

DAFTAR PUSTAKA

- Alkautsar, A. (2022). Pencegahan Dan Tatalaksana Obesitas Pada Anak. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 4(1), 17–26.
- Aprilia, A. (2015). Obesitas pada Anak Sekolah Dasar. *Majority*, 4(7), 45–48.
- Arifin, N. F., Febriany, M., Aldilawati, S., Pamewa, K., Masriadi, M., & Khaeriah, Y. (2021). Perbedaan Tingkat Pengetahuan Sebelum Dan Setelah Modifikasi Permainan Engklek Usia 8-11 Tahun. *Sinnun Maxillofacial Journal*, 2(01), 18–25.
- Citrawathi, D. M. (2014). Pengembangan Model Pendidikan Kesehatan Integratif dan Kolaboratif di Sekolah. *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA IV*, 223–230.
- Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 13.
- Dewi, M. C. (2015). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Obesitas. *Majority*, 4(8), 53–56.
- Elvira Junita. (2016). Strategi Pencegahan Obesitas pada Anak SDN 02 Wilayah Puskesmas Rambah Kabupaten Rokan Hulu. 2(2), 129–138.
- Fadila, A. R., & Kurniasari, R. (2022). Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Media Terhadap Peningkatan Pengetahuan dalam Upaya Pencegahan Obesitas pada Remaja di MTs Al-Khairiyah. *Jurnal Untuk Masyarakat Sehat (JUKMAS)*, 6(2), 113–119.
- Farid, J. A. (2020). Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Ular Tangga Terhadap Pemilihan Jajanan Sehat Pada Siswa SD Inpres Tamalanrea 5 Kota Makassar. *Skripsi*, 2(1), 1–71.
- Hastoety, S. P., Sihadi, S., Sari, K., & Kusumawardani, N. (2017). Metaanalisis: Pencegahan Obesitas pada Anak Sekolah. *Media Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*, 27(1), 39–48.
- Hayati, F., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809–1815.
- Heri, M., Purwantara, K. G. T., Astriani, N. M. D. Y., & Rismayanti, I. D. A. (2021). Sikap Orang Tua dengan Kejadian Obesitas pada Anak Usia 6-12 Tahun. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(1), 95–102.
- Hikmawati, Z. (2018). Pengaruh Penyuluhan Dengan Media Promosi Puzzle Gizi Terhadap Perilaku Gizi Seimbang Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 06 Poasia Kota Kendari. *Jurnal Ilmu Keperawatan*.

- Irwan. (2017). *Etika dan Perilaku Kesehatan*. CV. Absolute Media.
- Jannah, M. (2022). Efektivitas Edukasi Media Safari Board Game Dibandingkan Media Poster Terhadap Upaya Penerapan Personal Hygiene Pada Lansia. *Braz Dent J.*, 1, 1–73.
- Jannah, M., & Utami, T. N. (2018). Faktor yang Memengaruhi Terjadinya Obesitas Pada Anak Sekolah di SDN 1 Sigli Kabupaten Pidie. *Jurnal Kesehatan Global*, 1(3), 110–118.
- Jatmika, S. E. D., Maulana, M., Kuntoro, & Martini, S. (2019). Buku Ajar Pengembangan Media Promosi Kesehatan. In *K-Media*.
- Kasim, R. W. (2021). Gambaran Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Tentang Obesitas pada Siswa di SMAN 5 Kendari Tahun 2021. *Skripsi*.
- Kemenkes. (2019). Riskesdas 2018. *Riskesdas 2018*, 1(1), 1.
- Kusumasari, R. N. (2015). Lingkungan Sosial dalam Perkembangan Psikologis Anak. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, II(1), 32–38.
- Lifshitz, F. (2008). Obesity in children. *Journal of Clinical Research in Pediatric Endocrinology*, 1(2), 53–60.
- Maciejewski, M. L. (2020). Quasi Experimental Design. *Biostatistics and Epidemiology*, 4(1), 38–47.
- Maesarah, D. (2019). Eating Patterns and The Incidence of Obesity in Elementary School Children in Gorontalo. *Ghidza: Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 3(2), 55–58.
- Mardayani, K. T., Mahadewi, L. P. P. &, & Magta, M. (2016). Penerapan Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok B Di PAUD Widhya Laksmi. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2)(2), 1–10.
- Mariam, D. A., & Larasati, T. (2016). Obesitas Anak dan Peranan Orang Tua. *Majority*, 5(5), 161–165.
- Marini, A., Ratih, W., & Iriyani. (2015). Pengaruh Permainan Monopoli Dalam Peningkatan Pengetahuan, Sikap, Dan Tindakan Pola Konsumsi Buah Dan Sayur Pada Siswa SDN 021 Sungai Kunjang Samarinda. *Higiene*, 1(3), 155–161.
- Masrul, M. (2018). Epidemi Obesitas dan Dampaknya Terhadap Status Kesehatan Masyarakat Serta Sosial Ekonomi Bangsa. *Majalah Kedokteran Andalas*, 41(3), 152–162.
- Muammar, Q. (2021). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif*. 21(1), 1–9. Journal.um-surabaya.

- Mutia. (2021). Characteristics Of Children Of Basic Education. *Jurnal Fitrah*, 3(1), 88–100.
- Nasution, A. S., & Nasution, A. (2020). Puzzle Gizi sebagai Upaya Promosi terhadap Perilaku Gizi Seimbang pada Siswa. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 16(1), 89.
- Nugroho, A. (2018). Pengaruh Media Pendidikan Gizi (Komik) terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Perubahan Berat Badan pada Anak Sekolah Dasar dengan Obesitas. *Jurnal Kesehatan*, 9(1), 57.
- Nurwanti, E., Hadi, H., & Julia, M. (2016). Paparan Iklan Junk Food dan Pola Konsumsi Junk Food Sebagai Faktor Risiko Terjadinya Obesitas pada Anak Sekolah Dasar Kota dan Desa di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Gizi Dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics)*, 1(2), 59.
- Nusu, S., Engkeng, S., Maddusa, S. S., Kesehatan, F., Universitas, M., Ratulangi, S., & Didik, P. (2020). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Tentang Jajanan Sehat Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Peserta Didik Di Smp Negeri I Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *Kesmas*, 9(4), 28–33.
- Oktavia, L. S., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar: Kajian Untuk Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1823–1828.
- Pajriyah, & Sulaeman. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan Siswa Terhadap Pola Makan dan Aktivitas Fisik dengan Kejadian Kelebihan Berat Badan di SMA Daarul Mukhtarin Tangerang. *Nusantara Hasana Journal*, 1(2), 86,98.
- Rahmiwati, A., Sitorus, R. J., Arinda, D. F., & Utama, F. (2019). Determinan Obesitas Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan*, 11(2), 25–34. <https://doi.org/10.23917/jk.v11i2.7537>
- Rizona, F., Rahmawati, F., & Dwi, S. (2021). Peningkatan Pengetahuan dan Motivasi Anak dengan Obesitas Melalui Puzzle Game Kesehatan. *Jurnal Keperawatan*, 13(4), 783–792.
- Sagita, A., Kurniasari, R., & Sefrina, L. R. (2022). The Effect of Education Through Poster, Animation and Miniature on Obesity Knowledge in Elementary School Children. *Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 14(1), 81–87.
- Sanyaolu, A., Okorie, C., Qi, X., Locke, J., & Rehman, S. (2019). Childhood and Adolescent Obesity in the United States: A Public Health Concern. *Global Pediatric Health*, 6.
- Septiyanti, S., & Seniwati, S. (2020). Obesity and Central Obesity in Indonesian Urban Communities. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (JIKA)*, 2(3), 118–127.

- Setyanto, A. E. (2013). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 37–48.
- Sulistiyowati, L. S., Andinisari, S., Ramayulis, R., Sianipar, D. R., Gunawan, I., Septinesia, E., Seminariyanto, D., & Lusiana, L. (2015). Pedoman Umum Pengendalian Obesitas. In *Kemendes Ri*.
- Syahrul, S., Kimura, R., Tsuda, A., Susanto, T., Saito, R., & Ahmad, F. (2016). Prevalence Of Underweight and Overweight Among School-Aged Children and It's Association With Children's Sociodemographic and Lifestyle In Indonesia. *International Journal of Nursing Sciences*, 3(2), 169–177.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Utami, N. I., Kurnia, I., Octafiana, L., & Mursyidah, H. (2018). Engklek Geometri: Upaya Pelestarian Permainan Tradisional di SMP Muhammadiyah 4 Surabaya. *J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(1), 12–18.
- Zulferi, Z., Puteri, U. M., & Amos, J. (2022). Pengaruh Media Teka Teki Silang Dalam Penyuluhan Overweight dan Obesitas Terhadap Peningkatan Pengetahuan Dan Sikap Siswa Kelas X Man 1 Kota Padang Tahun 2022. *Menara Ilmu*, 16(2), 188–196.
- <https://p2ptm.kemkes.go.id/>. Diakses pada Senin, 26 Desember 2022.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN

(Edukasi Obesitas Pada Siswa Sekolah Dasar)

- A. Topik:** Obesitas Pada Anak
- B. Sasaran:** Siswa SD kelas IV, V, dan VI
- C. Pemateri:** Aliftia Salsabila
- D. Tujuan**
1. Tujuan Umum:
Setelah dilakukan intervensi dalam penelitian dengan memberikan media Permainan Engklek Cegah Obesitas, diharapkan siswa mampu memahami bagaimana mencegah obesitas pada anak.
 2. Tujuan khusus:
 - Agar siswa mengetahui apa itu obesitas
 - Agar siswa mengetahui apa saja faktor penyebab obesitas
 - Agar siswa mengetahui apa saja dampak dari obesitas
 - Agar siswa mengetahui bagaimana mencegah obesitas
 - Mengukur IMT siswa
- E. Materi: (Sub Topik)**
1. Definisi obesitas
 2. Penyebab obesitas
 3. Dampak obesitas
 4. Pencegahan obesitas
- F. Metode:** Permainan edukatif dan Ceramah
- G. Media:** Engklek Cegah Obesitas dan Slide presentation
- H. Alat:** Timbangan, Meteran, Engklek, LCD, Laptop, Sambungan kabel, Pulpen, Kertas (*Pre-test* dan *Post-test*), hadiah.
- I. Waktu dan Tempat Pelaksanaan**
- Hari, Tanggal:
Pukul:
Tempat:
- J. Kegiatan Penyuluhan**
1. Kelompok Eksperimen

No.	Tahapan Kegiatan	Kegiatan (Fasilitator)	Kegiatan (Siswa)	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam pembuka• Menjelaskan tujuan kegiatan• Bina suasana	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam• Menyimak• Menyetujui	<ul style="list-style-type: none">• 2 menit• 2 menit• 3 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengarahan mengenai pre test • Memberikan <i>pre-test</i> berupa kuesioner 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit • 10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok • Menjelaskan peraturan main • Meminta siswa untuk bermain • Mengumumkan pemenang 	<ul style="list-style-type: none"> • Jongkok senang • Menyimak • Bermain • Menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 menit • 3 menit • 35 menit • 2 menit
3.	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengarahan mengenai <i>follow up</i> • Memberikan <i>follow up</i> dengan memberi <i>post-test</i> berupa kuesioner • Meriview hasil permainan • Mengucapkan salam penutup • Sesi dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Mengerjakan • Menyimak • Menjawab salam • Ikut berfoto 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit • 10 menit • 5 menit • 2 menit • 5 menit
Total Waktu Pelaksanaan				90 menit

2. Kelompok Kontrol

No.	Tahapan Kegiatan	Kegiatan (Fasilitator)	Kegiatan (Siswa)	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam pembuka • Menjelaskan tujuan kegiatan • Bina suasana • Memberi pengarahan mengenai <i>pre-test</i> • Memberikan <i>pre-test</i> berupa kuesioner 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menyimak • Menyetujui • Memperhatikan • Mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 menit • 2 menit • 3 menit • 3 menit • 10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pemaparan materi menggunakan media <i>slide presentation</i> mengenai obesitas anak • Melakukan tanya jawab seputar materi • <i>Ice breaking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Bertanya dan menjawab pertanyaan • Mengikuti 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 menit • 10 menit • 5 menit
3.	Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit

Akhir	<p>pengarahan mengenai <i>follow up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan <i>follow up</i> dengan memberi <i>post-test</i> berupa kuesioner • Meriview kembali materi • Mengucapkan salam penutup • Sesi dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan • Menyimak • Menjawab salam • Ikut berfoto 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 menit • 5 menit • 2 menit • 5 menit
Total Waktu Pelaksanaan			90 menit

K. Instrumen Evaluasi: *Pre-test/ Post-test* sebanyak 30 nomor terlampir

L. Materi:

1. Definisi Obesitas

Menurut World Health Organization (WHO), 2000 Obesitas merupakan penumpukan lemak yang berlebihan akibat ketidakseimbangan asupan energi (energy intake) dengan energi yang digunakan (energy expenditure) dalam waktu lama (Sulistyowati et al., 2015). Obesitas merupakan suatu keadaan yang terjadi jika kuantitas jaringan lemak tubuh dibandingkan dengan berat badan total lebih besar dari keadaan normalnya, atau suatu keadaan di mana terjadi penumpukan lemak tubuh yang berlebih sehingga berat badan seseorang jauh di atas normal. Obesitas dapat terjadi karena adanya ketidakseimbangan antara energi dari makanan yang masuk lebih besar dibanding dengan energi yang digunakan tubuh (Septiyanti & Seniwati, 2020). Obesitas secara umum didefinisikan sebagai peningkatan berat badan yang disebabkan oleh meningkatnya lemak tubuh secara berlebihan. Obesitas sering dihubungkan dengan Indeks Massa Tubuh (IMT) dimana berat badan (kg) dibagi tinggi badan (m²). Anak dengan IMT \geq persentil (P) 85 diklasifikasikan sebagai berat badan lebih dan IMT \geq P 95 diklasifikasikan sebagai obesitas (Aprilia, 2015).

2. Faktor Penyebab Obesitas

Obesitas menjadi masalah di berbagai belahan dunia dimana prevalensinya meningkat dengan cepat, baik di negara maju maupun negara berkembang. Terjadinya peningkatan obesitas di seluruh dunia memiliki dampak penting pada gangguan kesehatan dan penurunan kualitas hidup. Adapun faktor yang menjadi penyebab obesitas, antara lain (Aprilia, 2015):

- e. Faktor genetik, Parental fatness merupakan faktor genetik yang berperan besar. Bila kedua orang tua obesitas, 80% anaknya

menjadi obesitas; bila salah satu orang tua obesitas, kejadian obesitas menjadi 40 % dan bila kedua orang tua tidak obesitas kejadian obesitas, prevalensi menjadi 14 %. Hipotesis Barjer menyatakan bahwa perubahan lingkungan nutrisi intrauterin menyebabkan gangguan perkembangan organ-organ pertumbuhan terutama kerentanan terhadap pemrograman janin yang dikemudian hari bersama-sama dengan pengaruh diet dan stress lingkungan merupakan predisposisi pada kemudian hari.

- f. Faktor lingkungan. Aktivitas fisik merupakan komponen utama dari energy expenditure, yaitu sekitar 20-50 % dari total energy expenditure. Penelitian di negara maju mendapatkan hubungan antara aktifitas fisik yang rendah dengan kejadian obesitas. Individu dengan aktivitas fisik yang rendah mempunyai resiko peningkatan berat badan sebesar 5 kg. Penelitian di Jepang menunjukkan resiko obesitas yang rendah (OR: 0,48) pada kelompok yang mempunyai kebiasaan olahraga, sedang penelitian di Amerika menunjukkan penurunan berat badan dengan jogging (OR: 0,57), aerobik (OR: 0,59), tetapi untuk olahraga tim dan tenis tidak menunjukkan berat badan yang signifikan.
- g. Faktor nutrisi. Peranan faktor nutrisi dimulai sejak kandungan dimana jumlah lemak tubuh dan pertumbuhan bayi dipengaruhi berat badan ibu. Kenaikan berat badan dan lemak anak dipengaruhi oleh waktu pertama kali mendapat makanan padat, asupan tinggi kalori dari karbohidrat dan lemak serta kebiasaan mengkonsumsi yang mengandung energi tinggi.
- h. Faktor sosial ekonomi. Perubahan pengetahuan, sikap, perilaku dan gaya hidup, pola makan, serta peningkatan pendapatan mempengaruhi pemilihan jenis dan jumlah makanan yang dikonsumsi.

3. Dampak Obesitas

Dampak obesitas cukup luas terhadap berbagai penyakit kronik degeneratif seperti hipertensi, penyakit jantung koroner, stroke, kanker dan diabetes tipe 2 serta kelainan tulang. Akibat banyaknya penyakit yang bisa ditimbulkan oleh obesitas sehingga angka morbiditas dan mortalitas penderita obesitas cukup tinggi. Sehingga obesitas berdampak terhadap biaya kesehatan baik yang langsung maupun yang tidak langsung. Diperkirakan di negara maju obesitas menghabiskan 2- 10% biaya kesehatan nasional masing-masing negara setiap tahun. Di negara berkembang bisa melebihi dari 10% (Masrul, 2018).

Ada pun dampak dari obesitas secara khusus terhadap perkembangan anak, utamanya dalam aspek organik dan psikis

sosial. Seperti disebutkan bahwa obesitas anak akan berisiko tinggi menjadi lebih pada usia dewasa dan berpotensi mengalami berbagai macam penyakit lainnya bahkan kematian. Tak hanya itu, obesitas anak juga melahirkan kelainan metabolik. Misalnya resisten insulin, gangguan trombogenesis, dan karsinogenesis. Obesitas pada anak dan remaja tidak hanya akan menimbulkan masalah kesehatan nantinya, tapi juga membawa masalah pada aspek sosial dan emosional (Dewi, 2015).

4. Pencegahan Obesitas

Obesitas masih merupakan masalah kesehatan bagi anak dan dewasa. Jika dibiarkan maka akan berdampak buruk baik untuk individu hingga berdampak pada negara. Oleh karena itu, pencegahan obesitas harus dilakukan agar kasus obesitas tidak semakin tinggi. Adapun langkah pencegahan obesitas pada anak, antara lain:

- a. Perbanyak makan sayur dan makan buah yang cukup,
- b. Tidak makan sambil menonton TV,
- c. Biasakan makan dengan keluarga,
- d. Batasi penggunaan gadget,
- e. Perbanyak olahraga,
- f. Batasi makanan siap saji,
- g. Biasakan selalu sarapan sehat,
- h. Tidak merokok dan minum alkohol,
- i. Biasakan membawa bekal makanan sehat dan air putih dari rumah.

M. Referensi/ Daftar Pustaka/ Sumber:

- Aprilia, A. (2015). Obesitas pada Anak Sekolah Dasar. *Majority*, 4(7), 45–48. <http://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/majority/article/viewFile/1446/1281>
- Dewi, M. C. (2015). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Obesitas. *Majority*, 4(8), 53–56.
- Masrul, M. (2018). Epidemi obesitas dan dampaknya terhadap status kesehatan masyarakat serta sosial ekonomi bangsa. *Majalah Kedokteran Andalas*, 41(3), 152–162. <https://doi.org/10.25077/mka.v41.i3.p152-162.2018>
- Septiyanti, S., & Seniwati, S. (2020). Obesity and Central Obesity in Indonesian Urban Communities. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (JIKA)*, 2(3), 118–127. <https://doi.org/10.36590/jika.v2i3.74>
- Sulistyowati, L. S., Andinisari, S., Ramayulis, R., Sianipar, D. R., Gunawan, I., Septinesia, E., Seminariyanto, D., & Lusiana, L. (2015). Pedoman Umum Pengendalian Obesitas. In *Ri. Kemenkes*

file:///C:/Users/USER/Downloads/IDN_B11_Buku Obesitas-1.pdf

- Pinky, N. G. 2018. Edukasi Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Kebersihan Gigi dan Mulut Pada Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

FORMULIR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

Tanggal lahir/ Umur :

Alamat :

No. Hp :

Setelah mendengar ataupun membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul:

**“Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Engklek Terhadap Pencegahan
Obesitas Pada Siswa Sekolah Dasar di Makassar”**

Dengan ini, saya bersedia berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini dan bersedia untuk menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Saya percaya keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin. Bila terjadi perbedaan pendapat di kemudian hari kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Makassar, Mei 2023

Responden

(_____)

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA ENKLEK TERHADAP PENCEGAHAN OBESITAS PADA ANAK SEKOLAH DASAR

Saya Aliftia Salsabila, mahasiswa semester akhir di Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin, Makassar. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian mengenai obesitas pada anak di kota Makassar sebagai bagian dari skripsi yang saya kerjakan. Saya akan menanyakan kepada adik-adik beberapa hal yang berkaitan dengan obesitas. Survei ini merupakan alat bantu penelitian untuk mendapatkan data dari kalangan siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini. Data responden akan dijaga kerahasiaannya. Atas perhatian dan kerja sama adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Sebelum intervensi dilakukan, maka diadakan terlebih dahulu pengukuran berat badan dan tinggi badan yang dilakukan oleh peneliti pada saat proses pengambilan data. Pengukuran berat dan tinggi badan dilakukan untuk mengukur IMT sasaran sehingga peneliti dapat menentukan populasi dan melakukan pengelompokan sasaran berdasarkan indeks massa tubuhnya.

A. Petunjuk Pengisian

- Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian jawaban pada lembar kuesioner.
- Jawablah pertanyaan pada kuesioner ini dengan jujur.
- Pilihlah jawaban yang menurut anda paling benar.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.
- Setiap pertanyaan hanya boleh diisi dengan satu jawaban.

B. Identitas Responden

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas:

Tinggi Badan:

Usia:

Berat Badan:

C. Kuesioner Pengetahuan

NO	PERTANYAAN	BENAR	SALAH
1.	Obesitas (kegemukan) disebut juga dengan kelebihan berat badan.		
2.	Ngemil sambil menonton TV bisa membantu menurunkan berat badan.		
3.	Obesitas (kegemukan) bisa menyebabkan masalah kesehatan lainnya (diabetes, hipertensi, kolesterol, stroke, dll).		
4.	Obesitas (kegemukan) menyebabkan seseorang menjadi lebih semangat untuk bergerak.		
5.	Anak-anak yang masa kecilnya obesitas (kegemukan) kemungkinan akan tetap obesitas hingga dewasa.		
6.	Minuman kemasan yang berasa dan snack kemasan yang sering dijual dikantin sekolah dapat menyebabkan obesitas (kegemukan) jika dikonsumsi berlebih.		
7.	Obesitas (kegemukan) merupakan penyakit menular.		
8.	Orang yang menderita obesitas (kegemukan) sering kali tidak percaya diri.		
9.	Mengganti cemilan snack kemasan dengan buah dapat mencegah obesitas (kegemukan).		
10.	Anak yang gemuk menandakan anak yang sehat.		

D. Kuesioner Sikap

NO	PERNYATAAN	SETUJU	TIDAK SETUJU
1.	Makan makan buah dan sayur lebih baik dari pada makan gorengan dan snack yang dijual di kantin sekolah.		
2.	Makan sambil menonton TV tidak mempengaruhi naiknya berat badan.		
3.	Dengan makan bersama keluarga di meja makan, orang tua bisa mengontrol jumlah makanan yang dikonsumsi anaknya.		
4.	Bermain bersama teman-teman di lapangan lebih seru dari pada bermain HP di rumah.		
5.	Olahraga yang dilakukan di sekolah bisa membantu dalam mencegah obesitas (kegemukan).		
6.	Makan makanan siap saji atau junk food setiap		

	hari tidak berpengaruh terhadap naiknya berat badan.		
7.	Sarapan bisa membantu anak untuk tidak jajan sembarangan.		
8.	Merokok dan minum alkohol dapat menyebabkan obesitas (kegemukan).		
9.	Lebih baik jajan di sekolah dari pada membawa bekal dan air minum dari rumah.		
10.	Orang tua dan pihak sekolah berperan membantu anak dalam mencegah obesitas (kegemukan).		

E. Kuesioner Perilaku

NO	PERNYATAAN	SELALU	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
1.	Saya makan sayur dan buah tiap hari.			
2.	Saya makan sambil menonton TV.			
3.	Saya makan bersama keluarga.			
4.	Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain HP dari pada bermain diluar bersama teman.			
5.	Saya berolahraga tiap hari.			
6.	Saya suka jajan gorengan yang dijual dipinggir jalan.			
7.	Saya sarapan sebelum berangkat ke sekolah.			
8.	Saya merokok dan minum alkohol.			
9.	Saya membawa bekal dan air putih sendiri ke sekolah.			
10.	Saya makan 3 kali sehari (diwaktu pagi, siang dan malam).			

Lampiran 3. Hasil Output SPSS

Karakteristik Responden

Umur

		klmpk		Total
		Intervensi	Kontrol	
9	Count	5	2	7
	% within klmpk	16.7%	6.7%	11.7%
	% of Total	8.3%	3.3%	11.7%
10	Count	16	17	33
	% within klmpk	53.3%	56.7%	55.0%
	% of Total	26.7%	28.3%	55.0%
11	Count	7	11	18
	% within klmpk	23.3%	36.7%	30.0%
	% of Total	11.7%	18.3%	30.0%
12	Count	2	0	2
	% within klmpk	6.7%	0.0%	3.3%
	% of Total	3.3%	0.0%	3.3%
Total	Count	30	30	60
	% within klmpk	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Kelas

		klmpk		Total
		Intervensi	Kontrol	
kel 4	Count	13	14	27
	% within klmpk	43.3%	46.7%	45.0%
	% of Total	21.7%	23.3%	45.0%
5	Count	17	16	33
	% within klmpk	56.7%	53.3%	55.0%
	% of Total	28.3%	26.7%	55.0%
Total	Count	30	30	60
	% within klmpk	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Jenis Kelamin

		klmpk		Total	
		Intervensi	Kontrol		
jkgabung	1	Count	15	20	35
		% within klmpk	50.0%	66.7%	58.3%
		% of Total	25.0%	33.3%	58.3%
	2	Count	15	10	25
		% within klmpk	50.0%	33.3%	41.7%
		% of Total	25.0%	16.7%	41.7%
Total	Count	30	30	60	
	% within klmpk	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	50.0%	50.0%	100.0%	

Indeks Massa Tubuh (IMT)

		kelompok1		Total	
		Intervensi	Kontrol		
imt	Obesitas	Count	2	1	3
		% within kelompok1	6.7%	3.3%	5.0%
	Tidak Obesitas	Count	28	29	57
		% within kelompok1	93.3%	96.7%	95.0%
Total	Count	30	30	60	
	% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%	

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
UMUR	Based on Mean	.022	1	58	.882
	Based on Median	.057	1	58	.811
	Based on Median and with adjusted df	.057	1	57.111	.811
	Based on trimmed mean	.001	1	58	.972
KELAS	Based on Mean	2.006	1	58	.162
	Based on Median	1.827	1	58	.182
	Based on Median and with adjusted df	1.827	1	57.771	.182
	Based on trimmed mean	2.003	1	58	.162
kelamin	Based on Mean	3.625	1	58	.062
	Based on Median	3.625	1	58	.062
	Based on Median and with adjusted df	3.625	1	29.000	.067
	Based on trimmed mean	3.625	1	58	.062
imt	Based on Mean	1.364	1	58	.248
	Based on Median	.101	1	58	.752
	Based on Median and with adjusted df	.101	1	54.551	.752
	Based on trimmed mean	1.133	1	58	.292

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PENGE	Based on Mean	6.756	1	58	.012
	Based on Median	2.905	1	58	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.905	1	43.796	.095
	Based on trimmed mean	6.441	1	58	.014
SIKAP	Based on Mean	.104	1	58	.748
	Based on Median	.128	1	58	.722
	Based on Median and with adjusted df	.128	1	56.164	.722
	Based on trimmed mean	.109	1	58	.743
PERILAK U	Based on Mean	.044	1	58	.835
	Based on Median	.037	1	58	.848
	Based on Median and with adjusted df	.037	1	57.200	.848
	Based on trimmed mean	.048	1	58	.828

Pre-Test Pengetahuan

		kelompok1			
		Intervensi	Kontrol	Total	
pengepre	Tinggi	Count	29	26	55
		% within kelompok1	96.7%	86.7%	91.7%
	Rendah	Count	1	4	5
		% within kelompok1	3.3%	13.3%	8.3%
Total		Count	30	30	60
		% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%

Post-Test Pengetahuan

		kelompok1			
		Intervensi	Kontrol	Total	
pengepost	Tinggi	Count	30	28	58
		% within kelompok1	100.0%	93.3%	96.7%
	Rendah	Count	0	2	2
		% within kelompok1	0.0%	6.7%	3.3%
Total		Count	30	30	60
		% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%

Pre-Test Sikap

		kelompok1			
		Intervensi	Kontrol	Total	
sikappretest	Positif	Count	28	30	58
		% within kelompok1	93.3%	100.0%	96.7%
	Negatif	Count	2	0	2
		% within kelompok1	6.7%	0.0%	3.3%
Total		Count	30	30	60
		% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%

Post-Test Sikap

		kelompok1			
		Intervensi	Kontrol	Total	
sikaposttest	Positif	Count	30	29	59
		% within kelompok1	100.0%	96.7%	98.3%
	Negatif	Count	0	1	1
		% within kelompok1	0.0%	3.3%	1.7%

Total	Count	30	30	60
	% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%

Pre-Test Perilaku

		kelompok1		Total	
		Intervensi	Kontrol		
prlkpre	Baik	Count	8	11	19
		% within kelompok1	26.7%	36.7%	31.7%
	Kurang Baik	Count	22	19	41
		% within kelompok1	73.3%	63.3%	68.3%
Total	Count	30	30	60	
	% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%	

Post-Test Perilaku

		kelompok1		Total	
		Intervensi	Kontrol		
prlkpost	Baik	Count	27	13	40
		% within kelompok1	90.0%	43.3%	66.7%
	Kurang Baik	Count	3	17	20
		% within kelompok1	10.0%	56.7%	33.3%
Total	Count	30	30	60	
	% within kelompok1	100.0%	100.0%	100.0%	

Distribusi Nilai Rata-Rata Pengetahuan, Sikap, dan Tindakan Pada Kelompok Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Penge_eks1	30	7.10	1.242	4	10
Penge_eks2	30	8.60	.932	6	10

Test Statistics^a

Penge_eks2 - Penge_eks1	
Z	-4.472 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Sikap_eks1	30	7.50	1.592	3	10
Sikap_eks2	30	8.60	1.102	6	10

Test Statistics^a

Sikap_eks2 -

Sikap_eks1

Z	-4.210 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Perilaku_eks1	30	22.27	2.149	19	27
Perilaku_eks2	30	25.83	1.783	23	29

Test Statistics^a

Perilaku_eks2 -

Perilaku_eks1

Z	-4.476 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Distribusi Nilai Rata-Rata Pengetahuan, Sikap, dan Tindakan Pada Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Penge_kon1	30	7.07	1.982	3	10
Penge_kon2	30	7.00	1.838	2	10

Test Statistics^a

Penge_kon2 -

Penge_kon1

Z	-.758 ^b
---	--------------------

Asymp. Sig. (2-tailed)	.449
------------------------	------

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Sikap_kon1	30	7.20	1.448	5	10
Sikap_kon2	30	6.97	1.351	4	10

Test Statistics^a

Sikap_kon2 -

Sikap_kon1

Z	-1.313 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.189

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Perilaku_kon1	30	23.07	2.132	19	28
Perilaku_kon2	30	23.07	2.318	17	27

Test Statistics^a

Perilaku_kon2 -

Perilaku_kon1

Z	-.174 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.862

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Perbedaan Nilai Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Penge_eks1	30	7.10	1.242	4	10
Kategori_pengetahuan_kon1	30	1.13	.346	1	2

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Penge_eks2	30	8.60	.932	6	10
Penge_kon2	30	7.00	1.838	2	10

Test Statistics^a

Pengetahuanpre	
Mann-Whitney U	416.500
Wilcoxon W	881.500
Z	-.510
Asymp. Sig. (2-tailed)	.610

a. Grouping Variable: kelompok

Test Statistics^a

Pengetahuanpost	
Mann-Whitney U	204.500
Wilcoxon W	669.500
Z	-3.731
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

Descriptive Statistics^a

	N	Mean	Std. Deviation
Sikappre	30	7.50	1.592
Sikappost	30	8.60	1.102
Valid N (listwise)	30		

a. kelompok = Intervensi

Test Statistics^a

Sikappre	
Mann-Whitney U	381.500
Wilcoxon W	846.500
Z	-1.039
Asymp. Sig. (2-tailed)	.299

a. Grouping Variable: kelompok

Descriptive Statistics^a

	N	Mean	Std. Deviation
Sikappre	30	7.20	1.448
Sikappost	30	6.97	1.351
Valid N (listwise)	30		

a. kelompok = Kontrol

Test Statistics^a

	Sikappost
Mann-Whitney U	163.000
Wilcoxon W	628.000
Z	-4.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

Descriptive Statistics^a

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perilakupre	30	19	27	22.27	2.149
Perilakupost	30	23	29	25.83	1.783
Valid N (listwise)	30				

a. kelompok = Intervensi

Test Statistics^a

	Perilakupre
Mann-Whitney U	359.000
Wilcoxon W	824.000
Z	-1.361
Asymp. Sig. (2-tailed)	.174

a. Grouping Variable: kelompok

Descriptive Statistics^a

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perilakupre	30	19	28	23.07	2.132
Perilakupost	30	17	27	23.07	2.318
Valid N (listwise)	30				

a. kelompok = Kontrol

Test Statistics^a

	Perilakupost
Mann-Whitney U	157.000
Wilcoxon W	622.000
Z	-4.375
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
e-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: https://fkm.unhas.ac.id/

Nomor : 21454/UN4.14.8/PT.01.04/2023

2 Mei 2023

Lampiran : Satu Lembar

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan
Cq. Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan
di-Makassar

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya bantuan Bapak dapat memberikan izin untuk penelitian kepada:

Nama Mahasiswa : ALIFTIA SALSABILA
Nomor Pokok : K011191250
Program Studi : S1 - Kesehatan Masyarakat
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku
Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Engklek Terhadap Pencegahan Obesitas Pada Siswa Sekolah Dasar Di Makassar.
Lokasi Penelitian : - SD Inpres Tamalanrea 2 Kota Makassar
- SD Inpres Mallengkeri Bertingkat Kota Makassar
Tim Pembimbing : 1. Muhammad Rachmat, S.KM.,M.Kes
2. Dr. Ridwan M Thaha, M.Sc

Atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan banyak terima kasih.

Ketua Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat



Dr. Hasnawati Amqam, SKM.,M.Sc
NIP 19760418 200501 2 001

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
2. Kepala Subbagian Akademik dan Kemahasiswaan
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Surat Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **16170/S.01/PTSP/2023** Kepada Yth.
Lampiran : - Walikota Makassar
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 21454/UN4.14.8/PT.01.04/2023 tanggal 2 Mei 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **ALIFTIA SALSABILA**
Nomor Pokok : **K011191250**
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km., 10 Makassar**

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA ENKLEK TERHADAP PENCEGAHAN OBESITAS PADA SISWA SEKOLAH DASAR DI MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **11 Mei s/d 11 Juni 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 11 Mei 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Drs. MUH SALEH, M.Si.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MUDA
Nip : 19690717 199112 1002

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Kelompok Eksperimen (SD Inpres Tamalanrea 2)



Dokumentasi Kelompok Kontrol (SD Inpres Mallengkeri Bertingkat)



Lampiran 6. Riwayat Hidup



A. Data Pribadi

Nama : Aliftia Salsabila
Nim : K011191250
Tempat, Tanggal Lahir : Barru, 01 Agustus 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Suku : Bugis
Alamat : Bontoramba, Jln. Perintis Kemerdekaan 18
E-mail : aliftiasalsabila18@gmail.com
No. Handphone : 082154022003

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Inpres Barru 1 : (2007-2013)
2. SMPN 1 Barru : (2013-2016)
3. SMAN 6 Barru : (2016-2019)
4. Departemen PKIP FKM UNHAS : (2019-2023)

C. Riwayat Organisasi

1. Majelis Permusyawaratan Mahasiswa (MAPERWA) Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin Periode 2019/2020
2. HMI Komisariat Kesehatan Masyarakat Cabang Makassar Timur
3. Departemen Hubungan Antar Lembaga KOHATI-HMI Komisariat Kesehatan Masyarakat Cabang Makassar Timur Periode 1442/1443