

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, J., Boekoesoe, L., & Tarigan, S. (2023). Analisis Determinan Gangguan Kesehatan Mental Emosional Remaja di SMA Negeri 1 Limboto. *Health Information : Jurnal Penelitian*, 15(2), 1–12.
- Abdullah, A. A. P., Royani, I., Hamzah, P. N., Amir, S. P., & Jaya, M. A. (2024). Hubungan Antara Beban Belajar dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMI Angkatan 2020. *Fakumi Medical Journal: Jurnal Mahasiswa Kedokteran*, 4(2), 134–140.
- Adriani M, & Wijatmadi B. (2016). *Peran Gizi Dalam Siklus Kehidupan*. . Prenada Media.
- Agusmar, Vani, & Wahyuni, S. (2019). Perbandingan Tingkat Stres pada Mahasiswa Angkatan 2018 dengan Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah. *Health & Medical Journal*, 1(2), 34–38.
- Aldiabat, K. M., & Matani, N. A. (2014). Mental Health among Undergraduate University Students: A Background Paper for Administrators, Educators and Healthcare Providers. *Universal Journal of Public Health*, 2(8), 209–214.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran tingkat stres mahasiswa. *Jurnal Keperawatan*, 40–47.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2019). Gambaran tingkat stres mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 5(1), 40–47.
- Anderson, R. *et al.* (2023). The Impact of Social Environment on Eating Habits of Students. *Social Science & Medicine*.
- Anderson, J., & Lee, K. (2023). Parental Education and Student Stress: A Comparative Analysis. *Journal of Educational Psychology*.
- Anderson, T. (2023). The Role of Social Support in Stress Management. *Journal of College Counseling*.
- Andriani, *et al.* (2023). The Impact of Financial Support on Academic Performance Among Students. *Journal of Educational Research*.
- Ansori, R. R., & Martiana, T. (2017). Hubungan faktor karakteristik individu dan kondisi pekerjaan terhadap stres kerja pada perawat gigi. *The Indonesian Journal of Public Health*, 12(1), 75–84.
- Anwar, S. (2017). *PERILAKU MAHASISWA JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DALAM MENYELESAIKAN TUGAS-TUGAS MATA KULIAH*. UIN ALAUDDIN MAKASSAR.

- Apriani, R. (2017). *Keefektifan Teknik Group Exercise Untuk Peningkatan Persistence Pada Remaja Akhir*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arniati. (2020). PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP SIKAP WIRAUSAHA SISWA SMK NEGERI DI KOTA MAKASSAR. *Jurnal Riset Entrepreneurship*, 3(1), 6–9.
- Aulia, W. R., Marhayuni, E., Sandayanti, V., & Lestari, S. (2023). Hubungan Lingkungan Belajar dengan Stress Akademik pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2020. *Jurnal Ilmu Kedokteran Dan Kesehatan*, 10(10), 3083.
- Bressert, S. (2016). The impact of stress. *Psych Central*.
- Budiman, A. T., Utami, P. D., & Subaidi. (2024). Mengurangi Stigma: Menjelaskan Gangguan Mental “Ringan” dan Dampaknya terhadap Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 2(1), 32–42.
- Carlson, R. (2023). Social Support Networks and Academic Stress Among College Students. *College Student Journal*.
- Carter, R. (2023). The Role of Faculty Support in Student Mental Health. *Academic Leadership Quarterly*.
- Choi, J. K. (2020). Impact of Stress Levels on Eating Behaviors among College Students. *Nutrients*, 12(5), 1241.
- Citrayani, N. K. (2022). *HUBUNGAN TINGKAT STRESS DENGAN KECANDUAN BERMAIN GAME ONLINE PADA REMAJA DI SMA NEGERI 1 SUSUT BANGLI*. INSTITUT TEKNOLOGI DAN KESEHATAN BALI.
- Curahman. (2020). PENGARUH LINGKUNGAN KAMPUS, MOTIVASI MAHASISWA DAN FAKTOR-FAKTOR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI DI KABUPATEN SUBANG. *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi*, 1(4), 99–111.
- Darmadi. (2018). *Arsitektur Kepribadian Anak*. Guepedia.
- Davis, R. (2023). Active Learning and Student Stress: A Comparative Study. *Educational Technology & Society*.
- Depdiknas. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Direja, N. D., Natsir, M., Twistiandayani, Rohayani, L., Siswanto, Sumartiyawati, N. M., Hasanah, U., & Surya, A. H. (2020). Dampak Psikologis Tenaga Kesehatan dalam Upaya Menghadapi Pandemi Corona Virus (Covid-19) di Indonesia. *Badan Riset Dan Inovasi Nasional Republik Indonesia*.

- Fatimah, R. (2023). Stress management and academic performance: A review. *Educational Psychology Review*.
- Fauzan. (2022). Maba Unhas Gantung Diri Diduga karena Tugas Menumpuk dan Padatnya Kegiatan Pengkaderan. *Liputan 6*.
- Feldt, R., Ferry, A., Bullock, M., Camarotti Carvalho, A., Collingwood, M., Eliers, S., Meyer, L., & Nurre, E. (2011). Personality, career indecision, and college adjustment in the first semester. *Individual Differences Research*, 9, 107–114.
- Ferawati, D., & Sari, Y. (2023). Financial Stress and Mental Health in College Students. *International Journal of Mental Health*.
- Foster, A. (2023). Self-Awareness and Stress in College Students. *College Mental Health Studies*.
- Furqon, B. W. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi, Perpustakaan dan Lingkungan Kampus Terhadap Prestasi Belajar. P. *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi*, 7(20), 346–353.
- Green, T. (2023). Social Interaction and Mental Well-Being in College Students. *College Student Journal*.
- Hakim, G. R. U., Tantiani, F. F., & Shanti, P. (2017). Efektifitas Pelatihan Manajemen Stres Pada Mahasiswa. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2).
- Hale, L., Doko, R., & Rammang, S. (2023). Hubungan Tingkat Kecemasan Dan Stres Terhadap Pola Makan Mahasiswa Keperawatan Tingkat Akhir Di Universitas Widya Nusantara. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 30–36.
- Hale, L. K., Doko, R., & Rammang, S. (2023). Hubungan Tingkat Kecemasan Dan Stres Terhadap Pola Makan Mahasiswa Keperawatan Tingkat Akhir Di Universitas Widya Nusantara. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 30–36.
- Hamaidi, H. , *et al.* (2023). Impact of Study Habits on Student Stress Levels. *Journal of Educational Psychology*.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Hamzah, & R, H. (2020). Faktor - Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress Akademik pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59–67.
- Handayani, E., & Nirmalasari, N. (2020). Perbedaan Tingkat Stres Mahasiswa Perantauan dan Bukan Perantauan. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 11(3), 63–66.

- Hardiansyah, A., Hardinsyah, & Sukandar, D. (2017). Kesesuaian Konsumsi Pangan Anak Indonesia dengan Pedoman Gizi Seimbang. *Nutri-Sains: Jurnal Gizi Pangan Dan Aplikasinya*, 2(2).
- Has, D., & Ariestinisih, E. (2021). *Hubungan Tingkat Ekonomi Orang Tua dengan Kejenuhan Belajar dengan Kejadian Stress pada Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19*.
- Hasibuan, F. R. (2021). *Hubungan Pola Makan dan Aktivitas Fisik dengan Status Gizi pada Pedagang di Pasar Raya Mmtc Medan*. Universitas Sumatera Utara.
- Hasmawati, Usman, & Umar, F. (2021). Stress Relations with Cosumption Patterns in Students of The Final Level at The University of Muhammadiyah Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 4(1), 122–134.
- Hawkins, R. *et al.* (2023). Social support and student stress: A comprehensive review. *International Journal of Stress Management*.
- Herle, M. *et al.* (2017). Emotional over-and under-eating in early childhood are learned not inherited. *Scientific Reports. Springer US*, 7(1), 1–9.
- Huang, Y., Li, S., Lin, B., Ma, S., Guo, J., & Wang, C. (2022). Early Detection of College Students' Psychological Problems Based on Decision Tree Model. *Frontiers in Psychology*, 13, 4058.
- Hulukati, W., & Djibrani, Moh. R. (2018). ANALISIS TUGAS PERKEMBANGAN MAHASISWA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO. *Jurnal Bikotetik*, 2(1), 73–114.
- Husnar, A. Z., Saniah, S., & Nashori, F. (2017). Harapan, Tawakal, dan Stres Akademik Psikohumanior. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 2.
- Hutabarat, N. S., Elita, V., & Utomo, W. (2022a). HUBUNGAN TUGAS DAN BEBAN PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT STRES MAHASISWA TAHUN PERTAMA FAKULTAS KEPERAWATAN SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI. *JOM: Perpustakaan Fakultas Keperawatan*, 9(2).
- Hutabarat, N. S., Elita, V., & Utomo, W. (2022b). HUBUNGAN TUGAS DAN BEBAN PEMBELAJARAN TERHADAP TINGKAT STRES MAHASISWA TAHUN PERTAMA FAKULTAS KEPERAWATAN SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI. *Jurnal Online Mahasiswa : Fakultas Keperawatan*, 9(2), 319–326.
- Ipsos Global. (2023). *Health Service Monitor 2023*.
- Jamilatussa'diyah. (2018). *Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Pola Makan pada Penderita Gastritis di Wilayah Puskesmas Mranggen 1 Demak*.

- Jaya, R., Rijal, A. S., & Mohamad, I. R. (2020). Karakteristik Sosial Ekonomi Masyarakat Sub DAS Alo Terhadap Perilaku Pemanfaatan Fisik Lahan. *Journal of Humanity & Social Justice*, 2(1), 56.
- Johnson, A., & Lee, K. (2023). Social Competition and Mental Health Among College Students. *International Journal of Psychology*, 58(2), 200–215.
- Johnson, T. (2023). Tingkat Stres Mahasiswa Baru di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 15(1), 30–50.
- Johnston, A., & Swanson, P. (2022). Socioeconomic Status and Mental Health in Higher Education. *Journal of Mental Health*.
- Julya, R., Fitriani, A., & Ngaisyah, R. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Makan Mi Instan di Kalangan Mahasiswa di Yogyakarta. *Jurnal Medika Respati*, 13.
- Kaligis, *et al.* (2021). Mental health problems and needs among transitional-age youth in Indonesia. . *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 1–14.
- Kasenda, P. G. H., Kaparang, G. F., Pangemanan, A., & Ambalao, S. S. (2022). FINANCIAL STRESS, SELF-EFFICACY AND FINANCIAL HELP-SEEKING BEHAVIOUR AMONG COLLEGE STUDENTS DURING PANDEMIC. *JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)*, 9(1), 141–153.
- KBBI. (n.d.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, [Online]. Available: <http://Badanbahasa.Kemdikbud.Go.Id/Kbbi/>. [Accessed 10 04 2015].
- Kemenkes. (2019). *Pengertian Stres*.
- Kesuma, D. D. (2016). Stress dan Strategi Coping Pada Anak Pidana. *Psikoborneo : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(3), 391–398.
- khadijah, S., Lahesi, A., Ridhona, & Wulandari, E. (2024). Pengaruh Perekonomian Keluarga Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa. *Educate : Journal of Education and Learning*, 2(1).
- Khadijah, S., Lahesi, A., Ridhona, & Wulandari, E. (2024a). Pengaruh Perekonomian Keluarga Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa. *Pengaruh Perekonomian Keluarga Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa*, 2(1), 42–49.

- Khadijah, S., Lahesi, A., Ridhona, & Wulandari, E. (2024b). Pengaruh Perekonomian Keluarga Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa. *Educate : Journal of Education and Learning*, 2(1), 42–49.
- Khairiyah, E. Luthfiah. (2016). *Pola Makan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan (FKIK) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2016*. UIN Syarif.
- Khan, M. (2023). University Policies on Mental Health: A Comprehensive Review. *Higher Education Research*.
- Kramer, G. P., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). . *Intorduction to Clinical Psychology* (8th ed.). Prohibited reproduction.
- Kunanda. (2010). *Guru Profesional*. Rajawali Press.
- Kusumaningtyas, D. N. (2019). Body Dissatisfaction Pada Wanita Dewasa Awal yang Mengalami Obesitas. *Psikoborneo*, 7(3), 466–474.
- Lee, C. *et al.* (2023). Stress and Eating Habits Among Students: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Behavioral Medicine*.
- Lee, H., & Kim, S. (2022). Time Management Skills and Academic Stress: A Correlational Study. *Journal of Academic Counseling*.
- Lee, J., & Chang, K. (2023). Dukungan Sosial dan Stres di Kalangan Mahasiswa Baru. *Jurnal Psikologi Sosial*, 12(2), 67–84.
- Lee, S., & Park, H. (2023). Carbohydrates and Mood: A Review of the Literature. *Psychological Bulletin*.
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31.
- Madani, A., Prasetyowati, I., & Kinanthi, C. A. (2022). HUBUNGAN KARAKTERISTIK MAHASISWA DENGAN KESEHATAN MENTAL MAHASISWA SELAMA KULIAH DARING. *Ikesma: Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 18(2), 72–81.
- Mahmudah, W. (2013). *Hubungan Antara Gaya Kelekatan Dengan Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Marceylla, D., & Subroto, T. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Ipk Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unesa. . . *In JUPE*, 9.

- Martinez, L., & Green, D. (2023). Coping Strategies for Freshmen: An Empirical Study. *Journal of Student Affairs*.
- Maulina, B., & Sari, D. R. (2018). Derajat Stres Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Ditinjau Dari Tingkat Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 1–5.
- McLeod, J. D., & Kaiser, K. (2021). Trends in the relationship between socioeconomic status and mental health. *Journal of Health and Social Behavior*.
- Mukarromah, N. (2022). *PENGARUH LITERASI KEUANGAN, GAYA HIDUP DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP MANAJEMEN KEUANGAN PRIBADI MAHASISWA (Studi Kasus Pada Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Wiraraja Tahun 2018-2019)*. Universitas Wiraraja Madura.
- Musabiq, S. A., & Karimah, I. (2018). GAMBARAN STRESS DAN DAMPAKNYA PADA MAHASISWA (DESCRIPTION OF STRESS AND ITS IMPACT ON STUDENTS). *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 75(83), 20–22.
- Mustapa, Z. (2018). *Perilaku Organisasi dalam Perspektif Manajemen Organisasi*. Celebes Media Perkasa.
- Nguyen, T. *et al.* (2023). Social Support and Stress: Implications for Health. *Psychology & Health*.
- Nguyen, H. (2023). Survey Analysis on Freshman Stress Levels. *Journal of Higher Education*.
- Nugraha, R. (2023). Time Management and Its Effects on College Students' Stress. *Journal of College Student Development*.
- Nugroho, A. (2023). Parental education and its impact on student stress levels. *Educational Research Review*.
- Nuramalia, S., & Sumarmi, S. (2024). Relationship between Academic Stress Level with Eating Behavior in Undergraduate Students of Faculty of Public Health Airlangga University. *Media Gizi Kesmas*, 13(1), 192–199.
- Nurhayati, N. (2023). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga terhadap Kesehatan Mental pada Mahasiswa Rantau UIN Jakarta*.
- Nurholilah, A., Prastia, T. N., & Rachmania, W. (2019). Hubungan Pola Makan Dengan Status Gizi Remaja Di Smk It An Naba Kota Bogor Tahun 2019. *Promotor*, 2(6), 450.

- Nursalam. (2016). *Metodologi penelitian ilmu keperawatan*. Salemba Medika.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis* (4th ed.). Salemba Medika.
- Pitoewas, B. (2018). PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN SIKAP REMAJA TERHADAP PERUBAHAN TATA NILAI. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 8–18.
- Pramudito, *et al.* (2023). Economic Background and Its Influence on Student Experience. *Asian Journal of Education and Social Studies*.
- Putong, I. (2010). *Economics Pengantar mikro dan Makro*. Mitra Wacana Media.
- PUTRI, N. P. R. P. (2021). *Hubungan Stress Akademik dengan Pola Makan pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Institut Teknologi dan Kesehatan Bali*. Institut Kesehatan Bali.
- Putri, P., Risnawati, E., & Avati, P. (2020). Stress Akademik Mahasiswa Semester Awal dan Mahasiswa Semester Akhir : Studi Komparatif dalam Situasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Psikologi : Media Ilmiah Psikologi*, 20, 8–13.
- Rahmawati, M. N., Rohaedi, S., & Sumartini, S. (2019). Tingkat Stres Dan Indikator Stres Pada Remaja Yang Melakukan Pernikahan Dini. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 5(1), 25–33.
- Rani, *et al.* (2023). Academic Stress Among Female Students in Higher Education. *International Journal of Educational Psychology*.
- Refi. (2019). Hubungan Antara Emotion Focused Coping dan Dukungan Sosial Dengan Stres Akademik Siswa SMA “X” Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 263–272.
- Repi, A. A. (2023). Self-Compassion, Hardiness, dan Loneliness pada Mahasiswa Rantau Asal Luar Pulau Jawa. *Jurnal Psikologi Talenta*, 8(2), 9–20.
- Riskesdas. (2018). *Laporan Provinsi Sulawesi Selatan*. Jakarta: Lembaga Penerbit Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan (LPB).
- Rizal, A. , *et al.* (2023). Adaptation Challenges of Freshmen in Higher Education. *International Journal of Student Affairs*.
- Romadoni, R. (2017). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Pendidikan Pengelolaan Keuangan Di Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa Smk Negeri 1 Surabaya. . *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 3(1), 22.

- Rosyidah, I., Efendi, A. R., Arfah, M. A., Jasman, P. A., & Pratami, N. (2020). Gambaran Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unhas. *Jurnal Abdi*, 2(1), 33–39.
- Ruswati, Marwati, & Trihandayani, Y. (2023). HUBUNGAN TINGKAT STRESS DENGAN INSOMNIA PADA MAHASISWA . *Jurnal Mahasiswa Ilmu Farmasi Dan Kesehatan*, 1(3), 135–150.
- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sasmita, & Rustika, I. M. (2015). Peran Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2), 280–289.
- Seto, S. B., Wondo, M. T. S., & Mei, M. F. (2020). Hubungan Motivasi Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Dalam Menulis Tugas Akhir (Skripsi). *Jurnal Basicedu* , 4(3), 733–739.
- SHOLEH, K. (2022). *PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SEMESTER JANUARIJUNI 2021 MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Siska, H. (2017). *Gambaran Pola Makan Dalam Kejadian Gastritis pada Remaja di SMP Negeri 1 Sekayam Kabupaten Sanggau*. Universitas Tanjungpura.
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Smith, A. B., & Jones, C. D. (2022). Hormonal Influences on Stress in Female College Students. *Psychoneuroendocrinology*.
- Smith, A. , *et al.* (2022). Lingkungan Sosial dan Kesehatan Mental Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 6(1), 15–29.
- Smith, J. , *et al.* (2022). Stress and Adjustment in First-Year College Students. *Journal of College Psychology*.
- Smith, J. , *et al.* (2023). The Role of Social Support in Academic Stress. *Journal of Educational Psychology*.
- Smith, J. *et al.* (2023). Financial Pressures and Student Mental Health: A Longitudinal Study. *Journal of Financial Counseling*.
- Smith, J., Brown, T., & Williams, R. (2022). The Impact of Faculty-Student Relationships on Student Well-Being. *Journal of Higher Education Research*, 45(3), 123–145.

- Smith, J., & Jones, R. (2023). Nutrition and Mental Health: A Review. *Nutritional Neuroscience*.
- Soraya, D., Sukandar, D., & Sinaga, T. (2017). Hubungan pengetahuan gizi, tingkat kecukupan zat gizi, dan aktivitas fisik dengan status gizi pada guru SMP. *Jurnal Gizi Indonesia*, 6(1).
- Soraya, E. L. N. (2023). *Hubungan Antara Intensitas Pemberian Tugas Kuliah dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa FIK Universitas Islam Sultan Agung Semarang*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Stuart Gail. W. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Terjemahan: Keliat Budi Anna*. Pasaribu Jesika.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukma, A. (2023). procrastination and Stress Among University Students. *Journal of Behavioral Studies*.
- Surya, D. (2023). Pengaruh Lingkungan Fisik Terhadap Stres Mahasiswa. *Jurnal Arsitektur Dan Lingkungan*, 3(1), 50–67.
- Suryani, D., & Armianti. (2022). Pengaruh Lingkungan Sosial dan Potensi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *Jurnal Salingka Nagari*, 1(2), 256–257.
- Susapto, D. (2018). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Muhammadiyah Magelang 2018*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Syapitri, H., Amila, & Aritonang, J. (2021). *Buku ajar metodologi penelitian kesehatan (A. H. Nadana, Ed. Ahlimedia Press*.
- Syarofi, & Muniroh. (2020). Apakah Perilaku dan Asupan Makan Berlebihan Berkaitan dengan Stress Pada Mahasiswa Gizi yang Menyusun Skripsi? *Jurnal Medika Gizi Indonesia*, 15(1), 38–44.
- Taluke, J., Lesawengen, L., & Suwu, E. (2021). PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP TINGKAT KEBERHASILAN MAHASISWA DI DESA BUO KECAMATAN LOLODA KABUPATEN HALMAHERA BARAT. *Jurnal Holistik* , 14(2), 1–16.
- Tan, Y. *et al.* (2022). The Relationship Between Dietary Habits and Mental Health. *Health Psychology Review*.
- Tapalak, N. W. D. (2019). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar*. Universitas Negeri Makassar.

- Thompson, M. (2023). The Role of Social Support in Dietary Choices Among College Students. *Health Psychology*.
- Tindangan, M., Engka, D., & Wauran, P. (2020). PERAN PEREMPUAN DALAM MENINGKATKAN EKONOMI KELUARGA (STUDI KASUS: PEREMPUAN PEKERJA SAWAH DI DESA LEMOH BARAT KECAMATAN TOMBARIRI TIMUR KABUPATEN MINAHASA). *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 20(3), 79–87.
- Van Strien, T., Konttinen, H., Homberg, J. R., Engels, R. C., & Winkens, L. (2019). , A. *Depression, emotional eating and long-term weight changes: A population-based prospective study*. 16–28.
- Wang, L. *et al.* (2023). Dietary Patterns and Psychological Well-being: A Cross-sectional Study. *Nutrients*.
- Wardana, A. Y., Sari, N. E., & Berlianantiya, M. (2023). Pengaruh Lingkungan Kampus, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha di FKIP Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Bisnis (JEMB)*, 2(1), 164–170.
- Wiciyuhelma, Ilmi, I. M. B., Fatmawati, I., & Sufyan, L. (2022). HUBUNGAN TINGKAT STRES DENGAN PERILAKU KONSUMSI GULA TAMBAHAN BERLEBIH PADA REMAJA PUTRI Article Sidebar. *Jurnal Endurance*, 6(2).
- William S, Surabaya B, Cimanuk J, & Surabaya N. (2019). *Pengaruh Kecemasan Saat Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Stikes William Surabaya Erika*. 4(20).
- Williams, R. , *et al.* (2023). The Impact of Stress on Mental Health in College Students. *Journal of Mental Health*.
- Wilson, D., & Brown, L. (2023). Healthy Eating and Stress Management in College Students. *Journal of College Student Development*.
- Wirahana, G. Y., Mangalik, G., Ranimpi, & Yusak, Y. (2021). Psychological Condition and Eating Behavior in Nutrition Status on Elderly. *Jurnal Ecopsy*, 8(1), 20–33.
- Yuni, & Nurjanah, S. (2020). Hubungan Antara Tingkat Stres Dengan Proses Adaptasi Pada Mahasiswa Baru Keperawatan S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Sugandi, N. M. (2020). *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. PT. Remaja Rosdakarya.

Zamroni. (2019). Academic stress and its sources among first year students of islamic higher education in Indonesia. *International Journal of Innovation*, 5(4), 535–551.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian

LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama Peneliti : Windy Pratiwi

NIM : R011211125

Pekeriaan : Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan
Universitas Hasanuddin

Peneliti bermaksud akan melakukan penelitian dengan judul " Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress Pada Mahasiswa Baru Keperawatan Universitas Hasanuddin". Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor yang berhubungan dengan tingkat stress pada mahasiswa baru di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin. Penelitian ini juga tidak akan menimbulkan kerugian bagi partisipan. Informasi yang diperoleh selama dilakukan penelitian akan dijaga kerahasiaannya dan dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Besar harapan peneliti agar adik – adik dapat bersedia menjadi partisipan dengan menandatangani lembar persetujuan yang telah disiapkan. Demikian penyampaian dari saya, atas segala perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Lampiran 2. Lembar Persetujuan

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN
(INFORMED CONSENT)**

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti tentang maksud dan tujuan dari pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin dibawah ini:

Nama : Windy Pratiwi

NIM : R011211125

Judul : Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Baru Keperawatan Universitas Hasanuddin

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini. Demikian persetujuan ini ini saya buat dengan sebenarnya dan sesadar-sadarnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar,

2024

Partisipan

()

Penanggung Jawab Penelitian:

Nama : Windy Pratiwi

Alamat : BTN Pepabri E8 No.15, Kota Makassar, Biringkanaya

Telp./HP : 0895322673089

E-mail : windypratiwi199@gmail.com

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Faktor yang berhubungan dengan tingkat stress pada Mahasiswa

Baru Keperawatan Universitas Hasanuddin

A. Data Demografi Responden

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin : 1) Laki-Laki, 2) Perempuan
3. Program Studi : 1) Ilmu Keperawatan, 2) Fisioterapi
4. Uang Saku Perbulan : 1) Kurang dari Rp.1.000.000,
2) Rp.1.000.000 – Rp. 3.000.000

B. Kuesioner Tingkat Stress

Petunjuk : Berilah tanda **checklist** (✓) pada salah satu kotak dibawah ini
sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang – Kadang atau Jarang

3 = Sering

4 = Selalu

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Menjadi marah karena hal-hal kecil/sepele				
2.	Cenderung bereaksi berlebihan pada situasi tertentu				
3.	Kesulitan untuk relaksasi/bersantai				
4.	Mudah merasa kesal				

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
5.	Merasa banyak menghabiskan energi karena Cemas				
6.	Tidak sabaran				
7.	Mudah tersinggung				
8.	Sulit untuk beristirahat				
9.	Mudah marah				
10.	Kesulitan untuk tenang setelah sesuatu yang Mengganggu				
11.	Sulit mentoleransi gangguan-gangguan terhadap hal yang sedang dilakukan				
12.	Keluarga tidak menegur ketika anda marah tanpa alasan yang jelas				
13.	Tidak di beri saran oleh keluarga ketika anda marah tanpa alasan yang jelas menghalangi anda untuk menyelesaikan hal yang sedang anda lakukan				
14.	Mudah Gelisah				

C. Kuesioner Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress

1. Kuesioner Aktivitas Belajar

Petunjuk : Berilah tanda **checklist** (✓) pada salah satu kotak dibawah

ini sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan		SS	S	TS	STS
1.	Saya bosan mengikuti pembelajaran di kelas				
2.	Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh dosen di rumah				
3.	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas yang sulit				
4.	Saya hanya mempelajari materi yang diberikan oleh dosen di kelas				
5.	Saya merasa senang ketika dosen tidak hadir dan tidak memberikan tugas				
6.	Saya senang membaca buku				
7.	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar				
8.	Saya belajar saat akan ujian saja				
9.	Saya merasa bosan membaca buku karena terlalu banyak materi yang dihafalkan				
10.	Saya belajar untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai ilmu pengetahuan dan kehidupan				
11.	Pujian yang diberikan dosen menambah semangat saya untuk belajar dengan giat				
12.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik				
13.	Saya tidak berminat belajar jika tidak ada penghargaan dari dosen				
14.	Saya malas mengerjakan tugas dari dosen yang saya tidak mengerti				
15.	Pujian yang diberikan dosen membuat saya takut membuat kesalahan				
16.	Saya belajar untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				
17.	Saya senang belajar karena saya dapat menambah wawasan				

Pertanyaan		SS	S	TS	STS
18.	Belajar memberikan keterampilan bagi saya untuk dapat mengembangkan kemampuan saya				
19.	Target saya untuk mendapatkan nilai asal lulus SKS saja				
20.	Saya rajin ke sekolah hanya untuk bertemu dan bermain dengan teman saja				
21.	Saya senang belajar di kelas karena lebih tenang dan nyaman				
22.	Saya senang saat belajar di kelas karena bersih sehingga belajar pun menjadi nyaman				
23.	Saya jenuh jika belajar hanya dilakukan di kelas				
24.	Saya malas jika belajar sendiri di rumah karena tidak dapat berdiskusi dengan teman mengenai materi yang diberikan oleh dosen				
25.	Saya tidak senang melakukan pelajaran di kelas karena lingkungan itu-itu saja				
26.	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan				
27.	Saya senang mengikuti pelajaran di kelas karena dengan belajar saya menemukan hal-hal baru yang belum saya ketahui sebelumnya				
28.	Belajar dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman				
29.	Pelajaran yang rumit dan lama membuat saya malas				
30.	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit				

2. Kuesioner *Jhons Hopkins Learning Environment Scale* (JHLES)

Petunjuk : Berilah tanda **checklist** (✓) pada salah satu kotak dibawah
ini sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

1 = Sangat Banyak

2 = Banyak

3 = Sedikit

4 = Tidak Sama Sekali

Pertanyaan		1	2	3	4
1.	Seberapa banyak anda merasa dekat dengan mahasiswa lainnya				
2.	Seberapa banyak dukungan yang Anda rasakan dalam kegiatan pribadi dan kegiatan profesional Anda dari mahasiswa lainnya				
3.	Berteman dengan mahasiswa lainnya sangat mudah				
4.	Saya merasa adanya rasa kebersamaan di dalam kelas				
5.	Saya merasa memiliki keterikatan dengan mahasiswa lainnya sejak menjadi mahasiswa baru				
6.	Saya telah menemukan banyak teladan positif dan inspirasi di antara sesama mahasiswa				
7.	Saya merasa bahwa staf pengajar yang saya temui mendukung tujuan profesional saya				
8.	Saya merasa bahwa staf pengajar telah meluangkan waktu untuk mengenal saya				
9.	Saya merasa bahwa staf pengajar yang saya temui, benar-benar peduli terhadap kesejahteraan saya				
10.	Saya telah menemukan banyak staf pengajar yang menjadi teladan yang positif dan menginspirasi				

Pertanyaan		1	2	3	4
11.	Ada staf pengajar yang saya merasa nyaman untuk mengekspresikan perasaan ketika masalah muncul				
12.	Penasihat akademik dalam program bimbingan akademik mudah dihubungi dan peduli terhadap mahasiswa				
13.	Saya telah menemukan seorang mentor di bidang penelitian yang menarik bagi saya				
14.	Saya merasa ada diskriminasi berdasarkan jenis kelamin, ras, etnis, atau identitas seksual				

3. Kuesioner Pola Makan

Petunjuk : Berilah tanda **checklist** (✓) pada salah satu kotak dibawah

ini sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

1 : Selalu	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan (3 kali dalam sehari)
2 : Sering	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan (1-2 kali dalam sehari)
3 : Kadang-Kadang	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu kadang-kadang dilakukan (1- 2 kali dalam seminggu)
4 : Tidak Pernah	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Apakah jadwal makan anda teratur?				
2.	Apakah anda menyempatkan diri untuk sarapan pagi sebelum beraktivitas?				
3.	Apakah anda pernah menunda makan karena sibuk mengerjakan tugas?				
4.	Apakah jeda waktu makan anda setiap hari selalu sama?				
5.	Apakah porsi makan anda sedikit tapi sering?				
6.	Apakah anda pernah melampiaskan stress dengan mengonsumsi makanan instan atau fast food?				
7.	Apakah jeda antara waktu makan yang anda gunakan antara 4-5 jam?				
8.	Apakah anda lebih mengonsumsi makanan pokok ketimbang ngemil?				
9.	Apakah porsi makanan yang anda konsumsi sudah tepat?				
10.	Apakah anda mengonsumsi makanan manis?				
11.	Apakah anda mengonsumsi makanan pedas?				
12.	Apakah anda mengonsumsi minuman yang mengandung kafein dan bersoda?				
13.	Apakah anda mengonsumsi makanan yang mengandung lemak tinggi seperti gorengan dan es krim?				
14.	Apakah anda mengonsumsi buah dan sayuran secara teratur?				
15.	Apakah anda sudah mengatur frekuensi pola makan dengan baik?				

4. Kuesioner Status Sosial Ekonomi Keluarga

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kotak dibawah ini
sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan		SS	S	TS	STS
1.	Orang tua saya memberikan Pendidikan yang baik sejak kecil				
2.	Orang tua saya memiliki jenjang Pendidikan yang rendah (tidak sekolah, SD, SMP)				
3.	Orang tua saya memiliki jenjang Pendidikan yang tinggi (SMA, Perguruan Tinggi)				
4.	Orang tua saya memiliki penghasilan yang rendah				
5.	Orang tua saya memiliki pendapatan yang cukup dari pekerjaannya				
6.	Penghasilan orang tua saya digunakan untuk membantu kebutuhan keluarga sehari-hari				
7.	Orang tua saya memiliki penghasilan yang tidak menentu				
8.	Orang tua saya mempunyai kendaraan bermotor/sepeda motor				
9.	Saya tinggal bersama keluarga di rumah sendiri				
10.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk masa depan saya				
11.	Saya di berikan fasilitas belajar yang lengkap oleh Orang tua				
12.	Orang tua saya anggota masyarakat biasa				

Pertanyaan		SS	S	TS	STS
13.	Orang tua saya memiliki jabatan yang tinggi di kelurahan				
14.	Orang tua saya memiliki pengaruh penting di Masyarakat				

Lampiran 4. Permintaan Izin Observasi/Pengambilan Data Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEPERAWATAN JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245 TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188 Laman: www.unhas.ac.id
Nomor : 02120/UN4.18/DL.16/2024	20 Juni 2024
Lampiran : -	
Hal : Permintaan Izin Observasi / Pengambilan Data Awal	
 Yth. 1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan 2. Ketua Program Studi Fisioterapi Fakultas Keperawatan UNIVERSITAS HASANUDDIN	
Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi/penyusunan skripsi bagi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :	
Nama :	Windy Pratiwi
NIM :	R011211125
Program Studi :	Ilmu Keperawatan
Rencana Judul :	Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Baru (MABA) Keperawatan Universitas Hasanuddin.
Dapat diberikan izin untuk melakukan observasi dalam rangka pengambilan data awal di Instansi yang Bapak/Ibu/Sdr(i) Pimpin, yang akan dilaksanakan pada bulan Juni s.d Juli 2024. Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data awal tersebut adalah Purposive Sampling / Kuantitatif.	
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.	
a.n Dekan Plh Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Keperawatan  Dr. Takdir Tahir, S.Kep.,NS.,M.Kes. NIP. 19770421 200912 1 003	
 Tembusan: 1. Dekan "sebagai laporan". 2. Arsip	
	

Lampiran 5. Permohonan Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEPERAWATAN JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245 TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188 Laman: www.unhas.ac.id	
Nomor	: 04119/UN4.18/PT.01.04/2024	25 September 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yth. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Ketua Program Studi Fisioterapi Universitas Hasanuddin		
Dengan hormat, disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya dibawah ini :		
Nama	: Windy Pratiwi	
NIM	: R011211125	
Program Studi	: Ilmu Keperawatan	
Rencana Judul	: Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Baru Keperawatan Universitas Hasanuddin	
Dapat diberikan izin melakukan penelitian di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, yang akan dilaksanakan pada bulan oktober s.d november 2024. Adapun Metode Pengambilan sample/data dengan : <i>kuesioner / kuantitatif korelasional</i>.		
		a.n Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Keperawatan
		
Tembusan: 1. Dekan "senagai laporan" 2. Kepala Bagian Tata Usaha FKep Unhas 3. Arsip		Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D NIP. 198204192006041002
		

Lampiran 6. Rekomendasi Persetujuan Etik



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat : Lantai 2 Fakultas Keperawatan UNHAS
Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245
Laman : kepk_fkepuh@unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK
 Nomor : 1892/UN4.18.3/TP.01.02/2024

Tanggal: 04 Oktober 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH2409239	No Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Windy Pratiwi	Sponsor	
Judul Peneliti	Faktor Yang Berhubungan dengan Tingkat Stress Pada Mahasiswa Baru Keperawatan Universitas Hasanuddin		
No Versi Protokol	1	Tanggal Versi	01 Oktober 2024
No Versi PSP	1	Tanggal Versi	01 Oktober 2024
Tempat Penelitian	Fakultas Keperawatan, Universitas Hasanuddin		
Jenis Review	☒ Exempted ☐ Expedited ☐ Fullboard	Masa berlaku 04 Oktober 2024 sampai 04 Oktober 2025	Frekuensi review lanjutan
Ketua KEPK	Nama : Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep., Ns., M.Kes	Tanda Tangan 	
Sekretaris KEPK	Nama : Dr. Hastuti, S.Kep., Ns., M.Kes	Tanda Tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama :

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komite Etik dalam 24 jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan *Suspected Unexpected Serious Adverse Reaction* (SUSAR) dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (*protocol deviation/violation*)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

1. Uji Validitas

		N	%
Cas	Valid	30	100.0
es	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

98

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	30

B. Kuesioner Jhons Hopkins Learning Environment Scale (JHLES)

1. Uji Validitas

Correlations															
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
X1 Pearson Correlation	1	.756**	.647**	.774**	.707**	.731**	.495**	.477**	.395*	.258	.369*	.483**	.589**	.495**	.759**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.005	.008	.031	.169	.045	.007	.001	.005	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.756**	1	.700**	.607**	.625**	.575**	.265	.449*	.325	.141	.386*	.469**	.448*	.532**	.679**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.001	.157	.013	.080	.456	.035	.009	.013	.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.647**	.700**	1	.637**	.732**	.698**	.574**	.669**	.587**	.457**	.645**	.457**	.581**	.502**	.841**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.001	.000	.001	.011	.000	.011	.001	.005	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.774**	.607**	.637**	1	.665**	.763**	.552**	.536**	.542**	.365*	.377*	.391*	.523*	.362*	.756**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.002	.002	.002	.047	.040	.033	.003	.049	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.707**	.625**	.732**	.665**	1	.766**	.542**	.588**	.608**	.383*	.557**	.377*	.629**	.610**	.834**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.002	.001	.000	.037	.001	.040	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.731**	.575**	.698**	.763**	.766**	1	.547**	.439*	.540**	.552**	.458*	.549**	.516**	.265	.784**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000		.002	.015	.002	.002	.011	.002	.003	.156	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.495**	.265	.574**	.552**	.542**	.547**	1	.577**	.514**	.670**	.523**	.624**	.609**	.312	.745**
Sig. (2-tailed)	.005	.157	.001	.002	.002	.002		.001	.004	.000	.003	.000	.000	.093	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.477**	.449*	.669**	.536**	.588**	.439*	.577**	1	.790**	.529**	.692**	.400*	.673**	.530**	.804**
Sig. (2-tailed)	.008	.013	.000	.002	.001	.015	.001		.000	.003	.000	.028	.000	.003	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.395*	.325	.587**	.542**	.608**	.540**	.514**	.790**	1	.684**	.655**	.460*	.434*	.369*	.757**
Sig. (2-tailed)	.031	.080	.001	.002	.000	.002	.004	.000		.000	.000	.011	.017	.045	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.258	.141	.457**	.365*	.383*	.552**	.670**	.529**	.684**	1	.464**	.700**	.427**	.057	.638**
Sig. (2-tailed)	.169	.456	.011	.047	.037	.002	.000	.003	.000		.010	.000	.019	.766	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.369*	.386*	.645**	.377*	.557**	.458*	.523**	.692**	.655**	.464**	1	.460*	.741**	.542**	.775**
Sig. (2-tailed)	.045	.035	.000	.040	.001	.011	.003	.000	.000	.010		.011	.000	.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	.483**	.469**	.457**	.391*	.377*	.549**	.624**	.400*	.460*	.700**	.460*	1	.403*	.249	.666**
Sig. (2-tailed)	.007	.009	.011	.033	.040	.002	.000	.028	.011	.000	.011		.027	.185	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13 Pearson Correlation	.589**	.448*	.581**	.523**	.629**	.516**	.609**	.673**	.434*	.427**	.741**	.403*	1	.552**	.792**
Sig. (2-tailed)	.001	.013	.001	.003	.000	.003	.000	.000	.017	.019	.000	.027		.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14 Pearson Correlation	.495**	.532**	.502**	.362*	.610**	.265	.312	.530**	.369*	.057	.542**	.249	.552**	1	.631**
Sig. (2-tailed)	.005	.002	.005	.049	.000	.156	.093	.003	.045	.766	.002	.185	.002		.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.759**	.679**	.841**	.756**	.834**	.784**	.745**	.804**	.757**	.638**	.775**	.668**	.792**	.631**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	14

C. Kuesioner Pola Makan

1. Uji Validitas

Correlations																
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X1 Pearson Correlation	1	.541**	.676**	.452*	.451*	.386*	.406*	.496**	.672**	.291	.283	.300	.296	.511**	.654**	.722**
Sig. (2-tailed)		.002	.000	.012	.012	.035	.026	.005	.000	.118	.129	.107	.112	.004	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.541**	1	.457*	.652**	.377*	.350	.410*	.296	.378*	.345	.403*	.412*	.425*	.460*	.408*	.673*
Sig. (2-tailed)	.002		.011	.000	.040	.058	.024	.112	.039	.062	.027	.024	.019	.011	.025	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.676**	.457*	1	.401*	.448*	.447*	.258	.465*	.478**	.446*	.341	.465*	.589**	.539**	.384*	.728**
Sig. (2-tailed)	.000	.011		.028	.013	.013	.169	.010	.008	.014	.065	.010	.001	.002	.036	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.452*	.652**	.401*	1	.568**	.447*	.432*	.497**	.542**	.429*	.376*	.430*	.383*	.114	.458*	.704**
Sig. (2-tailed)	.012	.000	.028		.001	.013	.017	.005	.002	.018	.041	.018	.037	.548	.011	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.451*	.377*	.448*	.568**	1	.393*	.207	.489*	.433*	.488**	.335	.276	.346	.271	.414*	.656**
Sig. (2-tailed)	.012	.040	.013	.001		.032	.272	.006	.017	.006	.071	.140	.061	.148	.023	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.386*	.350	.447*	.447*	.393*	1	.533*	.384*	.413*	.373*	.288	.340	.367*	.233	.380*	.619**
Sig. (2-tailed)	.035	.058	.013	.013	.032		.002	.036	.023	.043	.123	.066	.046	.215	.038	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.406*	.410*	.258	.432*	.207	.533*	1	.488*	.678**	.410*	.447*	.517**	.243	.516**	.644**	.679**
Sig. (2-tailed)	.026	.024	.169	.017	.272	.002		.006	.000	.024	.013	.003	.196	.003	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.496**	.296	.465*	.497**	.489*	.384*	.488*	1	.593**	.465**	.519*	.369*	.456*	.456*	.572**	.733**
Sig. (2-tailed)	.005	.112	.010	.005	.006	.036	.006		.001	.010	.003	.045	.011	.011	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.672**	.378*	.478*	.542**	.433*	.413*	.678*	.593**	1	.378*	.230	.256	.246	.370*	.622**	.701**
Sig. (2-tailed)	.000	.039	.008	.002	.017	.023	.000	.001		.039	.221	.172	.190	.044	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.291	.345	.446*	.429*	.488**	.373*	.410*	.465*	.378*	1	.513*	.617**	.637**	.295	.408*	.688**
Sig. (2-tailed)	.118	.062	.014	.018	.006	.043	.024	.010	.039		.004	.000	.000	.114	.025	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.283	.403*	.341	.376*	.335	.288	.447*	.519*	.230	.513*	1	.448*	.571**	.501**	.562**	.652**
Sig. (2-tailed)	.129	.027	.065	.041	.071	.123	.013	.003	.221	.004		.013	.001	.005	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	.300	.412*	.465*	.430*	.276	.340	.517**	.369*	.256	.617**	.448*	1	.676**	.371*	.484**	.669**
Sig. (2-tailed)	.107	.024	.010	.018	.140	.066	.003	.045	.172	.000	.013		.000	.043	.007	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13 Pearson Correlation	.296	.425*	.589**	.383*	.346	.367*	.243	.456*	.246	.637**	.571*	.676**	1	.407*	.417*	.684**
Sig. (2-tailed)	.112	.019	.001	.037	.061	.046	.196	.011	.190	.000	.001	.000		.026	.022	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14 Pearson Correlation	.511**	.460*	.539**	.114	.271	.233	.516**	.456*	.370*	.295	.501*	.371*	.407*	1	.526*	.634**
Sig. (2-tailed)	.004	.011	.002	.548	.148	.215	.003	.011	.044	.114	.005	.043	.026		.003	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15 Pearson Correlation	.654**	.408*	.384*	.458*	.414*	.380*	.644**	.572*	.622**	.408*	.562*	.669**	.484*	.417*	.526**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.025	.036	.011	.023	.038	.000	.001	.000	.025	.001	.007	.022	.003		.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.722**	.673*	.728**	.704**	.656**	.619**	.679**	.733**	.701**	.688**	.652*	.669**	.684**	.634**	.757**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	15

D. Kuesioner Status Sosial Ekonomi Keluarga

1. Uji Validitas

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
X1 Pearson Correlation	1	.416**	.308	.581**	.506**	.439	.237	.294	.544**	.464**	.739**	.355	.473**	.412	.682**
Sig. (2-tailed)		.022	.098	.001	.004	.015	.208	.115	.002	.010	.000	.054	.008	.024	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.416**	1	.614**	.560**	.351	.366	.369	.272	.416**	.566**	.521**	.345	.320	.464**	.673**
Sig. (2-tailed)	.022		.000	.001	.057	.046	.045	.146	.022	.001	.003	.062	.085	.010	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.308	.614**	1	.409	.558**	.635**	.598**	.419	.681**	.554**	.530**	.474**	.448	.468**	.774**
Sig. (2-tailed)	.098	.000		.025	.001	.000	.000	.021	.000	.001	.003	.008	.013	.009	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.581**	.560**	.409	1	.561**	.373	.285	.423	.477**	.448	.450	.600**	.481**	.597**	.730**
Sig. (2-tailed)	.001	.001	.025		.001	.042	.127	.020	.008	.013	.012	.000	.007	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.506**	.351	.558**	.561**	1	.594**	.564**	.591**	.548**	.371	.476**	.520**	.372	.586**	.761**
Sig. (2-tailed)	.004	.057	.001	.001		.001	.001	.001	.002	.043	.008	.003	.043	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.439	.366	.635**	.373	.594**	1	.686**	.382	.621**	.355	.634**	.433	.328	.361	.721**
Sig. (2-tailed)	.015	.046	.000	.042	.001		.000	.037	.000	.054	.000	.017	.077	.050	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.237	.369	.598**	.285	.564**	.686**	1	.521**	.657**	.312	.555**	.301	.245	.245	.667**
Sig. (2-tailed)	.208	.045	.000	.127	.001	.000		.003	.000	.094	.001	.106	.192	.193	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.294	.272	.419	.423	.591**	.382	.521**	1	.405	.366	.304	.326	.257	.477**	.614**
Sig. (2-tailed)	.115	.146	.021	.020	.001	.037	.003		.026	.047	.102	.079	.170	.008	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.544**	.416**	.681**	.477**	.548**	.621**	.657**	.405	1	.468**	.607**	.291	.606**	.313	.773**
Sig. (2-tailed)	.002	.022	.000	.008	.002	.000	.000	.026		.009	.000	.119	.000	.092	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.464**	.566**	.554**	.448	.371	.355	.312	.366	.468**	1	.726**	.320	.476**	.554**	.710**
Sig. (2-tailed)	.010	.001	.001	.013	.043	.054	.094	.047	.009		.000	.085	.008	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.739**	.521**	.530**	.450	.476**	.634**	.555**	.304	.607**	.726**	1	.498**	.491**	.449	.806**
Sig. (2-tailed)	.000	.003	.003	.012	.008	.000	.001	.102	.000	.000		.005	.006	.013	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	.355	.345	.474**	.600**	.520**	.433	.301	.326	.291	.320	.498**	1	.398	.563**	.638**
Sig. (2-tailed)	.054	.062	.008	.000	.003	.017	.106	.079	.119	.085	.005		.030	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13 Pearson Correlation	.473**	.320	.448	.481**	.372	.328	.245	.257	.606**	.476**	.491**	.398	1	.490**	.643**
Sig. (2-tailed)	.008	.085	.013	.007	.043	.077	.192	.170	.000	.008	.006	.030		.006	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14 Pearson Correlation	.412	.464**	.468**	.597**	.586**	.361	.245	.477**	.313	.554**	.449	.563**	.490**	1	.708**
Sig. (2-tailed)	.024	.010	.009	.000	.001	.050	.193	.008	.092	.001	.013	.001	.006		.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.682**	.673**	.774**	.730**	.761**	.721**	.667**	.614**	.773**	.710**	.806**	.638**	.643**	.708**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	14

Lampiran 8. Analisa Data

A. Nilai Median Variabel

1. Aktivitas Belajar

Statistics
Aktivitas Belajar

N	Valid	133
	Missing	0
Mean		83.62
Median		84.00
Mode		75 ^a

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Aktivitas Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	.8	.8	.8
61	1	.8	.8	1.5
63	4	3.0	3.0	4.5
65	1	.8	.8	5.3
66	1	.8	.8	6.0
68	1	.8	.8	6.8
70	2	1.5	1.5	8.3
71	3	2.3	2.3	10.5
72	2	1.5	1.5	12.0
73	1	.8	.8	12.8
74	4	3.0	3.0	15.8
75	10	7.5	7.5	23.3
76	1	.8	.8	24.1
77	1	.8	.8	24.8
78	6	4.5	4.5	29.3
79	4	3.0	3.0	32.3
80	6	4.5	4.5	36.8
81	2	1.5	1.5	38.3

82	9	6.8	6.8	45.1
83	3	2.3	2.3	47.4
84	9	6.8	6.8	54.1
85	10	7.5	7.5	61.7
86	4	3.0	3.0	64.7
87	4	3.0	3.0	67.7
88	4	3.0	3.0	70.7
89	1	.8	.8	71.4
90	7	5.3	5.3	76.7
91	5	3.8	3.8	80.5
92	4	3.0	3.0	83.5
93	2	1.5	1.5	85.0
94	2	1.5	1.5	86.5
95	2	1.5	1.5	88.0
96	2	1.5	1.5	89.5
98	1	.8	.8	90.2
99	5	3.8	3.8	94.0
101	3	2.3	2.3	96.2
103	1	.8	.8	97.0
105	3	2.3	2.3	99.2
106	1	.8	.8	100.0
Total	133	100.0	100.0	

2. Lingkungan Sosial

Statistics		
Lingkungan Sosial		
N	Valid	133
	Missing	0
Mean		37.48
Median		37.00
Mode		34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	2	1.5	1.5	1.5
	26	3	2.3	2.3	3.8
	28	2	1.5	1.5	5.3
	29	9	6.8	6.8	12.0
	30	1	.8	.8	12.8
	31	5	3.8	3.8	16.5
	32	6	4.5	4.5	21.1
	33	9	6.8	6.8	27.8
	34	12	9.0	9.0	36.8
	35	2	1.5	1.5	38.3
	36	9	6.8	6.8	45.1
	37	7	5.3	5.3	50.4
	38	6	4.5	4.5	54.9
	39	11	8.3	8.3	63.2
	40	8	6.0	6.0	69.2
	41	9	6.8	6.8	75.9
	42	5	3.8	3.8	79.7
	43	1	.8	.8	80.5
	44	10	7.5	7.5	88.0
	46	6	4.5	4.5	92.5
	48	2	1.5	1.5	94.0
	49	5	3.8	3.8	97.7
	51	2	1.5	1.5	99.2
	55	1	.8	.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

3. Pola Makan

Statistics		
Pola Makan		
N	Valid	133
	Missing	0
Mean		34.11
Median		34.00
Mode		33

Pola Makan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	2	1.5	1.5	1.5
	20	1	.8	.8	2.3
	21	1	.8	.8	3.0
	22	1	.8	.8	3.8
	24	3	2.3	2.3	6.0
	25	2	1.5	1.5	7.5
	26	2	1.5	1.5	9.0
	27	3	2.3	2.3	11.3
	28	1	.8	.8	12.0
	29	9	6.8	6.8	18.8
	30	5	3.8	3.8	22.6
	31	6	4.5	4.5	27.1
	32	14	10.5	10.5	37.6
	33	15	11.3	11.3	48.9
	34	6	4.5	4.5	53.4
	35	6	4.5	4.5	57.9
	36	12	9.0	9.0	66.9
	37	13	9.8	9.8	76.7
	38	6	4.5	4.5	81.2
	39	5	3.8	3.8	85.0
	40	10	7.5	7.5	92.5
	41	1	.8	.8	93.2

42	1	.8	.8	94.0
43	1	.8	.8	94.7
44	1	.8	.8	95.5
45	2	1.5	1.5	97.0
46	1	.8	.8	97.7
50	1	.8	.8	98.5
51	1	.8	.8	99.2
55	1	.8	.8	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4. Status Sosial Ekonomi Keluarga

Statistics

Status Sosial Ekonomi Keluarga

N	Valid	133
	Missing	0
Mean		40.80
Median		40.00
Mode		39

Status Sosial Ekonomi Keluarga

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30	1	.8	.8	.8
31	1	.8	.8	1.5
32	3	2.3	2.3	3.8
33	2	1.5	1.5	5.3
34	5	3.8	3.8	9.0
35	6	4.5	4.5	13.5
36	10	7.5	7.5	21.1
37	5	3.8	3.8	24.8
38	11	8.3	8.3	33.1
39	14	10.5	10.5	43.6
40	13	9.8	9.8	53.4
41	9	6.8	6.8	60.2

42	12	9.0	9.0	69.2
43	3	2.3	2.3	71.4
44	7	5.3	5.3	76.7
45	8	6.0	6.0	82.7
46	3	2.3	2.3	85.0
47	6	4.5	4.5	89.5
48	3	2.3	2.3	91.7
49	3	2.3	2.3	94.0
50	2	1.5	1.5	95.5
51	2	1.5	1.5	97.0
52	2	1.5	1.5	98.5
53	1	.8	.8	99.2
55	1	.8	.8	100.0
Total	133	100.0	100.0	

B. Analisis Univariat

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-Laki	18	13.5	13.5	13.5
Perempuan	115	86.5	86.5	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Program Studi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ilmu Keperawatan	92	69.2	69.2	69.2
Fisioterapi	41	30.8	30.8	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Uang Saku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	70	52.6	52.6	52.6
	Baik	63	47.4	47.4	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Tingkat Stress

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stress Ringan	38	28.6	28.6	28.6
	Stress Sedang	47	35.3	35.3	63.9
	Stress Berat	48	36.1	36.1	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Aktivitas Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	62	46.6	46.6	46.6
	Baik	71	53.4	53.4	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Lingkungan Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	70	52.6	52.6	52.6
	Baik	63	47.4	47.4	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Pola Makan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	74	55.6	55.6	55.6
	Baik	59	44.4	44.4	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Status Sosial Ekonomi Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	65	48.9	48.9	48.9
	Tinggi	68	51.1	51.1	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

C. Analisis Bivariat**Hubungan Aktivitas Belajar dengan Tingkat Stress****Crosstab**

			Tingkat Stress			Total
			Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	
Aktivitas Belajar	Kurang	Count	9	29	24	62
		Expected Count	17.7	21.9	22.4	62.0
		% within Aktivitas Belajar	14.5%	46.8%	38.7%	100.0%
	Baik	Count	29	18	24	71
		Expected Count	20.3	25.1	25.6	71.0
		% within Aktivitas Belajar	40.8%	25.4%	33.8%	100.0%
	Total	Count	38	47	48	133
		Expected Count	38.0	47.0	48.0	133.0
		% within Aktivitas Belajar	28.6%	35.3%	36.1%	100.0%

Chi-Square Tests

Pearson Chi-Square	12.549 ^a	2	.002
Likelihood Ratio	13.065	2	.001
Linear-by-Linear Association	5.000	1	.025
N of Valid Cases	133		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17.71.

Hubungan Lingkungan Sosial dengan Tingkat Stress

Crosstab

			Tingkat Stress			Total
			Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	
Lingkungan Sosial	Buruk	Count	17	18	35	70
		Expected Count	20.0	24.7	25.3	70.0
		% within Lingkungan Sosial	24.3%	25.7%	50.0%	100.0%
	Baik	Count	21	29	13	63
		Expected Count	18.0	22.3	22.7	63.0
		% within Lingkungan Sosial	33.3%	46.0%	20.6%	100.0%
Total	Count	38	47	48	133	
	Expected Count	38.0	47.0	48.0	133.0	
	% within Lingkungan Sosial	28.6%	35.3%	36.1%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.746 ^a	2	.002
Likelihood Ratio	13.122	2	.001
Linear-by-Linear Association	7.576	1	.006
N of Valid Cases	133		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 18.00.

Hubungan Pola Makan dengan Tingkat Stress

Crosstab

			Tingkat Stress			Total
			Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	
Pola Makan	Buruk	Count	14	25	35	74
		Expected Count	21.1	26.2	26.7	74.0
		% within Pola Makan	18.9%	33.8%	47.3%	100.0%
	Baik	Count	24	22	13	59
		Expected Count	16.9	20.8	21.3	59.0
		% within Pola Makan	40.7%	37.3%	22.0%	100.0%
Total	Count	38	47	48	133	
	Expected Count	38.0	47.0	48.0	133.0	
	% within Pola Makan	28.6%	35.3%	36.1%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.359 ^a	2	.003
Likelihood Ratio	11.629	2	.003
Linear-by-Linear Association	11.239	1	.001
N of Valid Cases	133		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 16.86.

Hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Tingkat Stress

Crosstab

			Tingkat Stress			Total
			Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	
Status Sosial Ekonomi Keluarga	Rendah	Count	10	24	31	65
		Expected Count	18.6	23.0	23.5	65.0
		% within Status Sosial Ekonomi Keluarga	15.4%	36.9%	47.7%	100.0%
	Tinggi	Count	28	23	17	68
		Expected Count	19.4	24.0	24.5	68.0
		% within Status Sosial Ekonomi Keluarga	41.2%	33.8%	25.0%	100.0%
Total	Count	38	47	48	133	
	Expected Count	38.0	47.0	48.0	133.0	
	% within Status Sosial Ekonomi Keluarga	28.6%	35.3%	36.1%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.570 ^a	2	.002
Likelihood Ratio	12.975	2	.002
Linear-by-Linear Association	12.096	1	.001
N of Valid Cases	133		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 18.57.