

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A. N. (2003). *Teknologi Komunikasi: Perspektif Ilmu Komunikasi*. LESFI.
- Agus, Moh. T. (1992). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Agus Supratman, Muh. Bisyrulhafy, & Abdul Aziz. (2022). Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mts N w Lenek I. Nahdlatain. *Jurnal Kependidikan Dan Pemikiran Islam*, Vol. 1(No. 2), 336–349. <https://ojs.kopertais14.or.id/index.php/nahdlatain/article/view/99>
- Ahmad Rohani. (1997). *Media intruksional Edukatif*. PT Rineka Cipta.
- Ajat Sudrajat. (2011). *Mengapa Pendidikan Karakter?* 2011.
- Amri, S. J. A. dan E. T. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. Prestasi Pustaka.
- Anggraeni Ruly, S. A. Y. A. (2019). Effect of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Method with Audio Visual Media for Students' Critical Thinking Ability. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, Vol. 2, No. 1(February 2019, pp. 31–33), 2019. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.33122/ijtmer.v2i1.58>
- Angraeni, L., & Bahasa Asing UMI Makassar, A. (2021). *Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu dan Media Audio Visual* (Vol. 2, Issue 1). <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/40>
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. 2002.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Aryani, S., Rodiyana, R., & Mahpudin. (2021). Media Audio Visual untuk Keterampilan Menyimak Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021*, Vol. 5(No. 2).

- Asfar, A. M. I. T. dkk. (2019). *Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)*. Universitas Negeri Makassar.
- Aziz, M. (2022). Eektivitas Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas X Ipa Ma Darul Falah Sirahan Cluwak Pati Tahun Pelajaran 2021-2022. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), Vol. 1*(No. 1), 2464–2476.
- Bahfiarti, T. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online untuk Regenerasi Anak Petani Kakao di Sentra Pertanaman Sulawesi Selatan. *Prosiding Konferensi Nasional Komunikasi, Vol.02, No.01, 2018*.
- Cangara, H. (2014). *PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI*. PT RajaGrafindo Persada.
- Cangara, H. (2021). *PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI*. PT RajaGrafindo Persada.
- Darmuki Agus dkk. (2019). An Investigation of The Cooperative Learning Using Audio Visual Media in Speaking Skill Subject. *Proceedings of the International Conference of Science and Technology for the Internet of Things*. <https://doi.org/DOI: 10.4108/eai.19-10-2018.2282555>
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Yrama Widya.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Devina Ramadhani, Dedi Setiawan, & Rina Mida Hayati. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Channel Youtube dalam Pembentukan Karakter Anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education, 2*(1), 1–20. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i1.55>
- Dillon, P. , L. D. C. (1998). *Multimedia_and_the_Web_from_A_to_Z*.
- Djamarah, S. B. dan Z. A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. dan Z. A. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* (PT. Rineka Cipta, Ed.).
- Effendy, O. U. (2003). *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Citra Aditya Bakti.
- Effendy, O. U. (2008). *Dinamika Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Eka Diana, & Jannatun Firdaus. (2021). Pembelajaran Fikih Berbasis Audio-Visual Sebagai Media Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di MA Nurul Yaqin Situbondo. *Jurnal Al- Murabbi*, Vol. 6(No. 2), 24–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.35891/amb.v6i2.2526>
- Ernanida, E., & Yusra, R. Al. (2019). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2(No. 1), 101–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/mrb.v2i1.333>
- Fathurrohman Pupuh dkk. (2007). *Strategi Belajar Mengajar” Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. PT Refika Aditama.
- Gading I Ketut dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ips Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, Vol.1 (2), 153-160.
- Gayatri T. dkk. (2018). Development of Contextual Teaching Learning-Based Audio Visual Adobe Flash Media to Improve Critical Thinking Ability of Geography Learning at Senior High School. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. <https://doi.org/DOI: 10.1088/1755-1315/145/1/012004>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23: Vol. Cetakan ke VIII* (Edisi 8). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Gufron, M. (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Kalimedia.
- Hasanah, A., Milla, S. N., & Triwoelandari, R. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih MTs di Kota Bogor. *As- Syar’i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, Vol. 4(No. 3), 290–297. <https://doi.org/https://doi.org/10.47467/as.v4i3.1616>
- Hasfi, W. T., Muliadi Mau, & Muhammad Farid. (2023). *Akun Instagram untuk Pendidikan Parenting: Budaya Baru*. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=jE9NEqoAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=jE9NEqoAAAAJ:JV2RwH3_ST0C

- Herayanti, L., & Safitri, B. R. A. (2019). Pembelajaran Mendesain Rumah Menggunakan Media Audio Visual Dengan Memanfaatkan Bandicam. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 305–309. <https://doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1429>
- Heryanto, N. (2008). *Pentingnya Landasan Filsafat Ilmu Pendidikan Bagi Pendidikan*. http://tumoutou.net/3_sem1_012/nunu_h.htm. [22/01/2008].
- Hurlock, E. (2002). *Psikologi Perkembangan, suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (edisi ke lima). erlangga.
- I Gusti Agung Istri Aryani & Ni Ketut Sri Rahayu. (2016). The Innovation of Teaching and Learning English Applied to Animal Sciences' Student with the Combination of Computer Media and Audio Visual. *International Journal of Linguistics, Literature, and Culture*, Vol. 2, No. 1(January 2016, pages: 1~7), 2016.
- Indriana Dian. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran* (cet pertama). DIVA Press.
- Kamil, N., Sope, Y. A., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2023). *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ANALISIS DATA SCOPUS: PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL DI PAUD BERDASARKAN APLIKASI BIBLIOMETRIK*. 5(2).
- Kemp, J. E. , & D. D. K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. Harper & Row. Harper & Row.
- Kustandi, C. dan S. B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Maryana D. (2016). Analisis Teknik Komunikasi Informatif BPJS Kesehatan Dalam Memberikan Pelayanan Pada Pengguna Jaminan Kesehatan Nasional (JKN) Di RSUD A. W. Sjahrane Samarinda. *UNMUL*, Vol 4. No1.
- McQuail, D. (2010). *McQuail's Mass Communication Theory*. SAGE Publications, Ltd.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Naibaho Lamhot. (2019). The Integration Of Group Discussion Method Using Audio Visual Learning Media Toward Students' Learning Achievement On Listening. Universitas Kristen Indonesia. *Universitas Kristen Indonesia*.

International Journal of Research-Granthaalayah, Vol.7(Iss,8: Agustust 2019). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3401433>

- Novelti dkk. (2019). Development of the Descriptive Writing Learning Model using the Audio Visual Media. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, Vol. 8(Issue 3).
- Nurhayati, H. S. dan S. S. (2022). Development of Audio-Visual Learning Media for Islamic Religious Education in High School. Universitas Negeri Makassar. *Universitas Negeri Makassar. Asian Journal of Applied Sciences*, Volume 10(Issue 1).
- Oktoranda DP, P. S., Rukajat, A., & Arifin, Z. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3(No. 4), 2046–2056. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1144>
- Olagbaju Oladotum O. & Popoola, A. G. (2020). Effects of Audio-visual Social Media Resources-supported Instruction on Learning Outcomes in Reading. *Legacy University, Banjul, the Gambia. International Journal of Technology in Education (IJTE)*, Vol. 3(Issue 2), 92-104.
- Pratama, D. A. D., & Anshori, S. (2022). Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fikih Di Mts Salafiyah Syafi'iyah Jombang. *Education, Learning*. <https://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/el-islam/article/download/3229/1822>
- Rajulis, S. P. (2021). Manfaat Media Audio Visual Dalampeningkatkanhasil Belajar Fiqihdi Mi Negeri 2 Kerinci. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, Vol. 2, 60–67.
- Raya, P., & Rahman, A. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas V Min 9 Barito Kuala. *Prosiding Pendidikan Guru Agama Islam*, Vol. 3(No. 2), 1–3. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/4096>
- Reed H dkk. (2005). *Taksonomi Konsep Komunikasi* (Cetakan kedua). Papyrus.
- Ritonga, M., Andari, T. A., Rahmi, A., Hasibuan, L. A., Pane, M. S., Al, U., Labuhanbatu, W., & Com, M. (2023). Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6(No. 1), 100–107.

- Ruhansih, D. S. (2017). EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian pendidikan jenis, metode dan prosedur*. Prenada Media Group.
- Santoso, S. (2015). *SPSS20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*. PT. Alex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.
- Sarwinda Khairani dkk. (2020). The development of audio-visual media with contextual teaching learning approach to improve learning motivation and critical thinking skills. *Proceedings of the 6th International Seminar on Science Education (ISSE 2020)*.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. CV. Budi Utama.
- Setyani Winda Arwin dkk. (2021). *The Implementation of Audio Visual Media in Problem Based Learning Model to Improve the Problem Solving Skills*.
- Severin, W. J. dan J. W. T. (2011). *Teori Komunikasi: Sejarah, Metode, dan Terapan di Dalam Media Massa*. Prenada Media.
- Simbolon Naeklan dkk. (2022). *Development of Audio-Visual Learning Media IT-Based on Thematic Learning Primary School*.
- Smaldino, S. E. (2014). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Kencana.
- Sodikin, S., & Ashom, K. (2021). Implementasi Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Dengan Media Audio Visual Di Madrasah Ibtidaiyah. *Educare: Journal of Primary Education*, Vol. 2(No. 1), 101–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/educare.v2i1.52>
- Sudiman Arif S. dkk. (2007). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sujana D. M. Andika Dkk. (2021). Meningkatnya Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual. *Universitass Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia. Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*.

- Sukirman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. PT. Pustaka Insan Madani.
- Sulistio, A. C., & Mustofa, T. A. (2024). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Suma'mur, P. (2014). *Higene Perusahaan dan Kesehatan Kerja*. Gunung Agung.
- Suyono, B. dan H. H. (2013). Analisis faktor – faktor yang mempengaruhi produktivitas tenaga kerja pada indsutri kerajinan kulit di Kabupaten Magetan. *Universitas Merdeka Madiun: Madiun*.
- Themistoklis Semenderiadis. (2009). *Using Audiovisual Media in Nursery School Within the Framework of the Interdisciplinary Approach* ((2nd ed.)).
- Wiarso, G. (2016). *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Claksitas.
- Williams, F., Rice, R. E., & Rogers, E. M. (1988). *Research Methods Aand The New Media*. The Free Press.
- Winarto Winarto dkk. (2020). Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education. *Institut Agama Islam Negeri Palu. International Journal of Contemporary Islamic Education, Vol. 2 No. 1*.
- Yessi Nurita Labas, & Daisy Indira Yasmine. (2017). 28584-64014-1-PB. *Komodifikasi Di Era Masyarakat Jejaring: Studi Kasus YouTube Indonesia, Vol. 4(No. 2)*.

Lampiran - lampiran

A. Petunjuk Pengisian

Terima kasih telah berpartisipasi dalam kegiatan angket ini. Perkenalkan saya adalah Maryam mahasiswi pasca sarjana jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin dan sedang melakukan penelitian yang menganalisis pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Tingkat Pemahaman Peserta Latih Balai Besar Pelatihan Kesehatan (BBPK) Makassar. Untuk itu saya harap Bapak/Ibu/Saudara(i) dapat memberikan kontribusi pada penelitian ini dengan memberikan penilaian objektif melalui pernyataan-pernyataan di bawah ini. Dalam penelitian ini kami menjamin kerahasiaan responden.

B. Data Responden

Mohon mengisi data di bawah ini

Nama Pelatihan :

Tanggal Pelatihan :

Metode Pelatihan :

Nomor Urut Absensi :

Nama (dapat berupa inisial) :

Pekerjaan :

Profesi :

Lama bekerja :

Tingkat Pendidikan :

Jabatan saat ini :

Asal Instansi :

Umur :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *(coret salah satu)

Gaya belajar dominan pada :

- a. Visual (cenderung indra penglihatan)
- b. Auditori (cenderung indra pendengaran)
- c. Kinestetik (cenderung melibatkan gerakan)

Petunjuk Pelaksanaan

- a. Mohon untuk memilih salah satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan di bawah ini yang Anda rasakan paling mewakili jawaban Anda terkait jawaban yang diberikan
- b. Pilih salah satu jawaban yang tersedia
 1. Sangat tidak setuju = STS
 2. Tidak setuju = TS
 3. Netral = N
 4. Setuju = S
 5. Sangat setuju = SS
- c. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami.
- d. Mengusahakan semua pertanyaan di jawab dan tidak ada nomor yang terlewati.

1. Variabel X = Pengaruh Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menerima materi dengan media pembelajaran audio visual					
2.	Saya suka belajar dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.					
3.	Dengan media pembelajaran audio visual membuat sikap positif terhadap cara belajar yang lebih baik					
4.	Media pembelajaran audio visual yang ditampilkan sesuai dengan visualisasi isi pesan yang disajikan dari materi pelatihan					
5.	Media pembelajaran audio visual dapat memperjelas materi yang di bawakan fasilitator					
6.	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memudahkan saya dalam mempraktekkan materi					
7.	Saya dapat memosisikan berada pada situasi yang sama dengan materi yang disajikan dalam bentuk media pembelajaran audio visual (terutama video)					
8.	Saya dapat mendengar effect sound (audio) terdengar dengan jelas pada media pembelajaran audio visual					
9.	Tampilan media pembelajaran audio visual disajikan secara sistematis berurutan					
10.	Fasilitator memberikan umpan balik setelah penyampaian materi menggunakan media pembelajaran audio visual					

2. Variabel Y1 = minat belajar

No.	Pernyataan minat belajar	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya hadir dan mengikuti materi yang menggunakan media pembelajaran audio visual					

No.	Pernyataan minat belajar	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
2.	Saya berusaha segera menyelesaikan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan media pembelajaran audio visual					
3.	Media pembelajaran audio visual meningkatkan konsentrasi belajar saya					
4.	Media pembelajaran audio visual menjadikan materi pelatihan lebih menarik untuk saya dipelajari					
5.	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual membuka pemikiran saya akan banyak hal dan menimbulkan rasa keinginan untuk berdiskusi, tanya jawab dan aktif kelompok					
6.	Saya dapat mengekspresikan diri dalam pembelajaran baik dalam bentuk tulisan maupun lisan					
7.	Tampilan warna cerah pada media pembelajaran audio visual membuat saya lebih tertarik untuk menggunakan					
8.	Media pembelajaran audio visual dalam bentuk file video lebih menarik untuk saya digunakan					
9.	Media pembelajaran audio visual dalam link youtube lebih menarik untuk saya digunakan					
10.	Tampilan background materi menarik pada media pembelajaran audio visual					

3. Variabel Y2 = tingkat pemahaman

No.	Pernyataan tingkat pahamam	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.					
2.	Media pembelajaran audio visual meningkatkan kemampuan berfikir saya					
3.	Lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual					

No.	Pernyataan tingkat pahamam	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
4.	Saya lebih mudah mencatat materi yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual					
5.	Materi dengan media pembelajaran audio visual membuat saya dapat menyimak dengan baik					
6.	Dengan penggunaan media pembelajaran audio visual membantu Anda merasa lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan di kelas					
7.	Saya melihat bahwa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual terjadi keaktifan dalam kelas					
8.	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat menghadirkan contoh nyata di dalam kelas					
9.	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memudahkan saya dalam mengingat materi					
10.	Materi dalam bentuk media pembelajaran audio visual dapat mempersingkat waktu belajar dan memahami materi karena lebih mudah dilakukan pengulangan jika ada yang terlewati.					

Correlations												
		Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pengaruh Tingkat Pemahaman	Total
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.782**	.754**	.757**	.766**	1	.738**	.895**	.787**	.930**	.830**	.918**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.620**	.833**	.804**	.890**	.738**	1	.835**	.822**	.668**	.648**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.752**	.802**	.839**	.863**	.895**	.835**	1	.935**	.895**	.811**	.965**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.661**	.807**	.823**	.820**	.787**	.822**	.935**	1	.844**	.770**	.926**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.723**	.683**	.757**	.707**	.930**	.668**	.895**	.844**	1	.898**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pengaruh Tingkat Pemahaman	Pearson Correlation	.755**	.656**	.736**	.698**	.830**	.648**	.811**	.770**	.898**	1	.870**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Total	Pearson Correlation	.838**	.868**	.869**	.914**	.918**	.878**	.965**	.926**	.904**	.870**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

2. Uji Reliabilitas Instrumen sebelum penelitian

**2. 1. Reliabilitas Instrumen sebelum penelitian Variabel X =
Pengaruh Media Pembelajaran**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.789	11

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

2. 2. Reliabilitas Instrumen sebelum penelitian Variabel Y1 = Minat belajar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	11

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

2. 3. Reliabilitas Instrumen sebelum penelitian Variabel Y2 = Tingkat pemahaman

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.790	11

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

3. Uji Validitas Hasil Penelitian

3. 1. Validitas Hasil Penelitian Variabel X = Pengaruh Media Pembelajaran

Correlations		
		X
X1	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X2	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X3	Pearson Correlation	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X4	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	.000

Correlations		
		X
	N	310
X5	Pearson Correlation	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X6	Pearson Correlation	.633**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X7	Pearson Correlation	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X8	Pearson Correlation	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X9	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
X10	Pearson Correlation	.558**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

3. 2. Variabel Hasil Penelitian Y1 = Minat belajar

Correlations		
		Y1
Y1.1	Pearson Correlation	.695**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.2	Pearson Correlation	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310

Correlations		
		Y1
Y1.3	Pearson Correlation	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.4	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.5	Pearson Correlation	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.6	Pearson Correlation	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.7	Pearson Correlation	.805**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.8	Pearson Correlation	.574**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.9	Pearson Correlation	.553**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y1.10	Pearson Correlation	.493**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

3. 3. Variabel Hasil Penelitian Y2 = Tingkat pemahaman

Correlations		
		Y2
Y2.1	Pearson Correlation	.705**

Correlations		
		Y2
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.2	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.3	Pearson Correlation	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.4	Pearson Correlation	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.5	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.6	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.7	Pearson Correlation	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.8	Pearson Correlation	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.9	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
Y2.10	Pearson Correlation	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	310
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

4. Uji Reliabilitas Hasil Penelitian

4. 1. Reliabilitas Hasil Penelitian Variabel X = Pengaruh Media Pembelajaran

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	310	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	310	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	10

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

4. 2. Reliabilitas Hasil Penelitian Y1 = Minat belajar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	310	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	310	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

Hasil uji variabel Y1 adalah Reliabel karena nilai yang di temukan melebihi dari 0,6

4. 3. Hasil Penelitian Y2 = Tingkat pemahaman

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	310	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	310	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.896	10

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

4. 4. Uji Normalitas, Histogram, P-P Plot dan Uji

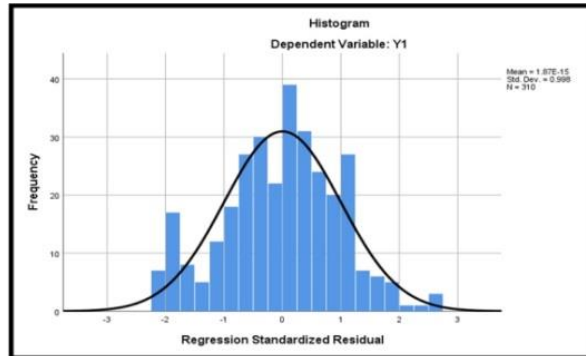
Heteroskedastisitas

4. 4. 1. Hasil pengujian pada variable X ke Y1

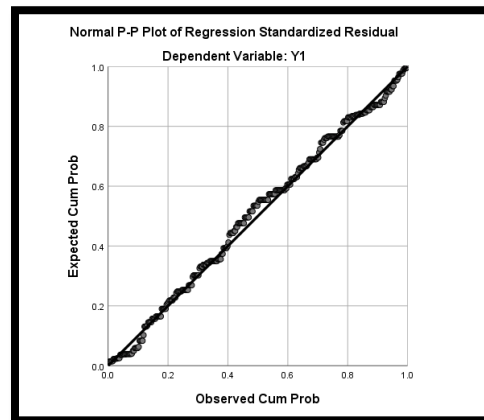
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		310
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.59176834
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.041
	Negative	-.051
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Tabel Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov test variabel X ke Y1

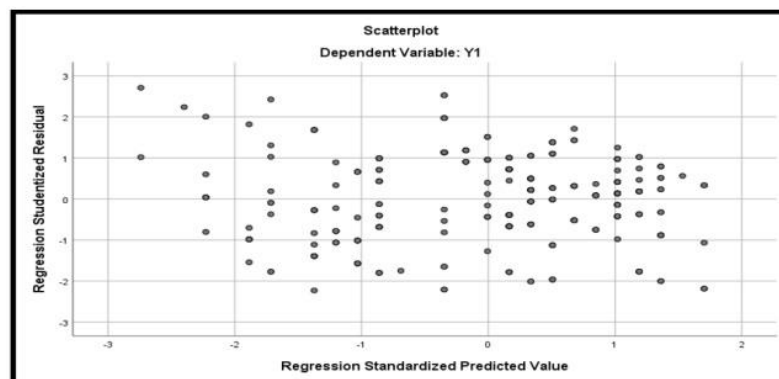
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)



Gambar Histogram variabel X ke Y1



Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)



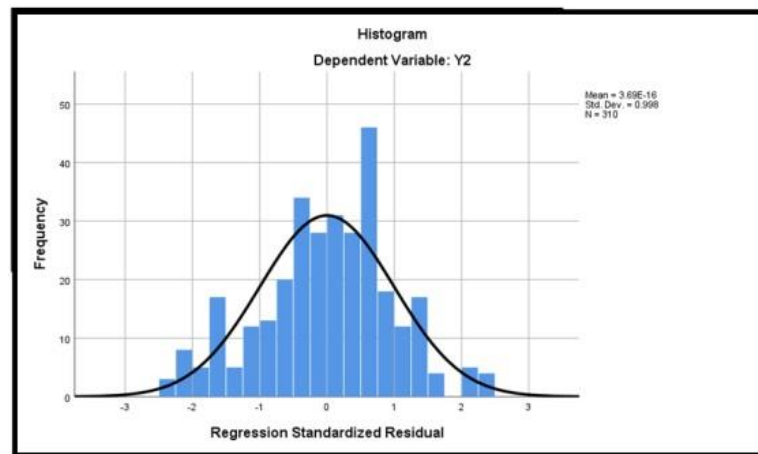
Gambar Hasil Uji Normal P-P Plot variabel X ke Y1
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

4. 4. 2. Hasil pengujian pada variable X ke Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N	310	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.58480843
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.049
	Negative	-.048
Test Statistic	.049	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.066 ^c	
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

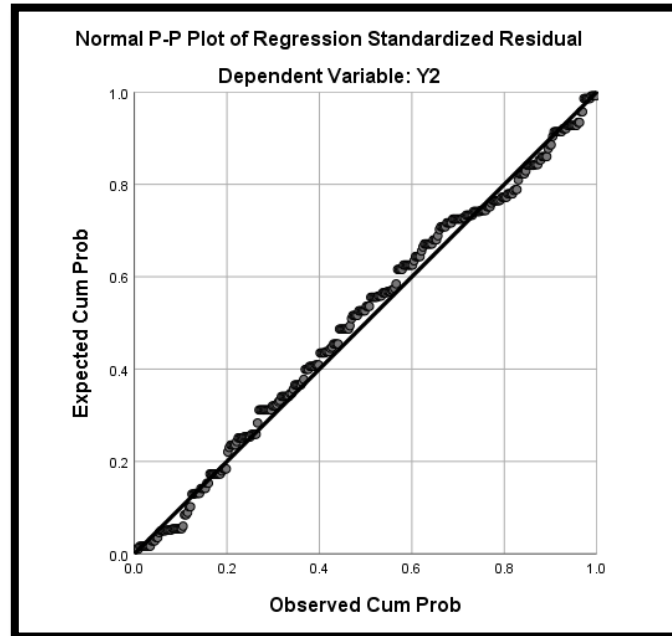
Tabel Hasil Uji Normalitas variabel X ke Y2

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

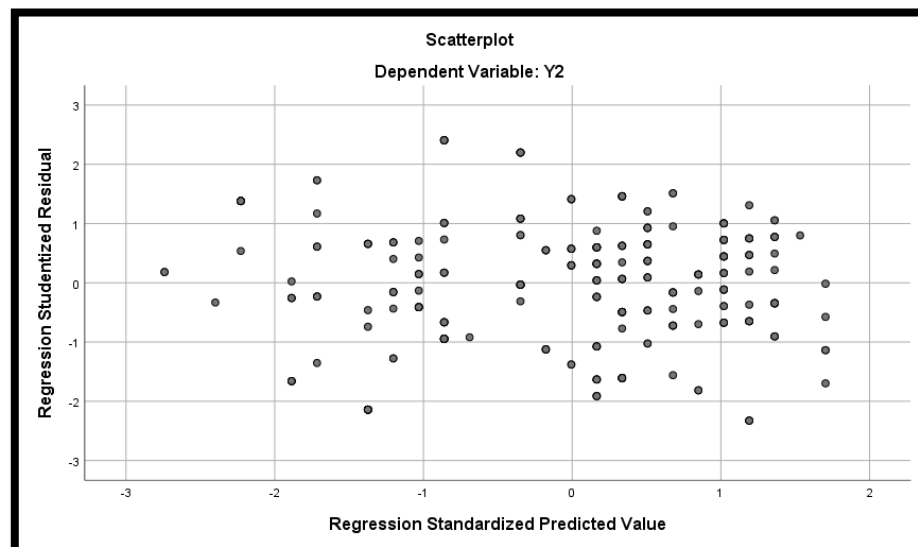


Gambar Histogram variabel X ke Y2

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)



Gambar Hasil Uji Normal P-P Plot variabel X ke Y2
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)



Gambar Hasil Uji Heteroskedastisitas variabel X ke Y2
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

5. Uji Linearitas

5. 1. Hasil Uji Linearitas Variabel X ke Y1

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y1 * X	Between Groups	(Combined)	8857.033	22	402.592	42.905	.000
		Linearity	8570.879	1	8570.879	913.406	.000
		Deviation from Linearity	286.154	21	13.626	1.452	.093
	Within Groups		2693.044	287	9.383		
	Total		11550.077	309			

Tabel Hasil Uji Linearitas variabel X ke Y1

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

5. 2. Hasil Uji Linearitas Variabel X ke Y2

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y2 * X	Between Groups	(Combined)	9427.789	22	428.536	61.751	.000
		Linearity	9221.925	1	9221.925	1328.856	.000
		Deviation from Linearity	205.863	21	9.803	1.413	.110
	Within Groups		1991.708	287	6.940		
	Total		11419.497	309			

Tabel Hasil Uji Linearitas variabel X ke Y2

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

6. Uji Hopitesis Uji F

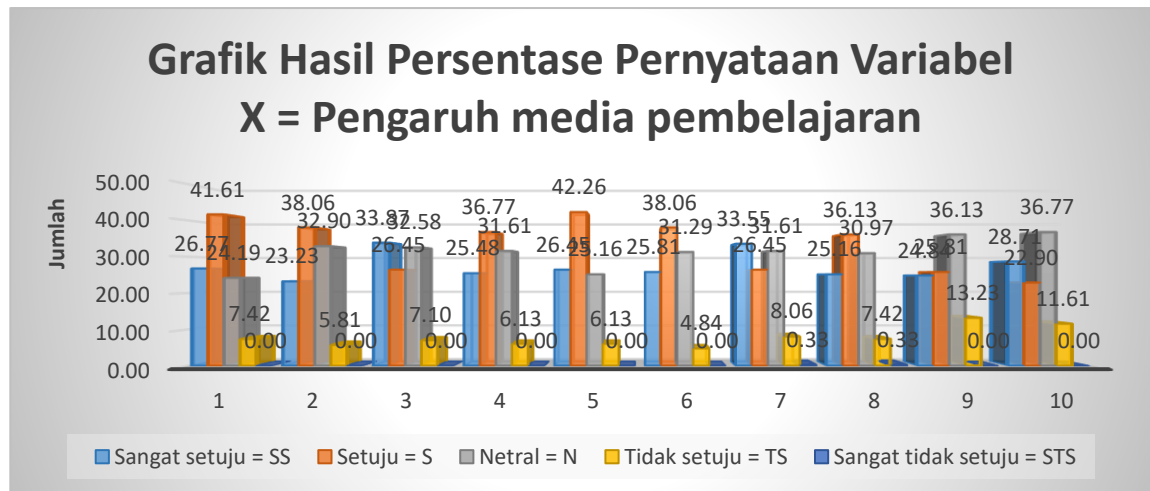
ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

1	Regression	8884.854	1	8884.854	1662.031	.000 ^b
	Residual	1646.501	308	5.346		
	Total	10531.355	309			
a. Dependent Variable: Y1 Y2						
b. Predictors: (Constant), X						

Tabel Hasil Uji F

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

7. Pengaruh media pembelajaran audio visual, grafik hasil pernyataan variabel x = pengaruh media pembelajaran



Gambar Grafik Hasil Persentase Pernyataan Variabel X (pengaruh media pembelajaran)

Sumber: Data *Grafik Excel* (data diolah)

No.	Pernyataan Variabel X = Pengaruh media pembelajaran	Sangat setuju = SS	Setuju = S	Netral = N	Tidak setuju = TS	Sangat tidak setuju = STS	Jumlah
1	Saya menerima materi dengan media pembelajaran audio visual	83 (26.77)	129 (41.61)	75 (24.19)	23 (7.42)	0 (0)	310 (100)
2	Saya suka belajar dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.	72 (23.23)	118 (38.06)	102 (32.9)	18 (5.81)	0 (0)	310 (100)
3	Dengan media pembelajaran audio visual membuat sikap positif terhadap cara belajar yang lebih baik	105 (33.87)	82 (26.45)	101 (32.58)	22 (7.1)	0 (0)	310 (100)

No.	Pernyataan Variabel X = Pengaruh media pembelajaran	Sangat setuju = SS	Setuju = S	Netral = N	Tidak setuju = TS	Sangat tidak setuju = STS	Jumlah
4	Media pembelajaran audio visual yang ditampilkan sesuai dengan visualisasi isi pesan yang disajikan dari materi pelatihan	79 (25.48)	114 (36.77)	98 (31.61)	19 (6.13)	0 (0)	310 (100)
5	Media pembelajaran audio visual dapat memperjelas materi yang di bawakan fasilitator	82 (26.45)	131 (42.26)	78 (25.16)	19 (6.13)	0 (0)	310 (100)
6	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memudahkan saya dalam mempraktekkan materi	80 (25.81)	118 (38.06)	97 (31.29)	15 (4.84)	0 (0)	310 (100)
7	Saya dapat memposisikan berada pada situasi yang sama dengan materi yang disajikan dalam bentuk media pembelajaran audio visual (terutama video)	104 (33.55)	82 (26.45)	98 (31.61)	25 (8.06)	1 (0.33)	310 (100)
8	Saya dapat mendengar effect sound (audio) terdengar dengan jelas pada media pembelajaran audio visual	78 (25.16)	112 (36.13)	96 (30.97)	23 (7.42)	1 (0.33)	310 (100)
9	Tampilan media pembelajaran audio visual disajikan secara sistematis berurutan	77 (24.84)	80 (25.81)	112 (36.13)	41 (13.23)	0 (0)	310 (100)
10	Fasilitator memberikan umpan balik setelah penyampaian materi menggunakan media pembelajaran audio visual	89 (28.71)	71 (22.9)	114 (36.77)	36 (11.61)	0 (0)	310 (100)

Tabel Hasil Persentase Pernyataan Variabel X

Sumber: Data *Tabel Excel* (data diolah)

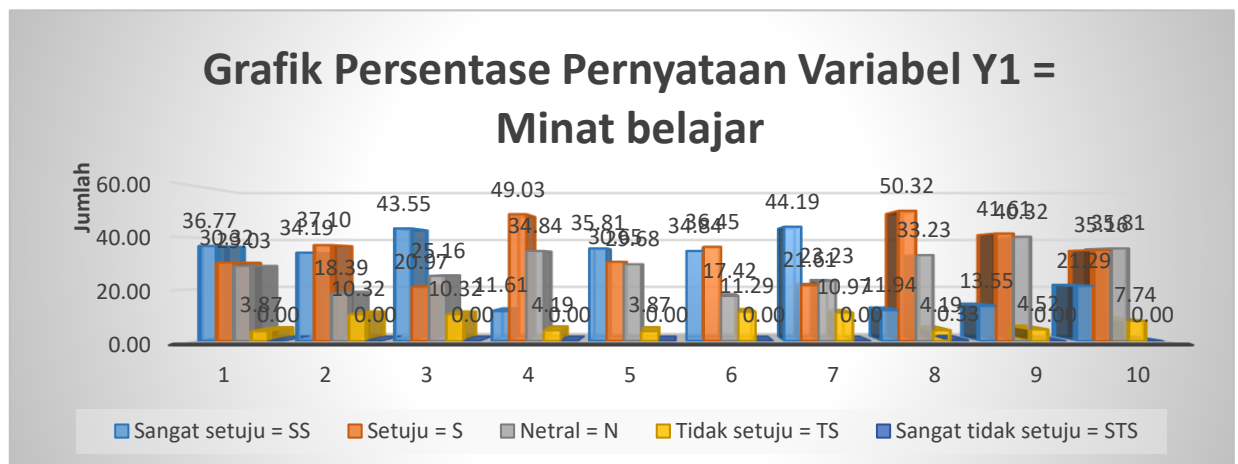
Berdasarkan data diatas pernyataan variabel X (pengaruh media pembelajaran), dapat dikatakan bahwa jawaban responden peserta latih bervariasi, tetapi dapat dilihat bahwa dominan jawaban terdapat pada penilaian “Setuju” dengan 6 pernyataan, sedangkan penilaian “Sangat Setuju” dan “Netral” menjadi urutan kedua mendominasi pada masing-masing sama pada 2 pernyataan. Penilaian “Tidak setuju” dan “Sangat tidak setuju” tidak pernah mendapatkan jawaban yang mendominasi pada pernyataan yang tersedia.

Dari 10 pernyataan pada variabel X (pengaruh media pembelajaran), berikut ini penjelasan hasil dari tiap pernyataan penilaian yang mendominasi sebagai berikut: memberikan penilaian “Setuju” pada 6 pernyataan yaitu: menerima materi dengan media pembelajaran audio visual sebanyak 129 orang peserta latih dengan persentase sebesar 41,61%, suka belajar menggunakan media pembelajaran audio visual sebanyak 118 orang peserta latih dengan persentase sebesar 38,06%, media pembelajaran audio visual yang ditampilkan sesuai dengan visualisasi isi pesan yang disajikan dari materi pelatihan sebanyak 114 orang peserta latih dengan persentase sebesar 36,77%, media pembelajaran audio visual dapat memperjelas materi yang di bawakan fasilitator sebanyak 131 orang peserta latih dengan persentase sebesar 42,26%, media pembelajaran audio visual memudahkan saya dalam mempraktekkan materi sebanyak 118 orang peserta latih dengan persentase sebesar 38,06% dan peserta dapat mendengar effect sound (audio) terdengar dengan jelas pada media pembelajaran audio visual sebanyak 112 orang peserta latih dengan persentase sebesar 36,13%.

Penilaian dominan selanjutnya yaitu “Sangat Setuju” pada 2 pernyataan yaitu: media pembelajaran audio visual membuat sikap positif terhadap cara belajar yang lebih baik mendapatkan penilaian sebanyak 105 orang dari peserta latih dengan persentasi 33,87% dan dapat memposisikan berada pada situasi yang sama dengan materi yang disajikan dalam bentuk media

pembelajaran audio visual (terutama video) sebanyak 104 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 33,55%. Penilaian dominan berikutnya yaitu “Netral” pada 2 pernyataan yaitu: tampilan media pembelajaran audio visual disajikan secara sistematis berurutan sebanyak 112 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 36,13% dan fasilitator memberikan umpan balik setelah penyampaian materi menggunakan media pembelajaran audio visual sebanyak 114 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 36,77%.

8. Minat belajar peserta latihan, grafik hasil pernyataan variabel Y1 = minat belajar



Gambar Grafik Hasil Persentase Pernyataan Variabel Y1

Sumber: Data *Grafik Excel* (data diolah)

No.	Pernyataan Variabel Y1 = Minat belajar	Sangat setuju = SS	Setuju = S	Netral = N	Tidak setuju = TS	Sangat tidak setuju = STS	Jumlah
1	Saya hadir dan mengikuti materi yang menggunakan media pembelajaran audio visual	114 (36.77)	94 (30.32)	90 (29.03)	12 (3.87)	0 (0)	310 (100)
2	Saya berusaha segera menyelesaikan tugas yang diberikan	106	115	57	32	0	310

No.	Pernyataan Variabel Y1 = Minat belajar	Sangat setuju = SS	Setuju = S	Netral = N	Tidak setuju = TS	Sangat tidak setuju = STS	Jumlah
	setelah menerima materi dengan media pembelajaran audio visual	(34.19)	(37.1)	(18.39)	(10.32)	(0)	(100)
3	Media pembelajaran audio visual meningkatkan konsentrasi belajar saya	135 (43.55)	65 (20.97)	78 (25.16)	32 (10.32)	0 (0)	310 (100)
4	Media pembelajaran audio visual menjadikan materi pelatihan lebih menarik untuk saya pelajari	36 (11.61)	152 (49.03)	108 (34.84)	14 (4.52)	0 (0)	310 (100)
5	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual membuka pemikiran saya akan banyak hal dan menimbulkan rasa keinginan untuk berdiskusi, tanya jawab dan aktif kelompok	111 (35.81)	95 (30.65)	92 (29.68)	12 (3.87)	0 (0)	310 (100)
6	Saya dapat mengekspresikan diri dalam pembelajaran baik dalam bentuk tulisan maupun lisan	108 (34.84)	113 (36.45)	54 (17.42)	35 (11.29)	0 (0)	310 (100)
7	Tampilan warna cerah pada media pembelajaran audio visual membuat saya lebih tertarik untuk menggunakan	137 (44.19)	67 (21.61)	72 (23.23)	34 (10.97)	0 (0)	310 (100)
8	Media pembelajaran audio visual dalam bentuk file video lebih menarik untuk saya gunakan	37 (11.94)	156 (50.32)	103 (33.23)	13 (4.19)	1 (0.33)	310 (100)
9	Media pembelajaran audio visual dalam link youtube lebih menarik untuk saya gunakan	42 (13.55)	129 (41.61)	125 (40.32)	14 (4.52)	0 (0)	310 (100)
10	Tampilan background materi menarik pada media pembelajaran audio visual	66 (21.29)	109 (35.16)	111 (35.81)	24 (7.74)	0 (0)	310 (100)

Tabel Hasil Persentase Pernyataan Variabel Y1
Sumber: Data *Tabel Excel* (data diolah)

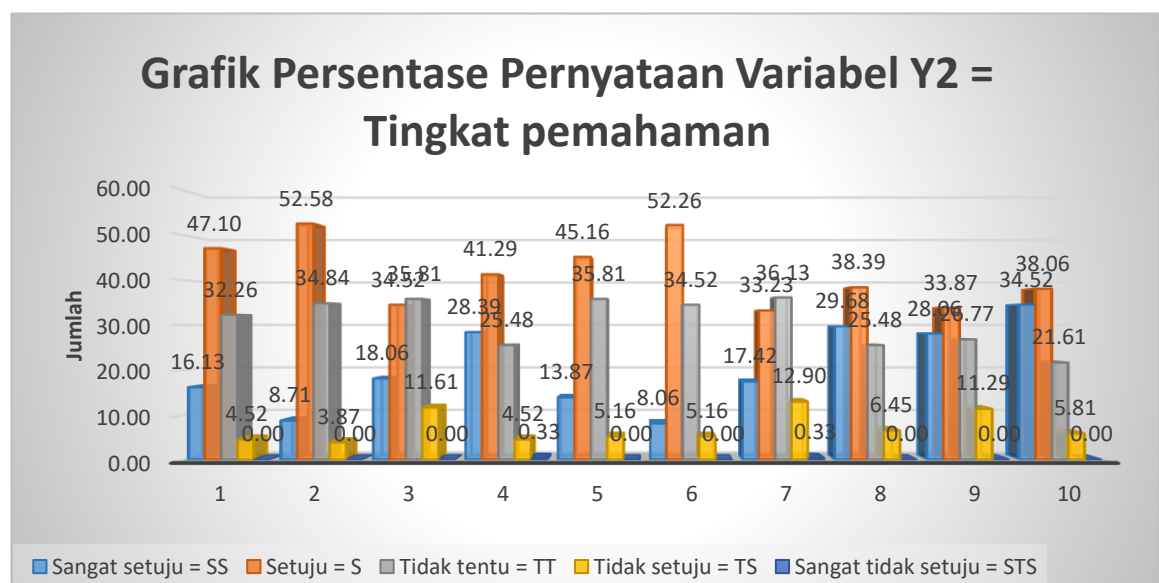
Berdasarkan data diatas pernyataan variabel Y1 (minat belajar), dapat dikatakan bahwa jawaban responden peserta latih juga bervariasi, penilaian yang dominan tetap masih pada penilaian “Setuju”, sedangkan penilaian “Sangat Setuju” menjadi urutan kedua dan “Netral” mendominasi pada urutan ketiga. Penilaian “Tidak setuju” dan “Sangat tidak setuju” tidak pernah mendapatkan jawaban yang mendominasi pada pernyataan yang tersedia.

Dari 10 pernyataan pada variabel Y1 (minat belajar), berikut ini penjelasan hasil dari tiap pernyataan penilaian yang mendominasi sebagai berikut: memberikan penilaian “Setuju” pada 5 pernyataan yaitu: berusaha segera menyelesaikan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan media pembelajaran audio visual sebanyak 115 orang peserta latih dengan persentase sebesar 37,1%, Media pembelajaran audio visual menjadikan materi pelatihan lebih menarik untuk dipelajari sebanyak 152 orang peserta latih dengan persentase sebesar 49,03%, dapat mengekspresikan diri dalam pembelajaran baik dalam bentuk tulisan maupun lisan sebanyak 113 orang peserta latih dengan persentase sebesar 36,45%, media pembelajaran audio visual dalam bentuk file video lebih menarik untuk digunakan sebanyak 156 orang peserta latih dengan persentase sebesar 50,32% dan Media pembelajaran audio visual dalam link youtube lebih menarik untuk digunakan sebanyak 129 orang peserta latih dengan persentase sebesar 41,61%.

Penilaian dominan selanjutnya yaitu “Sangat Setuju” pada 4 pernyataan yaitu: hadir dan mengikuti materi yang menggunakan media pembelajaran audio visual mendapatkan penilaian sebanyak 114 orang peserta latih dengan persentasi 36,77%, media pembelajaran audio visual meningkatkan konsentrasi belajar sebanyak 135 orang peserta latih dengan persentase sebesar 43,55%, Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual membuka pemikiran akan banyak hal dan menimbulkan rasa keinginan untuk

berdiskusi, tanya jawab dan aktif kelompok sebanyak 111 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 35,81% dan Tampilan warna cerah pada media pembelajaran audio visual membuat lebih tertarik untuk digunakan sebanyak 137 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 44,19%. Penilaian dominan berikutnya yaitu “Netral” terdapat pada 1 pernyataan yaitu: Tampilan background materi menarik pada media pembelajaran audio visual sebanyak 111 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 35,81%.

9. Tingkat pemahaman peserta latihan, grafik hasil penyataan variabel Y2 = tingkat pemahaman



Gambar Grafik Hasil Persentase Pernyataan Variabel Y2
Sumber: Data *Grafik Excel* (data diolah)

No.	Pernyataan Variabel Y2 = Tingkat pemahaman	Sangat setuju = SS	Setuju = S	Netral = N	Tidak setuju = TS	Sangat tidak setuju = STS	Jumlah
1	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.	50 (16.13)	146 (47.1)	100 (32.26)	14 (4.52)	0 (0)	310 (100)
2	Media pembelajaran audio visual meningkatkan kemampuan berfikir saya	27 (8.71)	163 (52.58)	108 (34.84)	12 (3.87)	0 (0)	310 (100)
3	Lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual	56 (18.06)	107 (34.52)	111 (35.81)	36 (11.61)	0 (0)	310 (100)
4	Saya lebih mudah mencatat materi yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual	88 (28.39)	128 (41.29)	79 (25.48)	14 (4.52)	1 (0.33)	310 (100)
5	Materi dengan media pembelajaran audio visual membuat saya dapat menyimak dengan baik	43 (13.87)	140 (45.16)	111 (35.81)	16 (5.16)	0 (0)	310 (100)
6	Dengan penggunaan media pembelajaran audio visual membantu Anda merasa lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan di kelas	25 (8.06)	162 (52.26)	107 (34.52)	16 (5.16)	0 (0)	310 (100)
7	Saya melihat bahwa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual terjadi keaktifan dalam kelas	54 (17.42)	103 (33.23)	112 (36.13)	40 (12.9)	1 (0.33)	310 (100)
8	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat menghadirkan contoh nyata di dalam kelas	92 (29.68)	119 (38.39)	79 (25.48)	20 (6.45)	0 (0)	310 (100)
9	Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memudahkan saya dalam mengingat materi	87 (28.06)	105 (33.87)	83 (26.77)	35 (11.29)	0 (0)	310 (100)
10	Materi dalam bentuk media pembelajaran audio visual dapat mempersingkat waktu belajar dan memahami materi karena lebih mudah dilakukan pengulangan jika ada yang terlewat.	107 (34.52)	118 (38.06)	67 (21.61)	18 (5.81)	0 (0)	310 (100)

Tabel Tabel Hasil Persentase Pernyataan Variabel Y2

Sumber: Data *Tabel Excel* (data diolah)

Berdasarkan data diatas pernyataan variabel Y2 (tingkat pemahaman), dapat dikatakan bahwa jawaban responden peserta latih tepat juga bervariasi, penilaian yang dominan tetap masih tertuju pada penilaian “Setuju”, sedangkan penilaian “Netral” menjadi urutan kedua dan kali ini penilaian “Sangat setuju” pada variabel ini tidak mendapatkan nilai yang mendominasi sedangkan penilaian “Tidak setuju” dan “Sangat tidak setuju” tidak pernah mendapatkan jawaban yang mendominasi pada pernyataan yang tersedia.

Dari 10 pernyataan pada variabel Y2 (tingkat pemahaman), berikut ini penjelasan hasil dari tiap pernyataan penilaian yang mendominasi sebagai berikut: memberikan penilaian “Setuju” pada 8 pernyataan yaitu: lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran audio visual sebanyak 146 orang peserta latih dengan persentase sebesar 47,1%, media pembelajaran audio visual meningkatkan kemampuan berfikir sebanyak 163 orang peserta latih dengan persentase sebesar 52,58%, lebih mudah mencatat materi yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual sebanyak 128 orang peserta latih dengan persentase sebesar 41,29%, materi dengan media pembelajaran audio visual membuat saya dapat menyimak dengan baik sebanyak 140 orang peserta latih dengan persentase sebesar 45,16%, dengan penggunaan media pembelajaran audio visual membantu merasakan lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan di kelas sebanyak 162 orang peserta latih dengan persentase sebesar 52,26%.

Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat menghadirkan contoh nyata di dalam kelas sebanyak 119 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 38,39%, dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memudahkan dalam mengingat materi sebanyak 105 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 33,87% dan materi dalam bentuk media pembelajaran audio visual dapat mempersingkat waktu belajar dan memahami materi karena lebih mudah dilakukan pengulangan jika ada yang terlewat sebanyak 118 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 38,06%. Penilaian dominan selanjutnya yaitu "Netral" pada 2 pernyataan yaitu: lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan dengan media pembelajaran audio visual sebanyak 111 orang peserta latihan dengan persentasi 35,81% dan melihat bahwa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual terjadi keaktifan dalam kelas sebanyak 112 orang peserta latihan dengan persentase sebesar 36,13%.

10. Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar peserta latihan

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.861 ^a	.742	.741	3.110
a. Predictors: (Constant), X				

Tabel Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar peserta latihan
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	4.304		
	X	.901	.030	.861	29.767	.000

a. Dependent Variable: Y1

Tabel Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar peserta latihan Coefficients
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

11. Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap tingkat pemahaman peserta latihan

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.899 ^a	.808	.807	2.671

a. Predictors: (Constant), X

Tabel Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap tingkat pemahaman peserta latihan model summary
Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	1.962	1.000		1.962	.051
	X	.934	.026	.899	35.951	.000
a. Dependent Variable: Y2						

Tabel Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap tingkat pemahaman peserta latih
Coefficients

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

12. Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar dan tingkat pemahaman peserta latih

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.919 ^a	.844	.843	2.31209
a. Predictors: (Constant), X				

Tabel Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar dan tingkat pemahaman peserta latih model summary

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.372	.866		3.896	.000
	X	.917	.022	.919	40.768	.000
a. Dependent Variable: Y1 Y2						

Tabel 4. 40. Pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar dan tingkat pemahaman peserta latih Coefficients

Sumber: Output SPSS V 26 (Diolah peneliti, 2023)

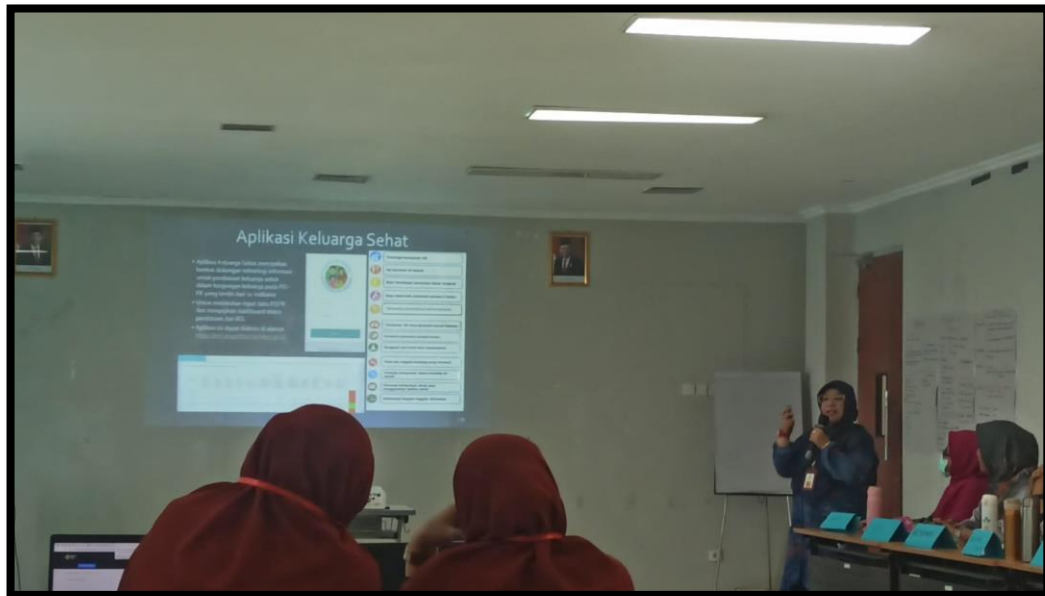
Dokumentasi Pelatihan

A. Pelatihan Manajemen Puskesmas Kab. Bone Angkatan I (Metode Full Klasikal)



Materi Kepemimpinan dan Anti Korupsi oleh dr. Hamzah Bakri MA, Pemutaran media pembelajaran audio visual oleh fasilitator dalam kelas pelatihan

B. Pelatihan Manajemen Puskesmas Kab. Bone Angkatan II (Metode Full Klasikal)



Materi Manajemen Data di Puskesmas dan KS oleh Andi Raodah, SKM (bid SDK Dinkes. Prov. Sulsel), Pemutaran media pembelajaran audio visual oleh fasilitator dalam kelas pelatihan

C. Pelatihan Pemantauan Pertumbuhan Balita bagi Tenaga Kesehatan Angk. VI (Metode Blanded)

<https://www.youtube.com/watch?v=sXbnP3-t0ak>, Hari Ke-2 daring, Selasa 07 Nov. 2023



D. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 38 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=Cdo9Imi3N58>, Hari Ke-2, Selasa 07 No. 2023





Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov. 2023

E. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 39 (Full Daring)

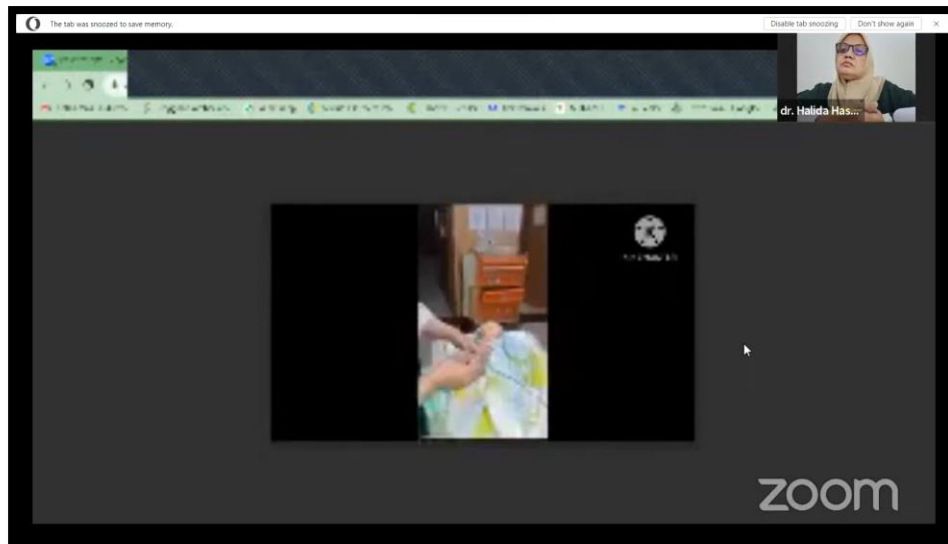
https://www.youtube.com/watch?v=m_r_8Acdpo, Hari Ke-2, Selasa 07 No. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=haAN9yewpoU>, Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov. 2023



F. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 40 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=bviVqX8qTgE>, Hari Ke-2, Selasa 07 No. 2023

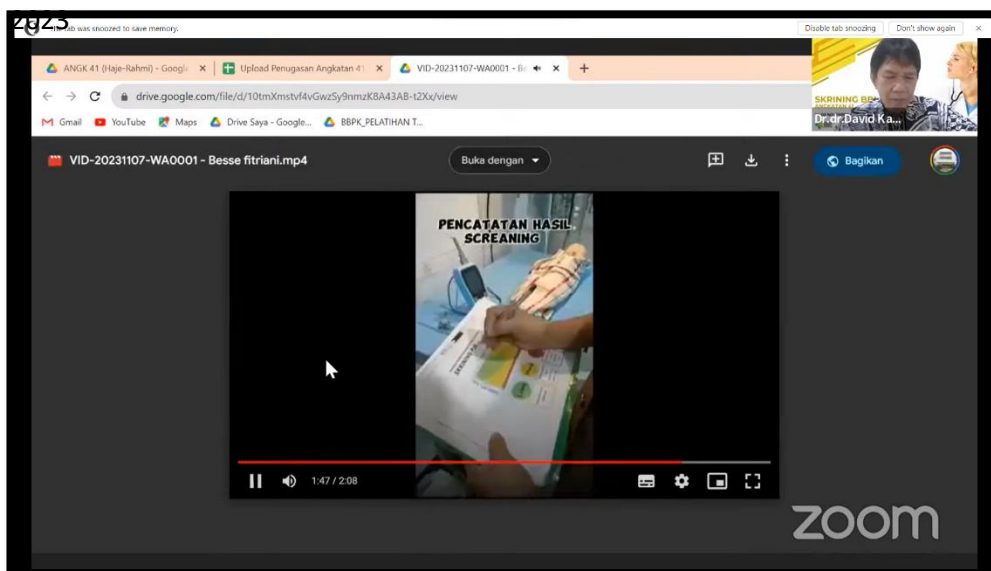


<https://www.youtube.com/watch?v=HkzrU3bL5Ew>, Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov. 2023

G. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 41 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=9BMfvSIIE0>, Hari Ke-2, Selasa 07 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=AUdQLQIQ9EA>, Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov.



H. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 42 (Full Daring)

<https://youtu.be/MHsfbPjngSI>, Hari Ke-1 daring, Senin 06 Nov. 2023



<https://youtu.be/60pNUG36Cow>, Hari Ke-2 daring, Selasa 07 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=8DPriOPQsml>, Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov. 2023

I. Pel. Surveilans Penyakit Yang Dapat Dicegah Dengan Imunisasi (PD3I) Bagi Petugas Surveilans di Puskesmas Angk. X (Sulsei)

https://www.youtube.com/live/-xK00imEH_Q?si=BockGz2pR1ct_fvF, Hari Ke-2, Selasa 07 Nov. 2023

https://www.youtube.com/watch?v=_vtJKWxEU14, Hari Ke-3 daring, Rabu 08 Nov. 2023



Penayangan Media Pembelajaran Audio Visual Saat Sesi Daring



Penayangan Media Pembelajaran Audio Visual Saat Sesi Klasikal Materi Anti Korupsi Oleh Hasyati, S.ST, M.Kes

J. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 43 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=ykzXR4dJ4h4>, Hari Ke-1 Daring, Kamis 09 Nov. 2023



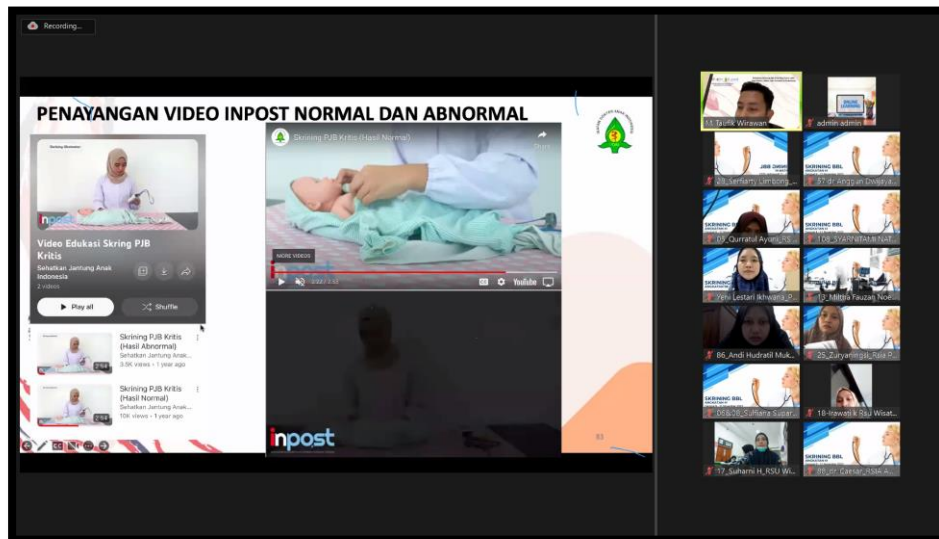
<https://www.youtube.com/watch?v=TFpjJTbuJv0>, Hari Ke-2 Daring, Jumat 10 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=uQSzih0YTho>, Hari Ke-3 Daring, Sabtu 11 Nov. 2023

Gabung Dengan kelas 47

K. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 44 (Full Daring)

Hari Ke-1 Daring, Kamis 09 Nov. 2023



<https://www.youtube.com/watch?v=TFpjJTbuJv0>, Hari Ke-2 Daring, Jumat 10 Nov. 2023

Gabung dengan Angk. 43

Hari Ke-3 Daring, Sabtu 11 Nov. 2023

L. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 45 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=zy65n2iLA68>, Hari Ke-1 Daring, Kamis 09 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=uFTclcsEVgo>, Hari Ke-2 Daring, Jumat 10 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=S0eXOEOOyhE>, Hari Ke-3 Daring, Sabtu 11 Nov. 2023



M. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 46 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=WggWh8w6J7A>, Hari Ke-1 Daring, Kamis 09 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=uFTclcsEVgo>, Hari Ke-2 Daring, Jumat 10 Nov. 2023
Gabung dgn Angk. 45

<https://www.youtube.com/watch?v=H8nvKGvjBs4>, Hari Ke-3 Daring, Sabtu 11 Nov. 2023



N. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 47 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=Hz1vcvCKbKY>, Hari Ke-1 Daring, Kamis 09 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=OEeYVKAwmhI>, Hari Ke-2 Daring, Jumat 10 Nov. 2023



<https://www.youtube.com/watch?v=uQSzh0YTho>, Hari Ke-3 Daring, Sabtu 11 Nov. 2023

Gabung Dengan kelas 47

O. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 48 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=PwC8Llhp988>, Hari Ke-1 Daring, Senin 13 Nov. 2023



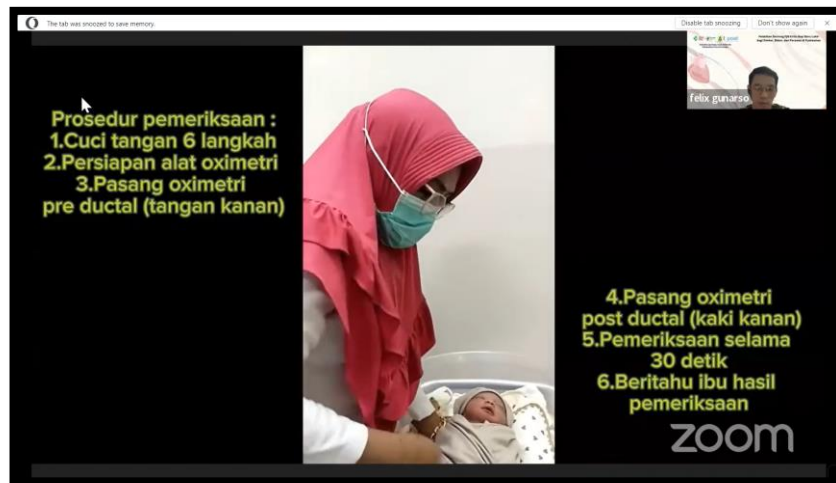
<https://www.youtube.com/watch?v=J8YtFLc7tXc>, Hari Ke-2 Daring, Selasa 14 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=Gyc07zKaEsg>, Hari Ke-3 Daring, Rabu 15 Nov. 2023

P. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 49 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=V8WbLjwUIMY>, Hari Ke-1 Daring, Senin 13 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=hyEC47lrfgl>, Hari Ke-2 Daring, Selasa 14 Nov. 2023



<https://www.youtube.com/watch?v=QuTjqF5wE6g>, Hari Ke-3 Daring, Rabu 15 Nov. 2023

Q. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 50 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=CTs6fNyAii0>, Hari Ke-1 Daring, Senin 13 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=hVNZt5ewKiE>, Hari Ke-3 Daring, Rabu 15 Nov. 2023

R. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 51 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=I0SXUZubXRQ>, Hari Ke-1 Daring, Senin 13 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=dlkseWc6hUw>, Hari Ke-2 Daring, Selasa 14 Nov. 2023

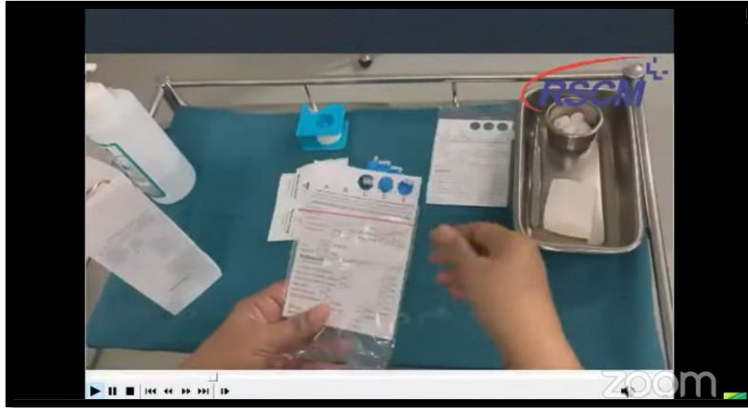


<https://www.youtube.com/watch?v=djbd2ordsll>, Hari Ke-3 Daring, Rabu 15 Nov. 2023

S. Pelatihan Skrining Bayi Baru Lahir Angkatan 52 (Full Daring)

<https://www.youtube.com/watch?v=X3L7n0Z3mQU>, Hari Ke-1 Daring, Senin 13 Nov. 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=562tnejnv1Y>, Hari Ke-2 Daring, Selasa 14 Nov. 2023



<https://www.youtube.com/watch?v=CCFK9s3W5ls>, Hari Ke-3 Daring, Rabu 15 Nov. 2023

T. Pelatihan BHD Bagi Awam Angk. I (Full Klasikal)



Link Video rekaman pemberian materi media pembelajaran Audio Visual

<https://drive.google.com/file/d/1kBFxWlyXln3eXlxqJlfjvXtAo1UwoMK/view?usp=sharing>