

DAFTAR PUSTAKA

- Adeline, A. D., Astuti, K., & Edi, I. S. (2021). Peningkatan Pengetahuan tentang Menyikat Gigi pada Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari penggunaan Media Audio Visual dan Media Permainan. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Gigi (JIKG)*, 2(2), 301–306. <http://ejurnal.poltekkestasikmalaya.ac.id/index.php/jikg/article/view/714>
- Ali, M., & Ansori, M. (2017). *Psikologi Remaja* (12th ed). Bumi Aksara
- Anik, Mufidah., Gita Marini. 2015. Pendidikan Kesehatan: Media Kwartet terhadap perubahan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah dasar. Vol. 2. No. 4
- Azhar Rasyad, *Media Pembelajaran*, cet. 14. (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), hal 3
- Bastia, D. A., Meidariani, N. W., & Aritonang, B. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Tipe Kepribadian Introvert Tokoh Yuichi Sumida Dalam Film Himizu. *Jurnal Daruma: Linguistik, Sastra Dan Budaya Jepang*, 1(02), 142–153.
- Dita Ika Nurfila, Septriana, & Endri Yuliaty. (2022). Pengaruh Permainan Kartu Kwartet terhadap Pengetahuan tentang Sayur dan Buah pada Siswa Sekolah Dasar. *SEHATMAS: Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 1(3), 287–293. <https://doi.org/10.55123/sehatmas.v1i3.619>
- Desi, D. D., Jacob, M. Y., & Pilakoannu, R. T. (2020). Status Kesehatan Mental Dan Program Kesehatan Mental Anak Sekolah Dasar Di Halmahera Utara. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.30651/jkm.v5i1.3670>
- Devita, Y. (2019). Prevalensi Masalah Mental Emosional Remaja Di Kota Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Priority*, 2(1), 33–43.
- Dixit, A. M., Subba Rao, S. V., Article, O., Choudhary, K., Singh, M., Choudhary, O. P., Pillai, U., Samanta, J. N., Mandal, K., Saravanan, R., Gajbhiye, N. A., Ravi, V., Bhatia, A., Tripathi, T., Singh, S. C. S., Bisht, H., Behl, H. M., Roy, R., Sidhu, O. P., ... Helmy, M. (2018).
- Empati, J., Rosida, E. R., & Astuti, T. P. (2015). Perbedaan Penerimaan Teman Sebaya Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 4(1), 77–81.

- Evi, S., Widyaningrum, E., & Harjanto, D., 2013, Efektivitas Media Promosi Kartu Kuartet Dengan Slide Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Perilaku Hidup Bersih Sehat Di Kecamatan Depok Sleman, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Fadillah, F., Tahlil, T., Keperawatan, M., & Pascasarjana, P. (2017). Efektivitas Kartu Kuartet Berbasis Multimedia Terhadap Perubahan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Berdasarkan Teori Health Promotion Model EFFECTIVENESS QUARTET CARD BASE ON MULTIMEDIA ABOUT THE CHANGES OF CLEAN AND HEALTHY LIVING BEHAVIOR BASED ON HEALTH PROMOTION MODEL THEORY. *E-Repository.Unsyiah.Ac.Id*, 5, 1. <http://e-repository.unsyiah.ac.id/JIK/article/view/8767>
- Fatimah, Y, N., & Karsono. (2013). Penggunaan Media Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Ragam Alat Musik. *PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*, 5, 6.
- Gerungan. (1986). Buku Psikologi Sosial. Jakarta : Eresco. hlm 57
- Ginting, S. J. B. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Bahasa Sastra Indonesia di SMP Negeri 1 Berastagi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia I Unimed*, 95–101. <http://digilib.unimed.ac.id/38788/>
- Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Media Kartu Kuartet Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(1), 40–48. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i1.3992>
- Hardianto, A. W. (2019). Analisis Stimulus-Organism-Response Model Pada “Dove Campaign for Real Beauty” 2004 – 2017. *Jurnal Transaksi*, 11(1), 65–79.
- Hasanuddin., Aswandi. 2020. Studi tentang pergaulan sosial siswa introvert di SMP Negeri 3 tanete riaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Volume 7. Nomor 2. ISSN: 2443-0870
- Hutami, A. R., Dewi, N. M., Setiawan, N. R., Putri, N. A. P., & Kaswindarti, S. (2019). Penerapan Permainan Molegi (Monopoli Puzzle Kesehatan Gigi) Sebagai Media Edukasi Kesehatan Gigi Dan Mulut Siswa Sd Negeri 1 Bumi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 1(2), 72. <https://doi.org/10.36722/jpm.v1i2.341>

- Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha Di Indonesia Dalam Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 481–490.
- Kurniawan, & Stanislaus. (2016). Kemajuan bangsa Indonesia tidak Faktor-faktor. *Intuisi Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(3), 195–199.
- Lenkiewicz, K., Srebnicki, T., & Bryńska, A. (2016). Mechanisms shaping the development of personality and personality disorders in children and adolescents. *Psychiatria Polska*, 50(3), 621–629. <https://doi.org/10.12740/pp/36180>
- Malfasari, E., Febtrina, R., Herniyanti, R., Timur, L. B., Sekaki, P., Tim, L. B., Kota, P., & Pekanbaru, K. (2020). Kondisi Mental Emosional pada Remaja. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 241–246.
- Mubasyiroh, R., Yunita, I., Putri, S. 2017. *Determinan Gejala Mental Emosional Pelajar SMP-SMA di Indonesia Tahun 2015*. Buletin Jurnal Penelitian Kesehatan. Nomor 45. Volume 2.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2010. *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Nuridin, S., Fattah, H., & Suraeni. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah Di Kelurahan Pangkajene Kabupaten Sidenreng Rappang Tahun 2018. *Ilmiah Kesehatan Pencerah*, 7, 110–116. <https://stikesmu-sidrap.e-journal.id/JIKP/article/view/37>
- Kartono, Kartini. 2013. *Patologi Sosial*. Jilid I. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. ISBN: 978-979-769-529-3.
- Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha Di Indonesia Dalam Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 481–490.
- Kurniati. 2016. *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Leonita, Emy., Nizwardi Jalinus. 2018. Peran Media Sosial dalam Upaya Promosi Kesehata. INVOTEK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*. Volume 18. Number 2. ISSN: 2549-9815 (e)

- Lestari, Hesti Setyodyah., Media Devi Kurniawati. (2021). Hubungan antara kepribadian introvert dengan kurangnya kepercayaan diri pada mahasiswa UNIRA yang aktif di organisasi ekstra HMI. *Jurnal Systems*. Vol.16.No 3. ISSN: no.19783787
- Mahmudah, U., & Yuliati, E. (2020). Edukasi Konsumsi Buah dan Sayur sebagai Strategi dalam Pencegahan Penyakit Tidak Menular pada Anak Sekolah Dasar. *Warta LPM*, 24(1), 11–19. <https://doi.org/10.23917/warta.v24i1.9134>
- Malfasari, E., Febtrina, R., Herniyanti, R., Timur, L. B., Sekaki, P., Tim, L. B., Kota, P., & Pekanbaru, K. (2020). Kondisi Mental Emosional pada Remaja. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 241–246.
- Mubasyiroh, R., Yunita, I., & Putri, S. (2017). *Determinan Gejala Mental Emosional Pelajar SMP-SMA di Indonesia Tahun 2015*. 103–112.
- Mufidah, Anik., Gita Marini. (2015). Pendidikan Kesehatan:Media Kwartet terhadap Perubahan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah dasar. *The Sun*. Vol.2.No 4.
- Notosoedirdjo, Moeljono., Latipun. 2014. Kesehatan Mental Konsep dan Peran. Malang UMM.
- Nur, Azizah. 2017. Pengaruh Tipe Kepribadian dan Perbedaan Jenis kelamin Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Micro Konseling Pada Mahasiswa Jurusan Dakwah STAIN Purwokerto. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. *Jurnal Hikmah*. Volume XIII. Nomor 2.
- Nurdin, Ambia., M.Siddik. 2022. Penerapan terapi bermain kartu kasugi dalam meningkatkan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS). *Jurnal Health Publica*. Volume 3. Nomor 01. ISSN: 2797-6424.
- Nurfaizah AP., Abdul Rahman., Amliyah Ramadhani. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*. Nomor 3. Volume 1. e-ISSN : 2797-8842. p-ISSN : 2797-9431.
- NURSYAHRURAHMAH, N. (2017). Hubungan Antara Kepribadian Introvert Dan Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kesepian Remaja. *Jurnal Ecopsy*, 4(2), 113. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v4i2.3852>

- Oktaviana, M., Wimbari, S. 2014. Validasi Klinik Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) sebagai Instrumen Skrining Gangguan Tingkah Laku. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Nomor 41. Nomor 1. 103-112. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6961>
- Paisol, Burlian. 2015. *Pataologi Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara. ISBN 978-602-217-533-9.
- Pradesta, R. Y., Susmarini, D., Fitriyani, A., & Kuhu, M. M. (2019). Pengaruh Pemberian Media Kartu Kuartet Terhadap Pengetahuan Tentang Napza Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Keperawatan Mersi*, 8(1), 28–31.
- Fitriani, Sinta. 2021. Efektivitas Media kuartet Hidup Sehat terhadap pengetahuan dan Sikap Siswa SD Negeri Margamulya di Kecamatan Singaparna Kabupaten Tasikmalaya. MPPKI. *The Indonesian Journal of Health Promotion*. Published by : Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Muhammadiyah. Palu. Volume 4. Nomor 1. ISSN : 2597-6052.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. *Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 278–288.
- Setiyorini, I., & Abdullah, M. H. (2013). Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (2), 1–10.
- Stuart, W. 2013. Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa. *Jurnal Internasional Elsevier*. Volume 1 dan 2.
- Subhani. 2011. Kartu kuartet dan pembelajaran. <https://stkipselong.blogspot.com/2011/01/kartu-kuartet-danpembelajaran.html>
- Sulis Winurini. 2019. The Relationship Between Religiosity And Mental Health Of Adolescents In Islamic Boarding Schools In Tabanan. *Jurnal masalah sosial*. Volume 10. Nomor 2. ISSN : 2086-6305. DOI : <https://doi.org/10.22212/aspirasi.v10i2.1428>
- Suryabrata, S. 2005. *Buku Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Widyastuti, Yani., Rahmawati Anita., Purnamaningrum YE. 2009. *Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Fitramaya.

- Oberle, E. (2018). Early Adolescents' Emotional Well-Being in the Classroom: The Role of Personal and Contextual Assets. *Journal of School Health*, 88(2), 101–111. <https://doi.org/10.1111/josh.12585>
- Prasetyaningtyas, S. (2020). Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 100–108. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.118>
- RISQO, M. Y. (2019). Gambaran Gangguan Mental Emosional Pada Remaja Di Pondok Pesantren Al Hakim Yogyakarta. [Http://Eprints.Poltekkesjogja.Ac.Id/](http://Eprints.Poltekkesjogja.Ac.Id/).
- Sofwan Indarjo. (2015). Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas. *Obesitas Sentral Dan Kadar Kolesterol Darah Total*, 11(1), 87–95.
- Sudiono, D. (2016). MODEL PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMP (The Development Learning Media of Quartet Cards and Model of Character Education on Secondary School). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 42–54.
- Sulkifli, Nurdin., Nirma Handayani Mastam. 2017. *Hubungan Pola Asuh Orang tua Dengan Perilaku Anak Di Wilayah Kerja Puskesmas Tanrutedong Kabupaten Sidenreng Rappang*. Jurnal Kesehatan Lentera Acitya. Volume 4. Nomor 5.
- Sutriyanto, K., Raksanagara, A. S., & Wijaya, M. (2017). Pengaruh Permainan Kartu Kasugi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 1(4), 193–200. <https://doi.org/10.24198/jsk.v1i4.12828>
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci: Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>
- Tohirin. (2003). Psikologi Pembelajaran PAI. Sarana Mandiri Offset. hlm 37
- Ulwiyah, W. Z., & Djuhan, M. W. (2021). Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Ponorogo pada Proses Pembelajaran dalam Prespektif Psikologi Sosial. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 117–140.
- Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha Di Indonesia Dalam Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 481–490.

Sofwan Indarjo. (2015). *Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas. Obesitas Sentral Dan Kadar Kolesterol Darah Total*, 11(1), 87–95.

Vibriyanti, D. (2020). Kesehatan Mental Masyarakat: Mengelola Kecemasan Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 2902, 69. <https://doi.org/10.14203/jki.v0i0.550>

Winurini, S. (2019). Hubungan Religiusitas dan Kesehatan Mental pada Remaja Pesantren di Tabanan. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 10(2), 139–153. <https://doi.org/10.46807/aspirasi.v10i2.1428>

Zeky, A. A., Batubara, J., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2019). *Jurnal Al-Taujih*. 5(2).

LAMPIRAN

Lampiran 1. *Informed Consent*

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN



Kepada Yth,
Adik-adik kelas IX selaku responden
di
Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah mahasiswa pascasarjana departement Promosi Kesehatan, Program Studi S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin.

Nama : Sri Ainun Muhtia
NIM : K012202021
No HP/Wa : 082193203121
Email : sriainunmutia@gmail.com

Akan mengadakan penelitian tentang “ Media Kuartet Berbahasa Lokal Terhadap Kesehatan Mental Remaja (Studi Pada SMP Negeri Dua Pitue Desa Bila Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan”. Untuk itu saya mohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini. Segala hal yang bersifat rahasia akan saya rahasiakan dan saya gunakan hanya untuk kepentingan penelitian ini.

Apabila adik-adik bersedia menjadi responden, maka saya bermohon untuk menandatangani lembar persetujuan yang tersedia. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari adik-adik, saya ucapkan terimah kasih.

Peneliti

Sri Ainun Muhtia
(K01220202)

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Responden :

Umur :

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah mendapatkan penjelasan mengenai maksud dari pengumpulan data untuk penelitian ini tentang “ Pengaruh Media Kartu Kwartet Berbahasa Lokal terhadap Kesehatan Mental Remaja berperilaku Introvert dan Ekstrovert”. Untuk itu, secara sukarela saya menyatakan bersedia menjadi responden penelitian tersebut.

Adapun bentuk kesediaan saya adalah :

1. Bersedia mengikuti insntruksi permainan kartu kwartet berbahasa lokal yang diperlukan untuk keperluan penelitian ini.
2. Bersedia mengisi lembaran kuesioner dengan sebanyak 2 kali yaitu pre post test.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dengan penuh kesadaran tanpa paksaan.

Makassar, 2022

Responden

(.....)

Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian

“KUESIONER”

“PENGARUH MEDIA KARTU KUARTET BERBAHASA LOKAL TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA BERPERILAKU INTROVERT DAN BERPERILAKU EXTROVERT”

Petunjuk Pengisian :

1. Adik-adik di harapkan mengisi seluruh nomor-nomor pertanyaan yang ada di lembar kuisisioner ini.
2. Bentuk jawaban diberikan tanda (√) yang sesuai atau benar menurut adik-adik pada kolom yang tersedia.
3. Pilih salah satu jawaban yang tersedia yang menurut adik tepat jawabannya.
4. Jika terdapat kesulitan silahkan bertanya langsung pada peneliti.

A. Kepribadian

No	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KET
1.	Saya tidak suka belajar sambil berdiskusi dengan teman-teman.			
2.	Saya cepat bosan ketika menyelesaikan masalah bersama teman saya.			
3.	Saya tidak suka berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.			
4.	Saya tidak mudah bergaul dan tidak memiliki banyak teman.			
5.	Saya mudah tersinggung dengan perkataan teman saya.			
6.	Saya tidak mudah berbagi pengalaman sama orang lain.			
7.	Saya lebih senang menyelesaikan masalah sendiri.			
8.	saya senang berada di tempat yang tenang tanpa ada gangguan.			
9.	Saya sulit mengambil keputusan mendadak.			
10.	Bila mendapat masalah saya tidak suka berbicara pada orang lain.			

11.	Saya suka belajar sambil mendengarkan musik.			
12.	Saya lebih senang pulang sekolah langsung ke rumah tanpa lama-lama.			
13.	Saya tidak suka ikut campur urusan orang lain.			
14.	Saya merasa ketakutan di keramaian.			
15.	Saya tidak mudah bercerita dengan orang tua.			

B. Kesehatan Mental

No	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KET
a. Perilaku pro sosial				
1.	Saya berusaha bersikap baik kepada orang lain. Saya peduli dengan perasaan mereka.			
2.	Kalau saya memiliki mainan, atau makanan, saya biasanya berbagi dengan orang lain.			
3.	Saya selalu siap menolong jika ada orang yang terluka, kecewa atau merasa sakit.			
4.	Saya bersikap ramah sama semua orang.			
5.	Saya sering menawarkan diri untuk membantu orang lain (orang tua, guru, teman).			
b. Masalah hubungan dengan teman sebaya				
6.	Saya lebih suka sendirian dari pada bersama dengan orang-orang yang seumuran saya.			
7.	Saya mempunyai satu orang teman baik atau lebih.			
8.	Orang lain pada seumur saya pada umumnya menyukai saya.			
9.	Saya sering diganggu atau dipermalikan oleh teman-teman saya.			

10.	Saya lebih mudah berteman dengan orang dewasa dari pada dengan orang-orang yang seumur saya			
c. Masalah Emosional				
11.	Saya sering sakit kepala, sakit perut atau macam-macam sakit lainnya.			
12.	Saya banyak merasa cemas atau khawatir terhadap apapun.			
13.	Saya sering merasa tidak bahagia, sedih atau menangis.			
14.	Saya merasa gugup dalam situasi baru, saya mudah kehilangan rasa percaya diri			
15.	Banyak yang saya takuti, saya mudah menjadi takut.			
d. Masalah Conduct				
16.	Saya menjadi sangat marah dan sering tidak dapat mengendalikan kemarahan saya.			
17.	Saya biasanya melakukan apa yang diperintahkan oleh orang lain.			
18.	Saya sering bertengkar dengan orang lain. Saya dapat memaksa orang lain. melakukan apa yang saya inginkan.			
19.	Saya sering dituduh berbohong atau berbuat curang.			
20.	Saya mengambil barang bukan milik saya dari rumah, sekolah atau dari mana saja.			
e. Hiperaktivitas				
21.	Saya gelisah, saya tidak dapat diam untuk waktu yang lama.			
22.	Bila sedang gelisah atau cemas, badan saya sering bergerak-gerak tanpa saya sadari.			
23.	Perhatian saya mudah teralihkan, saya sulit memusatkan perhatian pada apapun.			

24.	Sebelum melakukan sesuatu saya berpikir dahulu tentang akibatnya.			
25.	Saya menyelesaikan pekerjaan yang sedang saya lakukan. Saya mempunyai perhatian yang baik terhadap apapun.			

Lampiran 3. Bahan Materi Media Kartu Kuartet

A. Bahasa Indonesia

1. Perilaku Terbuka
 - a. Dapat bergaul
 - b. Bersikap optimis
 - c. Berani bicara
 - d. Sifat yang ceria
2. Perilaku tertutup
 - a. Suka menyendiri
 - b. Pendiam
 - c. Penuh pemikiran
 - d. Tidak suka tampil di depan banyak orang
3. Perilaku Sosial
 - a. Bertanggung jawab
 - b. Senang berbagi
 - c. Tolong menolong
 - d. Sopan santun
4. Emosional
 - a. Mudah tersinggung
 - b. Bersikap memusuhi
 - c. Mudah marah
 - d. Mudah menangis
5. Kekerasan (Psikis)
 - a. Sering berbohong
 - b. Sering mengancam
 - c. Pemaksaan
 - d. Suka menghina
6. Hiperaktivitas
 - a. tidak bisa tenang
 - b. mudah gelisah
 - c. suka merasa kesulitan
 - d. gagal fokus

7. Jiwa Sehat
 - a. Mengenal potensi diri
 - b. Produktif
 - c. Mampu beradaptasi
 - d. Menciptakan kebahagiaan
8. Gangguan mental
 - a. Sangat sensitif
 - b. Cepat putus asa
 - c. Cepat merasa lelah
 - d. Merasa tekanan hidup yang berat
9. Interaksi
 - a. saling mempengaruhi
 - b. saling menarik
 - c. saling bekerjasama
 - d. saling memberi
10. Perilaku Kekerasan
 - a. Suka berkelahi
 - b. suka mencuri
 - c. suka merusak barang
 - d. melanggar hukum
11. Bahagia
 - a. Memiliki banyak teman
 - b. Tidak membenci
 - c. Mudah memaafkan
 - d. Selalu tersenyum
12. Hidup terus berjalan
 - a. Sambut yang datang
 - b. iklaskan yang pergi
 - c. hargai yang berjuang
 - d. lupakan yang menyakiti

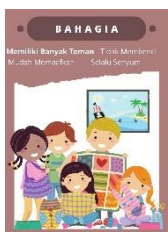
B. Bahasa Lokal (Bahasa Bugis)

1. Ampe ampe tabbuka
 - a. Macca sipulung
 - b. Massipa mateppe
 - c. Materru mabbicara
 - d. Paddicawang
2. Ampe ampe tattutu
 - a. Toli ciale ale
 - b. Pammekcoreng
 - c. Maraja pikkiri
 - d. De na poji tettong riolona tau mega e

3. Ampe ampe sosial
 - a. Tanggung jawab
 - b. Mabessa
 - c. Sipatulung
 - d. Malebbi'
4. Pa emosiang
 - a. Pattersinggungeng
 - b. Pakabali
 - c. Paceccereng
 - d. Patterriang
5. Masegge
 - a. Pabebeleang
 - b. Pangancang
 - c. Pa'passa
 - d. Pangujareng
6. Mega Kedo
 - a. Dena tennang
 - b. Tuli masara
 - c. Tuli masessa
 - d. Dena mattuju
7. Madising Innawa
 - a. Nisseng kelebihan na
 - b. Magala makkareso
 - c. Macca bergaul
 - d. Mappakario-rio
8. Mappasiliweng liweng
 - a. Paggeliang
 - b. Paccacaureng
 - c. Masitta matekko
 - d. Matanre pikkiri
9. Sipammaseng
 - a. Sipengarui
 - b. Sigetteng
 - c. Sibantu
 - d. Siabbereang
10. Sifa' Masegge
 - a. Pallagang
 - b. Malampe lima
 - c. Pakkasolang
 - d. Ma langgar hukung

11. Mario
 - a. Mega anggotana
 - b. Dega tau na cecca
 - c. Paddampengeng
 - d. Tuli cabberu
12. Toli Masua Lino na
 - a. Madduppa tau pole
 - b. Ikhlassian tau labe
 - c. Hargai tau manrasa-rasa e
 - d. Allupai tau peddiri ati e

MEDIA KARTU KUARTET BAHASA INDONESIA



PERILAKU SOSIAL

Tanggung Jawab
Tolong Memotong

Saling Berbagi
Sopan Santun

PERILAKU SOSIAL

Tanggung Jawab
Tolong Memotong

Saling Berbagi
Sopan Santun

PERILAKU SOSIAL

Tanggung Jawab
Tolong Memotong

Saling Berbagi
Sopan Santun

PERILAKU SOSIAL

Tanggung Jawab
Tolong Memotong

Saling Berbagi
Sopan Santun

INTERAKSI

Saling Mempengaruhi
Saling Kerjasama

Saling Menarik
Saling Membantu

INTERAKSI

Saling Mempengaruhi
Saling Kerjasama

Saling Menarik
Saling Membantu

INTERAKSI

Saling Mempengaruhi
Saling Kerjasama

Saling Menarik
Saling Membantu

INTERAKSI

Saling Mempengaruhi
Saling Kerjasama

Saling Menarik
Saling Membantu

JIWA SEHAT

Mengenal Potensi Diri
Mencapai Potensi

Mampu Beradaptasi
Menciptakan Kebahagiaan

JIWA SEHAT

Mengenal Potensi Diri
Mencapai Potensi

Mampu Beradaptasi
Menciptakan Kebahagiaan

JIWA SEHAT

Mengenal Potensi Diri
Mencapai Potensi

Mampu Beradaptasi
Menciptakan Kebahagiaan

JIWA SEHAT

Mengenal Potensi Diri
Mencapai Potensi

Mampu Beradaptasi
Menciptakan Kebahagiaan

HIDUP TERUS BERJALAN

Sembuh Yang Datang
Mencegah Yang Berulang

Belibasan Yang Perlu
Lupakan Yang Menyakitkan

HIDUP TERUS BERJALAN

Sembuh Yang Datang
Mencegah Yang Berulang

Belibasan Yang Perlu
Lupakan Yang Menyakitkan

HIDUP TERUS BERJALAN

Sembuh Yang Datang
Mencegah Yang Berulang

Belibasan Yang Perlu
Lupakan Yang Menyakitkan

HIDUP TERUS BERJALAN

Sembuh Yang Datang
Mencegah Yang Berulang

Belibasan Yang Perlu
Lupakan Yang Menyakitkan

GANGGUAN MENTAL

Sangat Sensitif
Cepat Merasa Lelah

Cepat Merasa Lelah
Merasa Takut dan Tidak Berasa

GANGGUAN MENTAL

Sangat Sensitif
Cepat Merasa Lelah

Cepat Merasa Lelah
Merasa Takut dan Tidak Berasa

GANGGUAN MENTAL

Sangat Sensitif
Cepat Merasa Lelah

Cepat Merasa Lelah
Merasa Takut dan Tidak Berasa

GANGGUAN MENTAL

Sangat Sensitif
Cepat Merasa Lelah

Cepat Merasa Lelah
Merasa Takut dan Tidak Berasa

EMOSIONAL

Mudah Tersinggung
Mudah Marah

Berikap Menerima
Mudah Mengampun

EMOSIONAL

Mudah Tersinggung
Mudah Marah

Berikap Menerima
Mudah Mengampun

EMOSIONAL

Mudah Tersinggung
Mudah Marah

Berikap Menerima
Mudah Mengampun

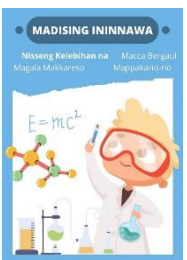
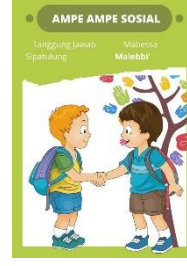
EMOSIONAL

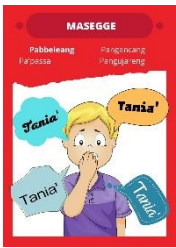
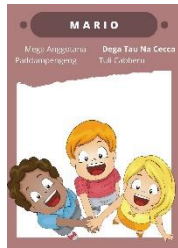
Mudah Tersinggung
Mudah Marah

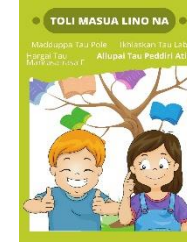
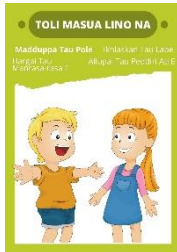
Berikap Menerima
Mudah Mengampun



MEDIA KARTU KUARTET BAHASA LOKAL (BUGIS SIDRAP)







Lampiran 4. Uji Validitas dan Reabilitas

Uji Validitas Variabel Pembentukan Kepribadian

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	ATotal
A1	Pearson Correlation	1	-.082	.505**	.032	.193	-.111	.167	.367*	.306	-.165	.028	-.238	-.027	-.272	-.027	.219
	Sig. (2-tailed)		.667	.004	.866	.307	.559	.379	.046	.101	.384	.884	.206	.885	.146	.885	.245
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A2	Pearson Correlation	-.082	1	.408*	.590**	.590**	.464**	.327	-.018	-.082	.126	-.082	.117	-.009	.000	-.009	.424*
	Sig. (2-tailed)	.667		.025	.001	.001	.010	.077	.923	.667	.508	.667	.539	.962	1.000	.962	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A3	Pearson Correlation	.505**	.408*	1	.499**	.671**	.208	.356	.558**	.505**	.015	.059	.048	.161	.218	.015	.666**
	Sig. (2-tailed)	.004	.025		.005	.000	.270	.053	.001	.004	.939	.755	.803	.394	.247	.939	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A4	Pearson Correlation	.032	.590**	.499**	1	.627**	.354	.354	.234	.193	-.005	.032	.327	.154	.079	-.005	.561**
	Sig. (2-tailed)	.866	.001	.005		.000	.055	.055	.212	.307	.978	.866	.078	.417	.679	.978	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A5	Pearson Correlation	.193	.590**	.671**	.627**	1	.354	.354	.398*	.354	.154	.032	.327	.154	.236	.154	.690**
	Sig. (2-tailed)	.307	.001	.000	.000		.055	.055	.029	.055	.417	.866	.078	.417	.208	.417	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A6	Pearson Correlation	-.111	.464**	.208	.354	.354	1	.444*	.085	.028	.247	.028	.208	.247	.136	-.027	.478**
	Sig. (2-tailed)	.559	.010	.270	.055	.055		.014	.656	.884	.188	.884	.270	.188	.473	.885	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A7	Pearson Correlation	.167	.327	.356	.354	.354	.444*	1	.508**	.444*	.522**	.444*	.059	.110	.272	.110	.701**
	Sig. (2-tailed)	.379	.077	.053	.055	.055	.014		.004	.014	.003	.014	.755	.563	.146	.563	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A8	Pearson Correlation	.367*	-.018	.558**	.234	.398*	.085	.508**	1	.932**	.451*	.508**	.257	.312	.208	.172	.755**
	Sig. (2-tailed)	.046	.923	.001	.212	.029	.656	.004		.000	.012	.004	.171	.094	.271	.363	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A9	Pearson Correlation	.306	-.082	.505**	.193	.354	.028	.444*	.932**	1	.384*	.444*	.208	.384*	.272	.247	.701**
	Sig. (2-tailed)	.101	.667	.004	.307	.055	.884	.014	.000		.036	.014	.270	.036	.146	.188	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A10	Pearson Correlation	-.165	.126	.015	-.005	.154	.247	.522**	.451*	.384*	1	.796**	.455*	.186	.336	.321	.596**
	Sig. (2-tailed)	.384	.508	.939	.978	.417	.188	.003	.012	.036		.000	.012	.326	.069	.083	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A11	Pearson Correlation	.028	-.082	.059	.032	.032	.028	.444*	.508**	.444*	.796**	1	.356	.110	.136	.247	.516**
	Sig. (2-tailed)	.884	.667	.755	.866	.866	.884	.014	.004	.014	.000		.053	.563	.473	.188	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A12	Pearson Correlation	-.238	.117	.048	.327	.327	.208	.059	.257	.208	.455*	.356	1	.308	.364*	.015	.488**
	Sig. (2-tailed)	.206	.539	.803	.078	.078	.270	.755	.171	.270	.012	.053		.097	.048	.939	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A13	Pearson Correlation	-.027	-.009	.161	.154	.154	.247	.110	.312	.384*	.186	.110	.308	1	.471**	.593**	.468**
	Sig. (2-tailed)	.885	.962	.394	.417	.417	.188	.563	.094	.036	.326	.563	.097		.009	.001	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A14	Pearson Correlation	-.272	.000	.218	.079	.236	.136	.272	.208	.272	.336	.136	.364*	.471**	1	.336	.454*
	Sig. (2-tailed)	.146	1.000	.247	.679	.208	.473	.146	.271	.146	.069	.473	.048	.009		.069	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
A15	Pearson Correlation	-.027	-.009	.015	-.005	.154	-.027	.110	.172	.247	.321	.247	.015	.593**	.336	1	.285
	Sig. (2-tailed)	.885	.962	.939	.978	.417	.885	.563	.363	.188	.083	.188	.939	.001	.069		.127
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ATotal	Pearson Correlation	.219	.424*	.666**	.561**	.690**	.478**	.701**	.755**	.701**	.596**	.516**	.488**	.468**	.454*	.285	1
	Sig. (2-tailed)	.245	.020	.000	.001	.000	.007	.000	.000	.000	.001	.004	.006	.009	.012	.127	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI REABILITAS

VARIABEL PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	15

VARIABEL KESEHATAN MENTAL REMAJA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	25

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas Variabel Pembentukan Kepribadian

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS yang bertujuan untuk mengetahui bahwa setiap butir pernyataan diajukan kepada responden telah dinyatakan valid atau tidak. Uji validitas dilakukan kepada 30 responden yang memenuhi kriteria yang telah di tentukan. Pernyataan dinyatakan valid dan layak apabila $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Variabel KEBIASAAN PEMBERIAN MAKAN

Pertanyaan	Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Saya suka belajar sambil berdiskusi dengan teman-teman	A1	0.424	0.361	Valid
Saya cepat bosan ketika menyelesaikan masalah bersama teman saya.	A2	0.424	0.361	Valid
Saya suka berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.	A3	0.666	0.361	Valid
Saya tidak mudah bergaul dan tidak memiliki banyak teman.	A4	0.561	0.361	Valid
Saya mudah tersinggung dengan perkataan teman saya.	A5	0.690	0.361	Valid
Saya tidak mudah berbagi pengalaman sama orang lain.	A6	0.478	0.361	Valid
Saya lebih senang menyelesaikan masalah sendiri.	A7	0.701	0.361	Valid
saya senang berada di tempat yang tenang tanpa ada gangguan.	A8	0.755	0.361	Valid

Saya sulit mengambil keputusan mendadak.	A9	0.701	0.361	Valid
Bila mendapat masalah saya tidak suka berbicara pada orang lain.	A10	0.596	0.361	Valid
Saya suka belajar sambil mendengarkan musik.	A11	0.516	0.361	Valid
Saya lebih senang pulang sekolah langsung ke rumah tanpa lama-lama.	A12	0.488	0.361	Valid
Saya tidak suka ikut campur urusan orang lain.	A13	0.468	0.361	Valid
Saya merasa ketakutan di keramaian.	A14	0.454	0.361	Valid
Saya tidak mudah bercerita dengan orang tua.	A15	0.596	0.361	Valid

Sumber : Data Primer, 2021

Dari tabel 4.1 diatas dapat dilihat bahwa uji validitas variabel pembentukan kepribadian yang dilakukan terhadap 30 orang responden dinyatakan valid. Pada item A1 dengan nilai r-hitung 0.424, item A2 dengan nilai r-hitung 0.424, item A3 dengan nilai r-hitung 0.666, item A4 dengan nilai r-hitung 0.561, item A5 dengan nilai r-hitung 0.690, item A6 dengan nilai r-hitung 0.478, item A7 dengan nilai r-hitung 0.701, item A8 dengan nilai r-hitung 0.755, item A9 dengan nilai r-hitung 0.701, item A10 dengan nilai r-hitung 0.596, item A11 dengan nilai r-hitung 0.516, item A12 dengan nilai r-hitung 0.488, item A13 dengan nilai r-hitung 0.468, item X14 dengan nilai r-hitung 0.454, item X15 dengan nilai r-hitung 0.596. Hal ini dapat disimpulkan bahwa setiap variabel memiliki r-hitung lebih besar dibandingkan r-tabel yaitu 0,324. Hal ini mengindikasikan bahwa dari 15 pertanyaan yang di uji, terdapat 15

pertanyaan yang dinilai layak dan dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

2. Uji Reliabilitas Variabel Pembentukan Kepribadian

Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten. Uji reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan berulang. Instrumen dikatakan reliabel jika $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$, dan instrumen dikatakan tidak reliabel jika $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$. Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas variabel Kebiasaan Pemberian Makan yang dilakukan terhadap 15 responden yang dinilai memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Tabel 4.2

Hasil Uji Reliabilitas Pembentukan Kepribadian

Variabel	Alpha Cronbach	Nilai Kritis	Keterangan
Pembentukan Kepribadian	0.858	0.6	Reliabel

Sumber : Data Primer, 2021

Dari tabel 4.2 dapat dilihat bahwa koefisien reliabilitas variabel pembentukan kepribadian adalah nilai Alpha Cronbach 0,858 dan terbukti nilai tersebut lebih besar dari nilai kritis / r-tabel 0,6. Oleh karena itu, 15 pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner variabel pembentukan kepribadian telah reliabel sesuai dengan uji reliabilitas.

3. Uji Validitas Variabel Kesehatan Mental

Uji validitas dilakukan kepada 15 responden yang memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Pernyataan dinyatakan valid dan layak apabila $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Variabel KEBIASAAN PEMBERIAN MAKAN

Pertanyaan	Item	r-hitung	r-tabel	Keterangan
F. Perilaku Pro Sosial				
Saya berusaha bersikap baik kepada orang lain. Saya peduli dengan perasaan mereka.	B1	0.975	0.361	Valid
Kalau saya memiliki mainan, atau makanan, saya biasanya berbagai dengan orang lain.	B2	0.975	0.361	Valid
Saya selalu siap menolong jika ada orang yang terluka, kecewa atau merasa sakit.	B3	0.975	0.361	Valid
Saya bersikap ramah sama semua orang.	B4	0.975	0.361	Valid
Saya sering menawarkan diri untuk membantu orang lain (orang tua, guru, teman).	B5	0.975	0.361	Valid
G. Masalah Hubungan dengan Teman Sebaya				
Saya lebih suka sendirian dari pada bersama dengan orang-orang yang seumuran saya.	B6	0.848	0.361	Valid
Saya mempunyai satu orang teman baik atau lebih.	B7	0.729	0.361	Valid
Orang lain pada seumur saya pada umumnya menyukai saya.	B8	0.848	0.361	Valid

Saya sering diganggu atau dipermainkan oleh teman-teman saya.	B9	0.975	0.361	Valid
Saya lebih mudah berteman dengan orang dewasa dari pada dengan orang-orang yang seumur saya	B10	0.848	0.361	Valid
H. Masalah Emosional				
Saya sering sakit kepala, sakit perut atau macam-macam sakit lainnya.	B11	0.729	0.361	Valid
Saya banyak merasa cemas atau khawatir terhadap apapun.	B12	0.848	0.361	Valid
Saya sering merasa tidak bahagia, sedih atau menangis.	B13	0.848	0.361	Valid
Saya merasa gugup dalam situasi baru, saya mudah kehilangan rasa percaya diri	B14	0.450	0.361	Valid
Banyak yang saya takuti, saya mudah menjadi takut.	B15	0.975	0.361	Valid
I. Masalah Conduct				
Saya menjadi sangat marah dan sering tidak dapat mengendalikan kemarahan saya.	B16	0.975	0.361	Valid
Saya biasanya melakukan apa yang diperintahkan oleh orang lain.	B17	0.450	0.361	Valid
Saya sering bertengkar dengan orang lain. Saya dapat memaksa orang lain. Saya dapat memaksa orang lain melakukan apa yang saya inginkan.	B18	0.848	0.361	Valid
Saya sering dituduh berbohong atau berbuat curang.	B19	0.848	0.361	Valid
Saya mengambil barang bukan milik saya dari rumah, sekolah atau dari mana saja.	B20	0.450	0.361	Valid

J. Hiperaktivitas				
Saya gelisah, saya tidak dapat diam untuk waktu yang lama.	B21	0.848	0.361	Valid
Bila sedang gelisah atau cemas, badan saya sering bergerak-gerak tanpa saya sadari.	B22	0.729	0.361	Valid
Perhatian saya mudah teralihkan, saya sulit memusatkan perhatian pada apapun.	B23	0.729	0.361	Valid
Sebelum melakukan sesuatu saya berpikir dahulu tentang akibatnya.	B24	0.729	0.361	Valid
Saya menyelesaikan pekerjaan yang sedang saya lakukan. Saya mempunyai perhatian yang baik terhadap apapun.	B25	0.848	0.361	Valid

Sumber : Data Primer, 2021

Dari tabel 4.3 diatas dapat dilihat bahwa uji validitas variabel pembentukan kepribadian yang dilakukan terhadap 15 orang responden dinyatakan valid. Pada item B1 dengan nilai r-hitung 0.975, item B2 dengan nilai r-hitung 0.975, item B3 dengan nilai r-hitung 0.975, item B4 dengan nilai r-hitung 0.975, item B5 dengan nilai r-hitung 0.975, item B6 dengan nilai r-hitung 0.848, item B7 dengan nilai r-hitung 0.729, item B8 dengan nilai r-hitung 0.848, item B9 dengan nilai r-hitung 0.975, item B10 dengan nilai r-hitung 0.848, item B11 dengan nilai r-hitung 0.729, item B12 dengan nilai r-hitung 0.848, item B13 dengan nilai r-hitung 0.848, item B14 dengan nilai r-hitung 0.450, item B15 dengan nilai r-hitung 0.975, item B16 dengan nilai r-hitung 0.975, item B17 dengan

nilai r-hitung 0.450, item B18 dengan nilai r-hitung 0.848, item B19 dengan nilai r-hitung 0.848, item B20 dengan nilai r-hitung 0.450, item B21 dengan nilai r-hitung 0.848, item B22 dengan nilai r-hitung 0.729, item B23 dengan nilai r-hitung 0.729, item B24 dengan nilai r-hitung 0.729, item B25 dengan nilai r-hitung 0.848. Hal ini dapat disimpulkan bahwa setiap variabel memiliki r-hitung lebih besar dibandingkan r-tabel yaitu 0,361. Hal ini mengindikasikan bahwa dari 25 pertanyaan yang di uji, terdapat 25 pertanyaan yang dinilai layak dan dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

4. Uji Reliabilitas Variabel Kesehatan Mental

Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten. Uji reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu di lakukan berulang. Instrumen dikatakan reliabel jika r-hitung > r-tabel, dan instrumen dikatakan tidak reliabel jika r-hitung < r-tabel. Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas variabel kualitas tidur yang dilakukan terhadap 15 responden yang dinilai memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kesehatan Mental

Variabel	Alpha Cronbach	Nilai Kritis	Keterangan
Kesehatan Mental	0.982	0.6	Reliabel

Sumber : Data Primer, 2021

Dari tabel 4.4 dapat dilihat bahwa koefisien reliabilitas variabel kesehatan mental mendapatkan nilai Alpha Cronbach 0,982 dan terbukti nilai tersebut lebih besar dari nilai kritis / r-tabel 0,6. Oleh karena itu, keseluruhan item pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner variabel kesehatan mental telah reliabel sesuai dengan uji reliabilitas.

Lampiran 5. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre Test Introvert

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.249	1	92	.619

ANOVA

Hasil Pre Test Introvert

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.532	1	1.532	.106	.746
Within Groups	1333.957	92	14.500		
Total	1335.489	93			

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre Test Extrovert

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.2.232	14	36	.355

ANOVA

Hasil Pre Test Extrovert

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	256.658	14	18.333	1.146	.355
Within Groups	576.048	36	16.001		
Total	832.796	50			

Lampiran 6. Analisis Univariat

Umur

Kelompok Sampel		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	13.00	4	5.3	5.3
		14.00	62	82.7	88.0
		15.00	9	12.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0
SMP 1	Valid	13.00	2	4.3	4.3
		14.00	40	85.1	89.4
		15.00	5	10.6	100.0
		Total	47	100.0	100.0

Jenis Kelamin

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Laki-laki	35	46.7	46.7	46.7
		Perempuan	40	53.3	53.3	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Laki-laki	19	40.4	40.4	40.4
		Perempuan	28	59.6	59.6	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Variabel Pembentukan Kepribadian

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Introvert	17	22.7	22.7	22.7
		Extrovert	58	77.3	77.3	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Introvert	11	23.4	23.4	23.4
		Extrovert	36	76.6	76.6	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Perilaku Pro Sosial Pretest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	61	81.3	81.3	81.3
		Baik	14	18.7	18.7	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	39	83.0	83.0	83.0
		Baik	8	17.0	17.0	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Hubungan dengan Teman Sebaya PreTest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	72	96.0	96.0	96.0
		Baik	3	4.0	4.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	43	91.5	91.5	91.5
		Baik	4	8.5	8.5	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Emosional Pretest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	65	86.7	86.7	86.7
		Baik	10	13.3	13.3	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	41	87.2	87.2	87.2
		Baik	6	12.8	12.8	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Conduct Pretest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	62	82.7	82.7	82.7
		Baik	13	17.3	17.3	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	40	85.1	85.1	85.1
		Baik	7	14.9	14.9	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Hiperaktivitas Pretest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	72	96.0	96.0	96.0
		Baik	3	4.0	4.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	41	87.2	87.2	87.2
		Baik	6	12.8	12.8	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Variabel Kesehatan Mental Pretest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	63	84.0	84.0	84.0
		Baik	12	16.0	16.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	41	87.2	87.2	87.2
		Baik	6	12.8	12.8	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Perilaku Pro Sosial Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	3	4.0	4.0	4.0
		Baik	72	96.0	96.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	3	8.5	8.5	8.5
		Baik	43	91.5	91.5	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Hubungan dengan Teman Sebaya Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	2	3.5	3.5	3.5
		Baik	73	96.5	96.5	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	5	11.3	11.3	11.3
		Baik	42	88.7	88.7	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Emosional Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	3	4.0	4.0	4.0
		Baik	72	96.0	96.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	7	14.9	14.9	14.9
		Baik	40	85.1	85.1	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Masalah Conduct Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	4	4.7	4.7	4.7
		Baik	71	95.3	95.3	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	6	12.8	12.8	12.8
		Baik	41	87.2	87.2	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Hiperaktivitas Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	7	10.3	10.3	10.3
		Baik	68	89.7	89.7	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	3	8.5	8.5	8.5
		Baik	43	91.5	91.5	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

Variabel Kesehatan Mental Posttest

Kelompok Sampel			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP 2	Valid	Buruk	3	4.0	4.0	4.0
		Baik	72	96.0	96.0	100.0
		Total	75	100.0	100.0	
SMP 1	Valid	Buruk	5	11.3	11.3	11.3
		Baik	42	88.7	88.7	100.0
		Total	47	100.0	100.0	

PretestIntervensiKepribadian * PostTestKontrolKepribadian

Crosstab

			PostTestKontrolKepribadian		Total
			Introvert	Ekstrovert	
PretestIntervensiKepribadian	Introvert	Count	19	0	19
		% within	100.0%	0.0%	100.0%
		PretestIntervensiKepribadian			
	Ekstrovert	Count	0	28	28
		% within	0.0%	100.0%	100.0%
		PretestIntervensiKepribadian			
Total	Count	19	28	47	
	% within	40.4%	59.6%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	47.000 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	42.939	1	.000		
Likelihood Ratio	63.422	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	46.000	1	.000		
N of Valid Cases	47				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.68.

b. Computed only for a 2x2 table

PretestIntervensiKepribadian *PostTestKontrolKesehatanMental

Crosstab

			PostTestKontrolKesehatanMental		Total
			tal		
			Baik	Buruk	
PretestIntervensiKepribadian	Introvert	Count	17	2	19
		% within PretestIntervensiKepribadian	89.5%	10.5%	100.0%
	Ekstrovert	Count	28	0	28
		% within PretestIntervensiKepribadian	100.0%	0.0%	100.0%
Total	Count	45	2	47	
	% within PretestIntervensiKepribadian	95.7%	4.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	3.078 ^a	1	.079		
Continuity Correction ^b	1.037	1	.309		
Likelihood Ratio	3.755	1	.053		
Fisher's Exact Test				.158	.158
Linear-by-Linear Association	3.013	1	.083		
N of Valid Cases	47				

a. 2 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .81.

b. Computed only for a 2x2 table

PreTestIntervensiKesehatanMental * PretestKontrolKepribadian

Crosstab

		PretestKontrolKesehatanMental		Total
		Baik	Buruk	
PreTestIntervensiKesehatanMental	Count	2	6	8
	Baik % within PreTestIntervensiKesehatanMental	25.0%	75.0%	100.0%
PreTestIntervensiKesehatanMental	Count	5	34	39
	Buruk % within PreTestIntervensiKesehatanMental	12.8%	87.2%	100.0%
Total	Count	7	40	47
	% within PreTestIntervensiKesehatanMental	14.9%	85.1%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.777 ^a	1	.378		
Continuity Correction ^b	.113	1	.737		
Likelihood Ratio	.693	1	.405		
Fisher's Exact Test				.585	.340
Linear-by-Linear Association	.760	1	.383		
N of Valid Cases	47				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.19.

b. Computed only for a 2x2 table

Lampiran 6. Analisis Bivariat

Pengaruh media kartu kuartet bahasa lokal terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *introvert*

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRETEST	17	51.29	3.804	50	64
POSTTEST	17	83.29	11.639	66	100

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST - PRETEST			
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	17 ^b	9.00	153.00
Ties	0 ^c		
Total	17		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics^a

	POSTTEST - PRETEST
Z	-3.629 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengaruh media kartu kuartet bahasa lokal terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *extrovert*

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRETEST	58	51.12	5.651	48	86
POSTTEST	58	84.59	9.146	66	100

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	58 ^b	29.50	1711.00
	Ties	0 ^c		
	Total	58		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRETEST	11	50.00	.000	50	50
POSTTEST	11	86.55	10.472	68	100

Test Statistics^a

	POSTEST - PRETEST
Z	-6.631 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengaruh media kartu kuartet bahasa Indonesia terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *introvert*

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	11 ^b	6.00	66.00
	Ties	0 ^c		
	Total	11		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics^a

	POSTTEST - PRETEST
Z	-2.937 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengaruh media kartu kuartet bahasa Indonesia terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *extrovert*

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRETEST	36	50.00	.000	50	50
POSTTEST	36	84.22	10.229	66	100

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	36 ^b	18.50	666.00
	Ties	0 ^c		
	Total	36		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics^a

	POSTTEST - PRETEST
Z	-5.237 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Perbandingan pengaruh media kartu kuartet bahasa lokal terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *introvert* dengan remaja berperilaku *extrovert*

Mann-Whitney Test

Ranks

		PERILAKU	N	Mean Rank	Sum of Ranks
KARTU KUARTET BAHASA LOKAL	INTROVERT		17	23.79	404.50
	EXTROVERT		58	42.16	2445.50
	Total		75		

Test Statistics^a

	KARTU KUARTET BAHASA LOKAL
Mann-Whitney U	251.500

Wilcoxon W	404.500
Z	-3.066
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: PERILAKU

Perbandingan pengaruh media kartu kuartet bahasa indonesia terhadap kesehatan mental remaja berperilaku *introvert* dengan remaja berperilaku *extrovert*

Mann-Whitney Test

	PERILAKU	N	Mean Rank	Sum of Ranks
KARTU KUARTET BAHASA INDONESIA	INTROVERT	11	10.00	110.00
	EXTROVERT	36	28.28	1018.00
	Total	47		

	KARTU KUARTET BAHASA INDONESIA
Mann-Whitney U	44.000
Wilcoxon W	110.000
Z	-4.210
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: PERILAKU

b. Not corrected for ties.

Perbandingan efektivitas media kartu kuartet bahasa lokal dengan media kartu kuartet bahasa Indonesia

Mann-Whitney Test

	KELOMPOK	N	Mean Rank	Sum of Ranks
MEDIA KARTU KUARTET	Kelompok Perlakuan	75	68.71	5153.50
	Kelompok Kontrol	47	49.99	2349.50
	Total	122		

	MEDIA KARTU KUARTET

Mann-Whitney U	1221.500
Wilcoxon W	2349.500
Z	-2.855
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: KELOMPOK

Lampiran 7. Surat Keputusan Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658
E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website : https://fkm.unhas.ac.id/

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN
Nomor : 8676/UN4.14/TD.06/2021

tentang
PENGANGKATAN KOMISI PENASEHAT TESIS BAGI MAHASISWA
PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT / PROMOSI KESEHATAN
A.N. SRI AINUN MUHTIA NOMOR POKOK: K012202021
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN

- DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN
- Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan Nomor: 8668/UN4.14.8/TD.06/2021 tanggal 30 September 2021 Perihal Usulan Komisi Penasehat dan Rencana Judul Tesis bagi Sdr. **SRI AINUN MUHTIA** Nomor Pokok: **K012202021**.
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Bimbingan Tesis bagi Sdr. **SRI AINUN MUHTIA** Nomor Pokok: **K012202021**, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas, dipandang perlu mengangkat Ketua Komisi Penasehat dan Anggota Komisi Penasehat Tesis.
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Penasehat Tesis bagi Sdr. **SRI AINUN MUHTIA** Nomor Pokok: **K012202021**, Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas dengan susunan sebagai berikut:
1. **Dr. Suriah, SKM., M.Kes.** Ketua
2. **Dr. Ridwan Mochtar Thaha, M.Sc.** Anggota
- Kedua : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Makassar
Pada Tanggal : 30 September 2021
/Dekan,

Dr. Aminuddin Syam, SKM, M.Kes., M.Med.Ed.
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Para Wakil Dekan FKM-UNHAS
2. Ketua Program Studi S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat FKM-UNHAS
3. sdr. **SRI AINUN MUHTIA**
4. Pertinggal

Lampiran 8. Surat Keputusan Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658
E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website : https://fkm.unhas.ac.id/

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN
Nomor : 8717/UN4.14/TD.06/2021

tentang
**PENGGANGKATAN PANITIA PENILAI SEMINAR USUL, HASIL, DAN UJIAN AKHIR MAGISTER
PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT / PROMOSI KESEHATAN
A.N. SRI AINUN MUHTIA NOMOR POKOK: K012202021
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**

- DEKAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN**
- Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan Nomor: 8683/UN4.14.8/TD.06/2021 tanggal 30 September 2021 tentang Usulan Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. SRI AINUN MUHTIA Nomor Pokok: K012202021.
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. SRI AINUN MUHTIA Nomor Pokok: K012202021, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas, dipandang perlu mengangkat Panitia Penilai.
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil, dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. SRI AINUN MUHTIA Nomor Pokok: K012202021, Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat / Promosi Kesehatan pada Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas dengan susunan sebagai berikut:
1. Dr. Suriah, SKM., M.Kes Ketua
2. Dr. Ridwan Mochtar Thaha, M.Sc. Sekretaris
3. Dr. Shanti Riskiyani, SKM, M.Kes Anggota
4. Ansariaci, SKM., M.Sc.PH, Ph.D Anggota
5. Prof. Dr. A. Ummu Salmah, SKM., M.Sc Anggota
- Kedua : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Makassar
Pada Tanggal : 30 September 2021
Dekan,

Dr. Aminuddin Syam, SKM, M.Kes., M.Med.Ed.
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Para Wakil Dekan FKM-UNHAS
2. Ketua Program Studi S2 Ilmu Kesehatan Masyarakat FKM-UNHAS
3. sdr. SRI AINUN MUHTIA
4. Pertinggal

Lampiran 9. Surat Perizinan Pengambilan Data Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658
E-mail : fk.unhas@gmail.com, website : <https://fk.unhas.ac.id/>

No : 155/UN4.14/PT.01.04/2022
Lamp :-
Hal : **Permohonan Pengambilan data**

4 Januari 2022

Yth.
Kepala SMP Negeri 2 Duapitue Desa Bila Kabupaten Sidrap
Di -
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Sri Ainun Muhtia**
Nomor Pokok : **K012202021**
Program Studi : **Ilmu Kesehatan Masyarakat**

Bermaksud melakukan pengambilan data mengenai Data Awal pendekatan remaja untuk melihat kesehatan mentalnya pada lingkungan sekolah, data tersebut akan digunakan untuk penyusunan proposal tesis dengan judul Pengaruh **Media Kuartet berbahasa lokal terhadap kesehatan mental remaja berperilaku introvert dan ekstrovert.**

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan

Dr. Aminuddin Syam, SKM., M.Kes., M.Med.Ed
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :
1. Para Wakil Dekan FKM Unhas
2. Peringgal



Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Kesehatan Masyarakat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658

E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website : <https://fkm.unhas.ac.id/>

No : 9830/UN4.14/PT.01.04/2022

25 Agustus 2022

Lamp : Proposal

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Cq. Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan

Provinsi Sulawesi Selatan

Di –

Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Sri Ainun Muhtia**

Nomor Pokok : **K012202021**

Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul "**Pengaruh Media Kuartet Berbahasa Lokal Terhadap Kesehatan Mental Remaja (Studi Pada SMP Negeri Dua Pitue Desa Bila Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan) Tahun 2022**".

Pembimbing : 1. Dr. Suriah, SKM., M.Kes

(Ketua)

2. Dr. Ridwan Mochtar Thaha, M.Sc.

(Anggota)

Waktu Penelitian : September – Nopember 2022

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan

Prof. Sukri Palutturi, SKM.,M.Kes.,M.Sc.PH.,Ph.D

NIP. NIP. 197205292001121001

Tembusan :

1. Para Wakil Dekan FKM Unhas
2. Peringgal



Lampiran 11. Rekomendasi Persetujuan Kode Etik Peneliti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: <https/fkm.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 10303/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 5 September 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	29822082209	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Sri Ainun Muhtia	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Media Kuartet Berbahasa Lokal Terhadap Kesehatan Mental Remaja (Studi Pada SMP Negeri Dua Pitue Desa Bila Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan)		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	29 Agustus 2022
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	29 Agustus 2022
Tempat Penelitian	SMP Negeri Dua Pitue Desa Bila Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 5 September 2022 Sampai 5 September 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 5 September 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 5 September 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 12. Surat Perizinan dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **8421/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.
Lampiran : - Bupati Sidrap
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 9830/UN4.14/PT.01.04/2022 tanggal 25 Agustus 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **SRI AINUN MUHTIA**
Nomor Pokok : **K012202021**
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S2)**
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km. 10. Makassar**



PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun Tesis, dengan judul :

" PENGARUH MEDIA KUARTET BERBAHASA LOKAL TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA STUDI PADA SMP NEGERI KECAMATAN DUA PITUE KABUPATEN SIDRAP SULAWESI SELATAN "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **01 September s/d 01 November 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 30 Agustus 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : **PEMBINA UTAMA MADYA**
Nip : **19630424 198903 1 010**

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Lampiran 13. Surat Perizinan dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sidrap



PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
JL. HARAPAN BARU KOMPLEKS SKPD BLOK A NO. 5 KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
PROVINSI SULAWESI SELATAN
Telepon (0421) - 3590005 Email : ptsp_sidrap@yahoo.co.id Kode Pos : 91611

IZIN PENELITIAN

Nomor : 322/IP/DPMPSTP/9/2022

- DASAR
1. Peraturan Bupati Sidenreng Rappang No. 1 Tahun 2017 Tentang Pendelegasian Kewenangan di Bidang Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sidenreng Rappang
 2. Surat Permohonan **SRI AINUN MUHTIA** Tanggal **02-09-2022**
 3. Berita Acara Telaah Administrasi / Telaah Lapangan dari Tim Teknis **DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP PROVINSI SULAWESI SELATAN** Nomor **8421/S.01/PTSP/2022** Tanggal **30-08-2022**

MENGIZINKAN

KEPADA

NAMA : **SRI AINUN MUHTIA**

ALAMAT : **BTN WESABBE BLOK D No. 7, KEC. TAMALANREA, KOTA MAKASSAR**

UNTUK : melaksanakan Penelitian dalam Kabupaten Sidenreng Rappang dengan keterangan sebagai berikut :

NAMA LEMBAGA / UNIVERSITAS : **UNIVERSITAS HASANUDDIN MAKASSAR**

JUDUL PENELITIAN : **" PENGARUH MEDIA KUARTET BERBAHASA LOKAL TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA STUDI PADA SMP NEGERI KECAMATAN DUA PITUE KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG SULAWESI SELATAN "**

LOKASI PENELITIAN : **SMP NEGERI 1 DAN SMP 2 TANRU TEDONG**

JENIS PENELITIAN : **KUANTITATIF**

LAMA PENELITIAN : **01 September 2022 s.d 01 November 2022**

Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung

Dikeluarkan di : Pangkajene Sidenreng
Pada Tanggal : 02-09-2022



Biaya : Rp. 0,00

Tembusan :

- KEPALA SMP NEGERI 1 TANRU TEDONG KECAMATAN DUA PITUE KAB. SIDRAP
- KEPALA SMP NEGERI 2 TANRU TEDONG KECAMATAN DUA PITUE KAB. SIDRAP
- DEKAN FAK. KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN MAKASSAR
- PERTINGGAL

Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah SMPN 2 Kecamatan
Duapitue Kabupaten Sidrap



PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 DUAPITUE
Alamat : JL. Bila Desa Taccimpo Kecamatan Duapitue Kab. Sidrap

SURAT KETERANGAN

Nomor:120/UPT-SMP-2PT/IX/2022

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP 2 Kecamatan Duapitue Kabupaten Sidrap, Menerangkan bahwa sesungguhnya Saudari:

Nama : Sri Ainun Muhtia
NIM : K012202021
Universitas : Universitas Hasanuddin
Fakutas : Kesehatan Masyarakat
Prodi : Kesehatan Masyarakat (Ilmu Perilaku dan Promosi Kesehatan)
Keterangan : Benar telah melakukan "**Penelitian**" Pada Tanggal 01 September s/d 30 September 2022 di Sekolah SMP 2 Kecamatan Duapitue Kabupaten Sidrap, dengan Judul:

"Pengaruh Media Kuartet Berbahasa Lokal Terhadap Kesehatan Mental Remaja Studi Pada SMP Negeri Kecamatan Dua Pitue Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sidrap, 15 September 2022
Kepala Sekolah SMP 2 Kec. Duapitue

La Temmetti, S.Pd
NIP.196212121987031033



Lampiran 15. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah SMPN 1 Kecamatan
Duapitue Kabupaten Sidrap



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 1 DUAPITUE**

Alamat : JL. Andi Cammi No. 2 Tanru Tedong Kecamatan Duapitue Kab. Sidrap

SURAT KETERANGAN

Nomor:135/UPT-SMP-1PT/IX/2022

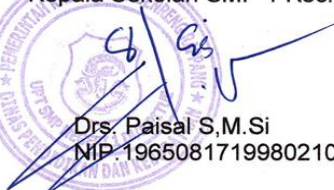
Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP 1 Kecamatan Duapitue
Kabupaten Sidrap, Menerangkan bahwa sesungguhnya Saudari:

Nama : Sri Ainun Muhtia
NIM : K012202021
Universitas : Universitas Hasanuddin
Fakultas : Kesehatan Masyarakat
Prodi : Kesehatan Masyarakat (Ilmu Perilaku dan Promosi Kesehatan)
Keterangan : Benar telah melakukan "**Penelitian**" Pada Tanggal 01 September
s/d 30 September 2022 di Sekolah SMP 1 Kecamatan Duapitue Kabupaten
Sidrap, dengan Judul:

**"Pengaruh Media Kuartet Berbahasa Lokal Terhadap Kesehatan Mental
Remaja Studi Pada SMP Negeri Kecamatan Dua Pitue Kabupaten Sidrap
Sulawesi Selatan"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sidrap, 15 September 2022
Kepala Sekolah SMP 1 Kec. Duapitue


Drs. Paisal S.M.Si
NIP.196508171998021006

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Gambar: Bersama asisten peneliti untuk membantu menerjemahkan ke bahasa lokal maksud dan tujuan peneliti



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa lokal oleh kelompok perlakuan terhadap kepribadian *introvert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa lokal oleh kelompok perlakuan terhadap kepribadian *extrovert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa lokal oleh kelompok perlakuan terhadap kepribadian *introvert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa lokal oleh kelompok perlakuan terhadap kepribadian *extrovert*



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok perlakuan



Gambar: Foto bersama dengan sebagian responden pada kelompok perlakuan



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *pre test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa Indonesia oleh kelompok kontrol terhadap kepribadian *introvert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa Indonesia oleh kelompok kontrol terhadap kepribadian *extrovert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa Indonesia oleh kelompok kontrol terhadap kepribadian *extrovert*



Gambar: Intervensi media kuartet berbahasa Indonesia oleh kelompok kontrol terhadap kepribadian *introvert*



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Melakukan pengisian kuesioner *post test* kepada responden kelompok kontrol



Gambar: Foto bersama dengan sebagian responden pada kelompok perlakuan