

DAFTAR PUSTAKA

- American Association on Intellectual & Developmental Disabilities (AAIDD). 2010. Definition Of Intellectual Disability. <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Adiputra, I. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., . . . Suryana. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom dan Autisme. *Jurnal Almurtaja*, 1(1), 1-14. <https://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/almurtaja/article/view/1793>
- Anlianna, A., Sunanto, S., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2023). Problem of Children with Intellectual and Mental Disabilities at School. *Senta Cendekia*, 4(2), 80-92. <https://doi.org/10.31331/sencenivet.v4i2.2655>
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v5i1.2421>
- DUKCAPIL. (2022). *Ikuti Arahan Dukcapil, Kota Makassar Data Semua Ragam Disabilitas Siswa Difabel*. Diambil kembali dari Dukcapil Kemendagri: <https://dukcapil.kemendagri.go.id/blog/read/ikuti-arahan-dukcapil-kota-makassar-data-semua-ragam-disabilitas-siswa-difabel>
- Erniwati, E. & Fitriani, W. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Orang Tua Melakukan Kekerasan Verbal pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya*, 4(1),1-8. <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.1-8>
- Firdawati, F. (2017). *Skripsi UIN*. Analisis Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Penyandang Disabilitas di Panti Sosial Asuhan Anak Balita Tunas Bangsa 01 Cipayung Jakarta Timu. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Harun, R., & Mamentu, P. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Personal Hygiene Anak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Manado. *Ventilator*, 1(1), 116-125. <https://doi.org/10.59680/ventilator.v1i1.685>
- Kurniawati, U. M., & Maemonah. (2021). Analisis Hierarki Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Daring Anak Usia Dasar: Analisis Jurnal Sinta 2 Sampai 6. *Aladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 51-65. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i1a5.2021>
- Kusmiati, E., Sari, D. Y., & Mutiara, S. (2021). Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Disiplin Anak di Masa Pandemi. *PERNIK Jurnal PAUD*, 4(2), 78-92. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i2.5424>

- Makaminan, F., Sari, T., & Suci, W. (2023). Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Kemandirian Anak Tunagrahita Ringan di SLBN Kota Pekanbaru. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 248-255. <https://doi.org/10.57235/jerumi.v1i2.1297>
- Mappaware, N. A. (2016). Etika dalam Penelitian Kedokteran Kesehatan. *UMI Medical Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.33096/umj.v1i1.10>
- Mardiyah, U., Yulistowati, A., & Aprilia, V. (2014). Pola Asuh Orang Tua Sebagai Faktor Penentu Kualitas Pemenuhan Kebutuhan Dasar Personal Hygiene Anak Usia 6-12 Tahun. *Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia*, 2(2), 86-92. [http://dx.doi.org/10.21927/jnki.2014.2\(2\).86-92](http://dx.doi.org/10.21927/jnki.2014.2(2).86-92)
- Meliyana, E., & Septiana, A. (2018). Kemandirian Personal Hygiene pada Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Kesehatan Budi Luhur Cimahi*, 11(2), 376-400. <https://doi.org/10.62817/jkbl.v11i2.16>
- Mulyana, A., Darusman, S., Mardiana, F., & Sundari, L. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Motorik Halus pada Anak Tunagrahita. *Indonesian Journal of Health and Medical*, 3(3), 127-136. <https://ijohm.rcipublisher.org/index.php/ijohm/article/view/227>
- Mubarak, W. I., Indrawati, L., & Susanto, J. (2015). *Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar Buku I*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nahar, Basuni, U., Nurakhmi, R., Santoso, Y. B., & Pangestu, P. D. (2019). *Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak RI.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, F. W. (2023). *Buku Edukasi Pengasuhan Anak dengan Disabilitas*. Semarang: DP3AP2KB Provinsi Jawa Tengah.
- Oktarisa, Harmia, E., & Sudiarti, P. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Oral Hygiene Anak Tuna Grahita di SLBN Bangkinang dan SLBN Bangkinang Kota. *Indonesian Journal of Science*, 1(3), 678-685. <https://doi.org/10.31004/science.v1i3.50>
- Oktaviani, A. (2024). Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Anak Disabilitas Netra dalam Pencapaian Prestasi Akademik. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(3), 128-133. <https://doi.org/10.62383/risoma.v2i3.96>
- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2020). *Dasar-Dasar Keperawatan Edisi 9 Volume 1*. Elsevier Inc.

- Pradono, J., Hapsari, D., Supardi, S., & Budiarto, W. (2018). *Panduan Manajemen Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan.
- Purbasari, D. (2020). Dukungan Pola Asuh Keluarga dan Kemampuan Pemenuhan Personal Hygiene Anak Retardasi Mental Berdasarkan Karakteristik di Cirebon. *Syntax Idea*, 2(2), 19-31. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v2i2.143>
- Putri, U. K. & Ardisal. (2019). Pola Asuh Orang Tua Penyandang Tunagrahita dalam Kemandirian Anak Tunagrahita di Bungo Pasang Painan. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 96-104. <https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/199>
- Riyadi, A. P., Mustikarani, I. K., & Indiyanti, M. S. (2020) Hubungan Pola Konsumsi Gluten dan Kasein dengan Pola Perilaku Hiperaktif pada Anak Retardasi Mental yang Disertai Hiperaktivitas di SLB Negeri. *Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Kusuma Husada*.
- Riany, Y. E., Cuskelly, M., Meredith, P. (2018). Psychometric Properties of Parenting Measures in Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 22(2), 75-90. <https://doi.org/10.7454/hubs.asia.1160118>
- Riset Kesehatan Dasar (2018). Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI tahun 2018. <https://repository.badankebijakan.kemkes.go.id/3514/1/Laporan%20Risksedas%202018%20Nasional.pdf> Diakses Mei 2024.
- Risnawaty, W., Agustina, & Suyadi, D. (2021). Pengujian Reliabilitas Alat Ukur The Parenting Styles and Dimension Questionnaire (PSDQ). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 5(1), 233-240. <http://dx.doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i1.10019.2021>
- Riyanto, Kamsari, & Sundana, A. W. (2020). Gambaran Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia oleh Care Giver pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN Pahlawan Indramayu. *Jurnal Kesehatan Indra Husada*, 8(1), 138-148. <https://doi.org/10.36973/jkih.v8i1.206>
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1-54.
- Rohayani, F., Murniati, W., Sari, T., & Fitri, A. R. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Sari, Y. S., Daeli, W., & Koto, Y. (2023). Pola Asuh Orang Tua dan Tingkat Kemandirian Pemenuhan Kebutuhan ADL (Activity of Daily Living) pada Anak Tunagrahita. *Journal of Nursing Education and Practice*, 2(2), 37-44. <https://doi.org/10.53801/jnep.v2i2.104>

- Suryani, U. & Yazia, V. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Sosial Anak Disabilitas Intelegensi. *Jurnal Keperawatan LPPM Stikes Kendal*, 14(2), 537-546. <https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/204>
- Suprihati, T. (2018). Dampak Pola Asuh Orang Tua Tunggal (*Single Parent Parenting*) Terhadap Perkembangan Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Unissula*.
- Syarfaini, Syahrir, S., Jayadi, Y., & Musfirah, A. (2021). Hubungan Tipe Pola Asuh dan Perilaku Makan dengan Status Gizi Anak Disabilitas di SLB Negeri 1 Makassar Tahun 2020. *Al Gizzai: Public Health Nutrition Journal*, 1(1), 36-49. <https://doi.org/10.24252/algizzai.v1i1.19081>
- Syukur, G. N., Irmayani, & Muthmainnah B. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Dasar Personal Hygiene Anak Kelas 1 dan 2 SDN Panaikang 1. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis*, 15(4), 394-399. <https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/395>
- Travelancya, T., Arifah, A., Ummah, R., Islamiyah, T., Fi Amanillah, K., Zilvi, M., Eka, N., & Roini, S. F. (2023). Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Journal on Education*, 6(1), 10747 - 10756. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/4863>
- Tresnawan, T., Widlyasari, H., & Janatri, S. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Tingkat Kemandirian Activity Daily Living pada Anak Tunagrahita di SLB PGRI Wilayah Kerja Puskesmas Gegerbitung Kabupaten Sukabumi. *Journal Health Society*, 13(1), 79-88. <https://doi.org/10.62094/jhs.v13i1.141>
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Utami, D. S., & Sarimaaulani, S. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Tingkat Kemandirian Activity Daily Living pada Anak Tunagrahita di SLB ABC YPLAB Lembang Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Kesehatan Aeromedika*, 91-103. <http://dx.doi.org/10.58550/jka.v10i2.267>
- Wahyudi, M., Sudiarti, P., Indrawati, & Safitri, D. (2024). Gambaran Pola Asuh Orang Tua pada Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Bangkinang Kota Tahun 2024. *Jurnal Pahlawan Kesehatan*, 1(3), 98-105. <https://publikasi.abidan.org/index.php/jpk/article/view/498>
- Yanti, E. M. (2023). Hubungan Faktor Ekonomi dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kejadian Stunting pada Balita di Desa Kembang Kerang Daya. *Journal Transformation of Mandalika*, 4(8), 466-475. <https://www.ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/article/view/2065>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian

LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN

Selamat pagi Bapak/Ibu, saya **Nurul Fahmi Bandang**, mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Tunagrahita di SLB Laniang Makassar.**

Tujuan saya melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan pola asuh orang tua dengan pemenuhan kebutuhan dasar anak disabilitas, khususnya pada anak dengan tunagrahita di SLB Laniang Makassar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru terkait pola asuh orang tua dan pemenuhan kebutuhan dasar anak disabilitas di Kota Makassar, dapat dijadikan acuan dalam promosi kesehatan ataupun pengabdian masyarakat agar meningkatkan kesadaran masyarakat terkait pentingnya pemenuhan kebutuhan dasar anak disabilitas dan bagaimana pola asuh yang sesuai untuk dilakukan orang tua.

Apabila Bapak/Ibu setuju menjadi responden penelitian ini, saya akan memberikan dua kuesioner yaitu Kuesioner Pola Asuh Orang Tua dan Kuesioner Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Tunagrahita yang diisi oleh Bapak/Ibu sekitar 5 sampai 10 menit. Sebelum pengisian, saya akan menjelaskan bagaimana cara pengisiannya melalui penjelasan ini. Setelahnya, Bapak/Ibu silahkan menandatangani formulir persetujuan dan mengisi setiap pernyataan dari kuesioner dengan memberi tanda ceklis sesuai yang paling mencerminkan kondisi Bapak/Ibu.

Untuk menjadi responden ini, Bapak/Ibu harus memenuhi beberapa syarat, yaitu merupakan orang tua yang mempunyai anak dengan tunagrahita yang bersekolah di SLB Laniang Makassar, mampu mengisi kuesioner, dan bersedia menjadi responden dan telah menandatangani *informed consent* atau formulir persetujuan. Jika Bapak/Ibu sedang tidak berada di tempat saat pengumpulan data dan tidak tinggal serumah dengan anak, maka Bapak/Ibu tidak bisa ikut serta dalam penelitian saya kali ini.

Penelitian ini bersifat sukarela dan Bapak/Ibu dapat mengundurkan diri kapan saja tanpa mengurangi hak mendapatkan pelayanan kesehatan. Namun alangkah baiknya, jika Bapak/Ibu setuju menjadi partisipan, maka Bapak/Ibu harus mengikuti protokol penelitian sampai selesai.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan hal merugikan Bapak/Ibu sebagai responden. Bapak/Ibu juga tidak perlu khawatir terkait identitas Bapak/Ibu dan/atau anak tersebar karena saya akan menjaga kerahasiaan setiap data yang ada. Jadi, semua identitas dan informasi yang Bapak/Ibu berikan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai penelitian ini dapat, Bapak/Ibu bisa menghubungi saya dengan alamat dan nomor kontak di bawah ini.

Identitas Peneliti

Nama : Nurul Fahmi Bandang
No Hp : 081340468707

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Partisipan

LEMBAR PERSEJUTUAN PARTISIPAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

No. Telepon :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Makassar, 2024

(.....)

Lampiran 3. Lembar Kuesioner

A. Data Demografi Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki
☐ Perempuan
4. Pendidikan : ☐ Tidak sekolah
☐ SD
☐ SMP/MTS
☐ SMA/SMK/MA
☐ Diploma/Sarjana
☐ Magister
☐ Doktor
5. Pekerjaan : ☐ IRT
☐ PNS
☐ Pegawai/Karyawan
☐ Buruh
☐ Lainnya
6. Pendapatan Keluarga : ☐ < Rp3.643.321, yaitu:
☐ $\geq$ Rp3.643.321, yaitu:

B. Data Demografi Anak

1. Nama Anak :
2. Usia Anak :
3. Kelas Anak :
4. Klasifikasi Tunagrahita Anak
☐ Tunagrahita Ringan
☐ Tunagrahita Sedang
☐ Tunagrahita Berat

C. Kuesioner *The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (SPDQ)

Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap pernyataan di bawah ini sesuai dengan yang paling mencerminkan kondisi Anda.

No.	Pertanyaan	TP	JR	KD	SR	SL
1	Saya peka terhadap perasaan dan kebutuhan anak saya					
2	Saya menggunakan hukuman fisik sebagai cara untuk mendisiplinkan anak saya					
3	Saya menumbuhkan minat anak saya terlebih dahulu sebelum memintanya untuk melakukan sesuatu hal					
4	Saya memberitahu perasaan saya kepada anak saya mengenai perilakunya yang baik dan buruk.					
5	Saya memukul anak ketika dia tidak patuh					
6	Saya mendorong anak saya untuk mengutarakan masalahnya kepada saya					
7	Saya merasa sulit untuk mendisiplinkan anak saya					
8	Saya mendorong anak saya untuk bebas mengekspresikan dirinya sendiri bahkan ketika dia tidak setuju dengan pendapat orang tuanya					
9	Saya menghukum anak saya dengan mengambil haknya tanpa memberikan penjelasan mengapa saya melakukannya					
10	Saya memberikan penjelasan tentang alasan ditetapkan sebuah aturan					
11	Saya menghibur dan memberikan pemahaman kepada anak saya ketika dia marah					

12	Saya berteriak ketika anak saya melakukan kesalahan					
13	Saya memberikan pujian ketika anak melakukan hal yang baik.					
14	Saya pasrah memberikan apa yang diinginkan anak saya ketika dia ribut merengek meminta sesuatu					
15	Saya melampiaskan kemarahan kepada anak saya					
16	Saya lebih sering mengancam anak saya daripada benar-benar memberikan hukuman					
17	Saya mempertimbangkan keinginan anak saya dalam membuat sebuah rencana keluarga					
18	Saya berlaku kasar terhadap anak saya ketika dia tidak patuh					
19	Saya mengatakan akan menghukum anak saya namun tidak benar-benar melakukannya					
20	Saya menghormati pendapat anak saya dan mendorongnya untuk mengungkapkan pendapatnya					
21	Saya mengizinkan anak saya untuk memberikan masukan ke dalam aturan keluarga					
22	Saya memarahi dan mencela anak saya untuk membuatnya berperilaku baik					
23	Saya memanjakan anak saya					
24	Saya memberikan alasan kepada anak mengapa aturan yang telah ditetapkan harus ditaati.					
25	Saya menggunakan ancaman sebagai hukuman dengan sedikit atau tanpa memperdulikan pembenaran dari anak saya					
26	Saya memiliki waktu yang hangat dan intim bersama-sama dengan anak saya					

27	Saya menghukum dengan menempatkan anak saya ke suatu tempat sendirian dengan sedikit atau tidak ada penjelasan					
28	Saya membantu anak saya untuk memahami dampak dari perilaku dengan memberikan kesempatan anak untuk menjelaskan konsekuensi dari tindakannya sendiri					
29	Saya memarahi atau mengkritik anak saat perilakunya tidak memenuhi harapan saya.					
30	Saya menjelaskan konsekuensi dari perilaku yang anak saya lakukan					
31	Saya menampar anak saya ketika anak berperilaku buruk					

D. Kuesioner Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia oleh *Caregiver*

Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap pernyataan di bawah ini sesuai dengan yang paling mencerminkan kondisi Anda.

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1.	Membukakan jendela kamar anak setiap pagi hari					
2.	Mengajarkan kepada anak untuk menghindari dari asap rokok atau polusi udara untuk menjaga kesehatan					
3.	Memberikan dan menyediakan persediaan air minum di rumah dan di sekolah pada anak					
4.	Mengajarkan kepada anak untuk menyiapkan bekal minum ke sekolah secara rutin					
5.	Memandikan dan menyediakan air bersih di rumah untuk keperluan mandi anak					

6.	Mengajarkan kepada anak untuk BAB/BAK di toilet secara teratur					
7.	Menyiapkan makanan untuk anak secara rutin					
8.	Mengajarkan kepada anak untuk menyiapkan dan makan sendiri secara rutin					
9.	Menyiapkan kamar tidur/tempat istirahat untuk anak					
10.	Mengajarkan kepada anak untuk istirahat dan tidur secara teratur dan terjadwal					
11.	Mengantarkan anak ke sekolah setiap hari					
12.	Membantu anak untuk menyeberang jalan ketika ke sekolah					
13.	Menyimpan atau menjauhkan barang-barang berbahaya dari jangkauan anak (contoh: pisau, gunting, jarum, kompor) dan disimpan di tempat yang aman					
14.	Mengajarkan dan menyuruh kepada anak untuk menjauhi lingkungan yang kotor dan penuh bakteri (contoh: lokasi pembuangan sampah)					
15.	Mengajarkan dan menyuruh anak untuk bercerita dan terbuka ketika mempunyai masalah					
16.	Membantu menyampaikan apa yang dikatakan/diperagakan oleh anak, ketika dalam kesulitan berkomunikasi dengan orang lain					
17.	Membantu dan berkomunikasi dengan anak ketika di rumah					
18.	Ikut serta membantu anak ketika mempunyai sebuah permasalahan (contoh: nilai di sekolah, pertemanan dengan usia sebaya)					

19.	Mengikutsertakan anak untuk ikut membantu dalam berkegiatan di rumah					
20.	Membantu anak untuk belajar memahami lingkungan sekitar dan mengajarkan sopan santun					
21.	Memberikan waktu dan kesempatan anak untuk membantu kegiatan di rumah maupun di luar rumah					
22.	Memberikan kesempatan kepada anak untuk ikut bersosialisasi dan kegiatan acara di sekolah					
23.	Mengajarkan anak untuk dapat bercerita atau melaporkan ketika mempunyai masalah dalam kesehatan					
24.	Membantu, mengawasi, dan menyelesaikan masalah kesehatan pada anak					
25.	Memberikan waktu untuk kesempatan kepada anak untuk bermain secara mandiri dengan teman usia sebaya					
26.	Mengajarkan kepada anak untuk belajar setelah pulang sekolah					
27.	Memberikan waktu belajar kepada anak secara mandiri					
28.	Memberikan kesempatan kepada anak secara mandiri untuk bersosialisasi dengan teman sebaya					
29.	Mengawasi dan mengapresiasi kemampuan anak ketika dapat membantu atau menyelesaikan pekerjaannya secara mandiri					

Keterangan:

TP = Tidak pernah

JR = Jarang

KD = Kadang

SR = Sering

SL = Selalu

Lampiran 4. Persuratan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 03497/UN4.18/KP.06.05/2024 29 Agustus 2024
Lampiran : 1 (berkas)
Hal : Izin Etik Penelitian a.n Nurul Fahmi Bandang

Yth. Ketua Komite Etik
Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin
Makassar

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Syahrul, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D
NIP : 198204192006041002
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar diberi izin etik dalam rangka kegiatan penelitian kepada :

Nama : Nurul Fahmi Bandang
NIM : R011211046
Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas di SLB Laniang Makassar.

Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data adalah *Kuesioner*.

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan Fakultas Keperawatan

Nama Peneliti,



Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D
NIP. 198204192006041002

Nurul Fahmi Bandang
NIM :R011211046

Tembusan :
1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan F.Kep Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Keperawatan
3. Arsip



LAMPIRAN No. 03497/UN4.18/KP.06.05/2024

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syahrul, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D
NIP : 198204192006041002
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Menyetujui yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Izin Etik Penelitian a.n Nurul Fahmi Bandang
Jabatan : Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin
Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Untuk melakukan penelitian dengan metode *Kuesioner*, dengan judul :

"Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas di SLB Laniang Makassar."

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 29 Agustus 2024
a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan Fakultas Keperawatan



Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D
NIP. 198204192006041002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
F.Kep Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas
Keperawatan
3. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat : Lantai 2 Fakultas Keperawatan UNHAS
Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245
Laman : kepk.fkepub@unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 1835/UN4.18.3/TP.01.02/2024

Tanggal: 24 September 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH2409198	No Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Nurul Fahmi Bandang	Sponsor	
Judul Peneliti	Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas di SLB Laniang Makassar		
No Versi Protokol	1	Tanggal Versi	17 September 2024
No Versi PSP	1	Tanggal Versi	17 September 2024
Tempat Penelitian	SLB Laniang Makassar		
Jenis Review	☐ Exempted ☒ Expedited ☐ Fullboard	Masa berlaku 24 September 2024 sampai 24 September 2025	Frekuensi review lanjutan
Ketua KEPK	Nama : Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep., Ns., M.Kes	Tanda Tangan 	
Sekretaris KEPK	Nama : Dr. Hastuti, S.Kep., Ns., M.Kes	Tanda Tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama :

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komite Etik dalam 24 jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan *Suspected Unexpected Serious Adverse Reaction* (SUSAR) dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (*protocol deviation/violation*)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 03498/UN4.18/PT.01.04/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

29 Agustus 2024

Yth. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPM-PTSP)
Provinsi Sulawesi Selatan

Dengan hormat, disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Nurul Fahmi Bandang
NIM : R011211046
Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas di SLB Laniang Makassar.

Dapat diberikan izin melakukan penelitian di SLB Laniang Makassar, yang akan dilaksanakan pada bulan September 2024. Adapun Metode Pengambilan sample/data dengan : *Kuesioner*.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan Fakultas Keperawatan



Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D
NIP. 198204192006041002

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Keperawatan
2. Kepala SLB Laniang Makassar
3. Kepala Bagian Tata Usaha F.Kep UH
4. Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : 24304/S.01/PTSP/2024 Kepada Yth.
Lampiran : - Kepala SLB Laniang Makassar
Perihal : Izin penelitian

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 03498/UN4.18/PT.01.04/2024 tanggal 29 Agustus 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : NURUL FAHMI BANDANG
Nomor Pokok : R011211046
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km,. 10 Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR ANAK DISABILITAS DI SLB LANIANG MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 22 September s/d 22 November 2024

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 19 September 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Lampiran 5. Master Tabel Karakteristik Responden

Kode Responden	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan	Pekerjaan	Pendapatan
1	39	2	4	3	1
2	41	2	5	5	2
3	53	2	4	1	1
4	43	2	5	1	2
5	49	2	5	1	1
6	32	2	4	1	1
7	46	1	4	3	2
8	44	2	4	1	1
9	43	2	4	1	1
10	39	2	4	1	1
11	47	2	4	1	1
12	47	2	5	2	2
13	48	2	4	1	2
14	38	1	6	2	2
15	39	2	3	1	1
16	67	1	5	5	2
17	45	2	3	1	1
18	39	2	4	1	1
19	49	2	3	1	1
20	54	1	5	5	2
21	42	2	2	1	1
22	33	2	4	1	1
23	65	1	5	2	1
24	57	1	4	2	1

25	42	2	2	1	1
26	29	2	4	1	1
27	45	2	5	1	2
28	44	1	4	4	1
29	53	2	3	1	1
30	35	2	5	1	1
31	45	2	4	2	2
32	58	1	2	5	1
33	50	2	4	1	2
34	60	2	5	2	2
35	36	2	5	3	1
36	40	1	4	3	1
37	54	2	5	2	2
38	52	2	5	1	2
39	31	2	5	1	2
40	51	2	3	1	1
41	48	1	4	2	1
42	31	1	4	3	2
43	34	2	2	1	1
44	28	2	2	1	1
45	39	2	4	1	2
46	43	2	6	3	2
47	33	2	4	1	1
48	32	2	2	1	1

Lampiran 6. Master Tabel Karakteristik Anak Responden

Kode Responden	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Tingkatan Tunagrahita
1	11	1	2
2	9	1	3
3	13	1	2
4	11	2	1
5	17	1	2
6	9	1	2
7	6	1	2
8	8	1	1
9	17	2	2
10	13	1	2
11	13	1	2
12	10	1	2
13	19	2	3
14	10	1	3
15	18	2	2
16	12	1	2
17	17	1	2
18	14	1	2
19	9	2	2
20	17	2	2
21	18	1	2
22	12	2	2
23	14	1	2
24	16	2	2

25	20	1	2
26	9	2	4
27	20	1	1
28	19	2	1
29	14	2	2
30	14	1	2
31	10	2	2
32	15	1	2
33	11	1	2
34	14	1	1
35	15	2	2
36	14	1	2
37	15	2	2
38	14	2	1
39	7	2	3
40	15	2	2
41	11	2	2
42	11	1	2
43	11	2	3
44	8	2	3
45	16	2	2
46	15	1	2
47	8	1	3
48	12	1	3

Lampiran 7. Master Tabel Pola Asuh Orang Tua

Kode Responden	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
1	5	3	2	3	2	2	5	2	1	2	5	4	3	1	3	1	2	4	3	2	4	3
2	5	1	4	5	1	4	2	4	1	5	5	1	5	2	1	3	4	1	3	5	4	1
3	3	1	5	5	1	3	1	3	1	5	5	3	5	2	1	3	2	1	2	5	5	1
4	5	1	5	5	1	4	3	3	1	5	5	1	5	1	1	2	2	1	3	5	1	1
5	5	2	5	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3	3	2	1	1
6	4	1	3	5	2	5	1	3	3	5	5	3	5	3	1	3	5	1	5	4	3	4
7	3	2	4	4	2	5	3	3	1	4	5	3	5	2	1	1	3	2	2	5	1	4
8	5	1	4	5	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	4	1
9	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	1	3	3	2	3	4	3	3
10	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3
11	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1
12	5	1	2	4	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1
13	4	2	1	1	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2
14	5	3	4	5	2	4	3	4	2	3	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	2	3
15	4	1	5	5	1	5	3	5	1	4	5	3	5	3	1	3	5	1	5	5	3	5
16	5	1	5	3	1	5	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	3	1	1	4	3	1

17	5	3	5	2	1	5	1	3	1	5	5	1	5	3	1	1	5	1	5	5	5	1
18	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	2	3	3	2	3	3	1	2
19	4	2	3	5	2	4	3	5	2	4	2	2	3	3	1	3	5	3	5	4	4	3
20	4	3	4	5	2	5	3	4	2	4	4	2	5	1	1	3	5	3	4	4	5	3
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1
22	4	2	5	5	2	5	1	5	2	5	5	3	5	1	1	3	4	1	5	5	5	5
23	5	1	4	4	1	5	4	5	1	4	5	3	5	4	2	1	3	1	1	4	4	1
24	4	1	4	5	1	2	3	5	2	4	4	3	5	5	2	4	2	1	4	2	1	2
25	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	4	2	1	4	3	1	4	3	3	2
26	5	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	5	4	1	4	5	1	5	5	1	2
27	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1
28	5	1	3	2	3	2	1	5	1	2	4	4	3	2	1	2	2	1	1	4	5	1
29	5	1	5	5	1	5	1	3	1	5	4	1	5	3	1	1	5	1	3	5	5	1
30	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	3	4	2	4	4	2	3
31	4	1	4	4	2	4	5	3	1	2	4	5	4	3	2	3	2	5	5	3	2	2
32	5	3	5	5	2	3	3	3	1	5	5	3	5	3	1	4	3	2	5	5	5	1
33	5	1	3	4	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	1	2	1	1	2	3	2	1
34	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	3	5	1	1	3	3	1	3	5	2	1

35	4	2	5	5	3	4	3	3	1	5	5	3	5	3	1	1	4	1	2	5	5	3
36	5	1	4	4	1	5	4	5	1	4	5	1	5	4	1	4	3	1	3	2	4	1
37	5	1	5	4	1	5	3	4	1	4	4	2	5	2	2	3	3	2	2	4	4	1
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	4	3	3
39	5	1	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	5	3	1	1	1	1	3	2	1	1
40	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
41	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	1
42	4	2	4	4	2	1	2	4	1	4	4	3	4	3	1	1	3	1	3	4	4	1
43	2	4	2	3	4	4	5	2	4	2	3	4	4	2	5	4	3	4	3	4	2	4
44	2	5	2	2	5	2	5	2	4	2	2	5	4	1	4	4	2	5	2	2	1	5
45	5	1	5	5	1	5	3	5	1	5	4	4	5	3	1	3	5	1	3	5	3	1
46	5	2	5	5	1	5	1	2	1	4	5	1	5	3	1	3	4	1	4	5	4	1
47	2	4	2	2	4	4	2	5	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	1
48	2	4	2	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5

Kode Responden	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	Demokratis	Otoriter	Permisif	Coding
1	2	5	3	2	4	2	2	4	2	3	2,583	2,4	1
2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4,667	0,917	2,2	1
3	1	5	1	5	1	5	3	4	1	4,333	1,25	1,8	1
4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	4,267	1	2	1
5	2	4	3	5	1	3	3	3	1	3,733	2,083	1,8	1
6	1	4	3	5	1	4	3	5	1	4,333	1,917	2,6	1
7	2	4	1	5	1	4	3	4	1	3,933	1,75	2	1
8	1	4	2	5	2	4	3	4	1	4,2	1,583	2,2	1
9	2	4	2	4	1	3	3	3	1	3,667	1,833	2,6	1
10	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3,4	2,417	3,6	3
11	1	5	1	5	1	5	3	5	1	5	1,583	2,2	1
12	1	3	2	4	1	2	2	3	1	3	1,167	2,2	1
13	2	4	1	4	1	4	3	4	1	3,333	1,667	2,2	1
14	2	3	3	4	1	4	4	4	1	3,933	2,167	2,8	1
15	1	4	1	5	1	5	3	5	1	4,667	1,583	3	1
16	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4,333	0,917	1,6	1
17	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4,667	1,083	2,2	1

18	2	4	1	4	1	3	3	2	2	3,533	2,083	3	1
19	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3,933	1,583	3,4	1
20	3	4	3	4	1	3	2	3	1	4,2	1,917	2,8	1
21	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2,2	1,75	1,8	1
22	4	5	2	5	1	5	5	5	1	4,867	2,083	2,8	1
23	1	4	1	5	1	5	4	5	1	4,467	1,417	2,2	1
24	4	4	2	2	1	3	4	3	1	3,333	1,667	4	3
25	1	4	3	2	1	3	4	3	1	3,133	1,5	2,8	1
26	1	4	1	5	1	5	4	3	1	3,867	1,75	3,6	1
27	1	4	2	3	2	4	3	4	1	3,467	1,833	2,4	1
28	1	2	1	2	1	3	4	2	1	3,067	1,583	1,4	1
29	1	5	1	4	1	5	4	5	1	4,733	1,167	1,8	1
30	2	4	2	4	1	4	3	4	1	3,467	1,917	3	1
31	3	4	1	5	1	3	3	2	1	3,333	2	3,8	3
32	2	5	5	5	1	4	5	5	1	4,533	2,083	3,4	1
33	2	5	1	5	1	5	1	2	1	3,4	1,167	2,4	1
34	1	4	3	2	1	4	2	1	1	2,933	1,333	1,8	1
35	1	5	1	4	3	5	4	4	1	4,533	1,917	2	1

36	1	5	1	5	1	4	1	5	1	4,333	0,917	3,2	1
37	2	4	1	5	1	4	3	4	1	4,267	1,333	2,4	1
38	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3,333	2,25	1,8	1
39	1	3	1	4	1	2	1	3	1	3,267	1,083	2,2	1
40	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,867	3,667	4,2	1
41	1	2	1	5	1	4	1	1	1	2,8	0,917	1	1
42	1	4	1	3	1	3	2	3	1	3,533	1,333	2	1
43	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2,867	3,667	3,6	2
44	5	4	4	3	4	2	5	2	4	2,267	4,167	3,4	2
45	1	5	1	5	1	5	3	5	1	4,8	1,333	2,6	1
46	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4,333	1,083	2,4	1
47	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3,267	2,75	3,4	3
48	3	2	4	3	5	4	3	2	3	2,733	3,75	3,2	2

Lampiran 8. Master Tabel Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Tunagrahita

Kode Responden	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	Total M1	B11	B12	B13	B14	B15	Total M2	B16	B17	B18	B19	B20	Total M3
1	4	5	5	5	5	3	4	5	1	4	41	5	5	5	5	4	24	3	2	2	2	5	14
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47	5	3	5	5	5	23	5	5	3	5	5	23
5	1	3	5	2	5	5	5	4	3	4	37	2	5	5	5	3	20	4	5	4	5	5	23
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
7	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	46	5	5	5	5	5	25	5	5	2	4	4	20
8	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	46	5	5	5	4	5	24	2	5	5	4	5	21
9	1	4	4	4	3	2	4	4	5	4	35	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	5	21
10	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	43	5	1	5	5	3	19	3	5	3	3	3	17
11	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
12	3	3	5	4	4	4	4	2	4	3	36	2	2	5	4	3	16	4	5	4	3	4	20
13	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	43	3	5	4	4	4	20	3	4	4	4	5	20
14	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	41	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25
15	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	44	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25
16	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	43	3	3	4	4	5	19	5	5	4	4	5	23

17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
18	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	43	5	3	4	4	3	19	4	3	3	4	5	19
19	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	42	5	5	5	4	4	23	3	4	4	4	4	19
20	2	4	5	4	2	5	4	4	3	4	37	5	5	5	4	4	23	4	5	3	4	4	20
21	4	3	2	3	1	1	3	3	3	3	26	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	1	12
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	46	5	5	5	2	5	22	5	5	5	5	4	24
25	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	29	5	3	3	4	3	18	3	3	2	3	4	15
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24
27	1	4	3	5	1	1	5	5	5	5	35	5	5	1	3	4	18	2	2	2	2	2	10
28	1	4	2	4	1	1	3	4	3	4	27	5	3	5	5	3	21	2	5	4	5	3	19
29	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
30	1	4	3	4	5	5	5	4	4	4	39	4	4	5	5	2	20	4	4	4	3	4	19
31	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	5	23
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
33	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5	40	5	1	1	3	5	15	5	5	5	4	5	24
34	1	4	2	4	5	5	4	5	1	4	35	5	4	5	5	5	24	4	4	5	5	5	23

35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
36	1	4	5	1	5	5	5	1	5	5	37	5	1	4	5	4	19	4	5	4	5	5	23
37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
38	2	5	4	4	1	2	3	4	3	4	32	4	1	2	4	3	14	2	2	3	4	4	15
39	1	5	5	2	5	4	5	1	5	4	37	5	5	5	3	1	19	3	4	4	4	4	19
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	5	24
41	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	25	3	3	4	4	5	19
42	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
43	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	26	2	3	2	4	2	13	2	2	3	2	4	13
44	2	1	4	2	4	2	2	1	3	4	25	1	1	4	2	1	9	3	3	2	2	4	14
45	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
46	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	5	5	1	5	4	20	5	5	4	5	5	24
47	2	1	4	2	3	1	3	2	3	2	23	2	2	2	2	2	10	3	3	3	1	3	13
48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10

Kode Responden	B21	B22	B23	B24	Total M4	B25	B26	B27	B28	B29	Total M5	Total B	Coding
1	4	2	4	5	15	3	2	4	5	5	19	113	2
2	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	145	2
3	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	144	2
4	5	3	5	5	18	3	5	3	4	5	20	131	2
5	5	4	4	5	18	3	1	4	4	4	16	114	2
6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	143	2
7	4	1	5	5	15	2	3	4	1	5	15	121	2
8	4	5	5	5	19	5	5	4	4	4	22	132	2
9	5	3	4	4	16	4	5	5	4	5	23	117	2
10	3	4	5	5	17	4	5	5	4	4	22	118	2
11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	143	2
12	4	4	4	4	16	5	4	3	5	4	21	109	2
13	4	3	3	4	14	4	3	3	4	4	18	115	2
14	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	25	132	2
15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	138	2
16	4	4	4	3	15	3	4	4	4	5	20	120	2
17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	145	2

18	4	4	3	4	15	4	4	4	3	3	18	114	2
19	3	5	4	4	16	4	3	3	4	4	18	118	2
20	4	4	4	4	16	5	3	5	5	4	22	118	2
21	2	1	2	2	7	1	2	1	2	1	7	66	1
22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	145	2
23	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	141	2
24	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	23	132	2
25	3	4	2	4	13	3	2	2	3	3	13	88	2
26	4	4	4	5	17	5	5	5	4	5	24	138	2
27	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	81	1
28	4	5	3	2	14	5	5	5	5	5	25	106	2
29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	143	2
30	3	3	4	4	14	4	3	4	3	4	18	110	2
31	5	3	4	5	17	4	5	4	5	4	22	133	2
32	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	145	2
33	5	5	5	4	19	5	5	3	5	4	22	120	2
34	5	4	4	4	17	5	5	4	4	5	23	122	2
35	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	145	2

36	4	2	4	5	15	4	4	4	4	4	20	114	2
37	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	24	143	2
38	5	5	4	5	19	4	5	5	5	4	23	103	2
39	4	4	4	4	16	4	3	3	4	4	18	109	2
40	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	143	2
41	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	20	129	2
42	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	144	2
43	1	3	2	3	9	2	1	3	2	2	10	71	2
44	2	2	2	3	9	1	1	1	1	2	6	63	1
45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	143	2
46	5	3	3	5	16	3	3	3	2	4	15	122	2
47	2	2	3	4	11	2	2	2	3	3	12	126	1
48	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	104	1

Lampiran 9. Hasil Analisis Data SPSS

Usia Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dewasa Awal (26-35 tahun)	10	20,8	20,8	20,8
	Dewasa Akhir (36-45 tahun)	19	39,6	39,6	60,4
	Lansia Awal (46-55 tahun)	14	29,2	29,2	89,6
	Lansia Akhir (56-65 tahun)	4	8,3	8,3	97,9
	Manula (> 65 tahun)	1	2,1	2,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	11	22,9	22,9	22,9
	Perempuan	37	77,1	77,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	6	12,5	12,5	12,5
	SMP	5	10,4	10,4	22,9
	SMA/SMK	21	43,8	43,8	66,7
	Diploma/Sarjana	14	29,2	29,2	95,8
	Magister	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	29	60,4	60,4	60,4
	PNS	8	16,7	16,7	77,1
	Pegawai/Karyawan	6	12,5	12,5	89,6
	Buruh	1	2,1	2,1	91,7
	Lainnya	4	8,3	8,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pendapatan Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< Rp3.643.321	30	62,5	62,5	62,5
	≥ Rp3.643.321	18	37,5	37,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Usia Anak Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kanak-kanak (5-11 tahun)	18	37,5	37,5	37,5
	Remaja Awal (12-16 tahun)	20	41,7	41,7	79,2
	Remaja Akhir (17-25 tahun)	10	20,8	20,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Jenis Kelamin Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	27	56,3	56,3	56,3
	Perempuan	21	43,8	43,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Klasifikasi Tunagrahita

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	6	12,5	12,5	12,5
	Sedang	33	68,8	68,8	81,3
	Berat	8	16,7	16,7	97,9
	4	1	2,1	2,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pola Asuh Orang Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Demokratis	41	85,4	85,4	85,4
	Otoriter	3	6,3	6,3	91,7
	Permisif	4	8,3	8,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	6	12,5	12,5	12,5
	Terpenuhi	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Fisiologis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	6	12,5	12,5	12,5
	Terpenuhi	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Keselamatan dan Keamanan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	6	12,5	12,5	12,5
	Terpenuhi	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Cinta Kasih dan Rasa Memiliki

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	6	12,5	12,5	12,5
	Terpenuhi	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Harga Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	6	12,5	12,5	12,5
	Terpenuhi	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pemenuhan Kebutuhan Aktualisasi Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Terpenuhi	7	14,6	14,6	14,6
	Terpenuhi	41	85,4	85,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Pola Asuh Orang Tua * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

		Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		Total
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	
Pola Asuh Orang Tua	Demokratis	Count	2	39
		% within Pola Asuh Orang Tua	4,9%	95,1%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	33,3%	92,9%
		% of Total	4,2%	81,3%
	Otoriter	Count	3	0
		% within Pola Asuh Orang Tua	100,0%	0,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	50,0%	0,0%
		% of Total	6,3%	0,0%
	Permisif	Count	1	3
		% within Pola Asuh Orang Tua	25,0%	75,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	7,1%
		% of Total	2,1%	6,3%
Total	Count		6	42
	% within Pola Asuh Orang Tua		12,5%	87,5%
	% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		100,0%	100,0%
	% of Total		12,5%	87,5%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	23,749 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	15,689	2	,000
Linear-by-Linear Association	7,139	1	,008
N of Valid Cases	48		

a. 4 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,38.

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	,575			,000
Interval by Interval	Pearson's R	-,390	,176	-2,870	,006 ^c
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-,523	,177	-4,158	,000 ^c
N of Valid Cases		48			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.

Usia Responden * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

			Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		
			Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	Total
Usia Responden	Dewasa Awal (26-35 tahun)	Count	4	6	10
		% within Usia Responden	40,0%	60,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	66,7%	14,3%	20,8%
	Dewasa Akhir (36-45 tahun)	Count	2	17	19
		% within Usia Responden	10,5%	89,5%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	33,3%	40,5%	39,6%
	Lansia Awal (46-55 tahun)	Count	0	14	14
		% within Usia Responden	0,0%	100,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	33,3%	29,2%
	Lansia Akhir (56-65 tahun)	Count	0	4	4
		% within Usia Responden	0,0%	100,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	9,5%	8,3%
	Manula (> 65 tahun)	Count	0	1	1
		% within Usia Responden	0,0%	100,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	2,4%	2,1%
Total		Count	6	42	48
		% within Usia Responden	12,5%	87,5%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	100,0%	100,0%	100,0%

Jenis Kelamin * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

			Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		Total
			Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	0	11	11
		% within Jenis Kelamin	0,0%	100,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	26,2%	22,9%
	Perempuan	Count	6	31	37
		% within Jenis Kelamin	16,2%	83,8%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	100,0%	73,8%	77,1%
	Total	Count	6	42	48
		% within Jenis Kelamin	12,5%	87,5%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	100,0%	100,0%	100,0%

Pendidikan * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

		Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		Total
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	
Pendidikan	SD	Count	4	2
		% within Pendidikan	66,7%	33,3%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	66,7%	4,8%
	SMP	Count	0	5
		% within Pendidikan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	11,9%
	SMA/SMK	Count	1	20
		% within Pendidikan	4,8%	95,2%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	47,6%
	Diploma/Sarjana	Count	1	13
		% within Pendidikan	7,1%	92,9%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	31,0%
	Magister	Count	0	2
		% within Pendidikan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	4,8%
Total	Count		6	42
	% within Pendidikan		12,5%	87,5%
	% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		100,0%	100,0%

Pekerjaan * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

		Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		Total
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	
Pekerjaan	IRT	Count	6	23
		% within Pekerjaan	20,7%	79,3%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	100,0%	54,8%
	PNS	Count	0	8
		% within Pekerjaan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	19,0%
	Pegawai/Karyawan	Count	0	6
		% within Pekerjaan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	14,3%
	Buruh	Count	0	1
		% within Pekerjaan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	2,4%
	Lainnya	Count	0	4
		% within Pekerjaan	0,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	9,5%
Total	Count		6	42
	% within Pekerjaan		12,5%	87,5%
	% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		100,0%	100,0%

Pendapatan Keluarga * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas Crosstabulation

			Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		Total
			Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	
Pendapatan Keluarga	< Rp3.643.321	Count	5	25	30
		% within Pendapatan Keluarga	16,7%	83,3%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	83,3%	59,5%	62,5%
	≥ Rp3.643.321	Count	1	17	18
		% within Pendapatan Keluarga	5,6%	94,4%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	40,5%	37,5%
Total	Count		6	42	48
	% within Pendapatan Keluarga		12,5%	87,5%	100,0%
	% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		100,0%	100,0%	100,0%

**Klasifikasi Tunagrahita * Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas
Crosstabulation**

			Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas		
			Tidak Terpenuhi	Terpenuhi	Total
Klasifikasi Tunagrahita	Ringan	Count	1	5	6
		% within Klasifikasi Tunagrahita	16,7%	83,3%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	11,9%	12,5%
	Sedang	Count	1	32	33
		% within Klasifikasi Tunagrahita	3,0%	97,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	16,7%	76,2%	68,8%
	Berat	Count	4	4	8
		% within Klasifikasi Tunagrahita	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	66,7%	9,5%	16,7%
	4	Count	0	1	1
		% within Klasifikasi Tunagrahita	0,0%	100,0%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	0,0%	2,4%	2,1%
Total		Count	6	42	48
		% within Klasifikasi Tunagrahita	12,5%	87,5%	100,0%
		% within Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Disabilitas	100,0%	100,0%	100,0%