

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, G. (2003). *The objective measure of ego identity status: Reference manual*, 2-90.
- Adams, G.R., & Berzonsky, M.B. (2003). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Adelson, J. (2004). *Handbook of Adolescent Psychology*. New York: A Wiley-Interscience Publication.
- Agustriyana, N.A., & Suwanto, I. (2017). Fully human being pada remaja sebagai pencapaian perkembangan identitas. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 2(1), 9-11.
- Ahmad, N., & Tekke, M. (2015). Rediscovering Roger's self theory and personaliity. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 4(3), 143-149.
- Alfitaningrum, E, K. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dengan Status *Identity achievement* pada Remaja. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 77-78.
- Ali & Asrori. (2006). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian edisi revisi*. Malang: UMM Press.
- Amalia, L. (2013). Menjelajahi diri dengan teori kepribadian Carl R. Rogers. *Muaddib*, 3(1).
- Amelia, J. (2014). Asosiasi antara Gaya Pengasuhan dan Status Identitas Diri Remaja Etnis Jawa. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 1(1).
- Anggraeni, D.L. (2018). Pengaruh Status Identitas terhadap Perceived Wellness Remaja Homoseksual Pada Komunitas "X". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 8-9.
- Anindyajati, P.D. (2013). Status Identitas Remaja Akhir: Hubungannya dengan Gaya Pengasuhan Orang Tua dan Tingkat Kenalakan Remaja. *Character*, 1(2), 4-5.
- Arizona, A., & Intika, T. (2021). Pengaruh teknik relaksasi terhadap kepercayaan diri dalam mencapai *fully functioning person*. *Bikotetik*, 5, 1-4.
- Atien, C. (2009). Deteksi Dini Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2), 15-25.
- Azwar. (2017). *Metode penelitian psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2001). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas. Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Sikap manusia: teori dan pengukurannya. Edisi ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baltes, P., Lindenberger, U., & Satudinger, U.M. (2006). *Life Span Theory in Developmental Psychology*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Berzonsky, M. D., Soenens, B., Luyckx, K., Smits, L., Papini, D. R., & Goossens, L. (2013). Development and validation of the revised Identity Style Inventory (ISI-5): Factor structure, reliability, and validity. *Psychological Assessment, 25*(3), 893-904.
- Boeree, G. (2004). *Personality Theories*. Yogyakarta: Prima Sophie.
- Compton, W. C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. Wadsworth.
- Corey, G. (2009). *Teori dan praktek konseling & psikoterapi*. Bandung: Reflika ADITAMA.
- Crocetti, E., Schwartz, S. J., Fermani, A., Klimstra, T. A., & Meeus, W. H. (2012). A cross-national study of identity status in Dutch and Italian adolescents. *European Psychologist, 17*(3), 171-181.
- Darmanto, H. (2020). Membaca fenomena bunuh diri dalam perspektif hierarki kebutuhan manusia menurut Abraham Maslow. *Jurnal Empati, 1*(1), 43-75.
- Elkind, D. (2009). *All grown up and no place to go*. MA: Perseus Books.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami psikologi remaja. *REFORMA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6*(2).
- Feist, J., & Feist, G.J. (2008). *Theories of personality. Dalam Santoso, Y. (Trans), Theories of personality (6th ed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, S. (2016). *Statistik. Jilid 2*. Yogyakarta: Yayasan Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hadianti, S.W., & Krisnani, H. (2017). Penerapan Metode Orientasi Masa Depan (OMD) pada Remaja yang Mengalami Kebingungan Identitas (Menentukan Tujuan Hidup). *Social Work Jurnal, 7*(1), 81-82.
- Hafiluddin, M., Yunus, A., & Badaru, B. (2021). Analisis Hukum terhadap Anak sebagai Residivis di Kota Makassar Ditinjau dari Aspek Kriminologi. *Journal of Lex Generalis (JLS), 2*(1), 218-220.
- Hayuningtyas, G.A. (2020). Gambaran pembentukan identitas pada remaja dengan status *identity achievement*. *Jurnal Empati, 135-136*.
- Hersinta., & Soepomo, V. (2011). *Fully functioning person* Dalam Mengkomunikasikan Meaning of Suffering Pada Ibu dengan Anak Penyandang Autis. *Jurnal Communicare, 5*(1), 6-7.
- Hersinta., & Suepomo, V. (2011). Aktualisasi diri dalam mengkomunikasikan meaning of suffering pada ibu dengan anak penyandang autis. *Jurnal Communicare, 5*(1), 6-7.

- Hidajadi, M. (2011). Hubungan Ibu dan Anak Perempuan: Sebuah Distorsi? *Jurnal Perempuan*, 16, 7-15.
- Hidayah, Nur., & Huriati. (2016). Krisis Identitas Diri pada Remaja (Identity Crisis of Adolescents). *Sulesana*, 10(1), 49-50.
- Hurlock, E. (1998). *Adolescence Development 4th ed.* McGrawhill Kagokusha.
- Hurlock, E. B. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Keyes, C. L., & Waterman, M. B. (2018). Dimensions of well-being and mental health in adolescence. *Well-being: Positive development across the life course*, 477-497.
- Kroger, J. (1993). *Ego identity: An overview, discussion on ego identity*. Hillsdale: NJ: Erlbaum.
- Kroger, J. (2004). *Identity in Adolescence*. New York: British Library Cataloging.
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011). *The identity statuses: Origin, meanings, and interpretations*. New York: Springer.
- Lindzey, G., & Calvin, H. (1993). *Psikologi Kepribadian 2: Teori-teori holistik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mighwar, M. (2006). *Psikologi Remaja*. Bandung: Pustaka Setia.
- Moi, D. (2003). *Proses Aktualisasi Diri*. Malang: Dioma.
- Mulyono, N. (2007). Proses Pencarian Identitas Diri pada Remaja Muallaf. 1(1), 9-12.
- Murphy, K. R. (2003). *Psychological testing: Principles and application*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Mutaqqin, D., & Ekowarni, E. (2016). Pembentukan identitas remaja di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 43(3), 231-247.
- Muttaqin, D. (2022). Profil status identitas remaja: Analisis kluster berdasarkan tiga dimensi identitas. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi (Journal Psychology of Science and Profession)*, 6(2), 140-152.
- Namira, A. (2016). Konstruksi skala kreativitas remaja berdasarkan virtues in action - inventory of strengths. 1-4.
- Nilan, P., Parker, L., Bennet, L., & Robinson K. (2011). Indonesia Youth Looking Towards the Future. *Journal of Youth Studies*, 14(6), 709-728.
- Panuju, P., & Umami, I. (2005). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Patoran, D.N. (2013). Hubungan antara kepercayaan diri dan aktualisasi diri pada karyawan PT. Duta Media Kaltim Press. *Jurnal Psikologi*, 10-17.
- Proctor, C., Tweed, R., & Morris, D. (2015). The Rogerian *fully functioning person*: A positive psychology perspective. *Journal of Humanistic Psychology*, 1-28.

- Purwadi. (2004). Proses Pembentukan Identitas Diri Remaja. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 1(1), 43-52.
- Putri, A. (2019). *Pentingnya remaja menyelesaikan tugas perkembangannya*. Semarang: Undip Press.
- Putri, M. A. (2010). Deskripsi *Fully functioning person* Siswa-Siswi Kelas XI SMK Mikael Solo tahun pelajaran 2009/2010 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Klasikal. *Journal of Youth Psychology*, 3(1), 10-13.
- Ratu, B. (2017). Psikologi humanistik (Carl Rogers) dalam bimbingan dan konseling. *Jurnal Humanistik*, 10-17.
- Rohani. (2017). Peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa melalui penerapan model course review horay pada mata kuliah pengantar pendidikan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(1), 78-82.
- Rosiano, M.W., Hardjajani, T., & Yusuf, M. (2015). Hubungan antara kebutuhan aktualisasi diri dengan stress kerja pada perawat wanita berperan ganda di RSUP Dr.Soeradji Tirtonegoro Klaten. *Wacana Jurnal Psikologi*, 7(13), 17-27.
- Rossallina, L., & Salim, R. A. (2019). Perilaku eksplorasi karir, dukungan sosial, dan keyakinan dalam pengambilan keputusan karier SMP. *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 224-239.
- Rumadan, I. (2013). Problem Lembaga Pemasyarakatan di Indonesia dan Reorientasi Tujuan Pemidanaan. *Jurnal Hukum dan Peradilan* , 2(2), 263-276.
- Rumini, S., & Sundari, S. (2004). *Perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sandhu, D. (2006). Gender differences in adolescent identity formation. *Pakistan Journal of Psychological*, 21(1-2), 29-40.
- Santrock, J. W. (2014). *Life-span development perkembangan masa hidup jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan edisi 2. (Terjemahan: Tri Wibowo B.S)*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J.W. (2011). *Perkembangan Anak edisi 7 jilid 2 (Terjemahan: Sarah Genis)*. Jakarta: Erlangga .
- Santrock, J.W. (2014). *Life-span development perkembangan masa hidup jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sartor, C.E., & Youniss, J. (2002). The Relationship between Positive Parental Involvement and *Identity achievement* during Adolescence. *Adolescence*, 37(146), 221-234.
- Sarwono, S. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Schwartz, S. J., & Montgomery, M. J. (2002). Similarities or Differences in Identity Development? The Impact of Acculturation and Gender on Identity Process and Outcome. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(5), 362-364.
- Schultz, D. (1991). *Psikologi Pertumbuhan: Model-model Kepribadian Sehat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Meca A., & Ritchie, R. A. (2012). Identity around the world: An overview. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (138), 1-18.
- Schwartz, S.J. (2006). The evolution of Eriksonia and Neo-Eriksonia identity theory and research: A review and integration. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 1(1), 7-58.
- Soetjningsih. (2004). *Buku Ajar: Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto.
- Sofyan, S.W. (2010). *Remaja dan masalahnya*. Bandung: CV Alfabeta.
- Steinberg, L. (2002). *Adolescence, International ed*. New York: McGraw-Hill., Inc.
- Suadirman, S.P. (2011). *Psikologi Usia Lanjut*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sunanto, S.A., Asmaningrum, M., & Simamora, R.H. (2013). Hubungan pengenalan status identitas remaja dengan aktualisasi diri di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Kecamatan Sukowono Kabupaten Jember. *Jurnal Penelitian Ilmiah*, 3-7.
- Sutisna, R., Rusmana, N., & Supriatna, M. (2022). Analisis karakteristik kepribadian mahasiswa dengan teori kepribadian humanistik Carl R. Rogers: The *fully functioning person* dan implikasinya terhadap bimbingan dan konseling. *Jurnal Bikotetik*, 6(2), 68-78.
- Thalib & Syamsul, B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Umami, I. (2019). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Idea Press.
- Verasary, M. (2017). Peran Mawadah dan Rahmah dengan *Identity achievement* pada Remaja Akhir. *InSight*, 19(1), 34-36.
- Wibawanti, I. P. (2003). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Fully Functioning Being Remaja Akhir. *Jurnal Empati*, 1(3), 5-6.
- Widyawati, S., Utami, R., & Asih, M. (2019). Keterampilan Interpersonal Ditinjau dari Pencapaian Status Identitas Diri Achievement pada Guru. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 8(1), 46-51.
- Wiyanti, R. (2019). Status identitas diri remaja (studi deskriptif pada masyarakat marjinal di Kota Semarang). *Jurnal Psikologi*, 4-8.

- Yoder, A.E. (2000). Barriers to ego identity status formation: A contextual qualification of Marcia's identity status paradigm. *Journal of Adolescence*, 23(1), 95-106.
- Yudrik, J. &. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Kuesioner Penelitian

Assalamualaikum Wr. Wb dan Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Perkenalkan saya Juliette Tamarischa Pirri' mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin angkatan 2018. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir. Oleh karena itu, saya memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian saya.

Adapun kriteria responden, yaitu:

1. Berusia 18-21 tahun
2. Berdomisili di Kota Makassar

Jika Anda memenuhi kriteria tersebut, berikut tautan kuesioner yang dapat Anda isi:

(link)

Data atau informasi Anda akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan akademik.

Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap :

Usia :

Jenis Kelamin :

- Laki-laki
- Perempuan

Pendidikan Terakhir :

- SMP
- SMA/SMK sederajat

Status Pendidikan :

Siswa(i)

Mahasiswa(i)

Kontak yang bisa dihubungi (untuk keperluan reward):

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah setiap pernyataan yang disediakan dengan seksama
2. Setiap pernyataan tidak bernilai benar maupun salah, sehingga Anda diharapkan menjawabnya sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
3. Tugas Anda adalah memilih satu dari pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Adapun pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:
STS : Sangat Tidak Sesuai
TS : Tidak Sesuai
S : Sesuai
SS : Sangat Sesuai
4. Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Kuesioner I

No.	Aitem	STS	TS	S	SS
1	Saya telah memilih pandangan politik saya secara sadar tanpa terpengaruh oleh lingkungan/orang lain				
2	Sebagai seorang individu, sekarang saya dapat mengerti dan memahami apa yang saya percayai mengenai keyakinan agama saya				
3	Cukup lama saya memikirkannya, tapi sekarang saya tahu apa yang saya inginkan untuk karir saya				
4	Setelah saya pertimbangkan, saya sudah menemukan gaya hidup yang cocok bagi saya. Dan orang lain tidak akan mengubah pandangan saya itu				
5	Saya memiliki berbagai macam teman dan sekarang saya tahu apa yang sebenarnya saya cari dalam seorang teman (pertemanan)				
6	Saya telah menjalin hubungan dengan beberapa tipe orang yang berbeda dan sekarang saya tahu tipe pasangan yang cocok bagi saya dan bagaimana saya akan menjalin hubungan				
7	Saya memahami adanya tanggung jawab dalam peran laki-laki atau perempuan untuk masa depan dan saya sudah memikirkan apa tanggung jawab saya sekarang				
8	Setelah melakukan berbagai kegiatan, saya menemukan kegiatan yang sangat saya sukai untuk dilakukan sendiri ataupun bersama teman-teman				
9	Saya menyadari pentingnya untuk menentukan bagaimana pandangan atau sikap politik saya				
10	Setelah saya pertimbangkan, sekarang saya dapat tahu keyakinan agama yang dapat saya yakini				
11	Membutuhkan waktu cukup lama untuk memutuskan, namun sekarang saya mengetahui dengan baik arah karir saya				
12	Setelah mengalami berbagai masalah kehidupan, saya telah menetapkan gaya hidup yang baik untuk masa depan saya				
13	Saya memutuskan sendiri dalam memilih sahabat dekat saya berdasarkan pada nilai-nilai tertentu dan kesamaan pada suatu hal				
14	Belajar dari pengalaman masa lalu, kini saya mengerti bagaimana menjalin hubungan yang baik yang sesuai dengan diri saya				
15	Saya memahami adanya tanggung jawab baik sebagai laki-laki atau perempuan. Kini saya sudah mengetahui tanggung jawab saya sebagai laki-				

	laki/perempuan				
16	Dari berbagai kegiatan yang telah saya lakukan, saya telah memilih adanya kegiatan tetap untuk saya lakukan dan saya puas dengan pilihan itu				

Kuesioner II

No	Aitem	STS	TS	S	SS
1	Saya akan meminta maaf jika berbuat salah				
2	Saya akan memaksakan kehendak saya agar orang lain menyetujui keputusan saya				
3	Saya menarik hikmah dari setiap pengalaman yang saya terima				
4	Saya selalu mengikuti mode masa kini supaya saya diterima oleh teman-teman saya				
5	Saya merasa puas dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain				
6	Saya merasa tidak berdaya jika berada dalam situasi yang kaku				
7	Saya mengerjakan tugas saya dengan mandiri tanpa harus bergantung pada orang lain				
8	Saya hanya akan berdiskusi dengan teman-teman yang berprestasi				
9	Saya mampu bertahan dalam menghadapi kegagalan yang saya alami				
10	Saya merasa Tuhan tidak adil terhadap diri saya				
11	Saya akan memberikan kebebasan kepada orang lain untuk bertindak dan mengambil keputusan				
12	Saya akan marah pada orang yang memberi kritik dan saran kepada saya				
13	Saya melakukan setiap pekerjaan dan perbuatan dengan penuh tanggung jawab				
14	Saya mudah bergaul dengan orang yang baru saya kenal				
15	Saya akan mengerjakan tugas bila dibantu oleh orang lain				
16	Saya harus bertingkah laku lain yang tidak sesuai dengan aturan agar dihormati orang lain				
17	Saya senang menjalin persahabatan dengan teman-teman berbagai suku				
18	Saya akan menjauhi teman-teman yang mengalahkan saya dalam pertandingan				

19	Saya merasa malu tampil di depan umum karena bentuk tubuh saya				
20	Saya menerima setiap kritik dan saran yang diberikan orang lain untuk membantu saya menjadi lebih baik				
21	Saya akan melemparkan kesalahan pada orang lain supaya saya tetap memiliki teman				
22	Saya akan memberikan pujian pada teman saya yang mengalami keberhasilan				
23	Saya merasa optimis dalam menjalani hidup untuk meraih masa depan				
24	Saya tidak bisa melihat sisi lain dari suatu peristiwa yang sulit				
25	Saya bertingkah laku secara wajar sesuai dengan keadaan diri saya				
26	Saya acuh tak acuh dengan keadaan orang lain maupun lingkungan sekitar saya				
27	Saya akan berpakaian apa adanya sesuai dengan keadaan diri saya				
28	Saya tidak suka dengan warna kulit saya				
29	Saya sudah memiliki pandangan tentang kelanjutan studi saya dengan meminta pertimbangan orang tua				
30	Saya merasa pesimis dengan masa depan saya				
31	Saya memilih bidang pekerjaan yang sesuai dengan minat saya				
32	Saya kecewa dengan keputusan yang saya ambil				
33	Saya memberikan perhatian untuk orang lain dan lingkungan sekitar saya				
34	Saya akan berpakaian dan bertingkah laku seperti anak orang kaya agar memiliki banyak teman				
35	Saya masih bisa menemukan sisi yang membuat saya tersenyum dalam keadaan yang sulit				
36	Saya mudah putus asa ketika mengalami kesulitan				
37	Saya dapat menghidupkan suasana yang dingin dengan sikap humoris saya				
38	Saya merasa canggung untuk memulai percakapan dengan orang yang baru				
39	Saya memahami dan menghargai kelemahan sahabat saya				
40	Saya merasa hidup saya hancur ketika putus cinta				
41	Saya bertingkah laku di sekolah sesuai dengan				

	aturan sekolah				
42	Saya tidak perlu memikirkan kelanjutan studi saya karena itu urusan orang tua saya				
43	Saya berani tampil di depan umum				
44	Saya merasa malu mengembangkan bakat yang saya miliki				
45	Saya merasa puas dengan keadaan dan keberadaan diri saya saat ini				
46	Saya meninggalkan sahabat saya karena kelemahan yang dimilikinya				
47	Saya akan mengembangkan bakat yang saya miliki				
48	Saya akan memilih bidang pekerjaan yang sesuai dengan minat sahabat saya				
49	Saya menerima keadaan tubuh saya				
50	Saya selalu menolak tanggung jawab yang diberikan kepada saya				

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Skala *Identity Achievement*

		R Hitung/A
IA1	Pearson Correlation	.326**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA2	Pearson Correlation	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA3	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA4	Pearson Correlation	.537**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA5	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA6	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA7	Pearson Correlation	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA8	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA9	Pearson Correlation	.481**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA10	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA11	Pearson Correlation	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA12	Pearson Correlation	.636**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	319
IA13	Pearson Correlation	.427**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA14	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA15	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
IA16	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Skala *Fully Functioning Person*

		<u>R HitungFFP</u>
FFP1	Pearson Correlation	.358**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP2	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP3	Pearson Correlation	.469**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP4	Pearson Correlation	.285**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP5	Pearson Correlation	.315**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP6	Pearson Correlation	.286**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP7	Pearson Correlation	.237**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP8	Pearson Correlation	.437**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP9	Pearson Correlation	.358**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP10	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP11	Pearson Correlation	.222**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP12	Pearson Correlation	.540**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	319
FFP13	Pearson Correlation	.430**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP14	Pearson Correlation	.284**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP15	Pearson Correlation	.426**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP16	Pearson Correlation	.495**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP17	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP18	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP19	Pearson Correlation	.503**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP20	Pearson Correlation	.520**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP21	Pearson Correlation	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP22	Pearson Correlation	.423**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP23	Pearson Correlation	.435**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP24	Pearson Correlation	.448**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319

FFP25	Pearson Correlation	.295**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP26	Pearson Correlation	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP27	Pearson Correlation	.323**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP28	Pearson Correlation	.533**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP29	Pearson Correlation	.326**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP30	Pearson Correlation	.496**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP31	Pearson Correlation	.350**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP32	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP33	Pearson Correlation	.373**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP34	Pearson Correlation	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP35	Pearson Correlation	.366**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP36	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319

FFP37	Pearson Correlation	.323**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP38	Pearson Correlation	.303**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP39	Pearson Correlation	.346**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP40	Pearson Correlation	.342**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP41	Pearson Correlation	.316**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP42	Pearson Correlation	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP43	Pearson Correlation	.404**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP44	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP45	Pearson Correlation	.300**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP46	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP47	Pearson Correlation	.539**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP48	Pearson Correlation	.457**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319

FFP49	Pearson Correlation	.449**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319
FFP50	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	319

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas

4.1 Hasil Uji Reliabilitas Skala *Identity achievement*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	16

1.2 Hasil Uji Reliabilitas Skala *Fully functioning person*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.907	50

Lampiran 5 Hasil Uji Deskriptif Demografi Responden

JenisKelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	90	28.2	28.2	28.2
	Perempuan	229	71.8	71.8	100.0
	Total	319	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	90	28.2	28.2	28.2
	19	70	21.9	21.9	50.2
	20	74	23.2	23.2	73.4
	21	85	26.6	26.6	100.0
	Total	319	100.0	100.0	

PendidikanTerakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMP	90	28.2	28.2	28.2
	SMA/SMK Sederajat	229	71.8	71.8	100.0
	Total	319	100.0	100.0	

StatusPendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siswa (i)	90	28.2	28.2	28.2
	Mahasiswa (i)	229	71.8	71.8	100.0
	Total	319	100.0	100.0	

Lampiran 6 Analisis Deskriptif Variabel

Statistics

		TotalIA	TotalFFP
N	Valid	319	319
	Missing	0	0
Mean		50.07	154.92
Median		49.00	153.00
Std. Deviation		5.587	14.422
Minimum		38	123
Maximum		64	197

Kategorisasi *Identity achievement*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	28	8.8	8.8	8.8
	Rendah	87	27.3	27.3	36.1
	Sedang	111	34.8	34.8	70.8
	Tinggi	68	21.3	21.3	92.2
	Sangat Tinggi	25	7.8	7.8	100.0
	Total	319	100.0	100.0	

Kategorisasi *Fully functioning person*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	18	5.6	5.6	5.6
	Rendah	85	26.6	26.6	32.3
	Sedang	118	37.0	37.0	69.3
	Tinggi	67	21.0	21.0	90.3
	Sangat Tinggi	28	8.8	8.8	99.1
	148	3	.9	.9	100.0
Total		319	100.0	100.0	

Lampiran 7 Analisis Deskriptif Berdasarkan Data Demografi

A. IDENTITY ACHIEVEMENT

Identity achievement * JenisKelamin Crosstabulation

			JenisKelamin		Total
			Laki-laki	Perempuan	
KategorisasiIA	Sangat Rendah	Count	4	24	28
		% within JenisKelamin	4.4%	10.5%	8.8%
	Rendah	Count	30	57	87
		% within JenisKelamin	33.3%	24.9%	27.3%
	Sedang	Count	29	82	111
		% within JenisKelamin	32.2%	35.8%	34.8%
	Tinggi	Count	20	48	68
		% within JenisKelamin	22.2%	21.0%	21.3%
	Sangat Tinggi	Count	7	18	25
		% within JenisKelamin	7.8%	7.9%	7.8%
Total		Count	90	229	319
		% within JenisKelamin	100.0%	100.0%	100.0%

Identity achievement * Usia Crosstabulation

			Usia				Total
			18 tahun	19 tahun	20 tahun	21 tahun	
KategorisasiIA	Sangat Rendah	Count	11	5	6	6	28
		% within Usia	12.2%	7.1%	8.1%	7.1%	8.8%
	Rendah	Count	19	21	18	29	87
		% within Usia	21.1%	30.0%	24.3%	34.1%	27.3%
	Sedang	Count	28	21	31	31	111
		% within Usia	31.1%	30.0%	41.9%	36.5%	34.8%
	Tinggi	Count	24	14	13	17	68
		% within Usia	26.7%	20.0%	17.6%	20.0%	21.3%
	Sangat Tinggi	Count	8	9	6	2	25
		% within Usia	8.9%	12.9%	8.1%	2.4%	7.8%
Total		Count	90	70	74	85	319
		% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Identity achievement * Pendidikan Terakhir Crosstabulation

			Pendidikan Terakhir		Total
			SMA/SMK Sederajat	SMP	
Kategorisasi A	Sangat Rendah	Count	28	7	35
		% within Pendidikan Terakhir	12.2%	7.4%	10.9%
	Rendah	Count	48	27	75
		% within Pendidikan Terakhir	21.1%	29.7%	23.5%
	Sedang	Count	71	32	103
		% within Pendidikan Terakhir	31.1%	36.2%	32.3%
	Tinggi	Count	62	17	79
		% within Pendidikan Terakhir	26.7%	19.2%	24.8%
	Sangat Tinggi	Count	20	7	27
		% within Pendidikan Terakhir	8.9%	7.4%	8.5%
Total		Count	229	90	319
		% within Pendidikan Terakhir	100.0%	100.0%	100.0%

Identity achievement* Status Pendidikan Crosstabulation

			Status Pendidikan		Total
			Mahasiswa(i)	Siswa(i)	
Kategorisasi A	Sangat Rendah	Count	28	7	35
		% within Status Pendidikan	12.2%	7.4%	10.9%
	Rendah	Count	48	27	75
		% within Status Pendidikan	21.1%	29.7%	23.5%
	Sedang	Count	71	32	103
		% within Status Pendidikan	31.1%	36.2%	32.3%
	Tinggi	Count	62	17	79
		% within Status Pendidikan	26.7%	19.2%	24.8%
	Sangat Tinggi	Count	20	7	27
		% within Status Pendidikan	8.9%	7.4%	8.5%
Total		Count	229	90	319
		% within Status Pendidikan	100.0%	100.0%	100.0%

B. FULLY FUNCTIONING PERSON

FullyFunctioningPerson * JenisKelamin Crosstabulation

			JenisKelamin		Total
			Laki-laki	Perempuan	
KategorisasiFFP	Sangat Rendah	Count	7	11	18
		% within JenisKelamin	7.8%	4.8%	5.6%
	Rendah	Count	19	66	85
		% within JenisKelamin	21.1%	28.8%	26.6%
	Sedang	Count	35	83	118
		% within JenisKelamin	38.9%	36.2%	37.0%
	Tinggi	Count	18	49	67
		% within JenisKelamin	20.0%	21.4%	21.0%
	Sangat Tinggi	Count	8	20	28
		% within JenisKelamin	8.9%	8.7%	8.8%
Total		Count	90	229	319
		% within JenisKelamin	100.0%	100.0%	100.0%

FullyFunctioningPerson * Usia Crosstabulation

			Usia				Total
			18 tahun	19 tahun	20 tahun	21 tahun	
KategorisasiFFP	Sangat Rendah	Count	5	6	1	6	18
		% within Usia	5.6%	8.6%	1.4%	7.1%	5.6%
	Rendah	Count	21	18	23	23	85
		% within Usia	23.3%	25.7%	31.1%	27.1%	26.6%
	Sedang	Count	34	23	26	35	118
		% within Usia	37.8%	32.9%	35.1%	41.2%	37.0%
	Tinggi	Count	21	13	16	17	67
		% within Usia	23.3%	18.6%	21.6%	20.0%	21.0%
	Sangat Tinggi	Count	9	9	6	4	28
		% within Usia	10.0%	12.9%	8.1%	4.7%	8.8%
Total		Count	90	70	74	85	319
		% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FullyFunctioningPerson * PendidikanTerakhir Crosstabulation

			PendidikanTerakhir		Total
			SMA/SMK Sederajat	SMP	
KategorisasiFFP	Sangat Rendah	Count	13	6	19
		% within PendidikanTerakhir	5.6%	6.0%	5.9%
	Rendah	Count	53	26	79
		% within PendidikanTerakhir	23.3%	28.9%	24.7%
	Sedang	Count	87	33	120
		% within PendidikanTerakhir	37.8%	36.7%	37.6%
	Tinggi	Count	53	18	71
		% within PendidikanTerakhir	23.3%	20.1%	22.3%
	Sangat Tinggi	Count	23	7	30
		% within PendidikanTerakhir	10.0%	8.3%	9.4%
Total		Count	229	90	319
		% within PendidikanTerakhir	100.0%	100.0%	100.0%

FullyFunctioningPerson * StatusPendidikan Crosstabulation

			StatusPendidikan		Total
			Mahasiswa(i)	Siswa(i)	
KategorisasiFFP	Sangat Rendah	Count	13	6	19
		% within StatusPendidikan	5.6%	6.0%	5.9%
	Rendah	Count	53	26	79
		% within StatusPendidikan	23.3%	28.9%	24.7%
	Sedang	Count	87	33	120
		% within StatusPendidikan	37.8%	36.7%	37.6%
	Tinggi	Count	53	18	71
		% within StatusPendidikan	23.3%	20.1%	22.3%
	Sangat Tinggi	Count	23	7	30
		% within StatusPendidikan	10.0%	8.3%	9.4%
Total		Count	229	90	319
		% within StatusPendidikan	100.0%	100.0%	100.0%

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas dan Linearitas

A. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		319	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	12.42282920	
Most Extreme Differences	Absolute	.056	
	Positive	.038	
	Negative	-.056	
Test Statistic		.056	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.256 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.244
		Upper Bound	.267

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

B. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TotalFFP *	Between	(Combined)	21406.631	26	823.332	5.374	.000
TotalIA	Groups	Linearity	17069.995	1	17069.99	111.41	.000
		Deviation from Linearity	4336.636	25	173.465	1.132	.305
	Within Groups		44739.250	292	153.217		
	Total		66145.881	318			

Lampiran 9 Uji Hipotesis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.508 ^a	.258	.256	12.442

a. Predictors: (Constant), TotalIA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17069.995	1	17069.995	110.262	.000 ^b
	Residual	49075.886	317	154.814		
	Total	66145.881	318			

a. Dependent Variable: TotalFFP

b. Predictors: (Constant), TotalIA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	89.254	6.292		14.185	.000
	TotalIA	1.311	.125	.508	10.501	.000

a. Dependent Variable: TotalFFP