

DAFTAR PUSTAKA

- Afra, G. N., Sitoayu, L., & Melani, V. (2021). Pengaruh Permainan Kartu Gizi Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap Gizi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 13(1), 1–9.
<https://jurnalgizi.unw.ac.id/index.php/JGK/article/view/82>
- Agustiawan, F. (2021). *Efektivitas Metode Ceramah Menggunakan Media KABER (Kartu Berpasangan) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Rokok Pada Anak Sekolah Dasar (SD) N 78 Kota Bengkulu* [Poltekkes Kemenkes Bengkulu]. <http://repository.poltekkesbengkulu.ac.id/766/>
- Agustina, M., Wahyuddin, Perwiraningrum, D. A., Wahyuni, L. E. T., Khuzaimah, U., & Agustiawan. (2022). *Promosi, Edukasi, dan Advokasi*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Allo, J. T., Askur, & Tikirik, W. O. (2022). Gambaran Pengetahuan Masyarakat Tentang Pentingnya Konsumsi Vitamin Selama Masa Pandemi Covid-19 di Dusun Salulayang. *SEHATMAS (Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat)*, 1(2).
<https://doi.org/10.55123/sehatmas.v1i2.95>
- Amah, M. W. (2022). *Gambaran Konsumsi Buah dan Sayur serta Status Gizi Anak Sekolah Dasar Masehi Tanarong di Desa Nggongi* [Universitas Kristen Satya Wacana].
https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/23864/5/T1_472015017_Judul.pdf
- Ambartana, I. W., Astuti, N. W. W., & Suiraoaka, I. P. (2024). Perbedaan Penyuluhan Dengan Media Video dan Media Power Point Presentation Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Sayur dan Buah Pada Siswa SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman. *Jurnal Ilmu Gizi*, 13(1).
<https://doi.org/10.33992/jig.v13i1.2690>
- Anisha, D. (2024). Memahami Dampak Faktor Sosial Ekonomi terhadap Pemerataan Pendidikan dan Keberhasilan Siswa. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jedu.v1i2.5>
- Antoni. (2004). *Riuhnya Persimpangan Itu: Profil dan Pemikiran Para Penggagas Kajian Ilmu Komunikasi*. Tiga Serangkai.
https://books.google.co.id/books/about/Riuhnya_persimpangan_itu.html?id=3DZ-kodoWeUC&redir_esc=y
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revi). PT Rineka Cipta.
https://books.google.co.id/books/about/Prosedur_penelitian.html?id=6PKbAQAACAAJ&redir_esc=y
- dan Pembinaan Bahasa. (2023). *KBBI*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
<http://dtkb.kemdikbud.go.id/>
- Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- M. M., & Mahendra, N. D. (2019). *Buku Ajar Promosi Kesehatan*. PT. Rineka Cipta. <http://repository.uki.ac.id/2759/>



- Bernadetha, Nurhidayat, Nasrullah, N., Basri, H. M., Bugis, D. A., Askar, M., Lestari, P., Pellondou, K. B. Y., & Pemanjun, I. D. G. A. (2023). *Pengantar Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan* (Maru Mary Jones Panjaitan (Ed.)). Selat Media Partners.
- BPS. (2021). *Statistik Pendidikan 2021*. <https://www.bps.go.id/id>
- Citra Palupi, K., Sa'pang, M., & Swasmilaksmi, P. D. (2018). Edukasi Gizi Seimbang Pada Anak Sekolah Dasar Di Kecamatan Cilincing Jakarta Utara. *Jurnal Abdimas*, 5(1), 49–53. <https://www.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/9.-Edukasi-Gizi-Seimbang-Pada-Anak-Sekolah-Dasar-Di-Kecamatan-Cilincing-Jakarta-Utara.pdf>
- Dhanti, M., Ibnu, I. N., & Reskiaddin, L. O. (2022). Hubungan Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Kebiasaan Sarapan, Konsumsi Buah dan Sayur pada Siswa SMP Negeri 24 Kota Jambi Tahun 2021. *Jurnal Kesmas Jambi (JKMJ)*, 6(2). <https://online-journal.unja.ac.id/jkmj/article/view/19731>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. (2023). *Data Pokok Pendidikan*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/DC749F5A14DA2784E978>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, P. D. dan P. M. (2023). *Data Pokok Pendidikan*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Faridah, S. N., Sitoayu, L., & Nuzrina, R. (2019). Efektivitas Veggie-Fruit Dart Game Terhadap Konsumsi Sayur dan Buah Pada Siswa SDN Duri Kepa 05 PG. *Indonesian Journal of Human Nutrition*, 6(1), 22–31. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21776/ub.ijhn.2019.0006.01.3>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jiph/article/view/937>
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (Edisi Ke 4). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- H, M. S. L. (2023). *Hubungan Antara Pengetahuan dan Perilaku Konsumsi Vitamin A Dengan Gejala Rabun Senja* [Universitas Islam Sultan Agung Semarang]. https://repository.unissula.ac.id/30679/2/30101800099_fullpdf.pdf
- Hamdan, A., Fauzi, R. M., Listiani, R., Haq, S. A., Ulum, S. J. Mi., & Afifah, P. J. (2023). Pelestarian Permainan Tradisional Melalui Program Pojok Bermain. *Jurnal Ilmiah Pangabdi*, 9(1), 57–63. <https://journal.trunojoyo.ac.id/pangabdi/article/view/17431/8100>
- Hendri, D. F., & Nurhafizah, S. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Masyarakat tentang Asupan Vitamin C Untuk Meningkatkan Imunitas Tubuh di Masa Pandemi Covid-19 di Kelurahan Padang Lambe. *JKLR: Jurnal Kesehatan Luwu*, 4(1), 41–42. <https://ejournal.stikesluwuraya.ac.id/index.php/eq/article/view/117>
- HarperCollins. (2000). *Attitude is Everything a Workbook*. Harper Collins. https://www.google.co.id/books/about/The_Attitude_Is_Everything_Workbook.ht



ml?id=_PTMyuXJ88EC&redir_esc=y

- Hasanuddin, M. I., Tribakti, I., Lusiana, S. A., Sari, N. P., Hartika, A. Y., Khairani, N., Bani, G. A., Patemah, & Hasyim, M. Q. (2023). *Pendidikan Kesehatan Sekolah* (N. P. Sari (Ed.)). Global Eksekutif Teknologi.
- Hasnah, F., & Asyari, D. P. (2023). Analisis Program Pemberian Vitamin A Pada Bayi, Balita dan Ibu Nifas Berdasarkan Segitiga Kebijakan. *PREPOTIF Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(1).
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/prepotif/article/view/5398>
- Indraswari, S. H. (2019). Pengaruh Pendidikan Gizi Dengan Poster dan Kartu Gizi Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Anak Tentang Gizi Seimbang di SDN Ploso I-172 Surabaya. *The Indonesian Journal of Public Health*, 14(2), 210–220. <https://doi.org/10.20473/ijph.v14i2.2019.210-220>
- Isnainingsih, T., Ni'matuzzakiyah, E., Khamid, A., & Anggoro, S. (2022). Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Konsumsi Buah dan Sayur pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 12(3), 1–8.
<https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/301/235>
- Jannah, M. (2022). *Efektivitas Edukasi Media Safari Board Game Dibandingkan Media Poster Terhadap Upaya Penerapan Praktik Personal Hygiene Pada Lansia (Studi Intervensi di Wilayah Kerja Puskesmas Belopa, Kabupaten Luwu)* [Universitas Hasanuddin].
https://repository.unhas.ac.id/id/eprint/18271/2/K011181005_skripsi_22-07-2022-1-2.pdf
- Kemendes. (2023). Hasil Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) 2022. In *Badan Kebijakan Pembangunan Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI*.
<https://repository.badankebijakan.kemkes.go.id/id/eprint/4855/>
- Kemendes, K. K. (2013). *Metode dan Media Promosi Kesehatan di Sekolah Dasar*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Kemendes RI. (2018). *Laporan Nasional Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS)*. Kementerian Kesehatan RI.
<https://repository.badankebijakan.kemkes.go.id/id/eprint/3514/>
- Khairunnisa, A., Manjilala, Ipa, A., & Adam, A. (2023). Peningkatan Pengetahuan Siswa SD Tentang Manfaat Buah dan Sayur Dengan Menggunakan Media Leaflet. *Media Gizi Pangan*, 30(2), 168–176. <https://ojs3.poltekkes-mks.ac.id/index.php/megiz/article/view/350>
- Khaulani, F., S, N., & Murni, I. (2020). *Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar*. VIII(1), 51–59. <https://media.neliti.com/media/publications/461107-none-ed2a4c28.pdf>



Optimization Software:
www.balesio.com

I., & Jamil, M. D. (2021). *Pemberian Pesan Gizi Melalui Media Peningkatkan Pengetahuan dan Sikap Konsumsi Buah dan Sayur Dasar* [Poltekkes Kemenkes Yogyakarta].
<https://ojs3.poltekkesjogja.ac.id/6546/>

, C., Moleah, T., Macharia-Mutie, C., & Ndungu, Z. (2015). *Knowledge, Attitude And Practices Among Urban Primary School*

Children In Nairobi City, Kenya: A KAP Study. *BMC Public Health*, 1(44), 1–8.
<https://bmcnutr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40795-015-0040-8>

- Kurdanti, W., Khasana, T. M., & Fatimah, A. S. (2019). Pengaruh Media Promosi Gizi Terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Gizi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Gizi Indonesia*, 42(2), 61–70.
https://persagi.org/ejournal/index.php/Gizi_Indon/article/view/378
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan* (Anna (Ed.)). Refika Aditama.
- Lillah, M. A., Ulvie, Y. N. S., Bening, S., & Kusuma, H. S. (2022). Pemberian Edukasi Gizi Media Visual Fruitable Card Dan Leaflet Terhadap Konsumsi Sayur Dan Buah Anak Usia Prasekolah. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1135–1142. <https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/semnas/article/view/1282>
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24435>
- Masturoh, I., & Anggita. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia.
- Moon, R. B. (2017). *Pengetahuan, Sikap, dan Tindakan terhadap pola hidup Terkait Faktor Risiko Diabetes Mellitus Tipe 2 pada Remaja Di Kecamatan Mantrigeron Yogyakarta* [Universitas Sanata Dharma Yogyakarta]. http://library.usd.ac.id/Data/PDF/F.Farmasi/Farmasi/138114042_full.pdf
- Mukaromah, I. H., & Anggaraeni, E. (2020). Gambaran Pola Pemilihan Makanan Jajanan Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Bendo 1. *Jurnal Teknologi Pangan Dan Kesehatan*, 2(2), 76–81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36441/jtepak.es.v2i2.514>
- NAEYC. (1997). *A Good Kindergarten For Your Child*. National Association for the Education of Young Children. <https://www.naeyc.org/age/kindergarten>
- Niman, S. (2017). *Promosi dan Pendidikan Kesehatan*. CV Trans Info Media.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Promosi Kesehatan: Teori & Aplikasi*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2011). *Ilmu Kesehatan Masyarakat: Ilmu & Seni*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Cetakan ke). PT Rineka Cipta.
- Novelia, T., Ramlan, H., & Nurlinda. (2022). Pengaruh Pemberian Media Animasi Makanan Sehat Buah dan Sayur Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap Anak SD Negeri 20 Kota Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 5(1), jurnal.umpar.ac.id/index.php/makes
- T., & Bambang Wahyono. (2012). Perbandingan Media Power Lip Chart Dalam Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan *Journal of Public Health*, 1(1). <https://lib.unnes.ac.id/12644/>
- ah, F. I., Said, I., & Lestari, D. A. (2022). Pengaruh Pendidikan dan Media Game Busar terhadap Pengetahuan Konsumsi Buah



dan Sayur pada Murid Kelas 4 dan 5 di SDN 07 Pagi Kebayoran Lama Utara. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 17(1), 32–37.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/jkmi/article/view/8435>

Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2014 Tentang Upaya Kesehatan Anak. (2014).

Pratanti, D. M. (2022). *Gambaran Konsumsi Sayur dan Buah pada Siswa di SDN 1 Tri Tunggal Jaya Penawartama Tulang Bawang Tahun 2022* [Politeknik Kesehatan Tanjung Karang]. <https://repository.poltekkes-tjk.ac.id/id/eprint/3216/>

Priyatno, D. (2008). *Mandiri Belajar SPSS - Bagi Mahasiswa dan Umum*. MediaKom.

Rachmawati, D. W., Ghozali, M. I. Al, Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., Damayanti, I., Siagian, R., Aradea, R., Marta, R., Zaharah, Syarif, Mi., Kusmiran, Yenni, Surya, Y. F., & Kusuma, Y. Y. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik* (A. Kurniawan & I. Irayanti (Eds.)). Penerbit Insania.

Rahmawati, A., & Nurbaeti, T. S. (2022). Metode Permainan Ular Tangga “fruit and vegetables” Terhadap Pengetahuan dan Sikap Mengenai Zat Gizi pada Siswa Sekolah Dasar di Indramayu. *Afiasi: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(1), 254–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/afiasi.v7i1.201>

Rahmawati, L., Hardiansyah, A., & Octavia, Z. F. (2023). Hubungan Antara Pengetahuan Gizi, Kebiasaan Jajan, dan Status Gizi Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal of Nutrition and Culinary*, 3(1), 37–45.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jnc.v3i1.42427>

Rahmiati, B. F. (2021). Hubungan Peran teman dengan Pemilihan Jajanan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Nutriology Jurnal: Pangan, Gizi, Kesehatan*, 2(1), 87–94.
<https://journal.universitاسbumigora.ac.id/index.php/nutroilogy/article/view/1240>

Rahyuni, Yunus, M., & Hamid, S. (2021). Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa SD Kecamatan Pammana Kabupaten Wajo. *Bosowa Journal of Education*, 1(2), 65–70. <https://doi.org/10.35965/bje.v1i2.657>

Rudiansyah. (2024). *Buku Ajar Manajemen Data Penelitian Kesehatan Menggunakan Program SPSS*. Deepublish.

Rustandi, A., Haryaka, U., & Grasia, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Menggunakan Model PPE Pada Mata Pelajaran Pengenalan Nama Hewan di TK Negeri 10 Kota Samarinda. *Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan*, 11(2), 148–157. <https://doi.org/10.55129/jp.v11i2.1633>

Safitri, Y. L., Sulistyowati, E., & Ambarwati, R. (2021). Pengaruh Edukasi Gizi Dengan Media Puzzle Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Sayur dan Buah Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal of Nutrition College*, 10(2), 100–104.
<https://ejournal.undip.ac.id/index.php/jnc/article/view/29139>

Perbedaan Pengetahuan dan Perilaku Konsumsi Sayur Buah *Hasil dari Penerapan Edukasi Gizi dengan Video Animasi dan Leaflet Pada Anak* *Cibinong Bogor* [Universitas Binawan].
<https://ejournal.unswin.ac.id/2405/>

(2024). *Ilmu Sosial di Indonesia: Perkembangan dan Tantangan*. Jakarta: Obor Indonesia.



- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan* (3rd ed.). Salemba Humanika.
- Sari, Y. D., & Rachmawati, R. (2020). Kontribusi Zat Gizi Makanan Jajanan Terhadap Asupan Energi Sehari Di Indonesia (Analisis Data Survey Konsumsi Makanan Individu 2014). *Penelitian Gizi Dan Makanan (The Journal of Nutrition and Food Research, 43*(1), 29–40.
<https://www.pgm.persagi.org/index.php/pgm/article/view/660>
- Sianturi, O. N. A., Nadhiroh, S. R., & Rachmah, Q. (2023). Hubungan Tingkat Pendidikan dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Status Gizi Anak: Literature Review. *Media Gizi Kesmas, 12*(2), 1070–1075.
<https://doi.org/10.20473/mgk.v12i2.2023.1070-1075>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Syarifuddin, S., & Khaedar, M. (2022). Pengetahuan dan Sikap Anak Usia Sekolah Tentang Pemilihan Makanan Jajanan Sehat di SDI Tamamaung I. *Jurnal Kewarganegaraan, 6*(3), 5369–5376.
<https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/3944/pdf/9685>
- Tukiman, Jayusman, D. D. K., & Mauliddina, S. (2023). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Pemilihan Makanan Jajanan Pada Siswa di SDN 101774 Desa Sampali Tahun 2023. *Excellent Midwifery Journal, 6*(29–39).
<https://jurnal.mitrahusada.ac.id/emj/article/view/257>
- UNICEF. (2015). *UNICEF'S Approach To Scaling Up Nutrition*.
<https://archive.wphna.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-06-Scaling-Up-Nutrition-UNICEF.pdf>
- Wahani, H. K. (2023). *Efektivitas Media Kartu Pintar Cegah Stunting Dalam Edukasi Gizi Terhadap Pengetahuan Pencegahan Stunting di Posyandu Remaja Sirkaya Sewon Bantul* [Poltekkes Kemenkes Yogyakarta].
<http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/14416/>
- WHO. (2011). Helminth control in school-age children. *World Health Organization, 4*.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241548267>
- Winarni, D., & Mustikawati, N. (2022). Hubungan Tingkat Pengetahuan Gizi dan Perilaku Jajan dengan Status Gizi Anak Usia Sekolah di SDN Kandeman 02. *Prosiding 16th Urecol: Seri Mahasiswa Student Paper, 224–229*.
<http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2315>



LAMPIRAN



Optimization Software:
www.balesio.com

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Orang Tua/Wali

PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya Reisy Alayda Zulfikar, mahasiswa Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk meminta persetujuan bapak/ibu terkait partisipasi ananda sebagai responden dalam penelitian saya dengan judul "PENGARUH EDUKASI MELALUI KASAZI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI) TERHADAP PERILAKU KONSUMSI BUAH DAN SAYUR PADA SISWA SD DI KOTA MAKASSAR". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh edukasi melalui KASAZI (Kartu Berpasangan Zat Gizi) terhadap pengetahuan, sikap, dan tindakan konsumsi buah dan sayur pada siswa SD di Kota Makassar.

Selama mengikuti kegiatan ini ananda akan mendapatkan berbagai informasi terkait konsumsi buah dan sayur melalui kegiatan edukasi yang interaktif sehingga akan menambah pengetahuan mereka terkait topik tersebut. Penelitian ini memungkinkan waktu belajar ananda tersita dikarenakan pelaksanaan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam beberapa tahapan, antara lain:

- *Pre-test* (pengukuran awal terkait pengetahuan, sikap, dan tindakan konsumsi buah dan sayur siswa melalui kuesioer);
- Intervensi dengan menggunakan Permainan KASAZI (Kartu Berpasangan Zat Gizi);
- *Post-test* (pengukuran akhir terkait pengetahuan, sikap, dan tindakan konsumsi buah dan sayur siswa melalui kuesioer).

Penelitian ini dilaksanakan tanpa paksaan dan berdasarkan persetujuan dari bapak/ibu sebagai orang tua/wali. Data pribadi serta informasi lainnya terkait responden akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Besar harapan saya agar bapak/ibu dapat memberikan persetujuan kepada ananda untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Jika terdapat hal-hal yang kurang jelas, dipersilahkan untuk menghubungi peneliti (Reisy Alayda Zulfikar/0882022086985). Atas kerjasama bapak/ibu saya haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, Februari 2024

Peneliti

Reisy Alayda Zulfikar

NIM.K011191048



LEMBAR PERSETUJUAN ORANG TUA / WALI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
Alamat :
No. Telp :

Selaku orang tua/ wali dari:

Nama :
Kelas :
Alamat :

Dengan ini mengetahui, menyetujui, dan memberikan izin kepada anak kami tersebut di atas untuk berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul "PENGARUH EDUKASI MELALUI KASAZI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI) TERHADAP PERILAKU KONSUMSI BUAH DAN SAYUR PADA SISWA SD DI KOTA MAKASSAR" serta akan memberikan dukungan sepenuhnya selama kegiatan tersebut berjalan.

Demikian lembar persetujuan ini dibuat secara sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar,

2024

Orang Tua / Wali



Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH EDUKASI MELALUI KASAZI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI) TERHADAP PERILAKU KONSUMSI BUAH DAN SAYUR PADA SISWA SD DI KOTA MAKASSAR

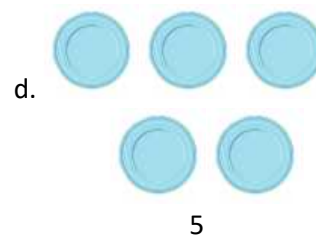
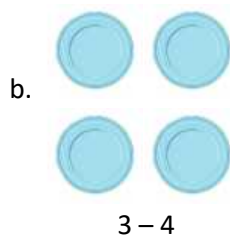
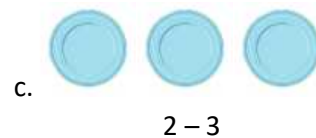
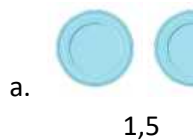
No. Responden : (diisi oleh peneliti)
 Tanggal Pengisian :
 Nama Responden :
 Usia Responden :
 Nama Sekolah :
 Pekerjaan Orang Tua/Wali :
 Pendidikan Orang Tua/Wali :

A. PENGETAHUAN TENTANG KONSUMSI BUAH DAN SAYUR

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar. Bacalah dengan teliti sebelum menjawab soal.

1. Jumlah sayur yang dianjurkan untuk dikonsumsi dalam satu hari ialah sebanyak ... porsi.



2. Setiap hari kita dianjurkan untuk mengonsumsi 2 – 3 porsi buah. Contoh takaran yang tepat untuk setiap porsinya ialah ...



... merupakan salah satu sumber karbohidrat yang memiliki manfaat bagi tubuh

...

... sebagai sumber utama zat tenaga/energi

... sebagai cadangan energi dan melindungi organ tubuh



- c. Menjaga kesehatan mata dan kulit
- d. Membentuk sel darah merah

4. Jamal sedang mempersiapkan makan malam untuk keluarganya. Di atas meja terdapat beberapa jenis makanan. Yang termasuk sumber protein yaitu ...

- a.  Nasi
- b.  Tempe
- c.  Tomat
- d.  Susu





5. Yang berperan sebagai zat pelarut dalam tubuh dan sebagai alat transfer zat-zat gizi ialah ...

- a. Lemak
- b. Air
- c. Vitamin B
- d. Vitamin K

6. Yang tidak termasuk zat gizi di bawah ini ialah ...

- a. Vitamin A
- b. Vitamin C
- c. Vitamin E
- d. Vitamin G

7. Yang termasuk sumber Vitamin A di bawah ini, antara lain ...

- a.  Apel, Wortel, Ubi Jalar
- b.  Keju, Daging, Nasi
- c.  Telur, Air Mineral, Permen
- d.  Jeruk, Soda, Tahu

8. Mangga merupakan salah satu sumber ...

- a. Vitamin A
- b. Vitamin B
- c. Vitamin D
- d. Vitamin E

9. Jeruk sangat bermanfaat untuk memelihara kesehatan gusi karena mengandung ...

- a. Lemak
- b. Karbohidrat
- c. Vitamin C
- d. Vitamin K

10. Setelah memeriksakan kondisi anaknya, dokter menyarankan Bu Ningning untuk memberi asupan makanan yang kaya akan Vitamin K ke anaknya karena zat gizi tersebut sangat berperan dalam proses ...

- a. Pembekuan darah
- b. Pencernaan makanan
- c. Memelihara kesehatan mata dan kulit
- d. Membentuk sel darah putih



B. SIKAP TENTANG KONSUMSI SAYUR DAN BUAH

Petunjuk:

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pandangan anak terhadap sikap dalam konsumsi sayur dan buah. Berikan pendapat kamu pada kolom yang tersedia dengan memberikan tanda centang (v).

Keterangan:

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Kita tidak perlu mengkonsumsi buah setiap hari	4	3	2	1
2.	Kita perlu mengonsumsi sayur minimal 2,5 porsi per hari	1	2	3	4
3.	Buah dan sayur sangat bermanfaat untuk menjaga kesehatan tubuh	4	3	2	1
4.	Lemak berperan untuk menjaga kesehatan mata dan kulit	1	2	3	4
5.	Vitamin E berperan dalam membentuk sel darah merah	4	3	2	1
6.	Hanya nasi saja satu-satunya yang mengandung karbohidrat	1	2	3	4
7.	Ikan, ayam, dan tempe mengandung protein	4	3	2	1
8.	Kekurangan vitamin A akan mengakibatkan masalah kesehatan pada mata dan kulit	4	3	2	1
9.	Sayur dan buah lebih baik untuk dikonsumsi daripada obat-obatan multivitamin	4	3	2	1
10.	Saya merasa sehat apabila saya mengkonsumsi buah dan sayur setiap harinya	1	2	3	4

C. TINDAKAN TERKAIT KONSUMSI SAYUR DAN BUAH

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (v) pada pilihan yang menurut anda sesuai.

Keterangan:

Selalu

: Jika tindakan (praktik) tersebut berkali-kali dilakukan dan tidak pernah ditinggalkan

: Jika tindakan (praktik) tersebut berkali-kali dilakukan namun, sesekali tidak melakukan

Kadang

: Jika tindakan (praktik) tersebut kadang dilakukan dan kadang tidak

Pernah

: Jika tindakan (praktik) tersebut tidak pernah dilakukan sama sekali



No.	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang – Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengkonsumsi sayur dan buah setiap hari	4	3	2	1
2.	Saya mengkonsumsi buah dan sayur paling sedikit 5 porsi dalam sehari	4	3	2	1
3.	Saya mengkonsumsi buah 2 - 3 porsi dalam sehari	4	3	2	1
4.	Saya mengkonsumsi sayur paling sedikit 2,5 porsi dalam sehari	4	3	2	1
5.	Saya lebih memilih untuk mengkonsumsi keripik sebagai camilan daripada sayur dan buah	1	2	3	4
6.	Saya lebih memilih untuk mengkonsumsi buah yang manis daripada permen atau coklat	4	3	2	1
7.	Saya lebih memilih untuk memakan buah segar daripada minuman dingin siap saji	4	3	2	1
8.	Saya suka makan makanan siap saji yang tidak mengandung sayur dan buah	1	2	3	4
9.	Pada waktu makan, saya hanya memakan nasi dan lauk-pauk saja	1	2	3	4
10.	Konsumsi buah dan sayur setiap harinya sangat membantu menjaga kesehatan	4	3	2	1



Lampiran 3. Satuan Acara Kegiatan (SAK)

a. SAK Edukasi Konsumsi Buah dan Sayur dengan Media Kartu Berpasangan Zat Gizi (KASAZI)

SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK) PERMAINAN KASAZI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI)

Pokok Pembahasan : Konsumsi Buah dan Sayur melalui media Permainan Kartu Berpasangan Zat Gizi

Hari, tanggal : Januari 2024

Waktu Pelaksanaan : 75 menit

Tempat : UPT SPF SD Inpres Tamamaung I

Sasaran : Siswa Kelas IV, V, dan VI SD Inpres Tamamaung I

A. Tujuan Instruksional Umum

Setelah mendapatkan intervensi edukasi konsumsi buah dan sayur melalui permainan Kartu Berpasangan Zat Gizi (KASAZI), siswa kelas IV, V, dan VI UPT SPF SD Inpres Tamamaung I mampu menerapkan perilaku konsumsi buah dan sayur secara tepat.

B. Tujuan Instruksional Khusus

1. Sasaran memahami cara bermain KASAZI (Kartu Berpasangan Zat Gizi)
2. Sasaran memahami dan memaknai informasi yang terkandung dalam KASAZI

C. Materi Pembelajaran

1. Pokok Bahasan : Permainan Kartu Berpasangan Zat Gizi
2. Sub Pokok Bahasan :
 - a) Cara bermain KASAZI
 - b) Peraturan permainan KASAZI

D. Metode Pembelajaran

Bermain dan diskusi kelompok

E. Media

1 set Kartu Berpasangan Zat Gizi yang terdiri dari 13 pasang kartu

F. Kegiatan

No.	Waktu	Kegiatan	Uraian Kegiatan
1.	5 menit	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka acara dengan mengucapkan salam • Memperkenalkan diri • Menjelaskan tujuan permainan KASAZI
	7 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi kepada siswa berupa jenis zat gizi, sumber makanan yang mengandung masing-masing zat gizi, manfaat masing-masing zat gizi, takaran untuk setiap porsi konsumsi buah dan sayur bagi anak usia



			sekolah, serta frekuensi konsumsi buah dan sayur dalam sehari bagi anak usia sekolah menggunakan metode ceramah
3.	8 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bina suasana menggunakan metode “Apa Kabarmu” sekaligus membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 2 - 4 orang • Setiap kelompok diberikan 1 set KASAZI <p>Diskusi dengan memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya mengenai Kartu Berpasangan Zat Gizi</p>
4.	15 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara bermain dan aturan permainan KASAZI yang dituangkan dalam pedoman permainan • Memberikan simulasi permainan <p>Prinsip permainan ini secara garis besar merupakan gabungan antara permainan kartu berpasangan dan kartu kuartet, dimana siswa harus memasang setiap kartu berdasarkan klasifikasi tertentu</p>
5.	10 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemandu/fasilitator membagikan Panduan KASAZI kepada setiap pemain • Siswa diberikan kesempatan untuk menghafalkan isi dari KASAZI <p>Pada permainan ini, untuk bisa mendapatkan pasangan kartu yang diinginkan, siswa harus mampu menyebutkan informasi yang ada pada kartu yang diinginkan</p>
6.	25 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemandu/fasilitator mengambil kembali Panduan KASAZI dari setiap pemain • Setiap kelompok dipersilahkan untuk memulai permainan • Setiap set kartu dibagi habis kepada setiap siswa dalam kelompok masing-masing • Setiap siswa dipersilahkan untuk memasang kartu yang didapatkannya • Pada setiap kelompok, siswa dengan jumlah kartu sisa terbanyak diberi kesempatan untuk meminta pasangan kartu yang diinginkannya terlebih dahulu. • Sebelum menerima kartu yang diinginkan, pemain harus menyebutkan informasi yang ada pada kartu yang diinginkan. Siswa



			<p>tersebut berhak mendapatkan kartu yang diinginkan apabila informasi yang disebutkan benar dan sebaliknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permainan dilanjutkan dengan siswa lainnya dalam kelompok tersebut secara bergantian • Permainan berakhir ketika salah satu siswa dalam kelompok tersebut dapat menghabiskan kartu yang diperolehnya. • Fasilitator mendampingi siswa selama permainan berlangsung dan memberikan arahan apabila terdapat hal yang membingungkan
7.	5 menit	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pada siswa terkait kesan mereka selama memainkan permainan KASAZI

G. Pengorganisasian

1. Pelaksana: Reisyah Alayda Zulfikar
2. Fasilitator: Mahasiswa FKM Unhas yang bersedia

H. Evaluasi

1. Evaluasi Struktur
 - a) Siswa mengikuti rangkaian kegiatan
 - b) Penyelenggaraan kegiatan dilakukan oleh mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin
2. Evaluasi Proses
 - a) Siswa antusias terhadap permainan yang disampaikan
 - b) Siswa tidak meninggalkan tempat selama kegiatan berlangsung
 - c) Siswa terlibat aktif dalam kegiatan permainan
3. Evaluasi Hasil

Siswa mampu memainkan permainan KASAZI dan memahami informasi dan konten yang termuat di dalamnya.



c. **SAK Edukasi Konsumsi Buah dan Sayur dengan Media *Leaflet* Konsumsi Buah dan Sayur**

**SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK)
LEAFLET KONSUMSI BUAH DAN SAYUR**

Pokok Pembahasan : Konsumsi Buah dan Sayur melalui media *Leaflet*
 Hari, tanggal : Januari 2024
 Waktu Pelaksanaan : 35 menit
 Tempat : SD Negeri Tamamaung
 Sasaran : Siswa Kelas IV, V, dan VI SD Negeri Tamamaung

A. Tujuan Instruksional Umum

Setelah mendapatkan intervensi edukasi konsumsi buah dan sayur melalui media leaflet, siswa kelas IV, V, dan VI SD Negeri Tamamaung mampu menerapkan perilaku konsumsi buah dan sayur secara tepat.

B. Tujuan Instruksional Khusus

1. Sasaran membaca informasi yang termuat dalam Leaflet dengan saksama
2. Sasaran memahami dan memaknai informasi yang terkandung dalam *leaflet*

C. Materi Pembelajaran

1. Pokok Bahasan : Konsumsi Buah dan Sayur
2. Sub Pokok Bahasan :
 - a) Jenis Zat Gizi
 - b) Sumber Makanan yang mengandung masing-masing zat gizi
 - c) Manfaat masing-masing zat gizi
 - d) Takaran untuk setiap porsi konsumsi buah dan sayur bagi anak usia sekolah
 - e) Frekuensi konsumsi buah dan sayur dalam sehari bagi anak usia sekolah

D. Metode Pembelajaran

Diskusi

E. Media

Leaflet Konsumsi Buah dan Sayur

F. Kegiatan

No.	Waktu	Kegiatan	Uraian Kegiatan
1.	5 menit	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka acara dengan mengucapkan salam • Memperkenalkan diri • Menjelaskan tujuan <i>Leaflet</i> Konsumsi Buah dan Sayur
	10 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bina suasana dengan menggunakan metode "Angin Bertiup"
	15 menit	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi kepada siswa berupa jenis zat gizi, sumber makanan yang mengandung masing-masing zat gizi, manfaat masing-masing zat gizi,



			<p>takaran untuk setiap porsi konsumsi buah dan sayur bagi anak usia sekolah, serta frekuensi konsumsi buah dan sayur dalam sehari bagi anak usia sekolah menggunakan metode ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan <i>Leaflet</i> Konsumsi Buah dan Sayur kepada setiap siswa <p>Mempersilahkan siswa untuk membaca dan memahami isi <i>Leaflet</i> Konsumsi Buah dan Sayur</p>
4.	5 menit	Evaluasi	Menanyakan pada siswa terkait kesan mereka selama membaca <i>Leaflet</i> Konsumsi Buah dan Sayur

G. Pengorganisasian

1. Pelaksana: Reisy Alayda Zulfikar
2. Fasilitator: Mahasiswa FKM Unhas yang bersedia

H. Evaluasi

1. Evaluasi Struktur
 - a) Siswa mengikuti rangkaian kegiatan
 - b) Penyelenggaraan kegiatan dilakukan oleh mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin
2. Evaluasi Proses
 - a) Siswa antusias terhadap media edukasi yang disampaikan
 - b) Siswa tidak meninggalkan tempat selama kegiatan berlangsung
3. Evaluasi Hasil

Siswa mampu memahami informasi yang termuat di dalam *Leaflet* Konsumsi Buah dan Sayur.



Lampiran 4. Daftar Responden

a. Daftar Responden Kelompok Intervensi di SD Inpres Tamamaung I

No.	Nama	Kelas	Usia
1	A.N.A	4	10
2	A.A.A	4	9
3	D.V.A	4	10
4	N.A	4	9
5	Z.R	4	10
6	N.S.A	4	10
7	D.A.D	4	9
8	A.A.N	4	9
9	S.F	4	10
10	G.A	4	10
11	I.H	4	10
12	M.D.A	4	9
13	A	4	10
14	N.P	4	10
15	R.P.R	4	9
16	D.F.S	4	10
17	I	4	10
18	J.F.S	4	10
19	A.A	4	10
20	A.M.M	4	10
21	A.A.N	4	10
22	A.N.A	4	9
23	S.K	4	9
24	S	4	10
25	M.D	4	9
26	H.R.A	4	10
27	A.Q	5	11
28	M.A	5	11
29	M.A.R	5	10
30	N.S	5	11
31	N.R.R	5	11
32	S.N.A	5	11
33	F.P	5	10
34	N.A.F	5	11
35	N.C	5	10
36	Y.P.S	5	10
37	A.M.Z	5	11
38	A.A.P	5	10
39	S.H	5	11
40	M.H	5	10
41	M	5	11
42	M.A.F	5	11
43	F.A.P	5	11
44	N.Q.S	5	11
45	M.D	5	10
46	J.H	5	10
47	R.P	5	11
48	N.A	5	11
49	N.N	5	12
50	K.Z	6	11
51	N.Z	6	12
52	N.A.D	6	11
53	S.A.F	6	11
54	R.A.M	6	12



55	S.N.Z	6	12
56	N.A	6	11
57	M.A	6	11
58	M.A.P	6	11
59	M.R.A	6	11
60	R.U	6	11
61	M.A.D	6	12
62	R.A.J	6	12
63	R.J	6	12
64	Y.A.J	6	12
65	U	6	11
66	H.R.A	6	11
67	S.A.R	6	11
68	M.A	6	11
69	K.S	6	12
70	N	6	11
71	R	6	11
72	A	6	12
73	R.P	6	11

b. Daftar Responden Kelompok Kontrol di SD Negeri Tamamaung

No.	Nama	Kelas	Usia
1	Y	4	11
2	M.Q	4	10
3	F	4	9
4	M.A.R	4	11
5	M.R.A	4	11
6	M.I.R	4	9
7	A.N.A	4	11
8	S.S.N	4	10
9	M.A.S	4	10
10	F	4	12
11	M.A.S	4	9
12	N.D.S	4	10
13	A.M.P	4	10
14	M.M	4	11
15	A.N.P	4	10
16	K.N.R	4	9
17	Q.K.S	4	9
18	A.R.S	4	12
19	A.T	4	13
20	A.D.C	4	9
21	A.S	4	10
22	F.S.A	4	10
23	R.S.T	4	10
24	R.D.N	4	10
25	N.A.R	5	10
26	A.N	5	10
27	Q	5	11
28	S.A.S	5	12
29	A.P	5	10
30	K.S.A	5	10
31	M.F.I	5	12
32	A.A.A	5	11
33	M.A.A	5	11
34	M.R.A	5	11
35	M.P	5	11



36	F	5	12
37	M.A.S	5	11
38	M.N.I	5	13
39	A.A	5	11
40	C.W	5	11
41	M.F.A	5	11
42	S.A.S	5	11
43	N.S	5	11
44	N	5	11
45	N.H	5	11
46	A.B	6	12
47	A.S	6	11
48	A.D.A	6	12
49	A.J	6	12
50	S.A.S	6	12
51	M.R.D	6	12
52	S	6	13
53	N.A	6	12
54	M.Y	6	12
55	A.A	6	12
56	N.A.N	6	12
57	M.A.A	6	12
58	J.N.M	6	12
59	W.S.S	6	11
60	M.B.A	6	12
61	H.S.F	6	12
62	A.F	6	12
63	F	6	12
64	F.I	6	12
65	M.N	6	11
66	M.R.A	6	10
67	S.R	6	11
68	A	6	10
69	N.L.A	6	12
70	N.Z.A	6	12
71	N.M.U	6	12
72	R.A.A	6	12
73	S.A	6	12



Lampiran 5. Hasil Uji Statistik

a. Uji Validitas Kuesioner Penelitian

Pengetahuan

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TP
P1	Pearson Correlation	1	.291	.053	.190	.251	1.000**	.190	.291	.053	.291	.681**
	Sig. (2-tailed)		.118	.782	.314	.182	.000	.314	.118	.782	.118	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.291	1	.131	.000	.131	.291	.000	1.000**	.131	1.000**	.579**
	Sig. (2-tailed)	.118		.491	1.000	.491	.118	1.000	.000	.491	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.053	.131	1	.277	.135	.053	.277	.131	1.000**	.131	.507**
	Sig. (2-tailed)	.782	.491		.138	.478	.782	.138	.491	.000	.491	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.190	.000	.277	1	.277	.190	1.000**	.000	.277	.000	.620**
	Sig. (2-tailed)	.314	1.000	.138		.138	.314	.000	1.000	.138	1.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.251	.131	.135	.277	1	.251	.277	.131	.135	.131	.464**
	Sig. (2-tailed)	.182	.491	.478	.138		.182	.138	.491	.478	.491	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	1.000**	.291	.053	.190	.251	1	.190	.291	.053	.291	.681**
	Sig. (2-tailed)	.000	.118	.782	.314	.182		.314	.118	.782	.118	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.190	.000	.277	1.000**	.277	.190	1	.000	.277	.000	.620**
	Sig. (2-tailed)	.314	1.000	.138	.000	.138	.314		1.000	.138	1.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.291	1.000**	.131	.000	.131	.291	.000	1	.131	1.000**	.579**
	Sig. (2-tailed)	.118	.000	.491	1.000	.491	.118	1.000		.491	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.053	.131	1.000**	.277	.135	.053	.277	.131	1	.131	.507**
	Sig. (2-tailed)	.782	.491	.000	.138	.478	.782	.138	.491		.491	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.291	1.000**	.131	.000	.131	.291	.000	1.000**	.131	1	.579**
	Sig. (2-tailed)	.118	.000	.491	1.000	.491	.118	1.000	.000	.491		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TP	Pearson Correlation	.681**	.579**	.507**	.620**	.464**	.681**	.620**	.579**	.507**	.579**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.004	.000	.010	.000	.000	.001	.004	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sikap

		Correlations										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TS
S1	Pearson Correlation	1	.181	.208	-.117	.208	.386*	.273	1.000**	.181	-.108	.650**
	Sig. (2-tailed)		.338	.270	.537	.270	.035	.144	.000	.338	.568	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	.181	1	.174	-.022	.174	-.051	.390*	.181	1.000**	-.317	.574**
	Sig. (2-tailed)	.338		.358	.909	.358	.787	.033	.338	.000	.088	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.208	.174	1	.155	1.000**	.128	.218	.208	.174	-.054	.589**
	Sig. (2-tailed)	.270	.358		.414	.000	.499	.248	.270	.358	.775	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	-.117	-.022	.155	1	.155	.237	.033	-.117	-.022	-.013	.299
	Sig. (2-tailed)	.537	.909	.414		.414	.207	.862	.537	.909	.944	.108
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	.208	.174	1.000**	.155	1	.128	.218	.208	.174	-.054	.589**
	Sig. (2-tailed)	.270	.358	.000	.414		.499	.248	.270	.358	.775	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



S6	Pearson Correlation	.386*	-.051	.128	.237	.128	1	.190	.386*	-.051	.040	.504**
	Sig. (2-tailed)	.035	.787	.499	.207	.499		.315	.035	.787	.834	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	.273	.390*	.218	.033	.218	.190	1	.273	.390*	-.153	.564**
	Sig. (2-tailed)	.144	.033	.248	.862	.248	.315		.144	.033	.420	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	1.000**	.181	.208	-.117	.208	.386*	.273	1	.181	-.108	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000	.338	.270	.537	.270	.035	.144		.338	.568	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	.181	1.000**	.174	-.022	.174	-.051	.390*	.181	1	-.317	.574**
	Sig. (2-tailed)	.338	.000	.358	.909	.358	.787	.033	.338		.088	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	-.108	-.317	-.054	-.013	-.054	.040	-.153	-.108	-.317	1	-.046
	Sig. (2-tailed)	.568	.088	.775	.944	.775	.834	.420	.568	.088		.810
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TS	Pearson Correlation	.650**	.574**	.589**	.299	.589**	.504**	.564**	.650**	.574**	-.046	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.108	.001	.004	.001	.000	.001	.810	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tindakan

		Correlations										
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	TT
T1	Pearson Correlation	1	.062	.341	-.013	.062	.300	.137	.129	1.000**	.208	.604**
	Sig. (2-tailed)		.745	.065	.945	.745	.108	.471	.496	.000	.271	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T2	Pearson Correlation	.062	1	.257	.019	1.000**	.327	.316	-.088	.062	.040	.552**
	Sig. (2-tailed)	.745		.171	.920	.000	.078	.089	.645	.745	.834	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T3	Pearson Correlation	.341	.257	1	.087	.257	.400*	.011	.132	.341	.186	.590**
	Sig. (2-tailed)	.065	.171		.646	.171	.029	.956	.487	.065	.325	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T4	Pearson Correlation	-.013	.019	.087	1	.019	.174	.058	.346	-.013	.040	.397*
	Sig. (2-tailed)	.945	.920	.646		.920	.358	.761	.061	.945	.833	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T5	Pearson Correlation	.062	1.000**	.257	.019	1	.327	.316	-.088	.062	.040	.552**
	Sig. (2-tailed)	.745	.000	.171	.920		.078	.089	.645	.745	.834	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T6	Pearson Correlation	.300	.327	.400*	.174	.327	1	-.020	.149	.300	-.080	.548**
	Sig. (2-tailed)	.108	.078	.029	.358	.078		.917	.433	.108	.676	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T7	Pearson Correlation	.137	.316	.011	.058	.316	-.020	1	.237	.137	.143	.432*
	Sig. (2-tailed)	.471	.089	.956	.761	.089	.917		.208	.471	.452	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T8	Pearson Correlation	.129	-.088	.132	.346	-.088	.149	.237	1	.129	.127	.423*
	Sig. (2-tailed)	.496	.645	.487	.061	.645	.433	.208		.496	.503	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T9	Pearson Correlation	1.000**	.062	.341	-.013	.062	.300	.137	.129	1	.208	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.745	.065	.945	.745	.108	.471	.496		.271	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T10	Pearson Correlation	.208	.040	.186	.040	.040	-.080	.143	.127	.208	1	.412*
	Sig. (2-tailed)	.271	.834	.325	.833	.834	.676	.452	.503	.271		.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TT	Pearson Correlation	.604**	.552**	.590**	.397*	.552**	.548**	.432*	.423*	.604**	.412*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.030	.002	.002	.017	.020	.000	.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



c. Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian

Pengetahuan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.780	10

Sikap

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.760	8

Tindakan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.667	10

d. Uji Normalitas

Pengetahuan

	Kode Pengetahuan	Tests of Normality		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Pengetahuan	Pretest Intervensi Pengetahuan	,176	73	,000
	Post Test Intervensi Pengetahuan	,529	73	,000
	Pretest Kontrol Pengetahuan	,148	73	,000
	Post Test Kontrol Pengetahuan	,224	73	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Sikap

	Kode Sikap	Tests of Normality		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Sikap	Pretest Intervensi Sikap	,106	73	,041
	Post Test Intervensi Sikap	,153	73	,000
	Pretest Kontrol Sikap	,111	73	,025
	Post Test Kontrol Sikap	,110	73	,029

a. Lilliefors Significance Correction

Tindakan

	Kode Tindakan	Tests of Normality		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Tindakan	Pretest Intervensi Tindakan	,103	73	,053
	Post Test Intervensi Tindakan	,096	73	,090
	Pretest Kontrol Tindakan	,099	73	,076
	Post Test Kontrol Tindakan	,104	73	,047

a. Lilliefors Significance Correction

e. Uji Homogenitas

Pre-Test Pengetahuan

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest Pengetahuan	Based on Mean	,289	1	144	,591
	Based on Median	,344	1	144	,559
	Based on Median and with adjusted df	,344	1	143,997	,559
	Based on trimmed mean	,275	1	144	,601

Post-Test Pengetahuan

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest Pengetahuan	Based on Mean	88,184	1	144	,000
	Based on Median	73,576	1	144	,000
	Based on Median and with adjusted df	73,576	1	97,835	,000
	Based on trimmed mean	80,543	1	144	,000



Pre-Test Sikap**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest Sikap	Based on Mean	,017	1	144	,898
	Based on Median	,000	1	144	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	134,994	1,000
	Based on trimmed mean	,013	1	144	,910

Post-Test Sikap**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest Sikap	Based on Mean	,017	1	144	,897
	Based on Median	,019	1	144	,891
	Based on Median and with adjusted df	,019	1	143,999	,891
	Based on trimmed mean	,018	1	144	,895

Pre-Test Tindakan**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest Tindakan	Based on Mean	,516	1	144	,474
	Based on Median	,393	1	144	,532
	Based on Median and with adjusted df	,393	1	141,619	,532
	Based on trimmed mean	,574	1	144	,450

Post-Test Tindakan**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest Tindakan	Based on Mean	4,059	1	144	,046
	Based on Median	3,906	1	144	,050
	Based on Median and with adjusted df	3,906	1	138,700	,050
	Based on trimmed mean	4,182	1	144	,043

f. Uji Univariat**Umur Responden**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 9	8	11.0	11.0	11.0
10	23	31.5	31.5	42.5
11	30	41.1	41.1	83.6
12	12	16.4	16.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Pekerjaan Orang Tua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid PNS	19	26.0	26.0	26.0
Karyawan Swasta	20	27.4	27.4	53.4
Wiraswasta	33	45.2	45.2	98.6
Buruh	1	1.4	1.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	



Riwayat Pendidikan Orang Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMP	1	1.4	1.4	1.4
	SMA	35	47.9	47.9	49.3
	Perguruan Tinggi	37	50.7	50.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Tingkatan Pengetahuan Kelompok Intervensi

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	56	60,9	76,7	76,7	73	100,0	100,0	100,0
	Rendah	17	18,5	23,3	100,0				
	Total	73	79,3	100,0		73	100,0	100,0	

Tingkatan Pengetahuan Kelompok Kontrol

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	33	35,9	45,2	45,2	73	100,0	100,0	100,0
	Rendah	40	43,5	54,8	100,0				
	Total	73	79,3	100,0		73	100,0	100,0	

Nilai Median Hasil Skor Sikap

	Skor Pretest Intervensi Sikap	Skor Posttest Intervensi Sikap	Skor Pretest Kontrol Sikap	Skor Posttest Kontrol Sikap
N	73	73	73	73
Mean	66,40	82,60	65,07	71,47
Std. Deviation	9,860	8,921	8,965	8,778
Minimum	40	65	45	55
Maximum	93	100	85	90

Tingkatan Sikap Kelompok Intervensi

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Positif	41	44,6	56,2	56,2	41	44,6	56,2	56,2
	Negatif	32	34,8	43,8	100,0	32	34,8	43,8	100,0
	Total	73	79,3	100,0		73	79,3	100,0	

Tingkatan Sikap Kelompok Kontrol

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Positif	39	42,4	53,4	53,4	37	40,2	50,7	50,7
	Negatif	34	37,0	46,6	100,0	36	39,1	49,3	100,0
	Total	73	79,3	100,0		73	79,3	100,0	

Tingkatan Tindakan Kelompok Intervensi

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	31	33,7	42,5	42,5	54	58,7	74,0	74,0
	Buruk	42	45,7	57,5	100,0	19	20,7	26,0	100,0
	Total	73	79,3	100,0		73	79,3	100,0	

Tingkatan Tindakan Kelompok Kontrol

		Pre-Test				Post-Test			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	25	27,2	34,2	34,2	38	41,3	52,1	52,1
	Buruk	48	52,2	65,8	100,0	35	38,0	47,9	100,0
	Total	73	79,3	100,0		73	79,3	100,0	



g. Uji Bivariat

Perbedaan Skor Pengetahuan Kelompok Intervensi

	Descriptive Statistics ^a				
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Skor Pretest Intervensi Pengetahuan	73	71,64	7,123	55	90
Skor Posttest Intervensi Pengetahuan	73	99,52	1,701	90	100

Test Statistics^a

	Skor Posttest Intervensi - Skor Pretest Intervensi Pengetahuan
Z	-7,476 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

b. Based on negative ranks.

Perbedaan Skor Pengetahuan Kelompok Kontrol

	Descriptive Statistics ^a				
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Skor Pretest Kontrol Pengetahuan	73	66,30	7,547	50	85
Skor Posttest Kontrol Pengetahuan	73	94,18	6,181	80	100

Test Statistics^a

	Skor Posttest Kontrol Pengetahuan - Skor Pretest Kontrol Pengetahuan
Z	-7,495 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

b. Based on negative ranks.

Perbedaan Skor Sikap Kelompok Intervensi

	Descriptive Statistics ^a				
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Skor Pretest Intervensi Sikap	73	66,40	9,860	40	93
Skor Posttest Intervensi Sikap	73	82,60	8,921	65	100

Test Statistics^a

	Skor Posttest Intervensi Sikap - Skor Pretest Intervensi Sikap
Z	-7,435 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

b. Based on negative ranks.

Perbedaan Skor Sikap Kelompok Kontrol

	Descriptive Statistics ^a				
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Skor Pretest Kontrol Sikap	73	65,07	8,965	45	85
Skor Posttest Kontrol Sikap	73	71,47	8,778	55	90

Test Statistics^a

	Skor Posttest Kontrol Sikap - Skor Pretest Kontrol Sikap
Z	-5,838 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

b. Based on negative ranks.

Perbedaan Skor Tindakan Kelompok Intervensi

	Descriptive Statistics ^a				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Skor Pretest Intervensi Tindakan	64,35	73	9,014	1,055	
Skor Posttest Intervensi Tindakan	73,39	73	8,573	1,003	

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Posttest Intervensi Tindakan - Skor Pretest Intervensi Tindakan	-9,041	5,662	,663	-10,362	-7,720	-13,644	72	,000	



Perbedaan Skor Tindakan Kelompok Kontrol

	Descriptive Statistics ^a				
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Skor Pretest Kontrol Tindakan	73	63,08	9,987	35	83
Skor Posttest Kontrol Tindakan	73	67,84	10,699	43	88

Test Statistics^a

Skor Posttest Kontrol Tindakan - Skor Pretest Kontrol Tindakan	
Z	-6,277 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

b. Based on negative ranks.

Perbandingan Skor Pengetahuan *Pre-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

	Ranks			
	Kode Pengetahuan Pre	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pretest Pengetahuan	Pretest Intervensi Pengetahuan	73	88,19	6438,00
	Pretest Kontrol Pengetahuan	73	58,81	4293,00
	Total	146		

Test Statistics^a

Hasil Pengetahuan	
Mann-Whitney U	1592,000
Wilcoxon W	4293,000
Z	-4,296
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kode Pengetahuan Pre

Perbandingan Skor Pengetahuan *Post-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

	Ranks			
	Kode Pengetahuan Post	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Posttest Pengetahuan	Posttest Intervensi Pengetahuan	73	93,30	6811,00
	Posttest Kontrol Pengetahuan	73	53,70	3920,00
	Total	146		

Test Statistics^a

Hasil Pengetahuan	
Mann-Whitney U	1219,000
Wilcoxon W	3920,000
Z	-6,714
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kode Pengetahuan Post

Perbandingan Skor Sikap *Pre-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

	Ranks			
	Kode Pengetahuan Pre	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pretest Sikap	Pretest Intervensi Sikap	73	77,48	5656,00
	Pretest Kontrol Sikap	73	69,52	5075,00
	Total	146		

Test Statistics^a

Hasil Sikap	
Mann-Whitney U	2374,000
Wilcoxon W	5075,000
Z	-1,141
Asymp. Sig. (2-tailed)	,254

a. Grouping Variable: Kode Sikap Pre

Perbandingan Skor Sikap *Post-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

	Ranks			
	Kode Pengetahuan Post	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Posttest Sikap	Posttest Intervensi Sikap	73	95,44	6967,00
	Posttest Kontrol Sikap	73	51,56	3764,00
	Total	146		

Test Statistics^a

Hasil Sikap	
Mann-Whitney U	1063,000
Wilcoxon W	3764,000
Z	-6,287
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kode Sikap Post

Perbandingan Skor Tindakan *Pre-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

	Group Statistics				
	Kode Tindakan Pre	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pretest Tindakan	Pretest Intervensi Tindakan	73	64,35	9,014	1,055
	Pretest Kontrol Tindakan	73	63,08	9,987	1,169



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Posttest Tindakan	Equal variances assumed	,516	,474	,805	144	,422	1,267	1,575	-1,845	4,379
	Equal variances not assumed			,805	142,513	,422	1,267	1,575	-1,846	4,380

Perbandingan Skor Tindakan *Post-Test* Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol

Ranks

	Kode Tindakan Post	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Tindakan Post	Posttest Intervensi Tindakan	72	83,33	6000,00
	Posttest Kontrol Tindakan	73	62,81	4585,00
	Total	146		

Test Statistics^a

	Hasil Tindakan Post
Mann-Whitney U	1895,500
Wilcoxon W	4596,500
Z	-3,020
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Grouping Variable: Kode Tindakan Post



Lampiran 6. Persuratan

a. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jln. Perintis Kemerdekaan KM.10 Kota Makassar 90245, Propinsi Sulawesi Selatan
Telp : (0411) 585658, Website: <https://fkm.unhas.ac.id>, Mail : fkm.unhas@gmail.com

Nomor : 6228/UN4.14.8/PK.01.06/2023 Makassar, 28 November 2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Pengambilan Data Awal**

Kepada
 Yth. : Kepala Dinas Kesehatan Kota Makassar
 di -
 Makassar

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa salah seorang Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud mengumpulkan dan mengambil data awal dalam rangka penyusunan Skripsi, atas nama

Nama Mahasiswa : REISYA ALAYDA ZULFIKAR
 Nomor Pokok : K011191048
 Program Studi : S1 - Kesehatan Masyarakat
 Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku
 Usulan Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Melalui KASAZI (Kartu Berpasangan Zat Gizi) terhadap Perilaku Konsumsi Buah dan Sayur pada Siswa SD di Kota Makassar

Mahasiswa tersebut di atas, mohon diberikan izin untuk mendapatkan arahan dalam rangka pengumpulan data awal pada instansi Bapak/Ibu. Adapun data yang dibutuhkan berkaitan dengan.

1. Data Komsumsi Buah dan Sayur

Atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Ketua Program Studi
 Sarjana Kesehatan Masyarakat



Dr. Hashawati Amqam, S.KM., M.Sc
 NIP. 197604182005012001

Tembusan :

1. Dekan FKM Unhas (Sebagai laporan)
2. Para Wakil Dekan FKM Unhas
3. Masing-masing Pembimbing
4. Mahasiswa Bersangkutan
5. Arsip



this document was generated by siaap app fkm-uh in 2023-11-28 11:17:57



b. Surat Permohonan Izin Penelitian (Fakultas)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
e-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: https://fkm.unhas.ac.id/

Nomor : 00810/UN4.14.1/PT.01.04/2024

26 Januari 2024

Lampiran: 1 (Satu) Lembar

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Sulawesi Selatan
Cq. Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan
di-Makassar

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya bantuan Bapak dapat memberikan izin untuk penelitian kepada;

Nama Mahasiswa : Reisy Alayda Zulfikar
Nomor Pokok : K011191048
Program Studi : S1 - Kesehatan Masyarakat
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku (PKIP)
Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Melalui KASAZI (Kartu Berpasangan Zat Gizi) Terhadap Perilaku Konsumsi Buah dan Sayur Pada Siswa SD Di Kota Makassar.
Lokasi Penelitian : UPT SPF SD Inpres Tamamaung I dan SD Negeri Tamamaung
Tim Pembimbing : 1. Dr. Shanti Riskiyani, S.K.M., M.Kes
2. Prof. Dr. Suriah, S.K.M., M.Kes
No. Telp : 0821-9567-2737

Demikian surat permohonan izin ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami sampaikan banyak terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. Wahiduddin, S.K.M., M.Kes
NIP 19760407 200501 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat
3. Kepala Bagian Tata Usaha
4. Kepala Subbagian Akademik dan Kemahasiswaan
5. Mahasiswa yang bersangkutan



Catatan:

1. UU/ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah dibundel secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh SSN



Optimization Software:
www.balesio.com

c. Surat Izin Penelitian (PTSP)

Surat Izin Penelitian PTSP Provinsi Sulawesi Selatan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 1902/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Walikota Makassar
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 00810/UN4.14.1/PT.01.04/2024 tanggal 26 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini;

N a m a	: REISYA ALAYDA ZULFIKAR	
Nomor Pokok	: K011191048	
Program Studi	: Kesehatan Masyarakat	
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)	
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km, 10 Makassar	

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH EDUKASI MELALUI KASAZI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI) TERHADAP PERILAKU KONSUMSI BUAH DAN SAYUR PADA SISWA SD DI KOTA MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **30 Januari s/d 29 Februari 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 27 Januari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
 Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
 Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



Nomor: 1902/S.01/PTSP/2024

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappelitbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :
<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>

NOMOR REGISTRASI 20240127906930



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 'Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah.'
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan melakukan *scan* pada QR Code



Optimization Software:
www.balesio.com

Lampiran Surat Keterangan Penelitian sdr(i) Reisyah Alayda Zulfikar dengan nomor surat 070/1183/SKP/SB/DPMP/TSP/1/2024

Lokasi Penelitian:

1. Dinas Pendidikan Kota Makassar



Optimization Software:
www.balesio.com

d. Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Makassar



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Anggrek No.2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
 Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
 Email : disdikkotamks@gmail.com

IZIN PENELITIAN

NOMOR :070/0017/K/Umkep/II/2024

Dasar : Surat Kepala Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar Nomor : 070/1183/SKP/DPMPTSP/II/2024 Tanggal 29 Januari 2024, Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada
 Nama : **REISYA ALAYDA ZULFIKAR**
 NIM/Jurusan : K011191048 / Kesehatan Masyarakat
 Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10, Makassar

Untuk : Mengadakan *Penelitian di Sekolah Dasar di Kota Makassar* dalam rangka *Penyusunan Skripsi* dengan judul penelitian:

" PENGARUH EDUKASI MELALUI KAZASI (KARTU BERPASANGAN ZAT GIZI) TERHADAP PERILAKU KONSUMSI BUAH DAN SAYUR PADA SISWA SD DI KOTA MAKASSAR "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
 Pada Tanggal : 30 Januari 2024

An. KEPALA DINAS
 SEKRETARIS



H. AMINUDEEN, M.M, Ph.D
 Rangka Pembina Tk.I
 NIP : 19661231 19902 1 029



Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan

a. Uji Validitas dan Reliabilitas di SD Inpres Tamamaung IV



b. Pre-Test

Kelompok Intervensi di SD Inpres Tamamaung I



Kelompok Kontrol di SD Negeri Tamamaung



c. Edukasi Konsumsi Buah dan Sayur

Kelompok intervensi di SD Inpres Tamamaung I menggunakan Kartu Berpasangan Zat Gizi (KASAZI)



Kelompok kontrol di SD Negeri Tamamaung menggunakan Leaflet Konsumsi Buah dan Sayur



d. *Post-Test*

Kelompok Intervensi di SD Inpres Tamamaung I



Kelompok Kontrol di SD Negeri Tamamaung



Lampiran 8. Riwayat Hidup Peneliti

RIWAYAT HIDUP



A. DATA PRIBADI

Nama : Reisy Alayda Zulfikar
 NIM : K011191048
 Tempat, Tanggal Lahir : Makassar, 30 Juni 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. Makkio Baji No. 28
 Email : reisyazulfikar@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Inpres Unggulan BTN Pemda (2008-2014)
2. MTs Negeri Model Makassar (2014-2016)
3. SMA Negeri 17 Makassar (2016-2019)
4. Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin (2019-sekarang)

C. RIWAYAT ORGANISASI

1. Badan Eksekutif Mahasiswa FKM Unhas Periode 2020-2021.
2. HMI Komisariat Kesehatan Masyarakat Unhas Periode 1442-1443 H.
3. Mahkamah Mahasiswa FKM Unhas Periode 2021-2022.

ariat Kesehatan Masyarakat Unhas Periode 1443-1444 H.

ORGANISERAN DAN PRESTASI

ent Leadership Training (BSLT) BEM FKM Unhas Tahun 2019.

ing (Bastra) HMI Komisariat Kesehatan Masyarakat Unhas Tahun 2020.



3. *Basic Training of Public Health (BToPH)* ISMKMI FKM Unhas Tahun 2021.
4. Intermediate Student Leadership Training (ISLT) BEM FKM Unhas Tahun 2021.

