

## BIBLIOGRAPHY

- Aliakbari, M., Haghghi, J., 2014. *Impact of Differentiated Instruction Strategies and Traditional-Based Instruction on the Reading Comprehension of Iranian EFL Students*. RALs, 5(1).
- Alsahhi, N. R., Abdelrahman, R., Abdelkader, A. F., Al-Yatim, S. S., Habboush, M., Al Qawasmi, A., 2021. *Impact of Using the Differentiated Instruction (DI) Strategy on Student Achievement in an Intermediate Stage Science Course*. iJET, vol. 16, no. 11.
- Baumann, J. F., Hoffman, J. V., Duffy-Hester, A. M., & Jennifer Moon, R., 2000. *"The First R" yesterday and today: U.S. elementary reading instruction practices reported by teachers and administrators*. *Reading Research Quarterly*, 35(3), 338e377.
- Bhome, Chandwani, Iyer, Prabhudesai, Jha, Desai, Koshti., 2013. *Research Methodology*. Himalaya Publishing House.
- Burns, P. C., Roe, B. D., Ross, E. P., 1984., *Teaching Reading in Today's Elementary school*. U.S.A: Mifflin Company. p. 177.
- Brassel, D., Rasinski, T., 2008. *Comprehending that Works-Taking Students beyond Ordinary Understanding to Deep Comprehension*. California: Shell Education.
- Brown, H. Douglas., 2000. *Teaching by Principles*. San Francisco: San Francisco State University.
- Chen, C., 2003. *Mainstream teachers' practices and accommodations in prereading instructions for English language learners*. *Unpublished Doctoral Dissertation*, University of Utah.
- Corley, M.A., 2005. *Differentiated instruction: Adjusting to the needs of all learners*. *Focus on Basics. Connecting research and practice*, 7, C, 13-15.
- Creswell, J. W., 2012. *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. Boston, MA: Pearson.
- Creswell, J. W., 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D., 2018. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (Fifth edition)*. Los Angeles: SAGE.
- Dalimunthe, Nurul Hafizhoh., 2020. *"Improving Students' Speaking Skill By Using Show And Tell Method At The Second Grade of MTs PP. Tarbiyah Islamiyah Hajoran"*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

- Dornyei, Z., & Taguchi, T., 2010. *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration and Processing (2nd ed.)*. New York: Routledge.
- Farrel, Thomas S.C., 2002. *Planning Lesson for a Reading Class*, Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Guthrie, Jhon T., 2007. *Motivating Reading Comprehension to Students' with Learning Difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Guthrie, John T., 2008. *Engaging adolescents in reading*. London: Corwin Press.
- Harris, R. A. & Sipay, E. R., 1980. *How to Increase Reading Ability*. NY: David McKay.
- Heacox, D., 2014. *Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners*. United States of America.
- Hedgcock, J. S., Ferris Dana R., 2009. *Teaching Readers of English*. New York: First Published.
- Hobson, Meredith L., 2008. *An Analysis of Differentiation Strategies Used by Middle School Teachers in Heterogeneously Grouped Classrooms. Electronic thesis*.
- Ismajli, H., Morina. I. I., 2018. *Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students*. International Journal of Instruction, vol.11, No.3, pp. 207-218.
- Johnson, S., et al. (2021). *Assessing Learning Loss: A Study on Academic Performance Decline in Students*. Journal of Education Research, 45(3), 123-145.
- King-Sears, M. E., 2001. *Three Steps for Gaining Access to the General Education Curriculum*. Intervention in School and Clinic, 37, 67-76.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Boardman, A., 2015. *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. Guilford Publications.
- Lawrence, D., Brown. 2004. *Differentiated Instruction: Inclusive Strategies for Standards-Based Learning that Benefit the Whole Class*. American Secondary Education, 32(3), 34-62.
- Leblebici, B., 2020. *Learning through Differentiated Instruction: Action Research in an Academic English Class*. (Unpublished master thesis). Middle East Technical University.
- Linse, C. T., 2005. *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT Publishers.
- Magableh, I. S. I. Abdullah, A., 2020. *On the Effectiveness of Differentiated Instruction in the Enhancement of Jordanian Students' Overall*

- Achievement*. International Journal of Instruction, vol.13, No.2, pp. 533-548.
- Maher, Ahmed Mahmoud, A., 2016. *Problems and Difficulties of Speaking that Ecounter English Language Students at Al Quds Open University*. Internatioanal Journal of Humanities ND Social Science Invention.
- McNamara, Danielle S., 2007. *Reading Comprehension Strategies*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mikulecky, Beatrice S. and Jeffries, L., 2007. *Advantages Reading Power: Extensive Reading Vocabullary Building, Comprehension Skills, Reading Faster*. USA: Pearson Education.
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J., 2014. *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moreeillon, Judi. 2007. *Collaborative Strategies for Teaching Reading comprehension*. Chicago: Americaan Library Association.
- Mozayan, R., 2012. *The Role of Semantic Mapping as a While-reading Activity in Improving Reading Comprehension Ability of the Iranian University Students in General English (GE) Course*. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 2, No. 11, pp. 2422-2429.
- Naka, L. 2018. *Differentiated instruction in English Foreign Language learning in Undergraduate Studies*. *Journal of Literature, Languages, and Linguistics*, vol. 42.
- Nuttall, C., 1982. *Teaching Reading Skills in A Foreign Language*. London: Richard Clay Ltd, Bungay, Suffolk.
- Ortega, D. P., Cabrera, J. M., Benalcázar, J. V., 2018. *Differentiating Instruction in the Language Learning Classroom: Theoretical Considerations and Practical Applications*. *Journal of Language Teaching and Research*, vol. 9, No. 6, pp. 1220-1228.
- Perfetti, Charles A., 2001. *Reading Skills*. Oxford: Pergamon.
- Pham, H. L., 2012. *Differentiated Instruction and the Need to Integrate Teaching and Practice*. *Journal of College Teaching & Learning*, 9(1).
- Rao, Parupalli Srinivas., 2019. "The importance of speaking skills in English classrooms." *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)* 2, no. 2: 6-18.
- Rukminingsih, Adnan, G., Latief, M.A., 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rumkoda, E. S., Alinda, M., 2022. *Using Differentiated Instruction Strategy to Improve Students' Speaking Skill at the Tenth Grade of Students in*

*Seminary Maria Bunda Segala Bangsa Senior High School in The Academic Year of 2021/2022.* EDUNIPA Journal, vol.3, No. 2.

Saleh, A. H. A. E., 2021. *The Effectiveness of Differentiated Instruction in Improving Bahraini EFL Secondary School Students in Reading Comprehension Skills.* REiLA: Journal of Research and Innovation in Language, 3(2), 135-145. <https://doi.org/10.31849/reila.v3i2.6816>.

Sally, B., & Katie, H., 2008. *How to Teach for Exams.* UK: Longman.

Sandra, L. A., Kurniawati, L. A., 2021. *Differentiated Instructions for ASD Students in An EFL Class.* Journal of Literature and Language Teaching. Vol. 12, number 2, 243-250.

Seravallo, Jennifer. 2010. *Teaching Reading in Small Group: Differentiated Instructions for Building Strategies, Independent Reading,* USA: Heineman.

Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M., 2005. *The Teaching Knowledge Test (TKT) Course.* Cambridge: Cambridge University Press.

Tomlinson, C., 2001. *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.* Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Yuza, Septiya. 2019. *"Students' Speaking for Formal Setting at English Study Program of FKIP UIR."*. Universitas Islam Riau.

# A P P E N D I C E S

## Appendix A: Classroom Observation Checklist

### Observation Checklist

Teacher's Name:

<b>CURRICULUM (Content)</b>	<b>Check if observed</b>
1. The teacher designs curriculum based on major concepts, themes, and generalizations and uses these major concepts and themes as a basis for planning different reading lessons/activities.	
2. The teacher clearly articulates what he/she wants students to know, understand, and be able to do.	
3. The teacher varies reading materials and instructions from simple to complex, and from concrete to abstract.	
4. The teacher uses a variety of reading materials other than the standard text.	
5. The teacher provides varying levels of resources and materials to encourage students' reading comprehension.	
<b>INSTRUCTION (Process)</b>	
6. Teacher varies reading tasks according to student interest.	
7. Teacher varies reading tasks based on learning profile (learning style, intelligence).	
8. Teacher adapts reading content (e.g., text) to all levels of student proficiency.	
9. Teacher uses tiered reading lessons/activities of varying levels of challenge.	
10. Teacher uses curriculum compacting for advanced learners.	
11. Students work in a variety of group configurations. Flexible grouping is evident.	
12. Teacher varies the pace of learning for varying learning reading needs.	
<b>STUDENT PRODUCTS</b>	
13. The teacher gives product assignments that balance structure and choice (Student choice is maximized within teacher-generated parameters).	
14. Teacher allows for a wide range of product alternatives (e.g., oral visual, kinesthetic, musical, written, spatial, creative, practical, etc.)	
15. Teacher provides opportunities for student product to be based upon the solving of real and relevant problems.	

## **Appendix B: Interview Guideline for Student**

### **INTERVIEW QUESTION FOR STUDENT**

1. Before the English teacher introduces the topic material, is the teacher use whole-class instruction by asking students' background knowledge and experiences?
2. After the English teacher showing a picture, the teacher ask students about what the picture explained is, are the teacher slightly explain and link the explanation with students' answers?
3. Are the English teachers asking students to read the passage in turn?
4. Are the English teachers asking students about what they have understood about the passage and relate it with the answer the students have provided previously?
5. Are the English teachers asking students to choose the passage in which the students like?
6. What are the kinds of passage instruction that the teacher provide to students?
7. Are the English teacher divide students into some groups work?
8. Are the English teacher order students to do presentation based on the instructional reading level of the students?
9. Are the English teacher give conclusions after all students do presentation?
10. In the term of content, are the English teachers provide reading lesson based on the instructional reading level of the students?
11. Are the teacher serve passages with some pre-reading questions, guided reading questions, and highlighted vocabularies?
12. Is the English teacher usually provides some options for students choosing their kinds of assignment or product?
13. In reading topic, are you and your friends work well together when your English teacher divide you in groups?
14. Are the students able to complete the task given by choosing the strategy of their own?
15. When new material or content is introduced, are the teacher provide support with teacher-led modeling that classifies meaning and engage students in discussions to enhance reading comprehension?
16. In doing assignments, do you prefer to work in groups or individually?
17. How do you feel about your ability in reading before and after the teacher differentiate you based on your readiness level, interest, and learning profile?
18. What do you think the strengths of Differentiated Instruction in reading?
19. Do you think that the Differentiated Instruction in English class was helpful in improving your reading comprehension?
20. Would you recommend this learning principle to be implemented by English teachers continually?
21. Are there any aspects (content, process, and product) where you would have liked the teacher to provide more guidance or assistance?
22. Did the teacher provide enough support and feedback to support you improve your reading comprehension?

## **Appendix C: Interview Guideline for Teacher**

### **INTERVIEW QUESTION FOR TEACHER**

1. What is Differentiated Instruction in your understanding
2. How do you identify individual learning needs of your students in English reading?
3. Do you think it is important to differentiate your instruction in English subject, especially in reading comprehension? Why? Please explain?
4. How do you use planning in your Differentiated Reading Instruction? Team planning?
5. What are approaches or strategies do you use to accommodate the learning needs of your students?
6. What is the role of your leadership position in implementing Differentiated Instruction?
7. How do you know that the learning needs of your students are met, especially in reading comprehension?
8. How do school subject programs support Differentiated Instruction? (Either support by media or various relevant book texts)?
9. What strategies do you use to ensure participation/achievement of students with language barriers at your reading lessons?
10. What challenges do you encounter in improving your practice of differentiate reading instruction?
11. What kind of support do you need to improve your skills of differentiation teaching?
12. How do you accommodate teaching and learning process while your students have various kind interests?
13. How do you handling reading learning with various kinds of students' learning profiles?
14. How do you run the teaching and learning process with mapping students based on their learning needs? Explain from the content chosen, process, and product in reading comprehension?
15. What are the media that you use in implementing Differentiated Instruction in teaching reading?
16. Do you create word lists for students based on their different reading levels?
17. Is there any obstacle during implementing Differentiated Instruction in reading comprehension?
18. Do you use various reading materials that appropriate with students reading levels?
19. What are the sources that you choose in preparing the content of reading?
20. What kind of process that you usually offer to your students in English class, especially in reading comprehension?
21. What kind of product that you usually offer to your students in English class, especially in reading comprehension?
22. Do you offer the class for making visual or auditory ideas presentation?
23. Is there any strategy that you use for developing students reading comprehension?
24. How do you organize the process for the students who have learning difficulties in reading?
25. What is the next instruction for the advance students in reading?
26. In the term of product, do you give students a chance for choosing their learning way or learning profile?



27. How do you monitor the students' development in reading?
28. Do you always give chance to students to make decision on whether to work in groups or individually?
29. What are the advantages of implementing Differentiated Instruction in teaching reading?

## Appendix D: Sample of Classroom Observation Checklist

### Observation Checklist

Teacher's Name: Teacher 1

<b>CURRICULUM (Content)</b>	<b>Check if observed</b>
1. The teacher designs curriculum based on major concepts, themes, and generalizations and uses these major concepts and themes as a basis for planning different reading lessons/activities.	√
2. The teacher clearly articulates what he/she wants students to know, understand, and be able to do.	√
3. The teacher varies reading materials and instructions from simple to complex, and from concrete to abstract.	-
4. The teacher uses a variety of reading materials other than the standard text.	-
5. The teacher provides varying levels of resources and materials to encourage students' reading comprehension.	√
<b>INSTRUCTION (Process)</b>	
6. Teacher varies reading tasks according to student interest.	-
7. Teacher varies reading tasks based on learning profile (learning style, intelligence).	√
8. Teacher adapts reading content (e.g., text) to all levels of student proficiency.	√
9. Teacher uses tiered reading lessons/activities of varying levels of challenge.	√
10. Teacher uses curriculum compacting for advanced learners.	-
11. Students work in a variety of group configurations. Flexible grouping is evident.	√
12. Teacher varies the pace of learning for varying learning reading needs.	√
<b>STUDENT PRODUCTS</b>	
13. The teacher gives product assignments that balance structure and choice (Student choice is maximized within teacher-generated parameters).	√
14. Teacher allows for a wide range of product alternatives (e.g., oral visual, kinesthetic, musical, written, spatial, creative, practical, etc.)	√
15. Teacher provides opportunities for student product to be based upon the solving of real and relevant problems.	√

## Observation Checklist

Teacher's Name: Teacher 2

<b>CURRICULUM (Content)</b>	<b>Check if observed</b>
1. The teacher designs curriculum based on major concepts, themes, and generalizations and uses these major concepts and themes as a basis for planning different reading lessons/activities.	√
2. The teacher clearly articulates what he/she wants students to know, understand, and be able to do.	√
3. The teacher varies reading materials and instructions from simple to complex, and from concrete to abstract.	-
4. The teacher uses a variety of reading materials other than the standard text.	-
5. The teacher provides varying levels of resources and materials to encourage students' reading comprehension.	√
<b>INSTRUCTION (Process)</b>	
6. Teacher varies reading tasks according to student interest.	-
7. Teacher varies reading tasks based on learning profile (learning style, intelligence).	√
8. Teacher adapts reading content (e.g., text) to all levels of student proficiency.	√
9. Teacher uses tiered reading lessons/activities of varying levels of challenge.	√
10. Teacher uses curriculum compacting for advanced learners.	-
11. Students work in a variety of group configurations. Flexible grouping is evident.	√
12. Teacher varies the pace of learning for varying learning reading needs.	√
<b>STUDENT PRODUCTS</b>	
13. The teacher gives product assignments that balance structure and choice (Student choice is maximized within teacher-generated parameters).	√
14. Teacher allows for a wide range of product alternatives (e.g., oral visual, kinesthetic, musical, written, spatial, creative, practical, etc.)	√
15. Teacher provides opportunities for student product to be based upon the solving of real and relevant problems.	√

## Appendix E : Sample of Interview Transcription (Student)

### Transcription of interview

Name : Student 1

The interviewer : Sebelum guru bahasa Inggris memperkenalkan materi topik, apakah guru menggunakan pengajaran seluruh kelas dengan menanyakan latar belakang pengetahuan dan pengalaman siswa?

Student 1 : Ya, beliau bertanya sebelum menjelaskan materi. Contohnya : apa arti dari he has a lot of friends”

The interviewer : Setelah guru bahasa Inggris memperlihatkan sebuah gambar, guru bertanya kepada siswa tentang apa yang dijelaskan oleh gambar tersebut, apakah guru sedikit menjelaskan dan menghubungkan penjelasan tersebut dengan jawaban siswa?

Student 1 : Iya, beliau menjelaskan setelah murid menjawab pertanyaan darinya agar murid lebih paham apa yang dimaksud dari gambar dan teks yang diberikan

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris meminta siswa membaca bagian tersebut secara bergantian?

Student 1 : Ya, agar murid dapat lebih lancar dalam membaca bahasa Inggris. Biasanya satu paragraph atau satu kalimat untuk satu murid.

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris bertanya kepada siswa tentang apa yang telah mereka pahami tentang bacaan tersebut dan menghubungkannya dengan jawaban yang telah diberikan siswa sebelumnya?

Student 1 : Ya. Sperti “apakah kalian tahu arti dari Made has a short hair”. Jawabannya Made memiliki rambut yang panjang. Jawabannya kurang tepat, seharusnya Made memiliki rambut yang pendek.

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris meminta siswa untuk memilih bagian yang disukai siswa?

Student 1 : Ya, agar murid dapat cepat mengerti dan senang ketika belajar, membaca dan mengerjakan tugas bahasa Inggris.

The researcher : Apa saja jenis instruksi bagian yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran reading?

Student 1 : - Apa yang dimaksud dalam gambar?

- Coba translate kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kerja??

Student 1 : Ya, biasanya dibagi 4 kelompok agar seluruh murid dapat berbagi ilmu masing-masing dan juga agar murid mengembangkan skill komunikasi dalam berbahasa Inggris.

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris memerintahkan siswa untuk melakukan presentasi berdasarkan tingkat membaca instruksional siswa?

Student 1 : Ya, agar siswa bisa mengembangkan setiap skill yang diberikan oleh guru. Juga agar guru dapat mengukur sejauh mana kemampuan yang kita miliki atas materi pembelajaran yang telah ia berikan.

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris memberikan kesimpulan setelah semua siswa melakukan presentasi?

Student 1 : Ya, agar siswa bisa tahu apa inti dari bacaan tersebut.

The interviewer : Dalam hal konten, apakah guru bahasa Inggris memberikan pembelajaran reading berdasarkan tingkat instruksi membaca siswa?

Student 1 : Ya, agar siswa dapat lebih cepat mengerti ketika diberi teks reading.

The interviewer : (Apakah guru menyajikan bagian-bagian dengan beberapa pertanyaan pramembaca, pertanyaan membaca terbimbing, dan kosakata yang disorot?)

Student 1 : Ya, agar siswa dapat mengerti dan mengetahui bagian mana yang harus dikoreksi.

The interviewer : Apakah guru bahasa Inggris biasanya memberikan beberapa pilihan kepada siswa dalam memilih jenis dari tugas yang akan diberikan?

Student 1 : Iya, guru selalu menawarkan jenis-jenis tugas yang akan diberikan.

The interviewer : Dalam pembelajaran reading, apakah anda dan teman anda bekerja dengan baik ketika guru bahasa Inggris membagi ke dalam beberapa kelompok kerja?

Student 1 : Yes, of course.

The interviewer : Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas reading yang diberikan oleh guru dengan memilih strateginya sendiri untuk menyelesaikan tugas reading tersebut?

Student 1 : Ya. Saya selalu mampu mengerjakan tugas reading yang diberikan oleh guru ketika guru menawarkan kami untuk memilih strategi pengerjaan tugas masing-masing.

The interviewer : Ketika materi teks reading diperkenalkan, apakah guru membantu siswa dalam mengartikan teks yang sukar, serta mengajak siswa berdiskusi untuk memahami teks reading yang diberikan?

Student 1 : Ya. guru selalu membantu kami satu per satu jika kami keliru dalam memahami isi teks reading yang disajikan. Juga kami berdiskusi bersama teman-teman lainnya yang sudah paham.

The interviewer : Dalam mengerjakan tugas reading, apakah anda lebih suka bekerja secara kelompok atau individu?

Student 1 : Saya lebih memilih berkelompok. Karena kami dapat saling tukar pikiran satu sama lain Sehingga kami dapat benar-benar paham melalui diskusi bersama.

The interviewer : Bagaimana perasaan anda mengenai kemampuan reaing anda sebelum dan sesudah guru bahasa Inggris membimbing anda berdasarkan level kesiapan anda belajar, ketertarikan anda, dan gaya belajar anda?

Student 1 : Sangat senang. Karena dapat memahami isi dari teks reading dengan mudah dan cepat.

The interviewer : Menurut anda, apakah kelebihan dari pembelajaran berdiferensiasi dalam pemebelajaran reading?

Student 1 : Saya lebih termotivasi untuk belajar reading karena sistem pengajaran guru saya disesuaikan dengan kebutuhan belajar saya dan kemampuan saya, sehingga kemampuan memahami isi bacaan bahasa Inggris saya meningkat.

The interviewer : Apakah menurut Anda pengajaran yang berbeda di kelas bahasa Inggris membantu meningkatkan pemahaman membaca Anda?

Student 1 : Ya, sangat membantu meningkatkan pemahaman reading saya.

The interviewer : Apakah Anda akan merekomendasikan pembelajaran berdiferensiasi diterapkan oleh guru bahasa Inggris secara berkelanjutan?

Student 1 : Ya, agar kemampuan bahasa Inggris saya terus meningkat.

The interviewer : Apakah ada materi, proses, dan tugas atau produk yang diberikan oleh guru bahasa Inggris untuk lebih ditingkatkan lagi kedepannya?

Student 1 : Materi dan bimbingan guru yang bervariasi saat ini sudah sangat bagus.

The interviewer : Apakah guru memberikan dukungan dan umpan balik yang cukup untuk mendukung peningkatan pemahaman reading anda?

Student 1 : Ya, guru kami tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan koreksian untuk setiap pekerjaan kami. Sehingga itu sangat membantu kami untuk terus meningkatkan kemampuan kami.

## Appendix F: Sample of Interview Transcription (Teacher)

### Transcription of interview

Name : Teacher 1

Interviewer : Apa yang dimaksud dengan pembelajaran diferensiasi menurut pemahaman Anda?

Teacher 1 : Kalau menurut yang saya pahami, karena kan baru sedikit ini yang kita ketahui tentang pembelajaran berdiferensiasi. Seperti, memfasilitasi kebutuhan semua siswa yang berbeda-beda. Profil belajar siswa yang berbeda-beda itu semuanya disesuaikan dengan kebutuhan mereka.

Interviewer : Bagaimana Anda mengidentifikasi kebutuhan belajar individu siswa Anda dalam English reading?

Teacher 1 : Saya biasanya menerapkan asesmen formatif untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar reading peserta didik. Seperti meminta siswa untuk mendeskripsikan secara lisan gambar yang ada pada teks sebelum masuk pada pembahasan teksnya. Yang mana Aktivitas deskripsi gambar secara lisan memungkinkan guru untuk menilai pemahaman awal siswa terhadap topik bacaan terkait dengan gambar tersebut sebelum memulai pembacaan. Sehingga, saya dapat mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa saya secara individual berdasarkan kemampuan mereka dalam menjelaskan gambar, sehingga memungkinkan penyesuaian instruksi yang sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing siswa.

Interviewer : Apakah menurut Anda penting untuk membedakan pengajaran Anda dalam mata pelajaran bahasa Inggris, khususnya dalam pemahaman bacaan? Mengapa?

Teacher 1 : Tentu penting, karena kemampuan siswa berbeda-beda. Ada yang sdang, tinggi, dan rendah. Jadi harus memberikan perlakuan yang berbeda-beda juga.

Interviewer : Bagaimana anda menggunakan perencanaan dalam pengajaran membaca yang berbeda? Perencanaan tim?

Teacher 1 : Merencanakan tidak menggunakan tim. Just personal. merancang materi, tugas (product), bagi siswa yang udah pintar juga diberikan materi dan tugas yang berbeda dengan siswa yang level struggle.

Interviewer : Pendekatan atau strategi apa yang Anda gunakan untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa Anda?

Teacher 1 : Strategy inquiry, langsung praktik, cooperative learning, jigsaw, tergantung learning profile nya siswa.

Interviewer : Apa peran posisi kepemimpinan anda dalam menerapkan pengajaran yang berbeda?



Teacher 1 : Memang siswa, memberi arahan, membimbing, memberi motivasi, menjadi problem solver (semua peran guru).

Interviewer : Bagaimana anda tahu bahwa kebutuhan belajar siswa anda terpenuhi, khususnya dalam pemahaman membaca?

Teacher 1 : Dari hasil assessment sumatif students.

Interviewer : Bagaimana program mata pelajaran sekolah mendukung pengajaran yang berbeda? (Baik dukungan media atau berbagai teks buku yang relevan)?

Teacher 1 : Buku yang tersedia dan beberapa sumber buku yang ada diperpus.

Interviewer : Strategi apa yang Anda gunakan untuk memastikan partisipasi/prestasi siswa yang memiliki hambatan bahasa dalam pelajaran membaca Anda?

Teacher 1 : Memberikan tambahan jam belajar untuk memberi pemahaman tambahan, mengelompokkan siswa seperti itu dan memberikan pembelajaran tambahan.

Interviewer : Tantangan apa yang Anda hadapi dalam meningkatkan praktik pembelajaran diferensiasi reading?

Teacher 1 : -kembali ke guru itu sendiri yang mana harus memperkaya diri dan pengetahuan guru itu sendiri.

-betul mengetahui mana siswa yang membutuhkan perlakuan yang berbeda

-mencari materi yang berbeda-beda sesuai dengan profil belajar mereka

-motivasi guru harus besar

Interviewer : Dukungan seperti apa yang anda butuhkan untuk meningkatkan keterampilan mengajar diferensiasi?

Teacher 1 : Pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi dan contohnya dari orang yang sudah benar-benar paham.

Interviewer : Bagaimana Anda mengakomodasi proses belajar mengajar sementara siswa anda mempunyai minat yang berbeda-beda?

Teacher 1 : -Berusaha menemukan interest dan learning profile mereka

-Menyediakan fasilitas pendukung untuk mereka

Interviewer : Bagaimana cara menangani pembelajaran membaca dengan berbagai macam profil belajar siswa?

Teacher 1 : mampu memperhatikan segala kemungkinan-kemungkinan adanya kekuatan, keperluan, dan perasaan setiap siswa.

Interviewer : Bagaimana cara menjalankan proses belajar mengajar dengan memetakan siswa berdasarkan kebutuhan belajarnya? Jelaskan dari materi yang dipilih, proses, dan produk dalam pemahaman reading?

Teacher 1 : Setelah dipetakan, dikelompokkan berdasarkan learning profil siswa, materi, dan produk yang mereka pilih dan senangi. Yang penting tujuan pembelajaran tercapai dan tetap disesuaikan dengan kemampuan siswa dan pemberian target yang berbeda sesuai dengan kemampuan mereka. Minat bisa sama, tapi kemampuan bisa berbeda.

Interviewer : Media apa yang Anda gunakan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca?

Teacher 1 : Bisa melalui gambar, benda-benda di kelas, bisa dari siswa itu sendiri, video, slides, cue cards.

Interviewer : Apakah Anda membuat daftar kata untuk siswa berdasarkan tingkat kemampuan membaca mereka yang berbeda?

Teacher 1 : Iya, sering.

Interviewer : Apakah ada kendala dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi dalam pemahaman reading?

Teacher 1 : Banyak. Seperti pengetahuan guru yang belum mendalam.

Interviewer : Apakah Anda menggunakan berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan membaca siswa?

Teacher 1 : Iya, misalnya teks bacaan yang memuat kosa kata kompleks dan sederhana.

Interviewer : Sumber apa saja yang anda pilih dalam menyiapkan materi reading?

Teacher 1 : Dari internet, buku, dan youtube.

Interviewer : Proses seperti apa yang biasanya anda tawarkan kepada siswa Anda di kelas bahasa Inggris, khususnya dalam pemahaman reading?

Teacher 1 : Kirim video pembelajaran di whatsapp, di foto juga bacaannya.

Interviewer : Produk seperti apa yang biasanya anda tawarkan kepada siswa anda di kelas bahasa Inggris, khususnya dalam pemahaman reading?

Teacher 1 : Biasa dalam bentuk media streofoam, karton

Interviewer : Apakah anda menawarkan kelas anda untuk membuat presentasi ide visual atau auditori?

Teacher 1 : Belum

Interviewer : Apakah ada strategi yang anda gunakan untuk mengembangkan pemahaman reading siswa?

Teacher 1 : Dengan cara menerjemahkan agar mudah dipahami teks readingnya. Kosakata sinonim dan antonym

Interviewer : Bagaimana cara Anda mengatur proses bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar reading?

Teacher 1 : Menurunkan standar penilaian, teks readingnya juga diturunkan, sambil memberikan pembelajaran tambahan ke siswa tersebut.

Interviewer : Apa instruksi selanjutnya bagi siswa tingkat lanjut pada reading?

Teacher 1 : Dia bisa menjadi tutor sebaya untuk membantu temannya yang kurang, menjadi ketua dikelompoknya

Interviewer : Dalam hal produk, apakah anda memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih cara belajar atau profil belajarnya?

Teacher 1 : Ya, tentu saja. Misalnya yang mau buat tugas dalam bentuk video, bisa juga secara lisan dan tulisan, ;angsung praktik juga bisa.

Interviewer : Bagaimana anda memantau perkembangan reading siswa?

Teacher 1 : Setidaknya dengan tugas-tugas yang telah diberikan agar mengetahui levelnya sudah sampai mana. Bisa juga memberikan pertanyaan stimulasi, dan keaktifan siswa.

Interviewer : Apakah anda selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil keputusan apakah akan bekerja dalam kelompok atau individu?

Teacher 1 : Iya, tentu saja.

Interviewer : Apa kelebihan menerapkan pembelajaran diferensiasi dalam pengajaran reading?

Teacher 1 : - Ke siswanya), siswa lebih menikmati proses belajar tanpa rasa terpaksa.

- Guru tidak stress untk memaksakan kehendak untuk bisa mencapai goal

- Pasti ada dampak positif ke hasil belajarnya.

## Appendix G : Learning Flow and Objectives

### Alur dan Tujuan Pembelajaran

**Sekolah** : UPT SPF SMP Negeri 30 MAKASSAR  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas** : VIII  
**Tahun** : 2023 / 2024

#### A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VIII (Fase D)

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihibau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.

#### B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase D

Elemen	Deskripsi
<b>Menyimak</b>	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
<b>Membaca</b>	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
<b>Memirsa</b>	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
<b>Berbicara</b>	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
<b>Menulis</b>	<i>Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.</i>
<b>Mempresentasikan</b>	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.

### C. Alur dan Tujuan Pembelajaran Chapter 1 About Me

Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain</li> <li>• Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi</li> <li>• Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang, dan</li> <li>• Peserta didik mampu Menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.</li> </ul>	About Me	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan global</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	origin = asal address = alamat age = umur siblings = saudara kandung "I have .... sister(s)/brother(s)" = "Saya mempunyai ... (saudara perempuan/saudara laki-laki)" enjoy = senang/menikmati live = tinggal first day = hari pertama fishing = memancing mobile gaming = bermain game di ponsel by the way = omong-omong identity = identitas "Where do you come from?" = "Dari mana kamu berasal?" "What do you like doing in your free time?" = "Apa yang kamu suka lakukan di waktu luangmu?" "How many siblings do you have?" = "Berapa banyak saudara yang kamu punya?" "How many brothers and sisters do you have?" = "Berapa banyak saudara laki laki dan saudara perempuan yang kamu punya?" "I'm an only child" = "Saya anak tunggal"

Makassar, 09 Juli 2023

Dibuat oleh:  
Guru Mata Pelajaran,

Wahyuni, S.Pd  
NIP.

Diverifikasi oleh:  
Wakasek Kurikulum,

Andi Waru A.P, S.Pd., M.Si  
NIP. 19720101 199702 2 003

## Appendix H : Teaching Module

### Modul Ajar

**Pertemuan keenam**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang berjudul Made, the Basketball Player.

**Made the Basketball Player**

Made is Galang's friend. He is 14 years old. He is very friendly. He has a lot of friends. Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes.

Made is special. He uses a crutch and sometimes uses a wheelchair. He likes playing basketball. He plays for a basketball team called Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week on Saturday. His teammates are proud of him. Together, they make a very good basketball team.

- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.24 dengan informasi yang tepat sesuai dengan teks yang berjudul 'Made, the Basketball Player'.

Regular Activities	Facts
<p>Example:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>He always wears a cap wherever he goes.</li><li>_____</li><li>_____</li><li>_____</li><li>_____</li></ol>	<p>Example:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>He is 14 years old.</li><li>_____</li><li>_____</li><li>_____</li><li>_____</li></ol>

b. Answer the questions based on the text.

- Who is Made?  
\_\_\_\_\_
- How old is he?  
\_\_\_\_\_
- Describe Made's physical and personality traits.  
\_\_\_\_\_
- What is special about Made?  
\_\_\_\_\_
- How often does he practice?  
\_\_\_\_\_
- How do the teammates feel about Made?  
\_\_\_\_\_

- Guru membahas jawaban bersama peserta didik
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.25 dengan informasi yang tepat sesuai dengan penjelasan pada Section 5.a.

1. Galang and his friends (go) to school every day.  
Answer: **go**
2. Sinta and Tamara (play) badminton in the park every Sunday.  
Answer: \_\_\_\_\_
3. Made (practice) basketball in the school basketball court.  
Answer: \_\_\_\_\_
4. Tono (swim) with his friends every Sunday.  
Answer: \_\_\_\_\_
5. Ahmad (bike) to the soccer field to watch his friends play.  
Answer: \_\_\_\_\_
6. Nina and Salma (walk) together to school everyday.  
Answer: \_\_\_\_\_
7. They (win) the sport competition for junior high school students.  
Answer: \_\_\_\_\_
8. Dani (bring) a bottle of water to prepare for his soccer training.  
Answer: \_\_\_\_\_

- Guru membahas jawaban bersama peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati struktur paragraph dari teks berjudul 'Made, the basketball Player'.

Table 1.3

Structure	Text
<b>Identification:</b> a general orientation to the topic.	Made is Galang's friend. He is 14 years old.
<b>Description:</b> Feature 1: Personality trait <i>Extra information</i>	He is very friendly. He has a lot of friends.
Feature 2: Physical trait <i>Extra information</i>	Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes.
Feature 3: Physical trait <i>Extra information</i>	Made is special. He uses a crutch and sometimes uses a wheelchair.
Feature 4: <i>Regular activities</i>	He likes playing basketball. He plays for the basketball team, Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week every Saturday.
Comment	His teammates are proud of him. Together, they make a very good basketball team.

- Section 6 merupakan latihan menulis bagi peserta didik. Kegiatan dapat dilakukan dalam satu pertemuan atau lebih. Peserta didik diberikan latihan secara bertahap hingga dapat menuliskan sebuah paragraph deskriptif yang berterima.
- Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap sesuai dengan tahapan kegiatan menulis di Section 6.
- Guru meminta peserta didik untuk memikirkan seorang teman, kemudian menuliskan kata-kata yang mendeskripsikan teman tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pemikiran mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan paragraf yang mendeskripsikan teman tersebut.

Makassar, Juli 2023

Mengetahui  
Kepala SMPN 30 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Hijriah Enang, S.Pd., M.Pd  
NIP.196712311989032072

Wahyuni, S.Pd  
NIP.



**Appendix I : Semester Program**

**PROGRAM SEMESTER**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**  
**Alokasi Waktu : 3 jam / minggu**

**Kelas/Semester : VIII/ Ganjil**  
**Tahun Pelajaran : 2023 / 2024**

Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Ket				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
About Me	18 JP				3	3	3	3	3	3																										
Culinary and Me	18 JP											3	3	3																						
Home Sweet Home	18 JP																			3	3	3	3	3	3											
Cadangan	0 JP																																			
Jumlah	54 JP				3	3	3	3	3	3		3	3	3			3	3	3	3	3						3	3	3	3						

Makassar, Juli 2023

Mengetahui  
 Kepala SMP NEGERI 30 MAKASSAR

Guru Mata Pelajaran

Hijriah Eanan., S.Pd., M.Pd  
 NIP .196712311989032072

Wahyuni, S.Pd  
 NIP.

## Appendix J : Annual Program

### PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 30 Makassar  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : VIII  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VIII (Fase D)

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihibau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.

#### B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase D

Elemen	Deskripsi
<b>Menyimak</b>	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
<b>Membaca</b>	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
<b>Memirsa</b>	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
<b>Berbicara</b>	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
<b>Menulis</b>	<i>Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.</i>
<b>Mempresentasikan</b>	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik

penyimak.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain</li><li>• Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi</li><li>• Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang, dan</li><li>• Peserta didik mampu Menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.</li></ul>	About Me	18 JP
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta Didik Mampu menggambarkan makanan favorit</li><li>• Peserta Didik Mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan</li><li>• Peserta Didik Mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep,</li><li>• Peserta Didik Mampu membuat urutan langkah memasak.</li></ul>	Culinary and Me	18 JP
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar;</li><li>• Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah</li><li>• Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.</li></ul>	Home sweet Home	18 JP
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah;</li><li>• Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan</li><li>• Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.</li></ul>	My School Activities	27 JP
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk</li><li>• Peserta didik mampu berbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler</li><li>• Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah.</li></ul>	This is My School	27 JP
Cadangan			0 JP
Jumlah Jam Pelajaran			108 JP

Makassar, Juli 2023

Mengetahui :  
Kepala SMPN 30 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Hijriah Enang, S.Pd., M.Pd  
NIP.196712311989032072

Wahyuni, S.Pd  
NIP.