

Daftar Pustaka

- Al Ansari, M., Al Bshabshe, A., Al Otair, H., Layqah, L., Al-Roqi, A., Masuadi, E., Alkharashi, N., & Baharoon, S. (2021). Knowledge and Confidence of Final-Year Medical Students Regarding Critical Care Core-Concepts, a Comparison between Problem-Based Learning and a Traditional Curriculum. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 8, 238212052199966. <https://doi.org/10.1177/2382120521999669>
- AlHaqwi, A. I., Mohamed, T. A., Al Kabba, A. F., Alotaibi, S. S., Al Shehri, A. M., Abdulghani, H. M., & Badri, M. (2015). Problem-based learning in undergraduate medical education in Saudi Arabia: Time has come to reflect on the experience. *Medical Teacher*, 37(S1), S61–S66. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1006608>
- Almousawi, A. M. (2018). Tutors Evaluation of Integrated Medical Learning in Karbala Medical College. *Journal of Medical Education*, 17(2), 115–124.
- Almulhem, M. A., & Almulhem, J. A. (2022). Evaluation of Problem-Based Learning implementation in a College of Medicine, Kingdom of Saudi Arabia: a cross sectional comparative study. *BMC Medical Education*, 22(1), 311. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03347-1>
- AYDOĞMUŞ, M., & MUTLU, A. (2019). Problem-Based Learning Studies: A Content Analysis. *Turkish Studies-Educational Sciences, Volume 14*(Volume 14 Issue 4), 1615–1630. <https://doi.org/10.29228/turkishstudies.23012>
- Bahri, N. A. S., Azli, N. A., & Samah, N. A. (2012). Problem-Based Learning Laboratory (PBLab): Facilitators' Perspective on Rubric Assessment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 56(Ictihe), 88–95. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.635>
- Barret, T. (2017). A New Model of Problem-Based Learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. In *The British Journal of Psychiatry* (Vol. 111, Issue 479).
- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 1996(68), 3–12. <https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>
- Camp, G., Kaar, A. van het, Molen, H. van der, & Schmidt, H. (2014). *PBL : step by step a guide for students and tutors*. 1–19.
- Chan, L. C. (2008). *The Role of a PBL Tutor: a Personal Perspective*. 24(3), 34–38.
- Doherty, D. O., Keague, H. M., Harney, S., Browne, G., & Mcgrath, D. (2018). *What can we learn from problem-based learning tutors at a graduate entry medical school? A mixed method approach*. 1–12.
- Dolmans, D. H. J. M. (2019). How theory and design-based research can mature PBL practice and research. *Advances in Health Sciences Education*, 24(5), 879–891. <https://doi.org/10.1007/s10459-019-09940-2>
- Dujin, B. L. (2019). Problem Based Learning: A Review of Experiences of Medical Students. *Journal of Education and Practice*, 10(21), 74–82. <https://doi.org/10.7176/jep/10-21-09>
- Edelbring, S., Alehagen, S., Mörelius, E., Johansson, A., & Rytterström, P. (2020). Should the PBL tutor be present? A cross-sectional study of group effectiveness in synchronous and asynchronous settings. *BMC Medical Education*, 20(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02018-3>
- Edmunds, S., & Brown, G. (2010). Effective small group learning: AMEE Guide No.

48. *Medical Teacher*, 32(9), 715–726.
<https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.505454>
- El Naggar, M. A. E.-A., & Hamid Maklady, F. A. (2014). Designing, Implementing, and Evaluating a Tutor Guide for Problem Based Learning Phase II Class Tutors at the Faculty of Medicine, Suez Canal University. *Intellectual Property Rights: Open Access*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.4172/2375-4516.1000106>
- Elshama, S. S. (2020). How to apply Simulation-Based Learning in Medical Education? *Iberoamerican Journal of Medicine*, 2(2), 79–86. <https://doi.org/10.53986/ibjm.2020.0016>
- Engle, K. K. (1981). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. *The American Journal of Occupational Therapy*, 35(8), 539–539. <https://doi.org/10.5014/ajot.35.8.539b>
- Gadicherla, S., Kulkarni, A., Rao, C., & Rao, M. Y. (2022). *Perception and acceptance of Problem Based Learning as a Teaching-Learning method among Undergraduate Medical students and Faculty*. 62(03), 975–982.
- Gewurtz, R. E., Coman, L., Dhillon, S., Jung, B., & Solomon, P. (2016). Problem-based Learning and Theories of Teaching and Learning in Health Professional Education. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 4(1). <https://doi.org/10.14297/jpaap.v4i1.194>
- Hung, W., Mehl, K., & Holen, J. B. (2013). The Relationships Between Problem Design and Learning Process in Problem-Based Learning Environments: Two Cases. *Asia-Pacific Education Researcher*, 22(4), 635–645. <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0066-0>
- Ishak, S., Omar, A., & Sum, S. (2015). Implementation of Problem-Based Learning : a Review on the Challenges Authors : Challenges. *Internation Journal of Education and Research*, 3(8), 381–394.
- Jivram, T., Kavia, S., Poulton, E., Hernandez, A. S., Woodham, L. A., & Poulton, T. (2021). The Development of a Virtual World Problem-Based Learning Tutorial and Comparison With Interactive Text-Based Tutorials. *Frontiers in Digital Health*, 3(April), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2021.611813>
- Khamchiyev, K. M., Batyayeva, Y. K., Shandaulov, A. K., & Zhashkeyeva, A. M. (2020). *The Role Of The Tutor And Students In The Process Of Problem-Based Learning (Pbl)*. 11(12), 388–393.
- Kubrusly, M., Rodrigues, M. D. da S., Sanders, L. L. O., Moita, A. M. L. M., Rocha, P. B. de C., Araripe, P. F., & Santos, P. de A. (2017). *Tutorial Group Management: Problem-based Learning - PBL*. Grafica e Editora LCR.
- Li, A., Bilgic, E., Keuhl, A., & Sibbald, M. (2022). Does your group matter? How group function impacts educational outcomes in problem-based learning: a scoping review. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–34. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03966-8>
- Li, T., Wang, W., Li, Z., Wang, H., & Liu, X. (2022). Problem-based or lecture-based learning, old topic in the new field: a meta-analysis on the effects of PBL teaching method in Chinese standardized residency training. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03254-5>
- Linköping University. (n.d.). *PBL guide Core values Our vision Principles for PBL*.
- Mansur, D., SR, K., Makaju, R., & Dongol, M. (2012). Problem Based Learning in Medical Educaion. *Kathmandu Univ Med J*, 10(4), 78–82.
- Nendaz, M. R., & Tekian, A. (1999). Assessment in Problem-Based Learning Medical Schools: A Literature Review. *Teaching and Learning in Medicine*, 11(4), 232–

243. <https://doi.org/10.1207/S15328015TLM110408>
- Oda, Y., Onishi, H., & Sakemi, T. (2014). Effectiveness of student tutors in problem-based learning of undergraduate medical education. *Tohoku Journal of Experimental Medicine*, 232(3), 223–227. <https://doi.org/10.1620/tjem.232.223>
- Sahu, P. K., & Sa, B. (2015). *Tutor's Role in Problem-based learning: Minimum Tutor's Role in Problem-based learning: Minimum Interference with Maximum Responsibility*. December.
- Salam, A., & Mohamad, N. (2009). *Challenges of Problem Based Learning*. March 2014. <https://doi.org/10.4038/seajme.v3i2.453>
- Salam, A., Yaman, M. N., & Mohamad, N. (2018). *Analysis of Problems Posed in Problem Based Learning Cases: Nature, Sequence of Discloser and Connectivity with Learning Issues*. July, 3–10. <https://doi.org/10.3329/bjms.v17i3.36997>
- Sattarova, U., Groot, W., & Arsenijevic, J. (2021). Student and tutor satisfaction with problem-based learning in azerbaijan. *Education Sciences*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/educsci11060288>
- Sayyah, M., Shirbandi, K., Saki-Malehi, A., & Rahim, F. (2017). Use of a problem-based learning teaching model for undergraduate medical and nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Advances in Medical Education and Practice*, 8, 691–700. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143694>
- Schiffedercker, K. E., & Reed, V. A. (2009). Using mixed methods research in medical education: Basic guidelines for researchers. *Medical Education*, 43(7), 637–644. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03386.x>
- Schmidt, H. G., Vermeulen, L., Van Der Molen, H. T., Rahman, T. A., Palha, J; Almeida A; Correia-Pinto J; Ferreira M; Costa MJ; Sousa, N., Methods, T., Kwan, C. Y., Chan, L. C., Nicholls, J. M., Sheng, H. P., Wong, T. M., Ghosh, S., Gabb, R., Vale, C., & Davis, M. H. (2015). Problem-Based Learning (PBL) in Teaching Physiology and Pathology PBL and Medical Education : An Introduction PBL and McMaster Medical Education : A Pioneering Effort. *Readings*, 17(1), 130–140. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22139779>
- Shivananda, N. B., Sridevi, V., Sahu, P., Subbaramaiah, N., Telang, L., Goudappala, P., Halappa Kariappa, C., Sharma, A., Maanasa, S. K., & Nayak, A. S. (2021). Students' engagement and perceptions of small group tutorial classes among undergraduate medical students. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 9(1), 18–25. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.86925.1280>
- Srivastava, T. K., & Waghmare, L. S. (2016). Tutorial in medical education: A review of contextual modifications. *National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology*, 6(6), 494–499. <https://doi.org/10.5455/njppp.2017.7.0823403092016>
- Szabó, Z., Harangi, M., Nylander, E., Theodorsson, A., & Davidson, B. (2014). Problem-based learning (PBL): tutor perception of group work and learning. *MedEdPublish*, 2007, 1–11. <https://doi.org/10.15694/mep.2014.003.0046>
- Thibaut, P., & Carvalho, L. (2022). Dialogue in the classroom and in a peer-tutoring program: how do we connect and learn in online and face to face spaces? *ASCILITE Publications*, e22079. <https://doi.org/10.14742/apubs.2022.79>
- Trullàs, J. C., Blay, C., Sarri, E., & Pujol, R. (2022). Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03154-8>

- Turan, S., Elcin, M., Odabasi, O., Ward, K., & Sayek, I. (2009). Evaluating the role of tutors in problem-based learning sessions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 5–8. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.005>
- Wiggins, B. L., Eddy, S. L., Wener-Fligner, L., Freisem, K., Grunspan, D. Z., Theobald, E. J., Timbrook, J., & Crowe, A. J. (2017). ASPECT: A survey to assess student perspective of engagement in an active-learning classroom. *CBE Life Sciences Education*, 16(2), 1–13. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-08-0244>
- Wilkes, M., & Srinivasan, M. (2018). Problem-based learning. In J. A. Dent, R. M. Harden, & D. Hunt (Eds.), *A practical guide for medical teachers* (5th ed., pp. 134–142). Elsevier.
- Wong, F. M. F., & Kan, C. W. Y. (2022). Online Problem-Based Learning Intervention on Self-Directed Learning and Problem-Solving through Group Work: A Waitlist Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph19020720>
- Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education*, 2(2), 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>
- Zhang, F., Wang, H., Bai, Y., & Zhang, H. (2022). A Bibliometric Analysis of the Landscape of Problem-Based Learning Research (1981–2021). *Frontiers in Psychology*, 13(March), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.828390>

Lampiran 1. Naskah Penjelasan Penelitian

NASKAH PENJELASAN UNTUK MENDAPATKAN PERSETUJUAN DARI SUBJEK PENELITIAN

Selamat pagi Bapak / Ibu /Saudara(i), saya **Isharyah Sunarno**, bermaksud untuk melakukan penelitian **Persepsi Dosen tentang Perannya sebagai Tutor dalam Kegiatan Problem-based Learning di Fase Akademik Pendidikan Kedokteran.**

Tujuan penelitian ini adalah Mengevaluasi persepsi dosen tentang perannya sebagai tutor dalam dalam kegiatan *PBL*, berdasarkan durasi keterlibatan dosen sebagai tutor *PBL*. Sedangkan manfaat penelitian yaitu mengembangkan teori yang berkaitan dengan pembelajaran aktif di pendidikan kedokteran, memberi informasi ilmiah tentang instrumen yang dapat digunakan sebagai evaluasi tutor *PBL*, sebagai data dasar persepsi dosen tentang perannya sebagai tutor *PBL*, dengan memasukkan aspek penilaian yang digunakan di Rubrik Penilaian *PBL* ProDi Sarjana Kedokteran FKUH, maka instrumen survei ini dapat digunakan dalam metode evaluasi staf pengajar yang terlibat dalam kegiatan *PBL* di ProDi Sarjana Kedokteran FKUH, menambah keterampilan peneliti membuat rancangan instrumen penilaian persepsi dosen, melatih peneliti menyelenggarakan *Focus Group Discussion (FGD)*, memperoleh cara baru mengukur persepsi dosen tentang perannya sebagai tutor *PBL* dengan mengembangkan instrumen survei, hasil evaluasi terhadap staf pengajar dapat digunakan sebagai patokan untuk umpan balik dalam upaya melakukan perbaikan sistem pendidikan khususnya kegiatan *PBL*. Akan dibentuk 2 kelompok penelitian dan perlakuan pada masing-masing kelompok adalah mengisi kuesioner penelitian dengan menggunakan aplikasi Google form, kemudian dilanjutkan dengan *FGD* yang diikuti oleh subyek yang sudah dipilih mewakili tiap kelompok penelitian. Partisipan dikelompokkan dalam kelompok perlakuan jika terlibat dalam kegiatan *PBL* lebih dari 5 tahun dan kelompok kontrol jika terlibat dalam kegiatan *PBL* kurang dari 5 tahun.

Kriteria inklusi: dosen yang sudah pernah mengikuti pelatihan tutorial *PBL*, dosen yang terlibat aktif sebagai tutor dalam kegiatan *PBL* pada Blok yang sedang berjalan di semester akhir tahun ajaran 2022-2023 di ProDi Sarjana Kedokteran FKUH, dosen

yang bersedia mengikuti kegiatan penelitian hingga tuntas. Kriteria eksklusi: dosen tidak memahami aplikasi *Google-form*. Kriteria drop out: Dosen memiliki jadwal lain sehingga tidak dapat mengikuti penelitian ini hingga tuntas, terdapat conflict of interest dalam menuntaskan penelitian ini.

Partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela dan dapat mengundurkan diri kapan saja tanpa mengurangi hak mendapatkan pelayanan Kesehatan. Jika partisipan menyetujui untuk ikut maka partisipan harus mengikuti protokol penelitian sampai selesai.

Pembiayaan penelitian ditanggung seluruhnya oleh peneliti. Tidak ada pemberian kompensasi kepada partisipan. Kerahasiaan data partisipan akan dijaga oleh peneliti sesuai etik penelitian.

Jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai penelitian ini dapat menghubungi peneliti dengan alamat dan nomor kontak di bawah ini.

Identitas Peneliti

Isharyah Sunarno

Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypres Avenue No. 35 Makassar

No Hp: 0811461814

Lampiran 2. Informed Consent Penelitian**FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama :
 Umur :
 Masa Kerja :
 Satuan :
 Alamat :

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
 Alamat : Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypres Avenue No. 35 Makassar
 HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalatea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Kwan Silvia Kwandou
Umur : 27 thn
Masa Kerja : 1 thn
Satuan : Pusat Riset GI PPK/IPS
Alamat : Jl. Kuala Bera No 5

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden dr. Kwan Silvia Kwandou		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno

Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar

HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalaea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Forenty Kusuma
Umur : 26 tahun
Masa Kerja : 1 tahun
Satuan : Dosen Prati
Alamat : Jl. K.H. Wahid Hasyim No. 24b, Singsingmaja, Gowa

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tg/Bln/Thn
Responden	dr. Forenty Kusuma	<u>[Signature]</u>	06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalatea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : dr. Nurul Magfirah Rusli Sumara
Umur : 27 Tahun
Masa Kerja : 2 Tahun (< 5 Tahun)
Satuan : Prodi SL
Alamat : Rende Jln. Hs. Tamalatea Blok D No. 1

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tg/Bln/Thn
Responden dr. Nurul Magfirah Rusli Sumara		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**
Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalaea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax: 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : dr. Muhammad Azron Jusaeli
Umur : 35 Tahun
Masa Kerja : 6,5 Tahun
Satuan : IPKK/IKK I
Alamat : Praboc. Metro Tanjung Bunga No. 35

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda Tangan	Tg/Bln/Thn
Responden dr. Muhammad Azron Jusaeli		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalene KM.10 Makassar 90245
Telp:0411-586010, Fax : 0411 – 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : dr. Mutiara Jihad
Umur : 37 tahun
Masa Kerja : 1 Tahun 6 bulan
Satuan : Prodi 51
Alamat : Jl. Elysium by metro 35

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden dr. Mutiara Jihad		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalena KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dr. Fadhil Karniawan
Umur : 27 thn
Masa Kerja : 4 bulan
Satuan : Pusat
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalena KM.10 Makassar 90245
Bekas P.10

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden <u>Dr. Fadhil Karniawan</u>	<u>[Signature]</u>	06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)
Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalaea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 – 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Maisuri T. Chalid
Umur : 55
Masa Kerja : 27 th
Satuan : Objek
Alamat : Jl. A. Mayjandi 27, Makassar

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tg/Bln/Thn
Responden Dr. dr. Maisuri Chalid, SpOG(K)		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)
Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Timalanra KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : dr. Siti Wahyuni
Umur : 57
Masa Kerja : 27 thn
Satuan : Fakultas Kedokteran, Dep. Parasitologi
Alamat : Stn. Jl. Kang Alassa 99

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden dr. Siti Wahyuni, Sp.Park.K.,Ph.D		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalena KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : dr. Aristiaah SpBS
Umur : 43 tahun
Masa Kerja : 13 tahun
Satuan : Dept. Farmakologi
Alamat : Pedum Taman Botani Indah Blok F 51

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundarkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tandatangan	Tgl/Bln/Thn
Responden dr. Aristianti, SpBS		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno

Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar

HP : 0811461814



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)**

Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalatea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : dr. AMINUDDIN
Umur : 47 Th
Masa Kerja : 21 Th
Satuan : Dept. Gizi
Alamat : Ged. Lektur. AS No 17
Makassar

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tandatangan 1.	Tgl/Bln/Thn
Responden: <u>dr. Aminuddin, M.Nut & Diet, SpGK, Ph.D</u>		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
KEDOKTERAN DAN KESEHATAN PROGRAM MAGISTER
(PS IPKK PROGRAM MAGISTER)
Jl. Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea KM.10 Makassar 90245
Telp.0411-586010, Fax : 0411 - 586297
magisteripkk@gmail.com

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dr. dr. Jerry Dase, S.H, Sp.F, M.Kes
Umur : 50 Tahun
Masa Kerja : 25 Tahun
Satuan : Fkrenik & Medikal
Alamat : Jp. Makassar

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tg/Bln/Thn
Responden Dr. dr. Jerry Dase, M.Kes., Sp.FM, SH		06/APRIL/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypress Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN



RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR
Sekretariat : Lantai 2 Gedung Laboratorium Terpadu
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.

Contact Person: dr. Agussalim Bukhari., MMed, PhD, SpGK TELP. 081241850858, 0411 5780103, Fax : 0411-581431

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Harry Akza Putrawan
Umur : 34 tahun
Masa Kerja : 7 tahun
Satuan : Departemen Pulmonologi
Alamat : Graha Lestari A2/4 Makassar

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden	Harry Akza P		06/April/2023

Penanggung jawab penelitian :

Nama : Isharyah Sunarno
Alamat: Jl. Metro Tanjung Bunga The Elysium Cypres Avenue No. 35 Makassar
HP : 0811461814

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Persetujuan Etik dari Komite Etik Penelitian FKUH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR
Sekretariat : Lantai 2 Gedung Laboratorium Terpadu
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.



Contact Person: dr. Agussalim Bukhari., MMed, PhD, SpGK TELP. 081241850858, 0411 5780103. Fax : 0411-581431

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 99/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2022

Tanggal: 8 Februari 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH23020080		No Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Dr. dr. Isharyah Sunarno, SpOG(K)		Sponsor	
Judul Peneliti	PERSEPSI DOSEN TENTANG PERANNYA SEBAGAI TUTOR DALAM KEGIATAN PROBLEM-BASED LEARNING DI FASE AKADEMIK PENDIDIKAN KEDOKTERAN			
No Versi Protokol	1		Tanggal Versi	8 Februari 2023
No Versi PSP			Tanggal Versi	
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar			
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted		Masa Berlaku 8 Februari 2023 sampai 8 Februari 2024	Frekuensi review lanjutan
	<input type="checkbox"/> Expedited			
	<input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal			
Ketua KEP Universitas Hasanuddin	Nama Prof.Dr.dr. Suryani As'ad, M.Sc.,Sp.GK (K)		Tanda tangan	
Sekretaris KEP Universitas Hasanuddin	Nama dr. Agussalim Bukhari, M.Med.,Ph.D.,Sp.GK (K)		Tanda tangan	

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 4. Data Dasar Penelitian Kuantitatif

No	Kelompok (1: Novice; 2: Expert)	Umur	Jenis Kelamin (1: Perempuan; 2: Laki-laki)	Tingkat Pendidikan	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	
S01	1	26	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
S02	1	27	2	S1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5
S03	1	29	1	S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
S04	1	26	1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	
S05	1	27	1	S1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	2	5	5	5	5	4	4
S06	1	26	1	S1	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	1	4	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4
S07	1	28	2	S2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
S08	1	27	1	S1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
S09	1	26	1	S1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	5	3	5	4	3	3	2	2	4	2	2	4	1	4	2	5	4	4	4	4	5
S10	1	27	1	S1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	1	5	2	3	2	5	4	4	4	2	5	
S11	1	25	1	S1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	5	4	4	4	5
S12	1	27	1	S1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	3	4	1	1	5	2	3	2	5	5	4	4	4	5
S13	1	27	2	S1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4
S14	1	27	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
S15	1	26	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
S16	1	27	1	S1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	2	1	1	1	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5

S 1 7	1	26	1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	4	1	1	5	5	2	4	5	5	5	4	5					
S 1 8	1	28	2	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4
S 1 9	1	27	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	5	5	4	4	4			
S 2 0	1	28	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	3	3	4	1	2	4	2	1	4	1	2	4	3	4	4	2	4		
S 2 1	1	27	1	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4			
S 2 2	1	26	2	S1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	5		
S 2 3	1	28	2	S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
S 2 4	1	26	1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	1	5	3	3	3	5	5	5	3	5		
S 2 5	1	27	1	S1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	2	5	5	5	4	4			
S 2 6	1	29	1	S2	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	5	1	4	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4			
S 2 7	1	28	1	S1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4			
S 2 8	1	26	2	S1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4			
S 2 9	1	27	1	S1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	5	3	5	4	3	3	2	2	4	2	2	4	1	4	2	5	4	4	4	5		
S 3 0	1	27	1	S1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	1	5	2	3	2	5	4	4	2	5		
S 3 1	1	26	1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	4	5	1	3	3	5	5	5	3	5			
S 3 2	1	26	1	S1	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	2	1	3	2	1	1	4	2	4	2	5	5	5	4	4			
S 3 3	1	25	1	S1	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	2	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4			
S 3 4	1	27	2	S1	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	3	5	5	4	4	2	4			
S 3 5	1	26	1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	1	1	4	4			
S 3 6	2	47	2	S3+ Sp-2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4			

S37	2	38	1	S2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5	1
S38	2	50	1	S3 + Sp-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	2	4	2	2	5	1	1	1	5	4	4	4	5	
S39	2	43	1	S1 + Sp-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4		
S40	2	60	2	S3 + Sp-2	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	5	4	4	2	3	
S41	2	45	1	S1 + Sp-2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	1	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4		
S42	2	64	1	S3 + Sp-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	2	2	4	2	1	5	5	1	1	5	5	5	4	4
S43	2	53	1	S3 + Sp-2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	5	3	2	3	4	5	4	4	5
S44	2	58	1	S3 + Sp-2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4
S45	2	40	2	S2 + Sp-2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	2	4	2	4	4	4	3	4
S46	2	35	1	S2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4		
S47	2	46	2	S1 + Sp-2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	
S48	2	56	1	S3 + Sp-2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	3	1	2	5	4	2	4	4	4	4	3	3	
S49	2	48	1	S3 + Sp-2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	5	4	2	2	3	4	5	4	5
S50	2	54	2	S3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	1	2	3	3	3	3	3	5
S51	2	51	1	S3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4
S52	2	45	2	S3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	5
S53	2	38	1	S1 + Sp-1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
S54	2	50	1	S3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	5	5	5	4	4	
S55	2	56	1	S3 + Sp-2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	2	4	1	1	5	2	2	2	5	5	5	5	5	
S56	2	42	2	S2 + Sp-1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	5	5	5	4	4

Lampiran 5. Olah Data Penelitian Kuantitatif

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence ...
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Q1	Equal variances assumed	3,382	,070	-.982	68	,330	-.114	,116	-.346
	Equal variances not assumed			-.982	67,724	,330	-.114	,116	-.347
Q2	Equal variances assumed	,196	,660	,488	68	,627	,057	,117	-.176
	Equal variances not assumed			,488	65,890	,627	,057	,117	-.176
Q3	Equal variances assumed	,562	,419	-2,697	68	,009	-.371	,138	-.646
	Equal variances not assumed			-2,697	67,584	,009	-.371	,138	-.646
Q4	Equal variances assumed	2,305	,134	-1,835	68	,071	-.229	,125	-.477
	Equal variances not assumed			-1,835	66,590	,071	-.229	,125	-.477
Q5	Equal variances assumed	5,621	,021	-2,753	68	,008	-.371	,135	-.641
	Equal variances not assumed			-2,753	66,057	,008	-.371	,135	-.641
Q6	Equal variances assumed	,095	,759	-.823	68	,414	-.114	,139	-.392
	Equal variances not assumed			-.823	67,672	,414	-.114	,139	-.392

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ... 95% Confidence Interval of the ... Upper
Q1	Equal variances assumed	.118
	Equal variances not assumed	.118
Q2	Equal variances assumed	.291
	Equal variances not assumed	.291
Q3	Equal variances assumed	-.097
	Equal variances not assumed	-.097
Q4	Equal variances assumed	.020
	Equal variances not assumed	.020
Q5	Equal variances assumed	-.102
	Equal variances not assumed	-.102
Q6	Equal variances assumed	.163
	Equal variances not assumed	.163

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
Q7	Equal variances assumed	1.409	.239	-1.096	68	.277	-.143	.130	-.403
	Equal variances not assumed			-1.096	67.784	.277	-.143	.130	-.403
Q8	Equal variances assumed	.661	.419	-2.367	68	.021	-.314	.133	-.579
	Equal variances not assumed			-2.367	66.054	.021	-.314	.133	-.579
Q9	Equal variances assumed	7.971	.006	-3.148	68	.002	-.371	.118	-.607
	Equal variances not assumed			-3.148	63.843	.003	-.371	.118	-.607
Q10	Equal variances assumed	2.318	.133	-1.198	68	.235	-.143	.119	-.381
	Equal variances not assumed			-1.198	67.922	.235	-.143	.119	-.381
Q11	Equal variances assumed	2.909	.093	-1.362	68	.178	-.171	.126	-.423
	Equal variances not assumed			-1.362	65.812	.178	-.171	.126	-.423
Q12	Equal variances assumed	4.342	.041	-3.938	68	.000	-.943	.239	-1.421
	Equal variances not assumed			-3.938	64.922	.000	-.943	.239	-1.421

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence Interval of the ...
		Upper
Q7	Equal variances assumed	.117
	Equal variances not assumed	.117
Q8	Equal variances assumed	-.049
	Equal variances not assumed	-.049
Q9	Equal variances assumed	-.136
	Equal variances not assumed	-.136
Q10	Equal variances assumed	.095
	Equal variances not assumed	.095
Q11	Equal variances assumed	.080
	Equal variances not assumed	.080
Q12	Equal variances assumed	-.465
	Equal variances not assumed	-.465

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		f	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
Q13	Equal variances assumed	17.130	.000	-2.305	68	.024	-.314	.136	-.586
	Equal variances not assumed			-2.305	54.456	.025	-.314	.136	-.588
Q14	Equal variances assumed	.040	.841	-2.127	68	.037	-.371	.175	-.720
	Equal variances not assumed			-2.127	67.597	.037	-.371	.175	-.720
Q15	Equal variances assumed	.135	.715	-1.543	68	.128	-.200	.130	-.459
	Equal variances not assumed			-1.543	66.303	.128	-.200	.130	-.459
Q16	Equal variances assumed	.251	.618	-.251	68	.803	-.029	.114	-.256
	Equal variances not assumed			-.251	67.966	.803	-.029	.114	-.256
Q17	Equal variances assumed	4.114	.046	-.780	68	.438	-.171	.220	-.610
	Equal variances not assumed			-.780	59.533	.438	-.171	.220	-.611
Q18	Equal variances assumed	3.718	.058	-.408	68	.684	-.057	.140	-.336
	Equal variances not assumed			-.408	64.000	.684	-.057	.140	-.337

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence Interval of the ...
		Upper
Q13	Equal variances assumed	-.042
	Equal variances not assumed	-.041
Q14	Equal variances assumed	-.023
	Equal variances not assumed	-.023
Q15	Equal variances assumed	.059
	Equal variances not assumed	.059
Q16	Equal variances assumed	.199
	Equal variances not assumed	.199
Q17	Equal variances assumed	.267
	Equal variances not assumed	.268
Q18	Equal variances assumed	.222
	Equal variances not assumed	.222

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
Q19	Equal variances assumed	.199	.657	-4.218	68	.000	-.543	.129	-.800
	Equal variances not assumed			-4.218	67.931	.000	-.543	.129	-.800
Q20	Equal variances assumed	.022	.882	2.059	68	.043	.457	.222	.014
	Equal variances not assumed			2.059	67.930	.043	.457	.222	.014
Q21	Equal variances assumed	.005	.942	1.115	68	.269	.200	.179	-.158
	Equal variances not assumed			1.115	67.970	.269	.200	.179	-.158
Q22	Equal variances assumed	1.279	.262	-1.162	68	.249	-.257	.221	-.699
	Equal variances not assumed			-1.162	67.010	.249	-.257	.221	-.699
Q23	Equal variances assumed	.121	.729	1.409	68	.163	.286	.203	-.119
	Equal variances not assumed			1.409	63.787	.164	.286	.203	-.119
Q24	Equal variances assumed	13.764	.000	-1.253	68	.214	-.257	.205	-.667
	Equal variances not assumed			-1.253	56.145	.215	-.257	.205	-.668

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence Interval of the ...
		Upper
Q19	Equal variances assumed	-.286
	Equal variances not assumed	-.286
Q20	Equal variances assumed	.900
	Equal variances not assumed	.900
Q21	Equal variances assumed	.558
	Equal variances not assumed	.558
Q22	Equal variances assumed	.184
	Equal variances not assumed	.185
Q23	Equal variances assumed	.690
	Equal variances not assumed	.691
Q24	Equal variances assumed	.152
	Equal variances not assumed	.154

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
Q25	Equal variances assumed	1.088	.301	.357	68	.722	.057	.160	-.262
	Equal variances not assumed			.357	67.152	.722	.057	.160	-.262
Q26	Equal variances assumed	.603	.957	-.724	68	.471	-.143	.197	-.536
	Equal variances not assumed			-.724	67.907	.471	-.143	.197	-.536
Q27	Equal variances assumed	.041	.839	-1.758	68	.082	-.229	.129	-.487
	Equal variances not assumed			-1.758	67.024	.082	-.229	.129	-.487
Q28	Equal variances assumed	1.277	.262	-1.666	68	.100	-.400	.240	-.879
	Equal variances not assumed			-1.666	67.258	.100	-.400	.240	-.879
Q29	Equal variances assumed	4.582	.036	1.828	68	.072	.400	.219	-.037
	Equal variances not assumed			1.828	62.796	.072	.400	.219	-.037
Q30	Equal variances assumed	.830	.365	1.427	68	.158	.314	.220	-.125
	Equal variances not assumed			1.427	66.789	.158	.314	.220	-.125

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence Interval of the ...
		Upper
Q25	Equal variances assumed	.377
	Equal variances not assumed	.377
Q26	Equal variances assumed	.251
	Equal variances not assumed	.251
Q27	Equal variances assumed	.029
	Equal variances not assumed	.029
Q28	Equal variances assumed	.079
	Equal variances not assumed	.079
Q29	Equal variances assumed	.837
	Equal variances not assumed	.837
Q30	Equal variances assumed	.754
	Equal variances not assumed	.754

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
Q31	Equal variances assumed	.297	.588	.408	68	.684	.057	.140	-.222
	Equal variances not assumed			.408	67.584	.684	.057	.140	-.222
Q32	Equal variances assumed	.198	.658	-.366	68	.716	-.057	.156	-.369
	Equal variances not assumed			-.366	61.723	.716	-.057	.156	-.369
Q33	Equal variances assumed	.153	.697	-1.287	68	.202	-.200	.155	-.510
	Equal variances not assumed			-1.287	63.556	.203	-.200	.155	-.511
Q34	Equal variances assumed	1.829	.181	-1.856	68	.068	-.314	.169	-.652
	Equal variances not assumed			-1.856	56.998	.068	-.314	.169	-.652
Q35	Equal variances assumed	.998	.321	1.236	68	.221	.200	.162	-.123
	Equal variances not assumed			1.236	55.472	.222	.200	.162	-.124

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence Interval of the ...
		Upper
Q31	Equal variances assumed	.336
	Equal variances not assumed	.336
Q32	Equal variances assumed	.255
	Equal variances not assumed	.255
Q33	Equal variances assumed	.110
	Equal variances not assumed	.111
Q34	Equal variances assumed	.024
	Equal variances not assumed	.024
Q35	Equal variances assumed	.523
	Equal variances not assumed	.524

Lampiran 6. Data Hasil FGD Penelitian Kualitatif

5/2/2023

Persepsi tentang PBL

Dosen mengabdikan kurang 5 tahun

Table of contents

1. Documents	93
2. SARAN PERBAIKAN	93
2.1. Mahasiswa	93
2.1.1. Pelatihan membaca/sitasi jurnal	93
2.1.2. Tugas Essai bagi Mahasiswa	93
2.2. Dosen/Tutor	94
2.2.1. Dosen harus lebih proaktif	94
2.2.2. Kejelian Dosen memahami potensi/karakter peserta didik	96
2.2.3. Kasus/Skenario diperjelas/Menarik	100
2.3. Pengelola/Prodi	101
2.3.1. Bench Mark ke FK Luar yang lebih relevan	101
2.3.2. PBL setelah Blok rampung/Independen	101
2.3.3. Pelatihan Membuat Kasus Pemicu bagi Dosen	104
2.3.4. Evaluasi kesesuaian/kelayakan/Metode PBL	104
2.3.5. Pelatihan pemahaman mahasiswa kepada dosen	106
2.3.6. Memperjelas Mekanisme PBL	107
2.3.7. Oportimalkan keaktifan Dosen/Tutor Senior/ahli	109
3. PERSEPSI NEGATIF	110
3.1. By design	110
3.2. Kadang tidak related dengan Teori	110
3.3. Kadang Formalitas	111
3.4. Replikasi kasus	111
3.5. Lemah secara Teori (Karena Semester awal)	112
4. PERSEPSI POSITIF	117
4.1. Melatih berpikir simultan	117
4.2. Melatih Komunikasi	117

- 4.3. Media membangun kepercayaan diri 117
- 4.4. Melatih cara berpikir (lebih terstruktur dan kritis) 118
- 4.5. Merangsang Untuk Lebih Aktif 118
- 4.6. Media Implementasi Teori 119
- 4.7. Membentuk Tanggung Jawab 120
- 4.8. Lebih Efektif 121

1. Documents

No.	Document	Created by
1	TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun	Lenovo

2. SARAN PERBAIKAN

2.1. Mahasiswa

2.1.1. Pelatihan membaca/sitasi jurnal

1.

" Saya kira gini.. mahasiswa belum terbiasa mengungkapkan.. misal ada yang didapat.. dia tidak mengungkapkan sumbernya dari mana, tetap langsung jawabannya ini.. jadi kadang saya menanyakan dapat dari mana, dari mana sumbernya.. jadi mereka belum terbiasa untuk menjawab kayak misalnya begini.. jadi, dari jurnal yang kami gunakan di sini mereka menyatakan begini begini.. jadi mereka belum terbiasa membaca jurnal.."

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 383 - 383;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:31; Weight score: 0]*

2.1.2. Tugas Essai bagi Mahasiswa

1.

" ada juga yang ee baru saya ingat ya yang cukup membedakan mahasiswa Indonesia sama luar negeri mungkin adalah esai.. diluar negeri itu sering esai.. kita disini itu sering esai juga makanya saya sekarang itu saya sering bingung kalau kegiatan diluar.. itu kegiatan diluar ee sarannya yang diberikan adalah esai, bagaimana cara membuat esai.. itu susah sekali.."

Baru pertanyaannya saja, saya harus cari berbagai sumber.. dari definisi yang dia bilang saja, saya harus mencari sumber-sumber kayak misal bagaimana kesehatan di Indonesia. Misal pendapat saya soal kesehatan di Indonesia. Jadi, saya mau cari tahu dulu kesehatan di Indonesia yang dia maksud itu apa. Apakah di daerah pelosok kah atau di daerah perkotaan kah.. terus saya harus cari tahu juga betul-betul soal data yang mendukung, dan saya harus tahu lagi apa-apa saja yang sudah jalan dan apa yang belum jalan di Indonesia.. saya harus belajar, saya harus membangun waktu saya terhadap perspektif itu baru saya membuat esai.. jadi saya.. Nah kalau sedangkan kita, lebih sering adalah pertanyaan pilihan jawab. Jadi kita selalu berfokus belajar tentang.. atau kita cari kata kunci saja. Jadi, kita tidak belajar.. hafal saja teks book nya, hafal saja kata kuncinya.. Oh penyakit ini... sedangkan kalau di luar, kita selalu esai esai esai.. jadi itu mendorong mahasiswa untuk mencari tahu, bahkan ketika kita buntu.. buntu.. kita dapat teks book atau segala macam, mereka akan mencari tahu di mana ini sumbernya.. saya harus cari jurnal, bagaimana cara mencari jurnal nya itu, website apa saja yang menyediakan jurnal-jurnal yang dapat dengan mudah saya akses dan bisa terkait dengan itu.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 337 - 337;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:25; Weight score: 0]

2.2. Dosen/Tutor

2.2.1. Dosen harus lebih proaktif

1.

" kalau dari saya di PBL itu sendiri juga.. ee itu sendiri ee sebaiknya upaya yang bisa dilakukan adalah di fasilitatornya. Jadi, ee sebaiknya fasilitator itu.. pada saat masuk diruangan, kemudian sambil menunggu sebelum muncul ketua dan sekretaris, sebaiknya bisa disampaikan terlebih dahulu sasaran pembelajarannya kita ini apa.. jadi mereka bisa tahu "oh saya harus sampai disitu pemahamanku", saya harus ee apa bisa capai itu karena memang tugas ee capaian pembelajaran yang kita harapkan ke mahasiswa. Kemudian, dosen fasilitator bisa membagikan beberapa referensi pada pertemuan hari ini, jadi kayak disini referensinya, atau cari disini

referensinya.. ee dibaca ya semua.. begitu. Ee karena kadang juga mahasiswa sulit atau bahkan ada yang belum tahu cara mencari referensi yang benar, jadi mereka itu masih ada beberapa mahasiswa yang masih gunakan website.."

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 226 - 226;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:53; Weight score: 0]*

2.

"iya kayak gitu.. jadi pada sesi dua itu misal di TBM itu supaya mereka bisa lebih bisa gunakan jurnal semua.. ee mungkin kalau saya itu upayanya, ee fasilitator menyampaikan sasaran pembelajarannya dulu diawal, kemudian akhirnya mahasiswa tahu ee harus capai ee mencapai sasaran sampai mana ee kemudian kita juga sebagai fasilitator itu bisa memberikan referensi atau literature yang bisa ee atau cara mencari literature sendiri.."

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 228 - 228;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:54; Weight score: 0]*

3.

"Misalnya, itu proses dari bentuk improve-nya, jadi kalau improve-nya dari mulai dimulainya PBL ee dari penyusunan kasusnya, kemudian para fasilitator seperti itu kita harus maksimalkan improve-nya agar secara keseluruhan itu ee awalnya itu sudah mantap, dari fasilitatornya memang sudah menguasai modulnya, dan modulnya pun sudah siap untuk dibagikan ke mahasiswa.. j"

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 229 - 229;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:55; Weight score: 0]*

4.

"Kemudian untuk prosesnya ya berarti di dalam proses PBL itu sendiri. Jadi, kita harus pastikan ee fasilitatornya itu pasti datang dan begitu juga dengan dosen pengganti karena sebenarnya di PBL itu sudah ada disiapkan, tetapi tidak efektif.."

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 229 - 229;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:55; Weight score: 0]*

5.

" iya jadi selalu ada komunikasi 2 arah dalam PBL-nya mereka.. jadi mereka itu kayak ee apa selalu ee yang kayak ee mungkin karena daerah maju juga yang bikin berbeda, dan dosen masuk sesuai dengan jadwal karena saya jujurly waktu masuk ke daerah sana hehe ee shock culture jadi saya sudah pernah cerita bahwa saya shock culture begitu masuk ke sana.. ee mereka itu betul-betul problem learning ee mereka itu betul-betul ee setiap masuk kuliah sudah punya primary knowledge masing-masing, sedangkan saya masuk ee mau ka kuliah apa ini.. begitu. Jadi kayak ee ya begitu karena kami bahkan punya kebiasaan dari kecil sampai masuk kuliah itu seperti begitu selalu disuapi.. dan mereka sudah lebih sering kayak cari referensi sendiri, atau baca jurnal saja cepat sekali mereka itu. Jadi kembali lagi ke karakter-karakter disini, mahasiswa itu berbeda memang, cuman memang kita kan memberikan umpan balik atau menanyakan kepada mereka ee mengevaluasi melalui umpan balik langsung, itu kayaknya yang bikin beda kalau disana.. itu.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 274 - 274; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:57; Weight score: 0]

2.2.2. Kejelian Dosen memahami potensi/karakter peserta didik

1.

"tergantung dari bagaimana dosen membuat kasus pemicunya dengan menyesuaikan kemampuan berpikirnya mahasiswa, begitu."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 62 - 62; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:11; Weight score: 0]

2.

"Ee kalau mereka ee sebagai mahasiswa awal ya.. tahap awal, bukan angkatan ya, semester awal ya, kasus yang diberikan itu ee sesuai dengan pemahaman mereka pada saat itu, ya, tidak langsung diberikan kasus yang ternyata kasusnya berat untuk ee angkatan atas atau semester-semester akhir ya misalnya, seperti itu. Nah ee apakah bisa diceritakan ee apakah bapak ibu pernah terlihat ada kemudian kasus pada PBL, ada yang tidak sesuai dengan kondisi mahasiswa saat ini. Maksudnya, terlalu berat atau apa, silakan."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 63 - 63; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:11; Weight score: 0]

3.

"itu bagus sebenarnya kayak mereka dikasih tes untuk melihat cara berpikirnya mahasiswa dulu, dengan kasus kinerja yang mereka buat khususnya"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 73 - 73; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:19; Weight score: 0]

4.

"kalau betul ya kalau sebenarnya tidak hanya satu orang yang berperan kan, bukan hanya struktur, tetapi juga lebih kepada yang membuat kasus ya, karena ee yang membuat kasus ini sebenarnya harus paham bahwa level kasusnya ini apakah sesuai dengan kompetensi yang akan diberikan kepada mahasiswa itu, ya..."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 79 - 79; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:21; Weight score: 0]

5.

"karena jangan sampai kasusnya ini kompetensinya tidak sesuai dengan level mahasiswa yang akan diberikan. Harusnya dia harus kasus yang lebih sederhana lagi misalnya yang lebih mudah lagi gitu, tetapi sudah diberikan kasus yang levelnya ee misalnya sudah akhir gitu ya, sehingga mahasiswanya kewalahan karena tentu saja kalian bingung, bukan hanya di PBL ya, jadi saya juga kadang bingung"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 79 - 79; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:22; Weight score: 0]

6.

"ee untuk menambahkan tadi yang dijelaskan, ee untuk PBL juga sebenarnya banyak karakter mahasiswa, ada juga yang.. ee ada yang sangat aktif mau mendominasi saat berdiskusi, ada juga yang pasif yang irit sekali untuk berbicara, yang memang sangat malu untuk mengungkapkan ee pendapatnya tentang ini kasus yang dibicarakan, dan itu juga yang menjadi kendala.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 108 - 108;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:29; Weight score: 0]

7.

" mungkin dari saya dari kita mami, bagaimana caranya kita.. harus ki bunglon sebenarnya kan.. jadi ceritanya inikan kita dekat umurnya.. kita paling dekat umurnya, jadi kalau saya masuk ke ruangan biasa, saya lihat oh lucu-lucu ini hehe jadi saya berusaha kasih lucu-lucu, oh atau keras ini oohh jadi saya kasih keras sedikit disini.. kalau dari saya mungkin saya saran dikasih seperti itu kalau untuk kita.. mumpung masih muda juga hehe"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 165 - 165;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:37; Weight score: 0]

8.

"kalau saya ingat dulu, waktu saya PBL sama dokter Qushay itu ee diakhir proses ee penyampaian, ini mereka menyampaikan pendapatnya ini mereka mengevaluasi dengan menekankan kembali. Ee jadi saya itu hari bertanya, nah tadi sudah dijelaskan juga oleh dokter Qushay, coba saya mau mendengarkan masing-masing.. apa yang bisa anda pahami dari apa yang disampaikan oleh dokter Qushay terkait ee materinya.. terkait dengan apa yang dibahas tadi.. kan nanti mereka juga paham setelah mereka berpendapat dan setelah mendengarkan dokter Qushay juga saya mengevaluasi mereka, karena kan saya tahu bahwa benar.. bahwa seberapa paham sih mereka untuk materi ini gitu ya.. karena saya memang pribadi ee melihat perilaku mereka.. mereka itu ada yang ketika lagi ee apa penyampaian diskusi itu atau penyampaian materi itu mencatat tapi tidak tahu apa yang dicatat ada yang sibuk ee apa ngerjain hal lain yah, ee ada bahkan yang melihat tapi ee tidak fokus begitu ya.. karena itu akhirnya saya coba.. apa yang dapat kamu pahami terkait ee apa yang disampaikan tadi itu sudah termasuk evaluasi, jadi saya tunjuk.. saya acak.. dan semuanya mendapat giliran dan mereka akhirnya ketika satu orang ditunjuk itu merasa takut.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 216 - 216;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:51; Weight score: 0]

9.

" iya.. iya ada.. terus ya tinggal ditanyakan apa yang kamu tahu kan, karena kana pa yang mau diungkapkan ya disampaikan saja. Nah paling tidak ya melatih mereka untuk ngomong ya dikasih ngomong dulu ya.. itu sih yang ee sebenarnya dulu ya ee yang dulu saya.. ee waktu saya masih di Neuro ya saya dlibatkan dan saya melakukan itu untuk mengevaluasi, saya tanya mereka untuk mengevaluasi apakah mereka paham dengan materi-materi.. dan memang akhirnya mereka itu ada yang sibuk.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 220 - 220; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:52; Weight score: 0]

10.

"jadi ujung-ujungnya PBL-nya itu kadang tidak kosong, tidak ada fasilitatornya jadi mahasiswanya yang aktif sendiri tanpa ee didukung oleh adanya ee fasilitator, disitu kurangnya. Nah kalaupun kalau misalnya ada fasilitatornya ya fasilitatornya juga yang kayak kak Azrul bilang kalau fasilitatornya kayak menyatu dengan mahasiswa, mungkin kita perkenalan diri dulu, jadi kita tahu ini mahasiswa yang mana sehingga kita juga bisa lebih akrab, jadi mahasiswa juga bisa menyampaikan apa pemikiran mereka dan ee setidaknya mereka notis bahwa fasilitator ini selain sebagai fasilitator, mereka juga dalam kegiatan PBL itu menilai.. jadi tentunya pasti dia akan langsung menilai yang namanya ini orang karena kita menilai mahasiswa itu secara individual begitu. Kemudian yang output-nya berarti kita ee memberikan mungkin kuisisioner untuk melihat bagaimana proses PBL-nya mereka supaya bisa dijadikan evaluasi untuk membentuk input kembali seperti itu.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 233 - 233; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:56; Weight score: 0]

11.

"kalau.. kalau saya jujur agak kurang setuju kalau kita mau paksa mahasiswa.. karena menurut saya sebenarnya generasi sudah beda, kita sudah beda.. kalau saya saran ee mungkin bikin metode pembelajaran yang lebih enak begitu kayak capek kan itu sudah jadi berat.. kalau saya ya mending kita cari cara agar mahasiswa yang memang sendirinya mau belajar. Terus

kalau saya bisa kerasi juga diringani akhir-akhirnya, kalau dia eror ya eror karena kalau dia.. pokoknya ya bagaimana nyamannya dia karena tugasnya ya memang belajar"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 321 - 321; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:01; Weight score: 0]

12.

"da yang introvert.. nah untuk menilai orang-orang introvert ini tidak bisa hanya dengan frekuensi mereka bicara. Jadi, kalau kita lihat.. kalau saya pribadi saya tanyakan utama.. saya tanyakan dulu ke pada mereka.. saya tanyakan apa yang kemarin dibilang, untuk mengevaluasi apakah mereka memperhatikan. Kemudian saya tanyakan pertanyaan di luar itu yang belum terjawab. Jadi maksudnya saya bisa menilai apakah ini anak benar-benar belajar atau tidak sebelum masuk PBL. Kemudian apakah dia ini memang karena sifatnya introvert.. dia diam karena sifatnya introvert, atau memang orangnya datang dengan knowledge yang kosong. Jadikan mulainya dari situ.. tapi kan untuk orang yang ekstrovert lebih mudah.. kita bisa lihat frekuensi dia berpendapat, seberapa bagus argument yang dia berikan, seharusnya sudah bisa menjadi bahan penilaian.. tapi untuk yang introvert perlu dipikirkan secara khusus, dan perlu penilaian di luar rubrik. Karena kalau kita lihat dari rubrik itu hanya frekuensinya, kemudian kualitas argumennya. Tapi untuk orang-orang introvert pasti akan susah untuk dilihat.. kalau memang dia introvert.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 380 - 380; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:31; Weight score: 0]

2.2.3. Kasus/Skenario diperjelas/Menarik

1.

"iya sudah secara efektif secara sistemnya, terus kasusnya dikasih jelas, supaya skenarionya lebih menarik."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 69 - 69; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:16; Weight score: 0]

2.

" ya bagus kayak begitu, jadi ada skenario yang mereka sudah buat"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 76 - 76; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:20; Weight score: 0]

2.3. Pengelola/Prodi

2.3.1. Bench Mark ke FK Luar yang lebih relevan

1.

" sehingga memang benar ya, harus juga kita studi banding dengan pihak luar ya, sehingga ada yang bisa jadi pembanding lah begitu ya ee kan kita tidak ee kita studi banding kan kita tidak mengharapkan untuk menyamakan persis ya dengan programnya mereka tapi paling tidak ada pembanding ya, ini kayaknya bisa deh diterapkan disini, kalau ini kayaknya cocok deh.. nah jadi.. apalagi memang kita budayanya ee mahasiswa itu malas membaca ya.. gitu ya.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 280 - 280; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:59; Weight score: 0]

2.3.2. PBL setelah Blok rampung/Independen

1.

" iya.. kalau saya rasa mungkin dari Prodi mungkin bisa ee lakukan rapat ee mungkin dari pihak tiap-tiap blok menentukan blok-blok mana yang ideal untuk dilakukan PBL atau tidak. Misalnya, kayak basic mechanism diagnosis itukan kayaknya memang masih semester 3, ada dua teorinya, jadi belum mampu untuk melakukan PBL. Jadi, mungkin bisa juga dibuat ee kuesioner untuk ee ke mahasiswa, ee bagaimana dari mereka terhadap PBL yang mereka sudah jalani, kalau misalnya memang PBL-nya kurang, mungkin bisa didiskusikan dari pengelola blok bahwa mungkin itu bisa dihilangkan atau diganti dengan metode pembelajaran yang lain, seperti itu. Ee jadi PBL itu tidak harus dilakukan oleh semua blok seperti itu."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 66 - 66; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:14; Weight score: 0]

2.

"Mungkin bisa diakhir atau PBL itu berdiri sendiri begitu"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 67 - 67; Created

by: Lenovo; 5/2/2023 09:15; Weight score: 0]

3.

"Ee kalau saya saran sebenarnya saya.. kalau saya pribadi.. pemikiran saya pribadi itu harusnya PBL itu dilakukan setelah semua kuliah diblok paling tidak ya kuliah di blok rampung.. karena untuk kalau kayak knowledge yang tadi diakhir blok, karena kayak kadang bahkan misalnya tadi kita contoh kayak yang disebut sama kak Azrul ee mereka disuruh paparkan PBL-nya sampai jam 6 dan kalau misalnya belum.. nah yang jadi masalah adalah karakter ma.. ee apalagi kayak yang saya tadi bilang mereka kayak baru masuk ee mereka yang belum terbiasa dan sebagainya maka jadinya disuapin. Jadi mereka merasa kalau oh blok kuliah juga nanti pi kita ee ini ee baru kita belajar, mereka kayak ee nanti.. nanti paling ada ji kuliahnya.. jadi mereka nanti.. nanti ada ji dosennya yang jelaskan nanti pasti.. nah ini memang kayak knowledge untuk pertemuan pertama yang sekarang jadi.. ee sampai sekarang masih menjadi masalah karena seringkali setiapnya.. ee secara teori belum ada, ee jadi mereka.. walaupun karena sekarang student centre, kuliah kan sebenarnya tidak banyak memberikan misalnya dari A sampai Z kita hanya memberikan highlight, tapi masalahnya tidak ada.. mereka pun belum sadar.. jadi me"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 166 - 166; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:39; Weight score: 0]

4.

"alau dari saya ya mungkin terkait yang PBL itu tadi di akhir.. terus ee kasusnya general, jadi mahasiswa memang secara general menjelaskan tentang suatu kasus. Terus terus kalau saya saran bisa ada evaluasi didalamnya begitu.. jadi kita buat pembaca melihat kasusnya kita evaluasi kasusnya ini bahwa paham tentang skenario entah terpisah kah, ya entah seperti show kah, tapi lebih general lagi.. jadi bukan hanya sekedar di ss atau bagaimana.. atau mungkin ditiap PBL ada sekatnya seharusnya, setidaknya ada evaluasi, jadi kita bisa lihat entah mahasiswa betulan tahu kasusnya.. tentang kasusnya atau tidak, karena apa.. karena kalau kita lihat dari keseluruhannya kan.. SOK-nya Cuma dijawab satu blok saja.. Cuma

analisis per-kasus.."

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 172 - 172;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:41; Weight score: 0]*

5.

"jadi mungkin PBL itu dilaksanakan di akhir, apakah dibuat perblok atau misalnya dimahasiswa-mahasiswa semester akhir yang sudah rampung semua sistemnya,"

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 182 - 182;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:42; Weight score: 0]*

6.

"iya setiap akhir semester, ya jadi mereka sudah terbangun tuh semua materi, sudah terbangun semua materi-materi blok ini ke blok A B C, terus di PBL. Nah mereka pasti akan munculkan berpikir kritisnya karena mereka sudah tahu dasar-dasarnya semua tentang penyakit-penyakit dan lain-lain. Kemudian, untuk evaluasinya itu betul dalam bentuk soal, lebih baik ee ada pleno kemudian ada soal lagi, jadi dibarengi ee karena betul juga men-trigger.. ee itu soal sangat men-trigger mahasiswa.. ee yang.. ee jadi bisa menjadikan jawaban dari kenapa mahasiswa setiap kita masuk di pertemuan pertama eh pertemuan kedua, mereka tuh Cuma tahu yang mereka jelaskan.. kayak definisi ya definisi to', ee partisional-partisional to' begitu, jadi ketika ada soal mereka diharuskan untuk tahu dari awal sampai"

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 197 - 197;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:47; Weight score: 0]*

7.

"mungkin kalau biasa memang lebih baik diakhir, jadi memang sudah semua. Jadi ee tidak.. mereka.. mereka bertemu kasusnya itu mereka menyesuaikan dengan pada saat mereka di lapangan karena kan kalau ada pasien datang kita tidak.. tidak mengelompokkan langsung, oh dia pasien stroke"

*[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 210 - 210;
Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:50; Weight score: 0]*

8.

"ee jadi maksudku begini, bagaimana itu untuk mengukur mahasiswa ini datang kosong-kosong bagaimana ya atau dia tidak belajar, karena yang diharapkan kan sebelum bertemu kasus mereka bisa belajar begitu, setidaknya masuk ya enggak kosong-kosong banget lah. Untuk bisa diukur mahasiswa punya primary knowledge sebelum masuk PBL, kalau kita tidak punya standar pengujiannya seperti apa.. jadi kalau misalnya tidak ada seperti sekarang yang terjadi ya begini lagi ya sama seperti yang sekarang mahasiswa datang ya Cuma cari pertanyaan pulang"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 331 - 331; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:02; Weight score: 0]

2.3.3. Pelatihan Membuat Kasus Pemicu bagi Dosen

1.

"Ee jadi sebenarnya ada ee bukan maksudnya ee saya memang harus ada kesadaran untuk ee lakukan pelatihan pada masing-masing pengelola blok dalam membuat kasus pemicu itu"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 72 - 72; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:19; Weight score: 0]

2.3.4. Evaluasi kesesuaian/kelayakan/Metode PBL

1.

"Artinya, segala sesuatunya itu harus dikembalikan kepada mahasiswa. Ee sebenarnya metode yang seperti ini nih kalian senang tidak, sesuai tidak ya, cocok tidak ya, memenuhi tidak, gitu.. harusnya ada proses evaluasi dulu ya, dan memang ini ya tadi disampaikan oleh ee adik-adik semua"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 79 - 79; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:21; Weight score: 0]

2.

"FGD ini bisa memberikan masukan kepada para pemangku kebijakan ya hehe supaya ada evaluasi lebih lanjut seperti itu. Nah ee menurutnya.. ee ini masih nyambung ya, ee menurut ee adik-adik semua ee ketika PBL berlangsung ada tutorialnya ya?"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 79 - 79; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:23; Weight score: 0]

3.

"ya.. ee jadi untuk yang pasca PBL memang kita ada tutorial untuk sharing. Jadi, dari hasil yang telah mereka diskusikan, nanti kita akan.. ee biasanya dari pengelola blok akan sharing. Ee jadi tidak semua kelompok akan naik untuk mempresentasikan. Itu ee juga kurangnya dari PBL ini, hanya sebagian kecil dari kelompok yang dosen bisa evaluasi hasil diskusi mereka, pemahaman mereka sejauh apa.. karena memang tidak bisa dipungkiri bahwa dari sarana dan prasarana, kemudian waktu itu sangat terbatas dengan jumlah mahasiswa yang sangat banyak.. ee jadi penting sebenarnya pada sesi seperti ini karena untuk meluruskan hal-hal yang simpang siur terhadap pemahaman adik-adik.. karena kan mereka itu kadang membaca dari buku-buku referensi, misalnya mereka ada di blok obgyn, atau elektro misalnya, mereka baca buku obgyn dari A sampai Z mereka baca buku obgyn, ternyata itu buku obgyn di desain untuk seseorang menjadi seorang obstetution untuk seorang ahli kebidanan, bukan untuk.. ee sejauh ini belum ada buku yang didesain khusus untuk menjadi seorang dokter umum. Jadi tidak ada batasan, sekarang mereka sampai berpikir pemeriksaan-pemeriksaan advance, tindakan-tindakan advance yang secara kompetensi sebagai luaran dari pendidikan kedokteran, mejadi suatu dokter umum itu.. belum sepantasnya mereka bisa lakukan. Jadi, mereka berpikir terlalu jauh sementara hal-hal kecil yang mungkin seharusnya sebagai dokter umum mereka bikin, justru mereka tidak bikin.. anggaplah yang paling gampang adalah kalau kita liat di SKG ada yang namanya mawas diri sebagai bentuk ohh harus tau kompetensinya sampai dimana bila sampai diluar kompetensinya cukup. Nah sangat jarang kita dapatkan di bahwa ada adik-adik yang memaparkan bahwa ohh kalau nanti kasusnya sudah berkembang sampai disini kita itu harus duduk, mereka justru tidak, mereka melakukan tindakan-tindakan yang seharusnya mereka lakukan secara textbook walau itu diluar dari kompetensi mereka. Jadi kembali lagi kepada dosen-dosen harus meluruskan bahwa memang betul secara teori bisa dilakukan tindakan seperti A sampai Z, tapi sebagai dokter umum kalian Cuma misalnya

sampai di B saja.. sampai di C saja.. ee kemudian, disesi ini juga bisa ee biasanya yang terjadi adalah sesi tanya jawab, jadi apa yang mereka tidak dapatkan dari literature reviewnya mereka, dari diskusinya mereka bisa di ee tanyakan langsung ke ee pakarnya. Jadi, untuk tutorial paska PBL ini penting untuk meluruskan pengetahuan mereka dan membuat mereka sadar bahwa kompetensi mereka itu hanya sampai di satu titik tertentu, seperti itu."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 100 - 100; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:25; Weight score: 0]

4.

" Nah.. mungkin kalau kembali ke upaya apa yang bisa dilakukan.. mungkin, dari ini semua tadi adalah dengan mengganti metode PBL nya. Di awal mungkin kita melakukan ..(tidak terdengar jelas).. kemudian memberikan referensi-referensi atau modul apa saja scenario yang akan keluar saat PBL, kemudian mereka sebelum masuk di minta untuk membuat esai perorang tentang apa saja pengungkapan hasil pemikiranmu yang kau dapat dari eee.. kasus.. bacaan forensik itu. Jadi yang kalaupun menjadi beban dosen yang lebih tinggi, karena 100 300 mahasiswa ini harus diperiksa. Nah makanya..."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 341 - 341; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:27; Weight score: 0]

2.3.5. Pelatihan pemahaman mahasiswa kepada dosen

1.

"iya, nah menurut adik-adik untuk ee apa untuk tutorial kelompok itu sendiri itu ee mungkin bisa diceritakan ya bagaimana tutorial kelompok ini bisa berkontribusi terhadap perkembangannya mahasiswa. Misalnya, bagaimana bisa mengevaluasi kemampuan mahasiswa, bagaimana dengan mengetahui pengetahuan terkait kasus misalnya, terus bagaimana bisa melihat komunikasinya mereka ya, ee dan berkaitan dengan bagaimana mereka dalam kelompok berbagi pengalaman ketika ee.. ee.. berada di tutorial kelompok seperti itu, dan bisa memilah hal-hal yang tidak dipahami sehingga tidak didiskusikan misalnya. Ya.. bisa barangkali

disampaikan, siapa deluan"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 97 - 97; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:24; Weight score: 0]

2.

"Kemudian, mungkin satu lagi yang perlu diperbaiki adalah beberapa tenaga pengajar yang sudah sepuh ee bukan perlu di PBL, sebenarnya perlu kita bikinkan pelatihan ulang ee karena mungkin mereka tidak nyaman dengan metode pembelajaran yang student centre akibatnya pada saat PBL yang terjadi adalah begitu ada mahasiswa salah sedikit akhirnya mereka yang memberikan kuliah kepada mahasiswa itu sendiri."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 182 - 182; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:44; Weight score: 0]

2.3.6. Memperjelas Mekanisme PBL

1.

"ee sebenarnya justru itu aplikasi dari PBL ditempat kita yang sebenarnya harus diperbaiki karena waktu saya pelatihan kemarin terkait PBL sebenarnya tujuan pertamanya itu bukan untuk cari-cari pertanyaan terus berbagi tugas. Idealnya, pada saat pertemuan pertama itu mereka sudah punya bekal dalam bentuk kayak knowledge.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 136 - 136; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:33; Weight score: 0]

2.

"itu yang harusnya mereka pahami, tapi tidak kan.. kenyataannya aplikasi yang diberikan selama ini terjadi sudah sekian lama hanya cari-cari pertanyaan, cari kata kunci, bagi-bagi tugas.. yang idealnya juga tugas.. seharusnya tugas itu tidak dibagi.. setiap pertanyaan, semua komponen dari kelompok harus punya jawaban masing-masing terhadap pertanyaan itu, supaya diskusinya jalan. Misalnya si A dari referensinya bahwa oh ini misalnya demam ee karena kalau kasus sitokain misalnya prostat ranking dan lain lain, yang satu bilang ee tidak selain itu ada lagi misalnya siapa tau ada gangguan dari dokter yang mengambil emu-regulator, itu juga bisa.. nah justru disitu yang kita harap ya, dari tanya jawab itukan seharusnya

mereka berkembang dari pengetahuannya mereka yang mereka Cuma baca dari sisi emulogi terjadi pelepasan sitokain kan ada yang lain misalnya baca untuk oo berdasarkan buku oh kalau tumornya sedekat ini dengan hipotalamus misalnya dia bisa termo-regulator akibatnya bisa juga muncul demam, mungkin itu yang menjadi pemahaman orang yang pertama. Nah yang sekarang terjadi adalah karena bagi-bagi tugas, akibatnya satu yang cari tahu toh.. sudah satu saja yang bertanggung jawab terhadap iA atau..."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 138 - 138; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:34; Weight score: 0]

3.

"ee mungkin kalau saya sendiri mungkin kalau mengenai gaya mereka belajar mungkin itu ada beberapa juga kayak yang disana yang ee beberapa kali diskusi, jadi sudah siap mereka itu.. jadi mereka sebelum kuliah bahkan sebelum mereka masuk kuliah itu mereka sudah diberikan modul untuk baseline-nya mereka.. jadi mereka sudah ada modul di websitenya.. jadi siapa yang mau masuk disitu, mereka harus mempelajari modulnya, ada targetnya atau tidak, materi ini sudah sesuai atau tidak, jadi pada saat mereka masuk ee setiap semester itu sudah ada blok dan kasus.. jadi sudah ada kasus yang kira-kira mereka bisa memilih mereka mau ambil yang mana untuk mereka diskusikan, sebagai perwakilan mereka akan melemparkan ke grup chat-nya dan lihat dari kasus ini kita mau bahas yang mana dulu dalam beberapa pekan ini.. jadi ee misal ee di modulnya sudah dibilang tentang demam.. tapi pada saat pertemuan mereka akan membuat kesepakatan dengan ee instrukturnya oh kita mau bahas tentang demam berdarah saja pada pertemuan satu dan dua, ee tapi pada saat ee itu sebelum PBL itu mulai, mereka sudah diskusikan ketika kelas PBL mau masuk mereka sudah tau mau bahas apa, dan sebelum mereka masuk untuk diskusi PBL mereka sudah belajar sendiri.. jadi pada saat masuk mereka akan menjelaskan oh iya yang saya dapat ini.. ini.. ini.. ini.. si B menyatakan seperti itu.. kalau dari yang saya pahami, itu yang ditulis oleh teman saya itu.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 279 - 279;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:58; Weight score: 0]

4.

"atau mungkin sebelum mereka masuk PBL, karena memang yang kita inginkan adalah primary knowledge kita bikin pre-test yang tidak tercapai pre-test tidak bisa masuk.. karena memang yang diharapkan adalah primary knowledge"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 290 - 290;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:00; Weight score: 0]

2.3.7. Optimalikan keaktifan Dosen/Tutor Senior/ahli

1.

"eh disitu perannya masih fasilitator sebenarnya karena fasilitator karena fasilitator mi disitu yang paling.. ee yang paling penting untuk mahasiswa PBL. Ee jadi pada saat didalam e sebenarnya memang mereka sudah dikasih masalah terkait. Kitakan PBL model kayak med, tutor disitu kasih sebenarnya... tapi eemm kalau sebenarnya.. ee itukan teori kalau kita liat kembali ke karakteristik jumlah mahasiswanya, kalau tutornya saja pasif, bagaimana mahasiswanya.. ya mereka pasti lalu lalang lah yah, ee yang aktif makin aktif, yang pasif makin pasif. Nah disitulah fasilitator sebenarnya ee mengarahkan, walaupun ketua sebenarnya.. ketua ikut mengarahkan, tapi fasilitator yang membatasi dan dia yang harus ee kayak ikut untuk merasa.. untuk berperan dalam bidang kelompoknya.. PBL. Jadi kayak misalnya ee itumi membangun trait-nya sebenarnya sangat susah karena ee apa ee belum tentu mereka.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 145 - 145;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:35; Weight score: 0]

2.

" jadi toh begini.. kan selama ini emm apa ee afirmasi dari semua mahasiswa, tidak pernah itu tutornya ee fasilitatornya dievaluasi. Ee sebenarnya ternyata ee coba mungkin.. coba mungkin.. bahkan banyak dosen terlambat atau tidak masuk, mereka berharapnya yang masuk itu fasilitator itu adalah pakarnya misalnya begitu.. ternyata tidak.. dosen baru masuk jadi dosen prodi misalnya. Mereka kan itu disitu sebenarnya ee sudah membuat

mahasiswa merasa marah sebenarnya "eh ini dosen sudah ku tunggu ko, tapi enda ada".. begitu loh pikirannya dari awal dibangun saja itu sudah salah, makanya sebaiknya mungkin kedepannya ada feedback dari mahasiswa ke fasilitator tentang bagaimana PBL sebaiknya dijalankan atau bagaimana harapannya mereka tentang PBL."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 157 - 157; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:36; Weight score: 0]

3. PERSEPSI NEGATIF

3.1. By design

1.

" iya, sering kalinya di PBL itu mereka seperti bermain drama. Jadi ya kayak misalnya emm kayak spek-spek begitu.. jadi misalnya kayak mereka bertanya sesuatu ee padahal semua pertanyaannya itu sudah ada di catatannya mereka, di pertemuan sebelumnya.. jadi mereka kayak kau yang tanya yang A, kau yang tanya yang B, supaya dilihat aktif dan.. ee apa dilihat aktif da nee bersuara.. mungkin mereka dalam pikirannya itu "ee nanti bicara ka supaya dilihat ka sama dosenku saat saya bicara".. jadi mereka sudah bagi-bagi tugas untuk bicara dari awal begitu.. jadinya ee itumi.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 450 - 450; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:34; Weight score: 0]

3.2. Kadang tidak related dengan Teori

1.

"Jadi menurut saya pribadi, untuk semester-semester awal PBL ini kurang efektif karena ee pengetahuan mereka secara teori ini masih kurang, sedangkan PBL ini berdasarkan kasus. Jadi bagaimana mereka mau berdiskusi kalau secara teori saja mereka kurang."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 58 - 58; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:03; Weight score: 0]

2.

"Kan kalau kita PBL itu kayak ee istilahnya itu agak mengawang gitu,"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 69 - 69; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:44; Weight score: 0]

3.3. Kadang Formalitas

1.

"ee mungkin dipertemuan pertama masih ada yang belum tau apa yang dikerja, mereka lakukan it uterus, saling ee iya formalitas.. kemudian sudah.. selesai mereka tidak ingin melanjutkan ee diskusinya.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 134 - 134; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:32; Weight score: 0]

3.4. Replikasi kasus

1.

"egatifnya adalah ee mereka kadang dari ee 2 pertemuan ini ee mereka hanya mengandalkan informasi ee informasi yang pertama kali ada, karena mereka berpikir oh dipertemuan kedua sudah kita sampaikan saja.. ee jadi karena terbatasnya waktu ini, jadi mahasiswa itu hanya menyukai untuk berbagi tugas.. berbagi tugas dan ee pada saat dipertemuan kedua itu mereka jauh lebih fokus pada tugasnya masing-masing dan ee ketika bagian mereka sudah selesai ee mereka paparkan kadang mereka sudah tidak fokus terhadap ee informasi yang diberikan oleh temannya yang lainnya. Nah ini ee dari pengalaman saya, ini ee sangat sering terjadi dan ee apa"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 106 - 106; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:27; Weight score: 0]

2.

"mohon maaf sekali ini, baru mengingat kalau ternyata ruangan yang dipake berulang ki dan direkam. Jadi mahasiswa ini minta sama seniornya ee slide-nya begitu, jadi mereka pake itu karena sudah dibahas jadi mereka tinggal copas yang itu. Jadi saya berapa kali temukan ada slide yang sama"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 250 - 250; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:56; Weight score: 0]

3.

"karena betul tadi yang Fuah bilang kalau kasusnya itu berulang, itu terus.

Kalaupun misalnya diganti tapi dengan case yang masih sama misalnya umurnya saja yang Cuma beda-beda tipis dan ujung-ujungnya masalahnya tetap sama, pasti ujung-ujungnya ee pasti akan tetap copy-paste, kalau.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 267 - 267; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:57; Weight score: 0]

3.5. Lemah secara Teori (Karena Semester awal)

1.

"Jadi, mereka akan datang dengan pengetahuan yang simpangsiur, jadi mereka tidak tahu direction dari PBL ini mau kemana. Berbeda dengan senior-seniornya mungkin yang sudah satu tahun atau dua tahun dikedokteran, ee dengan mengetahui apa yang mereka ee secara teori mereka sudah mendapatkan itu akan lebih ee mudah untuk mendengarkan PBL. Ee cuman kurangnya lagi adalah sistem blok dari yang sekarang ee kalau mereka belum mendapatkan ee teori terkait dengan blok yang tidak ee terhimpun dalam PBL yang ada sekarang, misalnya dia masuk di PBL elektro, kasusnya sama saya ambil tadi kanker stadium bawah di elektro kan mereka baru mendapat KNT, DIB, tapi diseme"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 58 - 58; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:04; Weight score: 0]

2.

"dan memang dari hasil pantauannya ee fadil ternyata memenag ini ee PBL itu istilahnya diberikan kepada mahasiswa yang efektifnya diberikan kepada semester akhir saja dibandingkan dengan semester awal, karena ya setuju bahwa kalau kita lihat dari semester awal, mereka itu tidak bisa untuk menganalisis kasus karena kan mereka belum tahu apa-apa teorinya tentang ini,"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 59 - 59; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:06; Weight score: 0]

3.

"e terima kasih. Ee saya baru-baru melihat ini bu, ee kemarin hehe.. jadikan kemarin itu PBL-nya itu PBL imun eh PBL BMD atau basic mechanism diagnosis disitu juga tergabung materi-materi umum karena kan kasus-

kasusnya itu tentang imun, dimana mahasiswa itu sendiri belum tahu tentang imun, terkait dengan dimana mereka ketika PBL itu harus menjelaskan mengenai mekanisme terjadinya ..(sebutan istilah kedokteran) dimana banyak sekali faktor-faktor imun itu yang berperan dari terjadinya kasus itu. Jadi saya rasa, saya juga bosan loh dengan soal itu, saya agak setuju juga dengan Fadil, saya agak setuju juga dengan Noe hehe. Ee kalau.. saya rasa betul yang Fadil bilang kalau terkadang terlalu diawal, ee PBL itu terlalu diawal bagi mahasiswa"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 64 - 64; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:12; Weight score: 0]

4.

"ya.. ee jadi untuk yang pasca PBL memang kita ada tutorial untuk sharing. Jadi, dari hasil yang telah mereka diskusikan, nanti kita akan.. ee biasanya dari pengelola blok akan sharing. Ee jadi tidak semua kelompok akan naik untuk mempresentasikan. Itu ee juga kurangnya dari PBL ini, hanya sebagian kecil dari kelompok yang dosen bisa evaluasi hasil diskusi mereka, pemahaman mereka sejauh apa.. karena memang tidak bisa dipungkiri bahwa dari sarana dan prasarana, kemudian waktu itu sangat terbatas dengan jumlah mahasiswa yang sangat banyak.. ee jadi penting sebenarnya pada sesi seperti ini karena untuk meluruskan hal-hal yang simpang siur terhadap pemahaman adik-adik.. karena kan mereka itu kadang membaca dari buku-buku referensi, misalnya mereka ada di blok obgyn, atau elektro misalnya, mereka baca buku obgyn dari A sampai Z mereka baca buku obgyn, ternyata itu buku obgyn di desain untuk seseorang menjadi seorang obstetition untuk seorang ahli kebidanan, bukan untuk.. ee sejauh ini belum ada buku yang didesain khusus untuk menjadi seorang dokter umum. Jadi tidak ada batasan, sekarang mereka sampai berpikir pemeriksaan-pemeriksaan advance, tindakan-tindakan advance yang secara kompetensi sebagai luaran dari pendidikan kedokteran, mejadi suatu dokter umum itu.. belum sepantasnya mereka bisa lakukan. Jadi, mereka berpikir terlalu jauh sementara hal-hal kecil yang mungkin seharusnya sebagai dokter umum mereka bikin, justru mereka

tidak bikin.. anggaplah yang paling gampang adalah kalau kita liat di SKG ada yang namanya mawas diri sebagai bentuk ohh harus tau kompetensinya sampai dimana bila sampai diluar kompetensinya cukup. Nah sangat jarang kita dapatkan di bahwa ada adik-adik yang memaparkan bahwa ohh kalau nanti kasusnya sudah berkembang sampai disini kita itu harus duduk, mereka justru tidak, mereka melakukan tindakan-tindakan yang seharusnya mereka lakukan secara textbook walau itu diluar dari kompetensi mereka. Jadi kembali lagi kepada dosen-dosen harus meluruskan bahwa memang betul secara teori bisa dilakukan tindakan seperti A sampai Z, tapi sebagai dokter umum kalian Cuma misalnya sampai di B saja.. sampai di C saja.. ee kemudian, disesi ini juga bisa ee biasanya yang terjadi adalah sesi tanya jawab, jadi apa yang mereka tidak dapatkan dari literature reviewnya mereka, dari diskusinya mereka bisa di ee tanyakan langsung ke ee pakarnya. Jadi, untuk tutorial paska PBL ini penting untuk meluruskan pengetahuan mereka dan membuat mereka sadar bahwa kompetensi mereka itu hanya sampai di satu titik tertentu, seperti itu."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 100 - 100; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:25; Weight score: 0]

5.

"Tapi kalau yang saya lihat ini yang jadi masalah karena PBL itu selalu.. ee bukan selalu sih tapi seringkali teorinya belum dipaparkan atau belum dipaparkan secara rampung mereka sudah masuk kesitu.. ee berdiskusi secara dalam di PBL.. ini yang kadang menjadi masalah, sehingga PBL pertemuan pertama yang diharapkan ada knowledge sudah mulai berdiskusi itu jadinya tidak terjadi secara aplikasi. Yang terjadi hanyalah cari pertanyaan saja kemudian bagi-bagi tugas begitu.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 168 - 168; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:39; Weight score: 0]

6.

"jadi memang ya, sebenarnya yang diharapkan tentang PBL itu dilaksanakan, mereka mesti memahami secara konsep dulu. Jadi setelah itu, mereka baru

bisa dikatakan layak untuk terjun menganalisis kasus.. jadi mereka lebih siap begitu ya.. karena teorinya mereka sudah mantap, sudah matang, ya diskusinya pasti lebih aktif dan interaktif juga jadinya karena mereka sumbernya sudah memahami, ada pemahaman knowledge-nya sudah bertambah begitu ya. Jadi ketika ada misalnya ee hal-hal yang sampai ke lingkungannya dan dia itu hal yang berbeda dia tinggal mencari begitu ya, karena semuanya sudah membaca ya.. sudah belajar. Bahkan saya pernah menanyakan kepada salah satu mahasiswa kedokteran, itu ee kalau belajar PBL itu nanti sumbernya darimana, ee baca buku juga tidak? begitu.. dia langsung ee tidak.. saya langsung kaget.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 169 - 169; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:40; Weight score: 0]

7.

"Karena kembali lagi ke mahasiswanya kita, PBL mungkin sangat efektif di luar Negeri tapi tidak untuk di Indonesia.. belum untuk di Indonesia, bahkan di Unhas sendiri, di daerah kemahasiswaan seperti itu. Ee jadi harus dari ee apa pemegang blok ini yang juga berperan besar untuk keinginan membuat SOKA jadi program evaluasinya juga, supaya mereka ini tidak hanya sekedar menghafal tapi tahu memang dasar teorinya kenapa bisa kayak gini dan secara randomly kasusnya begitu. Jadi mereka kayak pake (mencontohkan dengan gerakan).. kayak undian begitu toh, baru kayak oh planning seperti itu"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 197 - 197; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:48; Weight score: 0]

8.

"yang membuat saya tertarik yah?.. oke oke.. yang membuat saya tertarik pada saat menjadi tutor PBL, adalah ketika PBL nya berjalan sesuai dengan teori. Yang betul seperti dijelaskan pak ... tadi, bahwa kalau PBL nya berjalan sesuai dengan teori, kita bisa invest ilmu.. bahkan kalau seperti yang tadi kak ... bilang, ada banyak sesuatu yang bahkan ketika dia jadi dokter mungkin dia belum tau begitu.. karena kan kalau ini kan.. menjalankan PBL nya sesuai dengan teori dan yang diharapkan, itu artinya kan mereka akan

belajar secara lebih terhadap suatu case. Nah sementara kita sebagai dokter umum, kita sudah lupa yang begitu, atau bahkan karena kita belajarnya nda sampai di situ, akhirnya kita baru tau.. tapi, pada kenyataannya.. yang diharapkan tidak, tidak terjadi seperti itu.. malahan kita merasa bahwa ini adek-adek masih kurang begitu.. Jadi karena itu kita yang harus menambahkan, kita yang harus mengarahkan.. bahwa misalnya "adek, itu begini begini".. jadi misal di CPL nya mereka misalnya ada 10 penyakit yang diharapkan menjadi bagian diagnosis.. nah yang mereka tawarkan hanya 5. Nah akhirnya kita lagi yang kayak "dek, cob acari ini.. cob acari lagi di sini".. Tapi dokter Ai kalau mau mencari soal teori sih ini sebenarnya menarik. Karena, itu selain karena selain refresh juga menjadi tambahan ilmu sebenarnya."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 362 - 362; Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:28; Weight score: 0]

9.

"da yang introvert.. nah untuk menilai orang-orang introvert ini tidak bisa hanya dengan frekuensi mereka bicara. Jadi, kalau kita lihat.. kalau saya pribadi saya tanyakan utama.. saya tanyakan dulu ke pada mereka.. saya tanyakan apa yang kemarin dibilang, untuk mengevaluasi apakah mereka memperhatikan. Kemudian saya tanyakan pertanyaan di luar itu yang belum terjawab. Jadi maksudnya saya bisa menilai apakah ini anak benar-benar belajar atau tidak sebelum masuk PBL. Kemudian apakah dia ini memang karena sifatnya introvert.. dia diam karena sifatnya introvert, atau memang orangnya datang dengan knowledge yang kosong. Jadikan mulainya dari situ.. tapi kan untuk orang yang ekstrovert lebih mudah.. kita bisa lihat frekuensi dia berpendapat, seberapa bagus argument yang dia berikan, seharusnya sudah bisa menjadi bahan penilaian.. tapi untuk yang introvert perlu dipikirkan secara khusus, dan perlu penilaian di luar rubrik. Karena kalau kita lihat dari rubrik itu hanya frekuensinya, kemudian kualitas argumennya. Tapi untuk orang-orang introvert pasti akan susah untuk dilihat.. kalau memang dia introvert.."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 380 - 380;

Created by: Lenovo; 5/2/2023 11:31; Weight score: 0]

4. PERSEPSI POSITIF

4.1. Melatih berpikir simultan

1.

"Dimana sisi baiknya, ee dengan pendidikan kedokteran yang sekarang yang menggunakan metode ee sistem.. sistem blok, ee biasanya mahasiswa akan ee pikirannya tercluster-cluster. Jadi maksudnya kalau mereka lagi sistem Pull O misalnya pasien datang dengan keluhan nyeri perut atau ... timbul kanan bawah, kalau mereka di sistem Pull O yang mereka pikirkan hanyalah sistem Pull O saja. Dengan adanya PBL, dengan kasus yang terbuka, mereka seharusnya bisa mengelaborasi dengan sistem lain yang sudah di lewati. Jadi misalnya dilaporkan, bahkan misalnya kalau dia di sistem (sebutan istilah kedokteran saya nda tau apa) mereka akan berpikir itu elektromediasis tapi kalau di gastro kan ada densitis, diektro, ada HNT, ada DID, itu mereka mampu mengelaborasi semua sistem yang sudah dilewati"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 58 - 58; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:05; Weight score: 0]

4.2. Melatih Komunikasi

1.

"Terus ee ditambah lagi metode belajar ini akan membangun kepercayaan diri mahasiswa karena dalam prosesnya mereka bisa mereka bisa berdiskusi, mereka bisa ee mencari berbagai sumber, dan ketika mengetahui suatu ilmu baru mereka akan lebih termotivasi dan merasa percaya diri terhadap apa yang mereka pelajari."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 57 - 57; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:00; Weight score: 0]

4.3. Media membangun kepercayaan diri

1.

"Terus ee ditambah lagi metode belajar ini akan membangun kepercayaan diri mahasiswa karena dalam prosesnya mereka bisa mereka bisa berdiskusi,

mereka bisa ee mencari berbagai sumber, dan ketika mengetahui suatu ilmu baru mereka akan lebih termotivasi dan merasa percaya diri terhadap apa yang mereka pelajari."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 57 - 57; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:59; Weight score: 0]

2.

"Jadi kalau untuk yang masih di semester awal itu ya pastilah diberikan kasus yang ee apa yang tidak terlalu susahlah untuk mereka agar mereka bisa cepat belajarnya, seperti itu. Ee cuman karena PBL diberikan pada semester-semester awal, yang mana kita mau bangun self-directment-nya, untuk mahasiswa kita mau bangun self-leadershipnya,"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 62 - 62; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:08; Weight score: 0]

4.4. Melatih cara berpikir (lebih terstruktur dan kritis)

1.

"karena selain dari dengan metode PBL yang mana sudah dijelaskan sama dokter lain kalau mahasiswa itu diberikan kesempatan untuk berpikir sesuai dengan kasus. Jadi, mahasiswa bisa lebih terbuka terhadap sebuah penyakit ee dan juga mereka bisa belajar untuk berpikir lebih terstruktur."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 57 - 57; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:59; Weight score: 0]

2.

"kita mau bangun cara berpikir kritisnya mahasiswa,"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 62 - 62; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:09; Weight score: 0]

4.5. Merangsang Untuk Lebih Aktif

1.

" ee kalau dari saya mungkin ee sedikit saja tambahannya, kalau dari saya ini sudah di cover oleh dokter sebelumnya.. Untuk metode PBL itu sendiri juga membangun keaktifan mahasiswa itu sendiri, masing-masing bisa saling berinteraksi untuk mengungkapkan apa pendapatnya sama menemukan kunci problem solving dari kasus yang dikasih. Jadi, ya menurut saya PBL

itu efektif sekali untuk membangun keaktifan mahasiswa, juga sama mencari penyelesaian masalah yang ada diberikan pada saat PBL."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 56 - 56; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:58; Weight score: 0]

2.

"Ee kemudian ee yang berikutnya adalah seperti yang tadi sudah dikatakan, membantu mahasiswa untuk lebih aktif"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 58 - 58; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:05; Weight score: 0]

3.

"Lalu, saya setuju dengan Noe yang soal struktur, disitu juga kita berperan banyak. Jadi misalnya kalau distruktur, kalau semuanya bisa lebih aktif untuk menjelaskan itu bisa membantu mengingatkan mungkin bagi mahasiswanya .. kalau dari saya itu sih.. mungkin ada yang lain yang ingin menyampaikan mungkin, terima kasih"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 64 - 64; Created by: Lenovo; 5/2/2023 09:13; Weight score: 0]

4.6. Media Implementasi Teori

1.

" Ya terima kasih atas kesempatan yang diberikan. Kurang lebih ee dari Dokter Azrul dan Dokter Noe sudah menjelaskan. Ee kalau dari saya untuk PBL sendiri kan ee sebet.. ee kuliah tatap muka dengan dosen itukan sebagian besar memang memberikan ee awal yang baik, yaitu memberikan teori ke mahasiswa. Dengan adanya PBL dalam bentuk diberikan kasus, ee mahasiswa juga bisa melatih dirinya bahwa ee set.. setelah lulus dari pendidikan dokter kemungkinan ee mereka akan menghadapi kasus yang serupa dengan kasus yang di berikan pada mode PBL dan ee dari setiap kasus mungkin ee tidak memberikan gambaran khas ke satu penyakit, sehingga mahasiswa bisa berpikir dari kasus tersebut ada banyak kemungkinan-kemungkinan penyakit yang bisa ee menjadi diagnosis, sehingga mahasiswa bisa ee belajar untuk menggali ee lebih dalam tentang kemungkinan penyakit-penyakit yang di diagnosis. Kemudian mereka

berkumpul dalam satu kelompok.. ee mendiskusikannya, sharing ilmu.. jadi tentu saja waktu yang digunakan untuk belajar itu efektif karena dari pihak mahasiswa itu saling belajar dan sharing ilmunya masing-masing dalam kelompok, seperti itu ee dari saya. Jadi nanti kalau misalnya sudah jadi dokter.. ee ilmu dapat dari kuliah dengan dosen,. sedangkan untuk menganalisis kasus beliau ee mereka dapat dari PBL dan nanti bisa lebih tau. Terima kasih."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 55 - 55; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:57; Weight score: 0]

4.7. Membentuk Tanggung Jawab

1.

"Eee ya baik, ee menurut saya penerapan PBL pada proses pembelajaran ee apa ya, ee PBL itu adalah salah satu rancangan program yang ee betul yang dikatakan kak Azrul tadi ee sangat membantu mahasiswa untuk belajar di kelas kecil. Ee PBL juga itu ee bisa membangun self monitoring di dalam dirinya mereka, ee jadi mampu membangun ee cara mereka berpikir kritis seperti apa, terus ee karena mereka bisa menjadi ketua, sekretaris, atau apa, jadi mereka memiliki tanggung jawab ee bagaimana membantu teman-temannya dalam gaya belajar yang berbeda-beda, ee dalam cara ee apa namanya ee kemampuan untuk menerima ee menerima pendapat, maksudnya ee seperti kayak emosi-emosinya mahasiswa itukan berbeda-beda. Itu... itu menurut saya ee sangat berperan penting pada proses pembelajaran. Terima kasih."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 54 - 54; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:56; Weight score: 0]

2.

"Ee positifnya adalah disini mereka diajar untuk ee bagaimana mereka manajemen waktu mereka dan bagaimana memaksimalkan ee waktu mereka diluar kampus untuk belajar sebanyak-banyaknya dari berbagai literature."

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 106 - 106; Created by: Lenovo; 5/2/2023 10:27; Weight score: 0]

4.8. Lebih Efektif

1.

"Kalau dari saya sendiri yang berkaitan dengan proses pembelajaran seharusnya cukup efektif untuk mahasiswa, dikarenakan biasanya mereka untuk kuliah itu mereka termasuk dalam kelas besar, dimana itu diisi oleh hampir seratus orang yang saya rasa kalau biasanya seperti itu terkadang kurang efektif untuk.. ee khususnya bagi mahasiswa, karena setiap orang ee atau mahasiswa itu punya gaya belajar yang berbeda-beda. Jadi, ketika mereka bisa masuk ke dalam ee metode PBL, dimana mereka ee jumlah mahasiswanya menjadi lebih kecil, mereka dapat diskusi lebih ee intim dengan dosen juga termasuk tim dosen yang datang ee dan mereka juga bisa dilatih untuk leadership untuk ee bagaimana caranya mereka mengatur dirinya untuk bisa memasuki ruang, saya rasa sangat membantu PBL dalam metode pembelajaran, terutama di FK. Ya mungkin itu saja dari saya dulu, terima kasih"

[TRANSKRIP VERBATIM DOSEN Kurang 5 Tahun; Position: 52 - 52; Created by: Lenovo; 5/2/2023 08:55; Weight score: 0]

Lampiran 7. Analisis Tematik Penelitian Kualitatif

Rekapitulasi Hasil Analisis Tema “Persepsi tentang PBL Dosen kurang 5 Tahun”

▼	📁 Code System	72
▼	📁 SARAN PERBAIKAN	0
▼	📁 Mahasiswa	0
	📁 Pelatihan membaca/sitasi jurnal	1
	📁 Tugas Essai bagi Mahasiswa	1
▼	📁 Dosen/Tutor	0
	📁 Dosen harus lebih proaktif	5
	📁 Kejelian Dosen memahami potensi/karakter peserta ...	12
	📁 Kasus/Skenario diperjelas/Menarik	2
▼	📁 Pengelola/Prodi	0
	📁 Bench Mark ke FK Luar yang lebih relevan	1
	📁 PBL setelah Blok rampung/Independen	8
	📁 Pelatihan Membuat Kasus Pemicu bagi Dosen	1
	📁 Evaluasi kesesuaian/kelayakan/Metode PBL	4
	📁 Pelatihan pemahaman mahasiswa kepada dosen	2
	📁 Memperjelas Mekanisme PBL	4
	📁 Oportimalkan keaktifan Dosen/Tutor Senior/ahli	2
▼	📁 PERSEPSI NEGATIF	0
	📁 By design	1
	📁 Kadang tidak related dengan Teori	2
	📁 Kadang Formalitas	1
	📁 Replikasi kasus	3
	📁 Lemah secara Teori (Karena Semester awal)	9

▼	PERSEPSI POSITIF	0
	Melatih berpikir simultan	1
	Melatih Komunikasi	1
	Media membangun kepercayaan diri	2
	Melatih cara berpikir (lebih terstruktur dan kritis)	2
	Merangsang Untuk Lebih Aktif	3
	Media Implementasi Teori	1
	Membentuk Tanggung Jawab	2
	Lebih Efektif	1

PEMBAHASAN

KESIMPULAN

Dosen yang mengabdikan lebih dari 5 memiliki bahwa PBL tidak bermanfaat.

SARAN

PBL dalam konteks di Indonesia bisa tetap memasukkan konsep TCL