

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., Baso, Y. S., Andi, A., Patarai, P., & Syafruddin, A. (2021). Continuing Medical Education through Online Module To Expand the Experience of General Practitioners in Handling Cases of Bell ' S Palsy. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 5630–5635.
- Akhiriyanti, E. N. (2020). Mengenal Terapi Komplementer Dalam Kebidanan Pada Ibu Nifas, Ibu Menyusui, Bayi dan Balita. *Transinfomedia*, 1–199.
- Andarwulan, S. (2021). Terapi Komplementer Kebidanan (Guepedia, Ed.). The First On-Publisher in Indonesia.
- Aremu, A. Y., Shahzad, A., Elhachemi, T., & Bagudur, H. D. (2022). The impacts of integrated e-Learning system toward the challenges facing education sector during and post Covid-19 pandemic. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 18(1), 34–44. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135385>
- Arianggara, A. W., *et.all* (2021). Web-based competency test model for midwifery students. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.380>
- Becker, S. R., & Sturm, J. L. (2017). Effects of audiovisual media on L2 listening comprehension: A preliminary study in French. *CALICO Journal*, 34(2), 147–177. <https://doi.org/10.1558/cj.26754>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1984). Educational Research: An Introduction. *British Journal of Educational Studies*, 32(3).
- Branch, R. M. (2010). Instructional design: The ADDIE approach. *Instructional Design: The ADDIE Approach*, 1–203. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Chandra, E. (2023). Pengembangan Model Edukasi Pencegahan Demam Berdarah Dengue Dengan “Pemicuan Psn Mobile.” [https://repository.unja.ac.id/58621/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/58621/1/diskertasi 7 baru-1%20281%2029.pdf](https://repository.unja.ac.id/58621/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/58621/1/diskertasi%207%20baru-1%20281%2029.pdf)
- Darma, R. S., Setyadi, A., Wilujeng, I., Jumadi, & Kuswanto, H. (2019). Multimedia Learning Module Development based on SIGIL Software in Physics Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012042>
- Dewan Perwakilan Rakyat RI. (2023). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2023 Tentang Kesehatan. Undang-Undang, 187315, 1–300.
- Donkin, R., Askew, E., & Stevenson, H. (2019). Video feedback and e-Learning enhances laboratory skills and engagement in medical laboratory science students. *BMC Medical Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1745-1>
- Ernawati, E., Baso, Y. S., Hidayanty, H., Syarif, S., Aminuddin, A., & Bahar, B. (2022). Effects of Anemia Education Using Web-Based She Smart To Improve Knowledge, Attitudes, and Practice in Adolescent Girls. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 5(1), 44–49. <https://doi.org/10.21744/ijhms.v5n1.1831>
- Febrianto, P. T., Mas'udah, S., & Megasari, L. A. (2020). Implementation of online learning during the covid-19 pandemic on Madura Island, Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 233–254. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>
- Fitri, N., Fauzi, B., & Esmar, B. (2015). Pengembangan Modul Elektronik Fisika dengan Strategi PDEODE pada Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas untuk Siswa Kelas XI SMA. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015)*, 2015(Snips), 337–340.
- Grundgeiger, T., Ertle, F., Diethel, D., Mengelkamp, C., & Held, V. (2023). Improving

- procedural skills acquisition of students during medical device training: experiments on e-Learning vs. e-Learning with hands-on. *Advances in Health Sciences Education*, 28(1), 127–146. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10148-0>
- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>
- Gunawan, G., Nur, W., & ... (2023). Analisis Tingkat Kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Welt Pada Politeknik Negeri Medan. *Edukasi Islami ...*, November, 2807–2820. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5172>
- Habe, H., & Ahiruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Hatini, E. E. (2021). *Pemanfaatan Video Youtube Tentang Anemia Pada Remaja Putri Di Smk Yp Sei Palangka Raya Utilization Of Youtube Video About Anemia On Adolescent Girls In Smk Yp Sei Palangka Raya*.
- Herliah, A., Baso, Y. S., Hidayanty, H., Syarif, S., Aminuddin, A., & Bahar, B. (2022). Effect of web-based she smart education models on adolescent girl's knowledge, attitudes, and practice about obesity. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 5(1), 50–55. <https://doi.org/10.21744/ijhms.v5n1.1832>
- Husniyah, R., Widiatsih, A., Fajarisman, F., Kunrozazi, K., & Kurniawan, N. (2022). PENGEMBANGAN WEBSITE MENGGUNAKAN GOOGLE SITES MATERI PRODUKSI PADA TUMBUHAN DAN HEWAN UNTUK SMP/MTs PADA MASA PADEMI COVID 19. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 6(1), 47–58. <https://doi.org/10.31537/ej.v6i1.616>
- Hutapean, L. A. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 2018, 298–305.
- Imansari, N., & Sunaryantingsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- Inanna, Nurjannah, Ampa, A. T., & Nurdiana. (2021). Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar*, 1232–1241.
- Jayanti, D., Septiani, J. I., Sayekti, I. C., Prasajo, I., & Yuliana, I. (2021). Pengenalan Game Edukasi sebagai Digital Learning Culture pada Pembelajaran Sekolah Dasar. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(2), 184–193. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i2.15735>
- Jusmawati, J., Ahmad, M., Budi, P., & Ahmar, H. (2021). E-Module development for midwifery care of childbirth first stage on partograph documentation system success improvement. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 117–122. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.1533>
- Kencana Sari, F. F., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry dan Discovery Learning Bermuatan Karakter terhadap Keterampilan Proses Ilmiah Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Tematik. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v4i1.929>
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital pada Pembelajaran Abad 21 (Saeful Anam, Ed.; Cetakan Pe). *Academia Publication*.
- Lestari, S., & Widda Djuhan, M. (1970). Analisis Gaya Belajar Visual, Audiotori dan

- Kinestetik dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 79–90. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i2.250>
- Lince, L (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah. dan ilmu keguruan IAIM Sinjai*. url={<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:251966245>}
- Loka, U. P. T., Tradisional, K., Kerja, T., Pelaksana, U., Pelayanan, B., Masyarakat, K., Tubuh, I., Systims, A., Practice, M., Methodes, M. H., Farmakologi, P., Threatment, B., Kegiatan, R. A., & Tahun, L. (2019). *Komplementer Kemenkes. Terapi Komplementer Keperawatan*, 1–34. <https://e-renggar.kemkes.go.id/file2018/e-performance/1-415383-4tahunan-958.pdf>
- Malaka I.G. (2021) reproductive health application as android-based learning media of adolescent knowledge. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(2), 182-188. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n2.1685>
- Monginsidi, J. R. W., & Manado, M. I. I. (2019). Rencana strategis bisnis. 0431, 2019.
- Mukholifah, M., Tisngati, U., & Ardhyantama, V. (2020). Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 673–682. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>
- Nasihudin dan Hariyadin. (2021). **PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN Nasihudin dan Hariyadin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 08 April 2021 Diterima dalam bentuk revisi revisi 23 April 2021 Keywords. Jurnal Pendidikan Indonesia**, 2(4), 733–743.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Rineka Cipta.
- Öz, G. Ö., & Ordu, Y. (2021). The effects of web based education and Kahoot usage in evaluation of the knowledge and skills regarding intramuscular injection among nursing students. *Nurse Education Today*, 103(October 2020). <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104910>
- Pakpahan, M. dkk. (2021). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*.
- Parry, P. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan*. EGC.
- Pendidikan, K. R. dan. (2018). Peraturan Menteri Riset dan Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 602, 6.
- Penyusun, T. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*.
- Pohan, A. E. (2020). **KONSEP PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PENDEKATAN ILMIAH**. CV. Sarnu Untung.
- Prasetyo, M. T. (2020). Modul Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Konferensi Internasional Pertama Tentang Manajemen Pendidikan Dan Ekonomi Syariah*, 1, 134–138. <https://prosiding.stainim.ac.id>
- Priyoto. (2018). *Teori Sikap dan perilaku dalam kesehatan (Pertama)*. Nuha medika
- Qiao, H., Xu, Z., He, J., & Xiang, Y. (2019). Product Module Network Modeling and Evolution Analysis. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2019. <https://doi.org/10.1155/2019/2186916>
- Rahmawati, A., Novita, D., & Pradesan, I. (2022). Perancangan Kuesioner Analisis Penerimaan E-Tax Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *MDP Student Conference (MSC)*, 512–517.
- Rajan, K. K., & Pandit, A. S. (2022). Comparing computer-assisted learning activities for learning clinical neuroscience: a randomized control trial. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03578-2>
- Riani, D., Putri, G. A. A., & Pratama, I. P. A. E. (2021). *E-Readiness Sistem Informasi*

- Pemerintahan Daerah (SIPD) Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (TAM) (Studi Kasus Dinas Komunikasi dan Informatika Kabupaten Gianyar). *JITTER - Jurnal Ilmiah Teknologi Dan Komputer*, 2(3), 1–12.
- Sari, P., Herawati, D. M. D., Dhamayanti, M., Ma'ruf, T. L. H., & Hilmanto, D. (2022). The Effect of Mobile Health (m-Health) Education Based on WANTER Application on Knowledge, Attitude, and Practice (KAP) Regarding Anemia among Female Students in a Rural Area of Indonesia. *Healthcare (Switzerland)*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/healthcare10101933>
- Saraswati, R. S., Kartini, A., & Agusbyana, F. (2020). Pengaruh Aplikasi Android Aneminfo terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri terkait Anemia Defisiensi Besi. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 15(2), 65–69. <https://doi.org/10.14710/jpki.15.2.65-69>
- Siahaan, S. (2018). Mengapa Harus Menggunakan E-Learning Dalam Kegiatan Pembelajaran? *Jurnal Teknodik*, XII(1), 042–054. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.419>
- Sinclair, P., Kable, A., & Levett-Jones, T. (2015). The effectiveness of internet-based e-learning on clinician behavior and patient outcomes: a systematic review protocol. In *JBIR database of systematic reviews and implementation reports* (Vol. 13, Issue 1, pp. 52–64). <https://doi.org/10.11124/jbisrir-2015-1919>
- Stang. (2018). Cara Praktis Penentuan Uji Statistik dalam Penelitian Kesehatan dan Kedokteran (Stang Abdul Rahman, Ed.; Edisi 2). Mitra Wacana Media.
- Sugiono. (2021a). METODE PENELITIAN kuantitatif, Kualitatif, R&D (Edisi 2). Alfabeta.
- Sugiono. (2021b). STATISTIK UNTUK PENELITIAN (Ke-31). Alfabeta.
- Sunaryathy, P. I., Suarno, I. G., Badru, B. B., & Rahmayanti, R. (2022). Pengembangan Modul Praktikum Dengan Implementasi Desain Pembelajaran ADDIE. *Publikasi Pendidikan*, 12(1), 86. <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i1.22519>
- Tsai T.P., et.all.,A (2018) Flip Blended Learning Approach for ePUB3 eBook-based Course Design and Implementation,
- Voepel-Lewis, T., Tait, A. R., Becher, A., & Levine, R. (2019). An interactive web-based educational program improves prescription opioid risk knowledge and perceptions among parents. *Pain Management*, 9(4), 369–377. <https://doi.org/10.2217/pmt-2019-0003>
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & S, N. (2017). Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18. <https://doi.org/10.24036/02017615734-0-00>
- Zainuddin, M., Saifudin, A., Lestariningsih, L., & Nahdiyah, U. (2022). Pengembangan Big Book dengan Model TPACK dalam meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Anak SD. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(3), 770. <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i3.1045>

Lampiran 1 - Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor: 146/UN4.14.1/TP.01.02/2024

Tanggal: 15 Januari 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik:

No. Protokol	9124092007	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Nur'ain K. Malipi	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Desain dan Penggunaan Media Elektronik Modul berbasis Website (E-Dulab) Praktik Asuhan Kebidanan Komplementer terhadap Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Mahasiswa Jurusan Kebidanan		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	9 Januari 2024
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	9 Januari 2024
Tempat Penelitian	Jurusan Kebidana Poltekkes Kemenkes Manado		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 15 Januari 2024 sampai 15 Januari 2025	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama: Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan	Tanggal 15 Januari 2024
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama: Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan	Tanggal 15 Januari 2024

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jan dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 2 - Permohonan izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 00267/UN4.20.1/PT.01.04/2024
Hal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2024

Yth. Direktur Politeknik Kesehatan Manado
di
Kota Manado

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Nur'ain K. Malipi
Nomor Pokok : P102221026
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab) terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Praktik Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Manado.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.
NIP. 196903081995121001

Tembusan:

1. Dekan SPs. Unhas "sebagai laporan";
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Pertinggal.



Lampiran 3 - Surat Penelitian Provinsi Sulawesi Utara



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI UTARA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DAERAH
 Jln. 17 Agustus No. 72 Manado Telp. 858433-858434 Fax. 867466 Kode Pos 95119

SURAT PEMBERITAHUAN PENELITIAN (S P P)

NOMOR : 070 / /Kesbangpolda / 2024

- MEMBACA : Surat Permohonan dari Universitas Hasanudin nomor 00269/UN4.20.1/PT.01.04/2024 tanggal 9 januari 2024 perihal Permohonan Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
- MENGINGAT : a. Undang Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah
 b. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah
 c. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 d. Peraturan Gubernur Sulawesi Utara Nomor 86 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Provinsi Sulawesi Utara

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : Universitas Hasanudin
 Judul Penelitian : Desain Dan Penggunaan Elektronik Modul Berbasis Website (E-Dulab) Terhadap Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan Praktik Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer.
 Lokasi : Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Manado
 Waktu : Januari 2024 s/d Maret 2024
 Penanggung Jawab : Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.

Akan melaksanakan Penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan penelitian harus melaporkan terlebih dahulu kepada Bupati/Walikota Up. Kepala Badan setempat dengan menunjuk Surat Pemberitahuan ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan materi penelitian dan hasilnya dilaporkan kepada Kepala Badan Kesbang dan Politik Daerah Prov.Sulut.
3. Mentaati Peraturan Perundang-undang yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku surat pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai dapat mengajukan kembali untuk diperpanjang.
5. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan laporan hasil penelitian secara tertulis kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Provinsi Sulawesi Utara.
6. Surat pemberitahuan ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi, apabila ternyata pemegang surat pemberitahuan ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan seperti tersebut.

Dikeluarkan Di : Manado
 Pada Tanggal : 12 Januari 2024

KEPALA BADAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DAERAH
PROVINSI SULAWESI UTARA
FERI R. J. SANGIAN, S.Sos. MAP
PEMBINA UTAMA MADYA
NIP. 19640929 198903 1 007

Tembusan Yth:

1. Gubernur Sulawesi Utara (sebagai laporan);
2. Wakil Gubernur Sulawesi Utara;
3. Sekretaris Daerah Prov. Sulut;
4. Walikota Manado Up Kaban Kesbangpol Manado.

Lampiran 4 - Lembar Persetujuan Responden (INFORMED CONSENT)

Saya **Nur'ain K. Malipi** (P102221026) adalah Mahasiswa Fakultas Sekolah Pascasarjana Prodi Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar, sedang melakukan penelitian terkait judul penelitian tentang **"Desain dan penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab) terhadap peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan praktik laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer"**. Penelitian ini merupakan salah satu kegiatan dalam menyelesaikan tugas akhir Fakultas Sekolah Pascasarjana Prodi Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin. Partisipasi saudara dalam penelitian ini bersifat sukarela, sehingga saudara berhak untuk menolak dan menjawab pertanyaan atau tidak bersedia sebagai responden bila tidak menginginkannya. Identitas pribadi dan semua informasi yang diberikan akan dirahasiakan dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian ini.

Terima kasih untuk partisipasi Saudari.

Makassar, Januari 2024

Peneliti

Responden

Nur'ain K. Malipi

.....

Lampiran 5 - Angket Validasi Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP ELEKTRONIK MODUL BERBASIS WEB (E-Module)

Judul penelitian
"Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-Module) di peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktek Laboratorium Kebidanan Komplementer"

Penulis : Nurain C. Mulya
Pusat : Magister Kebidanan
Nama Validator :
Pekerja/pengantar :
1. Lembar evaluasi ini akan direvisi/akan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/ibu mengenai validasi tentang informasi dari media pembelajaran yang sedang dikembangkan media website (E-Module)
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari komponen pembelajaran tentang materi yang media Website (E-Module)
3. Pendapat, saran, perbaikan, dan kritik yang membangun dari Bapak/ibu sebagai sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media (E-Module)
4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/ibu dapat memberikan tanda pada kolom penilaian sesuai dengan pernyataan di bawah.
Adapun pedoman penilaian skor adalah sebagai berikut:
1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

No	Aspek Yang di Nilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan Dasar Layer					
	a. Tampilan warna tulisan terlihat warna latar belakang (background) mudah dibaca dan tulisan dapat dibaca dengan jelas					✓
	b. Proportional layout gambar (cover) sesuai baik tidak baik dan gambar tidak terpotong					✓
	c. Kejelasan text tidak (buruk) sesuai bagian dalam (E-Module)					✓

3. Seleksi dan ketepatan antar bentuk grafis, visual dan verbal sesuai						✓
4. Aplikasi dan font E-Module						✓
5. Kemudahan saat open						✓
6. Isi/isi gambar, teks, audio, video yang di simulasikan secara interaktif						✓
7. Kemudahan Penggunaan						✓
a. Video/animasi multimedia yang sesuai terdapat sesuai dengan informasi mengenai program untuk memperoleh jawaban yang sesuai dengan jawaban yang ditanyakan						✓
b. Media (E-Module) mudah digunakan menggunakan alat dan PC tanpa perlu instalasi						✓
c. Menentukan program yang akan diinstal yang terdapat dalam media (E-Module)						✓
d. Kemudahan penggunaan (E-Module) dengan cara						✓
8. Konsistensi						✓
a. Penggunaan warna pada media (E-Module) yang konsisten						✓
b. Susunan tata letak tampilan (layout) sesuai konsisten						✓
9. Kemudahan						✓
a. Media (E-Module) menggunakan bahasa yang mudah dimengerti						✓
b. Media (E-Module) dapat menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari						✓
c. Susunan gambar yang digunakan pada layar sesuai						✓
d. Isi/isi gambar sudah disesuaikan dengan materi						✓
e. Media (E-Module) dan animasi dengan						✓

lancar (tidak lewernad) dan dapat dilihat dengan jelas (tidak buram)						✓
f. Narasi video jelas dapat didengar serta dipahami						✓

Kesimpulan Validator/ Penilai
Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda :
A. Media pembelajaran ini :
1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik
B. Media pembelajaran ini :
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Dari :
Tanubekti, materi pengetahuan
Maks, 7/12/2023
Validator/ Penilai
[Signature]

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP ELEKTRONIK MODUL BERBASIS WEB (E-Module)

Judul penelitian
"Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-Module) di peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktek Laboratorium Kebidanan Komplementer"

Penulis : Nurain C. Mulya
Pusat : Magister Kebidanan
Nama Validator : Dr. Andi Agusman, S.S., M.Kem.
Pekerja/pengantar :
1. Lembar evaluasi ini akan direvisi/akan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/ibu mengenai validasi tentang informasi dari media pembelajaran yang sedang dikembangkan media website (E-Module)
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari komponen pembelajaran tentang materi yang media Website (E-Module)
3. Pendapat, saran, perbaikan, dan kritik yang membangun dari Bapak/ibu sebagai sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media (E-Module)
4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/ibu dapat memberikan tanda pada kolom penilaian sesuai dengan pernyataan di bawah.
Adapun pedoman penilaian skor adalah sebagai berikut:
1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

No	Aspek Yang di Nilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan Dasar Layer					
	a. Tampilan warna tulisan terlihat warna latar belakang (background) mudah dibaca dan tulisan dapat dibaca dengan jelas					✓
	b. Proportional layout gambar (cover) sesuai baik tidak baik dan gambar tidak terpotong					✓
	c. Kejelasan text tidak (buruk) sesuai bagian dalam (E-Module)					✓

3. Seleksi dan ketepatan antar bentuk grafis, visual dan verbal sesuai						✓
4. Aplikasi dan font E-Module						✓
5. Kemudahan saat open						✓
6. Isi/isi gambar, teks, audio, video yang di simulasikan secara interaktif						✓
7. Kemudahan Penggunaan						✓
a. Video/animasi multimedia yang sesuai terdapat sesuai dengan informasi mengenai program untuk memperoleh jawaban yang sesuai dengan jawaban yang ditanyakan						✓
b. Media (E-Module) mudah digunakan menggunakan alat dan PC tanpa perlu instalasi						✓
c. Menentukan program yang akan diinstal yang terdapat dalam media (E-Module)						✓
d. Kemudahan penggunaan (E-Module) dengan cara						✓
8. Konsistensi						✓
a. Penggunaan warna pada media (E-Module) yang konsisten						✓
b. Susunan tata letak tampilan (layout) sesuai konsisten						✓
9. Kemudahan						✓
a. Media (E-Module) menggunakan bahasa yang mudah dimengerti						✓
b. Media (E-Module) dapat menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari						✓
c. Susunan gambar yang digunakan pada layar sesuai						✓
d. Isi/isi gambar sudah disesuaikan dengan materi						✓
e. Media (E-Module) dan animasi dengan						✓

lancar (tidak lewernad) dan dapat dilihat dengan jelas (tidak buram)						✓
f. Narasi video jelas dapat didengar serta dipahami						✓

Kesimpulan Validator/ Penilai
Lingkari jawaban di bawah ini sesuai dengan kesimpulan anda :
A. Media pembelajaran ini :
1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik
B. Media pembelajaran ini :
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Dari :
Maks, 6 Desember
Validator/ Penilai
[Signature]
Dr. Andi Agusman, S.S., M.Kem.

Lampiran 7 – Angket Validasi Materi Prenatal Massage Teknik Efleurage

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
VALIDASI MATERI MATAKULIAH PRAKTIKUM MASSASE TEKNIK EFLEURAGE

Judul penelitian: **Analisis dan Pengukuran Efektivitas Model Pembelajaran WebQuest (Grafis) terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktek Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer**

Nama: **Haruki K. Mulya**
 Pihak: **Mahasiswa**
 Nama Website: _____
 Petunjuk pengisian:
 1. Lektor evaluasi ini akan diarahkan untuk mendapatkan informasi dari lu sebagai ahli mata tentang keefektifan dari model pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media video.
 2. Lektor evaluasi ini terdiri dari komponen pembelajaran tentang materi yang ada dalam media video.
 3. Pengetik, uraian, penilaian, dan kriteria yang menggunakan dari lu sebagai ahli mata sangat membantu untuk perbaikan dan penyempurnaan buletin materi yang ada dalam media video ini.
 4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon tempo tersedia dalam meninjau hasil angket ini pada waktu yang sesuai dengan ketentuan lu.
 Adapun pedoman penulisan akan adalah sebagai berikut:
 1. Tidak ada
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik

No	Aspek Yang di Nilai	Peringkat				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Substruktural					
	a. Kesesuaian perangkat dengan kaidah dan model pembelajaran					
	b. Kesesuaian sistem nilai pembelajaran dengan nilai-nilai					
	c. Kesesuaian indikator dengan tujuan yang terkandung dalam objek pembelajaran					

1	Keterampilan nilai sebagai kompetensi dasar					
2	Keterampilan nilai pembelajaran sebagai kompetensi dasar					
3	Aspek Substruktural					
	a. Kesesuaian perangkat dengan kaidah dan model pembelajaran					
	b. Kesesuaian sistem nilai pembelajaran dengan nilai-nilai					
	c. Kesesuaian indikator dengan tujuan yang terkandung dalam objek pembelajaran					

Keterangan Validator Praktis
 Urutan jawaban di bawah ini sesuai dengan terdapat angka:
 A. Media pembelajaran ini:
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik
 B. Media pembelajaran ini:
 1. Dapat digunakan tanpa revisi
 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
 3. Dapat digunakan dengan revisi besar
 4. Tidak dapat digunakan
 5. Tidak dapat digunakan

Date: **20 Oktober 2022**
 Validator Praktis:
[Signature]
Dr. Puji Astuti, M.Pd., Sp.KG

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
VALIDASI MATERI MATAKULIAH PRAKTIKUM MASSASE TEKNIK EFLEURAGE

Judul penelitian: **Analisis dan Pengukuran Efektivitas Model Pembelajaran WebQuest (Grafis) terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktek Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer**

Nama: **Haruki K. Mulya**
 Pihak: **Mahasiswa**
 Nama Website: _____
 Petunjuk pengisian:
 1. Lektor evaluasi ini akan diarahkan untuk mendapatkan informasi dari lu sebagai ahli mata tentang keefektifan dari model pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media video.
 2. Lektor evaluasi ini terdiri dari komponen pembelajaran tentang materi yang ada dalam media video.
 3. Pengetik, uraian, penilaian, dan kriteria yang menggunakan dari lu sebagai ahli mata sangat membantu untuk perbaikan dan penyempurnaan buletin materi yang ada dalam media video ini.
 4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon tempo tersedia dalam meninjau hasil angket ini pada waktu yang sesuai dengan ketentuan lu.
 Adapun pedoman penulisan akan adalah sebagai berikut:
 1. Tidak ada
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik

No	Aspek Yang di Nilai	Peringkat				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Substruktural					
	a. Kesesuaian perangkat dengan kaidah dan model pembelajaran					
	b. Kesesuaian sistem nilai pembelajaran dengan nilai-nilai					
	c. Kesesuaian indikator dengan tujuan yang terkandung dalam objek pembelajaran					

1	Keterampilan nilai sebagai kompetensi dasar					
2	Keterampilan nilai pembelajaran sebagai kompetensi dasar					
3	Aspek Substruktural					
	a. Kesesuaian perangkat dengan kaidah dan model pembelajaran					
	b. Kesesuaian sistem nilai pembelajaran dengan nilai-nilai					
	c. Kesesuaian indikator dengan tujuan yang terkandung dalam objek pembelajaran					

Keterangan Validator Praktis
 Urutan jawaban di bawah ini sesuai dengan terdapat angka:
 A. Media pembelajaran ini:
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik
 B. Media pembelajaran ini:
 1. Dapat digunakan tanpa revisi
 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
 3. Dapat digunakan dengan revisi besar
 4. Tidak dapat digunakan
 5. Tidak dapat digunakan

Date: **20 Oktober 2022**
 Validator Praktis:
[Signature]
Dr. Puji Astuti, M.Pd., Sp.KG

Lampiran 8 – Quisioner Pengetahuan dan Sikap Prenatal Yoga

Judul penelitian

“Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab) terhadap peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktik Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer”

Peneliti : Nur'ain K. Malipi

Prodi : Magister Kebidanan

Silahkan isi identitas saudara secara lengkap dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

Petunjuk pengisian:

Perhatikan instruksi pernyataan dibawah ini, dan jawablah dengan sesuai.

1. Pengetahuan			
Pilihlah jawaban dari pernyataan-pernyataan dibawah ini Benar atau Salah			
No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar	Salah
1	Prenatal yoga merupakan modifikasi dari senam kehamilan		
2	Prenatal yoga adalah teknik yang digunakan untuk mengembangkan kepribadian secara menyeluruh, termasuk aspek fisik, psikologis, spiritual, dan sosial serta budaya		
3	Tujuan dari prenatal yoga adalah mempersiapkan ibu hamil secara fisik, mental, dan spiritual untuk menyambut proses persalinan		
4	Manfaat prenatal yoga meliputi meningkatkan imunitas, menjaga kebugaran tubuh, dan membuat hidup lebih tenang		
5	Prinsip prenatal yoga mencakup nafas dengan penuh kesadaran, gerakan yang cepat		
6	Prinsip prenatal yoga juga untuk relaksasi serta meditasi ibu dan bayi serta memperpanjang durasi gerakan.		
7	Prenatal yoga dapat dapat diberikan pada semua Usia Kehamilan		
8	Sebaiknya makan terlebih dahulu, untuk melakukan sesi prenatal yoga		
9	Menggunakan alas atau matras tidak diperlukan dalam prenatal yoga		

2. SIKAP					
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan pernyataan berikut :					
No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1	Menurut saudara seorang mahasiswa bidan penting untuk mempelajari Prenatal Yoga				
2	Prenatal yoga dapat mempersiapkan ibu hamil secara fisik, mental, dan spiritual untuk menyambut proses persalinan				
3	Menurut saudara, apakah manfaat prenatal yoga seperti pengaturan pernafasan, peningkatan imunitas, fleksibilitas tubuh relevan untuk kesehatan ibu hamil?				
4	Apakah saudara setuju dengan prinsip prenatal yoga seperti bernafas dengan penuh kesadaran, gerakan yang lembut dan perlahan				
5	Apakah saudara setuju dengan prinsip yoga dapat memberi relaksasi dan meditasi ibu dan bayi.				
6	Apakah saudara akan meluangkan waktu pada saat akan melakukan latihan prenatal yoga				
7	Apakah saudara akan memperhitungkan durasi pada saat Gerakan melakukan prenatal yoga				
8	Apakah saudara senang mempelajari prenatal yoga				
3. KETERAMPILAN					
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan pernyataan berikut :					
No	Pernyataan	Pernah	Belum Pernah		
1.	Pernakah saudara pernah mempraktekkan <i>Prenatal yoga</i>				

Lampiran 9 - Quesioner Pre-Posttest Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan
Prenatal Massage Teknik Effleurage

Judul penelitian

**“Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab)
terhadap peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktik
Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer”**

Peneliti : Nur'ain K. Malipi

Prodi : Magister Kebidanan

Silahkan isi identitas saudara secara lengkap dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

Petunjuk pengisian:

Perhatikan instruksi pernyataan dibawah ini, dan jawablah dengan sesuai.

1. Pengetahuan			
Pilihlah jawaban dari pernyataan-pernyataan dibawah ini Benar atau Salah			
No	Pernyataan	Jawaban	
		Benar	Salah
1	Teknik Effleurage teknik pemijatan berupa tekanan dengan jempol dengan sedikit menekan pada punggung		
2	Teknik ini berasal dari Bahasa Romawi kuno		
3	Membantu kerja pembuluh darah balik vena untuk mempertahankan suhu badan merupakan manfaat prenatal massage teknik effleurage.		
4	Usia kehamilan masuk Trimester I, II atau III, Ibu Hamil bisa dengan posisi duduk dengan bantuan gymball merupakan indikator prenatal massage teknik effleurage		
5	Dapat digunakan untuk indikasi seperti nyeri pinggang dan nyeri punggung		
6	Teknik effleurage pemijatan berupa usapan lembut dengan sedikit menekan pada punggung, Panjang dan tidak putus-putus.		

7	Area tubuh ibu hamil yang tidak boleh dipijat, yaitu perut bagian tengah, titik antara jempol dan telunjuk.		
8	Tidak dapat diberikan pada ibu yang darah tinggi, perdarahan, penyakit kulit (bisul) atau yang disebabkan inflamasi atau parasite, dan luka bernanah pada punggung		
9	Ibu Hamil bisa dengan posisi duduk dengan bantuan gymball, atau tidur miring kiri dengan penyangga bantal, hindari pijatan terlalu keras yang membuat ibu merasa tidak nyaman.		

2. SIKAP

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan pernyataan berikut :

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1	Menurut saudara seorang mahasiswa bidan penting untuk mempelajari Prenatal Massage Teknik Effleurage				
2	Menurut saudara mahasiswa bidan pantas memberikan layanan pijat ibu hamil teknik effleurage				
3	Prenatal massage teknik effleurage dapat mengurangi keluhan nyeri punggung trimester 3 pada ibu hamil				
4	Menurut saudara ibu hamil dengan kelelahan lumbal bisa diberikan pijat teknik effleurage				
5	Menurut saudara, apakah manfaat prenatal massage dapat memberikan rasa nyaman pada ibu hamil				
6	Apakah saudara setuju pijat tidak boleh pada ibu yang darah tinggi, penyakit kulit (bisul) atau yang disebabkan inflamasi atau parasite, dan luka bernanah pada punggung.				
7	Menurut saudara posisi duduk dapat memberikan terapi pijat				
8	Bersediakah saudara mempelajari prenatal massage teknik effleurage				

3. KETERAMPILAN

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan pernyataan berikut :

No.	Pertanyaan	Pernah	Belum Pernah
1	Pernakah saudara pernah mempraktekkan <i>Prenatal Massage teknik effleurage</i>		

Lampiran 10 - Penuntun Praktik Prenatal Yoga

Tanggal Penilaian :

Nama Mahasiswa :

Nilailah setiap kinerja langkah yang diamati dengan menggunakan skala sbb :

- 1 **Perlu perbaikan** : Langkah atau tugas tidak dikerjakan dengan benar atau dihilangkan.
- 2 **Mampu** : Langkah benar dan berurutan, tetapi kurang tepat atau pelatih perlu membantu / mengingatkan hal-hal kecil yang tidak terlalu berarti.
- 3 **Mahir** : Langkah dikerjakan dengan benar, tepat tanpa ragu – ragu atau tanpa perlu bantuan dan sesuai dengan urutan.

PENUNTUN BELAJAR				
No	LANGKAH/TUGAS	Nilai		
		1	2	3
		1.	<p>Persiapan : Mempersilahkan ibu hamil duduk bersila, dengan kaki dilipat, salah satu kaki di bagian dalam, dan satunya di bagian luar. (senyamannya) mengatur nafas, menenangkan pikiran. Meluruskan kedua kaki kedepan. sambil menggoyang-goyangkan ujung kaki supaya rileks, buat rotasi (melingkar, dari luar kedalam, dan dilakukan 3x)</p>	
2	<p>Menekuk kedua kaki dilipat kedepan, kaki kanan dibagian dalam dan kiri diluar, sambal mengoyangkan badan untuk mendapatkan posisi seimbang, dan luruskan lutut.</p>			
3	<p>Menekan lutut, sambil memutar bahu dari depan ke belakang, sambil menarik nafas (inhale) dan putar bahu dari belakang ke depan sambil membuang nafas, lakukan 3x (lakukan senyaman mungkin, bisa memajamkan mata, dan membuang nafas (ekshale) lewat mulut)</p>			
4	<p>Mengangkat tangan ke atas, sambil menarik napas Satukan tangan diatas kepala,tahan dalam hitungan 1,2,3 lalu turunkan kedada sambil ekshale</p>			
5	<p>Mendorong kedua tangan kedepan, sabil disimpulkan punggung tangan dibagian dalam, sambil menarik</p>			

	<p>napas (inhale) dan Gerakan sebaliknya, telapak tangan dibagian dalam sambil membuang napas (ekshale)</p> <p>Mengulangi sampai 3x Tangan kembali ke posisi dilutut</p>			
6	<p>Meletakkan kanan disamping agak ke belakang, mengangkat tangan kiri keatas samping telinga menggoyang-goyangkan untuk mendapatkan keseimbangan, membuka dada, merasakan ada stretching, lakukan dalam tarikan nafas, dan hitungan 1,2,3, lepaskan.</p> <p>Tangan kembali ke posisi dilutut</p>			
7	<p>Menukar lipatan kaki, kaki kiri dibagian dalam dan kaki kanan diluar. Atau sejenak diluruskan</p>			
8	<p>Meletakkan 4 jari di bahu, sambil menyondongkan dada ke depan melakukan gerakan memutar, buat lingkran yang lebih besar melakukan 3x</p>			
9	<p>Mengangkat kembali tangan keatas buat simpul di bagian belakang kepala, dan kepala di menghadap keatas, sambil inhale dalam hitungan 1,2,3</p> <p>Kemudian tangan tetap dibelakang, namun kepala merunduk, rasakan srtech di punggung, sambil ekshale dalm hitungan 1,2,3 Mengulangi sampai 3x</p>			
10	<p>Meletakkan tangan kiri di samping angkat tangan kanan kesamping telinga panjangkan, rasakan stretch, sambil inhale, dalm hitungan 1,2,3.ekshale</p> <p>Kembali tangan di lutut</p>			
11	<p>Membentuk kaki seperti ketupat, menyondongkan badan kedepan, sambil inhale, Menarik badan kebelakang sambil ekshale</p>			
12	<p>Membuat lingkaran dengan badan sambil inhale dan tepat badan di depan ekshale,</p> <p>melakukan lingkaran sebaliknya</p> <p>Melakukan lebih dari 3x</p>			
13	<p>Memindahkan tangan di pergelangan kaki atau di depan lantai (lakukan senyamannya)</p>			

	Goyang-goyangkan badan ke kiri dan ke kanan Dapat di lakukan lebih dari 3x			
14	Melipat kaki ke arah kiri, seperti mau bangkit. (pul top up) merangkak Tangan sejajar bahu, kaki sejajar pinggul Menggoyang-gayangkan badan			
15	Mendorong kaki kiri ke belakang, Inhale dalam hitungan 123 Ekshale. Melakukan di kaki sebaliknya			
16	Goyang-goyangkan badan			
17	Mengangkat kepala ke atas dan punggung turun kebawah sambil inhale Dan menundukkan kepala punggung naik sambil ekshale Mengulangi sampai 3x			
18	Menarik badan ke sikap bersimpuh, lemaskan pergelangan tangan dan bahu			
19	Masih sikap bersimpuh, Meletakkan tangan kanan di atas dada, Tangan kiri diperut merasakan irama jantung			
20	Mengangkat kedua tangan simpul di belakang kepala, mengangkat kepala setengah lingkaran sambil inhale tahan dalam hitungan 123 ekshale melakukan sebaliknya Mengulangi sampai 3x Menurunkan tangan			
21	Memutar bahu melingkar keatas, Sambil inhale tahan dalam hitungan 123 ekshale. Mengakhir dengan hembusan Haaahh...!! mengulangi 3x Latihan Prenatal Yoga selesai			
	TOTAL SCORE = 63			
	NILAI AKHIR = $\frac{\sum \text{score}}{63} \times 100$			

Lampiran 11 - Penuntun Praktik Prenatal Massage Teknik Effleurage

Tanggal Penilaian :

Nama Mahasiswa :

Nilailah setiap kinerja langkah yang diamati dengan menggunakan skala sbb :

1. **Perlu perbaikan** : Langkah atau tugas tidak dikerjakan dengan benar atau dihilangkan.
2. **Mampu** : Langkah benar dan berurutan, tetapi kurang tepat atau pelatih perlu membantu / mengingatkan hal-hal kecil yang tidak terlalu berarti.
3. **Mahir** : Langkah dikerjakan dengan benar, tepat tanpa ragu – ragu atau tanpa perlu bantuan dan sesuai dengan urutan.

NO	LANGKAH/TUGAS	NILAI		
		1	2	3
1	Menyapa pasien dan menanyakan kondisi dan keadaan serta bantuan yang di butuhkan			
2	Me,beri penjelasan Konseling Informasi dan Edukasi, memberikan solusi serta memita persetujuan Informed consent			
3	Persiapan : a. Menyiapkan tempat untuk melakukan pemijatan yang nyaman dan tenang. b. Memberikan aromatherapy untuk mengharumkan ruangan yang membuat suasana segar. c. Memberikan alunan musik klasik untuk menambah suasana yang menyenangkan. d. Menyapkan lotion, minyak atau cream yang dapat memudahkan proses pemijatan			
4	Mengganti pakaiannya dengan memakai pakaian khusus yang telah disiapkan (bukaan baju dibagian belakang) bebaskan daerah punggung dari pakaian			
5	Mencuci tangan membilas di air mengalir dan mengeringkan dgn tissue			

6	<p>Pelaksanaan : Menuangkan minyak ditelapak tangan, ratakan</p> <p>Letakkan kedua telapak tangan pada vertebra lumbal usap dengan tekanan ringan sampai toracic vertebra hingga os scapula bagian luar dan kembali lagi ke awal tanpa putus-putus. Lakukan sebanyak 12 x</p>			
7	<p>Gerakan melintang Meletakkan tangan kiri di vertebra lumbal dan tangan kanan melintang ke os scapula kiri, dan lakukan sebaliknya tanpa putus-putus. Lakukan sebanyak 12 x</p>			
8	<p>Gerakan bergelombang Meletakkan telapak tangan di vetebra lumbal, kemudian buat gerakan gelombang tangan kiri ke sisi kiri dan tangan kanan kesisi kanan bertemu di tengah punggung dan berakhir di os scapula, tanpa putus-putus. Lakukan 12 x</p>			
9	<p>Relaksasi Pijat Teknik Effleurage sudah selasi dilakukan, Mengusap punggung pasien dengan handuk kering, dan merapikan pakaian pasien membantu ibu hamil ke posisi duduk yang sebenarnya.</p>			
10	Membersihkan alat dan Mencuci tangan			
TOTAL SCORE = 30				
NILAI AKHIR = $\frac{\sum \text{score}}{30} \times 100$				
30				

Lampiran 12 - Kriteria Penilaian Berdasarkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tugas Mandiri

Judul penelitian

“Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab) terhadap peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktik Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer”

Peneliti : Nur'ain K. Malipi

Prodi : Magister Kebidanan

Deskripsi penilaian ini berdasarkan RPS (Rencana Pembelajarana Semester) antara lain sebagai berikut :

1. Pembelajaran Prenatal Yoga terdiri dari 10 %
Dengan Kriteria dan bentuk :
 - a. Tugas Makalah 2%
 - b. Presentasi 2%
 - c. Praktik 6%
2. Prenatal Massage teknik Effleurage 5%
Dengan Kriteria dan bentuk :
 - a. Tugas Makalah 1%
 - b. Presentasi 1%
 - c. Praktik 3%
3. **Deskripsi Tugas Mandiri** : Unggah Video langkah-langkah melakukan Prenatal Yoga dan prenatal massage teknik Effleurage menggunakan copy link youtube anda paste ke Tugas Mandiri dengan ketentuan syarat sebagai berikut :
 1. Sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan.
 2. Durasi 13-15 menit
 3. Berat file tidak lebih dari 10 Kb
 4. Penamaan file : contoh :
Tugasmandiri_prenatalyoga_nama_NIM
 5. Diunggah paling lambat minggu 5 hari setelah instruksi.

6. Predikat penilaian

A= Bila memenuhi syarat 1,2,3,4,5

B= Bila memenuhi syarat 2,3,4,5

C= Bila hanya memenuhi syarat 3,4,5

D= Bila hanya memenuhi syarat 4 dan 5

E= Bila hanya memenuhi syarat 5 saja.

Lampiran 13 - Questioner Identifikasi Gaya Belajar

VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK (VAK) BOBY DEPOTTER

Judul penelitian

“Desain dan Penggunaan Elektronik Modul berbasis Website (E-dulab) terhadap peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Praktik Laboratorium Asuhan Kebidanan Komplementer”

Peneliti : Nur'ain K. Malipi

Prodi : Magister Kebidanan

Berilah tanda checklist (v) yang sesuai untuk setiap pertanyaan

Silahkan isi identitas saudara secara lengkap dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

No	VISUAL	Sering	Kadang2	Jarang
1	Apakah Anda mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar?			
2	Apakah Anda suka mencoret-coret sesuatu, yang terkadang tanpa ada artinya saat di dalam kelas?			
3	apakah anda pembaca tepat dan tekun			
4	Apakah anda suka membaca daripada dibacakan			
5	Apakah anda rapi h dan teratur			
6	Apakah anda mementingkan penampilan, dalam hal pakaian atau penampilan keseluruhan			

7	Apakah anda teliti terhadap detail			
8	Apakah anda pengeja yang baik			
9	Apakah anda lebih memahami gambar dan bagan daripada instruksi tertulis			
10	Apakah anda tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak terpikir kata yang tepat			
11	Apakah niasanya tidak terganggu oleh keributan			
12	Apakah mengingat dengan Asosiasi visual			
No	AUDITORI	Sering	Kadang2	Jarang
1	Apakah Anda lebih cepat menyerap dengan mendengarkan			
2	Apakah Anda menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca			
3	Apakah Anda senang membaca dengan keras dan mendengarkan			
4	Apakah Anda dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara.			
5	Apakah Anda bagus dalam berbicara dan bercerita			
6	Apakah Anda berbicara dengan irama yang terpola			
7	Apakah Anda mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat			
8	Apakah Anda suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar			
9	Apakah Anda lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya			
10	Apakah Anda suka musik dan bernyanyi			
11	Apakah Anda tidak bisa diam dalam waktu lama			
12	Apakah Anda suka mengerjakan tugas kelompok			
No	KINESTIK	Sering	Kadang2	Jarang
1	Apakah Anda selalu berorientasi fisik dan banyak bergerak			
2	Apakah Anda berbicara dengan perlahan			
3	Apakah Anda selalu berorientasi fisik dan banyak bergerak suka menggunakan berbagai peralatan dan media			
4	Apakah Anda menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka			
5	Apakah Anda berdiri dekat ketika berbicara dengan orang			

6	Apakah Anda belajar melalui praktek			
7	Apakah Anda menghafal dengan cara berjalan dan melihat			
8	Apakah Anda menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca			
9	Apakah anda banyak menggunakan isyarat tubuh			
10	Apakah anada tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama			
11	Apakah anda ingin melakukan segala sesuatu			
12	Apakah anda menyukai permainan olah raga			

87	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
91	1	1	1	0	0	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
92	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
94	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
95	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
97	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	2	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	
99	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
100	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
101	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	
102	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	
103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	2	0	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	
105	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
106	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
107	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	

99	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
##	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4
##	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
##	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
##	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
##	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
										##	##	##	##	##	##	##	##	##									##	##	##	##	##	##	##	##

Pre Tes Praktikum Yoga																					Total Skor	Nilai	
Langkah-langkah																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37	58.7
2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	39	61.9
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	60.3
4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	42	66.7
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	35	55.6
6	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	40	63.5
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	40	63.5
8	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	36	57.1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	33.3
10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	32	50.8
11	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	32	50.8
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	27	42.9
13	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	37	58.7

39	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	33	52.4
40	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	39	61.9
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	33.3
42	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	38	60.3
43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	60.3
44	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	34	54.0
45	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	61.9
46	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	31	49.2
47	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	33	52.4
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	42	66.7
49	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	31	49.2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	31	49.2
51	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	38	60.3
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	41	65.1
53	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	30	47.6
54	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	53	84.1
55	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	34	54.0
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	66.7
57	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	34	54.0
58	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39	61.9
59	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	35	55.6
60	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40	63.5
61	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	40	63.5
62	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	43	68.3
63	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	40	63.5

89	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	36.5
90	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	61.9
91	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	39	61.9
92	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	43	68.3
93	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	39	61.9
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	40	63.5
95	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	44.4
96	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	41	65.1
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	40	63.5
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	33.3
99	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	38	60.3
100	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	34	54.0
101	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	65.1
102	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40	63.5
103	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	35	55.6
104	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	41	65.1

Post Tes Praktikum Yoga																					Total Skor	Nilai
Langkah-langkah																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	59	93.65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62	98.41
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	98.41
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	50	79.37
3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	57	90.48

2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	48	76.19
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61	96.83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	58	92.06
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60	95.24
1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	40	63.49
1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	40	63.49
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57	90.48
2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	48	76.19
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	60	95.24
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	98.41
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53	84.13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	96.83
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61	96.83
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	95.24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62	98.41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	47	74.60
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	69.84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	98.41
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	47	74.60
1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	53	84.13
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57	90.48
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	59	93.65
2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	47	74.60

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55	87.30	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	57	90.48	
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53	84.13	
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	74.60	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60	95.24	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	95.24	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	52	82.54
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	58	92.06
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	53	84.13
2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	49	77.78	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	53	84.13
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49	77.78	
2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	51	80.95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47	74.60	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	59	93.65	
3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	48	76.19
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	58	92.06
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	57	90.48	
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	50	79.37
1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	41	65.08	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62	98.41	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	61	96.83
3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	77.78
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	58	92.06	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	58	92.06	
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	59	93.65	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	59	93.65	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	71.43	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	60	95.24	
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	95.24	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	66.67	
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51	80.95	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	58	92.06	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	95.24	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	56	88.89	
3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	50	79.37	
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1	1	47	74.60	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	47	74.60	
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	73.02	
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	52	82.54	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	61	96.83	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	95.24	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	61	96.83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	60	95.24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	61	96.83
3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	56	88.89
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	60	95.24
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	60	95.24
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59	93.65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62	98.41
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	57	90.48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	58	92.06
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	59	93.65
1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	48	76.19
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	57	90.48
3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	56	88.89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	56	88.89
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61	96.83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	100.00
3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	47	74.60
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	53	84.13
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	55	87.30
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57	90.48
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	56	88.89
284	292	293	273	268	266	285	282	295	287	287	290	289	240	255	294	263	273	266	262	269	

Correlations

104

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	
Pearson Correlation		.144	.336	.186	.067	-.027	.126	-.033	.396*	.455*	.558**	
Sig. (2-tailed)		.448	.069	.326	.724	.885	.508	.864	.031	.012	.001	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.144		-.134	.279	.401*	.218	-.196	.120	.339	.175	.497**	
Sig. (2-tailed)	.448		.481	.136	.028	.247	.298	.527	.067	.355	.005	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.336	-.134		1	-.067	-.067	.136	.267	.208	.000	.073	.372*
Sig. (2-tailed)	.069	.481			.724	.726	.473	.153	.271	1.000	.702	.043

Lampiran Validitas dan

15 - Uji Reabilitas

Uji

Reabilitas

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.702	11

Uji Validitas Sikap Prenatal Yoga

Correlations

		VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010
VAR0 0001	Pearson Correlation	1	.308	.479**	.355	-.061	-.019	.238	-.007	-.007	.496**
	Sig. (2-tailed)		.098	.007	.054	.751	.919	.205	.970	.970	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0002	Pearson Correlation	.308	1	.110	.247	.373*	.414*	-.069	.254	.254	.643**
	Sig. (2-tailed)	.098		.564	.189	.042	.023	.717	.175	.175	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0003	Pearson Correlation	.479**	.110	1	.243	-.036	.058	.358	.118	.118	.499**
	Sig. (2-tailed)	.007	.564		.195	.848	.761	.052	.535	.535	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0004	Pearson Correlation	.355	.247	.243	1	-.292	-.227	.398*	.414*	.414*	.504**
	Sig. (2-tailed)	.054	.189	.195		.117	.228	.030	.023	.023	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0005	Pearson Correlation	-.061	.373*	-.036	-.292	1	.895**	-.261	.095	.095	.427*

	Sig. (2-tailed)	.751	.042	.848	.117		.000	.164	.618	.618	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0006	Pearson Correlation	-.019	.414*	.058	-.227	.895**	1	-.129	.188	.188	.540**
	Sig. (2-tailed)	.919	.023	.761	.228	.000		.497	.320	.320	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0007	Pearson Correlation	.238	-.069	.358	.398*	-.261	-.129	1	.206	.206	.368*
	Sig. (2-tailed)	.205	.717	.052	.030	.164	.497		.275	.275	.045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0008	Pearson Correlation	-.007	.254	.118	.414*	.095	.188	.206	1	1.000**	.643**
	Sig. (2-tailed)	.970	.175	.535	.023	.618	.320	.275		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0009	Pearson Correlation	-.007	.254	.118	.414*	.095	.188	.206	1.000**	1	.643**
	Sig. (2-tailed)	.970	.175	.535	.023	.618	.320	.275	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0010	Pearson Correlation	.496**	.643**	.499**	.504**	.427*	.540**	.368*	.643**	.643**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.005	.004	.019	.002	.045	.000	.000	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reabilitas Sikap Prenata Yoga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	10

VAR00004	Pearson Correlation	.186	.279	-.067	1	.067	.247	-.279	.107	.126	.161	.385*
	Sig. (2-tailed)	.326	.136	.724		.724	.188	.136	.574	.508	.394	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	.067	.401*	-.067	.067	1	.272	.000	.069	.401*	.218	.515**
	Sig. (2-tailed)	.724	.028	.726	.724		.146	1.000	.716	.028	.247	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	-.027	.218	.136	.247	.272	1	.191	.339	.191	.059	.555**
	Sig. (2-tailed)	.885	.247	.473	.188	.146		.312	.067	.312	.755	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.126	-.196	.267	-.279	.000	.191	1	.018	.196	-.029	.277
	Sig. (2-tailed)	.508	.298	.153	.136	1.000	.312		.923	.298	.878	.138
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	-.033	.120	.208	.107	.069	.339	.018	1	.157	-.257	.366*

	Sig. (2-tailed)	.864	.527	.271	.574	.716	.067	.923		.407	.171	.046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation	.396*	.339	.000	.126	.401*	.191	.196	.157	1	.554**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.031	.067	1.000	.508	.028	.312	.298	.407		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation	.455*	.175	.073	.161	.218	.059	-.029	-.257	.554**	1	.500**
	Sig. (2-tailed)	.012	.355	.702	.394	.247	.755	.878	.171	.001		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation	.558**	.497**	.372*	.385*	.515**	.555**	.277	.366*	.708**	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.043	.036	.004	.001	.138	.046	.000	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.702	11

Uji Validitas Sikap Prenatal Massage Effleurage

Correlations

		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009
VAR0001	Pearson Correlation	1	.308	.479**	.355	-.061	-.019	.238	-.007	.558**
	Sig. (2-tailed)		.098	.007	.054	.751	.919	.205	.970	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0002	Pearson Correlation	.308	1	.110	.247	.373*	.414*	-.069	.254	.668**
	Sig. (2-tailed)	.098		.564	.189	.042	.023	.717	.175	.000

N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	.479**	.110	1	.243	-.036	.058	.358	.118	.535**
0003	Sig. (2-tailed)	.007	.564		.195	.848	.761	.052	.535	.002
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	.355	.247	.243	1	-.292	-.227	.398*	.414*	.479**
0004	Sig. (2-tailed)	.054	.189	.195		.117	.228	.030	.023	.007
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	-.061	.373*	-.036	-.292	1	.895**	-.261	.095	.459*
0005	Sig. (2-tailed)	.751	.042	.848	.117		.000	.164	.618	.011
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	-.019	.414*	.058	-.227	.895**	1	-.129	.188	.566**
0006	Sig. (2-tailed)	.919	.023	.761	.228	.000		.497	.320	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	.238	-.069	.358	.398*	-.261	-.129	1	.206	.370*
0007	Sig. (2-tailed)	.205	.717	.052	.030	.164	.497		.275	.044
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	-.007	.254	.118	.414*	.095	.188	.206	1	.513**
0008	Sig. (2-tailed)	.970	.175	.535	.023	.618	.320	.275		.004
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0	Pearson Correlation	.558**	.668**	.535**	.479**	.459*	.566**	.370*	.513**	1
0009	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.007	.011	.001	.044	.004	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	9

Statistics

Frekuensi Nilai	Frekuensi Nilai
Tugas Mandiri	Tugas Mandiri
Kelompok	Kelompok
Prenatal Yoga	Prenatal Massage

N	Valid	104	101
	Missing	0	3
Mean		95.69	94.85
Std. Deviation		11.681	8.380
Minimum		50	50
Maximum		100	100

Frequency Table

Frekuensi Nilai Tugas Mandiri Kelompok Prenatal Yoga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	4	3.8	3.8	3.8
	60	3	2.9	2.9	6.7
	80	1	1.0	1.0	7.7
	90	5	4.8	4.8	12.5
	95	11	10.6	10.6	23.1
	97	1	1.0	1.0	24.0
	100	79	76.0	76.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Frekuensi Nilai Tugas Mandiri Kelompok Prenatal Massage

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	1.9	2.0	2.0
	75	2	1.9	2.0	4.0
	85	4	3.8	4.0	7.9
	90	20	19.2	19.8	27.7
	95	22	21.2	21.8	49.5
	100	51	49.0	50.5	100.0
	Total	101	97.1	100.0	
Missing	System	3	2.9		
Total		104	100.0		

Lampiran 16 - Analisis Univariat dan Bivariat

Pre_Sikap_Message * Pos_Sikap_Message Crosstabulation

		Pos_Sikap_Message									Total
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Pre_Sikap_Message	Count	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	% within Pre_Sikap_Message	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	% within Pos_Sikap_Message	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	1.0%
	% of Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%
	Count	3	0	0	1	1	0	1	0	2	8
	% within Pre_Sikap_Message	37.5%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	25.0%	100.0%
	% within Pos_Sikap_Message	50.0%	0.0%	0.0%	16.7%	12.5%	0.0%	7.7%	0.0%	4.0%	7.9%

% of Total	3.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%	0.0%	1.0%	0.0%	2.0%	7.9%
Count	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5
% within Pre_Sikap_Massage	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	100.0%
% within Pos_Sikap_Massage	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	12.5%	12.5%	7.7%	0.0%	2.0%	5.0%
% of Total	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	0.0%	1.0%	5.0%
Count	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
% within Pre_Sikap_Massage	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%	16.7%	0.0%	16.7%	16.7%	100.0%
% within Pos_Sikap_Massage	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%	12.5%	12.5%	0.0%	12.5%	2.0%	5.9%
% of Total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%	1.0%	0.0%	1.0%	1.0%	5.9%
Count	0	0	0	1	1	1	3	0	5	11

% within Pre_Sikap_ Message	0.0%	0.0 %	0.0%	9.1%	9.1%	9.1%	27.3%	0.0 %	45.5%	100.0%
% within Pos_Sikap_ Message	0.0%	0.0 %	0.0%	16.7%	12.5 %	12.5 %	23.1%	0.0 %	10.0%	10.9%
% of Total	0.0%	0.0 %	0.0%	1.0%	1.0%	1.0%	3.0%	0.0 %	5.0%	10.9%
Count	0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
% within Pre_Sikap_ Message	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	0.0%	25.0 %	25.0%	37.5 %	12.5%	100.0%
% within Pos_Sikap_ Message	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	0.0%	25.0 %	15.4%	37.5 %	2.0%	7.9%
% of Total	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%	3.0 %	1.0%	7.9%
Count	1	0	1	1	1	1	1	1	2	9
% within Pre_Sikap_ Message	11.1%	0.0 %	11.1%	11.1%	11.1 %	11.1 %	11.1%	11.1 %	22.2%	100.0%

% within Pos_Sikap_ Massage	16.7%	0.0 %	100.0%	16.7%	12.5 %	12.5 %	7.7%	12. 5%	4.0%	8.9%
% of Total	1.0%	0.0 %	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0	2.0%	8.9%
Count	0	0	0	0	1	0	1	3	5	10
% within Pre_Sikap_ Massage	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	10.0 %	0.0%	10.0%	30. 0%	50.0%	100.0%
% within Pos_Sikap_ Massage	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	12.5 %	0.0%	7.7%	37. 5%	10.0%	9.9%
% of Total	0.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%	3.0 %	5.0%	9.9%
Count	0	1	0	1	0	1	3	0	8	14
% within Pre_Sikap_ Massage	0.0%	7.1 %	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	21.4%	0.0 %	57.1%	100.0%
% within Pos_Sikap_ Massage	0.0%	100. 0%	0.0%	16.7%	0.0%	12.5 %	23.1%	0.0 %	16.0%	13.9%

	% of Total	0.0%	1.0 %	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%	3.0%	0.0 %	7.9%	13.9%
	Count	1	0	0	0	2	1	1	0	24	29
	% within Pre_Sikap_ Massage	3.4%	0.0 %	0.0%	0.0%	6.9%	3.4%	3.4%	0.0 %	82.8%	100.0%
	% within Pos_Sikap_ Massage	16.7%	0.0 %	0.0%	0.0%	25.0 %	12.5 %	7.7%	0.0 %	48.0%	28.7%
	% of Total	1.0%	0.0 %	0.0%	0.0%	2.0%	1.0%	1.0%	0.0 %	23.8%	28.7%
Total	Count	6	1	1	6	8	8	13	8	50	101
	% within Pre_Sikap_ Massage	5.9%	1.0 %	1.0%	5.9%	7.9%	7.9%	12.9%	7.9 %	49.5%	100.0%
	% within Pos_Sikap_ Massage	100.0 %	100.0 %	100.0%	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0%	100.0 %	100.0 %	100.0%
	% of Total	5.9%	1.0 %	1.0%	5.9%	7.9%	7.9%	12.9%	7.9 %	49.5%	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Pengetahuan_Yoga	.175	101	.000	.930	101	.000
Pos_Pengetahuan_Yoga	.249	101	.000	.893	101	.000
Pre_Pengetahuan_Massage	.230	101	.000	.888	101	.000
Pos_Pengetahuan_Massage	.187	101	.000	.903	101	.000
Pre_Sikap_Yoga	.196	101	.000	.863	101	.000
Pos_Sikap_Yoga	.265	101	.000	.757	101	.000
Pre_Sikap_Massage	.181	101	.000	.880	101	.000
Pos_Sikap_Massage	.272	101	.000	.767	101	.000
Pre_Skill_Yoga	.137	101	.000	.908	101	.000
Pos_Skill_Yoga	.174	101	.000	.892	101	.000
Pre_Skill_Massage	.229	101	.000	.813	101	.000
Post_Skill_Massage	.155	101	.000	.943	101	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_Pengetahuan_Yoga -	Negative Ranks	16 ^a	40.50	648.00
Pre_Pengetahuan_Yoga	Positive Ranks	58 ^b	36.67	2127.00
	Ties	30 ^c		
	Total	104		

- a. Pos_Pengetahuan_Yoga < Pre_Pengetahuan_Yoga
 b. Pos_Pengetahuan_Yoga > Pre_Pengetahuan_Yoga
 c. Pos_Pengetahuan_Yoga = Pre_Pengetahuan_Yoga

Test Statistics^a

Pos_Pengetahuan _Yoga - Pre_Pengetahuan _Yoga	
Z	-4.047 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_Pengetahuan_Message	Negative Ranks	23 ^a	31.83	732.00

-	Positive Ranks	55 ^b	42.71	2349.00
Pre_Pengetahuan_Message	Ties	23 ^c		
	Total	101		

a. Pos_Pengetahuan_Message < Pre_Pengetahuan_Message

b. Pos_Pengetahuan_Message > Pre_Pengetahuan_Message

c. Pos_Pengetahuan_Message = Pre_Pengetahuan_Message

Test Statistics^a

	Pos_Pengetahu an_Message - Pre_Pengetahu an_Message
Z	-4.107 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_Sikap_Yoga -	Negative Ranks	29 ^a	38.52	1117.00
Pre_Sikap_Yoga	Positive Ranks	53 ^b	43.13	2286.00
	Ties	22 ^c		
	Total	104		

- a. Pos_Sikap_Yoga < Pre_Sikap_Yoga
- b. Pos_Sikap_Yoga > Pre_Sikap_Yoga
- c. Pos_Sikap_Yoga = Pre_Sikap_Yoga

Test Statistics^a

	Pos_Sikap_Yog
	a -
	Pre_Sikap_Yoga
Z	-2.721 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_Sikap_Message -	Negative Ranks	17 ^a	36.56	621.50
Pre_Sikap_Message	Positive Ranks	54 ^b	35.82	1934.50
	Ties	30 ^c		
	Total	101		

- a. Pos_Sikap_Message < Pre_Sikap_Message
- b. Pos_Sikap_Message > Pre_Sikap_Message
- c. Pos_Sikap_Message = Pre_Sikap_Message

Test Statistics^a

	Pos_Sikap_Mas sage - Pre_Sikap_Mas sage
Z	-3.781 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_Skill_Yoga - Pre_Skill_Yoga	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	104 ^b	52.50	5460.00
	Ties	0 ^c		
	Total	104		
Post_Skill_Massage - Pre_Skill_Massage	Negative Ranks	1 ^d	1.50	1.50
	Positive Ranks	98 ^e	50.49	4948.50
	Ties	2 ^f		
	Total	101		

a. Pos_Skill_Yoga < Pre_Skill_Yoga

- b. Pos_Skill_Yoga > Pre_Skill_Yoga
- c. Pos_Skill_Yoga = Pre_Skill_Yoga
- d. Post_Skill_Message < Pre_Skill_Message
- e. Post_Skill_Message > Pre_Skill_Message
- f. Post_Skill_Message = Pre_Skill_Message

Test Statistics^a

	Pos_Skill_Yoga - Pre_Skill_Yoga	Post_Skill_Mass age - Pre_Skill_Mass age
Z	-8.855 ^b	-8.648 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Pengetahuan	Prenatal yoga	104	77.30	8039.50
	Prenatal Massage	101	129.46	13075.50
	Total	205		

Hasil_Skill	Prenatal yoga	104	153.50	15964.00
	Prenatal Massage	101	51.00	5151.00
	Total	205		
Hasil_Sikap	Prenatal yoga	104	104.40	10858.00
	Prenatal Massage	101	101.55	10257.00
	Total	205		

Test Statistics^a

	Hasil_Pengetahua n	Hasil_Skill	Hasil_Sikap
Mann-Whitney U	2579.500	.000	5106.000
Wilcoxon W	8039.500	5151.000	10257.000
Z	-6.504	-12.384	-.368
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.713

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 17 - Dokumentasi Kegiatan Penelitian Media Elektronik berbasis Website (E-dulab)





