

DAFTAR PUSTAKA

- Abolbashari, S., Moonaghi, H.K. and Bazzaz, M.M. (2018) 'Medical faculties' view about the importance of educational roles', *Advances in Medical Education and Practice*, 9, pp. 417–422. Available at: <https://doi.org/10.2147/AMEP.S163218>.
- Creswell, J.W. and Clark, V.L.P. (2017) *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3rd edn. Department of Family Medicine, University of Michigan: SAGE Publications, Inc.
- Dehghan, S. *et al.* (2022) 'A Study of the Current and Desirable Status of Academic Counseling From the Students ' view points in Mazandaran University of Medical Sciences نرتق رتخاوا رد ، دتنيارف نتيا . دوتش يتم هداقتسا نا يوجشناد هب روتط هب هك تسا يحرط اي Sciences (4)14 , ' , همانرب يلبصحت هرواشم . (. pp. 66–74.
- Deshpande, S. (2013) 'Undang-undang N0 20 2013', *Journal of the American Chemical Society*, 123(10), pp. 2176–2181. Available at: <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>.
- Gul, F., Masood, N. and Ahmed, F. (2019) 'Perceptions of basic medical sciences faculty towards various educational roles in medical schools', *Journal of Medical Sciences (Peshawar)*, 27(3), pp. 230–234.
- Harden, R.M. and Crosby, J. (2000) 'AMEE guide no 20: The good teacher is more than a lecturer - The twelve roles of the teacher', *Medical Teacher*, 22(4), pp. 334–347. Available at: <https://doi.org/10.1080/014215900409429>.
- Jalahi, H., Yazdani, S. and Yazdanpanah, A. (2017) 'Investigation the Role of Medical Teacher in Education in Universities of Medical Sciences in the Country from the Viewpoint of Medical Teachers', *Journal of Medical Education*, 14(3), pp. 106–118.

- Karakitsiou, D.E. *et al.* (2012) 'The good student is more than a listener the 12+1 roles of the medical student', *Medical Teacher*, 34(1). Available at: <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.638006>.
- Kheong Lum, S. *et al.* (2019) 'Students and Faculty Perspective of a Good Medical Teacher in the Asian Context', *Journal of Surgery and Research*, 02(03), pp. 54–59. Available at: <https://doi.org/10.26502/jsr.10020019>.
- Matsuyama, Y. *et al.* (2019) 'Does changing from a teacher-centered to a learner-centered context promote self-regulated learning: A qualitative study in a Japanese undergraduate setting', *BMC Medical Education*, 19(1), pp. 1–12. Available at: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1550-x>.
- McLean, M., Cilliers, F. and Van Wyk, J. (2008) 'Faculty development: Yesterday, today and tomorrow', *Medical Teacher*, 30(6), pp. 555–584. Available at: <https://doi.org/10.1080/01421590802109834>.
- Murphy, L., Eduljee, N.B. and Croteau, K. (2021) 'Teacher-Centered Versus Student-Centered Teaching: Preferences and Differences Across Academic Majors', *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 4(1).
- Nawabi, S. *et al.* (2020) 'Faculty's Perception of Their Role as a Medical Teacher at Qassim University, Saudi Arabia', *Cureus*, 12(7). Available at: <https://doi.org/10.7759/cureus.9095>.
- Nawabi, S., Khan, R.A. and Yasmin, R. (2015) 'Teachers' Perceptions of Their Roles in Three Medical Colleges in Islamabad, Pakistan', 1(1), pp. 24–29.
- Paritakul, P. *et al.* (2015) 'Level of Confidence in the 12 Roles of Medical Teacher. A Descriptive Study at Faculty of Medicine, Srinakharinwirot University, Thailand.', *Journal of the Medical Association of Thailand = Chotmaihet thangphaet*, 98 Suppl 1, pp. S38-44.

- Putra Bhakti, C., Alfarizqi, D.M. and Ghiffari, N. (2018) 'Model pendidikan profesi guru: perbandingan Indonesia dan Finlandia', *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika*, 0(0), pp. 454–463. Available at: <http://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/298>.
- Salmah, S. (2021) *Buku Kurikulum Pendidikan Dokter Universitas Hasanuddin*. Edited by U. Hasanuddin. Ujung Pandang.
- Sargeant, J. (2012) 'Qualitative Research Part II: Participants, Analysis, and Quality Assurance', *Journal of Graduate Medical Education*, 4(1), pp. 1–3. Available at: <https://doi.org/10.4300/jgme-d-11-00307.1>.
- Stahl, N.A. and King, J.R. (2020) 'Understanding and Using Trustworthiness in Qualitative Research', *Journal of Developmental Education*, 44(1), pp. 26–28. Available at: <https://doi.org/10.4135/9781483329574>.

Lampiran 1.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
 KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
 RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN
 RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR
 Sekretariat : Lantai 2 Gedung Laboratorium Terpadu
 JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.





Contact Person: dr. Agussalim Bukhari.,MMed,PhD, SpGK TELP. 081241850858, 0411 5780103, Fax : 0411-581431

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 196/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2023

Tanggal: 28 Maret 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH23030199		No Sponsor	
Peneliti Utama	dr. Siti Adani Ayundi		Sponsor	
Judul Peneliti	Persepsi Dosen Terhadap Implementasi 12 Peranan Dosen Pendidikan Kedokteran Program Studi S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin : A Mixed Method Study			
No Versi Protokol	1		Tanggal Versi	27 Maret 2023
No Versi PSP			Tanggal Versi	
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar			
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal		Masa Berlaku	Frekuensi review lanjutan
			28 Maret 2023 sampai 28 Maret 2024	
Ketua KEP Universitas Hasanuddin	Nama Prof.Dr.dr. Suryani As'ad, M.Sc.,Sp.GK (K)		Tanda tangan 	
Sekretaris KEP Universitas Hasanuddin	Nama dr. Agussalim Bukhari, M.Med.,Ph.D.,Sp.GK (K)		Tanda tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari prokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 2.

YouTube Maps Gmail

Instrumen Penelitian - Kuisisioner 12 Peranan Dosen

Persepsi Dosen Terhadap Implementasi 12 Peranan Dosen Pendidikan Kedokteran Program Studi S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin : A Mixed Method Study

Selamat pagi, Assalamu'alaikum warrahmatullah, bapak / ibu / saudara(). Saya **Siti Adani Ayundi**, mahasiswi Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan Fakultas Kedokteran UNHAS ingin melakukan penelitian yang berjudul **Persepsi Dosen Terhadap Implementasi 12 Peranan Dosen Pendidikan Kedokteran Program Studi S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin : A Mixed Method Study**.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana pengetahuan dosen terhadap peranan dosen yang ditinjau dari 12 peranan dosen pendidikan kedokteran, persepsi dosen mengenai implementasi 12 peran dosen yang telah dijalankan, persepsi dosen mengenai komitmen terhadap implementasi 12 peranan dosen dalam pendidikan kedokteran Program Studi S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.

Kuisisioner ini akan dibagi menjadi 3 Bagian, yang terdiri dari :

Bagian 1. Pemahaman peranan dosen yang ditinjau dari 12 peranan dosen menurut persepsi Anda sebagai Dosen Fakultas Kedokteran

Bagian 2. Bagaimana implementasi yang telah anda terapkan sebagai dosen ditinjau dari 12 peranan dosen

Bagian 3. Komitmen anda sebagai dosen mengenai implementasi dalam menjalankan 12 peranan dosen di masa mendatang.

Kami sangat mengharapkan kesediaan Saudara/Saudari untuk dapat ikut serta dalam penelitian ini. Penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga Saudara/Saudari dapat menolak untuk ikut dalam penelitian

1

YouTube Maps Gmail

Bagian 1. Pemahaman peranan dosen yang ditinjau dari 12 peranan dosen menurut persepsi Anda sebagai Dosen Fakultas Kedokteran

Bagian 2. Bagaimana implementasi yang telah anda terapkan sebagai dosen ditinjau dari 12 peranan dosen

Bagian 3. Komitmen anda sebagai dosen mengenai implementasi dalam menjalankan 12 peranan dosen di masa mendatang.

Kami sangat mengharapkan kesediaan Saudara/Saudari untuk dapat ikut serta dalam penelitian ini. Penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga Saudara/Saudari dapat menolak untuk ikut dalam penelitian ini. Saudara/Saudari juga dapat menolak atau mengundurkan diri kapan saja jika terdapat hal-hal yang tidak berkenan terhadap Saudara/Saudari dan tidak akan dikenakan sanksi apapun. Pernyataan Saudara/Saudari tidak akan mempengaruhi penilaian apapun, sehingga diharapkan menjawab dengan sejujurnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Bila masih ada hal-hal yang ingin Saudara/Saudari ketahui, maka Saudara/Saudari dapat bertanya atau meminta penjelasan pada saya melalui **No Hp saya: 081244988228 (Siti Adani Ayundi)**.

Semua data dari penelitian ini akan dicatat dan dipublikasikan tanpa membuka data pribadi, dan jika akan dipublikasikan, akan meminta persetujuan Saudara/Saudari. Data penelitian ini akan dikumpulkan dan disimpan dalam file manual dan elektronik, diaudit dan diproses serta dipresentasikan pada :

- Forum ilmiah Program Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan UNHAS
- Publikasi pada jurnal ilmiah internasional

Bila Saudara/Saudari setuju maka kami berharap Saudara/Saudari menekan Ya pada halaman selanjutnya setelah mengikuti penjelasan ini.

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

1

- Publikasi pada jurnal ilmiah internasional

Bila Saudara/Saudari setuju maka kami berharap Saudara/Saudari menekan Ya pada halaman selanjutnya setelah mengikuti penjelasan ini.

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

* Indicates required question

Email *

Your email address

SAYA SETUJU UNTUK TURUT BERPARTISIPASI MENJADI RESPONDEN PADA PENELITIAN INI *

YA

TIDAK

[Next](#) [Clear form](#)

Instrumen Penelitian - Kuisiner 12 Peranan Dosen

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

* Indicates required question

Instrumen Penelitian - Kuisiner 12 Peranan Dosen

Kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk mengisi identitas responden. **Identitas responden ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diketahui oleh peneliti.**

Asal Departemen *

Your answer

Lama Mengajar *

< 5 Tahun

> 5 Tahun

Kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk mengisi identitas responden. **Identitas responden ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diketahui oleh peneliti.**

Asal Departemen *

Your answer

Lama Mengajar *

< 5 Tahun

> 5 Tahun

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

[Back](#) [Next](#) [Clear form](#)

Never submit passwords through Google Forms

Instrumen Penelitian - Kuisiioner 12 Peranan Dosen

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

* Indicates required question

Bagian 1. Pemahaman peranan dosen yang ditinjau dari 12 peranan dosen menurut persepsi Anda sebagai Dosen Fakultas Kedokteran

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Pengajar dalam kelas (*lecture*). *

1. Saya paham dosen memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
2. Saya paham dosen memiliki keahlian dalam mengajar materi.
3. Saya paham dosen memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
4. Saya paham dosen mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

- 5
- 4

[YouTube](#) [Maps](#) [Gmail](#)

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Pengajar setting klinis atau praktikum (*the clinical or practical teacher*) *

1. Saya paham dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.
2. Saya paham dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Role-model di kelas. *

- Saya paham bahwa dosen memperlihatkan dirinya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

z. Saya paham dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Role-model di kelas. *

Saya paham bahwa dosen memperlihatkan dirinya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Role-model di tempat klinis / Laboratorium (on-the-job role model). *

1. Saya paham bahwa dosen memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,
2. Saya paham dosen memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Role-model di tempat klinis / Laboratorium (on-the-job role model). *

1. Saya paham bahwa dosen memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,
2. Saya paham dosen memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis berdasarkan teori, hubungan pasien dan dokter yang baik dan menangani pasien secara komprehensif.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Fasilitator pembelajaran. *

1. Saya paham dosen memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan

Fasilitator pembelajaran. *

1. Saya paham dosen memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan pendekatan penyelesaian masalah dalam pembelajaran.
2. Saya paham dosen memberikan kekuatan dan dukungan kepada mahasiswa dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

- 5
 4
 3
 2
 1

Mentor. *

1. Saya paham dosen membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan
2. Saya paham dosen memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

- 5
 4
 3
 2

- 1

Asesor Mahasiswa. *

1. Saya paham dosen memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran
2. Saya paham dosen memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

- 5
 4
 3
 2
 1

Evaluatur Kurikulum *

1. Saya paham dosen melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan
2. Saya paham dosen melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran
3. Saya paham dosen meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

- 5

yang sudah dilaksanakan

2. Saya paham dosen melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran
3. Saya paham dosen meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Perancang Kurikulum *

Saya paham bahwa dosen dapat merancang kurikulum dengan baik.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

YouTube Maps Gmail

- 3
- 2
- 1

Perancang Mata Kuliah *

Saya paham bahwa dosen merancang mata kuliah dengan baik.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Pembuat Materi Kuliah *

Saya paham bahwa dosen membuat materi kuliah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dengan mengikuti teknologi,

Saya paham bahwa dosen memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

- 5

pembelajaran dengan mengikuti teknologi,

Saya paham bahwa dosen memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Pembuat panduan mahasiswa. *

Saya paham bahwa dosen membuat panduan mahasiswa yang dapat membantu menuntun pembelajaran mahasiswa

Saya paham bahwa dosen membuat panduan yang fokus pada capaian pembelajaran.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Instrumen Penelitian - Kuisiioner 12 Peranan Dosen

sitiadianiayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

* Indicates required question

Bagian 2. Bagaimana implementasi yang telah anda terapkan sebagai dosen ditinjau dari 12 peranan dosen

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Pengajar dalam kelas (lecture). *

1. Saya sudah memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
2. Saya sudah memiliki keahlian dalam mengajar materi.
3. Saya sudah memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
4. Saya sudah mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

- 5
- 4

Inbox (672) | peer review di | 102-Article Te | Seminar Hasil | regmhs.unhas | MEU_DIVISI P | View of SKAL | Instrumen Per | Instrumen Per | Update

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6TMDQ_J-0a_wC5gGdOoRyn8zaTCxYBqKgaPXDCz0m99n9Aw/formResponse

YouTube | Maps | Gmail

Pengajar dalam kelas (lecture). *

1. Saya sudah memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
2. Saya sudah memiliki keahlian dalam mengajar materi.
3. Saya sudah memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
4. Saya sudah mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

5

4

3

2

1

Pengajar setting klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher) *

Saya sudah memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.

Saya sudah memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

5

4

3

2

Zoom (1).pkg | Show All

Inbox (672) | peer review di | 102-Article Te | Seminar Hasil | regmhs.unhas | MEU_DIVISI P | View of SKAL | Instrumen Per | Instrumen Per | Update

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6TMDQ_J-0a_wC5gGdOoRyn8zaTCxYBqKgaPXDCz0m99n9Aw/formResponse

YouTube | Maps | Gmail

4

1

Pengajar setting klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher) *

Saya sudah memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.

Saya sudah memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

5

4

3

2

1

Role-model di kelas. *

Saya sudah memperlihatkan diri saya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

5

4

3

2

Zoom (1).pkg | Show All

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Role-model di tempat klinis / Laboratorium (on-the-job role model). *

saya sudah memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,

saya sudah memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis berdasarkan teori, hubungan pasien dan dokter yang baik dan menangani pasien secara komprehensif.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Fasilitator pembelajaran. *

- 4
- 3
- 2
- 1

Fasilitator pembelajaran. *

Saya sudah memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan pendekatan penyelesaian masalah dalam pembelajaran.

Saya sudah memberikan kekuatan dan dukungan kepada mahasiswa dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Mentor. *

saya sudah membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan

saya memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

1

Mentor. *

saya sudah membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan
saya memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Asesor Mahasiswa. *

Saya sudah memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran

Saya sudah memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

- 5
- 4

Asesor Mahasiswa. *

Saya sudah memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran

Saya sudah memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Evaluatur Kurikulum *

Saya sudah pernah melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan

Saya sudah pernah melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran

Saya pernah meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

- 5
- 4
- 3

Evaluatur Kurikulum *

Saya sudah pernah melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan

Saya sudah pernah melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran

Saya pernah meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Perancang Kurikulum *

Saya sudah pernah merancang kurikulum dengan baik.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Perancang Mata Kuliah *

Saya sudah pernah merancang mata kuliah dengan baik.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Pembuat Materi Kuliah *

Saya sudah pernah membuat materi kuliah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dengan mengikuti teknologi,

Saya sudah pernah memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

- 3
- 2
- 1

Pembuat panduan mahasiswa. *

Saya sudah pernah membuat panduan mahasiswa yang dapat membantu menuntun pembelajaran mahasiswa

Saya sudah pernah membuat panduan yang fokus pada capaian pembelajaran.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

[Back](#)

[Next](#)

[Clear form](#)

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. - Report Abuse - Terms of Service - Privacy Policy

Instrumen Penelitian - Kuisiener 12 Peranan Dosen

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)



* Indicates required question

Bagian 3. Bagaimana komitmen anda mengenai implementasi dalam menjalankan 12 peranan dosen di masa mendatang

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Pengajar dalam kelas (*lecture*). *

Saya ingin memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
Saya ingin memiliki keahlian dalam mengajar materi.
Saya ingin memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
Saya ingin mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

5 (Sangat Setuju)

4 (Setuju)

Pengajar dalam kelas (*lecture*). *

Saya ingin memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
Saya ingin memiliki keahlian dalam mengajar materi.
Saya ingin memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
Saya ingin mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

5 (Sangat Setuju)

4 (Setuju)

3 (Cukup Setuju)

2 (Kurang Setuju)

1 (Tidak Setuju)

Pengajar setting klinis atau praktikum (*the clinical or practical teacher*) *

Saya ingin memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.

Saya ingin memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

5 (Sangat Setuju)

4 (Setuju)

3 (Cukup Setuju)

2 (Kurang Setuju)

1 (Tidak Setuju)

[YouTube](#)
[Maps](#)
[Gmail](#)

Role-model di kelas. *

Saya akan memperlihatkan diri saya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Role-model di tempat klinis / Laboratorium (on-the-job role model). *

Saya ingin memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,

Saya ingin memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis berdasarkan teori, hubungan pasien dan dokter yang baik dan menangani pasien secara komprehensif.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Fasilitator pembelajaran. *

Saya akan memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan pendekatan penyelesaian masalah dalam pembelajaran.

Saya akan memberikan kekuatan dan dukungan kepada mahasiswa dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Mentor. *

Saya akan membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan

Saya akan memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Asesor Mahasiswa *

Saya ingin memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran

Saya akan memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

- 5 (Sangat Setuju)
- 4 (Setuju)
- 3 (Cukup Setuju)
- 2 (Kurang Setuju)
- 1 (Tidak Setuju)

Evaluator Kurikulum *

Saya akan melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan

Saya akan melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran

Saya akan meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

- 5 (Sangat Setuju)
- 4 (Setuju)
- 3 (Cukup Setuju)
- 2 (Kurang Setuju)
- 1 (Tidak Setuju)



Perancang Kurikulum *

Saya akan merancang kurikulum dengan baik.

- 5 (Sangat Setuju)
- 4 (Setuju)
- 3 (Cukup Setuju)
- 2 (Kurang Setuju)
- 1 (Tidak Setuju)

Perancang Mata Kuliah *

Saya akan merancang mata kuliah dengan baik.

- 5 (Sangat Setuju)
- 4 (Setuju)
- 3 (Cukup Setuju)
- 2 (Kurang Setuju)
- 1 (Tidak Setuju)



Pembuat Materi Kuliah *
 Saya akan membuat materi kuliah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dengan mengikuti teknologi.
 Saya akan memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Pembuat panduan mahasiswa. *
 Saya akan membuat panduan mahasiswa yang dapat membantu menuntun pembelajaran mahasiswa
 Saya akan membuat panduan yang fokus pada capaian pembelajaran.

5 (Sangat Setuju)
 4 (Setuju)
 3 (Cukup Setuju)
 2 (Kurang Setuju)
 1 (Tidak Setuju)

Instrumen Penelitian - Kuisisioner 12 Peranan Dosen

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)

** Indicates required question*

Terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk menjadi responden pada penelitian ini.

Penelitian ini akan dilanjutkan dengan penelitian kualitatif tentang bagaimana persepsi dosen tentang peranan dosen yang ditinjau berdasarkan 12 peranan dosen. Penelitian kualitatif ini membutuhkan wawancara mendalam dan diskusi dalam *Focus Group Discussion* untuk memperoleh informasi dari Saudara/Saudari.

Jika Saudara/Saudari bersedia menjadi responden untuk penelitian kualitatif berikutnya, bisa memberikan konfirmasi kesediaannya pada no hp/WA 081244988228 (Siti Adani Ayundi)

Saya bersedia untuk menjadi responden dalam *Focus Group Discussion*. *

YA
 TIDAK

Instrumen Penelitian - Kuisiener 12 Peranan Dosen

sitiadaniayundi@gmail.com [Switch accounts](#)



IDENTITAS CALON RESPONDEN FGD

Nama Lengkap

Your answer

Asal Departemen

Your answer

No. WA

Your answer



Back

Submit

Clear form



Lampiran 3. Protokol Focus Group Discussion

Peserta Diskusi

1. Moderator diskusi terdiri dari satu orang yang merupakan seorang ahli dalam memandu jalannya diskusi *FGD*.
2. Notulen bertugas untuk mencatat seluruh hasil *FGD*.
3. Responden *FGD* merupakan Dosen Prodi S1 FK Unhas yang telah mengisi kuisioner dan bersedia mengikuti *FGD*. Peserta *FGD* sebanyak 10 orang dipilih dengan *purposive sampling*.

Komposisi Kelompok

Peserta *FGD* dibagi menjadi 2 grup, masing-masing terdiri atas 5 orang. Grup dibuat heterogen dari segi jenis kelamin maupun tahun mengabdikan.

Waktu dan Tempat Diskusi Kelompok

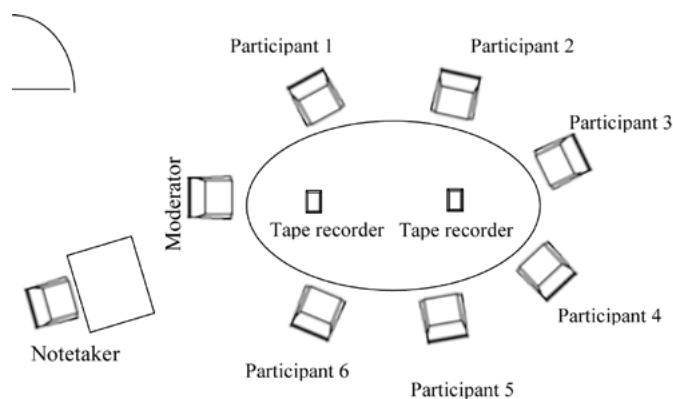
Diskusi akan dilaksanakan rencananya pada bulan Desember 2022 (Jadwal definitif menyusul) bertempat di Ruang Kuliah Departemen Pendidikan Kedokteran FK Unhas. Diskusi dilaksanakan selama kurang lebih 60-90 menit pada masing-masing kelompok.

Alat dan Bahan Diskusi

1. Meja dan kursi
2. Alat untuk mencatat hasil (alat tulis, buku catatan atau *notebook/laptop*),
3. *Tape recorder* dan atau *video recorder*,
4. Baterai
5. *Flip chart*
6. Petunjuk diskusi

Pengaturan Tempat Duduk

Tempat duduk diatur seperti pada gambar 1. Peserta duduk dalam satu lingkaran dengan moderator. Pencatat duduk di luar lingkaran. Urutan peserta/responden diskusi dilakukan secara acak.



Gambar 1. Posisi tempat duduk sesi *FGD*

Peran Moderator Diskusi

Moderator FGD bertugas sebagai pemimpin diskusi. Moderator bertanggung jawab tidak hanya untuk membimbing peserta melalui diskusi, tetapi juga untuk menjaga dinamika kelompok untuk memastikan semua peserta bergabung dalam diskusi. Ketika beberapa peserta mendominasi diskusi, moderator harus menyampaikan pertanyaan kepada individu yang enggan berbicara, untuk menyeimbangkan partisipasi. Berikut peran moderator saat diskusi:

- a) Menjelaskan topik diskusi.
- b) Memahami topik diskusi sehingga dapat menguasai pertanyaan. Seorang fasilitator tidak perlu seorang ahli yang berkaitan dengan topik diskusi.
- c) Melakukan pendekatan kepada peserta sehingga peserta terdorong untuk mengeluarkan pendapatnya. Fasilitator yang mempunyai rasa humor menjadi nilai plus dalam memimpin sebuah FGD.
- d) Mampu mengarahkan kelompok, bukan sebaliknya.
- e) Bertugas mengajukan pertanyaan dan tetap netral terhadap jawaban peserta. Memastikan kepada peserta bahwa tidak ada jawaban mereka yang benar atau salah. Tidak boleh memberikan persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap jawaban yang akan memengaruhi pendapat peserta.
- f) Mengamati peserta dan tanggap terhadap reaksi para peserta. Mendorong semua peserta untuk berpartisipasi dan tidak membiarkan sejumlah individu memonopoli diskusi. Perlu disadari bahwa dinamisitas sebuah kelompok bisa menimbulkan dampak tak terprediksi bagi peserta. Sebagai contoh, seorang peserta yang dominan, bisa menjadikan peserta lain malas berbicara. Contoh lain adalah sebuah komentar jujur peserta, ternyata dapat memancing peserta lain untuk memberikan respons yang lebih jujur lagi
- g) Menciptakan hubungan baik dengan peserta sehingga dapat menggali jawaban dan komentar yang lebih dalam.
- h) Fleksibel dan terbuka terhadap saran, perubahan mendadak dan lain-lain.
- i) Mengamati komunikasi non-verbal (Gerakan tangan, perubahan raut wajah) antar peserta dan tanggap terhadap hal tersebut.
- j) Hati-hati terhadap nada suara dalam mengajukan pertanyaan. Peserta akan merasa tidak senang apabila nada suara fasilitator memperlihatkan ketidaksabaran, dan tidak bersahabat.
- k) Mengusahakan tidak ada interupsi dari luar pada waktu FGD berjalan.
- l) Menganalisa data dengan menggunakan proses induktif.

Peran Notulen

Sangat penting bagi pencatat untuk menangkap informasi dari diskusi seakurat mungkin. Hal-hal yang harus dicatat saat diskusi yaitu:

- a) Tanggal pertemuan, waktu mulai dan waktu selesai.
- b) Nama lingkungan dan catatan singkat mengenai lingkungan tersebut serta informasi lain yang mungkin dapat memengaruhi aktivitas peserta, misalnya jarak yang harus ditempuh peserta ke tempat FGD.
- c) Tempat pertemuan dan catatan ringkas mengenai tempat serta sejauh mana tempat tersebut memengaruhi peserta. Misalnya apakah tempat tersebut cukup luas, menyenangkan peserta dan lain-lain.
- d) Jumlah peserta dan beberapa uraiannya yang meliputi jenis kelamin, umur, pendidikan dan lain-lain.
- e) Pencatat menyertakan sketsa pengaturan tempat duduk, menulis nama atau nomor yang ditetapkan.

- f) Deskripsi umum mengenai dinamika kelompok. Contoh gambaran partisipasi peserta, apakah ada peserta dominan, peserta yang menunjukkan kebosanan, peserta yang selalu diam dan lain-lain.
- g) Pencatat harus menangkap apa yang dikatakan dan diungkapkan, mencatat nada diskusi, urutan orang berbicara (dengan nomor atau nama peserta), serta frasa atau pernyataan yang dibuat oleh setiap peserta.
- h) Pencatat harus memperhatikan Ekspresi non-verbal, seperti ekspresi wajah atau gerakan tangan, juga harus diperhatikan.
- i) Pencatat harus menuliskan kata-kata yang diucapkan dalam bahasa lokal oleh peserta.
- j) Pencatat memperingatkan kepada fasilitator kalau ada pertanyaan yang terlupakan atau juga mengusulkan pertanyaan yang baru.
- k) Pencatat dapat meminta peserta untuk mengulangi komentarnya apabila fasilitator tidak dapat mendengarkan komentar peserta tersebut karena sedang mendengarkan komentar peserta lain.

Pembukaan Diskusi

1. Moderator memperkenalkan diri serta nama notulen dan peranan masing-masing.
2. Memberi penjelasan tujuan diadakan diskusi, durasi diskusi 60-90 menit dan memberitahukan bahwa sesi diskusi akan direkam.
3. Meminta peserta memperkenalkan diri dan dengan cepat mengingat nama peserta dan menggunakannya pada waktu berbicara dengan peserta.
4. Menjelaskan bahwa pertemuan tersebut tidak bertujuan untuk memberikan ceramah tetapi untuk mengumpulkan pendapat dari peserta. Tekankan bahwa moderator ingin belajar dari para peserta.
5. Menekankan bahwa moderator membutuhkan pendapat dari semua peserta dan sangat penting, sehingga diharapkan semua peserta bebas mengeluarkan pendapat.
6. Menjelaskan bahwa pada waktu moderator mengajukan pertanyaan, jangan berebutan menjawab pada waktu yang bersamaan.
7. Memulai pertemuan dengan mengajukan pertanyaan yang sifatnya umum, yang tidak berkaitan dengan topik diskusi.

Pertanyaan Diskusi

Pertanyaan diskusi terdiri atas beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. *Opening question*: Sudah berapa lama anda menjadi dosen di Prodi S1 FK Unhas?
2. *Introductory question*: Coba anda ingat lagi bagaimana pengalaman serta peran anda selama menjadi dosen FK Unhas. Apakah ada perubahan yang telah dilakukan saat dulu anda mahasiswa dan setelah menjadi dosen? Apakah ada yang ingin berpendapat mengenai hal tersebut?
3. *Transition question*: Apakah ada usaha yang anda dalam mewujudkan hal tersebut?
4. *Key question*:
 5. Apa yang anda ketahui mengenai 12 peranan dosen pendidikan kedokteran ?



6. Apakah 12 peranan dosen pendidikan kedokteran merupakan hal yang penting untuk diimplementasikan di kurikulum program studi S1 Fakultas Kedokteran UNHAS? Jika ya, mengapa dan jika tidak, mengapa?
 7. Menurut anda, apakah dari 12 peranan dosen pendidikan kedokteran ini ada salah satu hal yang paling unggul di antara yang lainnya?
 8. Jika anda sudah mengetahui mengenai 12 peranan dosen pendidikan kedokteran apakah anda bersedia untuk berkomitmen dalam mengimplementasikannya pada kurikulum program studi S1 Fakultas Kedokteran UNHAS?
1. *Ending question*: Dari semua hal yang telah kita bahas hari ini, apa yang akan Anda katakan adalah masalah terpenting yang ingin Anda ungkapkan?

Moderator dapat menambahkan pertanyaan apabila dianggap perlu.

Analisis Data

Pada dasarnya, menganalisis data *FGD* mirip dengan menganalisis data kualitatif lainnya. Kata-kata yang sebenarnya dan Perilaku peserta adalah dasar untuk menjawab pertanyaan penelitian.

1. Membuat transkrip lengkap kata demi kata dari seluruh diskusi.
2. Transkrip lengkap kemudian dibandingkan dengan catatan tulisan tangan yang diambil oleh notulen untuk melengkapi hal-hal yang belum jelas.
3. Langkah selanjutnya adalah mengkodekan data dalam transkrip, yang melibatkan penyortiran data dan mengelompokkan ke dalam kategori. (27)
4. Pengkodean dapat dilakukan secara manual, dengan "memotong dan menempel" dan menggunakan pena berwarna untuk mengkategorikan data. atau menggunakan sejumlah tools seperti *NUDIST*, *NVivo*, *Atlas/ti*, [*QRS Int, Melbourne, Australia*], dan *Ethnograph* (Qualis Research Associates, Colorado, USA)
5. Proses analisis data. Proses analisis data aktual dapat diklasifikasikan menjadi dua tingkatan.
 - a. Analisis dasar berupa penjelasan deskriptif dari data: penjelasan tentang apa yang dikatakan dan tidak ada asumsi yang dibuat.
 - b. Analisis tingkat kedua adalah interpretasi, yang melibatkan pemahaman tema (atau perspektif), menciptakan hubungan antara tema, menunjukkan bagaimana tema-tema itu muncul dan menghasilkan teori yang didasarkan pada data.
6. Menggunakan model untuk menggambarkan hubungan dan pengaruh timbal balik dari masing-masing dari kategori dan tema (Gambar 2).
7. Dalam melaporkan temuan, hasilnya harus disajikan dalam perspektif dua kelompok diskusi.
8. Peneliti harus mempertimbangkan intensitas komentar responden, serta kekhususan tanggapan responden.
9. Frekuensi statistik sederhana dapat digunakan untuk menggambarkan karakteristik penting dari tem.
10. Perlu dicatat bahwa metode pengambilan sampel dan jumlah anggota kelompok diskusi biasanya tidak cukup besar untuk menjadi perwakilan sampel populasi. Dengan demikian, data yang diperoleh belum tentu mewakili populasi umum, tidak seperti dalam survei.

▼	 Code System		53
▼	<input checked="" type="radio"/> TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK		0
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai perancang dan evaluator kurikulum		1
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai role model positif		2
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai Pembuat materi kuliah		5
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai Pengajar di kelas yang kompeten		7
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai Pengajar klinis yang kompeten		4
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai Fasilitator yang bagus		6
▼	<input checked="" type="radio"/> BELUM TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK		0
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai pembuat materi kuliah		1
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai perancang dan evaluator kurikulum		4
	<input checked="" type="radio"/> Sebagai Role Model Positif		2
▼	<input checked="" type="radio"/> PERAN DOSEN YANG PALING PENTING		0
	<input checked="" type="radio"/> Mampu mendesain kurikulum yang selaras dengan zaman		1
	<input checked="" type="radio"/> Mampu memanfaatkan TI dengan baik/selaras dengan zaman		3
	<input checked="" type="radio"/> Disiplin		1
	<input checked="" type="radio"/> Pembuat materi kuliah yang mumpuni		4
	<input checked="" type="radio"/> Role model yang baik dan positif		6
	<input checked="" type="radio"/> Pengajar yang kompeten di bidangnya		6
	 Sets		0

5/18/2023

Lampiran 4.

PERSEPSI IMPLEMENTASI 12 PERAN DOSEN

Dosen FK Unhas

Table of contents

1. Documents	25
2. TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK.....	26
2.1. Sebagai perancang dan evaluator kurikulum.....	26
2.2. Sebagai role model positif	26
2.3. Sebagai Pembuat materi kuliah	26
2.4. Sebagai Pengajar di kelas yang kompeten	27
2.5. Sebagai Pengajar klinis yang kompeten	28
2.6. Sebagai Fasilitator yang bagus	29
3. BELUM TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK	31
3.1. Sebagai pembuat materi kuliah	31
3.2. Sebagai perancang dan evaluator kurikulum.....	31
3.3. Sebagai Role Model Positif	31
4. PERAN DOSEN YANG PALING PENTING.....	33
4.1. Mampu mendesain kurikulum yang selaras dengan zaman	33
4.2. Mampu memanfaatkan TI dengan baik/selaras dengan zaman	Error! Bookmark not defined.
4.3. Disiplin	Error! Bookmark not defined.
4.4. Pembuat materi kuliah yang mumpuni	Error! Bookmark not defined.
4.5. Role model yang baik dan positif.....	Error! Bookmark not defined.
4.6. Pengajar yang kompeten di bidangnya	Error! Bookmark not defined.

1. Documents

No.	Document	Created by
1	Document (1)	Lenovo

2. TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK

2.1. Sebagai perancang dan evaluator kurikulum

1.

"mungkin lebih ee lebih mengetahui lah ee lebih terlibat dalam evaluasi kurikulum dan perancangan kurikulum"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:11; Weight score: 0]

2.2. Sebagai role model positif

1.

"Ee jadi untuk poin 1-12, untuk saya sendiri sebenarnya hampir semua sudah saya lakukan,"

[Document (1); Position: 124 - 124; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:08; Weight score: 0]

2.

"adi semua role ee peranan dosen ini ee sudah saya jalankan tapi mungkin ee pas saya kebetulan ee masuk ke dalam salah satu kurs(?) prodi,"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

2.3. Sebagai Pembuat materi kuliah

1.

"Nah kalau untuk sebagai penyedia informasi ini pasti berhubungan dengan poin yang ke 11, 12, yaitu sebagai pembuat materi kuliah karena bagaimana kita mau memberikan kuliah kalau kita tidak memiliki materi kuliah yang bisa diajarkan kepada mahasiswa. Untuk materi kuliah itu sendiri juga harus kita kuasai, harus kita perbaharui, seperti itu."

[Document (1); Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:59; Weight score: 0]

2.

"dari ke-12 ini mungkin yang belum sempat saya alami secara dalam termasuk evaluator kurikulum juga dengan perancang kurikulum."

[Document (1); Position: 82 - 82; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:02; Weight score: 0]

3.

"Iye terima kasih bu. Jadi mungkin kalau dari saya hanya menambahkan karena ternyata semua.. kebetulan sama-sama baru mengetahui konsep 12 role ini. Jadi, kalau saya Alhamdulillah dari ee sat.. ee dari poin ini sebenarnya yang learning by doing sebenarnya lebih saya laksanakan dari dr. Feni karena di Departemen IKM-IKK saat ini saya kayaknya merangkap semua hehe.."

[Document (1); Position: 104 - 104; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:03; Weight score: 0]

4.

"Ee jadi untuk poin 1-12, untuk saya sendiri sebenarnya hampir semua sudah saya lakukan,"

[Document (1); Position: 124 - 124; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:07; Weight score: 0]

5.

"Jadi semua role ee peranan dosen ini ee sudah saya jalankan tapi mungkin ee pas saya kebetulan ee masuk ke dalam salah satu kurs(?) prodi,"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

2.4. Sebagai Pengajar di kelas yang kompeten

1.

"tapi kalau dibaca dari ee role yang ada disini insya Allah saya sudah menjadi pengajar dengan pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya ee keahlian.. sesuai dengan keahlian saya dan memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang di.. yang akan saya transfer ke mahasiswa saya."

[Document (1); Position: 60 - 60; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:55; Weight score: 0]

2.

"ya terkait 12 peranan dosen ini awalnya pas baru masuk mungkin pemikiran saya dosen itu hanya sebagai penyedia informasi Cuma mengajar saja, sedangkan yang lain-lainnya itu saya tidak terlalu ee pahami."

[Document (1); Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:58; Weight score: 0]

3.

"dari ke-12 ini mungkin yang belum sempat saya alami secara dalam termasuk evaluator kurikulum juga dengan perancang kurikulum."

[Document (1); Position: 82 - 82; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:02; Weight score: 0]

4.

"Iye terima kasih bu. Jadi mungkin kalau dari saya hanya menambahkan karena ternyata semua.. kebetulan sama-sama baru mengetahui konsep 12 role ini. Jadi, kalau saya Alhamdulillah dari ee sat.. ee dari poin ini sebenarnya yang learning by doing sebenarnya lebih saya laksanakan dari dr. Feni karena di Departemen IKM-IKK saat ini saya kayaknya merangkap semua hehe.."

[Document (1); Position: 104 - 104; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:03; Weight score: 0]

5.

"Ee jadi untuk poin 1-12, untuk saya sendiri sebenarnya hampir semua sudah saya lakukan,"

[Document (1); Position: 124 - 124; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:07; Weight score: 0]

6.

"Tapi Alhamdulillah untuk poin-poin di atasnya itu kita sudah mengajar di CSL maupun PBL"

[Document (1); Position: 132 - 132; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:09; Weight score: 0]

7.

"Adi semua role ee peranan dosen ini ee sudah saya jalankan tapi mungkin ee pas saya kebetulan ee masuk ke dalam salah satu kurs(?) prodi,"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

2.5. Sebagai Pengajar klinis yang kompeten

1.

"An juga pada proses di klinis juga, saya berupaya untuk tetap melanjutkan tentang ee clinical skill yang mereka sudah dapatkan di S1 untuk di fase prodi profesi, yaitu bagaimana keterampilan melakukan anamnesis, pemeriksaan fisik, dan menganalisa, sehingga mereka bisa mengambil keputusan dengan ee pemeriksaan selanjutnya"

[Document (1); Position: 60 - 60; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:56; Weight score: 0]

2.

"Ee jadi untuk poin 1-12, untuk saya sendiri sebenarnya hampir semua sudah saya lakukan,"

[Document (1); Position: 124 - 124; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:07; Weight score: 0]

3.

"Tapi Alhamdulillah untuk poin-poin di atasnya itu kita sudah mengajar di CSL maupun PBL"

[Document (1); Position: 132 - 132; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:09; Weight score: 0]

4.

"adi semua role ee peranan dosen ini ee sudah saya jalankan tapi mungkin ee pas saya kebetulan ee masuk ke dalam salah satu kurs(?) prodi,"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

2.6. Sebagai Fasilitator yang bagus

1.

"Namun, sebagai fasilitator ya ee saya merasa cukup karena fasilitator itu sebenarnya dari semua role mode peranan dosen itu mungkin fasilitator yang menurut saya sedikit lebih mudah karena tinggal menunjukkan arah, seperti polisi lalu lintas, ee kau harus stop kearah sini, jadi mahasiswa itu saja datang "dok saya ada kesulitan ini.." oh saya carikan solusi, misalnya "kau baca buku ini.. coba kau buka jurnal ini mungkin kau dapat solusinya.. atau bagaimana"."

[Document (1); Position: 63 - 63; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:57; Weight score: 0]

2.

"api sebisa mungkin ee bisa memperlihatkan lagi sikap-sikap yang seperti ee 12 peranan ini. Kemudian, kalau terkait dengan fasilitator itu mungkin juga berhubungan dengan penyedia informasi, kalau untuk fasilitator itu mungkin ke arah PBL ya, kalau dalam suatu PBL atau TBL jadi berhubungan dengan information provider. Kalau untuk mentor.. mentor itu kita bisa memberikan dukungan kepada mahasiswa itu sebagai penasehat akademik."

[Document (1); Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:00; Weight score: 0]

3.

"dari ke-12 ini mungkin yang belum sempat saya dalami secara dalam termasuk evaluator kurikulum juga dengan perancang kurikulum."

[Document (1); Position: 82 - 82; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:02; Weight score: 0]

4.

"iye terima kasih bu. Jadi mungkin kalau dari saya hanya menambahkan karena ternyata semua.. kebetulan sama-sama baru mengetahui konsep 12 role ini. Jadi, kalau saya Alhamdulillah dari ee sat.. ee dari poin ini sebenarnya yang learning by doing sebenarnya lebih saya laksanakan dari dr. Feni karena di Departemen IKM-IKK saat ini saya kayaknya merangkap semua hehe.."

[Document (1); Position: 104 - 104; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:03; Weight score: 0]

5.

"Ee jadi untuk poin 1-12, untuk saya sendiri sebenarnya hampir semua sudah saya lakukan,"

[Document (1); Position: 124 - 124; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:07; Weight score: 0]

6.

"adi semua role ee peranan dosen ini ee sudah saya jalankan tapi mungkin ee pas saya kebetulan ee masuk ke dalam salah satu kurs(?) prodi,"

[Document (1); Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

3. BELUM TERIMPLEMENTASI DENGAN BAIK

3.1. Sebagai pembuat materi kuliah

1.

"Jadi kesan pemateri sudah ada cuman ini untuk pembuat materi belum.."

[Document (1); Position: 132 - 132; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:10; Weight score: 0]

3.2. Sebagai perancang dan evaluator kurikulum

1.

"Sebagai evaluator kurikulum ee sepengetahuan saya dan sepanjang ingatan saya, saya belum pernah menjadi se.. ee menjadi yang melakukan evaluasi terhadap kurikulum ya, dan bagaimana prosesnya sebagai dosen biasa bagaimana caranya memposisikan diri saya sebagai evaluator saya belum pernah tau ya."

[Document (1); Position: 63 - 63; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:57; Weight score: 0]

2.

"ee untuk evaluator kurikulum ini saya juga belum lakukan."

[Document (1); Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:01; Weight score: 0]

3.

"dari ke-12 ini mungkin yang belum sempat saya alami secara dalam termasuk evaluator kurikulum juga dengan perancang kurikulum."

[Document (1); Position: 82 - 82; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:01; Weight score: 0]

4.

"Jadi untuk kesempatan untuk ee seperti membuat materi kuliah, ee evaluator kurikulum itu saya belum diberi.. maksudnya belum ee.."

[Document (1); Position: 130 - 130; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:09; Weight score: 0]

3.3. Sebagai Role Model Positif

1.

"Ya tentunya menjadi role model itu agak susah dan saya sendiri.. meskipun jam terbang saya sudah sangat tinggi, belum tentu saya menganggap saya bisa menjadi role model yang baik, terutama di fase klinik"

[Document (1); Position: 60 - 60; Created by: Lenovo; 5/18/2023 18:56; Weight score: 0]

2.

"Ee sedangkan untuk menjadi role model yang positif itu mungkin juga butuh waktu untuk menjadi role model positif. Untuk saya pribadi, karena menyangkut juga ee pribadi masing-masing ee mungkin belum terlalu menerapkan atau belum bisa menjadi role model yang bagus untuk mahasiswa"

[Document (1); Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:00; Weight score: 0]

4. PERAN DOSEN YANG PALING PENTING

4.1. Mampu mendesain kurikulum yang selaras dengan zaman

1.

"sekarang mungkin sudah dirancang kurikulum ya dok betul-betul dengan jumlah mahasiswa 300, bagaimana kita bisa mengevaluasi, mana mahasiswa yang.. kita tidak bisa evaluasi mahasiswa mana yang nonton video, mana yang tidak nonton video. Nah itu yang kita cari caranya supaya kita bisa betul-betul mengevaluasi. M"

[Document (1); Position: 258 - 258; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:27; Weight score: 0]

4.2. Mampu memanfaatkan TI dengan baik/selaras dengan zaman

1.

"Terima kasih, mungkin tantangannya sebagai orang yang baru masuk ke departemen.. bagaimana kita sebagai dosen ini menciptakan inovasi supaya mahasiswa itu tertarik, karena era ini sudah berubah,"

[Document (1); Position: 250 - 250; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:26; Weight score: 0]

2.

"Iya, supaya kita juga mengikuti perkembangan zaman, perkembangan mahasiswa sekarang, supaya lebih connect."

[Document (1); Position: 254 - 254; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:26; Weight score: 0]

3.

"Kalau saya mungkin masukan yang lain itu adalah memanfaatkan digital, ya. Artinya meskipun mahasiswa banyak, dosen terbatas, kalau di kertas akreditasi cukup tapi di lapangan sebenarnya tidak, maka yang mungkin IT kita yang anu.. Misal, kita dosen, besok kita punya jadwal mengajar, kita ada akses seberapa banyak yang sudah buka kita punya learning dan siapa-siapa saja. Kalau itu bisa terdeteksi, mungkin begitu sampai di kelas kita sudah tahu siapa yang tidak buka. Harus ada yang semacam begitu, karena saya bukan orang IT, ya menghayal saja. Kedua, jika ada memang skill IT akan diterapkan di setiap proses pembelajaran, maka dosen itu harus diajar juga, karena tidak semua dosen kita melek teknologi"

[Document (1); Position: 264 - 264; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:28; Weight score: 0]

4.3. Disiplin

1.

"Iya, yang kayak begitu dok. Jadi, terus terang saya dulu bercita-cita jadi dosen yang benar, tapi dengan banyaknya kepentingan-kepentingan yang saya tidak bisa hindari, itu yang bikin saya tidak menjadi dosen yang benar. Jadi, saya menerapkan misalnya salah satu contoh paling sederhana itu kehadiran 80%, begitu keluarlah mahasiswa yang tidak berhak untuk lulus di blok itu, mulai mi.. kalau masih orangtuanya kita masih bisa counter sebagai orang di prodi, tapi begitu sudah atasan langsung mi yang sudah meng-ini, di situ kita sudah kadang ya sudah mi. Kadang kayak bicara dua kali sama mahasiswa, jadi dicarikan lagi cara supaya kelihatan smooth penilaian ta', supaya mahasiswa.. Ya itu mi mungkin hambatan-hambatan kita menjadi dosen yang benar, ya itu banyak sekali kepentingan-kepentingan yang harus kita ikuti yang kadang-kadang fleksibel sekalilah terhadap aturan."

[Document (1); Position: 220 - 220; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:21; Weight score: 0]

4.4. Pembuat materi kuliah yang mumpuni

1.

"Yang pertama kenapa, karena sebetulnya kalau kita mau mentransferkan ilmu kepada peserta didik setidaknya ada yang bisa kita transferkan dulu, selebihnya itu seperti yang kayak fasilitator, planner, itu kan sebenarnya lebih ke soft skill yang bisa kita pelajari seiring dengan waktu. Jadi, menurut saya menjadi seorang edukator kita mau mengedukasi seseorang, kita harus punya dulu materi tersebut yang ingin kita sampaikan kepada orang."

[Document (1); Position: 210 - 210; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:18; Weight score: 0]

2.

"Jadi kalau saya juga sama, intinya yang pertama itu penyedia informasi."

[Document (1); Position: 212 - 212; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:18; Weight score: 0]

3.

"Kalau saya pasti yang berhubungan dengan penyedia informasi, bagaimana kita bisa mengembangkan sumber daya. Jadi harus kita punya materi ta', materi kuliahnya harus dikembangkan, jangan cuma materi kuliah yang lama saja dipakai, tapi kita harus mengembangkan karena semakin lama semakin canggih, semakin harus update ilmunya kita, mungkin, sama dengan pembuat panduan mahasiswa,"

[Document (1); Position: 212 - 212; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:18; Weight score: 0]

4.

"Iya, karena kita sudah mendengar ternyata ada beberapa poin penting ya dari kedua belas poin ini. Meskipun semuanya kita sadari penting untuk kita miliki sebagai seorang dosen, namun hal yang paling urgent untuk diperlihatkan dari pendapat para peserta itu adalah lebih kepada pengajaran, pembuat materi, dan role model sebagai dosen yang nantinya bisa menjadi contoh attitude dan sikap bagi mahasiswanya sendiri, seperti itu."

[Document (1); Position: 215 - 215; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:19; Weight score: 0]

4.5. Role model yang baik dan positif

1.

"Ee yang kedua mungkin penting adalah role model ya role model.. itu sih dari saya. Karena di role model mungkin secara tanpa kita sadari seperti di GCS15 itu kita harus melihat attitude dari mahasiswa kan."

[Document (1); Position: 208 - 208; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:16; Weight score: 0]

2.

"Iya, karena kita sudah mendengar ternyata ada beberapa poin penting ya dari kedua belas poin ini. Meskipun semuanya kita sadari penting untuk kita miliki sebagai seorang dosen, namun hal yang paling urgent untuk diperlihatkan dari pendapat para peserta itu adalah lebih kepada pengajaran, pembuat materi, dan role model sebagai dosen yang nantinya bisa menjadi contoh attitude dan sikap bagi mahasiswanya sendiri, seperti itu."

[Document (1); Position: 215 - 215; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:19; Weight score: 0]

3.

"Jadi saya merasa kurangnya attitude, mungkin kita juga harus kembali bagaimana cara dari orangtuanya, bagaimana social life-nya, apakah orangnya memang susah bersosialisasi, kan kembali ke individu ya. Cuma kadang-kadang kita merasa bagaimana caranya mentransfer sesuatu kalau mahasiswanya sendiri itu tidak mau menerima apa yang akan kita berikan. Itu kendalanya."

[Document (1); Position: 216 - 216; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:20; Weight score: 0]

4.

"Yang pertama, kita sebagai role model untuk perancangan mata kuliah,"

[Document (1); Position: 226 - 226; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:22; Weight score: 0]

5.

"Pertama adalah bagaimana mengajarkan di depan pasien, tidak semua pasien itu enak, karena kita harus menjaga privasi. Kedua, terlalu banyaknya mahasiswa."

[Document (1); Position: 230 - 230; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:23; Weight score: 0]

6.

"role model di tempat klinik, ini juga. Kita manusia biasa, ada faktor pada saat kita kelelahan. Pada saat kelelahan, jangan coba-coba mengajar, yang ada kita menjadi sakkang."

[Document (1); Position: 231 - 231; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:23; Weight score: 0]

4.6. Pengajar yang kompeten di bidangnya

1.

"yang dosen memiliki pemahaman dan ahli dibidang mengajarnya, keahlian dalam mengajar materi, pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkan kepada siswa. Kalau bisa ee lebih dari satu ee setelah poin pertama ee apa menjadi penyedia informasi yang baik dan benar, dalam hal sebagai pengajar ee dikuliah maupun diklinis."

[Document (1); Position: 208 - 208; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:16; Weight score: 0]

2.

"Yang pertama kenapa, karena sebetulnya kalau kita mau mentransferkan ilmu kepada peserta didik setidaknya ada yang bisa kita transferkan dulu, selebihnya itu seperti yang kayak fasilitator, planner, itu kan sebenarnya lebih ke soft skill yang bisa kita pelajari seiring dengan waktu. Jadi, menurut saya menjadi seorang edukator kita mau mengedukasi seseorang, kita harus punya dulu materi tersebut yang ingin kita sampaikan kepada orang."

[Document (1); Position: 210 - 210; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:17; Weight score: 0]

3.

"Jadi kalau saya juga sama, intinya yang pertama itu penyedia informasi."

[Document (1); Position: 212 - 212; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:18; Weight score: 0]

4.

"kalau saya pasti yang berhubungan dengan penyedia informasi, bagaimana kita bisa mengembangkan sumber daya. Jadi harus kita punya materi ta', materi kuliahnya harus dikembangkan, jangan cuma materi kuliah yang lama saja dipakai, tapi kita harus mengembangkan karena semakin lama semakin canggih, semakin harus update ilmunya kita, mungkin, sama dengan pembuat panduan mahasiswa,"

[Document (1); Position: 212 - 212; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:18; Weight score: 0]

5.

"Iya, karena kita sudah mendengar ternyata ada beberapa poin penting ya dari kedua belas poin ini. Meskipun semuanya kita sadari penting untuk kita miliki sebagai seorang dosen, namun hal yang paling urgent untuk diperlihatkan dari pendapat para peserta itu adalah lebih kepada pengajaran, pembuat materi, dan role model sebagai dosen yang nantinya bisa menjadi contoh attitude dan sikap bagi mahasiswanya sendiri, seperti itu."

[Document (1); Position: 215 - 215; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:19; Weight score: 0]

6.

"Pertama adalah bagaimana mengajarkan di depan pasien, tidak semua pasien itu enak, karena kita harus menjaga privasi. Kedua, terlalu banyaknya mahasiswa."

[Document (1); Position: 230 - 230; Created by: Lenovo; 5/18/2023 19:23; Weight score: 0]

NASKAH PENJELASAN PADA SUBYEK PENELITIAN

Selamat Siang, Bapak / Ibu /Saudara(i), saya Adani, mahasiswi Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan FK UNHAS. Kami bermaksud untuk melakukan penelitian Persepsi Dosen Terhadap Implementasi 12 Peranan Dosen Pendidikan Kedokteran Program Studi S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin : *A Mixed Method Study*

Kami sangat mengharapkan kesediaan Saudara/Saudari untuk dapat ikut serta dalam penelitian ini. Penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga Saudara/Saudari dapat menolak untuk ikut dalam penelitian ini. Saudara/Saudari juga dapat menolak atau mengundurkan diri kapan saja jika terdapat hal-hal yang tidak berkenan terhadap Saudara/Saudari dan tidak akan dikenakan sanksi apapun, sehingga diharapkan menjawab dengan sejujurnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Bila masih ada hal-hal yang ingin Saudara/Saudari ketahui, maka Saudara/Saudari dapat bertanya atau meminta penjelasan pada saya melalui no.Hp saya: 081244988228 (Adani).

Semua data dari penelitian ini akan dicatat dan dipublikasikan tanpa membuka data pribadi, dan jika akan dipublikasikan, akan meminta persetujuan Saudara/Saudari. Data penelitian ini akan dikumpulkan dan disimpan dalam file manual dan elektronik, diaudit dan diproses serta dipresentasikan pada:

- - Forum ilmiah Program Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan UNHAS
- - Publikasi pada jurnal ilmiah internasional

Bila Saudara/Saudari setuju maka kami berharap Saudara/Saudari menandatangani surat persetujuan setelah mengikuti penjelasan ini.

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Anif Rate No.37
No Hp : 081244988228

DISETUJUI OLEH KOMISI
PENELITIAN KESEHATAN FAKULTAS
KEDOKTERAN UNHAS
TGL..... 2023

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : dr Anon Raena Has, Sled, FAKTA
Tanggal Lahir : 11 Januari 1993
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
No. Telfon (WA) : 082187052303

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden <u>dr Anon Raena Has, Sled, FAKTA</u>		<u>12/05/2023</u>

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

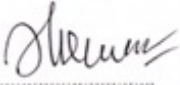
Nama : dr. Khadijah Khannisa H, Sp.PD.
Tanggal Lahir : 6 October 1988
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
No. Telfon (WA) : 08119616242

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden	Khadijah Khannisa H		12 Mei 2023

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Shelly Satmah
Tanggal Lahir : 22 Mei 1980
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
No. Telfon (WA) : 081343674910

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjaga dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tandatangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden Shelly Satmah		12/Mei/2023

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

**FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Triani Hafid H.
Tanggal Lahir : 6 Mei 1978
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
No. Telfon (WA) : 081342696197

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden	<u>Triani Hafid H.</u>		<u>12/05/2023</u>

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

**FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

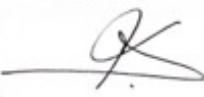
Nama : SITAFIRA RIKHA KITAFIATI
Tanggal Lahir : 9 FEBRUARI 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
No. Telfon (WA) : 082192751484

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden <u>SITAFIRA R.K</u>		<u>12 MEI 2023</u>

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

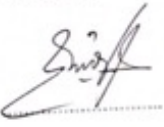
Nama : AZHAR DZULHAQI B. ARAFAH
Tanggal Lahir : 11 JUNI 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
No. Telfon (WA) : 0889 7607 6589

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden AZHAR D B ARAFAH		12 / 05 / 2023

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

**FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Letmiska Kmadani Syarif
Tanggal Lahir : 04 - Agustus - 1993
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
No. Telfon (WA) : 085 394 166 566

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden	<u>Letmiska Kmadani</u>		<u>12 - Mei - 2023</u>

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Arif Rate No.37
No Hp : 081244988228

**FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Feni Syahriani
Tanggal Lahir : 21 April 1975
Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan
No. Telfon (WA) : 08164324348

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden	<u>Feni Sy</u>	<u>[Signature]</u>	<u>12 Mei 2023</u>

Identitas Peneliti

Nama : Siti Adani Ayundi
Alamat : Jalan Anif Rate No.37
No Hp : 081244988228