

REFERENCES

- Ali, A. M., & Yusof, H. 2011. Quality in Qualitative Studies: The Case of Validity, Reliability, and Generalizability. *Issues in Social and Environmental Encounting*, 25-64.
- Arikunto, S (2014). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astriani. D, Susilo. H, Suwono. H, Lukiati. B, Purnomo. A. R. 2020. Mind Mapping in Learning Models: A Tool to Improve Student Metacognitive Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Azizah. 2015. *The Use of Mind Mapping as a Technique in Learning Tenses at Aliah English Course*. (Skripsi Sarjana, Universitas Hasanuddin)
- Basri. 2014. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Bandar Lampung: Restu Agung.
- Buzan, T. 2004. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Buzan. Tony. 2010. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyanti. A. D, Sudibyo. E, Rahayu. Y. S. 2021. Effectiveness of Insect Encyclopedia E-Book with Mind Mapping Strategy to Train Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Recent Educational Research (IJORER)*, 2(4), 432-443.
- Chairani. 2015. Improving Reading Comprehension Using Mind Mapping Concept. *ISELT*, 3, 352-355.
- Dipodjojo, A. 1982. *Komunikasi Lisan*. Yogyakarta: Badan Penerbit Kanisius.
- Trans, T. T. 2013. Is The Learning Approach of Students From Confusion Heritage Culture Problematic? *Educational Research for Policy and Practice*, 12(1), pp. 5765.
- Edward, Caroline. 2009. *Mind Mapping untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta: Sakti
- Gusniarti. 2014. Profil Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Konsep Poloid Yang Dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiri Argumentatif. *dusains UIN Syarif Hidayatullah*, 6(1).



- Fiktorius, Teddy. 2013. *The Use of Mind Mapping technique in the EFL classroom*. Pontianak: Tanjungpura University
- Giere, R. N. (1984). *Understanding Scientific Reasoning (2nd edition)*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Handayani, P., & Sardianto, M. S. 2015. Analisis Argumentasi Peserta Didik Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Palembang Dengan Menggunakan Model Argumentasi Toulmin. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(1), 60–68
- Hang-Zhou Wu & Qiu-Ting Wu. 2020. Impact of Mind Mapping on The Critical Thinking Ability of Clinical Nursing Students and Teaching Application. *Journal of International Medical Research*, 48(3), 1-8.
- Harvey, S. N. 2011. *The Practical Guide to Debating, World Style/British Parliamentary Style*, New York: International Debate Education Association.
- Hazaymeh, W. A., Alomery, M. K. 2022. The effectiveness of visual mind mapping strategy for improving English language learners' critical thinking skills and reading ability. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 141-150.s
- Hendrikus, Dori Wuwur. 2009. *Retorika Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Henryadi, Tricahyadinata, I., Zannati, R. 2019. *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian Bisnis dan Akademik*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium (LPMP Imperium).
- Indrawan, R. & Yaniawati R.P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung: Penerbit PT Refika Aditama
- Kamelia, Hiqma. N. A & Imam S. 2018. The Use Of Mind Mapping On Improving Students' Writing Ability At Tenth Grade Of SMAN 7 Kota Tangerang In The Academic Year Of 2018/2019. *PELITA- Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*.
- Legowo, Bagus Taruno. 2009. *Free Mind Mapping Software*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka



jang, Manita, Srisitanont. 2022. Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 12, No. 8, pp. 1616-1621.

- Lucidchart. 2013. *How to Make a Mind Map*.
<https://www.lucidchart.com/pages/how-to-make-a-mind-map>
- McCusker, K., & Gunaydin, S. 2015. Research using qualitative, quantitative, or mixed methods and choice based on the research. *Perfusion*, 30(7), 537-542.
- Miranti. M. G & Wilujeng. B. Y. 2017. Creative Thinking Skills Enhancement Using Mind Mapping. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 112.
- Mohamed, Z. M., Abdul Majid, A. H., & Ahmad, N. 2010. *Tapping new possibilities in accounting research, in qualitative research in accounting, Malaysian case*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Moleong Lexy, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Remaja.
- Moleong, L. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Olivia, Femi. 2013. *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Kreatif*. Jakarta: PT. Elex media komputindo.
- Prayogo, Arief. 2010. *Using Mind Mapping in Teaching Descriptive Writing*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Pribadi, B. A., & Susilana, R. 2021. The use of a mind mapping approach to facilitate students' distance learning in writing modular based on printed learning materials. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 907-917.
- Puspitasari, Evi. 2020. Mind Mapping in CLIL: How It Facilitates Students' Reading Comprehension. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 4(2), 154-169.
- Riduwan. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Soekisno, R. Bambang Aryan. 2015. *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Matematis Mahasiswa*, 4(2), 120-139.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Agus. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka



- Tarigan. H. G. (2013). *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taylor. 1975. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja.
- Tyas. Sri Utami. 2011. *Penggunaan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi pada Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 1 Slogohimo Tahun Ajaran 2010/2011*.
- Wahid, J.H.J., & Sudirman., S. 2022. The Effect of Mind Mapping Technique on Students' Writing Skills. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 11(1), pp. 39-49.
- Warseno, Agus dan Ratih Kumorojati, 2011. *Super Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Windura, Sutanto. 2013. *1st Mind Map*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. Yogyakarta: DIVA Press.



APPENDIX 1

Observation Checklist

Aktivitas Pendebat dalam Proses Belajar Mengaplikasikan Mind Mapping untuk Membuat Argumen

No	Indikator	Kualifikasi	
		Ya	Tidak
1.	Pendebat mendefinisikan mosi debat dengan benar		
2.	Pendebat menentukan kata kunci atau masalah utama yang didebatkan		
3.	Pendebat memetakan poin argumen secara terstruktur dan benar		
4.	Pendebat memetakan penjelasan kaitan antara mosi dengan poin argument		
5.	Pendebat menyajikan contoh atau bukti yang mendukung argument		

NOTE: The observation checklist is prepared based on the debate assessment points listed in the debate assessment guidelines



APPENDIX 2

Lembar Angket

Persepsi Pendebat Terhadap Teknik Mind Mapping yang diaplikasikan dalam Pembuatan Argumen

Petunjuk:

1. Pada kuesioner ini terdapat 10 pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan pada kuesioner dengan kaitannya dengan pembuatan argumen yang baru selesai Anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (☒) pada kolom yang benar-benar sesuai dengan jawabanmu.

Keterangan:

1. **STS** : Sangat Tidak Setuju
2. **TS** : Tidak Setuju
3. **S** : Setuju
4. **SS** : Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1.	Saya sangat antusias pada saat diperkenalkan dengan teknik mind mapping				
2.	Teknik mind mapping sangat mudah untuk diaplikasikan				
3.	Teknik mind mapping membantu saya untuk berpikir kreatif				
4.	Saya mengalami kemajuan dalam membuat argumen setelah mengaplikasikan teknik mind mapping daripada sebelum menerapkan teknik mind mapping				
5.	Saya lebih mudah mengerti bagaimana membuat argumen pada saat menggunakan mind mapping				
	Saya mudah berkonsentrasi untuk membuat argumen pada saat menggunakan mind mapping				



7.	Mind mapping membantu saya memunculkan ide-ide yang bagus				
8.	Saya dapat menyelesaikan mosi debat dengan mudah menggunakan mind mapping				
9.	Kecepatan berpikir saya meningkat setelah menerapkan teknik mind mapping				
10.	Teknik mind mapping sangat menghemat waktu				

NOTE: The questionnaire sheet was adopted from Azizah's thesis (2015) "The Use of Mind Mapping as a Technique in Learning Tense at Aliah English Course", the statements in this questionnaire sheet were reduced by 10 statements and several statements were changed.



APPENDIX 3

Lembar Interview

Persepsi Pendebat Terhadap Teknik Mind Mapping yang diaplikasikan dalam Pembuatan Argumen

1. Setelah Anda diperkenalkan dengan teknik mind mapping, bagaimana pendapat Anda terhadap mind mapping?

Jawab:

2. Adakah kemajuan yang Anda alami pada saat mengaplikasikan teknik mind mapping? Jika Iya, Jelaskan kemajuan yang Anda alami?

Jawab:

3. Jelaskan kesulitan yang Anda alami pada saat mengaplikasikan Teknik mind mapping!

Jawab:

4. Apakah Anda lebih senang dengan mengaplikasikan teknik mind mapping daripada teknik sebelumnya? Jika Iya, mengapa? Dan Jika Tidak, mengapa?

Jawab:

5. Menurut Anda, apakah teknik mind mapping efektif untuk digunakan dalam pembuatan argumen? Jika Iya, mengapa? Jika Tidak, mengapa?

Jawab:

NOTE: This interview sheet was adopted from Azizah's thesis (2015) "Using Mind Mapping as a Tense Learning Technique in the Aliah English Course", the question was reduced by one and changed to ask the debater to apply mind maps to argue.



APPENDIX 4

Pedoman Penilaian Argumen

Penilaian Terhadap Materi

Penilaian terhadap materi antara lain dengan mengenali hal-hal sebagai berikut:

- a. Definisi harus jelas dan memiliki hubungan yang logis dengan topik
- b. Materi yang diberikan oleh pembicara harus logis dan relevan dengan topik debat
- c. Logika adalah hubungan penalaran yang digunakan untuk membuktikan argument. Termasuk di dalamnya menyatakan, menjelaskan dan menggambarkan argumen.

Struktur dari logika suatu kasus adalah:

- Menyatakan argumen yang mendukung topik
 - Menjelaskan argumen tersebut
 - Menunjukkan contoh atau bukti
 - Mengaitkan argumen tersebut dengan topik
- d. Relevansi argumen dengan topik harus ada

NOTE: This argument scoring guideline was obtained directly from the Ministry of Education and Culture through a debate socialization organized by the National Achievement Center (PUSPRESNAS).



APPENDIX 5

Documentation



Optimized using
trial version
www.balesio.com



Optimized using
trial version
www.balesio.com



Optimized using
trial version
www.balesio.com