

## DAFTAR PUSTAKA

- 4 Tahapan Perkembangan Kognitif SI Kecil dalam Teori Piaget. (2023, March 4). DINKES PROV SULTENG – Official Website Dinas Kesehatan Provinsi Sulawesi Tengah. <https://dinkes.sultengprov.go.id/4-tahapan-perkembangan-kognitif-si-kecil-dalam-teori-piaget/>
- Afidah, S. N., Fakhriyah, F., & Oktavianti, I. (2022). Dampak penggunaan *gadget* pada perkembangan emosional Dan kognitif siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Handayani*, 13(2), 104. <https://doi.org/10.24114/jh.v13i2.36544>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 568-582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Ajhuri, K. F. (2019). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Penebar Media Pustaka. [https://repository.iainponorogo.ac.id/489/2/LAYOUT%20Buku%20Kayyis\\_cetak.pdf](https://repository.iainponorogo.ac.id/489/2/LAYOUT%20Buku%20Kayyis_cetak.pdf)
- Al Ulil Amri, M. I., Bahtiar, R. S., & Pratiwi, D. E. (2020). Dampak Penggunaan *gadget* terhadap Kemampuan Interaksi Anak Sekolah Dasar pada Situasi Pandemi COVID-19'. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 14. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i2.933>
- Arfiani, F. F. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Di SD Negeri Maguwoharjo 1 Depok Sleman. *Tafhim Al-'Ilmi*, 13(1), 38-57. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v13i1.4643>
- Arya, W., & Arya, S. (2019). PENGARUH AKTIVITAS SENAM OTAK (BRAIN GYM) UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF AUD. *widyacarya*, 3(2).
- Asiah, N., Sofia, A., & Sugiana. (2019). Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap interaksi sosial anak usia 5-6 tahun. *Jurnal pendidikan anak*, 5(2). <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/18975/13547>
- Atmaja, R. U., Arifin, R. F., & Udiyani. (2020). PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF MEMORI JANGKA PENDEK PADA ANAK TUNA GRAHITA DI SLB NEGERI TANAH BUMBU. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 84-94. [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0,5&cluster=8345096105517513869](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&cluster=8345096105517513869)
- Awantari, Q., Astini, B. N., Habibi, M., & Nurhasanah, N. (2023). Pengaruh Senam Otak Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Kelompok B Di TK tunas Bangsa Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2050-2057. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1671>
- Bakri, A. R., Nasucha, J. A., & Indri M, D. B. (2021). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 58-79. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.12>
- Batinah, B., Meiranny, A., & Arisanti, A. Z. (2022). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini: Literatur review. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 9(1), 31-39. <https://doi.org/10.35316/oksitosin.v9i1.1510>
- Batinah, B., Meiranny, A., & Arisanti, A. Z. (2022). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini: Literatur review. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 9(1), 31-39. <https://doi.org/10.35316/oksitosin.v9i1.1510>

- Damayanti, E., Jamilah, J., Suban, A., Fitriana, F., & Alamsyah, N. (2020). Peranan senam otak dalam meningkatkan fungsi memori jangka pendek pada anak. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2(2), 247. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.17245>
- Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. (2022, August 22). Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. [https://yankes.kemkes.go.id/view\\_artikel/1340/faktor-yang-mempengaruhi-pertumbuhan-dan-perkembangan-anak](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1340/faktor-yang-mempengaruhi-pertumbuhan-dan-perkembangan-anak)
- Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. (2022, June 23). Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. [https://yankes.kemkes.go.id/view\\_artikel/75/mengenal-otak-dan-bagian-bagian-otak-kita](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/75/mengenal-otak-dan-bagian-bagian-otak-kita)
- Effendy, E., Prasanty, N., & Utami, N. (2019). The effects of *brain gym* on quality of sleep, anxiety in elderly at nursing home care case Medan. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 7(16), 2595-2598. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.397>
- Farlinda, A. R., Ariyanti, A. M., Putra, P. H., Prastowo, A., Nuryati, L., Arif, D., & Wijayanto. (2022). Penyuluhan *Brain gym* Pada Anak Bimbingan Belajar Kelas 5 SD Desa Sadang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02(03), 15-22. <https://journal.stiestekom.ac.id/index.php/Community/article/view/210>
- Handayani, W., Kuswandi, D., Akbar, S., & Arifin, I. (2023). Pembelajaran Berbasis STEAM untuk Perkembangan Kognitif pada Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 770-778. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.390>
- Heni, H., & Nurlika, U. (2021). Tingkat Konsentrasi Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD melalui *brain gym* (Senam Otak). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 222-232. <https://doi.org/10.31539/jks.v5i1.2820>
- Ismiatun, A. (2020) Studi Komparatif Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Didesa Dan Kota', *jurnal tunassiliwangi*, 6(2), pp. 8–12
- Jumiati, T., Romaz, M. Z., & Rohyati, E. (2021). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Interaksi Sosial Pada Remaja Yang Menggunakan Smartphone Di SMA N 1 Kalasan Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 07(02), 30-38. <https://ejournal.up45.ac.id/index.php/psikologi/article/view/899>
- Jun, J. N. (2020). Pola Komunikasi interpersonal orang Tua terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 11(1), 46. <https://doi.org/10.24036/rapun.v11i1.108494>
- Juwantara, R. A. (2019). undefined. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kamsari, Riyanto, Khusnaniyah, D., & Fadhilah, D. (2022). HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KOGNITIF DENGAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PADA LANSIA. *Jurnal Keperawatan dan Kesehatan*, 13(2). <https://jurnal.itekesmukalbar.ac.id/index.php/JK2/article/download/238/134>
- Khairiyah, U., Mariati, P., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2023). Perlunya brain gym untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 119-126. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1262>
- Khasanah, N. A., Adiести, F., & Safitri, C. A. (2022). *Brain gym* terhadap perkembangan verbal pada anak usia pra sekolah Di tk nurul insani

- manduro ngoro Mojokerto. *Hospital Majapahit (JURNAL ILMIAH KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN MAJAPAHIT MOJOKERTO)*, 14(2), 151-159. <https://doi.org/10.55316/hm.v14i2.805>
- Khasanah, N. A., Adiasti, F., Safitri, C. A., & Diana, S. (2022). Stimulasi *brain gym* terhadap Perkembangan pada Anak Prasekolah. *Jurnal ABDIMAS-HIP : Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 5-10. <https://doi.org/10.37402/abdimaaship.vol3.iss1.177>
- Khoiriah, A. N., Fatmawati, F., & Gumanti, K. A. (2019). undefined. *Journal Of Issues In Midwifery*, 3(2), 40-47. <https://doi.org/10.21776/ub.joim.2019.003.02.4>
- Laksana, D. N., Dhiu, K. D., Ita, E., Dopo, F., Natal, Y. R., & Tawa, O. P. (2021). *Aspek perkembangan anak usia Dini*. Penerbit NEM. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qSwNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=perkembangan+anak+usia+dini&ots=u\\_etGroyMJ&sig=d3QAPpMngXXZ4iN1eoxhHZINQ8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=perkembangan%20anak%20usia%20dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qSwNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=perkembangan+anak+usia+dini&ots=u_etGroyMJ&sig=d3QAPpMngXXZ4iN1eoxhHZINQ8&redir_esc=y#v=onepage&q=perkembangan%20anak%20usia%20dini&f=false)
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget Dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mauda, F., & Arsyad, L. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Rancang Balok Di Kelompok B TK Ki Hajar Dewantoro XIII Kecamatan Duingingi Kota Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 2(1), 104-116. <https://doi.org/10.54045/ecie.v2i1.275>
- Maulana, M. A. (2020). PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP PENURUNAN TINGKAT STRES PADA LANSIA DENGAN METODE NARRATIVE REVIEW.
- Melfa Br Nababan, Afrizal, & Fakhur Rizal. (2023). Pelatihan senam kebugaran jasmani (Skj) siswa pada anak di sd negeri titi panjang. *Jurnal Pengabdian Bangsa*, 2 (1), 1-5. <https://doi.org/10.61992/jpb.v2i1.55>
- Nadia, F., Mianna, R., Rahmaniza, R., & Yeni, H. H. (2022). Latihan *brain gym* untuk Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Sekolah Dasar Di SD Negeri 43 Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(4), 949-961. <https://doi.org/10.30653/002.202274.198>
- Nono, E. A., & Selano, M. K. (2020). Manfaat *brain gym* (BR) sebagai intervensi keperawatan dalam meningkatkan quality of life (QoL) lansia Yang mengalami demensia. *JURNAL PENELITIAN KEPERAWATAN*, 6(1), 8-13. <https://doi.org/10.32660/jpk.v6i1.445>
- Noor, C. A., & Merijanti, L. T. (2020). Hubungan Antara aktivitas fisik dengan fungsi kognitif pada lansia. *Jurnal Biomedika dan Kesehatan*, 3(1), 8-14. <https://doi.org/10.18051/jbiomedkes.2020.v3.8-14>
- Nur Mutmainnatul Itsna, & Risatur Rofi'ah. (2021). Dampak Penggunaan gadget pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 16(1), 60-70. <https://doi.org/10.55352/uq.v16i1.254>
- Nurun, A. K., Ferelia, A., Citra, A. S., & Sulis, D. (2022). Stimulasi Brain Gym terhadap Perkembangan pada Anak Prasekolah. *Jurnal ABDIMAS-HI*, 3(1).
- Oktavia, L. S., Neviyani, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar: Kajian Untuk Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 5(1). <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1183>

- Panzilion, P., Padila, P., Setyawati, A. D., J, H., & Sartika, A. (2020). Stimulation of preschool motor development through *brain gym* and puzzle. *JOSING: Journal of Nursing and Health*, 1(1), 10-17. <https://doi.org/10.31539/josing.v1i1.1166>
- Pardede, J. A. (2020). Kesiapan Peningkatan Perkembangan Anak Usia Sekolah. <https://doi.org/10.31219/osf.io/p6vae>
- Pramita, I., & Diaris, N. M. (2020). STIMULASI *BRAIN GYM* KEPADA SISWA PAUD DI SANG TUNAS SCHOOL DENPASAR. *Jurnal Widya Laksana*, 9(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/18295/15310>
- Pramesti, A. R., & Ramadhani, N. N. (2023). Efek Braingym dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Lansia dengan Demensia Di Griya PMI Surakarta. *Schema: Journal of Psychological Research*, 39-46. <https://doi.org/10.29313/schema.v0i0.12344>
- Putra, B. M., & Kasrman. (2023). PENGARUH AKTIVITAS FISIK TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02). <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9734>
- Rahmaniar, E., Maemonah, M., & Mahmudah, I. (2022). Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 531-539. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>
- Rahmi, P., & Hijriati. (2021). Proses belajar anak usia 0 sampai 12 tahun berdasarkan karakteristik perkembangannya. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9295>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak-anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 – 7 Tahun). *Jurnal Kependidikan*, 8(2). <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/download/71/53>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak-anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 – 7 Tahun). *Jurnal Kependidikan*, 8(2). <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>
- Safitri, S. W., Afdhal, F., Asri, R., & Wulandari, E. L. (2024). ANALISIS PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK USIA 6-9 TAHUN DI SDN 03 PEDAMARAN OGAN KOMERING ILIR. *Jupengmas Unaba*, 1(2). <https://jurnalabdinusababel.ac.id/index.php/JPM/article/view/124/105>
- Saleh, S., & Mazlan. (2019). The effects of brain-based teaching with I-think maps and *brain gym* approach towards physics understanding. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(1), 12-21. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.16022>
- Sari, R. P. (2020). Pengaruh *Brain gym* terhadap Penurunan Fungsi Kognitif pada Lansia. <http://rama.binahusada.ac.id:81/id/eprint/98/1/RAHMA%20PURNAMA%20SARI.pdf>
- Sinaga, N., Fauzi Hasibuan, M., Ngayomi Yudha Wastuti, S., & Fanreza, R. (2023). Brain gym therapy Upaya Menstimulasi Kemampuan Mengingat pada Siswa. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 843-852. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.339>
- Solis-Urra, P., Sanchez-Martinez, J., Olivares-Arancibia, J., Castro Piñero, J., Sadarangani, K. P., Ferrari, G., Rodríguez-Rodríguez, F., Gaya, A., Fochesatto, C. F., & Cristi-Montero, C. (2021). Physical fitness and its

- association with cognitive performance in Chilean schoolchildren: The cogni-action project. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 31(6), 1352-1362. <https://doi.org/10.1111/sms.13945>
- Suardipa, I. P. (2020). SOCIOCULTURAL-REVOLUTION ALA VYGOTSKY DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2). <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i2.931>
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2021). *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. CV Salam Insan Mulya. [https://books.google.co.id/bookshl=id&lr=&id=gME2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=interaksi+sosial+anak&ots=5Lpdb6sey9&sig=VJwydgfoeYgegkrzLizg32KWwog&redir\\_esc=y#v=onepage&q=interaksi%20sosial%20anak&f=false](https://books.google.co.id/bookshl=id&lr=&id=gME2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=interaksi+sosial+anak&ots=5Lpdb6sey9&sig=VJwydgfoeYgegkrzLizg32KWwog&redir_esc=y#v=onepage&q=interaksi%20sosial%20anak&f=false)
- Suhari, Astuti, A., Rahmawati, P. M., & Musviro. (2019). BRAIN GYM IMPROVES COGNITIVE FUNCTION FOR ELDERLY WITH DEMENSIA. *International Conference of Kerta Cendekia Nursing Academy*, 1, 57-62. <https://ejournal-kertacendekia.id/index.php/ICKCNA/article/view/80/87>
- Waruwu, F. S., & Marlina, S. (2022). Pendekatan pembelajaran dalam menstimulasi kemampuan interaksi sosial anak Di taman kanak-kanak pembangunan laboratorium universitas negeri padang. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(02), 188-203. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i02.390>
- Widanti, H. N., Arti, W., & Anjasmara, B. (2021). Efektivitas Pemberian Latihan *brain gym* Terhadap Peningkatan Koordinasi mata Dan Tangan Pada Anak pra-sekolah. *Physiotherapy Health Science (PhysioHS)*, 3(1), 40-45. <https://doi.org/10.22219/physiohs.v3i1.17161>
- Widanti, H. N., Arti, W., & Anjasmara, B. (2021). Efektivitas Pemberian Latihan *brain gym* Terhadap Peningkatan Koordinasi mata Dan Tangan Pada Anak pra-sekolah. *Physiotherapy Health Science (PhysioHS)*, 3(1), 40-45. <https://doi.org/10.22219/physiohs.v3i1.17161>
- Wijaya, S. M., Kevin, N., & Ruslin, H. (2023). Pengaruh *Brain gym* Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Serina Ekonomi dan Bisnis*, 01(12), 232-241. <https://journal.untar.ac.id/index.php/JSEB/article/view/27043>
- Witarsa, R., Hadi, R. S., Nurhananik, & Haerani, N. R. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSISOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR. *Pedagogik*, 6(1). <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/432/334>
- Xiao, A. (2018). Konsep interaksi sosial dalam komunikasi, teknologi, masyarakat. *Jurnal Komunika: Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika*, 7(2). <https://doi.org/10.31504/komunika.v7i2.1486>
- Yulisetyaningrum, Dewi, H., Tri, S., & Herlina, J. R. (2023). PENGARUH BRAIN GYM TERHADAP FUNGSI KOGNITIF LANSIA. *Indonesia JurnalPerawat*, 8(1), 1-6.
- Yuniartika, W. (2020). undefined. *Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia*, 8(3), 216. [https://doi.org/10.21927/jnki.2020.8\(3\).216-222](https://doi.org/10.21927/jnki.2020.8(3).216-222)
- Zahara, R., Khadijah, & Lubis, R. (2019). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-KAMAL. *Jurnal Raudah*, 07(01). <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudah/article/view/466>

Zega, B. K. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 17-24.  
<https://jurnal.sttkn.ac.id/index.php/Veritas/article/view/101>

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245  
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188  
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 00892/UN4.18/DL.16/2024

22 Maret 2024

Lampiran: -

Hal : Permintaan Izin Observasi / Pengambilan Data Awal

Yth. Kepala SD Inpres Bung  
Makassar

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi/penyusunan skripsi bagi Mahasiswa Program Studi Fisioterapi Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Putri Rezkina Aris  
NIM : R021201013  
Program Studi : Fisioterapi  
Rencana Judul : Pengaruh Brain Gym Terhadap Perkembangan Kognitif dan Interaksi Sosial pada Siswa Sekolah Dasar Inpres Bung.

Dapat diberikan izin untuk melakukan observasi dalam rangka pengambilan data awal di Instansi yang Bapak/Ibu/Sdr(i) Pimpin, yang akan dilaksanakan pada bulan Maret 2024. Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data awal tersebut adalah Wawancara Secara Langsung.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan Fakultas  
Keperawatan



Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D  
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan:  
1. Dekan "sebagai laporan".  
2. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan.  
3. Arsip



## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231

Nomor	: 14559/S.01/PTSP/2024	<b>Kepada Yth.</b>
Lampiran	: -	Walikota Makassar
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 01594/UN4.18/PT.01.04/2024 tanggal 20 Mei 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: <b>PUTRI REZKINA ARIS</b>
Nomor Pokok	: R021201013
Program Studi	: Fisioterapi
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km,. 10 Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

**" Pengaruh Pemberian Brain gym Terhadap Perkembangan Kognitif dan Interaksi Sosial Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar Inpers Bung Makassar "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **05 Juni s/d 05 Juli 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada Tanggal 05 Juni 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**





**ASRUL SANI, S.H., M.Si.**  
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I  
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



## Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

	<b>PEMERINTAH KOTA MAKASSAR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>UPT SPF SD INPRES BUNG</b> KECAMATAN TAMALANREA - KELURAHAN TAMALANREA JAYA Jl. Perintis Kemerdekaan Km 9/Jl. Bung Lorong 6 Mks, - Makassar Email : <a href="mailto:sdinpbung@gmail.com">sdinpbung@gmail.com</a>	
---	--	---

---

**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor : 421.2/083/UPT.SPF.SDI.BUNG/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: HARMIAH HB,S.Pd.,M.Pd
NIP	: 19811231 200502 2 002
Jabatan	: PLH Kepala UPT SPF SD Inpres Bung
Telp	: 085242579051


Menyatakan dengan benar bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini telah mengadakan Penelitian Skripsi di UPT SPF SD Inpres Bung Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

Mahasiswa tersebut adalah :

Nama	: PUTRI REZKINA ARIS
NIM	: R021201013
Fakultas	: Keperawatan
Program Studi	: Fisioterapi
Judul Penelitian	: Pengaruh Pemberian <i>Brain Gym</i> Terhadap Perkembangan Kognitif dan Interaksi Sosial Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar Inpres Bung Makassar

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 06 Juli 2024  
PLH Kepala UPT SPF SD Inpres Bung

  
**HARMIAH HB,S.Pd.,M.Pd.**  
Pangkat : Penata Tingkat I  
NIP : 19811231 200502 2 002

CS | Diposkan dengan CamScanner

## Lampiran 4 Surat Keterangan Lolos Kaji Etik



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**



Sekretariat : Lantai 2 Fakultas Keperawatan UNHAS  
Jl.Perintis Kemerdekaan Kampus Tamalanrea Km.10 Makassar 90245  
Laman : kepk\_fkepuh@unhas.ac.id

**REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK**

Nomor : 1111/UN4.18.3/TP.01.02/2024

Tanggal: 10 Juni 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH2405095	No Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	<b>Putri Rezkina Aris</b>	Sponsor	
Judul Peneliti	Pengaruh Pemberian <i>Brain Gym</i> Terhadap Perkembangan Kognitif Dan Interaksi Sosial Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar Inpres Bung Makassar		
No Versi Protokol	<b>1</b>	Tanggal Versi	<b>29 Mei 2024</b>
No Versi PSP	<b>1</b>	Tanggal Versi	<b>29 Mei 2024</b>
Tempat Penelitian	SD Inpres Bung Makassar		
Jenis Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa berlaku <b>10 Juni 2024</b> sampai <b>10 Juni 2025</b>	Frekuensi review lanjutan
Ketua KEPK	Nama : <b>Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep., Ns., M.Kes</b>	Tanda Tangan 	
Sekretaris KEPK	Nama : <b>Dr. Hastuti, S.Kep., Ns., M.Kes</b>	Tanda Tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama :

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komite Etik dalam 24 jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan *Suspected Unexpected Serious Adverse Reaction* (SUSAR) dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (*protocol deviation/violation*)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

## Lampiran 5 Informed Consent

## LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARMIAH HB, S.Pd., M.Pd  
Alamat : ASMIK TOMIF 700 / RANPER  
Usia : 42 Thn.  
Jenis kelamin : PEREMPUAN

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti terkait pemeriksaan yang akan diberikan, saya bersedia menjadi responden penelitian yang berjudul "Pengaruh Pemberian *Brain Gym* Terhadap Perkembangan Kognitif dan Interaksi Sosial Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar Inpres Bung" yang akan dilakukan oleh Putri Rezkina Aris (R021201013) mahasiswa Program Studi S1 Fisioterapi Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin Makassar.

Demikian lembar persetujuan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak lain, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20 Mei 2024

Kepala Sekolah Dasar Inpres Bung Makassar



( HARMIAH HB )

**Penanggung jawab Penelitian :**

Nama : Putri Rezkina Aris  
Alamat : Jln Kanjov Perintis Kemerdekaan 7  
Tlp/Hp : 0823-4407-2745  
Email : putrireskina46@gmail.com

**Penanggung jawab Non-medis :**

Nama : Prof. Dr. Djohan Aras, S.Ft., Physio M.Pd., M.Kes  
Alamat : -  
Tlp/Hp : 0811-441-593  
Email : -

## Lampiran 6 Instrumen Penilaian Kognitif

## Cognitive Ability Test (CogAT)

Nama: FuFizaUsia: 7

Soal

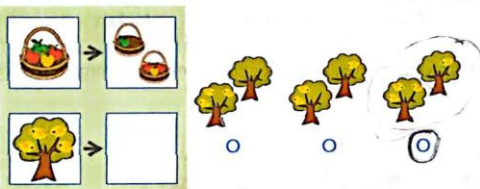
12 B



1.

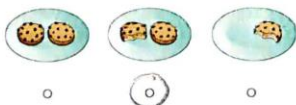
Ayah Laura menyiapkan keranjang piknik untuk dia dan saudara perempuannya, dengan lima jenis makanan. Tandai keranjang yang dia siapkan.

2.



Gambar-gambar dalam kotak di atas saling berkaitan dengan cara tertentu. Gambar manakah yang termasuk dalam gambar bawah, sama seperti gambar-gambar di atas merupakan satu kesatuan?

3. Tandai lingkaran di bawah gambar yang memperlihatkan satu setengah kue di piring.



4. Emily menyukai koleksi piring neneknya. Piring favoritnya bergambar Kastil Inggris di bagian depan yang dikelilingi oleh bunga. Tandai lingkaran di bawah gambar yang menunjukkan piring favorit Emily.

## Lampiran 7 Instrumen Penilaian Interaksi Sosial

Nama : HAFIZ R.

Kelas : 1B

Centang (✓) salah satu pilihan yang sesuai denganmu

No	Pertanyaan	Centang (✓)
4.	1. Saya tidak suka bermain dengan teman karena saya suka sendirian	
	Saya suka bermain dengan teman saya	✓
	Saya mengajak teman saya berbicara	✓
	Saya sangat suka bercerita dengan teman saya	✓
3.	2. Saya tidak mau meminta bantuan kepada teman atau guru saya	-
	Saya malu untuk meminta tolong kepada teman atau guru saya	-
	Saya meminta tolong kepada teman dan guru tanpa mengatakan tolong	✓
	Saya meminta tolong kepada teman atau guru saya dengan sopan dan mengatakan tolong	-
3.	3. Saya tidak mau membantu teman kelompok saya	✓
	Saya membantu teman saya hanya ketika disuruh oleh guru	✓
	Saya suka membantu teman saya tanpa di suruh oleh guru	✓
	Saya sering membantu banyak teman saya tanpa di suruh oleh guru	-
3.	4. Saya tidak suka bekerja bersama teman	✓
	Saya bekerja dengan teman hanya bila di suruh	✓
	Saya mau bekerja bersama dengan teman	✓
	Saya sangat semangat dan suka bekerja bersama teman	-
4.	5. Saya tidak mau bekerja kelompok	✓
	Saya mau kerja kelompok bersama teman akrab saja	-
	Saya mau ikut kerja kelompok tapi masih malu dengan teman saya	✓
	Saya bersemangat untuk kerja kelompok	✓

17

**Statistik Karakteristik Responden**

## 1. Kelompok Eksperimen

**Jenis kelamin**

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	11	52.4	52.4	52.4
	Laki-laki	10	47.6	47.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

## 2. Kelompok Kontrol

**Jenis kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	11	55.0	55.0	55.0
	Laki-laki	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Distribusi perkembangan kognitif**

## 1. Kelompok Eksperimen

***Pre-Test***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Baik	10	47.6	47.6	47.6
	Baik	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Post-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Baik	1	4.8	4.8	4.8
	Baik	20	95.2	95.2	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

## 2. Kelompok Kontrol

**Pre-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	15.0	15.0	15.0
	Cukup baik	12	60.0	60.0	75.0
	Baik	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Post-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	10.0	10.0	10.0
	Cukup Baik	11	55.0	55.0	65.0
	Baik	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Distribusi Interaksi Sosial**

## 1. Kelompok Eksperimen

**Pre-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berkembang sesuai harapan	2	9.5	9.5	9.5



	Berkembang sangat baik	19	90.5	90.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Post-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berkembang sangat baik	21	100.0	100.0	100.0

## 2. Kelompok Kontrol

**Pre-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mulai Berkembang	1	5.0	5.0	5.0
	Berkembang Sesuai Harapan	6	30.0	30.0	35.0
	Berkembang sangat baik	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Post-Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berkembang sangat baik	20	100.0	100.0	100.0



### Uji Normalitas Perkembangan Kognitif

#### 1. Kelompok Eksperimen

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai kognitif pre test	.194	21	.037	.907	21	.048
nilai kognitif post test	.221	21	.009	.896	21	.029

#### a. Lilliefors Significance Correction

#### 2. Kelompok Kontrol

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai cog AgT pre test	.127	20	.200*	.961	20	.563
Nilai cog AgT post test	.115	20	.200*	.969	20	.729

\*. This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Normalitas Interaksi Sosial

#### 1. Kelompok Eksperimen

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai interaksi sosial pre test	.287	21	<.001	.783	21	<.001

nilai interaksi sosial post test	.404	21	<.001	.655	21	<.001
-------------------------------------	------	----	-------	------	----	-------

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Kelompok Kontrol

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Interaksi Sosial pre test	.210	20	.021	.835	20	.003
Nilai Interaksi Sosial post test	.287	20	<.001	.792	20	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Wilcoxon Perkembangan Kognitif

## 1. Kelompok Eksperimen

### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai kognitif post test - nilai kognitif pre test	Negative Ranks	1 <sup>a</sup>	1.00	1.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	10.50	189.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	21		

a. nilai kognitif post test < nilai kognitif pre test

b. nilai kognitif post test > nilai kognitif pre test

c. nilai kognitif post test = nilai kognitif pre test

### Test Statistics<sup>a</sup>

nilai kognitif post  
test - nilai kognitif  
pre test

Z	-3.836 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## 2. Kelompok Kontrol

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai cog AgT post test - Nilai cog AgT pre test	Negative Ranks	7 <sup>a</sup>	5.86	41.00
	Positive Ranks	8 <sup>b</sup>	9.88	79.00
	Ties	5 <sup>c</sup>		
	Total	20		

- a. Nilai cog AgT post test < Nilai cog AgT pre test  
 b. Nilai cog AgT post test > Nilai cog AgT pre test  
 c. Nilai cog AgT post test = Nilai cog AgT pre test

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Nilai cog AgT post test - Nilai cog AgT pre test	
Z	-1.089 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.276

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
 b. Based on negative ranks.

**Uji Wilcoxon Interaksi Sosial**

## 1. Kelompok Eksperimen

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai interaksi sosial post test - nilai interaksi sosial pre test	Negative Ranks	4 <sup>a</sup>	5.13	20.50
	Positive Ranks	11 <sup>b</sup>	9.05	99.50
	Ties	6 <sup>c</sup>		
	Total	21		

- a. nilai interaksi sosial post test < nilai interaksi sosial pre test  
 b. nilai interaksi sosial post test > nilai interaksi sosial pre test  
 c. nilai interaksi sosial post test = nilai interaksi sosial pre test

**Test Statistics<sup>a</sup>**

nilai interaksi  
 sosial post test -  
 nilai interaksi  
 sosial pre test

Z	-2.272 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.023

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## 2. Kelompok Kontrol

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Interaksi Sosial post test - Nilai Interaksi Sosial pre test	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	3.50	7.00
	Positive Ranks	12 <sup>b</sup>	8.17	98.00
	Ties	6 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Nilai Interaksi Sosial post test < Nilai Interaksi Sosial pre test

b. Nilai Interaksi Sosial post test > Nilai Interaksi Sosial pre test

c. Nilai Interaksi Sosial post test = Nilai Interaksi Sosial pre test

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Nilai Interaksi  
 Sosial post test -  
 Nilai Interaksi  
 Sosial pre test

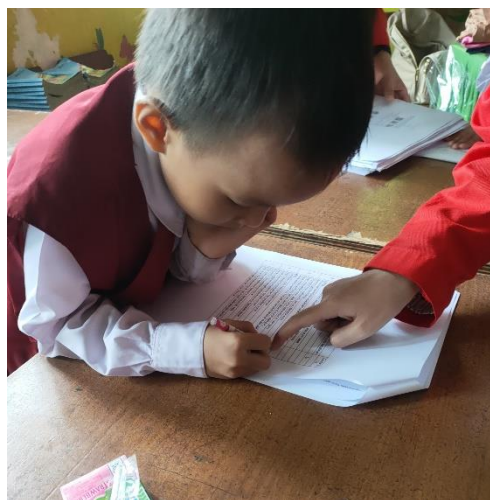
Z	-2.863 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

*Pre-Test*



Pemberian *Brain Gym*







*Post-Test*



## **CURRICULUM VITAE**

### **A. Data Pribadi**

1. Nama : Putri Rezkina Aris
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sudu, 17 Mei 2002
3. Alamat : Jln Kanjov, Perintis Kemerdekaan 7
4. Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Tamat SD Tahun 2014 di SD Negeri 73 Sudu
2. Tamat SMP Tahun 2017 di SMP Negeri 1 Alla
3. Tamat SMA Tahun 2020 di SMA Negeri 3 Enrekang

### **C. Kegiatan Kemahasiswaan yang Pernah Diikuti**

1. Kegiatan *Basic Learning Skill and Creativuty (BALANCE)* Universitas Hasanuddin pada tahun 2020.
2. Latihan Dasar Kepemimpinan 1 Himafisio F-Kep-UH pada tahun 2021.
3. Bakti Sosial Fisioterapi Himpunan Mahasiswa Fisioterapi Universitas Hasanuddin tahun 2021
4. Bakti Sosial Fisioterapi Himpunan Mahasiswa Fisioterapi Universitas Hasanuddin tahun 2022
5. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan Liga Hukum tahun 2022
6. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan UNHAS *Cup* tahun 2022
7. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan *Unhas Futsal League* tahun 2022
8. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan *Consist* tahun 2022
9. Bakti Sosial Fisioterapi Himpunan Mahasiswa Fisioterapi Universitas Hasanuddin tahun 2023
10. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan Siaga Banjir tahun 2023
11. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan *Red Campus Vol XIII* tahun 2023
12. Delegasi tim penurunan TBF Sternum F.Kep-UH pada kegiatan Kejuaraan Tenis Lapangan Piala Ketua PELTI Sulawesi Selatan tahun 2023

### **D. Penghargaan yang Pernah Diterima**

- Terbaik 1 dalam lomba Physiotherapy Essay dan Poster Competition tahun 2022

**PENGARUH PEMBERIAN *BRAIN GYM* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK KELAS SATU SEKOLA DASAR INPRES BUNG MAKASSAR**

*The Effect of Brain Gym on Cognitive Development and Social Interaction in First Grade Children of Inpres Bung Elementary School Makassar*

Putri Rezkina Aris<sup>1</sup>, Djohan Aras<sup>2</sup>, Andi Rahmaniar SP<sup>3</sup>, Sri Saadiyah Leksonowati<sup>4</sup>

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Universitas Hasanuddin

[putrireskina46@gmail.com](mailto:putrireskina46@gmail.com)<sup>1</sup>

**ABSTRAK**

Masa pertumbuhan dan perkembangan anak adalah masa yang sangat penting dalam perkembangannya, stimulasi dini sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan potensi anak. Anak sd kelas satu berada direntang usia 6- 7 tahun yang mana merupakan masa pertengahan atau masa laten yang akan mengarah pada titik kematangan fisik dan psikis. Perkembangan kognitif menjadi salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yang perlu diperhatikan. Interaksi sosial berkaitan erat dan memiliki pengaruh dengan perkembangan kognitif anak dan begitu pula sebaliknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian brain gym terhadap perkembangan kognitif dan interaksi sosial pada anak kelas satu Sekolah Dasar Inpres Bung Makassar. Penelitian ini adalah penelitian pre eksperimental design dengan menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel diperoleh dari jumlah populasi menggunakan teknik purposive sampling dengan total sampel 21 kelompok eksperimen 20 kelompok kontrol. Parameter penelitian ini menggunakan Cognitive Agility Test (CogAgt) dan angket interaksi sosial. Hasil. Dari hasil uji Wilcoxon pada kelompok eksperimen didapatkan nilai p-value sebesar <0.001 pada perkembangan kognitif dan 0.023 pada interaksi sosial, kelompok kontrol p-value sebesar 0.276 pada perkembangan kognitif dan 0.004 pada interaksi sosial. Kesimpulan. Terdapat pengaruh pemberian Brain Gym terhadap perkembangan kognitif namun tidak terdapat pengaruh pada interaksi sosial anak kelas satu Sekolah Dasar Inpres Bung Makassar.

**Kata kunci:** Perkembangan Kognitif; Interaksi Soisal; *Brain Gym*; Anak Kelas Satu SD

**ABSTRACT**

*The period of growth and development of children is a very important period in their development, early stimulation is needed in order to increase the potential of children. First grade elementary school children are in the age range of 6-7 years which is the middle period or latent period which will lead to the point of physical and psychological maturity. Cognitive development is one of the important aspects of child development that needs attention. Social interaction is closely related and has an influence on children's cognitive development and vice versa. This study aims to determine the effect of giving brain gym on cognitive development and social interaction in first grade children of Inpres Bung Makassar Elementary School. This research is a pre-experimental design research using two groups, namely the experimental group and the control group. The sample was obtained from the population using purposive sampling technique with a total sample of 21 experimental groups and 20 control groups. The parameters of this study used the Cognitive Agility Test (CogAgt) and social interaction questionnaire. Results. From the results of the Wilcoxon test in the experimental group obtained a p-value of <0.001 in cognitive development and 0.023 in social interaction, the control group p-value of 0.276 in cognitive development and 0.004 in social interaction. Conclusion. There is an effect of giving Brain Gym on cognitive development but there is no effect on social interaction of first grade children of Inpres Bung Makassar Elementary School.*

**Keywords:** Cognitive Development; Social Interaction; *Brain Gym*; First grade elementary school children