

DAFTAR PUSTAKA

- Acilar, A., & Sæbø, Ø. (2023). Towards understanding the gender digital divide: a systematic literature review. *Emerald Insight*, 72(3), 233–249. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/GKMC-09-2021-0147>
- Amirhosseini, M. H., & Kazemian, H. (2020). Machine learning approach to personality type prediction based on the Myers–Briggs type indicator®. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(1). <https://doi.org/10.3390/mti4010009>
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 339–346. <https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>
- Asbar, A. E. N., & Bahfiarti, T. (2023). Effectiveness Analysis of Inquiry Learning Communications in Improving Students' Knowledge at SMPN 2 Makassar. *Proceedings of the International Conference on Communication, Policy and Social Science (InCcluSi 2022)*, 682, 337–344. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-07-7_38
- Aviela, H., Wowor, F., & Putri, K. Y. S. (2021). Efektivitas Komunikasi dalam Perkuliahan Online terhadap Proses Belajar pada Mahasiswa Manokwari Papua Barat. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 79–92. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik
- Basori. (2014). MEDIA E-LEARNING PADA PERKULIAHAN BODY OTOMOTIF Basori. In *JIPTEK: Vol. VII* (Issue 2). <http://semar.fkip.uns.ac.id>.
- Berga, K. A., Vadnais, E., Nelson, J., Johnston, S., Buro, K., Hu, R., & Olaiya, B. (2021). Blended learning versus face-to-face learning in an undergraduate nursing health assessment course: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 96. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104622>
- Cangara, H. (2021). *Pengantar Ilmu Komunikasi* (S. Y. Hayati, Ed.; Kelima). PT Rajagrafindo Persada.

- Chen, J., Kolmos, A., & Clausen, N. R. (2023). Gender differences in engineering students' understanding of professional competences and career development in the transition from education to work. *International of Technology and Design Education*, 33, 1121–1142.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10798-022-09759-w>
- Churnia, E., & Neviyarni. (2021). Individual Differences in LEarning and Remembering. *Journal of Counseling, Education, and Society*, 2(1), 1–6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2921/08/jces72400>
- Damayanti, S., & Permata Sari, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Se-Gugus. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (SNIP) 2021 Dan Seminar Nasional Guidance Counseling Project (GCP 2021)*, 286–292.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Dari, S. W., & Setiawati, S. (2022). The Relationship Of The Effectiveness On Communication In Learning And Active Participation Of Trainee At The West Sumatra Agricultural Training And Extension Center. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(1), 58.
<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i1.114905>
- Dimmock, M. (2019). *Defining generations: Where Millennials end and Generation Z begins*. PEW Research Center.
<https://www.pewresearch.org/short-reads/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/>
- Diniaty, Am. (2016). Mengembangkan Komunikasi Effektif Dalam Pembelajaran Klasikal oleh Pendidik. *Jurnal At-Taujih Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 2.
- Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- Geçer, A. K. (2013). Lecturer-Student Communication in Blended Learning Environments. *Educational Sciences : Theory & Practice*. www.edam.com.tr/estp

- Gherheș, V., Stoian, C. E., Fărcașiu, M. A., & Stanici, M. (2021). E-learning vs. Face-to-face learning: Analyzing students' preferences and behaviors. *Sustainability (Switzerland)*, 13(8). <https://doi.org/10.3390/su13084381>
- Ginting, D. (2021). Student Engagement and Factors Affecting Active Learning in English Language Teaching. *VELES Voices of English Language Education Society*, 5(2), 215–228. <https://doi.org/10.29408/veles.v5i2.3968>
- Hrastinski, S. (2019). What Do We Mean by Blended Learning? *TechTrends*, 63(5), 564–569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
- Imam Badruzzaman, O. (2022). *PENGARUH PEMBERITAAN LONJAKAN ANGKA KEMATIAN AKIBAT COVID-19 DI KOMPAS.COM TERHADAP PEMAHAMAN KEDISIPLINAN PROTOKOL KESEHATAN (Survey Pada Anak Muda Bandar Lampung)*.
- Isnawan, M. G. (2020). *KUASI EKSPERIMEN* (S. M.Pd., Ed.). Nashir Al_Kutub Indonesia.
- Johnson, S. D., Aragon, S. R., Shaik, N., & Palma-Rivas, N. (2000). Comparative Analysis of Learner Satisfaction and Learning Outcomes in Online and Face-to-Face Learning Environments. In *Jl. of Interactive Learning Research* (Vol. 11, Issue 1).
- Kay, R. H., & Lauricella, S. (2011). Gender differences in the use of laptops in higher education: A formative analysis. In *Journal of Educational Computing Research* (Vol. 44, Issue 3, pp. 361–380). <https://doi.org/10.2190/EC.44.3.f>
- Kembang, L. G. (2020). *Perbandingan Model Pembelajaran Tatap Muka Dengan Model Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi Pada Kelas VIII) MTS DarulIshlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Khalil Elfaki, N., Abdulraheem, I., & Abdulrahim, M. R. (2019). *Impact of e-learning vs traditional learning on students' performance and attitude*. 24(03), 13412051.
- Khan, A., Khan, S., Syed, Z.-U.-I., & Khan, M. (2017). Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success. *Journal of Education and Practice*, 8(1), 18–21.

<http://www.communicationskillsworld.com/communicationskillsforteachers.html>

Lalima, & Lata Dangwal, K. (2017). Blended Learning: An Innovative Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 129–136. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050116>

Maarop, A. H., & Embi, M. A. (2016). Implementation of Blended Learning in Higher Learning Institutions: A Review of Literature. *International Education Studies*, 9(3), 41. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n3p41>

Mahadi, U. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS : Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2, 80–90.

Masdul, Muh. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Jurnal IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(02).

Mayer, R. E., & Moreno, R. (2003). *MAYER AND MORENO WAYS TO REDUCE COGNITIVE LOAD Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning WHAT IS MULTIMEDIA LEARNING AND INSTRUCTION?*

Miftah, M. (2008). Strategi Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran. *Jurnal Teknodik ; Teknologi Pendidikan*, XII(2), 84–94.

Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>

Motowildo, S. J., Borman, W. C., & Schmit, M. J. (1997). A Theory of Individual Differences in Task and Contextual Performance. *Human Performance*, 10(2), 71–83. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327043hup1002_1

Nahar, N. I. (2016). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial Nusantara*, 01.

Naim, N. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.

Nasution, A. K. P., Surbakti, A. H., Zakaria, R., Wahyuningsih, S. K., & Daulay, L. A. (2021). Face to Face Learning vs Blended Learning vs Online Learning (Student Perception of Learning).

Journal of Physics: Conference Series, 1783(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1783/1/012112>

- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *JURNAL PENDIDIKAN*, 30(1), 1. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>
- Nicholas, A. J. (2020). Preferred Learning Methods of Generation Z. *PlumX Metrics*.
https://digitalcommons.salve.edu/fac_staff_pub/74
- Nora, Y., & Mudjiran. (2022). Pendidikan Dalam Teori Perbedaan Individu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 12013–12020.
- Nurdiansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Oga Nusantari, D., Kristiana, R., Septhiani, S., & Kesehatan Reproduksi, P. (2019). Effect Size untuk Menghitung Efektivitas Penyuluhan tentang Kesehatan Reproduksi. *Diskusi Penal Nasional Pendidikan Matematika*.
- Pakpahan, E. S., Siswidiyanto, & Sukanto. (2014). PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA PEGAWAI (Studi pada Badan Kepegawaian Daerah Kota Malang). *Jurnal Administrasi Publik*, 2(1), 116–121.
<http://sinarharapan>.
- Paul, J., & Jefferson, F. (2019). A Comparative Analysis of Student Performance in an Online vs. Face-to-Face Environmental Science Course From 2009 to 2016. *Frontiers in Computer Science*, 1. <https://doi.org/10.3389/fcomp.2019.00007>
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SD FACTORS INFLUENCING STUDY ACTIVENESS OF STUDENTS STUDYING IN GRADE III. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60.
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI INDONESIA 48 TAHUN 2022 MAHASISWA BARU PROGRAM DIPLOMA DAN SARJANA PADA PERGURUAN TINGGI NEGERI (2022).

- Piaget, J. (1952). *THE ORIGINS OF INTELLIGENCE IN CHILDREN*. International Universities Press, Inc.
- Rizani, K., Kholik, S., & Permadi, M. B. (2018). TINGKAT PENDIDIKAN DAN LAMA KERJA PERAWAT DENGAN PENGETAHUAN PERAWAT TENTANG RESUSITASI JANTUNG PARU DI RUANG IGD RSUD. Dr. MOCH.ANSARI SALEH BANJARMASIN. *Jurnal Citra Keperawatan Poltekkes Kemenkes Banjarmasin*, 6(2), 78–88.
- Rohaini, R. A., Hidayat, N., & Sutisna, E. (2019). EVALUASI PELATIHAN DASAR CALON PEGAWAI NEGERI SIPIL DALAM Mendukung Terwujudnya Sumberdaya Manusia Profesional Berkarakter. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1).
- Roudhanah. (2019). *Ilmu Komunikasi (Revisi)*. Rajawali Pers.
- Sari, S. G., & Mudjiran. (2020). THE IMPORTANCE OF UNDERSTANDING INDIVIDUAL DIFFERENCES FOR PROSPECTIVE PRIVATE SCHOOL TEACHERS PENTINGNYA PEMAHAMAN PERBEDAAN INDIVIDUAL (INDIVIDUAL DIFFERENCES) BAGI CALON GURU SEKOLAH DASAR. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 54(2), 54–63.
- Shadiqien, S., Islam, U., Muhammad, K., & Al-Banjari Banjarmasin, A. (2020). EFEKTIVITAS KOMUNIKASI VIRTUAL PEMBELAJARAN DARING DALAM MASA PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin). *Jurnal Ilmu Komunikasi Vol 3 No 1*.
- Simanullang, T. (2021). *PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN THE BIG FIVE MODEL PERSONALITY TERHADAP KINERJA APARATUR SIPIL NEGARA (KAJIAN STUDI LITERATUR MANAJEMEN KEUANGAN)*. 2(2).
<https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2>
- Smith, N. V. (2013). Face-to-face vs. Blended Learning: Effects on Secondary Students' Perceptions and Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 89, 79–83.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.813>
- Suprpto, H. A. (2017). PENGARUH KOMUNIKASI EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA. In *Jurnal Ilmiah Kependidikan: Vol. XI (Issue 1)*.

- Sutikno, M. S. (2007). *Belajar dan Pembelajaran : Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Prospect.
- Sutirman. (2006). Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran. *Jurnal Efisiensi Kajian Ilmu Administrasi*, VI.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/efisiensi.v6i2.3857>
- Sweller, J., Van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. W. C. (1998). Cognitive Architecture and Instructional Design. *Educational Psychology Review*, 10(3), 251–296.
<https://doi.org/10.1023/A:1022193728205>
- Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. *Technology in Society*, 65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101565>.
- Thompson, M. (2008). *Individual Difference Theory and Research: Application to Multinational Coalition Teamwork*.
<https://www.researchgate.net/publication/235117252>
- Titworth, S., Mazer, J. P., Goodboy, A. K., Bolkan, S., & Myers, S. A. (2015). Two Meta-analyses Exploring the Relationship between Teacher Clarity and Student Learning. *Communication Education*, 64(4), 385–418.
<https://doi.org/10.1080/03634523.2015.1041998>
- Tong, D. H., Uyen, B. P., & Ngan, L. K. (2022). The effectiveness of blended learning on students' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: A quasi-experiment study in teaching the conventions for coordinates in the plane. *Heliyon*, 8(12).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12657>
- Usman. (2018). KOMUNIKASI PENDIDIKAN BERBASIS BLENDED LEARNING DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR. *Jurnalisa*, 04(1), 136–150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v4i1.5626>
- Vallee, A., Blacher, J., Cariou, A., & Sorbets, E. (2020). Blended learning compared to traditional learning in medical education: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 22(8). <https://doi.org/10.2196/16504>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (H. A. Zanki, Ed.). Penerbit Adab (CV. Adanu Abitama).

- Wandira, F., Andoko, A., & Gunawan, M. R. (2022). Hubungan Tingkat Pendidikan dan Masa Kerja dengan Keterampilan Perawat Dalam Melakukan Komunikasi Terapeutik di Ruang Instalasi Gawat Darurat (IGD) Rumah Sakit Pertamina Bintang Amin. *Malahayati Nursing Journal*, 4(11), 3155–3167. <https://doi.org/10.33024/mnj.v4i11.7643>
- Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). DAYA TARIK PEMBELAJARAN DI ERA 21 DENGAN BLENDED LEARNING. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan by Department of Educational Technology, Faculty of Education, State University of Malang*, 01(01).
- Wibowo, N. (2016). UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Wisman, Y. (2017). KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM DUNIA PENDIDIKAN Yossita Wisman. *Jurnal Nomosleca*, 3(2), 646–654.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2).
- Zis, S. F., Effendi, N., & Roem, E. R. (2021). Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 5(1), 69–87. <https://doi.org/10.22219/satwika.v5i1.15550>

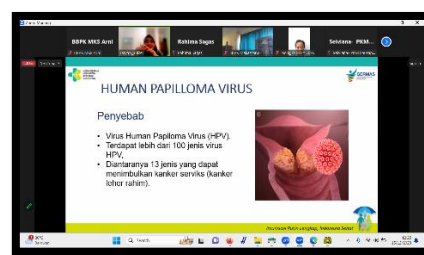
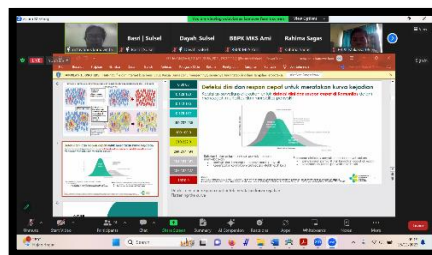
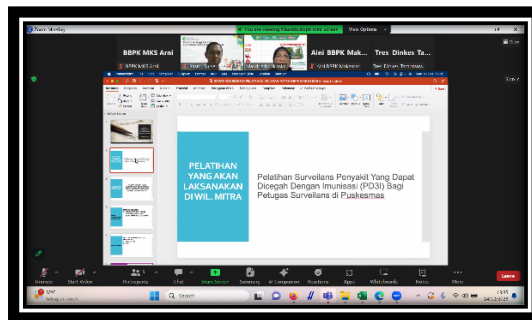
<https://bbpkmakassar.or.id/> diakses pada tanggal 19 Januari 2024

LAMPIRAN

Dokumentasi Pelatihan

Kelompok Sampel Kelas Eksperimen Pelatihan Surveilans PD3I di Kabupaten Tambrauw Model *Blended Learning*

Daring :



Klasikal



Pengisian Kuesioner



Kelompok Sampel Kelas Kontrol Pelatihan Surveilans PD3I Kabupaten Sinjai Model *Klasikal*



Pengisian Kuesioner



JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)						
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS						
BBPK Makassar & DINKES KAB TAMBRAUW						
BLENDED TANGGAL 15 S.D 16 DESEMBER 2023 DARING/ONLINE DAN TANGGAL 18 - 23 DESEMBER 2023						
HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
Jumat, 15 Desember 2023	08.00 - 08.30	Pre test				Panitia
	08.30 - 09.00	Pembukaan				Kepala Dinas Kesehatan Kab. Tambaauw
	09.00 - 10.30	Kebijakan Surveilans Penyakit Yang Dapat Dicegah Dengan Imunisasi (PD3I)	2			Kepala Dinas Kesehatan Kab. Tambaauw
	10.30 - 10.45	Coffee break				
	10.45 - 12.15	Building Learning Commitment		2		Pengendali Pelatihan
	12.15 - 13.30	ISHOMA				Panitia
	13.30 - 14.15	Building Learning Commitment		1		Pengendali Pelatihan
	14.15 - 15.45	Penyakit Yang Dapat Dicegah Dengan Imunisasi (PD3I)	2			St. Hidayah, SKM, M.Kes.
Sabtu, 16 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	Konsep Dasar Surveilans Epidemiologi	2	1		Indra Dwinata, SKM, MPH
	10.15 - 10.30	Istirahat				Panitia
	10.30 - 12.00	Program Imunisasi	2			St. Hidayah, SKM, M.Kes.
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 15.15	Komunikasi Resiko	1	2		Santi Anwar, SKM, M.Kes
	15.15 - 16.00	Anti Korupsi	1			Santi Anwar, SKM, M.Kes
	16.00 - 16.15	Coffee break				
	16.15 - 17.00	Anti Korupsi	1			Santi Anwar, SKM, M.Kes

JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)						
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS						
BBPK Makassar & DINKES KAB TAMBRAUW						
BLENDED TANGGAL 15 S.D 16 DESEMBER 2023 DARING/ONLINE DAN TANGGAL 18 - 23 DESEMBER 2023						
HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
Minggu 17 Oktober Registrasi di Hotel						
Senin, 18 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	Surveilans Accute Flaccid Paralysis (AFP)	3			Basri, SKM
	10.15 - 10.30	Coffee break				Pengendali Diklat
	10.30 - 12.00	Surveilans Accute Flaccid Paralysis (AFP)		2		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 15.15	Surveilans Accute Flaccid Paralysis (AFP)		3		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	15.15 - 15.45	Coffee break				Panitia
	15.45 - 17.15	Surveilans Campak- Rubella	2			Basri, SKM
	17.15	Istrahat				
Selasa, 19 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	Surveilans Campak- Rubella	1	2		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	10.15 - 10.30	Coffee break				Panitia
	10.30 - 12.00	Surveilans Campak- Rubella		2		Basri, SKM
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 13.45	Surveilans Campak- Rubella		1		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	13.45 - 15.15	Surveilans Difteri	2			Basri, SKM & Risma

JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)						
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS						
BBPK Makassar & DINKES KAB TAMBRAUW						
BLENDED TANGGAL 15 S.D 16 DESEMBER 2023 DARING/ONLINE DAN TANGGAL 18 - 23 DESEMBER 2023						
HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
						Malasari, SKM, M.Biomed
	15.15 - 15.45	Coffee break				Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	15.45 - 17.15	Surveilans Difteri	1	1		
	16.00	Istrahat				
Rabu, 20 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	Surveilans Difteri		3		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	10.15 - 10.30	Coffee break				
	10.30 - 11.15	Surveilans Difteri		1		Panitia
	11.15 - 12.00	Surveilans Tetanus Neonatorum	1			
	12.00 - 13.00	ISHOMA				
	13.00 - 14.15	Surveilans Tetanus Neonatorum	2			Basri, SKM
	14.15 - 15.45	Surveilans Tetanus Neonatorum		2		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	15.45 - 16.00	Coffee break				
	16.00 - 16.45	Surveilans Tetanus Neonatorum		1		
	16.45	Istrahat				
Kamis, 21 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Panitia
	08.00 - 09.30	Surveilans Tetanus Neonatorum		2		Basri, SKM

JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)						
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS						
BBPK Makassar & DINKES KAB TAMBRAUW						
BLENDED TANGGAL 15 S.D 16 DESEMBER 2023 DARING/ONLINE DAN TANGGAL 18 - 23 DESEMBER 2023						
HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
	09.30 - 09.45	Coffee break				Panitia
	09.45 - 12.00	Surveilans Pertusis	3			Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 14.30	Surveilans Pertusis		2		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	14.30- 16.00	Surveilans Pertusis		2		Basri, SKM & Risma Malasari, SKM, M.Biomed
	16.00 - 16.45	Penjelasan PKL				Basri, SKM
Jumat, 22 Desembe r 2023	07.45 - 08.00	Perjalanan ke tempat PKL				Panitia
	08.00 - 12.00	PKL			5	TIM Fasilitator
	12.00 - 13.00	ISHOMA				
	13.00 - 14.30	Penyusunan Laporan dan presentasi			2	TIM Fasilitator
	14.30 - 15.15	Presentasi Hasil PKL			1	TIM Fasilitator
	15.15 - 15.30	Coffee break				
	15.30 - 16.45	Rencana Tindak Lanjut		2		Septinus,
Sabtu, 23 Desembe r 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Septinus, M.Kes
	08.00 - 09.00	Post tes				Panitia
	09.00 10.00	Ujian Komprehensif				Panitia
	10.00 - 10.15	Coffee break				Panitia
	10.15 - 11.00	Penutupan				Panitia

JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)						
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS						
BBPK Makassar & DINKES KAB TAMBRAUW						
BLENDED TANGGAL 15 S.D 16 DESEMBER 2023 DARING/ONLINE DAN TANGGAL 18 - 23 DESEMBER 2023						
HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
TOTAL			26	32	8	

JADWAL PELATIHAN SURVEILANS PENYAKIT YANG DAPAT DI CEGAH DENGAN IMUNISASI (PD3I)
BAGI PETUGAS SURVEILANS DI PUSKESMAS
DINAS KESEHATAN KABUPATEN SINJAI TANGGAL 16 S.D. 24
NOVEMBER 2023
DI BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN (BBPK) MAKASSAR

HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
Kamis, 16 November 2023	08.00 - 08.30	Pre test				Panitia
	08.30 - 09.30	Pembukaan				Kepala Dinas Kesehatan Kab. Tambrauw
	09.30 - 10.00	Coffe Break				
	10.00 - 11.30	Kebijakan Surveilans Penyakit Yang Dapat Dicegah Dengan Imunisasi (PD3I)	2			Kepala Dinas Kesehatan Prov Sulsel/Kabid P2P Dinkes Prov
	11.30 - 13.00	ISHOMA				
	13.00 - 15.00	Building Learning Commitment		2		Pengendali Pelatihan
Jumat, 17 November 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 09.30	MPI. PD3I	2			Sitti Hidayah, SKM, M.Kes.
	09.30 - 10.15	MPI. 2. Konsep Dasar Surveilans Epidemiologi	1			Indra Dwinata, SKM, MPH
	10.15 - 10.30	Coffe Break				
	10.30 - 12.00	MPI. 2. Konsep Dasar Surveilans Epidemiologi	1	1		St. Hidayah, SKM, M.Kes.
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 14.30	MPI 3. Program Imunisasi	2			Sitti Hidayah, SKM, M.Kes.

HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
	14.30 - 15.15	MPI 4. Surveilans AFP	1			Basri, SKM
	15.15 - 15.45	Coffee break				
	15.45 - 17.15	MPI 4. Surveilans AFP	2			Basri, SKM
Sabtu, 18 November 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	MPI 4. Surveilans Accute Flaccid Paralysis (AFP)		3		Basri, SKM
	10.15 - 10.30	Coffee break				Pengendali Diklat
	10.30 - 12.00	MPI 4. Surveilans Accute Flaccid Paralysis (AFP)		2		Basri, SKM
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 13.45	MPI 5. Surveilans Campak – Rubella	1			Basri, SKM
	13.45 - 15.15	MPI 5. Surveilans Campak – Rubella	2			Basri, SKM
	15.15 - 15.45	Coffee break				Panitia
	15.45 - 17.15	MPI 5. Surveilans Campak – Rubella		2		Basri, SKM
	17.15	Istrahat				
Senin, 20 November 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 10.15	MPI 5. Surveilans Campak-Rubella		3		Basri, SKM
	10.15 - 10.30	Coffee break				Panitia
	10.30 - 12.00	MPI 6. Surveilans Difteri	2			Muh. Yasir, SKM, M.Kes.
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 13.45	MPI 6. Surveilans Difteri	1			Muh. Yasir, SKM, M.Kes.
	13.45 - 15.15	MPI 6. Surveilans Difteri		2		Muh. Yasir, SKM, M.Kes.
	15.15 - 15.45	Coffee break				
	15.45 - 17.15	MPI 6. Surveilans Difteri		1		Muh. Yasir, SKM, M.Kes.

HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
	17.15	Istrahat				
Selasa, 21 Nopember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Pengendali Diklat
	08.00 - 09.30	MPI 6. Surveilans Difteri		2		Muh. Yasir, SKM, M.Kes.
	09.30 - 10.15	MPI 7. Surveilans Tetanus Neonatorum	1			Sitti Hidayah, SKM, M.Kes.
	10.15 - 10.30	Coffee break				
	10.30 - 12.00	MPI 7. Surveilans Tetanus Neonatorum	2			Sitti Hidayah, SKM, M.Kes.
	12.00 - 13.00	ISHOMA				
	13.00 - 15.15	MPI 7. Surveilans Tetanus Neonatorum		3		Sitti Hidayah, SKM, M.Kes.
	15.15	Coffee break				
Rabu, 22 Nopember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Panitia
	08.00 - 10.15	MPI 8. Surveilans Pertusis	3			Muh. Iqbal Arief, SKM, M.Kes.
	10.15 - 10.30	Coffee break				Panitia
	10.30 - 12.00	MPI 8. Surveilans Pertusis		2		Muh. Iqbal Arief, SKM, M.Kes.
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 14.30	MPI 8. Surveilans Pertusis		2		Muh. Iqbal Arief, SKM, M.Kes.
	14.30 - 15.15	MPI 9. Komunikasi Resiko	1			Ria Ariyani, SKM, M.Kes.
	15.15 - 15.45	Coffe Break				
	15.45 - 17.15	MPI 9. Komunikasi Resiko		2		Ria Ariyani, SKM, M.Kes.
Kamis, 23 Nopember 2023	07.30 - 08.00	Penjelasan PKL				Basri, SKM
	08.00 - 11.45	PKL			5	TIM Fasilitator
	11.45 - 13.00	ISHOMA				
	13.30 - 15.15	Penyusunan Laporan dan presentasi & Presentase PKL			3	TIM Fasilitator

HARI & TGL	J A M	MATA DIKLAT & KEGIATAN	T	P	PL	PEMBERI MATERI
Sabtu, 23 Desember 2023	07.45 - 08.00	Refleksi				Septinus, M.Kes
	08.00 - 09.30	MPP Anti Korupsi	2			Tabrang, S.Kom, M.Kes.
	09.30 - 10.15	MPP 2 RTL		1		Tabrang, S.Kom, M.Kes.
	10.00 - 10.15	Coffee break				Panitia
	10.15 - 11.00	MPP 2 RTL		1		Tabrang, S.Kom, M.Kes.
	11.00 - 12.00	Post Test				
	12.00 - 13.00	ISHOMA				Panitia
	13.00 - 14.00	Ujian Komperehensif				
	14.00	Penutupan				
TOTAL			26	32	8	

KUESIONER EFEKTIVITAS KOMUNIKASI PEMBELAJARAN PELATIHAN MANAJEMEN PUSKESMAS

Dengan Hormat,

Perkenalkan saya adalah Arniati J. Kalatasik, Pengembang Teknologi Pembelajaran BBPK Makassar akan melakukan analisis terkait efektivitas komunikasi pembelajaran pelatihan. Untuk itu, kami memilih beberapa pelatihan dijadikan sampel dalam kegiatan ini. Kami harap Bapak/Ibu/Saudara(i) dapat memberikan kontribusi dengan memberikan penilaian objektif dan sebenarnya melalui pernyataan-pernyataan di bawah ini.

Kegiatan ini akan dibagi menjadi 2, yakni Pre Respon (awal pelatihan) dan Post Respon (akhir pelatihan) , di mana Bapak/Ibu/Saudara(i) akan diberikan pernyataan-pernyataan untuk dipilih. Kegiatan ini tidak mempengaruhi penilaian dalam pelatihan ini namun akan dijadikan sebagai bahan kajian internal. Penelitian ini juga menjamin kerahasiaan Bapak/Ibu/Saudara(i) sebagai responden.

Terima kasih dan penghargaan untuk Bapak/Ibu/Saudara(i) yang telah berpartisipasi dalam kegiatan ini

A. Data Responden

Mohon Mengisi Data dibawah ini

Nama :

Umur :

Pendidikan Akhir :

Jabatan :

Lama Bekerja :

Asal Instansi :

Jenis Kelamin : Perempuan / Laki-Laki *(coret salah satu)

B. Kuesioner

Mohon untuk memilih salah satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan di bawah ini yang Anda rasakan paling mewakili jawaban Anda terkait jawaban yang diberikan

Alternatif Pilihan Jawaban :

STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
N : Netral
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

Daftar Pernyataan :

Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
Kemampuan Komunikasi Tenaga Pelatih/Fasilitator/Tenaga Pengajar yang dirasakan peserta	1. Menurut saya tenaga pelatih menguasai materi pembelajaran dengan baik	STS	TS	N	S	S S
	2. Menurut saya Tenaga Pelatih mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik	STS	TS	N	S	S S
	3. Menurut saya Tenaga Pelatih memiliki empati dalam memahami kebutuhan dan kekhawatiran peserta latih dalam memahami materi pembelajaran (misalkan tenaga pelatih memberikan bantuan peserta latih yang memahami kesulitan dalam memahami materi tertentu, memberikan perhatian terhadap pertanyaan dan pernyataan peserta latih, dst)	STS	TS	N	S	S S
	4. Menurut saya penggunaan bahasa yang digunakan tenaga pelatih dapat membantu peserta latih dalam memahami materi pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
	5. Menurut saya ekspresi tenaga pelatih dapat membantu peserta latih dalam memahami materi pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
	6. Menurut saya metode pembelajaran yang diterapkan tenaga pelatih menarik dan menyenangkan (misal metode pembelajaran diskusi kelompok, role play, dst)	STS	TS	N	S	S S
	7. Menurut saya Tenaga Pelatih mampu dengan baik menggunakan media belajar dan alat bantu komunikasi untuk memperlancar pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
Keaktifan Peserta	1. Saya hadir dan mengikuti seluruh pembelajaran sesuai jadwal	STS	TS	N	S	S S
	2. Saya terlibat aktif dan berkontribusi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, tanya jawab, aktivitas kelompok	STS	TS	N	S	S S
	3. Saya dapat mengekspresikan diri dalam pembelajaran baik dalam bentuk tulisan maupun lisan	STS	TS	N	S	S S
	4. Saya termotivasi dalam pembelajaran	STS	TS	N	S	S S

Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
	5. Saya secara aktif mengakses bahan pembelajaran seperti modul, bahan tayang, tugas, dan sebagainya	STS	TS	N	S	S S
	6. Saya secara aktif menyelesaikan tugas sesuai instruksi tenaga pelatih	STS	TS	N	S	S S
	7. Saya secara aktif mencari materi atau referensi tambahan untuk mendukung peningkatan pemahaman saya terhadap materi pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
Interaksi dalam Pembelajaran	1. Menurut saya tenaga pelatih memfasilitasi terjadinya interaksi dalam proses pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
	2. Saya dapat berinteraksi sosial dan berkolaborasi dalam pembelajaran antar sesama peserta	STS	TS	N	S	S S
	3. Saya dapat berinteraksi dengan tenaga pelatih (untuk menjawab pertanyaan, umpan balik, konsultasi dan sebagainya)	STS	TS	N	S	S S
	4. Saya merasa interaksi dengan tenaga pelatih maupun sesama peserta latihan meningkatkan pemahaman peserta terhadap materi pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
Pemahaman Peserta	1. Saya memahami tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran	STS	TS	N	S	S S
	2. Saya memahami konsep dasar setiap materi yang diberikan tenaga pengajar	STS	TS	N	S	S S
	3. Saya dapat mendeskripsikan ulang materi yang diberikan tenaga pengajar dengan kata-kata sendiri	STS	TS	N	S	S S
	4. Saya dapat mengerjakan tugas dengan baik dari tenaga pengajar selama pelatihan	STS	TS	N	S	S S
	5. Saya mampu menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran dalam bentuk tes tertulis maupun praktek dengan baik	STS	TS	N	S	S S
	6. Saya mampu menghubungkan materi pembelajaran yang diberikan selama ini dengan masalah atau kasus yang mungkin saya temui di lapangan	STS	TS	N	S	S S

Nilai hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	25

Output Uji Kenormalan Saphiro Wilk Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreRespond	.231	16	.023	.894	16	.064
PostRespond	.149	16	.200 [*]	.936	16	.306

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Output Uji Kenormalan Saphiro Wilk Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Respond	.148	19	.200 [*]	.954	19	.456
Post_Respond	.187	19	.078	.938	19	.246

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Output Uji Homogenitas kedua kelas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.069	1	33	.794
	Based on Median	.121	1	33	.731
	Based on Median and with adjusted df	.121	1	31.914	.731
	Based on trimmed mean	.068	1	33	.797

Output Uji T Paired Samples Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreRespond	94.13	16	9.069	2.267
	PostRespond	108.00	16	8.610	2.153

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreRespond - PostRespond	-13.875	8.221	2.055	-18.256	-9.494	-6.751	15	.000

Output Uji T Paired Samples Kelas Kontrol (Klasikal)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Respond	98.16	19	8.207	1.883
	Post_Respond	105.21	19	8.651	1.985

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Respond - Post_Respond	-7.053	9.113	2.091	-11.445	-2.660	-3.373	18	.003

Output Uji T Independent Samples Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	16	108.00	8.610	2.153
	2	19	105.21	8.651	1.985

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.069	.794	.952	33	.348	2.789	2.929	-3.170	8.749
	Equal variances not assumed			.953	32.045	.348	2.789	2.928	-3.174	8.753

Biodata Responden Kelas Pelatihan Surveilans PD3I Model Klasikal

No	Nama	Umur (Thn)	Tingkat Pendidikan	Lama Bekerja	Jabatan	Asal Instansi	Jenis Kelamin
1	N	38	S1 Sederajat	Perawat	5 - 10 Tahun	Puskesmas Kampala	P
2	H	41	S1 Sederajat	Perawat	> 10 Tahun	Puskesmas Manipi	P
3	S	32	Diploma	Perawat	< 5 Tahun	Puskesmas Tengngalembang	L
4	SB	41	Diploma	Surveilans	> 10 Tahun	Puskesmas Samataring	P
5	HNs	48	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	Puskesmas Suamese	P
6	FW	48	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	RSUD Sinjai	P
7	Nu	27	S1 Sederajat	Epidemiologi	< 5 Tahun	Puskesmas Lappadata	P
8	RAS	26	S1 Sederajat	Surveilans	< 5 Tahun	UPTD Puskesmas Asoka Kab Sinjai	P
9	WN	27	S1 Sederajat	Kemas	< 5 Tahun	UPTD Puskesmas Lappae	P
10	Su	35	S1 Sederajat	Kepala Lab	> 10 Tahun	Labkesda Kab Sinjai	L
11	Lu	40	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	Puskesmas Mannanti	L
12	Ar	41	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	Puskesmas Bulupoddo	P
13	PS	26	S1 Sederajat	Surveilans	< 5 Tahun	UPTD Puskesmas Balangnipa	P
14	SD	33	Diploma	Surveilans	< 5 Tahun	UPTD Puskesmas Biji Nangka	P
15	Ra	35	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	UPTD Puskesmas Manimpahoi	P
16	Ar	38	S1 Sederajat	Perawat	> 10 Tahun	RSUD Bulu Paccing Bikeu	P
17	MHS	28	S1 Sederajat	Surveilans	< 5 Tahun	Dinkes Sinjai	L
18	As	32	S1 Sederajat	Surveilans	> 10 Tahun	Puskesmas Pulau IX	L
19	Fa	36	S1 Sederajat	Perawat	> 10 Tahun	UPTD Puskesmas Panaikang	P

Biodata Responden Kelas Pelatihan Surveilans PD3I Model Blended Learning

No	Nama	Umur (Thn)	Tingkat Pendidikan	Lama Bekerja	Jabatan	Asal Instansi	Jenis Kelamin
1	RJM	30	S1/Sederajat	< 5 tahun	Perawat	Puskesmas Yembun Kab Tambrauw	L
2	DI	32	S1/Sederajat	< 5 tahun	Kesehatan masyarakat	Puskesmas moraid	P
3	FA	36	Diploma	5-10 tahun	Bidan	puskesmas senopi	P
4	FS	28	S1/Sederajat	< 5 tahun	Surveilans	RS Pratama tambrauw	P
5	NNYL	35	Diploma	>10 tahun	Surveilans	PKM Syujak	P
6	LAN	24	Diploma	< 5 tahun	Dokter	Pkm Miyah Selatan	P
7	GAM	26	S1/Sederajat	< 5 tahun	Surveilans	PUSKESMAS MUBRANI	L
8	STW	34	Diploma	< 5 tahun	Perawat	Puskesmas Sausapor	P
9	CEHB	36	Diploma	>10 tahun	Surveilans	Puskesmas Selemkai	P
10	PAHG	31	S1/Sederajat	< 5 tahun	Surveilans	Dinkes Tambrauw	L
11	CS	33	Diploma	< 5 tahun	Perawat	Puskesmas Abun	P
12	KdF	38	S1/Sederajat	>10 tahun	Perawat	PUSKESMAS KWOOR	P
13	MTT	37	Diploma	5-10 tahun	Perawat	Puskesmas Fef	P
14	NAR	35	S1/Sederajat	5-10 tahun	Perawat	Puskesmas Miyah	P
15	RS	40	S1/Sederajat	5-10 tahun	Bidan	Puskesmas kebar	P
16	S	33	Diploma	>10 tahun	Surveilans	Puskesmas Amberbaken	P