

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, P. D., Pinilih, S & Astuti. (2019). Gambaran Tingkat Stress Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. 5(1), 40.
- American College Health Association. (2019). *American College Health Association National College Health Assessment II: Reference Group Executive Summary Spring 2019*. Silver Spring, MD: American College Health Association; 2019. *Cornell Internation Affairs Review*, 12(2).
- Anderson, J.,R. (2005). *Cognitive Psychology and its Implications*. Madison Avenue: New York.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory of Development From the Late Teens Through Twenties. *American Psychological Asociation*. 55(5), 469-480.
- Arnett, J. J. (2013). *Adolescence and Emerging Adulthood: A Cultural Approach*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Aulia, F., Nurhasanah, & Nurbaity, N. (2019). Upaya Siswa SPN Mengatasi Stress dalam Menjalani Pendidikan di Sekolah Bintara POLRI. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. 4(2), 104-117.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi (2nd ed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Metode Penelitian Psikologi (3rd ed)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Barseli, M., & Ildil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5 (3), 143-148.
- Check, J. W., & Schutt, R. K. (2011). *Research Methods in Education*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Chernis, C & Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*. San Fransisco: Jossey Bass a Willey Company.
- Cooper, S. K., & Sawaf, A.,. (1998). *Executive EQ: Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi*. Gramedia. Jakarta
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Budi Utama. Yogyakarta.
- Felix, T., Marpaung, W., & El Akmal, M. (2019). Peranan Kecerdasan Emosional Pada Pemilihan Strategi Coping Pada Mahasiswa yang Bekerja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(1), 39–56.

- Gadzella, B.M., Baloglu, M., Masten, W. G., Wang Q (2012) Evaluation of The Student Life Stress Inventory Revised. *Jurnal of Instructional Psychology*, 39(2), 82-91.
- Ghozali, I. (2006). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). *Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's Alpha reliability coefficient for Likert-type scales. Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education.*
- Gold, M. A., & Friedman, S. B. (2000). Cadet basic training: An ethnographic study of stress and coping. *Military Medicine*, 165.
- Goleman, D. (2012). *Working With Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama Goleman.
- Goleman, D. (2016). *Kecerdasan emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Grubb, A. R., Brown, S. J., Hall, P., (2018). The Emotionally Intelligent Officer? Exploring Decision-Making Style and Emotional Intelligence in Hostage and Crisis Negotiators and Non-Negotiator-Trained Police Officers. *Journal of Police and Criminal Psychology*. 32(2), 123-136.
- Hardjana, A. M. (2002). *Stres Tanpa Distress: Seni Mengelola Stres*. Yogyakarta: Kanisius Publisher.
- Ingarianti, T. M. (2019). Hubungan Kematangan Karir dengan Komitmen Organisasi Pada Siswa Sekolah Polisi Negara (SPN) Mojokerto. *Jurnal RAP UNP*. 8(1), 101-113.
- Kanesan, P. (2019). Emotional Intelligence in Malaysian Police: A Review. *Journal of Cognitive Science and Human Development*, 5(2), 111-126.
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. (2021). Self-regulated learning dan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2(3), 62.
- Kauts, D. S. (2018). Emotional intelligence in relation to stress on boys and girls at the secondary stage. *MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices*, 8(1), 1–16.
- Khorasani, E. C., Ardameh, M., Tavakoly Sany, S. B., Tehrani, H., Ghavami, V., & Gholian-aval, M. (2023). The influence of emotional intelligence on academic stress among medical students in Neyshabur, Iran. *BMC Psychiatry*, 23-848. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04848-0>
- Lazarus, R.S., Folkman, S. (2006). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is Emotional Intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter, Emotional Development and Emotional Intelligence: Emotional Implications*. New York: Basic Books.

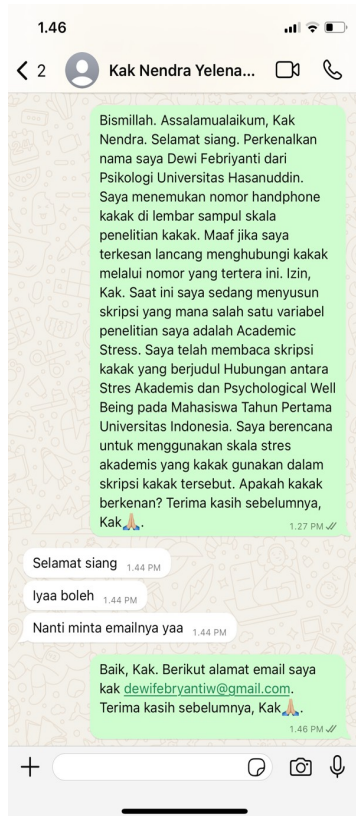
- McCubbin, H., & Patterson, J. (1982). Family Adaptation to Crises. In H. McCubbin, A. Cauble, & J. Patterson (Eds.), *Family Stress, Coping and Social Support*. Springfield, IL: Thomas.
- Mmari, Kristin N., Bradshaw, Catherine P., Sudhinaraset, May, Blum, Robert (2010). Exploring the Role of Social Connectedness Among Military Youth: Perceptions from Youth, Parents, and School Personnel. *Child Youth Care Forum*, 39:351–366.
- Myers, J. E., Bechtel, A. (2004). Stress, wellness and mattering among cadets at west point: Factors affecting a fit and healthy force. *Military Medicine*, 169 (4).
- Natasia, Rasyid., & Suhesty. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosi terhadap Stres Pada Mahasiswa Fisip Universitas Mulawarman yang Bekerja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(1), 157-168.
- Olejnik, S. N. L (2007) & Holschuh, J.P (2007). *College rules! 2nd Edition How TI study survive, and succeed in college*. New york: Ten Speed Press.
- Purnomo, J. B., Suhariadi, F., Sugiati, R,. (2022). Kondisi Psikologis Peserta Seleksi Penerimaan Bintara TA. 2022 Polda Sumatera Selatan (Ditinjau dari Tingkat Stress, Kecemasan, dan Depresi). *Jurnal Ilmu Sosial Humaniora Indonesia*, 2(1), 13-19.
- Purwiantomo, D. R. P., & Rusmawati, D. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Stres Akademik Pada Siswa SMA Islam Al-Azhar 14 Semarang. *Jurnal Empati*, 9(6), 472-476.
- Rahmawati, A. V., Priasmoro, D. P., & Kurniawan, A. W. (2022). Gambaran tingkat stres siswa SMK Program 4 tahun kelas XIII SIJA saat melakukan praktek kerja lapangan. *Nursing Information Journal*, 2(1), 14–19.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian: Analisis Manual dan IBM SPSS*. Yogyakarta: CV. ANDI.
- Robres, A. Q., Usán, P., Blasco, R. L., Salavera, C,. (2023). Emotional intelligence and Academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101-135.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak, Edisi Ketujuh, Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2007). *Health Psychology*. New York: Jhony Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E.P. (2013). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, Fourth Edition. New Jersey: HN Wiley.
- Sari, N., & Oktariani. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Stres Kerja Karyawan di PT Karya Delka Maritim Medan. *Jurnal FPsi*, 2(1), 55-61.
- Sofyanti, R., & Prihastuti. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Islam Desa

Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. *Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 06, 24–39.

- Sukoco. (2020). Hubungan Leader Member Exchange dan Kepuasan Kerja dengan Komitmen Organisasi pada Tenaga Pendidik Sekolah Polisi Negara Kepolisian Daerah Sumatera Utara. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(2), 168-179.
- Steven., J., Stein, & Howard,. (2002). Ledakan EQ 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses. Bandung: Kaifa.
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.
- Tamara, J., & Chris, A. (2018). Hubungan stres dengan prestasi akademik di SMA Diakonia Jakarta. *Tarumanagara Medical Journal*, 1(1), 116–121. <https://doi.org/10.16735/134/jpsy165.ty13i2.84>
- Taylor, S.E. (2015). *Health psychology. 9th edition*. New York: McGraw-Hill, International Edition.
- Verma, S., Aggarwal, A. & Bansal, H. (2017). The relationship between emotional intelligence (EQ) and adversity quotient (AQ). *Journal of Business and Management*, 19 (1), 49-53.
- Watson, E. J. (2016). *Emotional Intelligence: A Practical Guide on How to Control Your Emotions and Achieve Lifelong Social Success*. Brazil: Amazon Digital Services LLC.
- Wipperman, J. (2007). *Meningkatkan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raja.
- Yunalia, E. M., Etika, A, M,. (2020). Emotional Intelligence Corellation with Self Efficacy in Adolescent. *Jurnal Media Keperawatan Indonesia*, 3(3), 43-173.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama Cetakan Ke-4*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zohar & Marshall. (2000). *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsburry.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin penggunaan alat ukur



Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

Penelitian Emotional Intelligence dan Academic Stress

Section 1 of 5

Penelitian *Emotional Intelligence* dan *Academic Stress*

B I U L U X

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam.
Salam sejahtera untuk kita semua.

Perkenalkan saya Dewi Febriyanti Wardhani mahasiswa program studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanudin. Saat ini saya sedang melakukan pencarian data dalam rangka pengerjaan Tugas Akhir atau Skripsi saya, dengan demikian saya meminta kesediaan saudara untuk mengisi skala penelitian ini. Perlu diketahui bahwa tidak terdapat jawaban salah atau benar dalam skala ini, sehingga sangat besar harapan saya agar saudara dapat mengisi skala penelitian ini sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya. Data dan identitas saudara akan dijaga kerahasiaannya dan diberlakukan dalam ruang lingkup kode etik psikologi.

Sebagai ucapan terima kasih karena telah meluangkan waktu, maka akan ada 4 orang beruntung yang mendapatkan saldo e-money sebesar Rp 50.000.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Dewi Febriyanti Wardhani

Apakah saudara/ bersedia secara sukarela dalam mengisi skala penelitian ini? *

Ya, saya bersedia.

Penelitian *Emotional Intelligence* dan *Academic Stress*

dewifebrantiw@gmail.com [Switch accounts](#)
Not shared

* Indicates required question

Identitas Diri

Section ini berisikan daftar data identitas diri saudara.

Nama/Inisial *

Your answer

Usia *

- 17 Tahun
- 18 Tahun
- 19 Tahun
- 20 Tahun
- 21 Tahun
- 22 Tahun
- 23 Tahun
- 24 Tahun
- 25 Tahun
- 26 Tahun

SKALA EMOTIONAL INTELLIGENCE

Contoh cara menjawab pernyataan:

Pernyataan	STS	TS	S	SS
Saat sedih, saya mencari teman curhat untuk mengurangi rasa sedih saya			X	

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya mampu menyadari kekecewaan yang saya rasakan				
2	Saya menjelaskan penyebab kemarahan secara terbuka kepada teman				
3	Saya mengerjakan tugas kuliah beberapa jam sebelum tugas itu dikumpulkan				
4	<i>Bekerjasama dengan orang lain hanya menambah kesulitan saya</i>				
5	Saya sulit memahami bahasa tubuh teman saya				
6	Saya tetap mengajak teman berjalan-jalan meskipun ia tidak menginginkannya				
7	Saya lebih senang bekerja dalam tim				
8	Ketika melakukan diskusi kelompok, saya mengemukakan pendapat saya				
9	Saya akan berusaha menghibur teman yang sedang sedih				
10	Ketika berbicara dengan teman, saya berusaha menjaga perasaannya				
11	Saya terlambat menyadari ketika saya merasa sedih				
12	Saya tidak memiliki semangat mengerjakan tugas ketika mendapat nilai jelek				

13	Saya jarang berpendapat ketika ada diskusi kelompok				
14	Saya memperlakukan teman seperti biasa meskipun ia sedang sedih				
15	Saya mengetahui keadaan yang menyebabkan saya marah				
16	Ketika saya mendapat nilai jelek, saya berusaha belajar lebih giat lagi				
17	Saya mengikuti berbagai perlombaan untuk menambah pengalaman				
18	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
19	Saya kesulitan menyadari penyebab kegelisahan saya				
20	Saya sulit mengendalikan amarah yang saya rasakan				
21	Saya merasa tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
22	Saya belajar hanya saat menjelang ujian				
23	Saya bersedia mendengarkan keluh kesah teman saya				
24	Saya mengetahui perasaan teman dengan melihat raut wajahnya				
25	Saya bersikap mampu menerima perbedaan pendapat dengan orang lain				
26	Saya tidak mengerjakan tugas yang sulit untuk diselesaikan				
27	Sulit bagi saya untuk memikirkan kebahagiaan orang lain				
28	Saya mengandalkan berbagai cara agar pendapat saya diterima dalam kelompok				
29	Saya mengetahui penyebab kegelisahan saya				
30	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian dengan baik				

KUESIONER ACADEMIC STRESS

Petunjuk Pengisian

Di bawah ini, terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan diri Anda. Anda diminta untuk memberikan tanda silang (x) dalam pilihan jawaban yang paling menggambarkan keadaan diri Anda.

Contoh Pengerjaan:

No.	Pernyataan	TP	KK	Jarang	Sering	HSW
1.	Saya merasa percaya diri dengan setiap pekerjaan yang saya lakukan					X

Artinya Anda merasa percaya diri dengan setiap pekerjaan yang anda lakukan adalah hal yang hampir setiap waktu anda alami.

Cara Mengoreksi :

No.	Pernyataan	TP	KK	Jarang	Sering	HSW
1.	Saya merasa percaya diri dengan setiap pekerjaan yang saya lakukan	X				X

Artinya Anda merasa percaya diri dengan setiap pekerjaan yang anda lakukan adalah hal yang tidak pernah anda alami

-Selamat mengerjakan-

Isilah pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang paling menggambarkan keadaan anda

A. Sebagai mahasiswa (Frustrasi):

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Saya pernah mengalami frustrasi saat pencapaian tujuan saya tertunda.					
Saya pernah mengalami gangguan sehari-hari (misal: kelas yang membosankan) yang mempengaruhi saya dalam mencapai tujuan.					
Saya pernah mengalami kekurangan sumber daya (uang, ongkos, buku, dll).					
Saya pernah mengalami kegagalan dalam mencapai tujuan yang saya tetapkan.					
Saya belum diterima secara sosial (menjadi orang yang dikucilkan).					
Saya pernah mengalami frustrasi dalam pacaran.					
Saya merasa tidak mendapat kesempatan meskipun saya memiliki kompetensi.					

B. Saya pernah mengalami konflik, yaitu :

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Disebabkan adanya dua atau lebih alternatif yang sama-sama diinginkan.					
Disebabkan adanya dua atau lebih pilihan yang tidak menyenangkan.					
Disebabkan karena sasaran, saya memiliki alternatif positif dan negative.					

C. Saya pernah menghadapi tekanan:

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Yang disebabkan oleh kompetisi (dalam nilai akademis, pekerjaan, hubungan dengan pasangan atau teman).					
Disebabkan oleh tenggat waktu (pengumpulan tugas, tenggat waktu pembayaran, dll).					
Disebabkan karena melakukan banyak hal dalam satu waktu.					
Disebabkan oleh hubungan interpersonal (keluarga atau teman, harapan, tanggung jawab kerja).					

D. Saya pernah mengalami (Perubahan):

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Perubahan tidak menyenangkan secara tiba-tiba.					
Terlalu banyak perubahan yang terjadi bersamaan.					
Perubahan yang mengganggu hidup dan atau tujuan saya.					

E. Sebagai individu :

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Saya menyukai kompetisi dan kemenangan.					
Saya senang diperhatikan dan dicintai semua Orang.					
Saya memiliki kekhawatiran yang besar terhadap segala hal dan semua orang.					

Saya memiliki kecenderungan untuk menunda-nunda.					
Saya merasa harus menemukan solusi yang sempurna untuk semua persoalan yang saya hadapi.					
Saya khawatir dan cemas dalam mengerjakan tes					

F. Saat situasi stres, saya mengalami hal di bawah ini (fisik) :

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Berkeringat berlebihan					
Berbicara tidak jelas					
Gemetar					
Pergerakan tiba-tiba (resah)					
Kelelahan					
Gangguan maag					
Sesak napas atau asma					
Sakit punggung, kram, gigi gemeletuk					
Gatal –gatal, alergi					
Migrain, sakit kepala, hipertensi, berdebar-debar					
Nyeri, astritis (sakit-sakit di tulang dan otot)					
Flu					
Kehilangan berat badan (tidak memiliki nafsu makan)					
Bertambahnya berat badan (nafsu makan bertambah)					

G. Saat situasi stres, saya mengalami hal di bawah ini (emosi):

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Takut atau cemas					
Marah					
Rasa bersalah					
Sedih, depresi					

H. Saat situasi stres, saya mengalami hal di bawah ini (perilaku):

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Menangis					
Menyakiti orang lain baik secara verbal atau secara fisik					
Menyakiti diri sendiri (memakai obat-obatan, dll)					
Merokok secara berlebihan					
Sensitif terhadap orang lain					
Memiliki keinginan untuk bunuh diri					
Memisahkan diri dari orang lain					
Menggunakan mekanisme pertahanan diri (Misalnya: mencari alasan, menyembunyikan perasaan yang sesungguhnya, menyangkal, atau mengelak).					

I. Dengan adanya pengalaman akan situasi stress, saya: (Penilaian secara kognitif)

Pernyataan	TP	Jarang	KK	Sering	HSW
Memikirkan dan menganalisa bagaimana situasi sulit ini terjadi.					
Memikirkan dan menganalisa tentang strategi paling efektif yang digunakan.					

Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas *Emotional Intelligence*

Uji validitas *Emotional Intelligence*

Item	R hitung	Item	R hitung	Item	R hitung
X.1	0.635	X.11	0.725	X.21	0.569
X.2	0.680	X.12	0.747	X.22	0.552
X.3	0.640	X.13	0.710	X.23	0.553
X.4	0.664	X.14	0.714	X.24	0.597
X.5	0.673	X.15	0.815	X.25	0.647
X.6	0.715	X.16	0.639	X.26	0.524
X.7	0.736	X.17	0.633	X.27	0.560
X.8	0.729	X.18	0.799	X.28	0.551
X.9	0,721	X.19	0.610	X.29	0.558
X.10	0,583	X.20	0,592	X.30	0,553

Uji Reabilitas *Emotional Intelligence*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	30

Uji Validitas *Academic Stress*

Item	R hitung	Item	R hitung	Item	R hitung
Y.1	0.635	Y.18	0.525	Y.35	0.393
Y.2	0.680	Y.19	0.535	Y.36	0.357
Y.3	0.640	Y.20	0.562	Y.37	0.385
Y.4	0.664	Y.21	0.572	Y.38	0.369
Y.5	0.673	Y.22	0.473	Y.39	0.399
Y.6	0.715	Y.23	0.53	Y.40	0.524
Y.7	0.736	Y.24	0.521	Y.41	0.39
Y.8	0.729	Y.25	0.537	Y.42	0.329
Y.9	0.721	Y.26	0.431	Y.43	0.338
Y.10	0.494	Y.27	0.385	Y.44	0.411
Y.11	0.528	Y.28	0.457	Y.45	0.403
Y.12	0.509	Y.29	0.431	Y.46	0.415
Y.13	0.496	Y.30	0.449	Y.47	0.434
Y.14	0.494	Y.31	0.440	Y.48	0.354
Y.15	0.532	Y.32	0.389	Y.49	0.325
Y.16	0.524	Y.33	0.39	Y.50	0.414
Y.17	0.536	Y.34	0.381	Y.51	0.415

Uji Reabilitas *Academic Stress*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	51

Lampiran 3 Uji Normalitas dan Uji Linearitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			140
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		3.93133448
Most Extreme Differences	Absolute		.048
	Positive		.045
	Negative		-.048
Test Statistic			.048
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.620
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.607
		Upper Bound	.632

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic Stress * Emotional Intelligence	Between Groups	(Combined)	19983.500	35	570.957	6.075	.000
		Linearity	19316.922	1	9316.922	55.829	.000
		Deviation from Linearity	666.578	34	219.605	1.376	.077
Within Groups			1481.721	104	214.247		
Total			21465.221	139			

Lampiran 4 Uji Hipotesis

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Emotional Intelligence ^b		Enter

a. Kriterium Variable: academicstress

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.448 ^a	.198	.184	14.721

a. Predictors: (Constant), Emotional Intelligence

b. Dependent Variable: Academic Stress

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1603.431	1	1603.431	44.826	.000 ^b
	Residual	3076.255	138	212.292		
	Total	4679.686	139			

a. Dependent Variable: Academic Stress

b. Predictors: (Constant), Emotional Intelligence

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	197.134	4.342		18.428	.000
	Emotional Intelligence	-.288	.047	-.448	-7.291	.000

a. Dependent Variable: Academic Stress