

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M.L.Y. (2010). *Self-regulated learning: Theory and application*. USM.
- Alexander, P. A, & Mayer, R. E. (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. Taylor & Francis.
- Amaliah, A.P. (2022). Pengaruh tipe AGO terhadap grit pada mahasiswa di kota Makassar. *Skripsi Jurusan Psikologi Universitas Hasanuddin*.
- Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. Oxford University Press.
- Asdalifah. (2020). Kontribusi self regulated learning terhadap role conflict pada mahasiswa yang bekerja di kota Makassar. *Skripsi Jurusan Psikologi Universitas Hasanuddin*.
- Augiyanti, I. L. (2021). *Perbedaan Self Regulated Learning Antara Mahasiswa Yang Bekerja Dengan Mahasiswa Yang Tidak Bekerja* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan skala psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Potret pendidikan indonesia: Statistik pendidikan 2020*. Badan Pusat Statistik.
- Badan Pusat Statistik Kota Makassar. (2021). *Statistik ketenagakerjaan kota makassar 2021*. Badan Pusat Statistik.
- Bembebutty, Hefer. (2011). *Self-regulated learning: New direction for teaching and learning*. Wiley Periodicals, Inc.
- Bouffard, T., Boisvert, J., Vezeau, C., & Larouche, C. (1995). The impact of goal orientation on self-regulation and performance among college students. *British journal of educational psychology*, 65(3), 317-329
- Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self regulation*. Academic Press.
- Br Ginting, R. O., & Ratnaningsih, I. Z. (2019). *Hubungan antara work-study conflict dengan student engagement pada mahasiswa pekerja full-time di program studi s-1 teknik informatika universitas stikubank (unisbank) di semarang* (Doctoral dissertation, Undip).
- Chim, W. M., & Leung, M. T. (2015). The path analytic models of 2 X 2 classroom goal structures, achievement goals, achievement emotions and self-regulated learning of Hong Kong undergraduates in their English study. In *Applied psychology: Proceedings of the 2015 Asian Congress of Applied Psychology (AP 2015)* (pp. 108-131).



- Choi, Y. (2017). Student employment and persistence: Evidence of effect heterogeneity of student employment on college dropout. *Research in Higher Education*, 59(1), 88–107, <https://doi.org/10.1007/s11162-017-9458-y>
- College student employment - National Center for Education Statistics. (n.d.). Retrieved May 1, 2023, from https://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/Indicator_SSA/coe_ssa_2019_05.pdf
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Daulay, S. F., & Rola, F. (2009). Perbedaan self regulated learning antara mahasiswa yang bekerja dan yang tidak bekerja. Fakultas Psikologi. Universitas Sumatera Utara.
- Dewi, N. (2022). Perbedaan Kepuasan Kerja Ditinjau dari Masa Kerja Karyawan PTPN IV Kebun Adolina (*Doctoral dissertation, Universitas Medan Area*).
- Deasyanti, D., & Yudhistira, S. (2021). Goal orientation & metacognitive self-regulation students on discourse learning. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(4), 688-696.
- Elliot, Andrew J., & McGregor, Holly A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501–519. doi:10.1037/0022-3514.80.3.501
- Febriana, I., & Simanjuntak, E. (2021). Self regulated learning dan stres akademik pada mahasiswa. *Self regulated learning dan stres akademik pada mahasiswa*, 9(2), 144-153.
- Fitri, F. F., Aiman, R. M. P., Angelica, C. N. R., Putri, N. T. A., & Saraswati, K. D. H. (2023). Career adaptability: Studi deskriptif pada karyawan Gen Z. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 17(1), 39-56.
- Fitriastuti, N., Mustami'ah, D., & Arya, L. (2021). Self efficacy, goal orientation, dan self regulated learning pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi, Poseidon*, 4(2), 47-61.
- Fitriyani, R. (2022). Hubungan antara self-efficacy dan goal orientation dengan self-regulated learning pada siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 7 (1), 01-07.
- Fokalie, C. (2020). Pengaruh self-regulated learning dan kecerdasan interpersonal terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi manajemen di universitas kristen petra surabaya. *Agora*, 8(1).
- Jamaludin, J. (2019). Uji validitas, struktur internal, dan measurement invariance pada alat ukur achievement goal orientation. *JP3I (Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 140-155.
- Λ. R., & Hasmira, M. H. (2022). Strategi kuliah sambil bekerja oleh asiswa (Studi kasus: Mahasiswa bekerja di Universitas Negeri Padang). *didik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 30-37.



- Hulukati, W., & Djibrin, M. R. (2018). Analisis tugas perkembangan mahasiswa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri gorontalo. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 2(1), 73-80.
- Huda, M. A. A., Fani, M., Saragih, R. M., & Lestari, D. (2023). Pengaruh kerja paruh waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa UIN SU. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6).
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang. kehidupan*. Erlangga.
- Istia'dah, F.N.L. (2018). Komparasi self regulated learning pada mahasiswa yang bekerja dan mahasiswa yang tidak bekerja. *Jurnal Konseling Inovatif: Teori, Praktek, dan Penelitian*, 2 (01), 6-13.
- Janah, M. (2020). *Perbedaan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Asal Gayo Lues Yang Bekerja Dengan Tidak Bekerja di Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Prenada Media Group.
- Jayani, H. D., & Mutia, A. (2021). *Tingkat Pekerja Paruh Waktu makin Meningkat Sejak 2016*: Databoks. Pusat Data Ekonomi dan Bisnis Indonesia. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/11/12/tingkat-pekerja-paruh-waktu-makin-meningkat-sejak-2016>
- Kurniawan, R. (2013). Hubungan antara Self-regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang, (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Kurniawan, K., & Rahayu, D. (2022). Konflik peran ganda dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa polri. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(2), 434-444.
- Khoerunnisa, N., Rohaeti, E. E., & Ayu Ningrum, D. S. (2021). Gambaran self regulated learning siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 298-308.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia.
- Lemeshow, S., Hosmer, D. W., Kiar, J., & Lwanga, S. K. (1997). *Besar sampel dalam penelitian kesehatan*. Gadjah Mada University Press.
- Lin, X. (2019). Achievement goal orientations as predictors of self-regulated learning strategies of international esl students. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 31(2), 214-223.
- W. (2019). *Pengaruh goal orientation terhadap self-regulated learning mahasiswa baru yang merantau* (Doctoral dissertation, Universitas di Jakarta).



- Lucky, H. S., & Darmawanti, I. (2022). Gambaran keberfungsian sosial pada mahasiswa yang bekerja the description of social functioning in working students. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(12).
- Magno, C. (2010). Assessing academic self-regulated learning among Filipino college students: The factor structure and item fit. *The international Journal of Educational and psychological assessment*, 5.
- Mardelina, E., & Muhson, A. (2017). Mahasiswa bekerja dan dampaknya pada aktivitas belajar dan prestasi akademik. *Jurnal Economia*, 13(2), 201-209.
- Maseviciute, Kristina. (2018). *Combining studies and paid jobs*. UAB.
- Matara, K. (2023). *Psikologi pendidikan*. Selat Media.
- Muhid, Abdul. (2019). *Analisis Statistik 5 langkah praktis analisis statistik dengan SPSS for windows*. Zifatama Jawa.
- Musi, M.A., & Nurjannah. (2021). *Neurosains: Menjiwai sistem saraf dan otak*. Prenada Media.
- Muyassaroh, Y., Argahaeni, N.B., Aji, S.P., Maya, D.M., Yunike., Zulaikha, L.I., Kasoema, R.S., Arifiana., I.Y., Romdiah., Larasati,E.W., Parti., & Istighosah, N. (2022). *Psikologi perkembangan*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Nasution, A.A. (2023). Peran goal orientation terhadap self regulated learning pada siswa MAN 2 Model Medan. *Skripsi Jurusan Psikologi Universitas Sumatera Utara*.
- Norfai. (2022). *Analisis data penelitian (Analisis univariat, bivariat dan multivariat)*. Penerbit Qiara Media.
- Noviyanto, T. S. H., Andrian, R., Syahrul, M., Hasibuan, N. S., Budiyo, A., Wahyuni, F. S., ... & Hanifah, D. P. (2022). *Perkembangan peserta didik*. Pradina Pustaka.
- Ozkal, N. (2013). The relationship between achievement goal orientation and self regulated learning strategies of secondary school students in social studies courses. *International Journal of Academic Research*, 5(3).
- Pamungkas, H., & Prakoso, A. F. (2020). Self-regulated learning bagi mahasiswa: Pentingkah?. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 69-75.
- Papalia D.E., Old, S.W., & Feldman, R.D. (2009). *Human development (7th ed.)*. The McGraw-Hill Companies.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. In the *Handbook of self-regulation*. Academic Press.
- P. R., Zusho, A., Schiefele, U., & Pekrun, R. (2001). Goal orientation and self-regulated learning in the college classroom: A cross-cultural comparison. *International motivation: The culture and context of learning*, 149-169.



- Puspitasari, A., Purwanto, E., & Noviyani, D.Y. (2013). Self regulated learning ditinjau dari goal orientation. *Educational Psychology Journal*, 2(1).
- Putri, A.F. (2019). Pentingnya orang dewasa awal menyelesaikan tugas perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35-40.
- Putri, A., & Budiani, M. S. (2012). Pengaruh kelelahan emosional terhadap perilaku belajar pada mahasiswa yang bekerja. *Penelitian Psikologi*, 1(2), 1-20.
- Qomusuddin, I.F. (2019). *Statistik pendidikan (lengkap dengan aplikasi IMB SPSS Statistic 20.0)*. Deepublish
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang memiliki peran banyak. *Jurnal psikologi*, 42(1), 61-77.
- Rahmah, H. A., & Khoirunnisa, R. N. (2023). Coping stress pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(1), 18-28.
- Rahmanillah, N. R., & Qomariyah, N. (2019). Self-regulated learning dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa bekerja. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 117-125.
- Rahmawati, D., Hasanah, M., & Amelasasih, P. (2023). Self regulated learning pada mahasiswa yang bekerja. *Al-lhath: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 3(2), 107-135.
- Rizaty, M. A., & Bayu, D. (2023, February 15). *Jumlah Mahasiswa Indonesia sebanyak 9,32 Juta Orang Pada 2022*. Data Indonesia: Data Indonesia for Better Decision. Valid, Accurate, Relevant. <https://dataindonesia.id/pendidikan/detail/jumlah-mahasiswa-indonesia-sebanyak-932-juta-orang-pada-2022>
- Romadhani, R.A., Setiawati, F.A., Noventira, E., Farida, U., Adiframbudhi, A. (2019). Goal orientation, well-being, dan kesuksesan akademik mahasiswa uny semester awal. *Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (Universitas Negeri Yogyakarta)*.
- Rohi, E. M. W., Yuzarion, Y., & Hidayah, N. (2022). Peran daya juang bagi self-regulated learning siswa SMA. *Jurnal Studia Insania*, 9(2), 113-120.
- Santrock, J. W. (2011). *Lifespan development* (3rd ed.). Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi pendidikan* (5th ed.). Penerbit Salemba Humanika.
- Sari, F. (2022). *Parenting your adult children*. Elex Media Komputindo.
- Schunk, D., Meece, J., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in education theory, research and applications* (4th ed.). Pearson Education Limited.



G. (2016). Mastery goal orientation promoting students' expectancies for ess and self-efficacy. *Journal of Education in Black Sea Region*, 2(1), 93–
<https://doi.org/10.31578/jebbs.v2i1.33>

- Selviana. (2019). Hubungan self-efficacy dan self-regulated learning dengan goal orientation pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 7(02), 50 - 58.
- Subchaniyah, R. N. (2016). Pengaruh stres kerja terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi UNNES yang bekerja paruh waktu. *Skripsi Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, S., Santoso, L. H., & Darmadi, E. A. (2023). Dampak kuliah sambil bekerja terhadap aktifitas belajar mahasiswa di Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 7(1), 1-8.
- Supratini. (2022). *The art of self regulated learning and self reflection (layanan konseling kelompok)*. Penerbit P4I.
- Suroso, S., Pratitis, N. T., Cahyanti, R. O., & Sa'idah, F.L.S.I. (2021). Self-regulated learning dan dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa di masa pandemi. *Keluwih: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(1), 1-7.
- Susanti, R. (2017). Hubungan antara performance goal orientation dan self-regulated learning dengan kepribadian sebagai moderator pada siswa di SMA yang menerapkan Kurikulum 2013. *Skripsi Jurusan Psikologi Universitas Indonesia*.
- Tarisha, M. H., Santi, D. E., & Kusumandari, R. (2023). Self regulated learning mahasiswa bekerja: Peran kemampuan manajemen waktu dan efikasi diri. *JIWA: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1).
- Trowler, V. (1998). *Academics responding to change: New higher education frameworks and academic cultures*. The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Utami, S. S. A., Ramdani, H. C., & Khusaini, K. (2020). Pengaruh gender, status bekerja, dan self-regulated learning terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Jurnal Prospek*, 1(1), 18-24.
- Uyun, M., & Yoseanto, B.L. (2022). *Seri buku psikologi: Pengantar metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Wahyudin, U., Shantini, Y., Saripah, L., Biru, R.C.B., Lestari, S., Akbar, R., Dewi, A.D., Widiyanti, I.A., Sagita, N., Puspitadewi, S. (2001). *Pendidikan nonformal dan pandemi Covid-19*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Waskiewicz, R. A. (2012). Achievement goal orientation and situational motivation for a low-stakes test of content knowledge. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 76(4).
- ., Siregar, N.I., & Hidayat. (2020). Hubungan antara self efficacy dengan self-regulated learning pada mahasiswa yang bekerja di universitas medan . *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12 (1), 83-91.



- Yeh, Y. C., Kwok, O. M., Chien, H. Y., Sweany, N. W., Baek, E., & McIntosh, W. A. (2019). How college students' achievement goal orientations predict their expected online learning: The mediation roles of self-regulated learning strategies and supportive online learning behaviors. *Online Learning*, 23(4), 23-41.
- Zimmerman, B. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 3(81), 329-339.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self regulation: A social cognitive perspective*. In *handbook of self-regulation*. Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70, https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51-59. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>
- Zimmerman, B.J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Taylor & Francis Group.



LAMPIRAN



Lampiran 1 – Skala Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Selamat Pagi /Siang/Malam dan Salam sejahtera untuk kita semua

Perkenalkan saya Nur Fauziah, Mahasiswi Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir saya. Adapun setiap informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian.

Oleh karena itu, saya membutuhkan responden untuk penelitian dengan kriteria:

- 1. Mahasiswa (i) Aktif S1/D4 yang sedang Bekerja di Kota Makassar**
- 2. Telah Bekerja Selama Minimal 6 Bulan**

Jika ada pertanyaan yang ingin diajukan, dapat menghubungi saya melalui kontak berikut:

Email:fauziahnur264@gmail.com

Instagram:@nfa_fauziah

Terimakasih banyak atas perhatian dan partisipasinya, semoga sehat dan bahagia selalu.

Informed Consent

Saya bersedia secara sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini, Semua data yang saya berikan dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian,

Identitas Responden:

Nama/Inisial:

Jenis Kelamin:

Usia:

- 18 Tahun
- 19 Tahun
- 20 Tahun
- 21 Tahun
- 22 Tahun
- 23 Tahun
- 24 Tahun
- 25 Tahun



guruan Tinggi:

:

r:

- 2
- 4
- 6
- 8
- 10
- 12

Jenis Pekerjaan:

- Part Time
- Full Time
- Freelance

Lama Waktu Bekerja:

- 2-3 Jam
- 4-5 Jam
- 6-7 Jam
- 8-10 Jam

IPK:

Petunjuk Pengisian

Dibawah ini terdapat beberapa item pernyataan disertai dengan 5 (lima) pilihan jawaban, Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan yang ada, Kemudian, Anda diminta untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang paling menggambarkan diri Anda dengan memilih pilihan yang tersedia,

Adapun kelima pilihan jawaban, yaitu:

- 1 : Sangat Tidak Sesuai**
- 2 : Tidak Sesuai**
- 3 : Netral**
- 4 : Sesuai**
- 5 : Sangat Sesuai**

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda, Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda, karena **tidak ada jawaban yang BENAR dan SALAH**, Namun demikian, Anda diminta untuk **bersungguh-sungguh dan mengisi dengan sejujur-jujurnya** sesuai dengan kondisi Anda, Semua pernyataan harus terjawab, oleh karena itu Anda diminta untuk teliti agar tidak melewatkan satu pun pernyataan tanpa menjawabnya



A. Skala Achievement Goal Orientation

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Tujuan saya untuk sepenuhnya menguasai materi yang diberikan dalam perkuliahan yang saya ikuti					
2.	Saya berusaha keras untuk mengerjakan tugas-tugas saya dalam perkuliahan dengan lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain					
3.	Target saya adalah untuk belajar sebanyak mungkin					
4.	Tujuan saya adalah untuk menampilkan kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain					
5.	Tujuan saya adalah untuk menghindari mempelajari materi perkuliahan lebih sedikit dari yang mampu saya pelajari					
6.	Target saya adalah untuk menghindari menampilkan kinerja yang buruk dibandingkan mahasiswa lain					
7.	Saya berusaha keras untuk memahami isi materi perkuliahan sebaik mungkin					
8.	Target saya adalah tampil lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa lain					
9.	Target saya adalah menghindari kondisi dimana saya mempelajari materi perkuliahan lebih sedikit dari yang mungkin untuk dipelajari					
10.	Saya berusaha keras untuk menghindari menampilkan kinerja yang lebih buruk dari mahasiswa yang lain					
11.	Saya berusaha keras untuk menghindari pemahaman yang tidak utuh tentang materi perkuliahan					
12.	Tujuan saya adalah agar tidak melakukan hal yang lebih buruk dari mahasiswa lain dalam tugas perkuliahan					



B. Skala Self Regulated Learning

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya menulis ulang catatan kuliah dengan kata-kata saya sendiri.					
2.	Saya menggunakan gambar, skema, dan bagan untuk memahami informasi yang kurang jelas (abstrak).					
3.	Saya membuat rangkuman hasil bacaan saya.					
4.	Saya membuat rangkuman sebagai panduan saya belajar.					
5.	Saya membuat rangkuman semua topik yang akan dijelaskan di kelas.					
6.	Saya membayangkan suatu kata untuk mengingat sesuatu.					
7.	Saya membaca jawaban pertanyaan terkait topik tertentu.					
8.	Saya mencatat materi perkuliahan yang saya ikuti.					
9.	Saya menjawab contoh pertanyaan yang saya buat dari topik tertentu.					
10.	Saya membaca catatan saya saat belajar untuk ujian.					
11.	Saya menulis catatan untuk mengingatkan saya dalam mengerjakan tugas.					
12.	Saya membuat jadwal aktivitas saya dengan detail.					
13.	Saya membuat daftar aktivitas yang harus diselesaikan.					
	Saya merencanakan apa yang harus saya lakukan dalam 1 minggu.					



15.	Saya menggunakan buku catatan untuk mengetahui apa yang harus saya kerjakan.					
16.	Saya menggunakan kalender untuk mengetahui apa yang harus saya kerjakan.					
17.	Saya menerima masukan dari teman terhadap hasil kerja saya.					
18.	Saya mengevaluasi kesuksesan saya setiap akhir belajar.					
19.	Saya mencatat perkembangan kemajuan yang saya alami.					
20.	Saya memeriksa kemajuan saya dalam mengerjakan sesuatu.					
21.	Saya menanyakan pendapat orang lain yang saya anggap lebih paham mengenai pekerjaan saya.					
22.	Saya mendengarkan orang yang mengomentari tugas saya.					
23.	Saya terbuka dengan masukan orang lain untuk mengembangkan tugas saya menjadi lebih baik.					
24.	Saya melihat kembali nilai-nilai tugas, ujian, dsb untuk melihat perkembangan saya.					
25.	Saya bertanya pada orang lain apa yang harus saya perbaiki dalam tugas saya.					
26.	Saya bersedia berubah berdasarkan saran atau masukan dari orang lain.					
27.	Saya menggunakan beberapa sumber yang berbeda (buku, jurnal penelitian dsb) dalam menyelesaikan s kuliah.					



28.	Saya mendatangi perpustakaan untuk mencari referensi yang saya butuhkan.					
29.	Saya menulis catatan perkuliahan saya di kelas.					
30.	Saya suka bekerja sama dengan teman karena kami saling membantu.					
31.	Ketika saya tidak masuk kuliah, saya bertanya pada teman mengenai tugas yang diberikan dosen pada hari itu.					
32.	Saya mencari teman yang bisa saling berdiskusi.					
33.	Saya belajar dengan teman untuk membandingkan catatan kuliah.					
34.	Saya menjelaskan pada teman apa yang telah saya pelajari dari topik tertentu.					
35.	Saya menghindari tempat yang mengganggu saya belajar.					
36.	Saya memeriksa ulang tugas saya untuk memastikan semuanya benar sebelum mengumpulkannya.					
37.	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan dosen.					
38.	Saya mendahulukan tugas perkuliahan saya daripada aktivitas lainnya.					
39.	Saya menyelesaikan tugas saya sebelum mengerjakan yang lain.					
40.	Saya menandai kata atau informasi penting dalam bacaan saya.					
	Saya membayangkan bentuk ujian yang akan datang asalkan ujian sebelumnya					



42.	Saya menyimpan semua catatan kuliah saya di tempat khusus.					
43.	Saya belajar seoptimal yang saya mampu.					



Lampiran 2 – Hasil Pengkategorian Variabel *Achievement Goal Orientation*

Responden	Zscore MAPP	Zscore MAV	Zscore PAPP	Zscore PAV	Tipe AGO
1	140.042	.42609	.66063	.95609	MAPP
2	-.21102	-.80809	.66063	.08195	PAPP
3	.32612	.01469	-.20985	-.35512	MAPP
4	.32612	-.39670	-.64508	.08195	MAPP
5	140.042	-.39670	.22539	-.35512	MAPP
6	.32612	.01469	.66063	.51902	PAPP
7	-128.531	-121.949	-.64508	-.35512	PAV
8	.86327	124.887	.22539	139.316	PAV
9	-.21102	-.80809	.66063	.08195	PAPP
10	-.74817	-.80809	-.64508	.08195	PAV
11	.32612	.42609	-151.556	-166.633	MAV
12	.86327	.42609	-.20985	.51902	MAPP
13	-128.531	-163.088	-.64508	-.79219	PAPP
14	.86327	-163.088	.22539	.08195	MAPP
15	-128.531	-.80809	-238.603	-166.633	MAV
16	140.042	.42609	153.110	.08195	PAPP
17	-.74817	-121.949	-151.556	.08195	PAV
18	-.21102	-163.088	-108.032	-166.633	MAPP
19	-.74817	-163.088	-.20985	139.316	PAV
20	.32612	-.80809	-151.556	-122.926	MAPP
21	-.74817	-.39670	-.20985	.08195	PAV
22	.86327	-.39670	.66063	-166.633	MAPP
23	-.74817	124.887	.22539	.51902	MAV
24	.86327	124.887	-.64508	.95609	MAV
25	.32612	166.026	.22539	.08195	MAV
26	-.74817	-245.367	-108.032	-254.046	MAPP
27	.32612	-.80809	-108.032	-.35512	MAPP
28	.86327	.42609	-.20985	-.35512	MAPP
29	-.21102	.42609	.22539	.08195	MAV
30	-.21102	.42609	153.110	139.316	PAPP
31	-.21102	124.887	-.20985	.95609	MAV
32	.32612	-.39670	-.64508	-.35512	MAPP
33	.32612	-121.949	.66063	-122.926	PAPP
	-128.531	-.39670	-108.032	-122.926	MAV
	140.042	.83748	.22539	-.35512	MAPP
	140.042	.83748	.22539	.95609	MAPP
	.32612	.83748	-.20985	.08195	MAV



38	.32612	.83748	109.586	.95609	PAPP
39	-182.246	-.39670	-108.032	-122.926	MAV
40	-.74817	-.39670	-108.032	.95609	PAV
41	.86327	.42609	109.586	139.316	PAV
42	.86327	124.887	.66063	.51902	MAV
43	.86327	.83748	109.586	-.35512	PAPP
44	140.042	.42609	.66063	.95609	MAPP
45	-.21102	.42609	153.110	139.316	PAPP
46	.32612	-204.227	.22539	-.79219	MAPP
47	.32612	124.887	109.586	.51902	MAV
48	.86327	-121.949	153.110	.95609	PAPP
49	-.21102	124.887	109.586	.51902	MAV
50	140.042	.83748	-.20985	.51902	MAPP
51	.32612	.42609	.66063	.08195	PAPP
52	-.21102	-163.088	.22539	-.79219	PAPP
53	-.21102	.83748	.22539	.95609	PAV
54	-.21102	.83748	109.586	.95609	PAPP
55	-235.961	-.80809	-195.079	-254.046	MAV
56	-.21102	124.887	109.586	.95609	MAV
57	.32612	.01469	109.586	-.35512	PAPP
58	-.21102	.42609	.66063	.08195	PAPP
59	.86327	.42609	.66063	.08195	MAPP
60	-.21102	.42609	-.64508	.08195	MAV
61	.32612	.42609	.66063	.08195	PAPP
62	-.21102	.01469	.66063	139.316	PAV
63	-.74817	166.026	-108.032	-.79219	MAV
64	-.21102	.42609	.22539	-254.046	MAV
65	.32612	.83748	.22539	.51902	MAV
66	-182.246	-121.949	.22539	.95609	PAV
67	.32612	-121.949	-195.079	.51902	PAV
68	.86327	.42609	.66063	.08195	MAPP
69	.32612	124.887	153.110	.95609	PAPP
70	.32612	124.887	109.586	.08195	MAV
71	.86327	-.39670	-.64508	-122.926	MAPP
72	.86327	-.80809	.66063	.51902	MAPP
73	-.74817	-204.227	153.110	.51902	PAPP
74	.86327	166.026	153.110	139.316	MAV
	.32612	-121.949	.22539	-254.046	MAPP
	.32612	-163.088	-.64508	.95609	PAV
	-.74817	.42609	.22539	-.35512	MAV
	-235.961	-163.088	-108.032	.51902	PAV



79	140.042	166.026	153.110	139.316	MAV
80	.32612	.42609	.22539	-.79219	MAV
81	-128.531	-121.949	.66063	.08195	PAPP
82	-235.961	-.39670	-.64508	-.79219	MAV
83	-289.675	-.80809	-151.556	-.79219	PAV
84	.32612	124.887	153.110	.95609	PAPP
85	.86327	-.39670	-.20985	.51902	MAPP
86	-.21102	-.80809	-.64508	.08195	PAV
87	140.042	.42609	-.20985	.51902	MAPP
88	.32612	-.39670	-108.032	-.35512	MAPP
89	-235.961	-.39670	-369.174	-341.460	MAV
90	-182.246	-.80809	-238.603	-.79219	PAV
91	-128.531	.01469	-108.032	-254.046	MAV
92	-128.531	-.39670	-.20985	-.79219	PAPP
93	.86327	.83748	.22539	.08195	MAPP
94	.32612	166.026	.66063	139.316	MAV
95	-.21102	-.39670	.66063	-.79219	PAPP
96	140.042	-.39670	.66063	.51902	MAPP
97	-.74817	-204.227	-151.556	.95609	PAV
98	.32612	.83748	-.20985	.08195	MAV
99	.32612	.01469	-.64508	-.35512	MAPP
100	-182.246	.42609	-.64508	139.316	PAV
101	-.21102	.42609	-.20985	.51902	PAV
102	-.21102	.83748	-.20985	-.35512	MAV
103	140.042	166.026	-.20985	.51902	MAV
104	-.74817	.01469	.66063	.51902	PAPP
105	.86327	.83748	.22539	.08195	MAPP
106	140.042	.83748	153.110	.95609	PAPP
107	-.21102	-121.949	.66063	.08195	PAPP
108	140.042	124.887	.66063	.08195	MAPP
109	140.042	.83748	109.586	.51902	MAPP
110	.32612	.42609	-.64508	-.35512	MAV
111	-.74817	-.80809	-.64508	.08195	PAV
112	-182.246	-.39670	-151.556	-.35512	PAV



Lampiran 3 – Hasil Analisis Deskriptif Variabel *Self-Regulated Learning*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SRL	112	122.00	214.00	168.0536	22.45871
Valid N (listwise)	112				

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SRL	Laki-Laki	29	159.5862	22.06082	4.09659
	Perempuan	83	171.0120	21.96310	2.41076

JENIS KELAMIN * SRL Crosstabulation

		SRL					
		SANGAT RENDAH	RENDAH	SEDANG	TINGGI	SANGAT TINGGI	Total
JENIS KELAMIN	LAKI-LAKI	5	8	11	3	2	29
	PEREMPUAN	6	16	25	34	2	83
Total		11	24	36	37	4	112

SRL * JENIS PEKERJAAN Crosstabulation

		JENIS PEKERJAAN			
		PARTTIME	FULLTIME	FREELANCE	Total
SRL	SANGAT RENDAH	6	3	2	11
	RENDAH	12	8	4	24
	SEDANG	21	5	10	36
	TINGGI	23	8	6	37
	SANGAT TINGGI	2	0	2	4
Total		64	24	24	112



Lampiran 4 – Hasil Analisis Deskriptif Variabel AGO dan SRL

Descriptives

SRL

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Mastery Approach	32	174.97	18.545	3.278	168.28	181.65	135	214
Mastery Avoidance	32	170.44	21.774	3.849	162.59	178.29	130	209
Performance Approach	26	173.69	22.351	4.383	164.66	182.72	122	204
Performance Avoidance	22	147.86	17.772	3.789	139.98	155.74	122	183
Total	112	168.05	22.459	2.122	163.85	172.26	122	214



Lampiran 5 – Hasil Uji Asumsi

1. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	TIPE AGO	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SRL	Mastery Approach	.117	32	.200*	.983	32	.884
	Mastery Avoidance	.097	32	.200*	.958	32	.242
	Performance Approach	.132	26	.200*	.942	26	.152
	Performance Avoidance	.132	22	.200*	.928	22	.111

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SRL	Based on Mean	.775	3	108	.511
	Based on Median	.597	3	108	.618
	Based on Median and with adjusted df	.597	3	101.798	.619
	Based on trimmed mean	.726	3	108	.538



Lampiran 6 – Hasil Uji Hipotesis

ANOVA

SRL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11506.705	3	3835.568	9.313	.000
Within Groups	44480.973	108	411.861		
Total	55987.679	111			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: SRL

Bonferroni

(I) TIPE AGO	(J) TIPE AGO	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Mastery Approach	Mastery Avoidance	4.531	5.074	1.000	-9.11	18.17
	Performance Approach	1.276	5.358	1.000	-13.13	15.68
	Performance Avoidance	27.105*	5.621	.000	12.00	42.21
Mastery Avoidance	Mastery Approach	-4.531	5.074	1.000	-18.17	9.11
	Performance Approach	-3.255	5.358	1.000	-17.66	11.15
	Performance Avoidance	22.574*	5.621	.001	7.47	37.68
Performance Approach	Mastery Approach	-1.276	5.358	1.000	-15.68	13.13
	Mastery Avoidance	3.255	5.358	1.000	-11.15	17.66
	Performance Avoidance	25.829*	5.879	.000	10.03	41.63
Performance Avoidance	Mastery Approach	-	5.621	.000	-42.21	-12.00
	Mastery Avoidance	-	5.621	.001	-37.68	-7.47
	Performance Approach	-	5.879	.000	-41.63	-10.03

*an difference is significant at the 0.05 level.

