088	11.547	17.429	14.225
	N	291	291	291	291

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 17. Alat Ukur *Perceived Social Support***

No	Item	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa diabaikan oleh teman-teman saya selama perkuliahan daring					
2	Saya dan keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain					
3	Saya mengalami kesulitan untuk berkomunikasi mengenai aspek akademik saya dengan keluarga saya					
4	Saya merasa dosen saya dapat dimintai bantuan dan saran terkait kesulitan akademik yang saya alami pada proses perkuliahan daring					
5	Menurut saya, teman saya peduli terhadap saya					
6	Teman saya memberikan apresiasi terhadap kinerja akademik saya pada proses pembelajaran daring					
7	Teman saya senang mendengarkan ide-ide yang saya kemukakan					
8	Saya merasa dosen saya tidak peduli dengan kondisi setiap pelajar pada proses perkuliahan daring					
9	Saya dapat mengandalkan keluarga saya ketika membutuhkan bantuan dan saran ketika memiliki kesulitan pada proses perkuliahan daring					
10	Saya merasa diabaikan oleh keluarga saya					
11	Saya dapat mengandalkan teman saya ketika membutuhkan bantuan dan saran saat mengalami kesulitan pada proses perkuliahan daring					
12	Saya merasa sangat dekat dengan dosen saya pada proses perkuliahan daring					
13	Saya merasa saya merupakan bagian penting dari keluarga					
14	Saya merasa tidak menjadi bagian di dalam kelas pada proses perkuliahan daring					
15	Saya merasa dekat dengan teman saya pada proses perkuliahan daring					
16	Menurut saya, keluarga saya peduli pada proses perkuliahan daring yang sedang saya jalani					
17	Dosen saya memberikan metode pembelajaran yang memudahkan seluruh pelajar pada proses perkuliahan daring					
18	Dosen saya membuat saya merasa tidak kompeten pada proses perkuliahan daring					

19	Saya merasa keluarga saya membuat saya merasa buruk terkait aspek akademik saya					
20	Saya dan teman saya saling membantu satu sama lain pada proses perkuliahan daring					
21	Keluarga saya mendengarkan ide-ide yang saya kemukakan					
22	Saya merasa dosen saya tidak mengapresiasi kinerja akademik saya pada proses perkuliahan daring					
23	Saya merasa disenangi oleh teman sekelas saya					
24	Dosen saya mendengarkan saran/masukan dari pelajar pada proses pembelajaran daring					
25	Dosen saya memberikan umpan balik ketika saya melakukan kesalahan pada proses perkuliahan daring					
26	Orang tua saya menyediakan fasilitas yang saya butuhkan pada proses perkuliahan daring					
27	Saya merasa tidak menjadi bagian di dalam keluarga					
28	Dosen saya memperlakukan seluruh pelajar secara adil					
29	Pada proses perkuliahan daring, setiap pelajar saling membantu satu sama lain					
30	Saya merasa dosen saya peduli terhadap aspek akademik saya pada proses perkuliahan daring					

**Lampiran 18. Alat Ukur *Academic Resilience***

No	Item	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya tetap menyelesaikan tugas perkuliahan daring secara optimal meskipun mengalami kesulitan dalam membagi waktu					
2	Umpan balik yang saya dapatkan dari dosen berguna untuk meningkatkan kinerja akademik saya					
3	Saya takut meminta bantuan kepada dosen ketika mengalami kesulitan belajar pada perkuliahan daring					
4	Saya tidak merasa terbebani dengan proses perkuliahan daring					
5	Prestasi yang telah saya dapatkan tidak membangkitkan motivasi belajar saya pada proses perkuliahan daring					
6	Saya mengalami kesulitan dalam menemukan solusi ketika menghadapi permasalahan pada proses perkuliahan daring					
7	Saya mampu menyelipkan humor di berbagai situasi yang menekan pada proses pembelajaran daring					
8	Saya merasa sedih berlarut-larut ketika mengalami kegagalan dalam bidang akademik					
9	Kelebihan yang saya miliki saya gunakan untuk meningkatkan potensi diri					
10	Saya memberikan penghargaan untuk diri sendiri jika berhasil dalam perkuliahan daring					
11	Saya mencoba berbagai metode/cara belajar yang efektif selama perkuliahan daring					
12	Saya tidak memiliki rencana dan tujuan di masa depan					
13	Saya terus mencoba walaupun pernah mengalami kegagalan dalam perkuliahan					
14	Ketika terdapat masalah dalam proses perkuliahan daring, saya memikirkan solusi baru yang lebih efektif					
15	Saya merasa memiliki peluang yang besar untuk berprestasi di perguruan tinggi ini					
16	Saya khawatir tidak mendapatkan keberhasilan di masa depan					
17	Saya merasa tertantang jika diberikan tugas yang sulit pada proses perkuliahan daring					
18	Saya peduli dengan umpan balik yang diberikan oleh dosen					
19	Kesulitan yang saya temukan membuat saya tidak bersemangat dalam proses perkuliahan daring					

20	Saya mengevaluasi hasil belajar yang telah saya capai dari proses perkuliahan daring					
21	Saya memiliki cara efektif untuk meredakan perasaan negatif pada proses perkuliahan daring					
22	Saya menyerah jika usaha saya dalam perkuliahan daring tidak berhasil					
23	Saya yakin kesulitan dalam perkuliahan daring yang saya alami hanyalah sementara					
24	Saya memikirkan hal yang buruk terkait aspek akademik saya sebelum hal tersebut sebenarnya terjadi					
25	Saya merasa sulit untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan di masa depan					
26	Saya merasa malu untuk bertanya meskipun belum paham mengenai materi pembelajaran pada proses perkuliahan daring					
27	Kesulitan yang saya alami dalam perkuliahan daring membuat saya kehilangan motivasi					
28	Saya mencari dukungan dari keluarga ketika mengalami kesulitan pada proses perkuliahan daring					
29	Keberhasilan yang telah saya capai memotivasi saya untuk meningkatkan kinerja akademik saya pada proses pembelajaran daring					
30	Saya yakin bahwa saya bisa sukses di dunia kerja					
31	Kelemahan yang saya miliki memacu saya lebih giat dalam belajar					
32	Kelemahan yang saya miliki mempersulit saya dalam proses perkuliahan daring					
33	Saya melawan rasa takut terhadap kegagalan					
34	Saya memiliki strategi efektif untuk mencapai tujuan saya di masa depan					
35	Umpan balik yang saya dapatkan dari teman meningkatkan kinerja akademik saya					
36	Saya mampu menyelesaikan setiap kesulitan/masalah pada proses perkuliahan daring dengan solusi yang tepat					
37	Saya mencoba pendekatan pembelajaran yang baru jika mengalami kesulitan pada proses pembelajaran daring					
38	Saya mengalami kesulitan untuk beradaptasi dengan metode/cara pembelajaran baru pada proses pembelajaran daring					
39	Pemberian penghargaan pada diri sendiri atas kinerja akademik yang telah dicapai merupakan suatu hal yang tidak penting					

40	Saya tidak memberikan penghargaan dan konsekuensi atas hasil akademik saya selama proses pembelajaran daring					
41	Saya merasa tertekan jika deadline tugas terlalu banyak					
42	Saya tidak mampu mengontrol emosi negatif yang saya rasakan pada proses pembelajaran daring					