

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning Dalam Meningkatkan. *Ejournal.Kopertais4*, 7(1), h. 862. ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/download/3169/2359/
- Almaidah, S. (2016). ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILLS DI PERGURUAN TINGGI (Studi pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta di Wilayah Surakarta). *Jurnal Riset Manajemen & Akuntansi Volume*, 7(November 2016), 110–137.
- Andrila, D., Dewi, S. F., Anwar, S., & Montessori, M. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Blended Learning. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 88–95.
<https://doi.org/10.24176/re.v13i1.7398>
- Aritonang, I. B., Martin, R., & Akbar, W. (2021). Peran Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar PPKN di Kelas V UPTD SPF SDN Teluk Rumbia. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–14.
- Farah, S. I., & Kusno, K. (2023). Systematic Literatur Rivew Systematic Literatur Review: Efektivitas E-Learning sebagai Media Pendukung dalam Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 3(2), 35–41.
<https://doi.org/10.51577/ijipublication.v3i2.402>
- Goldstein, E. B. (2011). Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience (3rd ed.). In *Cengage Advantage Books*.
- Hilliard, A. T. (2015). Global Blended Learning Practices For Teaching And Learning, Leadership, And Professional Development. *Journal of International Education Research (JIER)*, 11(3), 179–188. <https://doi.org/10.19030/jier.v11i3.9369>
- Imaninda, V., & Azwar, S. (2018). Modifikasi Patient Satisfaction Questionnaire Short Form (PSQ-18) ke dalam Bahasa Indonesia. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 2(1), 8. <https://doi.org/10.22146/gamajop.31864>
- Jebb, A. T., Ng, V., & Tay, L. (2021). *A Review of Key Likert Scale Development Advances : 1995 – 2019 Two Views of Validity*. 12(May), 1–14.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.637547>
- Kintu, M. J., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4>

- Losco, C. D., Grant, W. D., Armson, A., Meyer, A. J., & Walker, B. F. (2017). Effective methods of teaching and learning in anatomy as a basic science: A BEME systematic review: BEME guide no. 44. *Medical Teacher*, 39(3), 234–243.
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1271944>
- Lu, D. (2021). Students' Perceptions of a Blended Learning Environment to Promote Critical Thinking. *Frontiers in Psychology*, 12(June), 1–9.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696845>
- Mohammadi, S., & Baniroostam, T. (2015). A Perceptual Meta-model based on the Ontology of Mental Models. *The International Journey of Humanities & Social Studies*, 3(11), 122–128.
- Mustaqim. (2016). Metode Penelitian Gabungan Kuantitatif Kualitatif / Mixed Methods Suatu Pendekatan Alternatif. *Jurnal Intelegensia*, 04(1), 1–9.
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1351>
- Niland, N., Pearce, A. P., Naumann, D. N., O'Reilly, D., Series, P. B., Sataloff, R. T., Johns, M. M., Kost, K. M., Orsini, R. J., Medicine, T., Kalkman, J. P., Sataloff, R. T., Johns, M. M., Kost, K. M., Maiti, Bidinger, Assistance, H., Mitigate, T. O., Eroukhmanoff, C., & Licina, D. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Global Health*, 167(1), 1–5. <https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction/>
- Noviansyah, N. (2015). PEMBELAJARAN BAURAN BLENDED LEARNING) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face-to-Face, E-Learning Offline-Online dan Mobil Learning. *At-Turats*, 9(2), 75. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.318>
- Pendahuluan, A. (n.d.). *Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan spss. 18210047.*
- Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18–28. <https://doi.org/10.3968/10055>
- Rahman, N. A., Arifin, N., Manaf, M., Ahmad, M., Mohd Zin, N. A., & Jamaludin, M. (2020). Students' Perception in Blended Learning among Science and Technology Cluster Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1496(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1496/1/012012>
- Rahmawati, S. (2021). Students' Perceptions Toward Quizizz as an Online Learning Media. *PANYONARA: Journal of English Education*, 3(1), 62–70.
<https://doi.org/10.19105/panyonara.v3i1.4282>
- Rina, A. (2021). *2021 M/1442 H.*
- Saputra, R., Yuniarti, R., & Gunawan, G. (2021). Persepsi Mahasiswa tentang Implementasi

- Blended Learning di Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 283. <https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.675>
- Singh, K., Bharatha, A., Sa, B., Adams, O. P., & Majumder, M. A. A. (2019). Teaching anatomy using an active and engaging learning strategy. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1590-2>
- Siregar, L. H. (2019). *PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING*. 7(1), 91–94.
- Siti Juhairiyah, Mardiana, Sitti Nurpahmi, & Nur, N. A. (2022). Students' Perceptions Toward the Use of Blended Learning in Teaching English of English Education Department Students At Uin Alauddin Makassar. *English Language, Linguistics, and Culture International Journal*, 2(1), 69–78. <https://doi.org/10.24252/elstic-ij.v2i1.28448>
- Tabbu, M. A. S., Mukhtar, N. A., & Makassar, U. N. (2023). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Model Blended Learning Berbasis LMS Moodle*. 01, 78–86.
- Wang, J., Qiu, B., Ding, H., & Kaluri, R. (2019). Influencing Factors of Blended Teaching from the Perspective of University Students. *Education Journal*, 8(6), 301. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20190806.20>
- Widiyanto, A. (2021). The Effect of E-Learning as One of the Information Technology-Based Learning Media on Student Learning Motivation. *IJIS: International Journal of Informatics and Information Systems*, 4(2), 123–129. <https://doi.org/10.47738/ijis.v4i2.108>

LAMPIRAN I

Kuesioner Penelitian

Penelitian Persepsi Mahasiswa Kedokteran Angkatan 2023 Terhadap Pembelajaran Blended-learning Pada Mata Kuliah Anatomi

A. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :
2. NIM :
3. Jenis Kelamin : Perempuan
 Laki-laki
4. Kelas : A
 B
 C
5. Angkatan :
6. Usia :
7. Alamat :
8. Media Pembelajaran Yang digunakan : E-learning
 Quizziz
 WhatsApp
 Zoom
 Anatomi Med Unhas
 Google Meet
 Games
 Yang lain
9. Apakah anda bersedia menjadi partisipan menyetujui keikutsertaan dalam penelitian ?
 Ya
 Tidak

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Persepsi terhadap Pengajar					
1.	Dosen mengarahkan mahasiswa dengan baik dalam kegiatan pembelajaran <i>blended-learning</i>					
2.	Dosen mengunggah bahan ajar di <i>e-learning</i>					
3.	Dosen menyampaikan materi dengan baik dan mudah dipahami					
4.	Dosen memfasilitasi kegiatan diskusi dengan baik.					
5.	Dosen memberikan feedback berupa penilaian terhadap lembar kerja mahasiswa dan <i>quiz</i>					

Pertanyaan Terbuka:

1. Menurut anda, Bagaimana karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran?
2. Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran?

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Persepsi terhadap Lingkungan Belajar <i>Blended-Learning</i>					
1.	Saya dapat berkomunikasi dengan teman mengenai materi yang diajarkan secara <i>online</i>					
2.	Saya dapat bertanya baik secara <i>online</i> maupun <i>offline</i> kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami					
3.	Teman-teman saya memberikan respon positif ketika saya meminta tolong untuk diajarkan mengenai materi yang belum saya pahami					
4.	Saya dan teman saya selalu mengevaluasi hasil dari tugas yang telah kami kerjakan					
5.	Saya didukung oleh sikap positif dari guru dan teman kelas saya					

Pertanyaan Terbuka:

1. Menurut anda, bagaimana karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran?
2. Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa dalam proses pembelajaran?

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Persepsi terhadap metode <i>blended-learning</i>					
1.	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam proses pembelajaran					
2.	Pengorganisasian atau urutan dari setiap materi pelajaran mudah diikuti di <i>e-learning</i>					
3.	Tujuan yang diharapkan dari pemberian tugas dinyatakan dengan jelas					
4.	Aktivitas yang akan dilakukan selama proses pembelajaran telah tercantum dan dipaparkan dengan jelas					
5.	Penyampaian materi pembelajaran sangat jelas baik di video pembelajaran maupun saat tatap muka					

Pertanyaan Terbuka:

1. Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam penerapan metode blended-learning?
2. Menurut anda, apa saja faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran blended-learning?

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Akses Terhadap Teknologi					
1.	Ketersediaan jaringan yang memadai membuat saya dapat mengakses internet dengan mudah					
2.	Saya dapat mengakses e-learning pada waktu yang nyaman bagi saya					
3.	Saya dapat mengakses seluruh video dan bahan ajar di e-learning di lokasi manapun yang nyaman menurut saya					
4.	Saya mahir menggunakan perangkat elektronik seperti laptop dan <i>smartphone</i>					
5.	Sistem e-learning memudahkan saya dalam memutuskan berapa banyak materi yang ingin saya pelajari Dalam periode tertentu					

Pertanyaan Terbuka:

1. Menurut anda,apa saja faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning?
2. Menurut anda,apakah kualitas perangkat yang digunakan mempengaruhi akses terhadap internet?

Lampiran II

Daftar r tabel

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

LAMPIRAN IV

Menurut anda, Bagaimana karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran?
Iya bagus
Yang bisa menjelaskan dengan penjelasan yang to the point dan bisa menganalogikan dan memasuk akal kan serta menyederhanakan hal hal yang rumit dapat membawakan materi dengan cara yang fun sehingga kami sebagai penerima materi dapat enjoy dalam menyimak. menurut saya dengan memberikan penjelasan yang singkat jelas dan padat menurut saya dosen yang mengajar didalam kelas sudah melakukan tugas nya dengan sangat baik dan lumayan dapat dipahami
- Yang memberi penjelasan di kelas Yang baik dalam menjelaskan
Dosen yang mengetahui kekurangan mahasiswa sehingga bisa dibimbing khususnya pada materi yang masih sangat kurang dipahami
Yang menjelaskan dengan bahasa mudah dipahami
Menurut saya karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah mampu menjelaskan materi dengan baik Saya rasa alhamdulillah sudah cukup bagus
Baik memberikan ruang kepada mahasiswanya untuk berdiskusi dengan teman yang lain dan juga tidak memberikan kesan menegangkan pda saat pembelajaran Dosen mengerti karakter tiap" siswa, dan cara paling sederhana dalam menjelaskan
Yang dapat memberi umpan balik yang positif
Yang menjelaskan dengan suara yang jelas tidak terlalu serius namun tidak bercanda terus
Pembawaan materi yang jelas dan berhubungan dengan topik, inovatif dalam memberikan kreatifitas dalam proses pembelajaran agar mahasiswa tidak mudah bosan dan tentunya lebih mudah memahami materi pembelajaran. penyampaian materi yang jelas Sangat bagus.
Tidak kaku dan melibatkan semua mahasiswa dosen memberikan video pembelajaran di elearning dan juga materi berupa h5p yang sangat membantu saya dalam pembelajaran, dimana pada h5p tidak hanya berisi materi tetapi juga soal" yang membuat saya lebih memahami dan mengingat lagi apa yang telah saya hafalkan pada Markus anatomi
menurut saya, penggunaan tutur bahasa yang simple sangat membantu kamu sebagai mahasiswa baru untuk memahami materi selain itu karakter ramah dan ceria dosen juga sangat menunjang mood saat pembelajaran.
Seru dan materinya perlahan tapi jelas
dosen yang membuat dapat membuat suasana yang ceria dan seru Baik, senantiasanya mengajari
Dosen yang bisa menyampaikan hal rumit dengan mudah Mampu menjelaskan materi dengan baik serta contoh kasusnya dalam kehidupan sehari hari Terbuka terhadap pertanyaan dan diskusi
Dosen yang bisa memfasilitasi mahasiswa dengan baik selama proses pembelajaran
Memberikan penjelasan se jelas-jelasnya
dosen yang terampil serta fleksibel dalam memunculkan ide ide menarik dalam proses pembelajaran
Kreatif dan penuh inovasi
Tegas
sangat bagus sehingga membuat saya lebih mudah memahami memberikan penjelasan terlebih dahulu, lalu melaksanakan quiz dsn mereview kuiz tersebut
Dosen menunjukkan keterlibatan dan antusiasme dalam materi yang mereka ajarkan, yang secara tidak langsung dapat memotivasi para mahasiswa. Kemudian, ketersediaan dosen di luar jam perkuliahan untuk menjawab pertanyaan, mendiskusikan topik, dan membantu mahasiswa menunjukkan komitmen terhadap kemajuan siswa. Selain itu, d Dosen yang mampu melihat dan membaca situasi serta memberikan feedback kepada mahasiswanya
Dosen yang menjelaskan secara detail Mengadakan active learning
Dosen yang dapat mengerti dimana kesulitan mahasiswa dan memahami mahasiswa
Dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran yaitu dosen yang mampu memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa dengan baik dalam kegiatan pembelajaran
yang mengajarkan secara detail, dan memberikan konsep konsep secara garis besar yang mudah dipahami tidak hanya active learning saja (dimana kita hanya belajar otodidak)
Dosen harus memiliki pengetahuan yang mendalam dalam bidangnya, kemampuan komunikasi yang baik untuk menyampaikan materi dengan jelas, kesabaran untuk membimbing mahasiswa, serta kemampuan mendengarkan dan merespons pertanyaan mahasiswa dengan baik. Selain itu, dosen juga harus bersikap adil, mendukung, dan memo
Dosen yang mampu berinteraksi baik dengan mahasiswa,seru, menciptakan suasana yang asik untuk belajar,. Pada saat dia menjelaskan kita mudah paham dengan apa yang dia jelaskan kepada kita
Memberikan pembahasan yang muah di ingat
Menurut saya, dosen yang tahu kesalahn mjidnya, mau memperbaiki secara bersama-sama, dan aktif dengan mahasiswa dalam berkomunikasi baik di kelas maupun di luar kelas. memiliki pengetahuan yang mendalam serta menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sehingga tidak membosankan
Dosen menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti dan komunikasi dua arah dengan mahasiswa
Dosen yang dapat memfasilitasi kita waktu yang cukup untuk berdiskusi dengan teman dan bertanya langsung dengan dosen tersebut, dosen yang mampu membawa proses pembelajaran ke arah menyenangkan dan menerapkan teknik mengajar yang baik

menjelaskan dengan baik

Dosen yang menjelaskan materi dengan baik dan jelas dan memastikan bahwa semua mahasiswa telah mengerti bisa membuat

siswa tidak bosan

Menjelaskan materi

bagus

-

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran?
Ya
Malu, segan, malas
kurangnya keberanian dari mahasiswa untuk bertanya kepada dosen
.
penghambat antara mahasiswa dengan dosen mungkin bisa dari pemilihan kata yang formal, dan kondisi kelas yang sangat bising
.
Terkadang mahasiswa sulit untuk menyampaikan apa yang ada di pikirannya melalui kata-kata
Masih malu bertanya, takut diketawai teman atau adanya distraksi dari teman atau hp sehingga sulit fokus
Ppt yang berbahasa Inggris
Faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran adalah sikap takut bertanya Waktu pengerjaan yang mendesak
Mahasiswa yang kurang percaya diri, sehingga takut untuk menyampaikan pendapatnya kepada dosen dalam ruangan kelas sangat banyak mahasiswa sehingga agak kesusahan dalam berinteraksi dengan dosen Waktu yang terbatas
Kurangnya kesempatan waktu yang ada sementara materi begitu kompleks
Kelas yang berisik
waktu
Adanya rasa takut pada mahasiswa untuk menjadi pusat perhatian, takut jika melakukan kesalahan bila menjawab, tidak diberikan kesempatan untuk berinteraksi kesiapan dosen,
kurangnya waktu, kurangnya fasilitas, gaya belajar yang berbeda,
suara dosen yang kadang kecil
Kesegaran pada mahasiswa untuk bertanya.
Jumlah mahasiswa yang terlalu banyak, mahasiswa yang belum membaca e learning sebelumnya, dll waktu yang cukup singkat
menurut saya ketika mood dari dosen sedang tidak baik sangat berpengaruh terhadap interaksi antar mahasiswa dengan dosen karena tentu kami merasa segan untuk mengkonfirmasi kepada dosen bila mengalami kesulitan
Mahasiswanya kurang belajar
tidak ada
Tidak adanya keberanian dalam bertanya, ataupun dosen yang terlalu cepat mengajar Malu segan
takut
Apabila kurnag komunikasi sehingga terjadi kesalahpahaman Faktor
waktu
Dosen yang kurang komunikatif dengan mahasiswa
Waktu
Perasaan tidak nyaman atau ragu dimana mahasiswa merasa tidak nyaman atau ragu untuk berbicara dengan dosen mungkin akan menghindari interaksi
Keterbatasan waktu
Waktu
menurut saya hal yang menghambat adalah beberapa mahasiswa yang asik sendiri
menurut saya faktor utama nya adalah ketakutan. Biasanya mahasiswa takut untuk bertanya dan cenderung mengiyakan saja kurangnya kepercayaan diri mahasiswa (takut salah)
Waktu
Kurangnya komunikasi atau dari mahasiswa itu sendiri yang tertutup untuk bertanya Tidak ada
Mahasiswa yang ragu untuk bertanya karena takut akan respon dosen
faktor yang dapat menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran yaitu ketika dosen kurang mampu memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa dengan baik dalam kegiatan pembelajaran serta mahasiswa yang sulit diarahkan dalam proses pembelajaran
biasanya ketika dosen dengan suara yang sangat kecil atau tidak menggunakan mic, sehingga siswa yang di bagian belakang tidak mendengarkan dan lebih banyak yang tidak memperhatikan.
Perbedaan gaya komunikasi antara dosen dan mahasiswa dapat menghambat pemahaman dan interaksi yang efektif. Kelas yang besar dapat membuat sulit bagi dosen untuk memberikan perhatian yang cukup kepada setiap mahasiswa, dll
Mahasiswa kurang menguasai materi sebelum pembelajaran di mulai Takut bertanya kepada dosen
Cara menjelaskan materi terlalu cepat Rasa
segan atau malu pada mahasiswa. metode pembelajaran yang monoton
Mahasiswa yang masih ragu untuk bertanya dengan materi yang kurang dimengerti
kurangnya waktu, ketidakpahaman akan pembelajaran
kurang belajar
-beberapa siswa belum menonton video yang disajikan di elearning tidak ada
Dosen yang suka marah marah dan mencari kesalahan mahasiswa nya akan membuat mahasiswa. Menjauh dan menghindar darinya
.
.

Menurut anda, bagaimana karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran?
Y
Yang bisa menjelaskan dengan jelas, yang baik dan ramah dalam menjelaskan
teman yang selalu mengajak kita untuk rajin dalam belajar serta tidak sungkan untuk mengajarkan materi yang kurang dipahami agar tidak ada yang tertinggal. teman yang bisa saling mengingatkan dan memberi pelajaran satu sama lain
setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda beda, dan karakteristik dari teman yang mendukung proses pembelajaran saya sangat suportif dan selalu mendukung
.
baik, pintar
Yang tidak pelit ilmu
Teman yang mau berbagi dan belajar bersama
Yang tidak terlalu serius, namun pengajar yang baik
Karakteristik teman yang bersedia mengajarkan kembali materi
Teman yang bisa berdiskusi
Orang yang tidak pernah memandang org lain sebagai saingan
tidak menganggap teman yang lain sebagai saingan melainkan sebagai teman berproses
Teman yang bisa diajak belajar bersama dan tanya jawab
Selalu mau membantu sesama, tidak bersifat individual
Yang mengajak belajar bersama dan tidak segan mengajari ketika kita tidak mengerti
mau belajar sama sma
Cara menjelaskan yang mudah dimengerti, memiliki pemahaman terhadap materi
yang mampu bekerjasama membahas setiap materi yang belum memahami dan juga bersedia menjadi teman belajar. menjelaskan materi yang belum saya kuasai
Yang bisa diajak untuk diskusi terkait materi.
Teman yang menjelaskan kembali materi dengan bahasa yang lebih ringkas dan mudah dipahami
ketika saya kebingungan dan saya bertanya kepada teman lain yang paham, mereka langsung membantu saya agar bisa paham juga
menurut saya karakteristik teman yang wecome dengan pertanyaan dan juga terbentuknya komunikasi dua arah sangat mendukung proses pembelajaran
Perempuan
teman yang selalu mensupportif dan mampu dijadikan sebagai teladan Baik
Teman yang asertif dan tidak sombong
Dapat membantu menjelaskan materi yang masih kurang dipahami
Mau belajar bersama dan saling mengoreksi
Teman yang bisa diajak belajar bersama-sama dan mau untuk mengevaluasi hasil belajar
Saling membantu dalam menambah ilmu
teman yang mau dengan ikhlas dan terbuka membantu menjelaskan materi yang masih kurang paham
Mau menjelaskan dan memiliki kemampuan mengajar
Baik
yang selalu mensupport, mendukung, enak ketika diminta menjelaskan bisa diajak untuk membahas soal bersama
Teman yang mendukung proses pembelajaran adalah orang yang mau kerjasama, memberi semangat, siap membantu, memberikan masukan yang membangun, dan menghormati perbedaan cara belajar. Teman yang mampu membantu jika ada kesulitan dan saling berusaha mengintrospeksi kesalahan diminggu pembelajaran sebelumnya
Dia yang ingin membantu tanpa melihat satu sisi dari kita atau tidak membedakan
Mau membantu
Teman yang tidak risih jika dimintai bantuan dan mempunyai inisiatif untuk membantu jika kita kurang paham
teman yang tidak menjudge apabila kita kurang mengerti terhadap suatu pelajaran dan dapat membantu apabila dalam suatu proses pembelajaran kita dihadapkan kesulitan dalam memahami
membantu kita dalam memahami materi
memiliki repon dan tanggapan atau umpan balik yang positif dan bersifat membangun, menghargai pendapat, dll
Teman yang mau belajar bersama-sama dan tidak menyudutkan saat kita tidak mengetahui materi. Mau mengajarkan materi-materi yang belum kita paham
Tidak marah atau ris saat kita ingin bertanya soal materi perkuliahan
Teman yang mau diajak berkebang bersama, tidak membiarkan temannya jatuh dalam kesalahan. mau berbagi dan saling mengevaluasi kesalahan
Teman yang mau menjelaskan ketika ada materi yang saya masih kurang paham
yang dapat membantu, mengingatkan, dan mengajak untuk berproses dalam belajar. Yang mampu memberi respon positif terhadap pertanyaan saya dan diskusi saya. Yang mau mendengarkan pendapat saya akan sesuatu dan menghargai apa yang saya lakukan dalam mencari informasi meskipun belum maksimal.
mau mengajar
teman teman yang mengajak untuk menghafal dan mengreview materi membantu
saat temannya tidak mengerti tentang suatu materi
Pintar dan tidak menganggap temen teman yang bodoh
.

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa dalam proses pembelajaran?
y
Segan dan canggung
kurangnya interaksi sehingga merasa canggung ataupun takut saat ingin bertanya kepada teman
.
faktor yang menghambat mungkin bisa disebabkan karena masih kurangnya pengetahuan yang kita dapatkan
.
tidak belajar
Terkadang ada teman yang sedikit individualis
Sikap sok tau atau malas berdiskusi sehingga mengtyakan saja
Istirahat terlalu lama
Faktor yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa adalah sikap tidak menghargai pendapat orang lain Kondisi yang ribut
Faktor jaringan
sejauh ini saya belum merasakannya
Distraksi
Biasanya karena dalam satu kelompok kapasitasnya terlalu lebih
.
Ekonomi dan mental
teman sudah lebih tau
Adanya rasa ragu karena tidak dekat/berteman, mahasiswa lain juga perlu memfokuskan proses belajarnya sendiri Mahasiswa yang tidak memiliki keterampilan berdiskusi yang baik dapat menghambat kualitas diskusi mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lain kurang dalam belajar Jarangnya interaksi antar mereka.
Suasana kelas yang terlalu berisik saat semua mahasiswa berdiskusi sehingga informasi yang disampaikan bisa saja tidak terdengar
.
ketika kami sama sama tidak menguasai materi akan sangat menghambat diskusi
Lingkaran Pertemanan
bagi saya sendiri, bila mahasiswa tidak mau merangkul satu sama lain teman temannya pada saat proses diskusi atau ada yang tidak aktif dalam diskusi Adanya kesombongan pada siswa
Teman yang acuh tak acuh dan tak sejalan Apabila
kurang bahan belajar
Faktor waktu dan tempat
Adanya mahasiswa yang apatis terhadap proses pembelajaran
Waktu
adanya beberapa mahasiswa yang belum atau bahkan tidak menguasai dan mempelajari bahan atau topik diskusi
Perbedaan cara berpikir
Kesibukan
hal ini mungkin karena cara belajar masing-masing anak berbeda
menurut saya yang menghambat adalah dari diri mahasiswa itu sendiri. Terkadang saya mendapati mahasiswa yang kesadaran dirinya masih kurang dan malas - malasan
rasa takut untuk berbicara, kurangnya keterampilan komunikasi, kurangnya kepemimpinan dalam memfasilitasi diskusi, dominasi partisipasi oleh beberapa anggota, perbedaan tujuan, kekhawatiran dalam topik, kesenjangan pemahaman, dan perbedaan gaya belajar serta cara menyampaikan pendapat. Dosen yang kurang memberikan dan menunjukkan jalan serta poin poin yang akan didiskusikan
Adanya hal dalam memilih untuk dijadikan teman
Tidak ada
Mahasiswa yang malu bertanya dan juga teman yang terlalu banyak bicara hingga tidak memberikan temannya kesempatan bertanya Jika waktu yang disediakan untuk berdiskusi tidak cukup
Jika adanya individualisme atau lebih ingin mendominasi, tidak membiarkan yang lain berpendapat atau berbicara
mahasiswa mungkin merasa tidak nyaman berbicara di depan kelompok atau tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat, yang dapat menghambat kualitas diskusi, mahasiswa yang tidak mempersiapkan diri sebelum diskusi mungkin tidak dapat memberikan kontribusi yang bermakna, mengurangi kualitas diskusi, dll
Tidak menguasai materi Mahasiswa yang pilih-pilih teman Ruang kelas yang terlalu berisik
Sikap individualis dan malu bertanya kepada sesama. adanya gap atau batas batasan di antara mahasiswa Yang tidak memiliki usaha untuk mencari tahu
hubungan dengan teman secara personal, jadwal yang berbeda masing-masing individu, waktu yang dimiliki juga terbatas
tidak mau mengajar
tidak ada
takut tidak dibantu/ditolak temannya(?)
Teman yang sombong dengan ilmunya dan melihat rendah orang yang telah dianggapnya bodoh
.
.
.

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam penerapan metode <i>blended-learning</i> ?
Ut
Waktu yang tersedia terbatas hingga memotong waktu istirahat
Kembali ke metode belajar individu masing-masing, terkadang ada mahasiswa yang lebih mudah memahami suatu materi saat dijelaskan secara langsung oleh dosen, dan juga saat menggunakan metode ini kami sering terkendala dengan masalah jaringan ataupun website e learning yang sering mengalami lagging
.
menurut saya yang menghambat adalah kita baru beradaptasi dengan metode ini
.
kurangnya belajar
Apabila mahasiswa hanya diberi video, hal itu membuat terkadang mahasiswa masih belum paham semuanya
internet jelek
Bahasa Inggris
Faktor yang menghambat penerapan metode blended learning adalah beberapa materi lebih baik jika dijelaskan secara langsung, karena mahasiswa dapat langsung bertanya sehingga dapat lebih memahami materi Jaringan yang kurang memadai
Jaringan
sejauh ini saya belum merasakan hambatan nya Waktu dan PLN
Kalau saya pribadi terkadang masih perlu penjelasan atau penguatan dari dosen untuk memperkuat materi, sedangkan blended-learning mahasiswa sepenuhnya diharapkan untuk mengerti sendiri.
Karena tugas, maka pemahaman dari metode e-learning tidak maksimal karena waktu yang disita oleh tugas
waktu
Salah satu masalahnya adalah kemungkinan error atau tidak bekerjanya e-learning, dimana ini sangat merepotkan karena kebanyakan materi didapatkan disini
.
jaringan dan web yang tidak mendukung
Di e-learning, terkadang terdapat video dengan durasi yang sangat panjang, dan terkadang justru terdapat materi yang tidak memiliki video. Jaringan yang tidak selalu stabil
.
menurut saya salah satu yang menghambat adalah banyak nya materi dan kurang nya waktu untuk mempelajari semua materi tersebut sehari sebelum kelas berlangsung
Jaringan jelek
belum ada
Ada yang dikurang mengerti
Tidak ada waktu
Apabila jadwal terlalu padat dan tugas yang banyak sehingga mahasiswa tidak dalam mempersiapkan diri untuk pembelajaran blended-learning pada topik selanjutnya Perbedaan pemahaman antar individu
Mahasiswa yang kurang kooperatif dalam proses blended-learning dan dosen yang cuek
Keterlambatan penginputan materi pd e-learning dan gangguan jaringan
beberapa mahasiswa masih kurang dalam memahami materi melalui video online di elearning
Kesalahpahaman
Jaringan
menurut sudah sangat baik
untuk hambatan lebih ke arah jaringan itu sendiri. Menurut saya untuk proses tatap muka sudah sangat baik, tapi kalau untuk proses belajar mandiri biasanya terhadang di jaringan sejauh ini belum ada
Website yang kadang ada permasalahan Jaringan atau
kurang jelasnya penjelasan
Tidak ada
Faktor mahasiswa itu sendiri, jika mahasiswa tidak membuka materi sebelum kelas maka pembelajaran akan terhambat Materi yang tidak muncul di elearning jauh jauh hari
menurut saya metode blended-learning yang diterapkan sekarang sudah cukup baik namun untuk beberapa mahasiswa masih berusaha untuk beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan metode ini
kendala jaringan atau perangkat
gadget
Kemalasan dari mahasiswa untuk mengakses blended learning, lalu terkadang web yang digunakan tidak bekerja dengan baik (error) Mungkin faktor jaringan
Aplikasi e-learning akhir ² ini sering error kita sulit melihat materi
Kelalain mahasiswa, adanya kesalahan pada e-learning, kurangnya interaksi antar mahasiswa atau mahasiswa dengan dosen secara online maupun offline. faktor ketidakaktifan mahasiswa untuk belajar secara mandiri
Gangguan jaringan dan cara mengatur waktu
server yang down, dosen yang terlambat masuk jadi waktu diskusi berkurang apalagi penjelasan akan materi tambahan yang patut diketahui jarang dibahas
kurang bisa di mengerti
Materi yang terlalu banyak dan dipadatkan dalam waktu yang singkat tidak menguasai materi, bosan belajar sendiri di rumah
Elerning lalot
.
.

Menurut anda, apa saja faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran <i>blended-learning</i> ?
Ya
Suasana keadaan dan waktu yang cukup untuk belajar
Dengan metode <i>blended-learning</i> ini, saya dapat mengetahui seperti apa materi yang akan saya hadapi sebelum kelasnya dimulai, sehingga saat jadwal pertemuan dengan dosen, saya sudah mempunyai dasar agar dapat lebih memahami materi tersebut.
.
harus mampu menguasai dan memahami materi dengan mencari tahu sendiri lebih dalam
.
Video yang menarik
Aplikasi anatomi
Penjelasan yang bagus
Faktor yang mendukung saya dalam memahami materi selama pembelajaran <i>blended learning</i> adalah adanya disediakan sumber pembelajaran, jelasnya tujuan pembelajaran, suasana belajar yang nyaman di kelas. Quiz
Adanya soal2 dan materi yang tercandung dengan jelaskarena lebih
banyak diskusi
Lingkungan dan fasilitas
Adanya quiz yang sering dilakukan, serta ketika praktikum juga dapat membantu saya untuk lebih memperjelas pemahaman materi saya.
Internet dan tempat yang sunyi
gambar
Materi dan video yang bisa dipelajari pertama, kuis e-learning untuk mengetes pengetahuan, lalu materi dijelaskan lebih lanjut di sesi tatap muka sekaligus mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang kami miliki sangat membantu untuk lebih mengingat dan memahami materi
.
mengulang materi
Interactive content format H-P
Dengan adanya video, jadi saya bisa mengulang menonton video sampai saya benar-benar paham
semua yang disediakan sangat mendukung baik itu materi dan video pembelajaran, diskusi bersama teman, adanya <i>quiz.ziz</i> yang membantu saya mengukur sejauh mana pemahaman saya dan juga adanya games" seru saat di kelas
faktor pendukung yang sangat saya rasakan adalah saat praktikum anatomi semua pertanyaan pertanyaan terjawab dengan baik oleh kakak kakak asdos dan dosen dosen yang mengajar karena sistem pembelajaran yang baik saat praktikum sangat membantu kami untuk memahami dan mengingat materi dengan baik
Efektif
belum ada
Tidak rumitnya dalam mempelajari sesuatu Internet dan
keberadaan listrik
Apabila ada sesi diskusi bersama dosen, dimana dosen membantu memaparkan hal hal yang masih perlu dipahami lebih dalam oleh mahasiswa Ketersediaan
sumber belajar
Dosen dan mahasiswa yang saling memahami dan interaktif
Akses informasi yang memadai
faktor yang mendukung yaitu, adanya penggunaan teknologi yang memudahkan dan pengembangan kurikulum semakin maju
Materi yang disusun terstruktur
Jaringan
materinya yang mudah dipahami
yang mendukung menurut saya itu adalah teman itu sendiri. Terkadang jika saya kesusahan dalam mengakses video pembelajaran, teman saya siap membantu dengan mengshare catatannya
Ketersediaan materi yang jelas dan mudah diakses, interaksi yang baik dengan dokter dan teman, serta konsistensi antara materi online dan offline sangat membantu saya dalam memahami pelajaran selama pembelajaran <i>blended-learning</i> . Video, kuis serta dokumen
materi yang dapat membantu saya memahami materi sebelum kelas
Penjelasan yang secara detail
Fasilitas dan Tenaga Didik
Bantuan dari pihak eksternal
ketersediaan materi dengan instruksi yang jelas
penjelasan dan contoh soal
mengerti cara mengaksesnya, pengarahan dari dosen kemahasiswa yang jelas
Penjelasan dari dosen dan ppt
Dosen yang baik dan jelas saat menjelaskan (tidak bikin ngantuk) Ad kuis
Tugas dan praktikum.
aksesibilitas materi kapanpun dan dimanapun Materi
yang di sediakan sudah lengkap
adanya modul H-5P di e learning dan pdf yang sudah diupload
materi e-learning
Video yang ada di elearning, karena yang dibicarakan oleh dosen bisa diulang berkali kali teman, video
dosen, elearning
Dokter yang menjelaskan hanya membaca ppt dan tidak memberikan penjelasan
.
.

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning?
Ya
Kadang ngelag e learningnya materinya pun kadang ada yang keliru keliru
jaringan internet yang kurang lancar, sistem dari device yang tidak cepat terkadang terkendala karena mati lampu sehingga wifi tidak ada kendala jaringan, dan keterbatasan perangkat
.
jaringan
Sampai sekarang tidak ada
Internet (biasa mati lampu)
Tidak ada
Menurut saya selain masalah jaringan, tidak terdapat hambatan dalam mengakses e learning Jaringan yg kurang memadai
Jaringan, tempat
biasanya jaringan internet yang todak syanal
Jaringan, PLN, Maintenance
.
Mati lampu dan website yang error
jaringan
Karena ini adalah sebuah website, kemungkinan terjadinya eror itu ada. Dan hal ini barusan terjadi dan membuat kami kerepotan karena kejadiannya terjadi saat ujian telah dekat jaringan jelek, mati lampu
.
Jaringan yang kadang kurang bersahabat.
Saat jaringan kurang stabil
saat di kelas terkadang jaringan wifi kampus tidak bagus sehingga terkadang saya terlambat untuk join di quizziz
tidak ada
Jaringan Jelek
jaringan yang tidak memadai dan server yang error bisa menghambat dalam mengakses e-learning Jaringan atau error
Tiba tiba e learning shutdown tidak bisa di akses padahal ujian sudah dekat Jaringan yang kurang memadai
Faktor jaringan internet
Tidak ada
Jaringan
faktor yang menghambat yaitu ketidastabilan jaringan di beberapa tempat serta akses yang terkadang terhambat akibat adanya pemadaman listrik
Jaringan dan keterbatasan perangkat yang memadai
Jaringan Yang Buruk
jaringan kadang rusak
faktor utamanya ada di jaringan
jaringan (terkadang)
Jaringan
Jaringan yang tidak mendukung atau server yang down Sudah beberapa hari server down, tidak bisa diakses
Materinya pernah double sehingga memusingkansaat terjadi error dalam waktu yang lama
sistem elearning biasanya tidak dapat digunakan/server down.
terkendala jaringan dan keadaan yang kurang kondusif
Koneksi internet
Faktor yang menghambat yaitu jaringan Jaringan yang eror
Sinyal dan kesalahan teknis.
tidak ada
Gangguan jaringan
jaringan yang jelek
servernya sering down
tidak ada
tidak ada
Tdk ada
.

Menurut anda, apakah kualitas perangkat yang digunakan mempengaruhi akses terhadap e-learning?
Ya
Tidak terlalu memengaruhi tapi internet akan sangat memengaruhinya
ya, menurut saya saat mengakses e-learning lebih bagus menggunakan ipad ataupun laptop karena lebih mudah diakses dan juga tampilannya lebih enak untuk dilihat dibandingkan dengan hp tidak kualitas perangkat menurut saya mempengaruhi untuk dapat mengakses e learning
..
sangat berpengaruh Ya
Ya
Tidak
Menurut saya kualitas perangkat tidak mempengaruhi akses terhadap e learning Jadwal yang padat
Netral
menurut saya tidak, karena sejauh ini saya biasa menggunakan e learning dengan perangkat yang berbeda namun sama saja kualitasnya Ya, kualitas dari perangkat dapat mempengaruhi akses terhadap elearning
Ya, termasuk kualitas jaringan pada perangkat
Ya
tidak
Tidak juga, dari semua alat elektronik yang saya gunakan e-learning bekerja dengan kualitas yang sama. Yang berbeda hanya ukuran penampilan ya
ya
Mungkin iya, terkadang ketika membuka e-learning di perangkat lain, mengakibatkan durasi yang lebih lama dalam membuka website.
Tidak terlalu
ya
ya mempengaruhi
iyah
betul sekali
bisa jadi
Tidak berpengaruh
Tidak
Ya
Ya
Tidak
ya, karena kualitas perangkat yang rendah mungkin menghambat akses dan kualitas e-learning, menyebabkan masalah seperti koneksi terputus-putus, kualitas gambar rendah, dan kinerja lambat
Ya
Tidak
ya
menurut saya iya. Ketika kita menggunakan perangkat yang tidak memadai, maka proses membuka elearning akan sangat lag dan terhambat tidak
iya karena jika kualitas perangkat baik, maka lebih mudah teraksesnya berbagai materi yang telah disediakan Ya
berpengaruh
tidak
Ya
ya, beberapa perangkat terkadang tidak bisa mengakses modul HSP
ya
menurut saya tidak
iya, sangat berpengaruh
Tidak
iy
Tidak. Dari yang saya lihat e-learning mampu beradaptasi dengan gawai penggunaannya. ya sangat
berpengaruh
Tidak, hanya tergantung kenyamanan masing - masing
tidak
ya
tidak berpengaruh
menurut saya tidak selama kuota ada dan lancar Tdk
atau
..
..

Menurut anda, Bagaimana karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran? Baik, easy-going, pintar dalam mengajar dan memberi contoh tentang pelajaran
Memberikan penjelasan yang lebih mudah dipahami dan adanya bahan materi
Memberikan waktu bagi mahasiswanya untuk diskusi mengenai materi
dosen mampu menunjang pembelajaran artinya ialah dosen mampu mengarahkan mahasiswa untuk memahami materi dan di dalamnya dosen turut ikut serta untuk menjelaskan dan membuat pemahaman lebih dalam pada mahasiswa. Dosen mampu menjelaskan materi dan mempermudah materi dengan cara memberikan analogi-analogi sehingga materi sulit menjadi mudah dipahami dan diingat dengan jelas
Yang menjelaskan apabila ada informasi yang kurang dipahami, lalu diluruskan oleh dosen. Dosen menjelaskan setiap bagian dan menunjukkan bagian secara detail
Karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran, yaitu dosen yang benar-benar membimbing mahasiswanya dalam poin-poin penting yang perlu diketahui mahasiswa karena walaupun telah tersedia beberapa sumber bagi mahasiswa namun peran dosen dalam mengarahkan masih sangat diperlukan.
Baik
Menjelaskan secara rinci dan tidak terburu-buru
Dosen yang memakai metode pembelajaran dan pengajaran yang mudah di pahami
Menurut saya, karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran blended-learning ini yaitu dosen yang dapat berkomunikasi dengan baik dan dapat mengorganisir pelaksanaan pembelajaran dengan baik. Kedua hal ini sangat penting mengingat banyaknya mahasiswa yang berada di dalam satu kelas sehingga komunikasi yang Menurut saya, karakteristik dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah dosen yang dapat menarik perhatian mahasiswa. Penting sekali seorang dosen memiliki karakteristik yang menarik ketika mengajar karena apabila mahasiswa tidak tertarik dengan cara dosen mengajar, lingkungan pembelajaran tidak akan terbentuk. Tidak har dosen yang menyajikan materi secara menarik dan interaktif seperti games dan diskusi kelompok
Dosen yang dapat membuat mahasiswanya untuk tertarik belajar sangat baik
baik dalam memberikan penjelasan
sangat baik, dan sangat membantu
menjelaskan materi dengan berbagi pengalaman dan tips untuk memahami materi tersebut
sangat baik karena dosen sangat terbuka kepada mahasiswa Yang tidak membuat suasana kelas jadi bosan
dapat menjadi fasilitator dalam pembelajaran active learning Sangat bagus dan mudah di mengerti saat menjelaskan mengajarsangat baik yang dapat memberikan tips pembelajaran yang mudah dan juga tidak tegang saat mengajar
dosen yang mampu memberikan feedback pembelajaran, menjelaskan kembali (memberi penguatan) serta yang dapat mengatur suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan
baik
Pembelajaran menggunakan quizziz dan games untuk mengetes pemahaman
Yang dapat menjelaskan dengan baik dan dapat menarik antusias mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran sangat seru karena diberi games yang dimana dalam games tersebut tema nya adalah materi pembelajaran kita dosen yang mempunyai cara tersendiri agar mahasiswa mampu paham dengan materi yang di bawakan
Baik
Dosen yang merode belajarnya tidak hanya dengan menjelaskan saja kepada mahasiswa tetapi yang banyak metode belajarnya sehingga tidak bosan dan jenuh dalam belajar
Mampu mengajar dengan baik
Dosen yang maduka segala aspek atau unsur pembelajaran menjadi satu, sehingga kami mahasiswa yang mungkin cenderung lambat dan tidak mengerti menggunakan penjelasan 1 metode dapat mengetahui nya denga mudah
dosen yang membuat suasana kelas menjadi kondusifBaik
sangat baik
menurut saya karakteristik dosen yang dapat membuat saya paham akan pembelajaran adalah dosen yang pembawaannya santai naum masih tegas dan juga jelas secara detail Yang dapat menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami
Sangat baik dan setiap materi yg dibawakan sangat tertstruktu
Dosen yang memberi feedback, dengan memperkuat materi yg mungkin masih banyak mahasiswa kesulitan untuk memahami materi tersebut
yang dapat memberi penjelasan dengan baik saat kuliah tatap muka
dosen dapat memberikan dan menjelaskan materi dengan baik sehingga mudah dipahami yang memberikan penjelasan yang mudah dipahami
Dosen yang saya rasa dapat menunjang proses pembelajaran adalah dosen yang jelaskan dengan baik, membantu mahasiswa memahami dengan lebih baik (misalnya saat sesi review setelah mahasiswa belajar dari e-learning), membuka ruang diskusi bagia mahasiswa dan memberikan feedback terhadap tugas, quiz dan sebagainya. Menurut saya, dosen dalam memaparkan sudah sangat bagus dan bisa mudah di mengerti dalam memberikan penjelasan dan dosen memberikan kesempatan feed sehingga mahasiswa yang belum mengerti bisa dapat ditanyakan kembali kepada dosen bagian mana yang belum dipahami.
-
Baik
Dosen menjelaskan konsep yang kompleks dengan bahasa yang mudah dimengerti, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif.
Baik dan interaktif dengan mahasiswa
Sangat baik dalam menjelaskan, serta memberi arahan saat pembelajaran
Dosen anatomi sangat seru, penjelasannya mudah dipahami apalagi dengan sistem active learning yang dilakukan membuat saya lebih mudah memahami materi.
Menurut saya pribadi dosen yang aktif untuk memberikan penjelasan serta feedback ke mahasiswa dapat dengan baik meningkatkan pemahaman mengenai suatu pembelajaran memberikan penjelasan dengan bahasa yang mudah dipahami, memberikan tips kepada mahasiswa
Komunikatif, transfer knowledge yg baik, interaktif
dosen yang dapat menjelaskan materi yang mudah dipahami
Dosen anatomi sangat baik dalam menjelaskan materi
Dapat menjelaskan dan menyampaikan materi yg sulit secara sederhana sehingga mudah dipahami
Dosen yang dapat menjelaskan dengan baik adalah salah satu hal yg dapat menunjang pendidikan saya

Menurut anda,apa saja faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran? Menurut saya tidak ada faktor yang menghambat
Ruangan yang ribut
Waktu yang terbatas dan kurangnya pengetahuan mengenai teknologi pembelajaran yang digunakan mungkin ada beberapa mahasiswa yang belum sepenuhnya belajar sehari sebelumnya sehingga saat ingin berdiskusi masih sangat kebingungan Kurangnya pendekatan dengan mahasiswa membuat kami terkadang malu untuk bertanya Suasana kelas yang kurang kondusif Karena proses pembelajaran menggunakan metode games/quizizz, mungkin yang dapat menghambat adalah ketidakfokusan kami terhadap penguatan dosen, dan masih menyibukkan diri dengan games yang ada Faktor yang menghambat interaksi antara dosen dan mahasiswa adalah adanya rasa takut dan terkenak dari mahasiswa untuk bertanya kepada dosen dan ketidaktauhannya mengenai hal yang dialami mahasiswa. Waktu
Kurang pendekatan
mungkin faktor dari dalam diri mahasiswa itu sendiri seperti saya yang canggung dan tidak percaya diri untuk memberikan pertanyaan mengenai sesuatu yang tidak saya pahami Faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran ini di antaranya adalah jumlah mahasiswa di dalam kelas yang sangat banyak dan waktu perkuliahan yang tidak banyak sehingga tidak semua mahasiswa berkesempatan untuk bertanya langsung kepada dosen. Menurut saya, kurangnya karakteristik yang menarik dari dosen yang membuat hambatan dalam interaksi antara mahasiswa dan dosen. Lalu, sikap acuh tak acuh dari mahasiswa dalam memberikan feedback terhadap dosen yang kurang menarik ketika menjelaskan materi pembelajaran. mahasiswa yang pasif dalam pembelajaran dan proses pengajaran yang bersifat satu arah Faktor komunikasi yang kurang waktu mahasiswa yang segan/malu-malu untuk bertanya kepada dosen
tidak ada
jam kuliah yang sedikit (padat)
tidak ada waktu pembelajaran, ketidakaktifan mahasiswa mahasiswa terkadang malu untuk mengajukan pertanyaan kepada dosen dalam hal ini dokter Siswa yang malas dan kurang berinteraksi sesama dosen Belum belajar banyak
waktu yang terbatas menyebabkan proses transfer ilmu dari dosen ke mahasiswa terhambat masih kurang
durasi waktu diskusi dikelas
Menurut saya pribadi dapat disebabkan oleh mahasiswa sendiri yang tidak membuka materi sebelum pembelajaran, sehingga tidak dapat mengerti apa yang sedang dibahas oleh dosen. Media ajar yang kurang jelas/sulit dipahami sehingga mahasiswa kesulitan untuk aktif di dalam kelas, kegiatan pembelajaran yang terlalu kaku, tidak seimbang antara banyaknya penugasan dan penjelasan materi yang diberikan - waktu Baik faktor utama yang menghambat yaitu relasi antara dosen dan mahasiswa terkadang mahasiswa menganggap dosennya kurang dalam menjelaskan bahkan sebaliknya karna hal itu mahasiswa jadi menyepelekan materi yang dosen berikan.
Mahasiswa yang kurang percaya diri
Waktu yang terbatas sifat dari dosen itu sendiri kadang membuat mahasiswa takut untuk memulai interaksi Tidak ada waktu waktu Waktu Mahasiswa kurang mempersiapkan proses belajar di elearning
Mungkin waktu di kelas yang sedikit terlalu cepat sehingga agak sulit memahami materi saat dokter menjelaskan, dan sedikit waktu untuk berinteraksi dan bertanya pada dokter
kurang pahami a siswa yang di berikan materi
tidak ada ketidakompakan kedua belah pihak Faktor yang menghambat seperti waktu yang kurang (misalnya pada sesi review yang hanya sekitar 1 jam), keterlambatan baik dari pihak mahasiswa maupun dosen, dan juga sikap pengajar dan pelajar selama proses pembelajaran. Menurut saya, faktor yang menghambat adalah dosen tidak memberikan kesempatan untuk feed back sehingga tidak ada interaksi antar mahasiswa untuk bisa memperjelas materi yang belum di mengerti mahasiswa, apalagi dosen yang hanya bercerita tentang kehidupannya bukan menjelaskan materi yang seharusnya dosen harus menjelaskan - -
Kelas yang terlalu besar dapat membuat sulit bagi dosen untuk berinteraksi secara pribadi dengan setiap mahasiswa. Kurangnya komunikasi serta keramahan dosen
Kurangnya persiapan belajar sebelum perkuliahan dapat menghambat sesi diskusi dikelas Kami sebagai mahasiswa yang kadang masih malu atau takut untuk bertanya. Menurut saya pribadi faktor yang dapat menghambat interaksi dalam proses pembelajaran yaitu model kursi yang kurang efektif dapat membatasi pergerakan dosen kurang percaya diri dalam berinteraksi (takut untuk berinteraksi di depan kelas), takut salah dalam menjawab maupun bertanya (bagi mahasiswa) Kurangnya kesempatan untuk interaksi secara langsung Perbedaan latar belakang budaya dan generasi dan sikap pasif dari manusia Menurut saya faktor yang menghambat interaksi mahasiswa dan dosen karena adanya rasa takut mahasiswa terhadap dosen. Tetapi selama pembelajaran anatomi, dosen selalu membangun hubungan yang dekat dengan mahasiswa sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik tanpa rasa takut Salah satunya adalah ketika murid ribut dan itu mengganggu proses belajar mengajar Ketika dosennya cenderung terus bertanya tanpa menjelaskan terlebih dahulu

Menurut anda, bagaimana karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran?
Pintar dalam mengajar
Adanya bahan pembekajaran
Memiliki respon positif dalam berdiskusi
teman yang saling support dan mau membantu
Teman yang saling mendukung dan saling berbagi ilmu
Teman yang suportif, tidak mengajak bicara hal yang lain ketika sedang berkuliah, teman yang menjadi teman kelompok belajar Teman yang memberi respon positif ketika diminta tolong untuk mereview kembali materi
Teman yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah teman yang memiliki karakteristik tidak egois, rajin, disiplin, dan ulet.
Baik
Yg tidak menyudutkan satu sama lain saling mendukung dan membantu
Teman yang dapat menerima kekurangan kita dan dapat membantu kita apabila kita belum memahami sesuatu
Karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran ini adalah teman yang suportif dan mau berbagi ilmu pengetahuan yang mereka miliki sehingga bisa membantu teman-teman lainnya yang masih belum begitu paham. Menurut saya, karakteristik teman yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah merangkul temannya yang butuh penjelasan dan tidak merendahkan apabila ada temannya yang tidak mengetahui tentang suatu materi.
teman yang bersedia untuk membantu menjelaskan materi bila saya merasa kesulitan dan dapat di ajak berdiskusi untuk saling menyamakan persepsi Teman yang mau diajak untuk belajar bersama
baik
teman yang aktif bila diajak berdiskusi
sangat baik
dengan cara merangkul dan mengajarkan apabila ada materi yang tidak diketahui, begitu juga sebaliknya
sangat terbuka dan saling mengajari, tidak sombong yang selalu mau menjelaskan jika kita bertanya teman yang dapat diajak untuk berdiskusi
Sangat baik dan cerdas
Baik
yang tidak menganggap kita saingan, juga tidak congkak ketika dia lebih banyak menguasai materi
teman yang terbuka untuk diajak berdiskusi dan tidak menyalahkan tetapi memberikan pemahaman atau bahkan bersama-sama mencari pbenaran
membantu saya jika ada materi yang belum saya pahami
Yang menguasai materi sehingga dapat diajak diskusi
Yang bisa diajak berbagi pemahaman, berdiskusi, dan memberi timbal balik yang sesuai.
teman yang saling membantu ketika ada diantara kita yang tidak mengerti materinya yang "open" untuk saling diskusi Mau berusaha dan menyesal ketika melakukan kesalahan
Baik
teman yang mendukung sangatlah membantu kita dalam proses pembelajaran. dengan adanya teman yang mendukung kita pun akan semangat dalam belajar dan jika terjadi kesusahan bisa saling sharing
Ingin membantu satu sama lain
Teman yang mendukung adalah teman yang jika kita tidak memhami suatu materi mereka akan mengajari kita menggunakan bahasa teman yang mudah dipahami
suportif
Baik
sangat bagus
teman yang dapat saling mengajari dan juga saling supportDapat menjelaskan bagian yang kurang dipahami
Setiap orang "beda, jadi susah untuk di deksripsikan, tapi teman" saya mendukung saya secara penuh
Yang mau diajak diskusi dan mau saling mengajari pada materi yang cukup sulit dipahami
membantu sesama ketika ada yang tidak paham
teman" sangat aktif dalam pembelajaran, aktif bertanya dsb sehingga yang tidak tahu bisa tahu yang mau memberikan feedback bermutu untuk kebaikan kita
Teman yang mendukung ialah teman yang tidak meremehkan hasil belajar saya, yang dapat saya ajak berdiskusi terkait topik pembelajaran serta dapat saling menghormati.
Menurut saya, jika saya bertanya kepada teman saya apa yang belum di mengerti, teman saya bisa menjelaskan nya dengan baik sampai saya mengerti dan jika teman saya bertanya balik kepada saya, saya akan menjelaskannya dengan sampai teman saya mengerti.
.
Membantu
Teman yang memberikan motivasi positif dan dorongan untuk belajar, yang bersedia bekerja sama dalam tugas akademik, berbagi pengetahuan, dan saling membantu
Sangat baik terutama kami mempunyai tujuan dan ambisi yang sama
Saling membantu
Saat kita tidak tahu dan bertanya ke teman mereka dengan senang hati membantu, dan saat kita juga sama-sama kurang tahu kita berusaha berdiskusi untuk mengetahui jawabannya.
menurut saya teman yang mau belajar serta yang bisa diajak berdiskusi dan yang palung penting mau mengajari temannya sangat membantu teman untuk meningkatkan pemahaman mengenai suatu materia keinginan untuk mempelajari materi bersama-sama, memiliki keinginan untuk dapat paham mengenai materi yang diberikan, saling berbagi mengenai pemahaman tentang materi
aktif, rajin, suportif
Memiliki kemampuan akademik yang baik dan suportif
teman yang mendukung proses pembelajaran ialah teman yang saling membantu dalam memahami pelajaran dan saling mendukung ketika ada yang kesulitan dalam memahami pelajaran
Memiliki keinginan belajar bersama, dapat menjelaskan materi dengan mudah kepada saya
Teman yang selalu mengingatkan dan mampu mengarahkan saya dalam hal pendidikan saya

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa dalam proses pembelajaran?
Tidak ada faktor yang menghambat
Jaringan yang kurang stabil dan informasi yang lambat
Bedanya persepsi antar mahasiswa mengenai suatu topik
bedanya tingkat pemahaman
Kurangnya keterbukaan antar satu sama lain akan menghambat interaksi Gosip, dan distraksi lainnya seperti games
Antar satu sama lain mungkin ada penjelasan yang kurang dapat dimengerti karena menggunakan bahasa yang rumit
Faktor yang dapat menghambat diskusi antarmahasiswa adalah adanya rasa malu untuk bertanya dan beberapa mahasiswa yang tidak merespon dengan baik. Tidak ada
Perbedaan pendapat dan tidak ada yg mau mengalah
Biasanya faktor yang menghambat adalah adanya batas sosial satu sama lain
Karena banyaknya diskusi yang berlangsung, suasana kelas menjadi kurang kondusif sehingga hal ini dapat menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa.
Menurut saya, yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah rasa gengsi untuk bertanya dan merasa dirinya paling tahu mengenai materi yang sedang didiskusikan. mahasiswa yang cenderung pasif dalam forum diskusi
Faktor skill komunikasi yang kurang
circle
kurangnya rasa ingin tahu
Tidak ada
penggunaan materi yang digunakan berbeda beda
mungkin tingkat keahaman materi
karena satu sama lain ada yang masih tidak paham dengan materinya terkadang
terdapat materi yang belum sepenuhnya dikuasai
Malas
belum bergaul dengan teman teman sehingga belum bisa belajar bersama tidak mau
dikalah saat bicara yg dapat memecah konsentrasi
Lagi-lagi waktu menjadi masalah yang menghambat kualitas diskusi, sehingga terkadang sebuah diskusi belum mencapai hasil tapi waktunya sudah habis
Kurang komunikasi, keduanya tidak memiliki persiapan/basic tentang apa yang akan didiskusikan Kurang sering berinteraksi, sehingga merasa ragu untuk bertanya
kadang ada teman yang mau diskusi sesama teman dekat nya saja, tidak ingin berbaur dengan yang lain dan kadang ada juga yang hanya mau diskusi dengan tingkat kepintaran yang selevel dengannya pembagian klp yang terlalu besar
Baik
terkadang yang menjadi penghambat ketika tidak se frekuensi atau tidak sejalan apa yang kita pikirkan dengan teman.
Terkadang ada pembagian diskusi dengan mahasiswa kurang paham materi berpasangan dengan yang sama juga sehingga, akan kesulitan untuk memahami materi tersebut harusnya dipasangkan dengan yang memiliki wawasan lebih
teman yang pasif dan tidak tertarik dengan pelajaran Tidak
ada
waktu yang sedikit
kalah lagi belajar bareng dan kebanyakan main
.
Mood" tan ya
Mungkin waktu pembelajaran yang terlalu singkat untuk bertemu di kelas
masih banyak yang kurang speak up
mungkin yang menghambat yaitu kelompok yang dibagi sesuai nim jadi yang kelompok 1 itu lulusan snbp semua (pintar)"ketika salah satu
pihak tidak mau sharing/membantu
Menurut saya yang dapat menghambat kualitas diskusi antarmahasiswa ialah apabila diskusi hanya berjalan satu arah. Misalnya diskusi antara 2 mahasiswa, tetapi hanya 1 diantaranya yang sudah mempelajari materi terlebih dahulu sehingga yang satunya tidak dapat menjalankan diskusi 2 arah. Menurut saya, faktor yang menghambat adalah jika teman saya belum mempelajari materi tersebut sehingga dia belum bisa menjelaskannya dengan baik
.
.
beberapa mahasiswa mendominasi diskusi, itu bisa membuat mahasiswa lain merasa canggung atau tidak nyaman berpartisipasi
Kurangnya teman belajar
Kurangnya persiapan pembelajaran
Kadang merasa canggung untuk bertanya karena mungkin baru kenal, tapi saya sendiri semakin sering saya berdiskusi dengan teman-teman saya, membuat saya semakin nyaman dan tidak canggung lagi. Jadi menurut saya ini hanya butuh waktu untuk kami antar mahasiswa terbiasa.
Menurut saya yaitu miskomunikasi
ketinggalan materi (kurang literasi) yang menyebabkan mahasiswa kurang mengerti dengan topik yang dibahas antar mahasiswa lainnya pemahaman yang kadang
tidak sejalan
pasif dan tidak ada kemauan untuk belajar
Faktor yang menghambat diskusi antarmahasiswa ialah ketika ada mahasiswa yang tidak mau membantu temannya atau ingin menjadi yang paling unggul
Teman teman yang justru tidak memiliki semangat dalam belajar dan malah membuat keributan kadang mengganggu kualitas diskusi
Faktor yang memengaruhi biasanya jika teman yang lainnya sudah cenderung mengetahui materi tersebut sehingga yg blum mengetahui materi itu takut untuk bertanya

Menurut anda,apa saja faktor yang menghambat dalam penerapan metode <i>blended-learning</i> ?
Tidak ada
Bahan pembelajaran
Waktu belajar mandiri kurang karena jadwal perkuliahan yang padat
mahasiswa lebih sulit memahami materi
Pembelajaran online terkadang sulit ketika terjadi jaringan jelek, pemadaman listrik, dsb.
Mungkin ketika mahasiswa sudah lelah saat pulang perkuliahan, dan kemudian harus memaksa diri menonton video elearning dan modul mungkin itu cukup tidak efisien.
.
Faktor yang mengakibatkan, yaitu kurangnya waktu, padatnya jadwal sehingga beberapa proses pembelajaran di luar dan di dalam kelas menjadi terhambat Waktu
Jaringan
Sudah baik
Menurut saya, pelaksanaan metode blended-learning ini sudah sangat baik. Akan tetapi, waktu perkuliahan di kelas bisa dibilang cukup singkat untuk membahas cakupan materi anatomi yang sangat luas. Menurut saya, faktor yang menghambat penerapan metode blended-learning adalah rasa malas untuk membaca materi sehari sebelum pembelajaran dimulai.
.
Kurangnya waktu dan padatnya materi dalam satu hari tdk ada mahasiswa yang kurang membaca materi pembelajaran
tidak ada
tidak ada
tingkat keahaman mahasiswa/i karena online learning tidak efektif karena
kesalahan teknis e-learning
terkadang terlalu banyak referensi membuat kebingungan untuk memulai dari manaJaringan yang
kurang bagus
belum mengerti buka blended-learning
metode active learning
jaringan yang kurang mendukung atau kurang stabil sehingga kekurangan waktu dalam menjawab pertanyaan kuis
tidak ada
Sejauh ini tidak ada.
Belum ada
.
adaptasi masa sma-kuliahBaik
menurut saya yang menghambat yaitu saat kita kurang persiapan dalam melaksanakan pembelajaran.
kompetensi teknologi
Terkadang apa yang di dapatkan di online itu sdkt berbeda dengan yang dijelaskan sehingga mungkin beberapa orang yang daya tanggapnya kurang, kesulitan untuk menyesuaikan
ketidaksiesuaian dengan jadwal yang dijanjikan (dijanjikan akan pulang sekitar jam 1), masih ada kelas yang sampai jam 4 dan mahasiswa tetap dipaksa blended learning Tidak ada
jaringan yang tidak baik
waktu yang terbatas jadinya sebelum masuk ke kelas saya pribadi belum bisa banyak menangkap materi dalam waktu sesingkat itu jadi butuh beberapa waktu agar bisa mengikuti pembelajarannya Tidak membuka e
learning malam sebelumnya
Keluar harus log in kembali
Mungkin saat banyak materi yg harus dipelajari besok, sehingga kualitas belajar malam harinya tidak terlalu baik. Juga waktu pembelajaran di kelas yg saya rasa terlalu cepat sehingga agak sulit memahami materi dari dokter
banyak yang kurang paham
.
penumpukan materi pembelajaran yang harus dikuasai sebelum kuliah yang terlalu banyak untuk dipelajari
Faktor yang dapat menghambat ialah ketika e-learning error sehingga tidak dapat diakses oleh mahasiswa sebelum pembelajaran tatap muka dilaksanakan.
Menurut saya, faktor yang menghambatnya adalah jika mahasiswa belum memahami materi yang sudah di berikan di elarning dan besoknya dijelaskan oleh dosen jadi mahasiswa belum mengerti sehingga harus belajar dulu di elearning untuk besok materi dijelaskan ulang oleh dosen mahasiswa dapat di mengerti.
.
Mahasiswa mungkin tidak memiliki akses yang memadai ke perangkat dan koneksi internet yang diperlukan untuk mengikuti komponen daring dari metode blended learning
Kurangnya manajemen waktu dan planning
Koneksi jaringan saat belajar menggunakan media digital Menurut
saya sudah baik.
Menurut saya sejauh ini saya belum mendapatkan faktor yang dapat menghambat
kurangnya keinginan mahasiswa untuk belajar secara mandiri, selalu merasa tertekan dengan materi yang akan dipelajari (mudah menyerah) web error, kunjab
keliru
motivasi mahasiswa dalam melakukan pembelajaran
Faktor yang menghambat blended learning ialah mahasiswa yang tidak membaca materi sebelum waktu perkuliahan dan mahasiswa yang kurang aktif selama pembelajaran di kelas
Mungkin salah satunya adalah kendala jaringan dan listrik saat lampu padam
Yang menghambat metode blended learning adalah ketidakaktifan mahasiswa itu sendiri dan kurangnya komunikasi yang baik antara Mahasiswa dan dosen

Menurut anda,apa saja faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran <i>blended-learning</i> ?
Tidak ada
Jaringan yang kurang memadai
Teknologi yang mendukung kemudahan proses pembelajaran
Adanya elearning
Berkesempatan untuk belajar sendiri dengan materi yang lengkap memberikan kebebasan bagi tiap mahasiswa untuk belajar sesuai gaya belajar masing-masing, dan active learning pun menjadi wadah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari Keterbukaan informasi sekarang sangat meluas, jadi bisa mencari informasi dalam beberapa sumber
Karena adanya active learning mau tidak mau kami harus belajar dengan baik sebelumnya agar mampu menjawab soal yang ada di quizzz
Faktor yang mendukung yaitu antusiasme untuk belajar, tersedianya sumber-sumber belajar yang memadai, serta proses pembelajaran yang menyenangkan. Penjelasan
Agak gampang dipahami
Sudah baik
Adanya materi seperti modul dan video di e-Learning yang sesuai dengan sasaran pembelajaran sangat mendukung saya dalam memahami materi. Selain itu, kuis berkelompok yang diadakan di kelas juga bisa membantu saya untuk me-recall materi yang sudah saya pelajari sebelumnya.
Menurut saya, faktor yang paling mendukung saya dalam memahami materi selama pembelajaran blended-learning adalah mengulang secara terus-menerus materi yang disampaikan baik itu pada e-learning maupun aplikasi pembelajaran lain. Lalu, sesi diskusi lumayan membantu saya dalam memahami materi yang kurang saya pahami ketika adanya media pembelajaran interaktif seperti e-learning dan aplikasi pendukung serta video penunjang
E-learning dan modul
video dan games
penjelasan materi yang jelas
penjelasan yang sangat jelas dan pemaparan materinyabg struktural
menonton video sembari memahami slide ppt yang dibagikan
tidak ada
karena setiap halaman materi pada e-learning, halaman selanjutnya disediakan soal-soalnya lebih fleksibel
dalam belajar
Penjelasan video dan ppt
belum mengerti
ketika dosen lebih banyak mengambil contoh pada kehidupan sehari-hari yg dapat mudah dimengerti
pengerjaan quizzz dan kuis pada active learning serta modul H5P sangat membantu saya untuk memahami materi pembelajaran
belajar online dapat dipelajari dari hari sebelumnya karna materinya sudah lengkap dibagikan
Penyampaian materi baik video maupun materi di e learning mengerjakan
kuis, kemudian dibahas bersama-sama
karena kita sebelum melakukan pembelajaran tatap muka ada video yang kita nonton untuk bekal kita besok ketika pembelajaran tatap muka diskusi bersama
teman
Baik
faktor yang mendukung dalam belajar sistem blended learning tentunya tidak monoton karena sudah disediakan metode belajar yang bervariasi sehingga kita jadi lebih interaktif lagi dalm belajar.
video dan bahan pembelajaran yang telah disediakan
Penjelasan dosen baik offline maupun online dan teman yang memahami materi dengan baik
belajar mandiri
Active learning dikelas
karena muda di pahami
quiz di E-learning, modul TBL, vidio penjelasan
Diberi overview
Video yg disampaikan sangat jelas, serta modul" yg diberikan sangat saya pahami dengan baik
Pemberian modul interaktif di elearning, dimana materi yang diberikan sudah ringkas dan mudah untuk dipahami, serta dilengkapi latihan latihan yang memudahkan dalam menghapal dan memahami materi
.
teman yang kooperatif dan mau bekerjasama untuk belajar
Faktor yang dapat mendukung saya ialah kejelasan materi yang diberikan melalui e-learning sehingga saya dapat mempelajari materi terlebih dahulu sebelum kuliah tatap muka dimulai.
Menurut saya, faktor pendukungnya sebagai mahasiswa itu sangat berguna sehingga sebelumnya mahasiswa belajar dielerning dan materi offline di jelaskan kembali besoknya sehingga materi yang diberikan dosen di elerning dan offline dapat di mengerti dengan sangat mudah.
.
Lebih mudah paham
Materi pembelajaran daring yang baik, seperti video, teks, dan sumber daya interaktif maupun kemampuan untuk mandiri dalam mengatur waktu, mengatur diri, dan mengelola pembelajaran
Planning dan manajemen waktu yang baik
Pembelajaran lewat digital seperti quizz sangat mudah dipahami
Penjelasan dari dosen yang sangat baik dan mudah dipahami baik di e learning maupun tatap muka. Meskipun saat belajar di rumah melalui e learning mungkin masih ada yang kurang dipahami namun dengan tambahan penjelasan tatap muka membuat kita semakin paham dengan baik. pengaplikasian materi dalam diri sendiri
mudah mendapatkan materi, dapat belajar di mana saja dan kapan sajakuis, h5p,
video, ppt
flexible dalam melakukan kegiatan kapan saja dan dimana saja
Faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran blended-learning ialah mahasiswa yang melakukan aktif learning dengan membaca materi sebelum perkuliahan dan aktif bertanya dalam perkuliahan
Salah satunya adalah e module untuk pembelajaran online. Itu benar benar membantu
Ketika dosennya menjelaskan serta dosennya tidak suka marah dan penyampaian dalam menjelaskan sangat rinci

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning? Internet di kelas
Jaringan yang lambat
Terkadang e-learning dalam maintenance sehingga tidak dapat digunakan, serta mati listrik menghambat kelancaran jaringan untuk akses e-learning
jaringan yg kurang memadai, dan errornya elearning
Jaringan, listrik, dan masa ketika maintenance
Maintenance, dan kalau wifi kampus tidak tersedia internetnya
Jaringan karena belakangan ini Makassar sering mengalami pemadaman listrik bergilir dan itu berlangsung lama Faktor penghambat dalam mengakses e-learning, yaitu server yang bermasalah dan jaringan yang kurang bagus Jaringan
Jaringan
Sudah baik, namun beberapa hari belakangan e-learning mengalami error
Salah satu faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning adalah jaringan internet yang kurang baik.
Menurut saya, faktor yang menghambat akses e-learning adalah website e-learning yang down karena banyaknya pengguna e-learning yang akses.
.
Terkadang e-learning bisa mengalami error
kemarin gabisa keakses
kondisi jaringan yang lambat
.
terkadang e-learning tidak bisa dibuka
terkadang e-learning error
karena kesalahan jaringan dan terkadang e-learning yang tidak bisa diakses terkadang e-learning error sehingga menghambat proses pembelajaran yang efektif Jaringan
kurang baiknya jaringan
jaringan kampus lalod :(
kuualitas jaringan dan pemadaman bergilir menyebabkan sering terjadinya pemadaman listrik sehingga jaringan menjadi tidak stabil
Jaringan
Faktor gangguan jaringan Jaringan
server nya pernah down sehingga kami semuanya tidak bisa mengaksesnyakemalasan
Baik
terkadang ada gangguan pada web sehingga tidak bisa dibuka.
Terkadang jaringan menjadi faktor penghambat
Jaringan kadang kadang dan elearning juga terkadang down servernya sehingga kami kesulitan untuk belajar
kadang error dan penampilan masih kurang tertata rapi (lebih baik materi disajikan berderet horizontal daripada vertikal) karena ada materi yang halamannya terlalu panjang kebawah Jaringan wifi dikelas
lambat
jaringan yang kurang stabil
tidak ada
Saat server sedang down
Kalau mengakses tidak ada yg menghambat, tapi seperti yg saya bilang tadi kadang harus log in kembali
Akhir akhir ini sering mati lampu malam hari dan agak mengganggu jaringan sehingga sedikit kesulitan mengakses internet termasuk eLearning
Jaringan dan perbaikan server
yang menghambat itu ketika banyak yang akses elearning jadi kadang elearning macet (susah) digunakan server
Faktor yang dapat menghambat ialah ketidakterediaan jaringan internet yang stabil serta e-learning yang error sehingga tidak dapat diakses.
Menurut saya, sebagai mahasiswa yang tinggal di kos jaringan/ dikos banyak menggunakan sehingga itu bisa menghambat dan membuang waktu untuk menunggu jaringan yang tidak bagus.
.
Masalah dengan koneksi internet yang lambat, tidak stabil, atau kurangnya akses internet
Jaringan dan website
Jaringan dan gangguan server
Internet. Saya sendiri menggunakan wifi di rumah, terus akhir-akhir ini sering terjadi pemadaman listrik yang kadang menghambat saya mengakses e learning.
Menurut saya yang dapat menghambat yaitu kendala jaringan tentunya apalagi pada saat ini sering terjadi mati lampu berkala jaringan yang kurang memadai (baik di rumah maupun di kampus), kendala pada alat elektronik masing-masing
jaringan kadang lemot
motivasi mahasiswa dalam belajar
faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning ialah jaringan yang kurang bagus dan adanya maintenance e-learning
Seperti yg saya bilang sebelumnya bahwa saat ini terjadi pemadaman bergilir yang membuat kita susah mengakses jaringan saat listrik padam
Terkadang e-learning tidak bisa digunakan atau error

Menurut anda, apakah kualitas perangkat yang digunakan mempengaruhi akses terhadap e-learning?
Baik dan aman
Kualitasnya sudah bagus
Ya, karena ada perangkat yang tampilannya lebih nyaman dan ada juga perangkat yang tampilannya kurang nyaman
tidak Mungkin
saja
Sangat memengaruhi, karena kalau menggunakan perangkat yang kurang memadai dapat mengakibatkan lagging dan membuat tidak efisien dalam pembelajaran. Kecepatan sistem perangkat
Menurut saya kualitas perangkat tidak terlalu berpengaruh dalam mengakses e-learning.
Tidak
Insyaallah tidak
Menurut saya tidak, tetapi faktor akses internet lah yang mempengaruhi
Menurut saya, kualitas perangkat tidak begitu memengaruhi akses terhadap e-learning. Untuk mengakses e-learning melalui tablet, laptop, ataupun HP tidak ada kendala selagi perangkat tersebut memiliki koneksi internet yang baik.
Menurut saya, kualitas perangkat memengaruhi dalam mengakses e-learning karena terkadang apabila perangkat yang digunakan kurang memadai, seringkali terjadi lagging atau akses e-learning yang menjadi lambat dan kurang nyaman untuk digunakan. menurut saya kualitas perangkat cukup berpengaruh selama masih bisa mengikuti aplikasi dengan baik
tentu, tapi tidak terlalu berpengaruh
ya
tidak
tidak
ya
ya
ya, kualitas perangkat yang digunakan berpengaruh dalam mengakses e-learning Sangat bagus
sangat baik
tdk tau
tidak, sebab e-learning bisa dibuka di perangkat manapun apabila perangkat tersebut ada jaringan yang tersambung misalnya wifi dsb
baik
Saya rasa tidak. Sepengamatan saya, kami dapat mengakses e learning menggunakan perangkat walaupun dengan rentang kualitas yang berbeda beda.
Tidak terlalu
tidak
ya, berpengaruh Baik
mungkin iya karena kualitas perangkat dapat terpengaruh terhadap kualitas mengakses e-learning juga
tidak
Menurut saya sudah sangat baik karena di elearning bentuk metode pembelajara apapun dapat kita temukan
ya
Tidak
benar
tidak apapun yang di gunakan kita dapat mengakses elerning di mana pun Ya
ipad
Tidak, selagi perangkat yang digunakan bisa berjalan dengan baik dan memadai, saya rasa sama saja dalam mengakses eLearning
tidak
tidak
tidak
Akses terhadap e-learning bisa melalui perangkat elektronik manapun selama ada ketersediaan jaringan internet yang baik. Tetapi saya pribadi merasa lebih nyaman mengakses melalui laptop dibandingkan dengan smartphone karena layar yang lebih lebar memudahkan saya untuk belajar.
Menurut saya, pernyataan ini saya belum terlalu paham sehingga saya hanya bisa menjelaskan apa yang saya bisa utarakan saja, perangkat mempengaruhi akses terhadap elerning adalah youtube karena elerning terhubung dengan youtube jadi itu bisa memperlambat jaringan atau video karena itu membutuhkan banyak jaringan sehingga lamba
.
ya, kualitas perangkat yang digunakan dapat mempengaruhi akses terhadap e-learning. Perangkat yang baik dapat meningkatkan pengalaman e-learning, sementara perangkat yang kurang berkualitas atau usang dapat menjadi hambatan karena pada saat hp loading terlalu lama
Wifi
Tidak, jaringan yang sangat berpengaruh Tidak.
menurut saya iyaa karena semakin baik kualitas perangkat maka semakin memudahkan kita untuk mengakses e learning tidak begitu
berpengaruh, namun beberapa alat elektronik memiliki kualitas/kapasitas baterai yang mulai menurun
ya
tentu, karena dengan penguasaan perangkat yang memadai akan membuat kita lebih semangat dan mempermudah dalam melakukan pembelajaran
menurut saya kualitas perangkat sangat mempengaruhi akses terhadap e-learning
Menurut saya kualitas perangkat cukup memengaruhi, karena e learning memerlukan perangkat yang baik dalam pengaksesannya. Namun bukan sangat memengaruhi. Asal perangkat bisa membukanya itu sudah cukup
Ya sangat berpengaruh

Menurut anda, Bagaimana karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran? yang menjelaskan sampai ngerti dan santai
Sabar
Menurut saya, Cara membawakan materi yang mudah dipahami dan menjelaskan beberapa materi yang agak sulit di mengerti sehingga yang tadinya hanya beberapa yang kami ketahui bisa menjadi keseluruhan yang dapat kami kuasai materinya
Menurut saya, dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran mampu menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami oleh mahasiswa. Tetap menjelaskan garis besar materi dikelas walaupun sudah ada materi yang diupload di e-learning yang bisa mengajarkan dan memberi bahan ajar yang ringkas dan baik
Kemampuan dosen untuk menyampaikan informasi dengan jelas dan efektif sangat penting. Dosen yang baik mampu menjelaskan konsep-konsep sulit dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh mahasiswa. Menurut saya, dosen yang menunjang proses pembelajaran dengan baik adalah yang memberikan penjelasan dengan pembawaan yang asik, memberikan perumpamaan dalam bentuk daily activity (contoh oto yang digunakan saat menendang bola dll) dan yang terpenting dosen yang memberikan penjelasan kembali di kelas setelah memberikan pe Karakteristik dosen yang dapat secara aktif menarik perhatian mahasiswa dan tidak monoton
Yaitu dengan menjelaskan kepada mahasiswa nya.. dan memberikan tips tips saat belajar atau menghafal
Sudah sangat baik, penuh perhatian terhadap mahasiswanya
Memberikan penjelasan yang jelas dan lengkap serta muda diing dan dipahami. baik sangat bermanfaat
Menurut saya, karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran ialah mampu memberikan penjelasan tambahan kepada kami diluar dari yang sudah dijelaskan pada video di e-learning sebelumnya memberikan tugas dan deadline yang seimbang pengetahuan dan cara menyampaikannya Mendiskusikan dan menjelaskan materi. yang mengetahui dimana letak kekurang pahaman mahasiswa. Dosen yang menunjang proses pembelajaran yaitu dosen yang telah memberikan materi dan penjelasan dengan baik dan mudah dipahami bagi mahasiswa. sangat baik
Menjelaskan materi dengan tahap per tahap, dan menjelaskan secara detail
dosen yang mampu menjelaskan materi dengan jelas, peduli terhadap mahasiswa, dan bisa membangun diskusi sangat baik
menurut saya, tentunya hal yg paing utama itu ialah dosen harus ahli di bidangnya sehingga dapat memberikan informasi di kelas dengan baik dan dosen juga sebagai role model, serta serta mampu membuat panduan belajar agar mahasiswa memahami materi dengan lebih baik Memiliki pemahaman yang mendalam, keterbukaan dan keterlibatan, kemampuan komunikasi yang baik, kepedulian terhadap mahasiswa, kreativitas dalam pembelajaran, penilaian yang adil, pengetahuan tentang teknologi, dan konsistensi serta disiplin. dosen yang dapat berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa. Penjelasan yang lebih mudah dipahami oleh seluruh mahasiswa dan pengaturan materi yang teratur menurut saya karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran yaitu dapat menjelaskan secara jelas mengena materi memberikan respon balik terhadap materi yg dijelaskan
Menjelaskan cara mudah memahami materi
Menurut saya, karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran ialah dosen yang dapat memberikan komunikasi dua arah antara pengajar dan mahasiswa dengan melakukan penjelasan mendalam terhadap pertanyaan-pertanyaan mahasiswa yang diajukan serta memiliki keahlian akademik yang baik dan profesional Dosen yang mampu memberi bahan pembelajaran yang baik serta dapat menjawab dengan jelas segala pertanyaan yang ditanyakan oleh mahasiswa Dosen yang bisa menyampaikan materi dengan baik dan mudah dipahami dosen yang berdedikasi tinggi dalam mengajar mahasiswa Menurut saya, dosen (dokter) anatomi sudah sangat baik. Dengan dipisahny anatomi dalam kurun waktu 2 minggu, saya bisa lebih fokus dan nilai saya cenderung lebih tinggi dibanding progres lainnya. Anatomi sangat berperan dalam mengembalikan semangat belajar saya yang sebelumnya sangat anjlok akibat masa adaptasi belajar sehingga Menjelaskan dengan rinci dan mudah dipahami Dosen yang dapat mengetahui batasan kemampuan mahasiswa kemudian memberikan pengajaran sesuai kebutuhan mahasiswa dengan berbagai media pengajaran yang meningkatkan minat mahasiswa
Jika dosen dapat menjelaskan materi terlebih dahulu lalu memberikan quiz
Ceria dan aktif berkomunikasi dengan mahasiswa
Cukup baik
menurut saya, dosen yang dapat membantu proses pembelajaran dengan baik adalah mereka yang memiliki pengetahuan mendalam, kemampuan komunikasi yang efektif, pendekatan pengajaran yang baik, sikap terbuka dan empati terhadap mahasiswa, fleksibel, mampu memberikan inspirasi, berkomitmen untuk meningkatkan diri, menghargai Dosen yang menjelaskan materi yang pokok di kelas memberikan penjelasan dan tugas yang dapat di mengerti Yang seru dan tidak melewati jam perkuliahan Dosen yang dapat menjelaskan materi yang sulit menjadi mudah dipahami dan menyenangkan dosen yang baik dan tidak kaku terhadap mahasiswa (friendly) dosen memiliki keterbukaan terhadap Umpan Balik
yang baik
dosen yang mampu menjelaskan materi dengan cara yang seru dan mudah di pahami kepada mahasiswa.
Sangat baik
Dosen yang dapat menjelaskan ilmu yang kompleks dalam bahasa yang mudah di pahami bagi saya karakteristik dosen yang menunjang proses pembelajaran adalah saat dosen membawakan materi pengantar terlebih dahulu kemudian memberi waktu pada mahasiswa untuk mengeksplorasi materi lebih dalam secara mandiri kemudian dievaluasi pada akhir perkuliahan Penyampaian materi yang mudah dipahami dan memiliki interaksi yang aktif dengan mahasiswa

Menurut anda,apa saja faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran?
Munculnya rasa "takut" kepada dosen
Kekurangan waktu dalam proses pembelajaran karena waktu sangat terbatas jadi dosen tidak sempat menjelaskan mencakup semua materi
Menurut saya, yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen adalah waktu pembelajaran yang terbatas.
.
Waktu dalam berkomunikasi yang sangat singkat karena dosen dan mahasiswa yang memiliki kesibukan nya masing-masing
1. Kurangnya Inisiatif Mahasiswa: Beberapa mahasiswa mungkin tidak aktif mencari bantuan atau berinteraksi dengan dosen jika mereka menghadapi kesulitan. Ini dapat menghambat interaksi yang lebih mendalam. 2. Ukuran Kelas: Kelas yang terlalu besar dan mahasiswa yang cukup banyak dapat membuat dosen sulit untuk berinteraksi secara Waktu pembelajaran, belum memahami secara baik materi
Ketika mahasiswa belum mengakses materi e-learning sebelum active learning dimulai
.
Waktu yang kurang cukup.
Mahasiswa belum belajar dan dosen terus bertanya tanpa menjelaskan
kurangnya persiapan materi belajar dari pribadi mahasiswa
Mahasiswa yang masih ragu bertanya apabila belum terlalu paham mengenai materi yang telah dipelajarinya
Jumlah siswa yang menurut saya terlalu banyak dalam satu kelas, sehingga beberapa mahasiswa harus duduk dipaling belakang dan terkadang mic yang digunakan tidak jelas, kurang kedengaran, atau bahkan rusak dan tidak bisa digunakan.
Mungkin masih minim nya mahasiswa yang berani dan nyaman untuk bertanya secara langsung di depan umum/kelas kurangnya percaya diri
mahasiswa untuk bertanya
pada mahasiswa kurang nya rasa ingin tahu berlebih atas ilmu.
Tidak ada
kekurangan waktu
Mungkin mahasiswa takut untuk bertanya
gaya belajar yang tidak cocok, keterbatasan komunikasi, waktu yg terlalu singkat
menurut saya, sy belum mendapatkan faktor yg menghambat
menurut saya, kurangnya motivasi mahasiswa artinya mahasiswa enggan mencari informasi mengenai materi kepada dosen karena berbagai faktor contohnya ada rasa takut dan enggan berbicara dengan dosen sehingga dapat mengakibatkan terhambatnya interkasi mahasiswa dan dosen dan juga dapat menghambat proses pembelajaran maha Jumlah mahasiswa yang terlalu besar, keterbatasan waktu dosen, keterbatasan sumber daya, perbedaan gaya belajar, kendala teknologi, barier bahasa atau kultural, ketidakpastian pribadi, dan ketidakjelasan harapan.
hingga saat ini menurut saya belum ada
Ketika mahasiswa tidak fokus dengan pelajaran dosen atau dosen yang menjelaskan tapi tidak memastikan bahwa mahasiswanya paham
1. siswa yang takut untuk bersuara karena takut dinilai 2. dosen yang kurang walcome terhadap mahasiswa
Waktu yang terlalu singkat
Motivasi yang kurang dari mahasiswa untuk melakukan komunikasi antar dosen dan mahasiswa. Saya rasa masih banyak mahasiswa yang masih berada dalam bayangan bahwa ia sedang seperti bersekolah di mana metode pembelajaran dilakukan dengan komunikasi satu arah dari guru, sehingga ia belum terbiasa untuk melakukan komunikasi
Waktu dalam berinteraksi (misal saat diluar jam kuliah, mahasiswa harus menyesuaikan waktu chat dosen sesuai dengan etika yang ada)
Faktor yang bisa menghambat yaitu jika ada kesalah pahaman antar mahasiswa dan dosen waktu yang
singkat dengan pembahasan materi yang banyak
Menurut saya, faktor yang dapat menghambat efektivitas interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam pembelajaran ialah kesiapan mahasiswa itu sendiri. Bila mahasiswa tidak optimal secara persiapan, ia cenderung ragu dan takut untuk berinteraksi lebih dengan dosen.
Durasi untuk bertanya terkadang hanya sedikit dikarenakan metode active learning terlalu menyita banyak waktu
pembelajaran yang monoton dan tidak menarik, kurangnya pengenalan dosen akan kebutuhan pembelajaran mahasiswa, mahasiswa yang belum memiliki pemahaman sama sekali akan materi yang akan dibawakan
Waktu
halangan eksternal dosen
Waktu yang singkat
Interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran dapat terhambat oleh faktor seperti keterbatasan waktu, ukuran kelas yang besar, komunikasi yang tidak jelas, perbedaan bahasa atau budaya, dan kurangnya keterlibatan mahasiswa
Jaringan yang kurang stabil (terkadang)
salah satunya mahasiswa malas atau tdk mau bertanya kepada dosenDosen
terlalu kaku dan tidak interaktif
waktu dan jumlah mahasiswa yang terlalu banyak dalam 1 kelas mahasiswa
tidak aktif saat perkuliahan
mungkin karena mahasiswanya kurang belajar
waktu
rasa enggan atau takut
Untuk pengerjaan kuis melalui quizziz, mahasiswa umumnya terkendala jaringan sehingga membutuhkan waktu yang lebih
Dosen yang cenderung menjelaskan di bagian depan saja, sedangkan ada mahasiswa yang duduk di bagian belakang kesusahan dalam mendengar penjelasan dosen
faktor yang menghambat biasanya datang dari mahasiswa itu sendiri dalam pengelolaan waktu dan tugas yang menumpuk sehingga tidak sempat belajar mandiri untuk materi esok hari sehingga perlu diberikan motivasi yang lebih tinggi terhadap beberapa mahasiswa
Rasa percaya diri mahasiswa yang kurang

Menurut anda, bagaimana karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran? yang juga punya jiwa ingin tahu
Tidak mudah mengjudge teman, saling menolong
Saling membantu satu sama lain, ketika saya yang belum mengerti teman saya yang menjelaskan ketika teman saya yang kurang mengerti saya yang akan beri penjelasan keteman sayang terkait beberapa materi yang belum di pahami
Menurut saya, mereka yang bersedia untuk membantu atau menjelaskan kembali tentang materi yang belum terlahu saya pahami, dan juga dapat diajak untuk belajar bersama Selalu mengajak berdiskusi mengenai materi yang bisa membantu dalam mengajarkan kita ketika tidak paham atau tidak tau sebuah materi 1. Keseriusan: Memprioritaskan pembelajaran dan memberikan dukungan untuk tetap fokus pada tujuan akademik. 2. Saling Menghormati: Menghormati pendapat dan ide teman sekelas, bahkan jika berbeda, dan membangun hubungan yang positif. Memberikan bantuan saat kesusahahan memahami materi, memberikan contoh singkat tentang hal yang belum saya ketahui Teman yang dapat di ajak belajar bersama dan mau berdiskusi tentang materi
yaitu tidak menjadikan kita sebagai saingan dan dengan senang hati membantu ketika merasa kesulitan!!
Saling memberi informasi dan mengajarkan kepada teman" yg blm paham
Bersedia mengajar dan membagi ilmu jika terdapat materi yang belum dipahami.
saling mendukung dalam proses belajar, membantu dalam proses belajar
Menurut saya, karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran ialah memberikan efek yang membuat kita untuk ikut rajin belajar. teman yang membantu dalam memberikan umpan balik (positif maupun negatif) ingin membantu antar sesama Teman yang mau berbagi informasi dan materi teman yang produktif serta rajin. Teman yang selalu mau berbagi ilmu dan mengajari dengan sabar hingga kita mengerti, teman yang tidak menjatuhkan kami, sekolah" membuat kami bodoh, teman yang selalu mau membantu. sangat baik
Yang mau berusaha dan belajar bersama sama
terbuka untuk belajar, memiliki rasa empati, dan memiliki kemampuan komunikasi yang baik baik Tentunya sefrekuensi dengan kita, artinya dia dapat menerima kekurangan kita dan sebaliknya. contohnya apabila kita meminta bantuan/menanyakan tentang materi pembelajaran kepada teman kita, dia dapat menerima bantuan kita dengan baik. teman yang memotivasi, bersikap kolaboratif, terbuka, disiplin, komunikatif, dapat memahami dan menghargai pencapaian kita. teman-teman yang saling merangkul dan tidak hanya memikirkan dirinya sendiri, namun ia ingin berkembang dan mencapai tujuan bersama teman-temannya. Teman diskusi sangat membantu untuk memahami materisaling membantu dengan cara berdiskusi
Mau membantu menjelaskan materi yang kurang saya pahami
Yang tidak mendukung temannya dalam bermalas-malasan dan mengabaikan pendidikannya
Teman yang mau membantu teman lainnya untuk memahami materi pembelajaran yang ada Teman yang baik yaitu teman yang mau tumbuh dengan hal-hal yang positif dan kearah yang lebih baik suportif Menurut saya, karakteristiknya teman yang mendukung ialah lebih mengoptimalkan pengerjaan tim dengan diskusi dibanding mengandalkan kemampuan sendiri sehingga orang lain bisa memiliki kesempatan yang sama untuk memahami. Yang dapat membantu kita ketika ada pemahaman yang kurang ataupun salah pemahaman memiliki pemikiran yang kritis, aktif mencari tahu akan hal yang tidak dipahami terlebih dahulu sebelum menanyakan kepada dosen seperti mendiskusikan bersama, tidak memaksa pembelajaran temannya untuk hanya berkuat disekitar apa yang dirinya sendiri ingin pelajari, terbuka untuk masukan dan saran
Jika ia memiliki semangat belajar yang sama
teman yang adaptif dan teman yang tulus membantu cukup baik
Karakteristik teman yang dapat mendukung proses pembelajaran melibatkan kerjasama, dukungan timbal balik, semangat untuk belajar bersama, komunikasi yang transparan, dan partisipasi aktif dalam perbincangan atau proyek bersama.
Teman yang tidak pelit ilmu dan informasi mendengarkan dosen menjelaskan dan mencatat materi yang dijelaskan Yang bisa diajak berdiskusi
Teman yang rajin belajar dan ramah, dan mampu menjelaskan materi dengan bahasa yang lebih mudah. teman yang ingin berjuang bersama dan tidak menganggap kita sebagai saingan teman saya sering ngajak saya untuk berdiskusi tentang materi yang dipelajari
mau diajak diskusi
teman yang merangkul teman yang lainnya. Sangat baik Teman yang senantiasa suka rela menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami tanpa memandang enteng/merendahkan kita karakteristik dari teman yang mendukung proses pembelajaran adalah teman yang saling mengajari materi dan bersemangat dalam memahami materi kuliah secara bersama sama Memberikan motivasi belajar Partner diskusi yang baik

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam penerapan metode <i>blended-learning</i> ? kadang di elearning tidak ada ppt
Kurang jelasnya penyampaian materi melalui elearning
menurut saya tidak ada faktor yang dapat menghambat penerapan metode blended learning
Faktor yang biasa menghambat blended-learning adalah jaringan yang jelek Untuk materi belajar online, kadang ada masalah teknis yang bisa menyebabkan kesalahan pemahaman, misalnya kunci jawaban soal modul yang salah jika tidak paham suatu materi maka kita tidak dapat bertanya secara langsung
Manajemen Waktu: Mahasiswa perlu mengelola waktu mereka dengan baik antara pembelajaran online dan pertemuan tatap muka, dan ini bisa menjadi tantangan, terutama jika mereka memiliki jadwal yang padat. Materi yang kompleks membuat terutama saya agak sulit memahami jika materi itu tersampaikan secara online tanpa adanya penguatan dikelas Ketika mahasiswa dan dosen tidak memiliki tujuan atau target yang sama.
tdk ada
Jaringan serta video penjelasan mempunyai durasi yang sangat panjang dapat menyebabkan mahasiswa mudah mengantuk. kurang aktifnya mahasiswa
Jaringan dalam proses mengakses materi - Jaringan baik dirumah atau dikampus - tidak adanya berita bahwa akan ada maintenance
Mahasiswa yang belum mempelajari materi tidak adanya keterangan lebih lanjut sehingga adanya keterbatasan mahasiswa dalam belajar Mungkin hanya dari segi waktu yang dimana video di e learning sangat banyak dan berdurasi lama sehingga memungkinkan kita untuk tidak sempat menonton semua video, terlebih lagi dengan saya yang harus mencatat materi" nya sehingga waktunya tidak cukup. kekurangan waktu jika tatap muka, namun jika online kekurangannya di jaringan masing" ataupun terjadi error pada apk yg digunakan
Lebih suka belajar secara tatap muka krn lebih faham
motivasi belajar yang kurang serta kurangnya kedisiplinan kurangnya manajemen waktu
tentunya secara umum dapat di lihat dari faktor kemampuan teknologi mahasiswa dan ketidakstabilan jaringan. sedangkan faktor yang lain yaitu berasal dari dalam diri mahasiswa yaitu minat baca atau kurangnya literasi terhadap materi Meliputi akses teknologi yang terbatas, keterampilan digital yang kurang, manajemen waktu yang sulit, motivasi dan disiplin diri, kurangnya interaksi sosial, kualitas materi dan instruksi, serta dukungan dari institusi. faktor waktu, beberapa mahasiswa terkadang memiliki kesibukan lain dan tidak mampu mengatur waktu untuk belajar lagi di rumah setelah perkuliahan. Kebanyakan siswa, termasuk saya lebih paham materi kalau sudah diskusi dengan teman atau dengan pemaparan langsung dari dosen sehingga biasanya saya cuma paham materinya kalau dosen yang sudah jelaskan secara langsung
Materi yang sulit
Kesadaran pribadi untuk membuka materi pada e-learning dan aktif bertanya dan berdiskusi terhadap materi yang dipelajari dengan dosen dan teman ketidaksampaian informasi atau pelajaran dari dosen ke mahasiswa Menurut saya faktor yang menghambat yaitu jika hanya video saja, tanpa slide kuliahnya website yang bermasalah Cukup baik Terkadang ada beberapa kendala pada e-learning ataupun sarana belajar lainnya, seperti salah kunci jawaban pada soal-soal e-learning, server error, dan lain-lain. ketidaksiharan beberapa poin materi yang dibawakan pada kuliah online dan kuliah tatap muka, kuliah tatap muka terkadang tidak menyesuaikan kadar active learning dengan passive learning, pembelajaran online yang sangat sering terkendala jaringan, terkadang tidak ditunjukkan secara jelas materi yang perlu dipelajari dan materi yang seba
Aplikasi yang error
Waktu yang singkat
Ada beberapa hal yang bisa membuat metode blended learning sulit dilakukan, seperti masalah akses internet yang terbatas, kekurangan dalam menggunakan teknologi, kesulitan mengatur waktu, dan ketidaksetujuan terhadap perubahan dari cara belajar yang lebih konvensional. tidak menonton video pembelajaran Saat offline, dosen tidak asyik Ada beberapa faktor yang menurut saya menghambat dalam pelajaran blended learning, yaitu: 1. Video kuliah yang menurut saya sedikit membosankan karena tidak ada animasi 3d di dalamnya. Apalagi kan belajar anatomi ini kan tentang manusia secara nyata, jadi menurut saya, video pembelajaran yang di e-learning itu, harus menyertakan ke-3 D an nya. 2. Waktu praktikum terlalu singkat. Jujur saja, praktikum anatomi sangat seru, tetapi waktu praktikumnya begitu singkat, sehingga kadang beberapa pertanyaan yang ingin kami ajukan kepada kakak-kakak asdos tidak jadi ditanyakan, karena waktunya yang sudah habis duluan. Padahal, kakak-kakak asdos nya menjelaskannya sangat mudah dipa 3. Waktu quiz di quizzz yang menurut saya sangat menyita waktu pembelajaran. Sebenarnya saya sangat suka dengan quiz, tetapi kadang quizznya begitu sulit dan waktunya sangat cepat menurut saya tidak ada kurangnya motivasi dari mahasiswa
Waktu
jaringan
Penguasaan materi sebelum perkuliahan Ketika penjelasan dosen di pertemuan offline berbeda dengan pertemuan online faktor waktu sering kali menghambat metode blended learning sehingga banyak materi tidak terserap dengan baik pada mahasiswa Ketersediaan jaringan yang kurang bagus mempengaruhi proses belajar daring

Menurut anda, apa saja faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran <i>blended-learning</i> ? punya waktu untuk belajar sendiri
Dosen yang menjelaskan secara singkat padat dan jelas
dalam mengerjakan quizziz, dimana sebelum saya mengerjakan quizziz saya mempelajari terlebih dahulu materi pada esok hari. ketika diberikan quizzin saya bisa mengukur dimana materi yang saya belum ketahui ataupun yang saya belum sama sekali pahami
Yang paling mendukung adalah materi-materi yang dapat diakses di website elearning, baik itu ppt, interactive module, quiz, dan video. Untuk departemen anatomi, modul yang diberikan sudah sangat jelas, semua materi yang diberikan di e-learning pasti selalu sesuai dengan materi yang akan dipelajari dikelas dan dipraktikumkan. Hal tersebut sangat membantu karena mahasiswa bisa belajar mandiri terlebih dahulu. Menonton video yang telah di sediakan dengan mencatat nya kembali 1. Fleksibilitas: Kemampuan untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja sesuai dengan jadwal saya memungkinkan saya untuk belajar dalam waktu yang lebih nyaman dan sesuai dengan ritme saya sendiri. 2. Interaksi dengan Teman: Kemampuan untuk berdiskusi dan berkolaborasi dengan teman sekelas adalah faktor yang sangat mendukung dalam memahami materi. Bakalan ada ujian, ingin memahami materi lebih dalam Ketika materi disampaikan dalam bentuk ppt dan video penjelasan lengkap nya e learning yaitu dengan h5p
Modul interactive, quiz yang disertai penjelasan mengapa jawaban tersebut benar atau salah dan video dari dosen feedback dan klmunikasi yang baik antara dokter dan mahasiswaadanya video yang dijelaskan oleh para dokter melalui e-learning adanya feedback dari dosen, asisten ataupun teman Ketersediaan materi penjelasan dokter ketika berada di kelas cukup membantu saya memahami materi e learning Kami telah mendapatkan vidio materi dan juga ppt sebelum perkuliahannya dimulai sehingga kami bisa mendapatkan gambaran awal terkait materi yang akan dipelajari teknologi yg bagus san dosen yang mengikuti perkembangan teknologi
Mungkin aplikasi dari anatomi mandiri dan disiplin, komunikasi dosen dan mahasiswa yang baik, platform dan teknologi yang mendukung teman yang aktif kemudahan mengakses teknologi, sumber belajar yang luas, kerjasama dan interaksi yang baik antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran blender-learning dengan memanfaatkan fasilitas yang telah di sediakan. Meliputi aksesibilitas teknologi, interaksi dengan dosen, kemandirian, materi berkualitas, kolaborasi dengan teman, penggunaan alat pembelajaran, dan evaluasi berkala. menurut saya, penyusunan materi di e-learning dan video pembelajaran sangat membantu dalam memahami materi Materi yang mudah dan di singkat menjadi lebih padat dan jelas dapat menyimpan waktu dan membantu mahasiswa untuk mempelajari dasar materinya
Dosen memberikan penjelasan Diskusi yang aktif pengulangan materi sehingga mahasiswa mampu mengingat materi yang diajarkan Jika ada slide materi dan videonya apabila di elearning materi pembelajarannya dikemas dengan baik Materi yang disajikan di e learning sangat sistematis dan tidak terlihat ribet dan berbelit belit dalam penyajiannya. Banyaknya sarana yang tersedia seperti aplikasi atlas 3d online yang betul-betul membuat kita dapat memahami letak-letak dari setiap penunjukan, dll. pembawaan yang tidak hanya interaktif namun juga informatif (pembawaan materi tidak hanya terkesan seperti membaca ppt), materi atau bahan ajar jelas dan mudah dipahami, blended learning yang dikemas dengan menarik
Aplikasi yang mudah diakses
Diskusi bersama teman Faktor yang paling mendukung saya dalam memahami materi selama pembelajaran blended-learning adalah akses internet yang stabil dan keterampilan teknologi yang baik. Waktu nya lebih flexible menonton video pembelajaran Penjelasan yang lebih interaktif di kelas 1. Materi pada H-5P di e-learning yang sudah diringkaskan. metode belajar yang seru/tidak membosankan keterlibatan/keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi
Jaringan internet Telah belajar sebelum perkuliahan sehingga dapat aktif ,seperti dalam pengerjaan kuis contohnya adanya games games yang tertera dalam elearning maupun pertemuan offline faktor yang mendukung adalah ketika dosen menerangkan materi pengantar terlebih dahulu sebelum blender learning dilaksanakan Metode yang membuat mahasiswa tidak bosan dan bersemangat untuk proses pembelajaran

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning? tidak ada
Sering mati lampu
menurut saya tidak ada faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning
Jaringan yang jelek, dan server sedang maintenance. Jaringan, dan ketika ada masalah teknis (maintenance) Jaringan yang kurang stabil dan juga terkadang web nya sering error yang membuat kita tertunda dalam belajar
Kurangnya Motivasi: Motivasi yang rendah atau ketidakberdayaan dalam situasi tertentu juga dapat menghambat kemampuan individu untuk mengakses dan mengikuti e-learning. Situasi yang ramai membuat fokus terganggu Jaringan internet yang tidak bsik mati lampu, elearning error biasanya, dari ppt nya yg tidak ada untuk praktikum anatomi gambar2 yg dipakai untuk dipraktikum kan.. jika ada maka bisa mempermudah saat praktikum anatomi
Salah satunya yaitu jaringan yang kurang memadai
Jaringan server yang down tiba tiba menjelang ujian Menurut saya faktornya ialah jaringan faktor jaringan jaringan apabila kurang stabil Jaringan kelas yang biasa bermasalah yang menghambat ialah kemalasan . jaringan, terkhusus pada saat di kelas
Jaringan dan kadang error web nya
kurangnya keterampilan berteknologi dan akses internet yang kurang jaringan keterbatasan akses internet, keterbatasan teknologi, kurangnya motivasi Keterbatasan akses internet, perangkat keras/ lunak, keterampilan teknologi yang kurang, gangguan lingkungan, ketidakmampuan berpartisipasi secara real-time, isolasi sosial, tantangan teknis, dan ketersediaan sumber daya. faktor waktu dan jaringan, beberapa mahasiswa tidak mampu mengatur waktu untuk belajar dan terhubung sedang sering terjadi pemadaman listrik maka faktor jaringan juga menghambat akses e-learning Jaringan, maintenance, kadang beberapa materi tidak ada videonya jaringan dan pada saat e-learning rusak
Maintenance
Maintenance website di waktu yang tidak tepat atau durasi maintenance website dilakukan dalam durasi yang lama adanya gangguan baik jaringan maupun internal e-learning yang membuat mahasiswa kesulitan mengaksesnya Jaringan, apalagi jika mati lampu jaringan hilang dan kemarin sempat error jaringan dan kadang website nya error Hanya jaringan, seperti di BTP yaitu tempat tinggal rantauan saya sering mati listrik. Kemudian saat mati listrik, tidak ada jaringan sama sekali di BTP. Terkadang server error, dan salah penginputan kunci jawaban quiz membuat kita semakin bingung untuk memahami penunjukan yang sebetulnya jaringan dan perangkat yang tidak memadai
Jika aplikasinya error dan jaringan yang kurang bagus ada suatu update atau pembenahan server e-learning
Materi yang tidak terfolder dengan rapi
Faktor yang bisa menghambat akses ke e-learning meliputi keterbatasan koneksi internet dan perangkat yang kurang memadai Kadang web nya down kestabilan jaringan Server down E-learning yang bermasalah, jaringan yang jelek. terkadang e learning nya eror kendala jaringan
jaringan
jaringan
Faktor jaringan jaringan dan juga website elearning terkadang error karena lagi diperbaiki terkadang faktor sulitnya mengakses elearning adalah ketika berada di kediaman masing masing mengingat seringnya pemadaman listrik mengakibatkan sulitnya koneksi internet di beberapa tempat sehingga elearning sulit diakses Jaringan yang kurang bagus

Menurut anda, apakah kualitas perangkat yang digunakan mempengaruhi akses terhadap e-learning? iya
Ya
menurut saya tidak ada pengaruhnya mau perangkat apapun yang penting ada jaringan yang memadai dan bagus
Menurut saya, kualitas perangkat mempengaruhi akses elearning karena kualitas perangkat yang rendah biasanya mengalami lagging. Iya
Tidak
Ya, karena perangkat dengan kemampuan koneksi internet yang baik memungkinkan akses yang lebih lancar dan cepat ke platform e-learning. Koneksi yang lambat atau tidak stabil dapat menghambat akses dan pengalaman e-learning. Sampai sekarang saya merasa aman saja
Tidak mempengaruhi
Tidak
Sangat mempengaruhi. Namun terkadang platform e-learning juga bermasalah
tidak
Sepertinya tidak
ya iya
Tidak
tidak menurut saya yang memengaruhi ialah jaringan data.
Tidak
tidak
Tidak
iya, misalnya koneksi internet dan kinerja perangkat
tidak
kualitas perangkat tidak mempengaruhi krna e learning dapat di akses baik melalui hp, ipad, laptop, dll selagi jaringan memadai
Ya, kualitas perangkat yang digunakan oleh mahasiswa dapat memengaruhi akses e-learning. Perangkat yang lebih baik cenderung memberikan pengalaman belajar online yang lebih baik. iya, perangkat yang berkualitas dan bekerja dengan baik tentu mempermudah akses e-learning
iya
Tidak
Tidak
kualitas perangkat berpengaruh terhadap akses e-learning karena semakin memadai perangkat maka akses akan semakin lancar Iya berpengaruh
iya
Menurut saya iya, saya kerap menggunakan dua atau lebih perangkat. Namun terkadang sedikit kesal jika terus terusan terlog out
Sangat, karena dapat memengaruhi performa gadget untuk menampilkan materi dengan kapasitas yang besar ataupun kecepatan jaringan Ya
Tidak
tidak
Sangat mempengaruhi
Ya, kualitas perangkat yang digunakan dapat mempengaruhi akses terhadap e-learning.
Tidak
perangkat yang bagus tidak menghambat untuk mengakses e learning karena tdk ada kendala Tentu, tab lebih
bagus
Tidak
device dengan jaringn yang kencangnya, sangat berpengaruh
tidak
iyaa
Tidak
tidak
ya, karena perangkat yang cukup lambat memproses menyebabkan kesulitan bagi pengaksesan elearning
Sangat memperngaruhi

Menurut anda, Bagaimana karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran?
Aktif
CUKUP BAIK
Kreatif dalam hal cara mengajar, katalis, dan disiplin.
Great Responsi terhadap kebutuhan mahasiswa, pembinaan karakter, kreativitas, dan komunikasi yang efektif baik dari saya mungkin konsistensi dalam memberikan umpan balik dan penelian, kemampuan mengadaptasi metode belajar sesuai dengan kemampuan mahasiswa sehingga yang tidak tahu menjadi tahu, serta keterbukaan terhadap gagasan dan pandangan mahasiswa
menurut saya, dokter sebaiknya menjelaskan juga di kelas dibanding sangat berfokus dengan active learning.
Dosen yang menjelaskan isi materi yang sulit dengan cara yang lebih sederhana dan mudah dipahami, menggunakan coretan gambar untuk menjelaskan suatu materi yang sulit.
dosen yang memberi video pembelajaran dan me Dosen yang aktif dalam kelas dan dapat membuat kegiatan diskusi yang menarik serta dapat dinikmati mahasiswa . Dosen harus menjelaskan full bukan di e learning Yang dapat menjelaskan dengan kata kata yang mudah dipahami
Komunikasi yang Efektif. Kemampuan berkomunikasi dengan jelas dan efektif membantu mahasiswa memahami materi. Karakteristik dari dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah dosen yang bisa menyesuaikan pembelajaran dengan zaman seperti menggunakan games atau quiz yang seru. Selain itu, dosen yang semangat dalam menjelaskan dikelas. komunikatif dan bersedia memberikan sistem pembelajaran yang menarik (belajar dengan games atau kuis)
Menurut saya pribadi, seorang dosen yang pastinya selalu memberikan inovasi atau ide, misalnya dengan games atau quiz interaktif yang sangat baik sekali digunakan untuk membantu atau menunjang dalam proses pembelajaran dan berbicara atau menjelaskan dengan bahasa/kata yang mudah dipahami dengan intonasi tidak terlalu cepat
Yang bisa menjelaskan materi dengan simpel dan tidak berbelit-belit
memiliki pengetahuan, kompetensi, keterbukaan, kemampuan menginspirasi, keterlibatan, fleksibilitas, kepedulian, etika profesional, kreativitas, pemahaman terhadap kebutuhan mahasiswa, dan kemampuan memberikan evaluasi dan umpan balik yang konstruktif Menurut saya, karakteristik dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah dosen yang memberikan pembelajaran dengan menarik yang disertai dengan penjelasan rinci terkait materu Aktif dan menyenangkan sehingga kami mahasiswa menjadi semangat saat melakukan pembelajaran Super aktif dan penjelasan yang lugas serta mudah dipahami. Namun, beberapa mahasiswa masih kurang cepat menghafal beberapa struktur dengan baik. . dosen yang bersedia menyesuaikan metode pengajaran dan penilaian dan kebutuhan beragam mahasiswa dapat memaksimalkan pemahaman dan motivasi mahasiswa.
Asyik,tidak bikin mengantuk dan memberikan materi sbm kuliah secara lengkap dan gampang di pahami
-
baik Menurut saya dosen yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah dosen yang kreatif dalam menjelaskan dengan menuangkan materi dalam bentuk seperti games menjelaskan dengan detail dan tugas yang mudah di pahami . Membuat siswa mudah paham dengan kata yang mudah di mengerti dan tidak panjang lebar Dosen yang bisa membawa pembelajaran menjadi asik dan tidak membosankan, tidak memberi tekanan yang berlebih kepada murid, dan tidak marah-marah mudah di pahami Karakteristik dari pada dosen/dokter yang membimbing kami bisa dibilang sangat baik, dikarenakan cara menjelaskannya yang membuat kita menjadi lebih mudah untuk memahami materinya.
Dosen yang memberikan penjelasan yang baik dan jelas ketika sedang menjelaskan materi
sangat baik
Karakteristiknya yaitu mampu menghubungkan bahan ajar yang satu dengan bahan ajar yang lain yang telah didapatkan di e-learning sehingga ilmu tersebut lebih menempel dan bisa dihubungkan satu sama lain Dosen yg mampu menjelaskn materi dengan baik dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya
Baik dosen yang memberikan review singkat terkait materi yang ada di el-learning sebelum melakukan active learning berupa tugas maupun games Menjelaskan dengan baik tidak hanya membaca apa ayang ada di ppt atau materi di e learning. Keterbukaan, kemampuan berkomunikasi, Peduli terhadap mahasiswa
Jelas saat menjelaskan
Dosen yang mampu menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak membosankan.
Baik Perhatian,tegas Saya rasa sudah sangat baik cuman masih ada dari kalangan mahasiswa yang masih belajar beradaptasi terlebih untuk materi yang terbilang baru setiap harinya materi dan sasaran pembelajaran yang disampaikan jelas, dapat menjadi fasilitator yang baik saat active learning di kelas Mengajak mahasiswa/i untuk aktif dalam pembelajaran. Dosen menjelaskan dan memberi pemahaman terkait struktur anatomi dengan baik. Sering memberikan quiz dan pembahasan

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran? Materi yang menumpuk sehingga ketika active learning komunikasi 2 arah berjalan kurang baik.
keterbatasan waktu dengan materi yang sangat banyak
Dosen yang kurang "friendly" dan mahasiswa yang terlalu cuek. Less time to study Kesehatan mental dan emosi, bahasa atau komunikasi yang tidak sesuai, dan kurangnya keterbukaan atau keterlibatan dosen. .
menurut saya karena mungkin terlalu banyak mahasiswa per kelas jadi sulit untuk berkomunikasi antara mahasiswa dan dosen dan juga ukuran kelas yang terlalu besar kelas yang terlalu besar dapat membuat dosen sulit untuk dosen memberikan perhatian yang cukup kepada setiap mahasiswa, serta perbedaan gaya belajar dosen dan mahasiswa mungkin terjadi gap antara mahasiswa dan dosen
dosen yang cuek Menurut saya lebih ke mahasiswa apabila belum menonton atau mempelajari materi yang akan dibahas pada besok harinya Mahasiswa tidak mempelajari materi sebelumnya Karena video pembelajaran Kurang tahu
Mahasiswa merasa segan untuk bertanya ke dosen, serta terkadang mahasiswa malu bertanya di kelas besar Salah satu penghambat interaksi antara dosen dan mahasiswa adalah rasa takut seorang mahasiswa dalam melakukan sesuatu yang memungkinkan terjadinya kesalahan Kurangnya komunikasi 2 arah yang baik
Kalau menurut saya, banyak siswa yang masih takut berkomunikasi dengan dosen
Metode pembelajaran dengan menggunakan quizizz terlalu banyak memakan waktu sehingga kurang interaksi antara dosen dan juga mahasiswa kelas besar, kurangnya waktu, ketidaktersediaan dosen, kurangnya keterbukaan, komunikasi yang buruk, perbedaan budaya/bahasa, intimidasi, masalah teknologi, dan faktor pribadi dosen Metode pembelajaran lebih menitikberatkan pada mahasiswa, tetapi peran dosen dalam menjelaskan materi kurang diterapkan sehingga pengetahuan mahasiswa terbatas pada apa yang ia pelajari sendiri. Selain itu, waktu yang diberikan cukup mepet sehingga mahasiswa fokus dalam bagaimana cara mendapat nilai bagus dan interaksi dalam p Waktu Menurut saya faktor penghambat ada pada mahasiswa itu sendiri yang masih kurang termotivasi untuk aktif pada pembelajaran, ataupun 'malas' membuka elearning sebelum active learning di kelas .
ketidaksiharian gaya belajar dan kurangnya waktu
Gugup
.
waktu .
mahasiswa malas bertanya adanya keraguan dalam diri mahasiswa ketika dosen memberikan pertanyaan dan sedikit rasa takut akan salah menjawab Suara yang kurang kedengaran Dosen yang terlalu kaku dan cenderung menghakimi mahasiswa jika salah menjawab tergantung dari mahasiswa Menurut saya, mungkin faktor yang menghambat yaitu sulitnya komunikasi antara para mahasiswa dan dosen yang mengajar. Juga bisa disebabkan oleh ketakutan akan salah dalam berucapan atau bertingkah, sehingga kebanyakan mahasiswa lebih memilih untuk diam saja.
Ketidaksiharian dari mahasiswa itu sendiri
tidak ada
Faktor teknis seperti microphone yang mati, faktor kesiapan mahasiswa dalam menerima pembelajaran seperti sudah mempelajari bahan ajar di e-learning sebelum perkuliahan, faktor fisik mahasiswa seperti tidak mengantuk dan tidak lapar, dan faktor kelas yang kondusif. Waktu yang kurang Kelas yang berisik kondisi kelas mahasiswanya sangat banyak terkadang menyebabkan kondisi kelas yang kurang kondusif Ppt maupun materi yang terkadang telat diunggah di e-learning ukuran kelas yang besar,
.
Mahasiswa kurang cocok terhadap cara dosen mengajar/menjelaskan.
.
Malas Masih ada mahasiswa yang segan untuk bertanya di karenakan pertanyaannya yang terbilang masih sangat basic rasa takut untuk bertanya dan berkomunikasi dengan dosen Mahasiswa/i terkadang segan untuk aktif di dalam kelas karena banyak faktor Faktor internal ataupun eksternal dari mahasiswa itu sendiri

Menurut anda, bagaimana karakteristik dari teman yang dapat mendukung proses pembelajaran? Saling berbagi informasi dan bertukar pikiran mengenai materi yang dibahas
<p>cutup baik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling support - Tidak menjatuhkan - Paham situasi - Mempunyai semangat belajar <p>Friends that want to read</p> <p>Kerjasama, menginspirasi dan memotivasi, kesediaan untuk membantu, respektif terhadap waktu, dan kemampuan sosialisering bertanya</p> <p>menurut saya yaitu motivator yang bisa mendorong dan memotivasi untuk tetap fokus dan termotivasi untuk terus belajar, dan juga ketersediaan untuk bertukar pikiran, berdiskusi, dan membantu ketika diperlukan</p>
yang memiliki keinginan untuk belajar
Teman yang mau saling mengajarkan, memperbaiki/mengoreksi kesalahan
teman yang mau diajak diskusi mengenai pembelajaran
Teman yang dapat merespon terhadap pertanyaan yang diberikan, dapat menjelaskan pertanyaan dengan mudah
<p>Harus saling support</p> <p>Yang dapat membantu teman yang kurang mengerti tentang suatu materi, dengan cara menjelaskan kembali itu kepadanya Kolaboratif: Teman yang bersedia bekerja sama dalam belajar, berbagi sumber, dan membantu satu sama lain.</p> <p>Motivator: Mendorong teman-teman sebaya untuk tetap fokus dan termotivasi dalam belajar.</p> <p>Teman yang mendukung proses pembelajaran adalah teman yang bisa saling membantu ketika kita mengalami kesulitan di perkuliahan, juga yang saling menyemangati ketika dalam keterpurukan. Mau saling membantu dan tidak egois</p>
menurut saya pribadi, teman" yang bisa menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah diberikan. Kemudian, memberikan sumber materi selain dari E-Learning dan memiliki waktu untuk berdiskusi
Yang bisa merespon pertanyaan saya dengan baik
mereka yang terbuka, kolaboratif, mendengarkan dengan baik, memberikan dukungan positif, terlibat aktif, dan peduli terhadap kesuksesan akademik rekan-rekannya
Menurut saya, teman yang mendukung proses pembelajaran adalah teman yang mau menjelaskan ketika ada kekurangan ataupun kesalahan dari yang dipahaminya, teman yang mau belajar bersama dan berdiskusi bersama, serta teman yang mau belajar terlebih dahulu untuk dirinya agar ketika kuliah bisa maksimal. Menggunakan bahasa anatomy dalam pembicaraan
Saling membantu dalam menghafal, mengoreksi dan mengkritik yang membangun ketika belajar bersama selalu menyemangati
teman yang memberikan dukungan dan motivasi dapat menambah semangat belajar dan saling membantu ketika dalam kesulitan memahami materi
Tidak terlalu risih
baik
menurut saya karakteristik teman yang mendukung proses pembelajaran adalah teman yang dapat diajak berdiskusi mengenai materi pembelajaran dan suka berbagi ilmu mau membantu dalam menjelaskan materi
Mudah kerja sama dan bisa saling menolong serta berdiskusi dengan pendapat yg di musyawarahkan agar masalah cepat terselesaikan Bisa ambis bisa juga main
supportif
Karakteristik yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran yaitu teman yang supportive dan dapat diajak untuk bekerja sama dalam mengulang atau mempelajari materi yang telah dijelaskan oleh dosen.
Teman yang dapat diajak berdiskusi mengenai materi pembelajaran dengan baik
sangat baik
Karakteristiknya yaitu punya rasa ingin tahu dan belajar yang tinggi serta saling mengajari materi yang belum dipahami. Teman yg mau untuk membantu dalam memahami materi
Yang mau belajar
Teman yang ketika kita bertanya dia tidak menghindar dan bisa menjelaskan pemahamannya kepada orang lain Diskusi antar satu
teman dengan yang lain
kesediaan untuk membantu, keterbukaan
Gemar membantu satu sama lain
Teman yang baik dalam berdiskusi
Baik
Bagus
Yang mengajak belajar bersama
tertib di dalam kelas, dapat saling membantu
- Teman sudah mempelajari materi sebelum kelas sehingga memahami materi yg akan diberikan saat active learning
Teman yang rajin

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat kualitas diskusi antar mahasiswa dalam proses pembelajaran?
Materi yang menumpuk, ketidakseimbangan informasi yang dimengerti oleh 2 pihak
kurang bergaul satu sama lain
- Terlalu cepat menyerah dan suntuk akan pelajaran. - Cara mengajar dosen - Fasilitas pembelajaran yang kurang memadai
Language barrier
Ketidakaktifan mahasiswa, kurangnya menguasai materi, waktu terbatas, dan kurangnya keterampilan komunikasi kurang jelasnya materi
dari saya mungkin karena saya sulit beradaptasi sama teman yang belum terlalu saya kenal dan malu untuk bertanya makanya susah bagi saya untuk berdiskusi
tidak akrab satu sama lain
Soal ujian yang tidak diketahui jawaban benar yang pasti membuat diskusi kami terbatas dan saling mempertanyakan mana jawaban yang benar karena hasil ujian hanya berupa Nilai tidak ada yang menampilkan letak benar/salah
teman yang selalu mau cerita yang tdk ada hubungannya dengan materi Kekurang pahaman antar mahasiswa sehingga tidak terjadinya diskusi Kurang memahami materi
Waktu
Kurang tahu
Penggunaan Bahasa yang Tidak Tepat: Bahasa yang kurang sopan atau tidak sesuai dapat mengganggu kualitas diskusi. Kurangnya Fasilitator: Terkadang, tanpa seseorang yang memandu diskusi, mahasiswa mungkin kesulitan menjaga kualitasnya. Faktor penghambat salah satunya adalah rasa canggung antar teman
Mau menang sendiri dan egois
Menurut saya sendiri, terkadang karena adanya perbedaan pandangan atau tata bahasa yang membuat diskusi antar mahasiswa bisa terhambat
Malu-malu dalam memberikan pendapat dan kurang belajar
Keterbatasan waktu, ukuran kelas, ketidaksetaraan partisipasi, kurangnya persiapan, kenyamanan berbicara, perbedaan kepentingan, dominasi tokoh tertentu, konflik antarpribadi, kurangnya struktur, masalah teknis, gangguan lingkungan, dan kurangnya keterampilan komunikasi Kurangnya pengetahuan mahasiswa, ada pula mahasiswa yang malas atau tidak mau mencari tahu lebih dalam.
.
Sejauh ini saya belum menemukan faktor penghambat diskusi antar mahasiswa kurang akrab, dan canggung
kurang persiapan atau kurang memahami materi sehingga merasa tidak nyaman dalam berdiskusi atau merasa tidak mempunyai kontribusi
Tau batasan atau kondisi orang yang diajak diskusi
.
kadang kurang serius
mungkin karena keterbatasan waktu, seperti yang kita ketahui juga bahwa kita semua tinggal di tempat berbeda beda yang memungkinkan kurangnya waktu untuk berdiskusi secara offline karena tidak mau membantu
.
Kondisi kelas yang ribut
Sama-sama bingung dengan materinya, cara belajar yg beda malas membaca
Faktor yang menghambat bisa saja karena kemalasan para mahasiswa untuk berdiskusi dalam proses pembelajaran. Atau bisa saja mereka kesulitan untuk menjelaskan materi yang telah di berikan kepada temannya.
Ketidakmauan mahasiswa untuk berdiskusi dengan orang lain
tidak ada
Faktor pengetahuan mahasiswa terkait materi, misalnya mahasiswa yang belum mempelajari materi tersebut sebelumnya. Kurangnya partisipasi/inisiatif
Ngantuk
Beberapa teman yang belum mengakses bahan belajar menjadi penghambat pada saat diskusi kelompok
Ketika kita belum benar² paham tentang materi dan tetap diskusi kadang mengurangi keefektifan diskusi itu sendiri ketidakaktifan
.
Belum saling mengenal sehingga timbul rasa canggung
.
Malas
Tidak semua mahasiswa yang terbelah sudah bisa care dengan yang belum bisa kurangnya kesadaran untuk ikut aktif berpartisipasi
Kesenjangan pemahaman, beberapa mahasiswa/i belum memiliki pemahaman yang cukup terkait materi yg sedang dipelajari. Beberapa mahasiswa/i belum dapat menjelaskan materi dengan baik.
1. Kemauan dari mahasiswa itu sendiri
2. Fasilitas penunjang pembelajaran

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam penerapan metode <i>blended-learning</i> ?
Waktu yang kurang, materi banyak
Jaringan yang kurang mendukung
- Mahasiswa tidak terbiasa - Jaringan internet In ability to speak english Less time Keterbatasan akses internet tidak ada
menurut saya karena mungkin dari waktunya karena jadwal kuliah yang padat dan banyaknya materi sehingga untuk mempelajari e-learning dan menonton video mungkin membutuhkan waktu yang lama semisal menonton waktunya 2 jam mencatat dan memahami membutuhkan waktu yg sama juga
terlalu berfokus pada active learning
Ppt dosen di E-learning biasanya hanya tersedia dalam bahasa Inggris untuk kelas inter. Kelas reguler butuh waktu yang lama untuk memahami isi ppt nya sehingga memakan banyak waktu. Kurangnya diberikan soal-soal latihan atau quiz untuk dikerjakan dirumah
terkadang ada dosen yang tidak memberi video pembelajaran sehingga kami sulit untuk mempelajari materi Kurangnya kemampuan mahasiswa dalam membagi waktu untuk mempelajari materi di elearning
.
Karena waktu Tidak tahu
Karena tidak semua mahasiswa memiliki cara pemahaman yang sama, ada yang memahami lewat video, ada yang hanya dengan ppt dosen, namun ada juga mahasiswa yang butuh penjelasan langsung dari dosen (face to face)
Penghambat yang mungkin muncul adalah semangat mahasiswa untuk mencari tahu mengenai materi tidak semua anak aktif mengakses video pembelajaran secara mandiri
Terkadang power point yang ada divideo berbeda yang ditampilkan saat slide di kelas dan banyak teman" saya juga merasa kelelahan dengan banyaknya video materi yang harus di tonton hampir setiap hari (durasi yang panjang).
Waktu kurang
keterbatasan akses teknologi, kurangnya keterampilan teknologi, kebijakan dan regulasi, biaya dan sumber daya, kualitas konten, keterlibatan mahasiswa, pengelolaan waktu, pelatihan dosen, komunikasi, kesulitan penilaian, perubahan budaya, dan keamanan data Kurangnya waktu sehingga kegiatan pembelajaran terasa kurang maksimal, juga kurangnya penjelasan mendalam terkait materi
Faktor jaringan dan biaya kuota.
.
kesulitan dalam mengatur waktu
Kemalasan
.
waktu
terkadang jaringan bermasalah sehingga dapat menghambat malas menonton video
Informasi yang lambat dan jaringan kurang memadai Waktu terlalu singkat suda bagus
Faktor yang mungkin bisa menghambat dalam penerapan metode blended-learning yaitu akses internet yang buruk, kurangnya niat para mahasiswa untuk menonton video yang telah diberikan. Mungkin ada beberapa mahasiswa juga yang kurang bisa untuk memahami materi hanya dengan menonton video atau membaca ppt saja.
Rajin atau tidaknya seorang mahasiswa menggunakan bahan ajar yang telah disediakan (seperti membaca e-modul atau menonton video sebelum kuliah mengenai materi tersebut)
tidak ada
Kurangnya durasi yang diberikan sehingga mahasiswa seringkali kewalahan dengan banyaknya video dan singkatnya waktu. Faktor dari diri sendiri
Kurang tau materi yang tersedia harus di capture satu2 (tidak bisa didownload)
Kurangnya keaktifan siswa di kelas ketidakstabilan jaringan
E-learning yang terkadang error dan tidak bisa dibuka untuk belajar
Cara belajar mahasiswa yang tidak sesuai
Jaringan Malas Kurang paham kurangnya waktu untuk beristirahat di rumah Mahasiswa/i tidak mempelajari materi sehari sebelumnya melalui e-learning.
Faktor internal maupun eksternal dari mahasiswa itu sendiri

Menurut anda, apa saja faktor yang paling mendukung anda dalam memahami materi selama pembelajaran <i>blended-learning</i> ?
Teman dan tenteran
tempat yang nyaman
Modul interaktif dan latihan soal
The lectures in english and the lecturers that can speak too
Konten yang terstruktur dan jelas, penggunaan teknologi yang efisien, kemandirian dan disiplin pribadi karena pengen mengetahui materi
materi yang ada dalam e learning mudah dipahami dan juga terdapat gambar dan penjelasan yang enak untuk dipelajari
bermain games secara berkelompok, tetapi semua orang aktif
Teman-teman yang saling mengajarkan materi yang sulit dipahami, soal-soal atau quiz yang diberikan di e-learning juga sangat membantu
blended learning bisa di akses dimana saja sehingga kita dapat belajar dimana saja Berdiskusi dengan teman, menonton penjelasan dari sumber lain
.
Harus lebih serius
Tidak tahu
diskusi dengan teman
Faktor pendukung dari blended learning adalah fasilitas yang diberikan yang memadaivideo dan materi pembelajaran yang sudah di upload lebih dulu
Menurut saya power point/video yang singkat tapi jelas dan memiliki poin yang padat, dan pastinya dengan bantuan teman saya
Penjelasan yang to the point dari dosen
kualitas materi pembelajaran, interaksi dengan dosen, akses teknologi, keterlibatan mahasiswa, pembimbingan dan umpan balik, sumber daya tambahan, manajemen waktu, kolaborasi dengan teman, dan kemampuan belajar mandiri Materi/video elearning, penjelasan dosen, kuis, dan teman diskusi
Mahasiswa jadi aktif
Materi yang disajikan cukup lengkap dan mudah dijangkau, NAMUN sepertinya saya perlu penjelasan berupa video yang menampilkan preparat dan ditunjuk langsung ke preparatnya (bukan hanya gambar yang ditunjuk dengan panah). Hal ini sangat membantu dalam re-call materi untuk ujian praktikum karena mahasiswa tidak dapat mengakses
.
kemampuan untuk mengakses materi kapan saja, memungkinkan mahasiswa untuk memahami materi pada waktu yang sesuai bagi mahasiswa.
Rajin dan punya mood yang bagus
.
penjelasan yang bagus
belajar menjadi lebih fleksibel karena kita dapat belajar dalam waktu apapun, terkadang klu di kelas dosen menjelaskan terlalu cepat berbeda dengan online karena kami dapat mengatur kecepatan video itu sendiri menonton video
Adanya video yang dipelajari sebelumnya
Dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan menurut saya mahasiswanya harus lebih mendengarkan lagi
Faktor yang mendukung saya dalam memahami materi yaitu motivasi saya untuk mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui sebelumnya.
Video dan e-modul yang telah difasilitasi di e-learning
belajar sebelum blended learning
Materi yang bisa dipelajari di e-learning berupa video, modul, dan ppt: quizziz dan diskusi dengan rekan kelompok untuk menyelesaikan soal-soal, penjelasan dosen terkait soal-soal yang masih banyak dijawab salah, penjelasan dosen yang sistematis dan menghubungkan materi yang satu dengan materi yang lainnya, alat belajar yaitu atlas anatomi Akses yg lebih mudah
Tidak ada
akses e-learning yg mudah
Faktor diskusi di kelas yang tidak ada di ppt maupun materi di e learning Panduan dan Instruksi yang Jelas
Video dosen yang mudah dimengerti
Membaca materi sebelum perkuliahan dimulai.
.
Irang tua
Belajar tanpa buru buru
video dan modul pembelajaran yang telah disediakan
Media interaktif e-learning yang berbasis audio-visual, serta latihan soal HSP, membuat saya pribadi lebih mudah mempelajari materi dan menguji pemahaman materi.
Faktor ketekunan dari mahasiswa itu sendiri serta faktor fasilitas penunjang pembelajaran

Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat dalam mengakses e-learning? Terkadang e-learning bermasalah, jaringan yang kurang baik
jaringan
Jaringan internet dan ketersediaan perangkat It is Indonesia all through Keterbatasan akses internet dan tidak tersedianya perangkat jaringan mungkin karena terkendala jaringan yang biasanya kurang bagus
internet jelek
Tidak ada
terkadang e learning terganggu sehingga tidak dapat di akses Jaringan yang kurang memadai, waktu yang kurang memungkinkan Terkadang sistemnya eror Biasa eror e learning Tidak ada yang menghambat dalam mengakses e-learning adalah terkadang jaringan, atau bahkan e-learning mengalami down system Faktor penghambat dalam akses elearning adalah ketika web tersebut dalam masa pemeliharaan yang membuat kita sulit mengakses Jaringan dan device yang kurang baik
Terkadang saat proses maintenance e-learning cukup lama memakan waktu sekitar 2-3 hari yang menurut saya cukup menyusahkan kami para siswa yang terutama pada saat perbaikan e-learning sudah dekat dengan waktu ujian topik/praktikum dan kadang ppt atau video tidak selalu tersedia di e-learning
Jaringan dalam kelas kadang wifinya tidak bisa terhubung
keterbatasan akses internet, perangkat tidak tersedia, keterbatasan perangkat lunak, kebijakan sekolah/institusi, masalah keamanan/privasi, kurangnya keterampilan teknologi, gangguan lingkungan, perangkat rusak/kendala teknis, keterbatasan waktu, keterbatasan keuangan, dan bahasa Jaringan yang terkadang kurang memadai bila di kampus Jaringan yang kurang stabil Jaringan . jaringan yang tidak stabil
Peletakan materi yang tidak sistematis, jaringan dan server down
.
jaringan kurang bagus di kampus jaringan wifi di kelas jaringan jaringan Elearning eror dan materinya yang padat Website error, jaringan error, tidak ada reminder untuk tugas seperti di google classroom webnya kadang tidak bisa terbuka Faktor yang menghambat biasanya karena keterbatasan atau kesulitan untuk mengakses e-learning dikarenakan error atau jaringan internet yang buruk.
Kendala jaringan dan juga baru-baru ini terjadi error' atau bisa dikatakan kalau e-learning tidak dapat diakses selama dua hari kemarin (sabtu-minggu)
jaringan
Pemadaman listrik yang cukup sering terjadi yang menyebabkan koneksi buruk Ketika e-learning sedang down servernya jaringan minggu kmrin e-learning tidak dapat diakses selama kurang lebih 2 hari Jaringan jaringan yang tidak stabil
Jaringan yang tidak bagus karena sering mati lampu
Koneksi internet dan link yang error
Jaringan Malas Beberapa waktu lalu tidak dapat di akses jaringan internet yang buruk Jaringan terkadang tidak memadai. Jaringan dan server

Menurut anda,apakah kualitas perangkat yang digunakan mempengaruhi akses terhadap e-learning?
Ya
ya
Ya, perangkat yang memadai akan mempersingkat waktu dan memudahkan kita mengakses internet, dan sebaliknya. None .all devices are allowed
Koneksi internet, kapasitas penyimpanan, dan sistem operasi. tidak
kualitas perangkat tidak mempengaruhi akses terhadap e learning
ya
Tidak
tidak
menurut saya tidak, lebih ke bagus tidaknya jaringan Iya
ya
Iya
Iya, sangat benar
Menurut saya kualitas perangkat cukup memengaruhi akses elearning ya
Menurut saya perangkat juga berpengaruh dalam mengakses e-learning
Ya
Ya, kualitas perangkat yang digunakan, seperti koneksi internet, perangkat lunak, layar, kinerja, dan audio/visual, dapat mempengaruhi akses ke e-learning Iya
Tidak
Cukup berpengaruh.
.
koneksi internet
Tidak, karena elearning berbasis situs web sehingga kualitas perangkat tidak terlalu berpengaruh
.
tidak
tidak
jaringan yang memadai
Jaringan biasa kurang bagus
Notifikasi bila ada materi yang diberikan ataupun penugasan yg diunggah oleh dosen di elearning tidak
Iya bisa dibilang cukup mempengaruhi
Menurut saya tidak. Karena e-learning berdasar dari web bukan sebuah aplikasi, jadi saya rasa tampilan atau fitur yang terdapat di e-learning akan sama untuk semua mahasiswa yang menggunakannya
ya
Tidak, semua perangkat yang saya gunakan dapat mengakses e-learning sama baiknya. Sejuah ini
perangkat yg saya gunakan tidak mempengaruhi kualitas e-learning
Iya
tidak
Tidak
ya
Sangat mempengaruhi
ya
Ya
Bagus
betul
ya
Ya, terkadang perangkat yg sudah ketinggalan mempersulit penggunaan e-learning secara maksimal
Ya, jika perangkat yang digunakan mahasiswa kurang mendukung, otomatis akan menghambat pada saat membuka e-learning. Contohnya seperti kendala lag