

BIBLIOGRAPHY

- Broderick, Bill. 1994. *Ten Steps to Building College Reading Skill*, 2nd ed. USA; Townsend Press Inc.
- Booth, C. Wayne, et. all. 1995. *The Craft of Research*, London; University of Chicago University.
- Bowers, R. G. et.all. 1987. *Talking about Grammar*, England; Longman Group Ltd.
- Brown, H. Douglas. 2001. *Teaching by Principal : An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2nd ed. New York; Longman Inc.
- Croswell, John. W. 1994. *Research Design Qualitative and Quantitative Approaches*, London; Sage Publications.
- Finocchiaro, Mary. 1986. *English As a Second or Foreign Language*, 3rd ed. New York; Regents Publishing Company Inc.
- Halliday, M.A.K and Hasan, Ruqaiya. 1976. *Cohesion in English*, London; Longman Group Ltd.
- Harmer, Jeremy. 1991. *The Practice of English Language Teaching*, New York; Longman.
- Jackson, Howard. 1988. *Words and Their Meaning*, London; Longman Group Ltd.
- Johnson, Keith. 2001. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*, England; Pearson Education Limited.
- Lado, Robert. 1988. *Teaching Across Cultures : An Introduction for Teacher of English to Speaker of Other Language*, USA; Mc Graw-Hill Inc.
- Littlewood, William. 1986. *Communicative Language Teaching*, London; Cambridge University Press.
- Long, Michael H. Richard, Jack C. 1987. *Methodology in Tesol : A Book of Reading*, USA; Hasper & Row Inc.
- Nasution, S. Ma. 2000. *Method Research*. Jakarta; PT. Bumi Aksara.
- Richards, Jack C. Renandya, Willy A. 2002. *Methodology in Language Teaching*, USA; Cambridge University Press.

- Rutherford, E. William. 1987. *Second Language Grammar*, London; Longman Group Ltd.
- Selinger, Herbert W., Shomawy, Elana. 1989. *Second Language Research Methods*, Oxford; Oxford University Press.
- Wallace, J. Michael. 1987. *Teaching Vocabulary*, London; Biddes. Ltd.
- Walter, Catherine. 1982. *Authentic Reading : A Course in Reading Skill for Upper Intermediate Students*, Cambridge; Cambridge University Press.
- Youle, George. 1985. *The Study of Language*, New York; Cambridge University Press.


Appendix A

STRATEGY INVENTORY FOR READING (INVENTARISASI STRATEGI MEMBACA DALAM BAHASA INGGRIS)

C. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Pernyataan di bawah ini adalah strategi yang digunakan dalam memahami materi bacaan Bahasa Inggris. Bacalah setiap pernyataan dan tanggapan anda tersedia sebagai berikut :

- a. Tidak pernah atau hampir tidak pernah berlaku bagi saya
- b. Biasanya tidak berlaku bagi saya
- c. Agaknya berlaku bagi saya
- d. Biasanya berlaku bagi saya
- e. Selalu atau hampir selalu berlaku bagi saya

Berilah tandah () pada kolom lembar jawaban yang tersedia dengan memperhatikan tanggapan yang tersedia di atas (a, b, c, d, e)

Tanggapan yang anda berikan bukan berarti **bagaimana seharusnya Anda atau orang lain membaca dan bukan dinilai benar atau salah, tetapi apakah pernyataan itu merupakan strategi yang selama ini Anda terapkan/gunakan dalam membaca dalam Bahasa Inggris.**

LEMBAR KUESIONER

Nama :
 No. Register :
 Semester : II (Reading Two) Tahun Akademik 2003-04
 Jurusan : Bahasa Inggris

No.	Strategi dalam Membaca	Jenis Tanggapan				
		a	b	c	d	e
1.	Saya membaca materi lebih dari tiga kali atau berkali-kali untuk memperoleh ide utama, ide pendukung dan pemahaman menyeluruh.					
2.	Untuk mengetahui kata-kata yang maknanya baru, saya membuat dugaan-dugaan.					
3.	Saya menemukan arti kata-kata dengan memperhatikan awalan dan/atau akhiran kata tersebut.					
4.	Dalam menebak arti kata-kata tertentu atau kata-kata teknis lainnya dalam konteks, saya dibantu oleh kata-kata disekitar kata tersebut.					
5.	Jika saya menemukan kata-kata yang tidak diketahui, saya akan mencarinya di kamus.					
6.	Terlebih dahulu saya mencermati pertanyaan-pertanyaan yang ditawarkan sehubungan dengan teks, sebelum menyimak materi bacaan.					
7.	Pada baaan yang agak panjang, saya berupaya menemukan kalimat topik (kalimat utama dan pertama) tiap paragraf.					
8.	Sebelum menyimak materi bacaan, hal pertama yang saya amati adalah judulnya. Saya mencoba memprediksi apa yang akan diungkapkan oleh penulis.					
9.	Agar saya dapat memahami kalimat dengan baik dalam wacana, saya mengidentifikasi anak kalimat dan induk kalimatnya.					
10.	Ide utama dan ide pendukung merupakan fokus utama saat saya membaca					
11.	Selain mengetahui pengetahuan kebahasaan, dalam membaca saya mencocokkan pegetahuan umum yang saya miliki dengan materi yang sedang saya baca.					
12.	Sebelum menjawab pertanyaan bacaan, saya mencoba memahami isi bacaan dengan kata-kata sendiri dan membuat ringkasannya di otak.					
13.	Saat membaca, saya sering berhenti untuk memikirkan apa yang baru saja dibaca.					
14.	Saya bekerjasama denga teman saat mengalami kesukaran					
15.	Dalam membaca, saya menghindari kata-kata yang seperti <i>apa, di mana, berapa lama, yang mana</i> , dan sebagainya dalam pikiran saya.					
16.	Dalam membaca, saya juga mencocokkan/menghubungkan bagian teks sebelumnya dengan bagian teks yang sedang saya baca					

No.	Strategi dalam Membaca	Jenis Tanggapan				
		a	b	c	d	e
17.	Setelah membaca, saya mencoba membuat kesimpulan mengenai teks tersebut dengan kata-kata sendiri.					
18.	Setelah membaca satu atau dua kali, saya mengecek prediksi saya mengenai isi bacaan tersebut.					
19.	Dalam membaca, saya mencatat informasi-informasi spesifik yang ada dalam bacaan.					
20.	Saya membaca seluruh teks atau satu kali atau lebih untuk memperoleh gambaran umum mengenai teks tersebut.					
21.	Saya membuat kategori/pengelompokan informasi-informasi yang potensial dari teks yang dapat mendukung pemahaman saya mengenai teks tersebut.					

Appendix B

Reading Strategies Responses Converted to Numerical Score

No. Resp.	Reading Strategy Numerical Score																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	97
2	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	86
3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	5	4	4	4	2	80
4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	84
5	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	65
6	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	86
7	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	90
8	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	55
9	4	3	5	5	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	84
10	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	88
11	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	75
12	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	90
13	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	55
14	5	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	84
15	4	5	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	70
16	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	85
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	75
18	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	65
19	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	85
20	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	2	5	3	2	4	2	4	5	2	3	2	70
Total	79	72	73	69	80	65	60	69	74	69	67	68	79	79	73	69	75	71	71	77	60	1499

Appendix C

The amount of Reading Strategy Score and Response Category

RS	Total Score	Response					Category LS
		a	b	c	d	e	
		20 – 35	36 – 51	52 – 67	68 – 83	84 – 99	
1	79	-	-	-	/	-	Cognitive
2	72	-	-	-	/	-	Cognitive
3	73	-	-	-	/	-	Cognitive
4	69	-	-	-	/	-	Cognitive
5	80	-	-	-	/	-	Social
6	65	-	-	/	-	-	Metacognitive
7	60	-	-	/	-	-	Cognitive
8	69	-	-	-	/	-	Cognitive
9	74	-	-	-	/	-	Cognitive
10	69	-	-	-	/	-	Cognitive
11	67	-	-	/	-	-	Cognitive
12	68	-	-	-	/	-	Cognitive
13	79	-	-	-	/	-	Cognitive
14	79	-	-	-	/	-	Social
15	73	-	-	-	/	-	Metacognitive
16	69	-	-	-	/	-	Cognitive
17	75	-	-	-	/	-	Cognitive
18	71	-	-	-	/	-	Metacognitive

19	71	-	-	-	✍	-	Metacognitive
20	77	-	-	-	✍	-	Cognitive
21	60	-	-	✍	-	-	Cognitive

Appendix D**Reading Class Achievements**

Respondent	Reading Class Achievement	
	Letter	Numeral
1	A	95
2	A	90
3	B	75
4	B	80
5	C	60
6	A	90
7	A	95
8	E	40
9	A	92
10	A	95
11	B	85
12	A	97
13	E	35
14	B	75
15	B	85
16	A	95
17	B	80
18	D	55
19	A	90
20	D	55

Interval Grade:

86 - 98 = A

73 - 85 = B

60 - 72 = C

47 - 59 = D

<46 = E