

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, C. (2020). Mapping Internet Celebrity on TikTok: Exploring Attention Economies and Visibility Labours. *Media International Australia*, 177(1), 35-50.
- Adnan, G. (2020). *Sosiologi Agama: Memahami Teori Dan Pendekatan*. Darussalam Banda Aceh: Ar-raniry Press.
- Al-Gipari, L. M. (2023). Pengaruh Manajemen Pendidikan Boarding Schooldan Keteladanan Guru Terhadap Karakter Siswa di Smit Rahmaniah Cibinong, Bogor, Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.2, 529-538.
- Alawiyah, F. (2014). *Pendidikan Madrasah Di Indoesia*. Pusat Pengkajian, Pengolahan Data Dan Informasi.
- Ayatullah. (2020). Pendidikan Kedisiplinan Siswa Madrasah Aliyah. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 218 - 239.
- Boyd, D. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). "Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship". *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Dede, N. (2023). The Impact of Social Media on Academic Performance of High School Students. *Journal of Educational Research*, 25(2), 140-155.
- Elfina, H. A. (2022). Motif Penggunaan Aplikasi Tiktok Oleh Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Pariaman. *Al Munir Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 230-242.
- Feronika, W. (2019). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Sikap Remaja*.
- Fox, J., & Vendemia, M. A. (2016). Selective Self-Presentation and Social Comparison Through Photographs on Social Networking Sites. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 19(10), 593-600.
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Anchor Books.
- Gunawan, B., & Ratmono, B. M. (2021). *Medsos Di Antara Dua Kutub Sisi Baik Luar Biasa, Sisi Buruknya Bisa Membuat Binasa*. Jakarta: Rayyana Komunikasindo.
- Gymnastiar, A. (2015). *Disiplin Kunci Kekuatan dan Kemenagan*. Emqies Publishing.
- Hampton, K. N., Goulet, L. S., Rainie, L., & Purcell, K. (2011). "Social networking sites and our lives". *Pew Internet & American Life Project*.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasna Aliya Malkiya, U. J. (2021). Analisis Istihsan Menonton Tiktok Konten Dakwah Di Kalangan Santri Putri Pesantren Bustanul Wildan Cileunyi Kabupaten Bandung . *JIMMI* 2, 1-17.

- Ilahin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Terhadap Karakter Siswa Kelas V Madrasah Ibtidayah. *IBTIDA' Media Komunikasi Hasil Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah*, 112 -119.
- Izatul A'yun Syaibani, H. s. (2022). Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran SKI Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Miftahussudur 01 Dagangan. *LENTERA Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Teknologi*, 79-85.
- Jacky, M. (2015). *Sosiologi Konsep, Teori Dan Metode*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Jayananta, G. (2022). Dampak Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Siswa Sekolah Dasar Negeri 42 di Desa Padang Peri Kecamatan Semindang Alas Maras Kabupaten Selama. Seluma, Bengkulu, Indonesia.
- Kautz, T., Heckman, J. J., & Diris, R. (2021). *The Role of Social Media in Youth Development and Self-Care*. *Social Science Research*, 45(3), 112-130.
- Khabiburrokhman. (2022). Implementasi Program Kedisiplinan Siswa Di Lingkungan Asrama. *Jurnal Inspirasi*, 107-120.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Lee, K. (2020). TikTok as a Platform for Informal Learning: A Case Study of the Learning Behaviors of Users on TikTok. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 13(1), 21-30.
- Mahmudi, A. (2020). Pengaruh penggunaan media sosial terhadap disiplin ibadah remaja. *Jurnal Komunikasi Islam*, 10(1), 32-45.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Is Facebook still a suitable technology-enhanced learning environment? An updated critical review of the literature from 2012 to 2015. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32 (6), 503-528
- Marini, R. (2019). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 1 Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah. Lampung: Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.
- Misbahul, A. (2023). Pengaruh media Platform TikTok Terhadap Prestasi Kognitif Siswa Pelajaran PAI (Penelitian Quasy Experiment Terhadap Siswa Kelas XI SMA Mekar Arum Kabupaten Bandung). Bandung: Universitas Negeri Islam Sunan Gunung Djati.
- Nadhiro, Y. A. (2022). Pengaruh Intensitas Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Karakter Religius Siswa Kelas Viii Mts Raudlatut Thalabah Kediri. Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Nanang, M. (2019). *Metode penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data*. Depok: Rajawali Pers.
- Nasution, A. (2022). Pengaruh penggunaan media sosial terhadap kualitas ibadah remaja muslim. *Jurnal Studi Islam*, 13(2), 45-60.
- Prasetya, M. R. (2020). Self-presentation dan Kesadaran privacy micro-influencer di instagram. *Jurnal studi komunikasi*, 4(1), 239-258.
- Pratama, R. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 8(2), 123-135.

- Rahman, D. S. (2023). Sistem Boarding School Dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Di SMA DAR EL-Iman Islamic Boarding School Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 704-717.
- Ramby, K. (2022, Januari 19). Konsistensi Kreator Konten Dalam Memproduksi Video Sebagai Aplikasi Nomor Satu di APP Store. Pekanbaru, Riau, Indonesia.
- Rizki Anggita, F. R. (2023). Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Bagi Kalangan Remaja Madrasah Tsanawiyah Bina Insani. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni*, 779 - 782.
- Roberts, J. A., Yaya, L. H. P., & Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3 (4), 254-265.
- Roberts, J. A., Yaya, L. H. P., & Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254-265.
- Saputri, E. W. (2022). Perilaku Sosial Pengguna Tiktok (Studi Kasus Pada Siswa SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal of Sociology Education Review*, 104-114.
- Smith, A., Duggan, M., & Rainie, L. (2023). *Social Media Use and Its Impact on Student Life: A Comprehensive Review*. *Journal of Educational Technology*, 30(2), 105-123.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sutrisno, & dkk. (2022). Pengaruh Konten Tiktok Terhadap Degradasi Akhlak Anak Madrasah Ibtidayah Di Masa Pandemi. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*.
- Syahrir, A. (2021). Media sosial dan kepatuhan beragama: Studi pada remaja muslim. *Jurnal Dakwah*, 12 (1), 76-90
- Syaifuddin, Z. (2018). Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Eksistensi Diri. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*, 1-12.
- Triyono, A. (2019). Pendidikan Karakter Pada Sistem Boarding School. *Jurnal Kependidikan*, 251-263.
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2011). Online communication among adolescents: An integrated model of its attraction, opportunities, and risks. *Journal of Adolescent Health*, 48(2), 121-127.
- Vitak, J., & Ellison, N. B. (2013). "'There's a network out there you might as well tap': Exploring the benefits of and barriers to exchanging informational and support-based resources on Facebook". *New Media & Society*, 15(2), 243-259.
- Weimann, G., & Masri, N. (2020). Research Note: Spreading Hate on TikTok. *Studies in Conflict & Terrorism*, 44(4), 340-357.
- Wumbu, Y. E. (2022). Pengaruh Media Sosial Tik Tok terhadap Gaya Komunikasi Siswa SDN 18 Kinali Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial*.

- Yuni, F. (2017). Analisis pemanfaatan Berbagai Media Sosial Sebagai Sarana Penyebaran Informasi Bagi Masyarakat.
- Zhang, Y. (2021). TikTok and the Changing Media Landscape: The Rise of a New Information Platform. *Media, Culture & Society*, 43(7), 1234-1251.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KUESIONER

PENGUNAAN APLIKASI TIKTOK DI KALANGAN SISWI BOARDING SCHOOL MAN 1 SOPPENG

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Saya Vigna Wanda mahasiswa Departemen Sosiologi Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian untuk tugas akhir saya (Skripsi), dimohon kesediannya untuk mengisi kuesioner penelitian dengan jujur, terimakasih.

Nama :

Umur :

Kelas :

Sejak kapan menggunakan tiktok :

Nomor whatsapp/telepon :

Nama akun Tiktok :

Isilah jawaban dibawah ini, jika bentuknya pilihan ganda silahkan di centang (v).

S : Selalu
kadang

SR : Sering

KK : Kadang-

TP : Tidak Pernah

RUMUSAN MASALAH 1 : PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DI KALANGAN SISWI BOARDING SCHOOL

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SL (4)	SR (3)	KK (2)	TP (1)
Mind (Persepsi Terhadap Aplikasi TikTok)					
1	TikTok membuat saya lebih <i>enjoy</i> atau santai				
2	TikTok dapat menambah teman				
3	TikTok banyak memberi informasi yang sedang viral (FYP)				

4	TikTok meningkatkan keterampilan kreatif seperti edit video				
5	TikTok menyediakan template untuk mengeskpresikan diri atau pendapat				
6	Saya mengikuti perkembangan trend terbaru dari TikTok				
7	Saya mendapatkan inspirasi baru melalui TikTok (video tutorial, video inspirasi, ceramah).				
Self (aktivitas dalam penggunaan aplikasi TikTok)					
8	Saya hanya menggunakan TikTok saat sedang penat				
9	Saya hanya menggunakan TikTok saat punya waktu luang				
10	Saya menggunakan TikTok < 1 jam sehari				
11	Saya menggunakan TikTok untuk belajar				
12	Saya menggunakan TikTok untuk melihat artis yang saya sukai				
13	Saya menggunakan TikTok untuk mencari hal-hal yang sedang tren				
14	Saya menggunakan TikTok untuk terhubung dengan orang lain				
15	Saya menggunakan TikTok untuk mengakses dan membagikan konten hiburan yang lucu atau menghibur				
16	Saya menggunakan TikTok untuk berbagi kegiatan keseharian saya				
Society (Pengaruh Dalam Lingkup Masyarakat)					
17	Saya mendapat banyak teman baru dari luar melalui TikTok				
18	Saya membuat konten TikTok bersama teman asrama/kelas				
19	Saya menambahkan teman sekelas/asrama yang memiliki TikTok				
20	Saya membuat konten untuk membantu mempromosikan sekolah				

21	Saya memberikan komentar pada konten orang lain di TikTok				
22	Saya tidak menggunakan TikTok untuk pamer gaya atau barang-barang saya yang bagus				
23	Saya membagikan konten-konten tentang nasihat agama di <i>story</i> /postingan saya				

RUMUSAN MASALAH 2 : BENTUK KEDISIPLINAN DALAM PENGGUNAAN

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SL (4)	SR (3)	KK (2)	TP (1)
Disiplin Ibadah					
1	Mengakses konten TikTok membuat saya lupa dari waktu beribadah				
2	Saya pernah tidak mengikuti jadwal kegiatan ibadah (shalat, mengaji, menghafal, kajian)				
3	Saya pernah dapat sanksi karena tidak pake hijab/melanggar aturan				
4	Saya pernah dapat sanksi karena tidak disiplin mengikuti jadwal kegiatan ibadah				
Disiplin Waktu					
5	Konten TikTok mempengaruhi pola tidur saya yang berakibat terhadap jadwal kegiatan sekolah				
6	TikTok membuat jadwal harian saya sering tidak teratur				
7	Saya sering tidak memperhatikan waktu pergi sekolah				
8	Saya pernah dihukum karena terlambat				
Disiplin Belajar dan Berlatih					
9	Saya pernah tidak mengerjakan tugas sekolah				
10	Saya pernah bolos/tidak mengikuti pelajaran dengan alasan yang tidak tepat				

11	Saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran				
12	Saya menggunakan hp untuk mengakses media sosial saat jam pelajaran				
13	Nilai akademik saya di sekolah selalu menurun				
14	Saya kesulitan menghafal materi saat belajar				
Disiplin Rapi, Bersih, dan Teratur					
15	Saya sering tidak mengikuti jadwal piket di sekolah				
16	Saya sering tidak mengikuti jadwal piket di asrama				
17	Saya malas merapikan barang-barang saya di asrama				
18	Saya terlihat cuek terhadap penampilan saya				
Disiplin Menjaga Hati					
19	Saya sering terlibat cecok dengan teman kelas/asrama				
20	Saya jarang membantu teman seasrama				
21	Saya sering merasa tidak nyaman berada dengan orang-orang tertentu di asrama/sekolah				
22	Saya memiliki musuh saat di sekolah/asrama				
23	Saya sering menjelek-jelekan guru-guru di asrama/sekolah				
24	Saya sering menyebarkan berita bohong di asrama/sekolah				
25	Saya suka mengganggu teman saat di sekolah				

LAMPIRAN 2 LAMPIRAN HASIL DATA SPSS

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	6	9,5	9,5	9,5
	16	25	39,7	39,7	49,2
	17	32	50,8	50,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X	29	46,0	46,0	46,0
	XI	34	54,0	54,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tahun Penggunaan Tiktok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2018-2019	16	25,4	25,4	25,4
	2020-2021	29	46,0	46,0	71,4
	2022-2023	16	25,4	25,4	96,8
	Lainnya	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok membuat saya lebih enjoy atau santai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	3,2	3,2	3,2

	Kadang-Kadang	29	46,0	46,0	49,2
	Sering	18	28,6	28,6	77,8
	Selalu	14	22,2	22,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok dapat menambah teman

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	16	25,4	25,4	25,4
	Kadang-Kadang	23	36,5	36,5	61,9
	Sering	18	28,6	28,6	90,5
	Selalu	6	9,5	9,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok banyak memberi informasi yang sedang viral (FYP)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	3,2	3,2	3,2
	Kadang-Kadang	9	14,3	14,3	17,5
	Sering	18	28,6	28,6	46,0
	Selalu	34	54,0	54,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok meningkatkan keterampilan kreatif seperti edit video

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	6,3	6,3	6,3
	Kadang-Kadang	21	33,3	33,3	39,7

	Sering	26	41,3	41,3	81,0
	Selalu	12	19,0	19,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok menyediakan template untuk mengeskpresikan diri atau pendapat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	4,8	4,8	4,8
	Kadang-Kadang	19	30,2	30,2	34,9
	Sering	26	41,3	41,3	76,2
	Selalu	15	23,8	23,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya mengikuti perkembangan trend terbaru dari tiktok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	8	12,7	12,7	12,7
	Kadang-Kadang	36	57,1	57,1	69,8
	Sering	10	15,9	15,9	85,7
	Selalu	9	14,3	14,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya mendapatkan inspirasi baru melalui tiktok (video tutorial, video insipirasi, ceramah)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	3,2	3,2	3,2
	Kadang-Kadang	13	20,6	20,6	23,8
	Sering	12	19,0	19,0	42,9

	Selalu	36	57,1	57,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya hanya menggunakan tiktok saat sedang penat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	7,9	7,9	7,9
	Kadang-Kadang	34	54,0	54,0	61,9
	Sering	14	22,2	22,2	84,1
	Selalu	10	15,9	15,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya hanya menggunakan tiktok saat punya waktu luang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	4,8	4,8	4,8
	Kadang-Kadang	27	42,9	42,9	47,6
	Sering	17	27,0	27,0	74,6
	Selalu	16	25,4	25,4	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok < 1 jam sehari

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	16	25,4	25,4	25,4
	Kadang-Kadang	27	42,9	42,9	68,3
	Sering	12	19,0	19,0	87,3
	Selalu	8	12,7	12,7	100,0

Total	63	100,0	100,0	
--------------	-----------	--------------	--------------	--

Saya menggunakan tiktok untuk belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	4,8	4,8	4,8
	Kadang-Kadang	35	55,6	55,6	60,3
	Sering	21	33,3	33,3	93,7
	Selalu	4	6,3	6,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok untuk melihat artis yang saya sukai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	10	15,9	15,9	15,9
	Kadang-Kadang	25	39,7	39,7	55,6
	Sering	13	20,6	20,6	76,2
	Selalu	15	23,8	23,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok untuk mencari hal-hal yang sedang tren

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	6,3	6,3	6,3
	Kadang-Kadang	30	47,6	47,6	54,0
	Sering	10	15,9	15,9	69,8
	Selalu	19	30,2	30,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok untuk terhubung dengan orang lain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	27	42,9	42,9	42,9
	Kadang-Kadang	30	47,6	47,6	90,5
	Sering	4	6,3	6,3	96,8
	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok untuk mengakses dan membagikan konten hiburan yang lucu atau menghibur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	23	36,5	36,5	36,5
	Kadang-Kadang	19	30,2	30,2	66,7
	Sering	16	25,4	25,4	92,1
	Selalu	5	7,9	7,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan tiktok untuk berbagi kegiatan keseharian saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	48	76,2	76,2	76,2
	Kadang-Kadang	10	15,9	15,9	92,1
	Sering	3	4,8	4,8	96,8
	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya mendapat banyak teman baru dari luar melalui tiktok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	27	42,9	42,9	42,9
	Kadang-Kadang	26	41,3	41,3	84,1
	Sering	8	12,7	12,7	96,8
	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya membuat konten tiktok bersama teman asrama/kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	30	47,6	47,6	47,6
	Kadang-Kadang	23	36,5	36,5	84,1
	Sering	7	11,1	11,1	95,2
	Selalu	3	4,8	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menambahkan teman sekelas/asrama yang memiliki tiktok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	28	44,4	44,4	44,4
	Kadang-Kadang	23	36,5	36,5	81,0
	Sering	9	14,3	14,3	95,2
	Selalu	3	4,8	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya membuat konten untuk membantu mempromosikan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	53	84,1	84,1	84,1
	Kadang-Kadang	8	12,7	12,7	96,8
	Sering	1	1,6	1,6	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya memberikan komentar pada konten orang lain di tiktok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	23	36,5	36,5	36,5
	Kadang-Kadang	33	52,4	52,4	88,9
	Sering	6	9,5	9,5	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya tidak menggunakan tiktok untuk pamer gaya atau barang-barang saya yang bagus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	41	65,1	65,1	65,1
	Kadang-Kadang	5	7,9	7,9	73,0
	Sering	3	4,8	4,8	77,8
	Selalu	14	22,2	22,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya membagikan konten-konten tentang nasihat agama di story/postingan saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	27	42,9	42,9	42,9
	Kadang-Kadang	17	27,0	27,0	69,8
	Sering	11	17,5	17,5	87,3
	Selalu	8	12,7	12,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Mengakses konten tiktok membuat saya lupa dari waktu beribadah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	38	60,3	60,3	60,3
	Kadang-Kadang	20	31,7	31,7	92,1
	Sering	5	7,9	7,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah tidak mengikuti jadwal kegiatan ibadah (shalat, mengaji, menghafal, kajian)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	46	73,0	73,0	73,0
	Kadang-Kadang	16	25,4	25,4	98,4
	Sering	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah dapat sanksi karena tidak pake hijab/melanggar aturan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	55	87,3	87,3	87,3
	Kadang-Kadang	5	7,9	7,9	95,2
	Sering	3	4,8	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah dapat sanksi karena tidak disiplin mengikuti jadwal kegiatan ibadah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	41	65,1	65,1	65,1
	Kadang-Kadang	21	33,3	33,3	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Konten tiktok mempengaruhi pola tidur saya yang berakibat terhadap jadwal kegiatan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	29	46,0	46,0	46,0
	Kadang-Kadang	27	42,9	42,9	88,9
	Sering	7	11,1	11,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Tiktok membuat jadwal harian saya sering tidak teratur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Tidak Pernah	31	49,2	49,2	49,2
	Kadang-Kadang	25	39,7	39,7	88,9
	Sering	6	9,5	9,5	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering tidak memperhatikan waktu pergi sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	52	82,5	82,5	82,5
	Kadang-Kadang	9	14,3	14,3	96,8
	Sering	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah dihukum karena terlambat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	52	82,5	82,5	82,5
	Kadang-Kadang	7	11,1	11,1	93,7
	Sering	4	6,3	6,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah tidak mengerjakan tugas sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	17	27,0	27,0	27,0
	Kadang-Kadang	42	66,7	66,7	93,7
	Sering	2	3,2	3,2	96,8

	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya pernah bolos/tidak mengikuti pelajaran dengan alasan yang tidak tepat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	49	77,8	77,8	77,8
	Kadang-Kadang	11	17,5	17,5	95,2
	Sering	2	3,2	3,2	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	7,9	7,9	7,9
	Kadang-Kadang	42	66,7	66,7	74,6
	Sering	14	22,2	22,2	96,8
	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya menggunakan hp untuk mengakses media sosial saat jam pelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	23	36,5	36,5	36,5
	Kadang-Kadang	33	52,4	52,4	88,9
	Sering	7	11,1	11,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nilai akademik saya di sekolah selalu menurun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	30	47,6	47,6	47,6
	Kadang-Kadang	30	47,6	47,6	95,2
	Sering	3	4,8	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya kesulitan menghafal materi saat belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	11	17,5	17,5	17,5
	Kadang-Kadang	46	73,0	73,0	90,5
	Sering	5	7,9	7,9	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering tidak mengikuti jadwal piket di sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	44	69,8	69,8	69,8
	Kadang-Kadang	17	27,0	27,0	96,8
	Sering	1	1,6	1,6	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering tidak mengikuti jadwal piket di asrama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Tidak Pernah	40	63,5	63,5	63,5
	Kadang-Kadang	20	31,7	31,7	95,2
	Sering	1	1,6	1,6	96,8
	Selalu	2	3,2	3,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya malas merapikan barang-barang saya di asrama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	31	49,2	49,2	49,2
	Kadang-Kadang	30	47,6	47,6	96,8
	Sering	1	1,6	1,6	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya terlihat cuek terhadap penampilan saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	25	39,7	39,7	39,7
	Kadang-Kadang	31	49,2	49,2	88,9
	Sering	6	9,5	9,5	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering terlibat cecok dengan teman kelas/asrama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	36	57,1	57,1	57,1

	Kadang-Kadang	23	36,5	36,5	93,7
	Sering	4	6,3	6,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya jarang membantu teman seasrama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	41	65,1	65,1	65,1
	Kadang-Kadang	16	25,4	25,4	90,5
	Sering	5	7,9	7,9	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering merasa tidak nyaman berada dengan orang-orang tertentu di asrama/sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	16	25,4	25,4	25,4
	Kadang-Kadang	32	50,8	50,8	76,2
	Sering	10	15,9	15,9	92,1
	Selalu	5	7,9	7,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya memiliki musuh saat di sekolah/asrama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	50	79,4	79,4	79,4
	Kadang-Kadang	10	15,9	15,9	95,2
	Sering	2	3,2	3,2	98,4

	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya sering menjelek-jelekan guru-guru di asrama/sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	52	82,5	82,5	82,5
	Kadang-Kadang	11	17,5	17,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

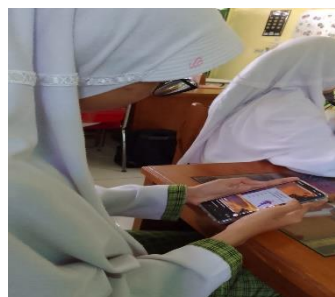
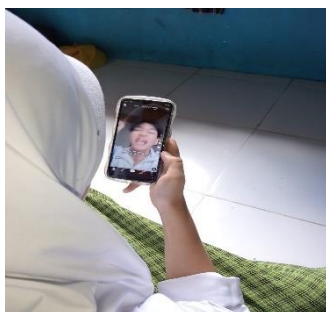
Saya sering menyebarkan berita bohong di asrama/sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	57	90,5	90,5	90,5
	Kadang-Kadang	5	7,9	7,9	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Saya suka mengganggu teman saat di sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	24	38,1	38,1	38,1
	Kadang-Kadang	34	54,0	54,0	92,1
	Sering	4	6,3	6,3	98,4
	Selalu	1	1,6	1,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI GAMBAR



LAMPIRAN 4 SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Kampus Tamalanrea Jln. Perintis Kemerdekaan KM.10 Makassar 90245
Telepon (0411) 585024 / Fax (0411) 585024

Nomor : 4115/UN4.8.1/PT.01.04/2024

27 Mei 2024

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Melakukan
Penelitian/Wawancara**

Yth. : **Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1
Kabupaten Soppeng
di
Tempat**

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin yang tersebut berikut ini :

Nama : Vigna Wanda

Nomor Pokok : E031181304

Departemen : Sosiologi

Alamat : BTP, Blok AE No. 13, Kota Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian lapangan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

"Penggunaan Aplikasi Tik Tok di Kalangan Siswi Boarding School Madrasah Aliyah Negeri 1 Soppeng Kelurahan Botto Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng".

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon agar yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian yang dimaksud mulai tanggal 29 Mei 2024 sampai selesai.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuannya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Hasnati, S.Sos, M.Si
NIP. 196801011997022001 7

Tembusan :

1. Dekan Fisip Unhas
2. Ketua Departemen Sosiologi Fisip Unhas
3. Peringgal.

LAMPIRAN 5 SURAT IZIN SELESAI MENELITI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SOPPENG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SOPPENG
 Jalan Kayangan Nomor 162 Telepon/Faksimile(0484)21371 Watansoppeng
 Email : man1watansoppeng@yahoo.co.id / Email : mansoppeng@yahoo.com
 Website : www.man1soppeng.sch.id

Nomor : 435 /Ma.21.20.0001/TL.00/06/2024 Soppeng, 05 Juni 2024
 Lampiran : -
 Perihal : **Keterangan Penelitian**

Berdasarkan surat Permohonan izin melakukan penelitian/ wawancara mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin, Nomor : 4115/UN4.8.1/PT.01.04/2024, perihal Rekomendasi Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Soppeng menerangkan bahwa :

Nama : **Vigra Wanda**
 NIM : **E031181304**
 Program Studi : **Sosiologi**
 Pekerjaan : **Mahasiswa**
 Alamat : **BTP, Blok AE No. 13 Kota Makassar**

Benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data pada MAN 1 Soppeng dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Penggunaan Aplikasi Tik Tok di Kalangan Siswi Boarding School Madrasah Aliyah Negeri 1 Soppeng Kelurahan Botto Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng**" dilaksanakan dari Tanggal 29 Mei 2024 s.d 03 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP



Nama : Vigra Wanda
Tempat/Tanggal Lahir : Lagoci/19 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Suku : Bugis
Alamat : BTP Blok AC No.913, Tamalanrea, Makassar
No. Hp : 082246934362
E-mail : vigraige1@gmail.com
Riwayat Pendidikan : 1. SDN 76 Tengapadange
2. SMP Negeri SATAP Tengapadange
3. SMAN 4 Soppeng
4. Program Sarjana (S1) Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Hasanuddin