

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula.
[\(https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55856965/9230susun_ISI_DAN_D_AFTAR_PUSTAKA_BUKU_MODEL_edit_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667375583&Signature=YidhUB5YPLJGHYfRmbnuW0rPELwA5bZmoQLyIHYNBCJEZMgg3YVvFHC7xc54U1dsG1JbwJJk91U4HFNY0ArQKqmroITei173vJmqQIDX9pV9ZzUi8Xo3E6TrwTK8ZAcxYF7hlundE5otft1Rzh0GZzAI4UkkTz~OABfaOcR42TJlgobX62Km9kRZju9UB-srNElibauROp-IUq500s7H4o17Mo8geasDL~za~Cj3kHxOm~AEpxv0QVGInQKTuoxbNyM1bb1KtWpVO8elf2rODVQkM08qAN91k0Ym1Ciuju~S0UBCnUzUSgAfLlnVN3~KKYH6fePwTCiXhg1GUiuKaw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA\)](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55856965/9230susun_ISI_DAN_D_AFTAR_PUSTAKA_BUKU_MODEL_edit_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667375583&Signature=YidhUB5YPLJGHYfRmbnuW0rPELwA5bZmoQLyIHYNBCJEZMgg3YVvFHC7xc54U1dsG1JbwJJk91U4HFNY0ArQKqmroITei173vJmqQIDX9pV9ZzUi8Xo3E6TrwTK8ZAcxYF7hlundE5otft1Rzh0GZzAI4UkkTz~OABfaOcR42TJlgobX62Km9kRZju9UB-srNElibauROp-IUq500s7H4o17Mo8geasDL~za~Cj3kHxOm~AEpxv0QVGInQKTuoxbNyM1bb1KtWpVO8elf2rODVQkM08qAN91k0Ym1Ciuju~S0UBCnUzUSgAfLlnVN3~KKYH6fePwTCiXhg1GUiuKaw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Arafat, Y. (2018). Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik Mata Kuliah Bahasa Indonesia di STAI Al Falah Banjarbaru. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 18(1), 58-69.
<http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/54>
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme. Makasar: Program Doktorat Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar. https://www.researchgate.net/profile/Amirfan-Asfar/publication/331233871_TEORI_BEHAVIORISME_Theory_of_Behaviorism/links/5c6da922a6fdcc404ec18291/TEORI-BEHAVIORISME-Theory-of-Behaviorism.pdf
- Azizah, M. (2022). Keefektifan Media Flashcards dalam belajar Kosakata Bahasa Mandarin pada siswa usia 7-8 tahun di Pusat Bahasa Mandarin Makassar. *Wen Chuang: Journal of Foreign Language Studies, Linguistics, Education, Literatures, and Cultures*, 2(1), 205-210.
<https://doi.org/10.26858/wenchuang.v1i2.34254>
- Budiningsih, C. A. (2011). Karakteristik siswa sebagai pijakan dalam penelitian dan metode pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4198>
- Chenminzi Xiaomin. (2021, Mei 25). *Tips Mengingat Kosakata Bahasa Mandarin | Pemula Harus Tahu* [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=K-YUjyoUNyw&t=311s>
- Dalman, H. (2021). *Menulis karya ilmiah*. Rajagrafindo Persada.
- Hidayah, S. N., & Prasetyo, T. (2022). Pengembangan Media Game Edukasi Tematik Berbasis Web Wordwall Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal*

- Hotimah, E. (2017). Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10-18. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/30>
- Janati, I., & Mintowati, M. P. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEEK A BOO CARD UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA MANDARIN BAGI SISWA KELAS X BAHASA SMAN 1 DRIYOREJO, GRESIK. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/23669/21639>
- Jiang, L., Wang, F., Wang, F., & Liu, L. (2013). *Standard Course HSK 1*
- Julistiaty, J., Madhakomala, R., & Matin, M. (2018). Manajemen pendidikan dalam membentuk karakter siswa SMP Tunas Bangsa Sunter. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(2), 241-251. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/20618>
- Karwono, H. M., & Mularsih, H. (2019). *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- KBBI edisi III. Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa. Kemendikbud RI.2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10. <https://plus62.isha.or.id/index.php/kampret/article/view/8>
- Marsuki, R. R., Sukma, S., & Naqiyah, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan Kemampuan HSKK Peserta Didik. *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching*, 4(2). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/longdaxiaokan/article/view/34517>
- Marzuki, M. (2011). Pembinaan Karakter Siswa Berbasis Pendidikan Agama Di SD Dan SMP DIY. *Jurnal Kependidikan*, 41(1). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/505>
- Mumin, U. A. (2019). The Role of Information Technology in Education World (Peran Teknologi Informasi Dalam Bidang Pendidikan; E-education). *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies*, 2(1), 104-119. https://www.al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/29
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada

Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854-2860. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/880>

Nurhamida, N., & Putri, F. M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Muatan PKN Pada Materi Hak Dan Kewajiban Terhadap Tumbuhan Kelas 4 Di SDN 16 Gunung Tuleh Pasaman Barat Sumatera Barat. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 4, pp. 1249-1255). <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/55733>

Poernomo, D. I. S. H., & Paskarinda, E. P. (2015). Faktor Kesehatan, Intelegensi, Dan Jenis Kelamin Mempengaruhi Gangguan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah. *Jurnal Stikes RS Baptis Kediri*, 8(1). <https://jurnal.stikesbaptis.ac.id/index.php/STIKES/article/view/103>

Putra, S. D., Aryani, D., & Ariessanti, H. D. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi Wordwall Di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring. *TERANG*, 4(1), 83-90. https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23407-11_2329.pdf

Putri, F. M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54622>

Putri, N. E., Dalle, A., & Usman, M. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(1), 18-26. <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/article/view/19152>

Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 49-54. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/14954/8518>

Rohmatillah, R. (2013). Implementasi Bahasa Mandarin sebagai Bahasa Asing di SMA Nahdlatul Ulama 1 Gresik. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.22219/jkpp.v1i2.1564>

Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi Quizizz dan Wordwall pada pembelajaran IPA bagi guru-guru SDIT Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195-199. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*

- Sumaryanti, L. (2017). Peran lingkungan terhadap perkembangan bahasa anak. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(01), 72-89. <https://journal.umpo.ac.id/index.php/muaddib/article/view/552>
- Susanti, R. (2002). Penguasaan kosakata dan kemampuan membaca bahasa inggris. *Jurnal pendidikan penabur*, 1(1), 87-93. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33598826/Hal.87-93_Penguasaan_Kosa_Kata_Dan_Kemampuan_Membaca_Bahasa_Ingggris-libre.pdf?1398898857=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPenguasaan_Kosa_Kata_Dan_Kemampuan_Memba.pdf&Expires=1671088839&Signature=avvVCu4wG5VAeNNe6RvBFei2SfQhkbSEbphQGKq3nM1LgpFcAK4vjgCPc4FSSmEer2qAXLlp~ROdQFoHboTv7G27Rd4dLbySlztD3NSE3vdndI444YZB-yESCFqTkoKIlrp1~sHgKVdKeW4Ni~thTN8CsaAuh5d7wRQ8j30s4Lz-ijlzzvXGkX4T~zZ5JkrOsShY19q05rZ4TJUgxWHJ39t34~u12YF9ei73SlqXSZ9SXRe5bUyKELEtroW6-4fAMFgp2qw56X9HjAUXsD9qNr-qVpe8THCR6F1RDv7cKOWPlkntK-a6UE~DBOb~kvSZSUZE7QvOYBNRrpVjBG7OA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Utami, T. M., Dalle, A., & Junaeny, A. Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X SMAS Celebes Global School Makassar. *Wen Chuang: Journal of Foreign Language Studies, Linguistics, Education, Literatures, Cultures, and Sinology*, 2(2), 242-253. <https://ojs.unm.ac.id/WenChuang/article/view/36823>
- Wibowo, P. A. W. (2012). Bahasa dan Gender. *LITE: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 8(1), 15-23. <http://publikasi.dinus.ac.id/index.php/lite/article/view/1105>
- 林梦甜 (SUKMA) .(2017). 全身反应法在词汇教学中的应用研究(硕士学位论文 文 , 南 昌 大 学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201801&filename=1017232436.nh>

LAMPIRAN

LAMPIRAN I : DAFTAR KOSAKATA HSK 1 MATERI 1 HINGGA MATERI 5

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
第一课“你好” (Materi 1 “Halo”)					
1	你	nǐ	<i>pron.</i>	Kamu	~认识这个人吗?
2	*您	nín	<i>pron.</i>	Anda	老师, ~好!
3	你们	nǐ men	<i>pron.</i>	Kalian	~什么时候考试?
4	好	hǎo	<i>adj.</i>	baik; bagus; elok	今天天气很~。
5	对不起	duìbuqǐ		maaf; minta maaf; minta ampun	甲: ~。乙: 没关系。
6	没关系	méi guānxi		tidak apa-apa; tak mengapa	甲: 对不起。乙: ~。
				tidak berhubungan dengan	这件事, 跟我~。
第二课“谢谢你” (Materi 2 “Terima kasih”)					

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
7	谢谢	xièxie	v.	berterima kasih	甲：~你。乙：不客气！
8	不客气	bù kèqì		(terima kasih) kembali	甲：谢谢你。乙：~！
9	不	bù	adv.	tidak; bukan	我~是学生。
10	再见	zàijiàn		sampai jumpa; selamat tinggal	妈妈，我去学校了，~。
第三课“你叫什么名字” (Materi 3 “Siapa namamu”)					
11	叫	jiào	v.	disebut sebagai; bernama	我的名字~李明。
12	名字	míngzi	n.	nama; nama kecil	我的~叫李明。
13	是	shì	v.	adalah	他不~学生。
			v.	iya	甲：你是中国人吗？ 乙：~，我是中国人。
14	吗	ma	mp.	apakah (di belakang kalimat, untuk menyatakan pertanyaan)	你是中国人~？
15	人	rén	n.	manusia; orang	商店里有很多~。

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
16	什么	shén me	<i>pron.</i>	apa	你看见了~?
17	我	wǒ	<i>pron.</i>	saya	~是一个学生。
18	老师	lǎoshī	<i>n.</i>	guru	他就是我们的汉语~。
19	学生	xuésheng	<i>n.</i>	murid; pelajar; siswa	我们学校里的~很多。
20	中国	zhōngguó	<i>n.</i>	Tiongkok; China	我在~学汉语。
21	美国	měiguó	<i>n.</i>	Amerika	加拿大在~的北边。
22	印尼	yìnní	<i>n.</i>	Indonesia	我是~人。
第四课“她是我的汉语老师”(Materi 4 “Dia adalah guru bahasa Mandarin ku”)					
23	他	tā	<i>pron.</i>	dia	~是我们的老师。
24	她	tā	<i>pron.</i>	dia (perempuan)	我认识~的妈妈。
25	的	de	<i>sa.</i>	menyatakan kepemilikan	这是我~书。
			<i>sa.</i>	menyatakan penekanan	我是坐飞机来中国~。

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
				menyatakan seseorang atau sesuatu	家里没吃~了，我们去买点 儿吧。
26	哪	nǎ	<i>pron.</i>	yang mana	~个杯子是你的？
27	呢	ne	<i>mp.</i>	(digunakan di akhir kalimat, untuk menyatakan pertanyaan)	你们家有几个人~？
			<i>mp.</i>	(digunakan di akhir kalimat, untuk menyatakan pernyataan)	我在睡觉~。
28	同学	tóngxué	<i>n.</i>	teman sekolah; pelajar	~们，你们好！
29	谁	shéi	<i>pron.</i>	siapa	那个人是~？
30	汉语	hànyǔ	<i>n.</i>	bahasa mandarin	他在学习~。
31	国	guó	<i>n.</i>	negara	我爱旅游，去过几十个~。
32	朋友	péngyǒu	<i>n.</i>	teman; sahabat	他是我的好~。
第五课“她女儿今年二十岁” (Materi 5 “Anak perempuan dia tahun ini berumur 20 tahun”)					
33	家	jiā	<i>n.</i>	keluarga; rumah tangga	我~在北京。

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
			<i>nm.</i>	kata penggolong untuk keluarga, restoran, hotel, atau perusahaan	我哥哥开了一~公司。
34	*口	kǒu	<i>nm.</i>	kata penggolong untuk manusia atau jenis binatang tertentu.	我们家一共三~人。
35	几	jǐ	<i>pron.</i>	berapa	你有~个儿子?
			<i>pron.</i>	beberapa	我家里来了~个人。
36	了	le	<i>mp.</i>	sudah (di belakang kalimat, untuk menyatakan perubahan keadaan)	昨天下雨~。
			<i>sa.</i>	sudah; telah (di belakang verba, untuk menyatakan telah menyelesaikan melakukan sesuatu)	我吃~饭就去你那里。
37	多	duō	<i>adj.</i>	banyak	这里的人很~。
			<i>adv.</i>	seberapa (digunakan dalam kalimat tanya untuk menyatakan derajat)	你儿子~大了?
			<i>adv.</i>	betapa; teramat (digunakan sebelum adjektiva)	他跑得~快啊!

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
38	有	yǒu	v.	punya; memiliki	我~一个女儿。
			v.	ada	桌子上~本书。
39	女儿	nǚ'ér	n.	anak perempuan; putri	我有两个~。
40	岁	suì	nm.	tahun (umur, usia)	李医生今年 40~。
41	今年	jīnnián	n.	tahun ini	他儿子~八岁了。
42	大	dà	adj.	besar; agung	这个苹果很~。
43	一	yī	num.	satu	这儿~个人都没有。
			num.	(digunakan di antara kata ulang)	请让我看~看。
44	二	èr	num.	dua	现在十~点了。
45	三	sān	num.	tiga	我有~本书。
46	四	sì	num.	empat	我们~个人去看电影。
47	五	wǔ	num.	lima	今天星期~。

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
48	六	liù	<i>num.</i>	enam	桌子上有~个杯子。
49	七	qī	<i>num.</i>	tujuh	一个星期有~天。
50	八	bā	<i>num.</i>	delapan	他儿子今年~岁了。
51	九	jiǔ	<i>num.</i>	sembilan	今天是八月~日。
52	十	shí	<i>num.</i>	sepuluh	现在是~月。
53	爷爷	yéye	<i>n.</i>	kakek (ayah dari ayah)	~, 请您坐这儿吧。
54	奶奶	nǎinai	<i>n.</i>	nenek (ibu dari ayah)	我~住在北京。
55	爸爸	bàba	<i>n.</i>	ayah; Bapak; Papa	我~是医生。
56	妈妈	māma	<i>n.</i>	ibu; Bunda; Mama	我~不在家。
57	哥哥	gēge	<i>n.</i>	kakak laki-laki	我~比我大三岁。
58	姐姐	jiějie	<i>n.</i>	kakak perempuan	我有两个~。
59	弟弟	dìdi	<i>n.</i>	adik laki-laki	在我们家, 我最大, 我下面还有两个~。

序号 No.	词 Kata	拼音 Pinyin	词类 Jenis Kata	词译文 Penjelasan	例句 Contoh
60	妹妹	mèimei	<i>n.</i>	adik perempuan	我有两个~。

Lampiran 1 Daftar Kosakata HSK 1 Materi 1 – Materi 5

LAMPIRAN II : KOSAKATA PADA TIAP *TREATMENT*

Treatment	Kosakata
1	Game 1: 你, 您, 你们, 好, 对不起, 没关系, 谢谢, 不客气, 不, 再见, 叫, 名字, 是, 人, 什么, 我, 老师, 学生, 中国, 美国, 印尼, 他, 她, 的, 哪, 呢, 同学, 谁, 汉语, 国, 朋友, 家, 口, 几, 了, 多, 有, 女儿, 岁, 今年, 大, 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十, 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹。
	Game 2: 您, 你们, 好, 对不起, 没关系, 谢谢, 不客气, 再见, 名字, 我, 老师, 中国, 美国, 他, 同学, 汉语, 朋友, 家, 今年, 大, 一, 二, 三, 四, 五, 六, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 老鼠, 狗, 老公, 现在, 外国, 蜜雪, 舅舅, 老年, 可乐, 兔子)
2	你, 您, 你们, 好, 对不起, 没关系, 谢谢, 不客气, 不, 再见, 叫, 名字, 是, 吗, 人, 什么, 我, 老师, 学生, 中国, 美国, 印尼)
3	你, 您, 你们, 好, 对不起, 没关系, 谢谢, 不客气, 不, 再见, 叫, 名字, 是, 吗, 人, 什么, 我, 老师, 学生, 中国, 美国, 印尼)

4	他，她，的，哪，呢，谁，同学，汉语，国，朋友
5	家，口，几，了，多，有，女儿，岁，今年，大，一，二，三，四，五，六，七，八，九，十，爷爷，奶奶，爸爸，妈妈，哥哥，姐姐，弟弟，妹妹
6	Game 1：你，你们，您，好，对不起，没关系，谢谢，不客气，不，再见，叫，名字，是，吗，人，什么，我，老师，学生，中国，美国，印尼
	Game 2：他，的，哪，呢，同学，谁，汉语，国，朋友，家，口，几，了，多，有，女儿，岁，今年，大，一，三，五，六，爸爸，妈妈，姐姐，妹妹，奶奶
7	Game 1：您，你们，好，对不起，没关系，谢谢，不客气，再见，叫，名字，是，人，什么，老师，学生，中国，美国，印尼
	Game 2：同学，谁，汉语，国，朋友，家，口，多，有，女儿，岁，今年，三，六，爸爸，妈妈，姐姐，妹妹，奶奶，弟弟)

8	他，我，朋友，爸爸，多，老师，对不起，家，你，好，学生，再见，奶奶，大，女儿，中国，印尼，九，五，谢谢，不，汉语
9	弟弟，今年，不客气，的，您，叫，有，名字，人，他，口，妈妈，谁，了，是，你们，哪，什么，没关系，国
10	Game 1 : 好，对不起，你，不客气，谢谢，不，再见，名字，人，什么，我，老师，学生，中国，美国，印尼，吗，是，没关系，你们
	Game 2 : 爷爷，她，的，哪，呢，一，谁，六，国，朋友，八，口，几，了，多，有，妈妈，岁，今年，弟弟

Lampiran 2 Kosakata pada Tiap *Treatment*

LAMPIRAN III : HASIL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	Nama	Kelas	Umur	Jenis Kelamin	<i>PRETEST</i>				<i>POSTTEST</i>				Persentase Peningkatan
					Benar	Salah	Hasil	Kriteria	Benar	Salah	Hasil	Kriteria	
1	A	7	12	P	41	79	34	Tidak Tuntas	112	8	93	Tuntas	174%
2	B	7	13	P	111	9	93	Tuntas	118	2	98	Tuntas	5%
3	C	7	13	L	41	79	34	Tidak Tuntas	100	20	83	Tuntas	144%
4	D	7	13	L	97	23	81	Tuntas	105	15	88	Tuntas	9%
5	E	8	13	P	52	68	43	Tidak Tuntas	105	15	88	Tuntas	105%

6	F	8	14	P	106	14	88	Tuntas	117	3	98	Tuntas	11%
7	G	8	16	P	75	45	63	Tidak Tuntas	112	8	93	Tuntas	48%
8	H	8	14	P	21	99	18	Tidak Tuntas	115	5	96	Tuntas	433%
9	I	8	13	P	115	5	96	Tuntas	119	1	99	Tuntas	3%
10	J	8	15	L	16	104	13	Tidak Tuntas	36	84	30	Tidak Tuntas	131%
11	K	8	13	P	79	41	66	Tidak Tuntas	97	23	81	Tuntas	23%
12	L	8	13	P	93	27	78	Tuntas	110	10	92	Tuntas	18%
13	M	9	15	P	38	82	32	Tidak Tuntas	114	6	95	Tuntas	197%

14	N	9	15	P	33	87	28	Tidak Tuntas	68	52	57	Tidak Tuntas	104%
15	O	9	16	P	118	2	98	Tuntas	120	0	100	Tuntas	2%
16	P	9	15	L	27	93	23	Tidak Tuntas	51	69	43	Tidak Tuntas	87%
17	Q	9	14	P	87	33	73	Tuntas	90	30	75	Tuntas	3%
18	R	9	14	P	13	109	11	Tidak Tuntas	13	109	11	Tidak Tuntas	0%

Lampiran 3 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

LAMPIRAN IV : SOAL *PRETEST*

PRETEST

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Sekolah : SMPS Budi Kasih

Petunjuk!

1. Perhatikan hanzi (yang ditandai dengan angka) yang berada pada kolom kiri tabel.
2. Pilihlah pinyin (yang ditandai dengan alfabet) dan arti (yang ditandai dengan angka romawi) yang sesuai untuk hanzi yang ada!
3. Tuliskan jawaban tersebut pada kolom kosong yang telah disediakan.

第一课“你好” (Materi 1 “Halo”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 你			a. duìbuqǐ b. méi guānxi c. hǎo d. nín e. nǐ f. nǐmen	i.tidak apa-apa ii.maaf iii.kalian iv.baik v.kamu vi.and
2. 您				
3. 你们				
4. 好				
5. 对不起				
6. 没关系				
第二课“谢谢你” (Materi 2 “Terima kasih”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 谢谢			a. bù b. xièxie c. zàijiàn	i.terima kasih kembali ii.tidak iii.terima kasih
2. 不客气				

3. 不			d. bú kèqi	iv.sampai jumpa
4. 再见				
第三课“你叫什么名字”(Materi 3 “Siapa namamu”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 叫			a. yìnní b. jiào c. shì d. míngzi e. zhōngguó f. ma g. měiguó h. rén i. shénme j. lǎoshī k. xuésheng l. wǒ	i.saya ii.apa iii.amerika iv.nama v.adalah vi.bernama/dipanggil vii.indonesia viii.apakah (di belakang kalimat, untuk menyatakan pertanyaan) ix.orang x.guru xi.china xii.murid
2. 名字				
3. 是				
4. 吗				
5. 人				
6. 什么				
7. 我				
8. 老师				
9. 学生				
10. 中国				
11. 美国				
12. 印尼				
第四课“她是我的汉语老师”(Materi 4 “Dia adalah guru bahasa Mandarin ku”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 他			a. hànǚ	i.dia (perempuan)

2. 她			b. guó c. tā d. péngyou e. nǎ f. shéi / shuí g. tóngxué h. de i. ne j. tā	ii.teman iii.negara iv.yang mana v.dia vi.bahasa mandarin vii.teman sekolah viii.siapa ix.digunakan di akhir kalimat, untuk menyatakan pertanyaan x.menyatakan kepunyaan
3. 的				
4. 哪				
5. 呢				
6. 同学				
7. 谁				
8. 汉语				
9. 国				
10. 朋友				

第五课“她女儿今年二十岁”(Materi 5 “Anak perempuan dia tahun ini berumur 20 tahun”)

Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 家			a. nǚ'ér b. suì c. jǐ d. kǒu e. duō f. jīnnián g. jiā h. le i. dà j. yǒu k. shí l. yéye m. mèimei n. qī o. gēge p. nǎinai q. sì r. bā	i.anak perempuan; putri ii.tahun (umur, usia) iii.berapa iv.dua v.sudah (di belakang kalimat, untuk menyatakan perubahan keadaan) vi.lima vii.kakak perempuan viii.enam ix.tiga x.adik perempuan xi.seberapa (digunakan dalam kalimat tanya) xii.tahun ini
2. *口				
3. 几				
4. 了				
5. 多				
6. 有				
7. 女儿				
8. 岁				

9.	今年			s.	jiǔ	xiii.keluarga
10.	大			t.	yī	xiv.ayah
11.	一			u.	māma	xv.besar
12.	二			v.	dìdi	xvi.sembilan
13.	三			w.	èr	xvii.delapan
14.	四			x.	bàba	xviii.punya / memiliki / ada
15.	五			y.	wǔ	xix.kakak laki-laki
16.	六			z.	jiějie	xx.kakek
17.	七			aa.	liù	xxi.kata penggolong untuk manusia.
18.	八			bb.	sān	xxii.tujuh
19.	九					xxiii.sepuluh
20.	十					xxiv.nenek
21.	爷爷					xxv.empat
22.	奶奶					xxvi.satu
23.	爸爸					xxvii.ibu
24.	妈妈					xxviii.adik laki-laki
25.	哥哥					
26.	姐姐					
27.	弟弟					

28.	妹妹				
-----	----	--	--	--	--

Lampiran 4 Soal *Pretest*

LAMPIRAN V : SOAL POSTTEST

POSTTEST

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Sekolah : SMPS Budi Kasih

Petunjuk!

1. Perhatikan hanzi (yang ditandai dengan angka) yang berada pada kolom kiri tabel.
2. Pilihlah pinyin (yang ditandai dengan alfabet) dan arti (yang ditandai dengan angka romawi) yang sesuai untuk hanzi yang ada!
3. Tuliskan jawaban tersebut pada kolom kosong yang telah disediakan.

第一课“你好” (Materi 1 “Halo”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 你			a. hǎo b. nǐ men c. nín d. méi guān xi e. nǐ f. duì bu qǐ	i. anda ii. baik iii. kalian iv. tidak apa-apa v. kamu vi. maaf
2. 您				
3. 你们				
4. 好				
5. 对不起				
6. 没关系				
第二课“谢谢你” (Materi 2 “Terima kasih”)				
Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1. 谢谢			a. bú kè qi b. xiè xie c. zài jiàn d. bù	i. terima kasih ii. terima kasih kembali iii. sampai jumpa iv. tidak
2. 不客气				
3. 不				

4.	再见				
第三课“你叫什么名字” (Materi 3 “Siapa namamu”)					
	Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1.	叫			a. wǒ b. jiào c. měi guó d. míng zi e. shén me f. ma g. shì h. rén i. zhōng guó j. lǎo shī k. xué sheng l. yìn ní	i.china ii.bernama/dipanggil iii.amerika iv.nama v.orang vi.apa vii.indonesia viii.murid ix.adalah x.guru xi.saya xii.apakah (di belakang kalimat, untuk menyatakan pertanyaan)
2.	名字				
3.	是				
4.	吗				
5.	人				
6.	什么				
7.	我				
8.	老师				
9.	学生				
10.	中国				
11.	美国				
12.	印尼				
第四课“她是我的汉语老师”(Materi 4 “Dia adalah guru bahasa Mandarin ku”)					
	Hanzi	Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1.	他			a. tóng xué b. guó c. ne	i.dia ii.teman sekolah iii.negara
2.	她				

3.	的			d. tā e. nǎ f. shéi / shuí g. hàn yǔ h. de i. péng you j. tā	iv.digunakan di akhir kalimat, untuk menyatakan pertanyaan v.dia (perempuan) vi.bahasa mandarin vii.teman viii.siapa ix.yang mana x.menyatakan kepunyaan
4.	哪				
5.	呢				
6.	同学				
7.	谁				
8.	汉语				
9.	国				
10.	朋友				
第五课“她女儿今年二十岁”(Materi 5 “Anak perempuan dia tahun ini berumur 20 tahun”)					
Hanzi		Pinyin	Arti	Pinyin	Arti
1.	家			a. jīn nián	i.kakak perempuan
2.	*口			b. suì	ii.tahun (umur, usia)
3.	几			c. jǐ	iii.berapa
4.	了			d. kǒu	iv.sudah (di belakang kalimat, untuk menyatakan perubahan keadaan)
5.	多			e. shí	v.dua
6.	有			f. nǚ'ér	vi.lima
7.	女儿			g. jiā	vii.anak perempuan;
8.	岁			h. gē ge	putri
9.	今年			i. dà	viii.enam
				j. yǒu	ix.tiga
				k. duō	x.keluarga
				l. dì di	xi.delapan
				m. mèi mei	xii.tahun ini
				n. qī	xiii.adik perempuan
				o. le	xiv.ayah
				p. nǎi nai	xv.besar
				q. sì	xvi.sembilan
				r. bā	
				s. bà ba	
				t. yī	

10.	大			u.	liù	xvii.seberapa (digunakan dalam kalimat tanya) xviii.punya / memiliki / ada xix.kata penggolong untuk manusia. xx.kakek xxi.kakak laki-laki xxii.ibu xxiii.sepuluh xxiv.nenek xxv.adik laki-laki xxvi.satu xxvii.tujuh xxviii.empat
11.	一			v.	yé ye	
				w.	èr	
12.	二			x.	sān	
				y.	wǔ	
13.	三			z.	jiě jie	
				aa.	mā ma	
14.	四			bb.	jiǔ	
15.	五					
16.	六					
17.	七					
18.	八					
19.	九					
20.	十					
21.	爷爷					
22.	奶奶					
23.	爸爸					
24.	妈妈					
25.	哥哥					
26.	姐姐					
27.	弟弟					
28.	妹妹					

Lampiran 5 Soal *Posttest*

LAMPIRAN VI : KUESIONER

KUESIONER

Hari/Tanggal :

Kelas :

Umur :

Jenis Kelamin :

Sekolah : SMPS Budi Kasih

Petunjuk :

1. Pada kolom di bawah ini akan ada pernyataan mengenai pembelajaran dengan menggunakan web permainan *Wordwall*.
2. Peserta didik diharapkan untuk menjawab pernyataan yang ada sesuai pengalaman selama belajar dengan menggunakan web permainan *Wordwall*.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan yang terdapat pada kolom "Skala".
4. Pada kolom "Skala" terdapat pilihan "Sangat Tidak Setuju", "Tidak Setuju", "Setuju", dan "Sangat Setuju".

No	Pernyataan	Skala			
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Web permainan <i>Wordwall</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.				
2	Saya tidak mengalami kesulitan selama pembelajaran dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
3	Pembelajaran dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> lebih menyenangkan dibandingkan dengan pembelajaran biasa.				
4	Semua permainan yang terdapat dalam web permainan <i>Wordwall</i> sangat menyenangkan.				

5	Belajar bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> sangat membantu saya dalam mengingat kosakata.				
6	Saya lebih terlatih belajar dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
7	Saya merasa lebih tertantang belajar bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
8	Saya merasa termotivasi belajar bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
9	Saya merasa lebih percaya diri belajar bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
10	Nilai saya lebih baik jika belajar bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> .				
11. Setelah melewati semua pembelajaran bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> , apa kesan dan pesan Anda mengenai pembelajaran bahasa Mandarin dengan menggunakan web permainan <i>Wordwall</i> ?					

Lampiran 6 Kuesioner