فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS)

في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين

(دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية)

رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة بكالوريؤس (ليسانس)

في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية

من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد:

سري وهيونينجسه

ف41116309

مكاسر

2020

Optimization Software:
www.balesio.com

S K R I P S I

EFEKTIVITAS STUDI AL-QUR'AN INTENSIF (SAINS)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI HURUF ARAB
MAHASISWA UNIVERSITAS HASANUDDIN
(STUDI KASUS MAHASISWA FAKULTAS ILMU BUDAYA)

Disusun dan diajukan oleh:

SRI WAHYUNINGSIH
Nomor Pokok: F411 16 309

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi
Pada tanggal 28 Agustus 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui
Komisi Pembimbing

Konsultan I,	Konsultan II,
Haeruddin, S.S., M.A	**Dr. Andi Agussalim, M.Hum.**
NIP 197810052005011002	**NIK 198703172018015001**

Dekan Fakultas Ilmu Budaya	Ketua Departemen
Universitas Hasanuddin	Sastra Asia Barat
Prof. Dr. Akin Duli, M.A.	**Haeruddin, S.S., M.A.**
NIP 196407161991031010	**NIP 197810052005011002**

Optimization Software:
www.balesio.com

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

بناء على القرار الصادر من عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين رقم: 427/UN4.9.1/KEP/2020، في 24 فبراير 2020، لهذ واقفنا على هذه الرسالة العلمية واعتمدنا عليها.

مكاسر، 24 أغسطس 2020 م

المشرف الأول ،

(خير الدين، س.س، م.أ)

198703172018015001

المشرف الثاني،

(الدكتور أندي أغوساليم، س.س، م.هم)

197810052005011002

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية

(خير الدين ،س.س.،م.أ.)

197810052005011002

Optimization Software:
www.balesio.com

قرارة لجنة مناقشة

جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية

قسم آداب آسيا الغربية

في يوم الجمعة ، 28 أغسطس 2020 قد انفقت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع:

فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين (دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية)

قدمت لاستفاء بعض الشروط المطلوبة للمحصول على درجة سرجانا (لليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية من كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين .

مكاسر ، 28 أغسطس 2020 م

لجنة المناقشة

1 الرائس : مُحَمَّد رضوان ، س.س.، م.أ. ( )

2 السكرتيرة : مجادلة نور، س.س. ، م.هم ( )

3 المناقشة الأولى : خيرية ، س.أ.غ ، م .ب.د.إ. ( )

4 المناقش الثانى : إلهام رمضان ، س.س.، م.أ. ( )

5 المشرف الأول : خير الدين ،س.س.، م.أ. ( )

6 المشرف الثانى : الدكتور أندي أغوساليم ، س.س. ، م.هم ( )

Optimization Software:
www.balesio.com

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Sri Wahyuningsih**

NIM : **F411 16 309**

Departemen : **Sastra Asia Barat FIB Unhas**

Menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian sendiri, jika di kemudian hari ternyata ditemukan Plagiarisme, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai hukum yang berlaku dan saya bertanggung jawab secara pribadi dan tidak melibatkan pembimbing dan penguji.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain.

Makassar, 14 Oktober 2020

Sri Wahyuningsih
F411 16 309

Optimization Software:
www.balesio.com

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله. و أشكر الله تعالى على كل نعمه و بركاته و قدرته حتى أستطيع أن أكمل كتابة هذه الرسالة العلمية باللغة العربية وأقدمها إلى قسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين بموضوع" **فعالية دراسة القرآني المكثفة** (SAINS) **في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين (دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية)** " لاستيفاء بعض الشروط المطلوب للحصول على درجة بكالوريؤس (ليسانس)، في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

ولقد أدركت الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة عن وجه الكمال ، وفى أثناء كتابة هذا البحث قد و جدت الباحثة فيها العوائق الكثيرة و الصعوبة.

ولقد أمرنا الله سبحانه و تعالى أن نقدم الشكر لمن أجرى الله النعمة على يديهم لخدمة الإسلام و المسلمين . أقدم جزيل شكري و عظيم تقديرو وامتناني أخصّى باالذكر منهم :

1. البروفيسور الدوكتور دوية أريستينا بولوبوهو م.أ .، مديرة الجامعة و مساعدون الذين بذلوا في تيسير و سائل التعليم في الجامعة
2. عميد كلية العلوم الإنسانية البرفيسور الدكتور أكين دولي م.أ .، و مساعدون الذين بذلوا في تيسير و سائل التعليم في كلية العلوم الإنسانية
3. السيد خير الدين س.س، م.أ .رئيس قسم آداب آسيا الغربية و المشرفة الأولى على هذه الرسالة، أقدم شكري و تقدير لإشراف على هذا الجهد العلمي و التوجيهات الشديدة و الرعابة الكريمة مدة دراستي فجزاه الله خير الجزاء.
4. السيدة خيرية س.أ.غ ، م.ب.د.إ ، سكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية

Optimization Software:
www.balesio.com

٥. السيد الدكتور أندي أغوساليم، س.س، م.هم . المشرف الثاني على هذه الرسالة، أقدم شكري و تقديري لإشراف على هذا الجهد العلمي و التوجيهات الشديدة و الرعابة الكريمة مدة دراستي فجزاه الله خير الجزاء.

٦. جميع الأساتذ الكرام الذين قاموا بتدريس العلوم النافعة و تقديم النصائح و الإرشادات طول دراسة الباحثة موظفون و موظفات كلية الآداب جامعة حسن الدين قدموا التيسيرات في الأمور الإدارية.

٧. و خصوصا إلى كلا الوالدين الحبيبين أبي(شمس الدين) و أمي(دحليا)، فشكرت على رعايتكما ودعاءكما، و جزاكما الله خيرا وبارك الله لكما.

٨. زملائي و زميلائي من طلاب قسم آداب آسيا الغربية **(اليفوا ٢٠١٦)** و جميع أصدقائي من اللجنة الدعوية الجامعة الطلبة محبي المصلى بجامعة حسن الدين الذين قدموا المساعدات الكثيرة و ساهم في إخراج هذا العمل سواء بالجهد أو النصيحة

و أخيرا أقول إن هذه الرسالة مازالت بعيدة عن الكمال ، و خاصة أن الباحث من أبناء غير الناطقين باللغة العربية و يعيش بعيدا من الدول العربية

مكاسر، ١٧ أغسطس ٢٠٢٠ م

٢٧ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

الباحثة،

سري وهيونينجسه

Optimization Software:
www.balesio.com

ملخص البحث

سري وهيونينجسه، فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين (دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية. (تحت اشراف السيد خير الدين ،س.س.،م.أ. و السيد الدكتور أندي أغوساليم ، س.س، م.هم)

يهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية دراسة القرآني المكثفة في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع أساليب التحليل الإحصائي و التحليل *paired sampel T test* الوارد في برنامج SPSS. والأساليب المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي تقنيات المراقبة، وتقنيات المقابلات، وتقنيات التوثيق.

وأظهرت النتائج أن دراسة القرآن المكثفة فعالة جدا في تحسين قدرة التعبير عن الأبجدية العربية طلاب كلية جامعة حسن الدين مع مستويات كبيرة 0.000 ($p < 0.05$).

الكلمة الأساسية : دراسة قرآنية مكثفة ، فعالية، صياغه، أبجدية عربية.

Optimization Software:
www.balesio.com

ABSTRAK

Sri Wahyuningsih, "Efektivitas Studi Al-Qur'an Intensif (SAINS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Huruf Arab Mahasiswa Universitas Hasanuddin (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Budaya) (di bawah bimbingan bimbingan Haeruddin, S.S., M.A dan Dr. Andi Agussalim, M.Hum).

Skripsi ini berjudul "Efektivitas Studi Al-Qur'an Intensif (SAINS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Huruf Arab Mahasiswa Universitas Hasanuddin (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Budaya). Adapaun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas SAINS dalam meningkatkan kemampuan artikulasi huruf Arab bagi mahasiswa fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis statistik dan analisis paired sampel T test yang terdapat dalam program SPSS. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Studi Al-Qur'an Intensif (SAINS) sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan artikulasi huruf Arab mahasiswa Fakultas Ilmu Budaya Unhas dengan tingkat signifikan 0.000 ($p < 0.05$).

Kata Kunci: SAINS, Efektivitas, Artikulasi, Huruf Arab.

Optimization Software:
www.balesio.com

فهرس

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية .....أ

قرارة لجنة مناقشة .....ب

تمهيد .....هه

ملخص البحث .....ز

فهرس ..... ط

قائمة الجداول.....ل

قائمة الصور ..... م

مقدمة 1

الفصل الأول : خلفية البحث 1

الفصل الثاني : تنويع المسائل 3

الفصل الثالث : تحديد المسائل.....3

الفصل الرابع : مسائل البحث 3

الفصل الخامس : اهداف البحث 4

الفصل السادس : منافع البحث..... 4

الباب الثاني 6

دراسة مكتبية 6

الفصل الأول : الأسس النظرية..... 6

الفصل الثاني : الدراسة السابقة 12

الفصل الثالث : الهيكل الفكري.....15

الفصل الرابع : فرضية 16

الباب الثالث 17

مناهج البحث 17

الفصل الأول : أنواع البحث.....17

الفصل الثاني: نهج البحث.....

الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات.....

Optimization Software:
www.balesio.com

الفصل الرابع : تحليل البيانات..... 20
الفصل الخامس : إجراءات البحث 22
الباب الرابع 23
نتائج البحث..... 23
الفصل الأول : لمحة عامة عن جامعة حسن الدين لكلية العلوم الثقافية 23
الفصل الثاني : تطبيق دراسة القرآن المكثفة في تحسين قدرة التعبير العربي الطلاب كلية العلوم الثقافية جامعة حسن الدين 26
الفصل الثالث : فعالية دراسة قرآنية مكثفة (SAINS) في زيادة قدرة الخطاب العربي على التعبير لطلبة جامعة حسن الدين (دراسة كاسوس طلبة كلية العلوم الثقافية) 39
الباب الخامس 63
خاتمة 63
المراجع العربية..... 65
المراجع الإندونيسية 66

Optimization Software:
www.balesio.com

قائمة الجداول

الجدول 1 معايير التحليل الوصفي للنسبة المئويّة 21

الجدول 2 أسماء معلمي دراسة القرآن المكثفة..... 25

الجدول 3 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من آداب آسيا الغربية 40

الجدول4 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من علم الآثار 42

الجدول 5 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من آداب الاندونيسي 44

الجدول 6 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من آداب يابانيّة..... 45

الجدول 7 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من الثقافة الصينية والصينية..... 47

الجدول 8 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من آداب الغربي الروماني 49

الجدول 9 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من العلوم التاريخية..... 50

الجدول 10 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من آداب الإنجليزي 52

الجدول 11 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي وتحسين عرض قيمة الطالب من الأدب الإقليمي 54

الجدول 12 درجات الاختبار الأولي والاختبارات النهائية لكلية العلوم الثقافية..... 59

الجدول 13 المعايير 59

Optimization Software:
www.balesio.com

قائمة الصور

الشكل 1 الهيكل التنظيمي 26

الشكل 2 عقد دراسة القرآن المكثف 27

الشكل 3 ورقة تقييم المعلمين 28

الشكل 4 ورقة تقييم المعلمين 28

الشكل 5 بطاقة التحكم..... 29

الشكل6 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم آداب آسيا الغربية 41

الشكل 7 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم علم الآثار..... 43

الشكل8 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم آداب الاندونيسي 44

الشكل 9 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم آداب يابانيّة..... 46

الشكل 10 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم الثقافة الصينية والصينية..... 48

الشكل 11 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم آداب الغربي الروماني 49

الشكل 12 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم العلوم التاريخية..... 51

الشكل 13 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم آداب الإنجليزي 52

الشكل 14 درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي لطلاب قسم الأدب الإقليمي 54

Optimization Software:
www.balesio.com

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن وعي جيل الشباب من الأمة الإسلامية بالقرآن آخذ في الازدياد. يدرك الكثيرون أن الحديث عن القرآن شيء لن تتمّ بحثها، وتُحدث دائما أهمّيتها، حتى يصبح الحديث عن القرآن مادة تعليمية. لا يقتصر الاهتمام عنها على المدارس الإسلامية ولكن أيضا المدارس الحكومية من المستوى الإبتدائي إلى المستوى الأعلى او المستوى الجامعي لا بد لها من الاهتمام بلحديث عنها.

الشخصية المتطلبة تكوينها لدى طلاب جامعة حسن الدين هي أن تكون الطلبة ذات صلة بما يسمى بكلمة "MARITIM" و هي كلمة مقتصرة عن مبادئ الانساني، العارف، الملتزم، النزاهة، صعبة، مبتكرة القوام و يرجى منهم أن تكون شخصية دينية صالحة. تعلُّم القرآن وفهمه هو أمر يجب على حفظه وتطويره كمحاولة لتحقيق الطبيعة الدينية لدي طلاب المسلم في جامعة حسن الدين.

في كلية العلوم الثقافية، العامل المثبط لوجود الطبيعة الدينية لدي طلاب هو عدم القدرة على قراءة القرآن. ويتضح ذلك في نتيجة الاختبار الأولي طلاب كلية ثقافة العلوم سنة 2018، مما يشير إلى نقصان في تلفيظ الحروف العربية ومن أحد العامل المثبط هو خلفية الطلاب أغلابهم من المدارس الحكومية الذين لم يهتمّون كثيرا في تعلُّم القرآن. كما أصبحت الأنشطة الطلابية القوية أفضل و أهمّ من دراسة القرآن، وخاصة الطلاب الجديدة الذين بدأوا يشغلون في هيئة القسم أو الكلية في بداية الفصل الدراسي، اتبعوا في مختلف الأنشطة الطلابية، وكذلك جدول المحاضراة المكثف عموما في بداية الفصل الدراسي سببا على نقص في تنظيم الوقت لدراسة القرآن.

الخطأ الشائع في قراءة القرآن هو الخطأ في نطق الحرف العربي الذي لا يطابق بمخارج الحروف حتى يخشى أن يكون فيه تغيير المعنى. وأوضح ذلك بتأكيد بيان مساعد انسي نوريندا وهي تقول: هم يصعبون في تمييز بين الحروف مثل [ه] مع [ح]

Optimization Software:
www.balesio.com

[ع]، [د] مع [ض] و [ت] و [ط]، [ث] مع [س]، [ك] مع [ق]، [ذ] مع [ز]. في ملاحظة مبكرة من طلاب جامعة حسن الدين الذي أجرى الاختبار الأولي في الفصل الدراسي الماضي، بعض منهم من لم يعرفوا الفرق بين الحروف. بعض الطلاب الذين يُمتحن على قراءة القرآن سورة الزخرف في الآيات 1-11 وجدت بعض الأخطاء مثل في نُطق كلمة " بقدر " تقرأ " بكدر" .تحويل في قراءة [ق] إلى حرف [ك]. من هنا نرى أن موقع الخطأ في اللسان. وكمثال الثاني عندما يقوم بعض الطلاب بنطق الكلمة "لعلكم" تقرأ لألكم. تحويل في قراءة حرف [ع] إلى [أ] وموقع الخطأ هنا في الحلق. ومن بين هذه الأخطاء، يتطلب جهداً لتحليلها. أحده إستأجار مجموعة دراسية الذي أمكن لطالبة في جامعة حسن الدين على دراسة القرآن.

أكبر برنامج لدراسة القرآن الكريم الذي حدث منذ ما يقرب من 13 عامًا في جامعة حسن الدين هو فعالية دراسة قرآنية مكثفة (SAINS). أحد البرامج للطلاب جامعة حسن الدين لدراسة القرآن. يُنظم هذا البرنامج بفريق SAINS بالمساعدة وحدة التنفيذ الفني للمحاضرة العامة (UPT-MKU) جامعة حسن الدين. ويرتبط البرنامج ارتباطا وثيقا بالمحاضرة العامة عن الدراسات الإسلامية. حضر هذا البرنامج لطلاب جديدة أو طلاب الذين يُبَرمَج مادة تعليم الديني الإسلامي، ويأتي هذا التنفيذ إلى جانب دراسة الدورات العامة للتعليم الإسلامي في وحدة الفصل دراسي على التوالي والتي بدأت في الأسبوع الثالث التقويم الأكاديمي لجامعة حسن الدين يوما في الأسبوع. هذا البرنامج هو برنامج إلزامي يحضره جميع طلاب جامعة حسن الدين الذين يقومون ببرمجة المحاضرة العامة عن الدراسات الإسلامية، بحيث عندما تكون القيمة المكتسبة من SAINS منخفضة ، فإنه سيؤثر على قيمة تلك المادة. أما الغرض من هذا البرنامج هو القضاء على الحجة الأمية في قراءة القرآن على الطلاب المسلم جامعة حسن الدين حتى برنامج SAINS يمكن تنفيذها بشكل جيد من الناحية البرنامجية ويحصل إلى النتيجة العالية. وأن يعطي هذا البرنامج أثراً ملحوظاً متوقّعا على تحسين نطق الأبجدية العربية وفقاً بمخارج حروفها.

Optimization Software:
www.balesio.com

استنادا إلى شرح أعلاه فالباحثة قامت بحثها بعنوان فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين (دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية)

الفصل الثاني : تنويع المسائل

نظرا إلى خلفية البحث السابقة ، نستنبط بأن لم يزل كثيرا من المشكلات الرئيسية في هذه الدراسة على النحو التالي :

1. عدم القدرة على طلبة كلية العلوم الثقافية جامعة حسن الدين في قراءة القرآن
2. الخطأ في النطق الحروف العربية التي لا تتوافق بمخارج الحروف مع إمكان تغير المعنى.
3. الأنشطة الكثيفة التي يتبعها الطلاب يصعبهم على ترتيب جدول لدراسة القرآن.
4. خلفية تربية الطلاب الذين أكثرهم من المدارس الحكومية بحيث عدم دراسة القرآن.
5. يتم إجراء دراسة القرآن المكثفة في فصل دراسي واحد فقط.

الفصل الثالث : تحديد المسائل

بناء على فعّالية هذا البحث، من المعروف أن المشكلة في هذا البحث واسعة جدًا. حتى لا تكون المناقشة في هذه الدراسة إلا إنتشار واسع كذلك، فحدّد الباحثة المشكلة فقط على تطبيق و فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين (دراسة مسائل الطلاب في كلية العلوم الثقافية).

الفصل الرابع : مسائل البحث

و بناء على الوصف في الخلفية المشكلة المذكورة، يسعى هذا البحث إلى وصف وتحليل على :

1. كيف يتم تنفيذ الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريس التعبير الأبجدي العربي لطلاب كلية العلوم الثقافية؟

Optimization Software:
www.balesio.com

2. كيف فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين؟

الفصل الخامس : أهداف البحث

بناءً على مسائل البحث أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث :

1. يصف تطبيق الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تعليم التعبير الأبجدية العربية لطلاب كلية العلوم الإنسانية.
2. تحليل فعالية دراسة القرآني المكثفة (SAINS) في تطور القدرات النطق للحروف العربية عند طلبة جامعة حسن الدين

الفصل السادس : منافع البحث

يهدف هذا البحث إلى توفير فوائد للقراء نظريا كان أم عمليا.

1. من الناحية النظرية :
   1) من المتوقع أن يقدم البحث تحليلا للمشاكل التي تحدث فيما يتعلق بطريقة وتعليم اللغة العربية.
   2) كمدخلات لعلم من علم الأصوات المتعلقة بالحرف العربي.
   3) كمواد مرجعية للبحث القادم
2. من الناحية العملية
   1) للجامعة حسن الدين كمصدر للمدخلات لتحسين وترقية جودة التعليم وخاصة في مادة التربية الدينية الإسلامية.
   2) للمعلمين كمرجع في تنظيم برنامج التعليم في المستقبل.
   3) للطلاب
      1. لتحريض في عملية التعليم لتحسين نتائج التعلم وإثارة القرآن

Optimization Software:
www.balesio.com

2. نطق الحروف العربية نطقا صحيحا.

4) للباحثين كعلم إضافي وبصيرة أيضاً حول تدريس القرآن.

5) للقراء، استخدام نتائج هذا البحث كمصدر للمعلومات لتعميق وتوسيع العلوم في التعليم واستخدامها كمرجع لإجراء استمراري من البحوث المماثلة.

Optimization Software:
www.balesio.com

الباب الثاني

دراسة مكتبية

الفصل الأول : الإطار النظرية

أولا : الفعالية

في قاموس اللغة الاندونيسية فعالية من كلمة "Efektif" مما يعني أن هناك تأثير.

Menurut Salim (dalam Ayu, 2012:13) efektifitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju dan bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.

المعنى :

وفقاً لـ سليم (في أيو, 2012:13) الفعالية هي ملاءمة الفاعل بالهدف المقصود وكيف تدير المنظمة للحصول على الموارد واستخدامها في الجهود المبذولة لتحقيق أهدافها التشغيلية.

وقال إيضا أريكونتو (2004:51) في كتابه *" Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*

Evektifitas adalah taraf tercapainya suatu tujuan yang telah ditentukan

المعنى :

" الفعالية هي درجة الحصول هدف الذي تم تحديده "

وقال أيضا وسيطو (1991:228) في كتابه *"Teknik Belajar Dan Mengajar Dalam CBSA"*

Efektif adalah berhasil, tepat, sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.

المعنى :

Optimization Software:
www.balesio.com

فعال هو ناجح ودقيق، وفقا لأهداف محددة مسبقا.

واستنادا إلى البيان الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن الوظيفة تكون فعالة حين يحصل إلى نجاح هدفا محدد سلفا. الشيء الذي يحصل إلى درجة فعالية إن تم تحديد و تخطيط أهدافه.

ثانيا : جوانب الفعالية

رأي سجود في جوانب الفعالية (في أيو، 2012:14) عن مدخل الفعالية يمكن أن ينظر إلى النحو التالي:

1) **جوانب الوظيفة و الواجبة**

ويقال إن المجلس يكون فعاليا إذا كان القيام بواجباته أو وظائفه، وكذلك عن برنامج التدريس يكون فعاليا إذا يقوم بأداء الظيفة والواجبة صحيحة والمتعلمين يتعلّموان جيدا.

2) **جوانب من خطة البرنامج**

الخطة أو البرنامج هي خطة تعليمية برنامجية ، إذا كان تنفيذ الخطة تمام التنفيذ، صار البرنامج فعاليا

3) **جوانب النظام والقانون**

يمكن أيضا أن ينظر إلى سير جوانب النظام والقانون الذي وضعت لحفظ عملية الأنشطة. ويشمل ذلك الجوانب بالنظام والقنون المتعلقة بالمدرس بالمتعلمين، فإذا تم تنفيذ القواعد بشكل صحيح فالنظام والقنون قد طبقت بشكل فعاليا.

4) **الجوانب الموضوعية أو الظروف المثالية**

ويقال إن كان برنامج فعاليا من جهة النتيجة إذا كان الغرض أو الظرف المثالي للبرنامج يسر سيرا صحيحا وجيدا.

واستناداً إلى الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه، يرى الباحثة أن البرنامج يمكن تنفيذ عملية الأنشطة والواجبات والوظائف والأهداف بشكل جيد.

Optimization Software:
www.balesio.com

ثالثا : دراسة قرآنية مكثفة

واستناداً إلى الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه، يرى الباحثة أن البرنامج يكون فعاليا حين يمكن تنفيذ عملية الأنشطة والواجبات والوظائف والأهداف بشكل جيد. دراسة القرآن المكثفة تهدف إلى استكمال مادة التربية الدينية الإسلامية من خلال تطبيق التعاليم الإسلامية، وخاصة في قراءة القرآن جيداً وصحيحاً. (Tim Sains, 2018)

وفقا لنائب رئيس الجامعة في المجال الأكاديمي أوناهس، قال أ. د. موه ريستو، عضو البرلمان أن "أنا كنائب لرئيس الجامعة في المجال الأكاديمي أوناهس، رحبا جدا على تنفيذ دراسة القرآن التعليم الإسلامي المكثف. لجميع الطلاب المسلمين الذين برمجوا مادة التربية الدينية الإسلامية ليتبعوا أنشطة دراسة القرآن المكثفة بالجدّ وأرجو المساعدة والرعاية المحاضر والمحاضرة التربية الدينية الإسلامية.

أكّد تعزيز البيان أعلاه من قبل رئيس وحدة التنفيذ التقني لجامعة حسن الدين، رحمة الله جعفر قال ان "وحدة التنفيذ الفني في جامعة حسن الدين، يُرحّب دائماً و يهتمّ اهتماماً كبيراً لدراسة القرآن التي أجريت في جامعة حسن الدين، تخصصاً للدراسات القرآنية المكثفة التي أجراها الفريق المكثف لدراسات القرآن الذي يتعاون أيضاً مع وحدة التنفيذ الفني بجامعة حسن الدين وعلى كل المحاضرون مادة التعليم الديني الإسلامي بأكمله. (Tim Sains, 2018)

من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن دراسة القرآن المكثفة هي أكبر برنامج تعليمي للقرآن في جامعة حسن الدين، والذي يقام لفصل دراسي واحد. ويدير البرنامج بفريق الدراسات القرآنية المكثف بمساعدة وحدة التنفيذ الفني بجامعة حسن الدين، وجميع المحاضرون مادة التربية الإسلامية يهدف على تحسين تلاوة القرآن الكريم للطلاب المسلمين في جامعة حسن الدين. يجب على الطلاب الذين يتبعون مادة التعليم الديني الإسلامي اتباع دراسة القرآن المكثفة كأحد متطلبات التخرج في مادة التعليم الديني الإسلامي.

رابعا : مخارج الحروف (الحفظي:1427)

Optimization Software:
www.balesio.com

1) **معرفة مخرج الحرف**

هو مكان خروج الحروف، بعد همزة تحرك بأي حركةً والأبين أن تكون همزة وصل مكسورة واصغ إليه، فحيث ينتهي الصوت فذلك مخرج الحرف المحقق،مثال: اذ اس، اث! وإذا انقطع الصوت فذلك المخرج المقدر، ولا يكون ذلك إلا مع حروف المد واللين المسبوقة بحركة مجانسة، نحو: با- بو – بي

2) **أنواع مخارج الأصلية:**

1. **الأول: المخارج الجوف**

تعريفه لغة: الخلاء، اصطلاحا الخلاء الممتد عبر الحلق والفم. وهو مخرج واحد يخرج منه ثلاثة أحرف هي: الألف - الواو – الياء. ومبدأ هذه الحروف من أقصى الحلق، ويمتد الصوت بها من جوف الحلق إلى نهاية الفم من غير اعتماد على جزءمن أجزاءالفم، لأن مخرجهامقدر.

شروطها:

أن يكون ما قبل الألف مفتوحا،مثل: ﴿قال﴾ (القلم: 24)

أن يكون ما قبل الواو مضموما،مثل: ﴿يقول﴾ (الجن : 4)

أن يكون ما قبل الياءمكسوًرا،مثل : ﴿قيل﴾ (المجادلة: 11)

تسميتها:

جوفية: لخروجهامن الجوف

1) مد ية: لامتدادالصوت عند النطق بها في لين ويسر

2) علة: لتأوه العليل، أي: المريضبها

3) هوائية: لأنها تنتهي حيث ينتهي الهواء

4) خفية: لخفاءالنطق بها، وأخفاهن الألف ثم الياء ثم الواو

2. **الثاني: المخارج الحلق**

Optimization Software:
www.balesio.com

تعريفه: هو الجزء الذي بين الحنجرة والفم. وهو مخرج كلي عام ، وفيه ثلاثة مخارج خاصة لستة أحرف:

1) أقصى الحلق لـ الهمزة والهاء
2) وسط الحلق لـ العين والحاء
3) أدنى الحلق لـ الغين والخاء

تسميتها: تسمى بالحلقية لخروجهامن الحلق.

1) أقصى الحلق

تعريفه: أي أبعده مما ا يلي الصدر، أو الداخل. ويخرج منه حرفان، هما: الهمزة فالهاء. إلا أن الهمزة أدخل من الهاء مما يلي الصدر

2) وسط الحلق

تعريفه: وهو ما لاصق الجوزة من أسفلها. ويخرج منه حرفان: هما العين، فالحاء، إلا أن العين أدخل من الحاء.

3) أدنى الحلق

تعريفه: أي أقربه مما يلي الفم، أو الخارج. ويخرج منه حرفان، هما: الغين، فالخاء إلا أن الغين أدخل من الخاء

3. الثالث: مخارج اللسان

تعريفه: هو مخرج عام لأربعة مخارج إجمالية، يخرج منها سبعة عشر حرًفا من عشرة مخارج تفصيلية، وهي منحصرة في أقصاه، ووسطه، وحافته، وطرفه

1) أقصى اللسان

أي أبعده مما يلي الحلق، وفيه مخرجان:

1. مخرج القاف : من أقصى اللسان مما يلي الحلق مع ما يحاذيه من الحـ

باطن الفك من داخل الفم من أعلى

Optimization Software:
www.balesio.com

2. مخرج الكاف: من أقصى اللسان مما يلي الحلق مع ما يحاذيه من الحنك لأعلى أسفل مخرج القاف ويمكنك ملاحظة الفرق بقولك اْ ق، اْ ك

2) وسط اللسان

ثلاثة أحرف لمخرج واحد : الجيم، الشين، الياء

مخرجها :

تخرج من شجر اللسان وهو وسطه مع ما يحاذيه من الحنك الأعلى، وفيه مخرج واحد لثلاثة أحرف، هي على التسلسل من الأمامإلى الخلف: الجيم فالشين، فالياءالشجرية

3) إحدى حلقي اللسان

مخرج واحد لحروف واحد: الضاد

مخرج الضاد: تخرج من جانبي اللسان، الحافة اليمنى أو اليسرى، أو هما معا مع ما يليها من الأضراس العليا، اليسرى أو اليمنى، ملتصقًا بالحنك الأعل، مع ملامسة طرف اللسان أصول الثنايا العليا. وخروجهمن الحافةاليسرى أيسر، وأكثراستعمالاً. وخروجهمن اليمنى أقل وأصعب، ومن الحافتين أقل وأعسر

4) طرف اللسان

وفيه ستة مخارج لاثني عشر حرف:

1. ثلاثة مخارج: ل ، ن ، ر .
2. ثلاثة مخارج: ت،د، ط، س،ز،ص، ث،ذ، ظ.

4. الرابع: الشفتان

1) حرف الفاء

من بطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا.

Optimization Software:
www.balesio.com

تنبيه : يحدث من بعض المبتدئين إطباق الشفتين عند نطق الفاء، وعدم تمكي الشفة السفل من ضغطها على أطراف الثنايا العليا، فيؤدي ذلك إلى الإخلال بنطق الحرف من مخرجه الصحيح، فينبغي الحرص على إخراج الفاء من مخرجها، والتدرب على ذلك حتى يكون نطقها سجية.

2) الواو والباء و الميم

الواو غير المدية: من بين الشفتينً معا بانضمامهما من طرفيهما مع فرجة في وسطهما، ولا يصل انضمامها إلى حد الانطباق، ، وانضمامها في الواو المدية أقل من انضمامهما في الواو غير المدية.

الباء:من بين الشفتينً معا حالة إطباقهما بقوةمن جهةداخل الفم.

الميم:من بين الشفتين معًا بانطباقهما من وسطهما وهي أقل من الباء.

5. الخامس: الخيشوم.

الخيشوم: هو أعلى الأنف وأقصاه من الداخل.

أن الخيشوم مخرج لصوت الغنة لا لحروفها، لا عمل فيه للسان، سواء أكانت غنة النون والميم المشددتين، أم المخفاتين أم مدغمتين، والأولى ذكرها في باب الصفات غير المتضادة.

أن مخرج النون المشددة طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا. أن مخرج الميم المشددةمن الشفتين. أن مخرج النون الساكنة والتنوين المدغمتين، والميم الساكنة هو مخرج الحرف المدغم فيه،مثال إدغامالنون في الواو فمخرجهامن الشفتين. أن مخرج النون الساكنة والتنوين المخفاتين وكذا الميم الساكنة يكون قرب مخرج الحرف الذي يخفيان فيه. واالله تعالى أعلى وأعلم.

الفصل الثاني : الدراسة السابقة

1. سوبيانا صالحة (2017)

تحليل الخطأ مخاريج الحروف في القدرة على القراءة حول تعليم اللغة السابع مدرسة الثناوية نور الصلاح غيعيلج لومبوك العام 2017/2016.

Optimization Software:
www.balesio.com

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طلاب فصل السابعة مدرسة التسناوية نور الصلاح وجّهوا صعوبات و أخطاء في النطق مخرج الحلق و اللسان لأنهم لا تعرف كيف تميز الحروف، وعدم الممارسة وتحسين القراءة، وتقتصر الحروف العربية على الحروف الإندونيسية. المعادلة التي تنتمي إلى سوبيانا صالحة البحوث مع هذا البحث هو بالتساوي حول مخارجل حروف. الفرق في البحوث التي أجرتها سوبيانا صالحة يركز على مخرج الحلق و اللسان. في حين أن البحث في دراسة قرآنية مكثفة (SAINS).

2. **سري وحيوني (2016)**

تحليل نطق المفردات العربية في الكلام في الصف السابع مدرسة الثناوية فريجبيا شرق لومبوك درس عام 2016/2015.

وتبين نتيجة هذا البحث أن هناك عدة طرق لتعليم المفردات هي نطق الحروف الهجائية التي تكاد تكون تنفر النطق، قول وكتابة مفردات تتعلق بالمدرسة أو الأدوات، باستخدام الدعائم، وعقد المحادثة واستخدام طريقة مباشرة تتوافق مع تدريس المفردات العربية في الكلام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العقبات التي تواجهها هي من جانبين الداخلي والخارجي ، مستمدة داخليا من الطلاب ، لم يستطيع على قراءة القرآن ، وليس هناك اهتمام وإرادة في التعلّم ويشعر أن اللغة العربية صعبة وصعبة. والعوامل الخارجية هي من حيث البنية التحتية والبيئة. أوجه التشابه بين بحث سري واهيوني مع هذه الدراسة هي بنفس القدر حول القدرة على نطق الحروف العربية. الفرق في بحث سري ووحيوني يركز على القدرة على التحدث باللغة العربية في حين أن دراسة القدرة على التعبير عن الحروف العربية تتوافق مع مخارج الحرف.

3. **نين أروم ساري ر (2016)**

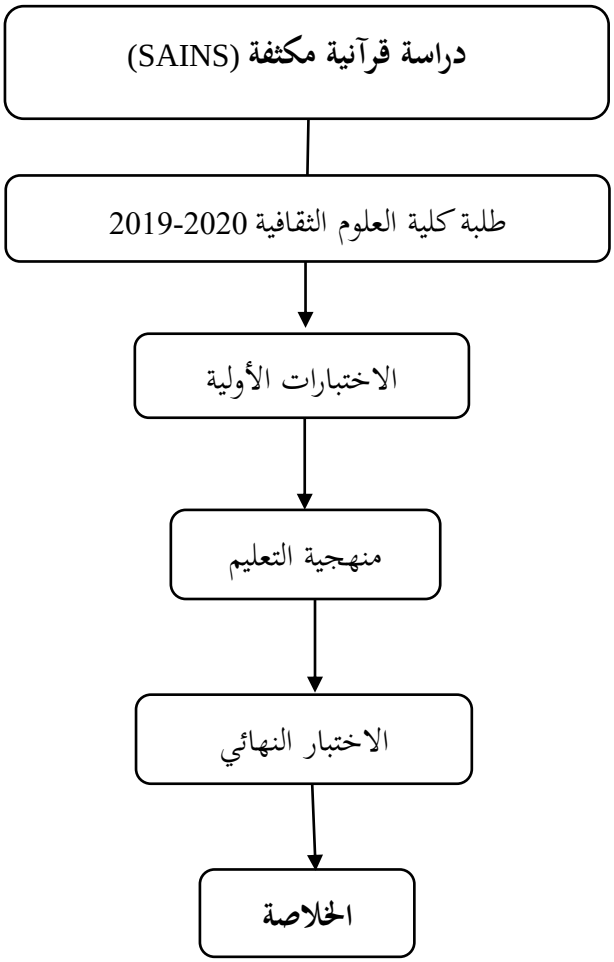
تحليل الخطأ الصوتي في قراءة الترجمة العربية الصف الثامن الطلاب مدر

بنتول.

Optimization Software:
www.balesio.com

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن شكل الخطأ في قراءة النص العربي هو ثلاثة، وهي تغيير الأصوات، وإزالة الأصوات، وزيادة رسائل الأصوات. سبب الخطأ في قراءة النص العربي هو سمة من سمات اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية والجواوية، اللغة العربية هي درس جديد للطلاب، وعدم وجود الارشادة للطلاب في تعلم اللغة العربية. محاولات محتملة لتقليل الخطأ في قراءة النص العربي الصف الثامن الطلاب مدرسة الثناوية فيوغن بنتول. المعلمين يشرفوهم بالمناقشة على المتعلمين من المواضيع MGMP الذين لديهم مشاكل مماثلة، والمعلمين يُرشد الطلاب على أن تكون متحمسة في تعلم اللغة. المعادلة التي تنتمي إلى أبحاث نين أروم ساري مع هذا البحث هو البحث عن علم الأصوات. الفرق في البحث حول نين أروم ساري يركز على القدرة على التحدث باللغة العربية في حين أن هذا البحث على القدرة على التعبير عن الحروف العربية وفقا بمخارج الحروف.

Optimization Software:
www.balesio.com



Optimization Software:
www.balesio.com

الفصل الرابع : فرضية

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبار مع بيانات أكثر اكتمالاً ودعمًا. وقد تم إجراء هذا البحث لتحديد فعالية الدراسات القرآنية المكثفة (SAINS) حول قدرة طلاب كلية العلوم الثقافية على التعبير عن الحروف العربية. هنا صياغة افتراض من هذه الدراسة:

H_1: لا فرق في القدرة على نطق الحروف العربية على الطلاب قبل أو بعد متابعة الدراسة القرآنية المكثفة

H_2: وجود الاختلاف في القدرة على نطق الحروف العربية على الطلاب قبل أو بعد متابعة الدراسة القرآنية المكثفة.

Optimization Software:
www.balesio.com

الباب الثالث

مناهج البحث

الفصل الأول : أنواع البحث

واستناداً إلى مصدر البيانات، فإن هذا البحث يشمل نوع البحث الميداني الذي غرق فيه المؤلف مباشرة في هذا المجال للقيام ببحوث لأن الباحثة تري بالفعل الظاهرة الموجودة في المجال مباشرة ويجمعون البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

الفصل الثاني: منهج البحث

يستخدم البحث طرقًا كمية، بيانات البحث الخاصة بها هي أرقام تم تحليلها باستخدام تطبيقات .Microsoft Excel منهج البحث الكمي هو المنهج التمهيدي لاستخدام نموذج Postpositivist في تطوير العلوم (مثل التفكير في السببية ، والحد من المتغيرات ، والفرضيات ، وأسئلة محددة باستخدام القياس والملاحظة ، واختبار النظرية)، استخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والدراسات الاستقصائية التي تتطلب بيانات إحصائية. في الدراسات الكمية كان قياس الأعراض الملاحظة مهمًا جدًا. ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات مرتبة استنادا إلى مؤشرات المتغيرات التي تم فحصها ثم تولد بيانات كمية.

الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي يتم استخدامها للحصول على جمع البيانات اللازمة في البحث. للحصول على البيانات التي تطابق المشكلة المطلوبة من أساليب جمع البيانات.

1. **تنقسم مصادر البيانات**

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما: مصدر البيانات الر
البيانات الثانوي. فيما يلي التفاصيل:

Optimization Software:
www.balesio.com

1) كما مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو قيمة نتائج اختبار الأولي الاختبار النهائي التي أجراها المعلمون للدراسة القرآنية المكثفة ونتائج عرض مع فريق الدراسة المكثف للقرآن.

2) مصادر البيانات الثانوية هي مصادر أخرى تعتبر ذات صلة بالبحث.

2. تقنيات جمع البيانات

1) تقنيات المراقبة

الملاحظة هي ملاحظة شيء عينا (Arikunto, 2006, p. 156) . مراقبة وتسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها. يستخدم هذا الكتاب تقنية لمعرفة كيفية تنفيذ خطة أو برنامج دراسة القرآن بشكل مكثف.

2) تقنيات المقابلة

وفقاً لـ (Mahsun, 2012, p. 250) المقابلة هي إحدى الطرق المستخدمة في مرحلة تقديم البيانات التي يتم القيام بها بواسطة بين الباحثة و بالمتكلمين كمتحدثين. وتهدف تقنية المقابلة إلى الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ الفوائد والواجبات الدراسات القرآنية المكثفة على سير فصل الدراسي. وتهدف تقنية المقابلة إلى الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ الفوائد والواجبات الدراسة القرآنية المكثفة على سير فصل الدراسي. أسلوب المقابلة المستخدمة هو مقابلة مجانية موجهة ، والمؤلف يعد الأسئلة الأساسية لا تجوّز عن المبادئ التوجيهية المخطط لها. ويمكن تطوير نتائج هذه المقابلة للحصول على بيانات أعمق.

3) تقنيات التوثيق

التوثيق هو طريقة للبحث عن البيانات المستمدة من الوظائف والمحفوظ والمجلات والصحف والجريدة ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال

Optimization Software:
www.balesio.com

.(Arikunto, 2010, p. 274). يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات المستندات كبيانات داعمة من بيانات الملاحظة والمقابلة. وتشمل الوثائق الواردة في هذه الدراسة توثيق قيم الاختبار الأولية والاختبارات النهائية التي يقوم بها المعلمون.

3. العدد الكلي و المختارات النموذجية

وفقا لسوهارتو في (الحكمة، 2011، ص 60)، و العدد الكلي هي موضوع كامل من البحوث، وربما في شكل البشر، والأعراض، والأشياء، وأنماط الموقف والسلوك وهلم جرا أن يكون موضوع البحث. المختارات النموذجية هي جزء من العدد الكلي ليتم بحثها. في هذه الدراسة، كان العدد الكلي الطلاب المسلمين كلية جامعة حسن الدين 2019. أما بالنسبة للمختارات النموذجية في دراسة 15 طالباً وطالبة من كل تخصص في كلية العلوم الثقافية جامعة حسن الدين، 2019، والذين أخذوا مادة التعليم الديني الإسلامي حتى، والتي تم أخذها عشوائياً.

4. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات ضرورية أو تستخدم لجمع البيانات. وهذا يعني استخدام الأداة التي يتم جمعها البيانات (افريز 2014:134). والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1) دفتر الملاحظات: المواد المستخدمة كمكان لكتابة أي بيانات تتعلق بالدراسة
2) القلم: يتم استخدام هذه الأداة لتسجيل البيانات الهامة المتعلقة بالبيانات التي سيتم بحثها
3) الكمبيوتر المحمول: تستخدم هذه الأداة لإنجاز البيانات المتعلقة بالبحوث
4) القرص الثابت: وتستخدم هذه الأداة لتسهيل استرجاع البيانات من المخبر
5) الهاتف اليدوي: استخدمت هذه الأداة التسجيل الصوتي في وقت المقابلة، والاتصال بالمخبر واسترجاع الوثائق.

Optimization Software:
www.balesio.com

الفصل الرابع : تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الكمي وتقدم باستخدام الإحصاءات. هذا البحث هو البحوث الميدانية القائمة على البيانات. هناك 4 أنواع تحتاج إلى دراسة في البحث الكمي ، وفقًا لـ (Martono، 2011) هناك أربعة أنواع ، وهي: (1). بحث المسح ، أي نوع البحث باستخدام استبيان أو أرقام كمصدر رئيسي للبيانات. (2). تحليل المحتوى ، وهو نوع من البحث يستخدم المعلومات المكتوبة أو المحتوى كرموز مادية. (3). تحليل البيانات الثانوية هو نوع من الأبحاث التي تستخدم البيانات المتوفرة بالفعل في الوكالات الحكومية أو غيرها. (4). التجريب هو نوع من البحث يستخدم عدة مجموعات يتم منحها معاملة أو محاكاة معينة وفقًا لأهداف البحث. تستخدم هذه الدراسة أحد المتغيرات ، وهي التجربة. يستخدم هذا البديل عدة مجموعات تُعطى علاجًا أو محاكاة معينة وفقًا لغرض الدراسة.

بعد جمع كل البيانات البحثية ، يتم تحليلها باستخدام برنامج Excel للحصول على نتائج صالحة. البيانات في هذه الدراسة هي بيانات كمية سيتم تحليلها بشكل وصفي كنسبة مئوية مع الخطوات التالية:

1. حسب قيمة المستفتى وكل جانب أو متغير فرعي.
2. خلاصة القيمة.
3. حسب متوسط القيمة.
4. حساب النسب المئوية باستخدام الصيغة

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

DP = النسبة الوصفية (%)

n = النتيجة التجريبية (النتيجة التي تم الحصول عليها)

N = الدرجة القصوى لعناصر السؤال

Optimization Software:
www.balesio.com

لتحديد نوع النسبة المئوية الوصفية التي حصل عليها كل مؤشر في المتغير ، ثم يتم تفسير الحساب الوصفي للنسبة المئوية إلى جمل.

5. كيفية تحديد مستوى المعايير على النحو التالي:

أ. حدد أعلى درجة مئوية الدرجة القصوى × 100%

$$\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

ب. حدد أدنى درجة مئوية على الأقل × 100%

$$\frac{1}{} \times 100\% = 100\%$$

لمعرفة مستوى هذه المعايير ، يتم ضبط النتيجة التي تم الحصول عليها (%) مع تحليل وصفي للنسبة إلى جدول المعايير.

رقم	معايير	النسبه المئويه
.1	عالية جدا	75%-100%
.2	عاليه	50%-75%
.3	منخفضه	25%-50%
.4	منخفضة جدا	1%-25%

الجدول 1 معايير التحليل الوصفي للنسبة المئوية

ثم لاختبار فعاليته باستخدام صيغة البرنامج (SPSS). SPSS هو برنامج تحليل البيانات، والذي يستخدم لتقييم نتائج التعلم لقياس فعالية، والبيانات الوقت لقياس الكفاءة، وبيانات الوزارة. شبكات الأجهزة لاختبار الفعالية في شكل شبكة من المشاكل للاختبار المعرفي والحركي. وفي الوقت نفسه، تتكون خطوط الوزارة من :

أ. تنظيم الاستراتيجيات

ب. استراتيجية التسليم

ج. استراتيجيات إدارة التعلم

Optimization Software:
www.balesio.com

في تقييم فعالية القياسات التي أجريت على الجوانب المعرفية ، والطلاب النفسيين ، والبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار الأولية والاختبارات النهائية بعد. ثم يتم تحليل نتائج الاختبار كمياً لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في القدرة على نطق الحروف العربية قبل وبعد برنامج دراسة القرآن المكثفة.

الفصل الخامس : إجراءات البحث

وسيقوم الباحث بإجراء البحث على الخطوات الآتية :

1. تحديد كائن البحث
2. مراقبة تنفيذ برامج التعلم في موقع البحوث
3. جمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث
4. وضع علامات على البيانات التي تم الحصول عليها
5. مسارات البيانات المطلوبة
6. إجراء مقابلات تتعلق بالبحوث
7. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها
8. إعطاء استنتاجات لنتائج البحوث.

Optimization Software:
www.balesio.com