

DAFTAR PUSTAKA

- A. Achdiyat, M., & Warhamni, S. (2018). Sikap Cara Belajar dan Prestasi belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 49–58. <https://doi.org/10.30998/.v5i1.2353>
- Anderssanon, L. M. C., Schierenbeck, I., Strumpher, J., Krantz, G., Topper, K., Backman, G., Van Rooyen, D. (2013). Help-seeking behavior, barriers to care and experiences of care among persons with depression in Eastern Cape, South Africa. *Journal of Affective Disorders*, 151(2), 439-448
- Arif, R. M., Marsofely, R. L., Ningsih, L., Sumaryono, D., & Sumiati, S. (2021). Efektivitas Media Video melalui Aplikasi Tiktok terhadap Pengetahuan Remaja tentang PHBS di SMP Negeri 12 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Bengkulu).
- Assauri, Sofyan. (2009). Manajemen Permasalahan. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Asiyai, R. I. (2015). Exploring bullying in Nigerian secondary school and school administrators strategies for its' management department of educational administration and policy studies. *Journal of Educational and Social Research*. 5(2), 305-305.
- Asosiasi Penyelenggaraan Jasa Internet Indonesia (APJII). [online]. (diupdate 9 Juni 2022). <https://dataindonesia.id/digital/detail/apjii-pengguna-internet-indonesia-tembus-210-juta-pada-2022>. [diakses 15 September 2022]
- Ball-Rokeach, S. J., & DeFleur, M. L. (1976). A dependency model of mass-media effects. *Communication research*, 3(1), 3-21.,
- Bashir, H., & Bhat, S. A. (2017). Effect of Social Media on Mental Health: Review. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(3): 125–131.
- Beran, T., & Li, Q. (2007). The Relationship Between Cyberbullying and School Bullying. *Journal of Student Wellbeing*, 1(2):15-33
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: examination and reformulation. *Psychological bulletin*, 106(1), 59.
- Budiharto. (2010). Pengantar Ilmu Perilaku Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan Gigi. Jakarta : EGC

- Budiman, A. (2013). Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *At-Ta'dib*, 8 (1)
- Buvinic, M., Medici, A., Fernández, E., & Torres, A. C. (2006). Gender differentials in health. *Disease control priorities in developing countries*, 2, 195-210.
- Callista, Nathania. (2022). Perundungan dikalangan Indonesia. [online]. (diupdate 18 Desember 2022) <https://www.indonesiana.id/read/160602/perundungan-di-kalangan-remaja-indonesia>. [diakses 20 Desember 2022]
- Camodeca, M., Menesini, E., & Nocentini, A.,. (2013). Morality, values, traditional bullying, and cyberbullying in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 31(1), 1-14.
- Chillemi, K.; Abbott, J.-A.M.; Austin, D.W.(2020); Knowles, A. A pilot study of an online psychoeducational program on cyberbullying that aims to increase confidence and help-seeking behaviors among adolescents. *Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw.* 2020, 23, 253–256.
- Dalimunthe, K. T., & Mithami, D. B. (2018). Hubungan pengetahuan, sikap, dan tindakan terhadap pemakaian alat pelindung diri (APD) pada pekerja las besi di Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang tahun 2018. *Jurnal Stikna*, 2(2)..
- Darmiah, D., Baserani, B., Khair, A., Isnawati, I., & Suryatinah, Y. (2017). Hubungan tingkat pengetahuan dan pola perilaku dengan kejadian malaria di Kabupaten Katingan Provinsi Kalimantan Tengah. *Journal of Health Epidemiology and Communicable Diseases*, 3(2), 36-41.
- DeSmet, A., Deforche, B., Hublet, A., Tanghe, A., Stremersch, E., & De Bourdeaudhuij, I. (2014). Traditional and *cyberbullying* victimization as correlates of psychosocial distress and barriers to a healthy lifestyle among severely obese adolescents—a matched case–control study on prevalence and results from a cross-sectional study. *BMC public health*, 14(1), 1-12.
- Diana, R.R., & Retnowati, S. (2009). Komunikasi remaja-orang tua dan agresivitas pelajar. *Jurnal Psikologi*, 2(2):1-6
- Hariyadi, H. (2012). Modul Video sebagai Media Layanan Bimbingan dan Konseling Semarang : Sigit Hariyadi Press

- Hutamy, E. T., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan *TikTok* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 11(01), 21-26.
- Disa, M. (2011). Faktor-Faktor yang mempengaruhi *cyberbullying* pada remaja. Paperseminar dan workshop *APSIFOR Indonesia*, Semarang, Indonesia.
- Doane, A. N., Kelley, M. L., & Pearson, M. R. (2016). Reducing cyberbullying: A theory of reasoned action-based video prevention program for college students. *Aggressive behavior*, 42(2), 136-146.
- Fahy, A. E., Stansfeld, S. A., Smuk, M., Smith, N. R., Cummins, S., & Clark, C. (2016). Longitudinal associations between cyberbullying involvement and adolescent mental health. *Journal of Adolescent Health*, 59(5), 502-509.
- Fajriani, F., Aritonang, E. Y., & Nasution, Z. (2020). Hubungan pengetahuan, sikap dan tindakan gizi seimbang keluarga dengan status gizi anak balita usia 2-5 tahun. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 9(01), 1-11.
- Fauzi, A. K. (2018). *Pengaruh Intervensi Promosi Kesehatan Metode Sorogan Dan Peer Education Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun (Ctps) Dengan Pendekatan Health Promotion Model (Hpm) Pada Santri Pondok Pesantren (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo)*. Doctoral dissertation. Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Airlangga).
- Firamadhina, F. I. R., & Krisnani, H. (2020). Perilaku generasi Z terhadap penggunaan media sosial TikTok: TikTok sebagai media edukasi dan aktivisme. *Share: Social Work Journal*, 10(2), 199-208.
- Fristiwi, P., Sumaryono, D., Linda, L., Andeka, W., & Ervina, L. (2022). *Pengaruh Media Video Senam Dysmenorrhea Melalui Aplikasi Tiktok terhadap Pengetahuan Remaja Putri tentang Penatalaksanaan Dysmenorrhea di Smp N 4 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Bengkulu).
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 21. Edisi 7, Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang. *Quarterly Journal of Economics*, 128, 1547-1584.
- Hanifah, D. L. (2015). Perbedaan pengetahuan remaja sebelum dan sesudah diberikan penyuluhan tentang gizi seimbang dengan menggunakan

- media video di SMP Negeri 2 Kartasura. *Naskah Publikasi*, 1–11. Retrieved from [http://eprints.ums.ac.id/39799/12/Naskah Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/39799/12/Naskah_Publikasi.pdf).
- Hardiyanti, K., Astalini, A., & Kurniawan, D. A. (2018). Sikap siswa terhadap mata pelajaran fisika di SMA Negeri 5 Muaro Jambi. *EduFisika*, 3(02), 1-12.
- Harsismanto, J., Oktavidiati, E., & Astuti, D. (2019). Pengaruh pendidikan kesehatan media video dan poster terhadap pengetahuan dan sikap anak dalam pencegahan penyakit diare. *Jurnal Kesmas Asclepius*, 1(1), 75-85.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2008). *Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization. Deviant behavior*, 29(2), 129-156.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2014). *Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying*. Corwin press.
- Hurlock, Elizabeth B. (1993). *Perkembangan Anak Jilid 1*, ed.6. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Husni, A. (2021). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Scribe Dalam Meningkatkan Pengetahuan Remaja Tentang Pencegahan Bullying Di Smp Negeri 1 Margahayu Kabupaten Bandung Tahun 2021.
- Indrayani, L. (2022). Efektifitas Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Tik Tok Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Pakai Sabun (Ctps) Pada Keluarga Pasien Di Irna Gajahmada Rsud Kanjuruhan Kepanjen Malang.
- Jorm, A. F. (2012). *International handbook of healthliteracy: Research, practice and policy across thelifespan*. Dalam Okan, O., Bauer, U., Levin-Zamir, D., Pinheiro, P., & Sørensen, K. (eds.), *International handbook of health literacy:Research, practice and policy across thelifespan* (hal. 53–66).
- Jorm, A. F., Korten, A. E., Jacomb, P. A., Christensen, H., Rodgers, B., & Pollitt, P.(1997). *Mental health literacy: a survey of the public's ability to recognisemental disorders and their beliefs about the effectiveness of treatment. MedJ Aust*, 166(4), 182-186.
- Kalangie, N. S. (1994). *Kebudayaan dan kesehatan: pengembangan pelayanan kesehatan primer melalui pendekatan sosiobudaya*. Megapoin.
- Kartikasari, N., & Ariana, A. D. (2019). Hubungan Antara Literasi Kesehatan Mental, Stigma Diri Terhadap Intensi Mencari Bantuan Pada Dewasa Awal. *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 4(2), 64.

- Kemenkes, (2018), *Riset Kesehatan Dasar*. Jakarta: Badan Litbangkes
- Kowalski, R. M., Morgan, C. A., & Limber, S. P. (2012). Traditional bullying as a potential warning sign of cyberbullying. *School Psychology International, 33*(5), 505-519.
- Kumala, A. P. B., & Sukmawati, A. (2020). Dampak *Cyberbullying* Pada Remaja. *Alauddin Scientific Journal of Nursing, 1*(1), 55-65
- Kusumandaru, A. D., & Rahmawati, F. P. (2022). Implementasi Media Sosial Aplikasi *TikTok* sebagai Media Menguatkan Literasi Sastra dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 6*(3), 4876-4886.
- Kutcher, S., Wei, Y., & Coniglio, C. (2016). Mental Health Literacy: Past, Present, and Future. *The Canadian Journal of Psychiatry, 61*(3), 154–158.
- Kutok, E. R., Dunsiger, S., Patena, J. V., Nugent, N. R., Riese, A., Rosen, R. K., & Ranney, M. L. (2021). A cyberbullying media-based prevention intervention for adolescents on Instagram: pilot randomized controlled trial. *JMIR Mental Health, 8*(9), e26029.
- Laeheem, K. (2013). *Guidelines for solving bullying behaviors among islamic private school students in songkhla province*. *Asian Social Science, 9* (11). DOI:10.5539/ass.v9n11p83.
- Lake, W. R., Hadi, S., & Sutriningsih, A. (2017). *Hubungan komponen perilaku (pengetahuan, sikap, tindakan) merokok pada mahasiswa*. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan, 2*(3).
- Langos, C. (2012). *Cyberbullying The Challenge to Define*. *Cyberpsychology, behavior and social networking, 15* (6), 285-289).
- Lestari, D. I. N. (2018). *Analisis Faktor yang Berhubungan dengan Upaya Pencegahan Anemia Saat Menstruasi pada Remaja Putri di Pondok Pesantren Wilayah Jenu Kabupaten Tuban Penelitian Cross Sectional* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Lestari, Y., & Siregar, A. (2023). Information Service Using Drama Film "Cry Me A Sad River" to Minimize Bullying Behavior in Middle School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies, 6*(2), 176-182
- Li, B., Chrzanowski, M., Zhang, Y., & Ma, S. (2016). Applications of metal-organic frameworks featuring multi-functional sites. *Coordination Chemistry Reviews, 307*, 106-129.

- Librianty, R. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Audiovisual Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa-Siswi Di Smp Pgri Kasihan Bantul Yogyakarta (Doctoral Dissertation, Universitas Alma Ata)
- Lutfiatur Roiefah, A., & Dian Pertiwi, K. (2021). Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Dengan Perilaku Pencegahan Penyakit Tidak Menular Pada Remaja Di Kabupaten Semarang (*Doctoral dissertation*, Universitas Ngudi Waluyo).
- Makhmudah, Siti. (2018). Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam. *Al-Murabbi*, Vol. 4., No. 2
- Mangando, E. N. S., Lampus, B. S., Siagian, I. E., Kandou, G. D., Pandelaki, A. J., & Kaunang, W. P. (2014). Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap Remaja Dengan Tindakan Seks Pranikah pada Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 2 Manado. *Jurnal kedokteran komunitas dan tropik*.
- Marlius, D. (2017). Keputusan pembelian berdasarkan faktor psikologis dan bauran pemasaran pada PT. Intercom Mobilindo Padang. *Jurnal pundi*, 1(1):.
- Masri, E., & Syahputri, S. (2022) Perbandingan Efektifitas Media Sosial *TikTok* Dan Slide Terhadap Pengetahuan Dan Asupan Gula Garam Lemak Pada Remaja Yang Diberikan Edukasi Gizi. *Metacommunication; Journal of Communication Studies*, 7(2), 187-203
- McRay, A.T. (2005). *Application of Information Technology : Promoting Health Literacy*. *J Am Med Inform Assoc. Journal Psychology*.12, 152-163.
- Microsoft. (2021). *Digital civility challenge*.
- Mubarak, I. (2011). Wahit. Promosi Kesehatan Untuk Kebidanan. Jakarta: PT. Salemba Medika.
- Mufidah, R., & Mufidah, A. (2021). Aplikasi Tik-Tok dan Instagram sebagai Salah Satu Alternatif dalam Media Pembelajaran IPA. In *PISCES: Proceeding of Integrative Science Education Seminar* (Vol. 1, No. 1, pp. 60-69).
- Mukmin, A. M., Asrina, A., & Nurlinda, A. (2022). Pengaruh Promosi Kesehatan Media Tiktok Terhadap Pengetahuan Remaja Mengenai Perilaku Seksual Pranikah Di SMA Negeri 3 Maros. *Window of Public Health Journal*, 2142-2151.
- Nabila, P. S. (2023). Pengaruh Edukasi Kesehatan Menggunakan Media TikTok Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pencegahan Anemia Pada Remaja

Putri Di SMAN 1 Baturraden (Doctoral dissertation, Universitas Jenderal Soedirman).

Nasution, N. S., Mustofa, S. B., & Shaluhayah, Z. (2021). Edukasi Pencegahan Covid-19 Dalam Media Sosial: Gambaran Konten Video Tiktok. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 9(2), 180-186.

Navarro, Raul., Yubero, Santiago., & Larranaga, Elisa (eds). (2016). Bandung: Remaja Rosda Karya

Notar C.E, Patgett, and Roden. (2013). *Cyberbullying: A Review of Literature. Universal Journal of Education Research* 1: 1-9, 2013.

Notoatmodjo, S. (2007). Promosi kesehatan & ilmu perilaku. *Jakarta*: PT. Rineka Cipta

Notoatmodjo, S. (2012). Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan, Edisi Revisi. *Jakarta* : Rhineka Cipta

Notoatmodjo, S. (2014). Ilmu Perilaku Kesehatan. *Jakarta*: PT. Rineka Cipta

Notoatmodjo, S. (2010) . Ilmu Perilaku Kesehatan. *Jakarta* : PT. Rineka Cipta

Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta* : PT. Rineka Cipta

Nuswantari, Dyah. (1998). *Kamus Kedokteran Dorland Edisi 25*. Jakarta : EGC

Olweus, D. (2012). Cyberbullying: An overrated phenomenon?. *European journal of developmental psychology*, 9(5), 520-538.

Pardede, J. A., Harjuliska, H., & Ramadia, A. (2021). Self-Efficacy dan Peran Keluarga Berhubungan dengan Frekuensi Kekambuhan Pasien Skizofrenia. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(1), 57-66.

Pamilasari, T., Desi, D., & Purba, J. S. R. P. (2022). Pengaruh Edukasi Gizi Melalui Media Aplikasi *TikTok* Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Remaja Putri SMAN 1 Dedai Kabupaten Sintang. *Pontianak Nutrition Journal (PNJ)*, 5(1), 141-145.

Peker, A., EROĞLU, Y., & YILDIZ, M. N. (2021). Does high self-efficacy in adolescents minimize cyber bullying behaviour?. *Clinical and Experimental Health Sciences*, 11(1), 140-145..

Pramana, A., & Mawardi, W. (2012). *Analisis perbandingan trading volume activity dan abnormal return saham sebelum dan sesudah pemecahan*

saham (studi kasus pada perusahaan yang terdaftar di bursa efek indonesia periode 2007-2011) (Doctoral dissertation, UNDIP: Fakultas Ekonomika dan Bisnis).

- Pratiwi, M. D. (2011). Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Cyberbullying* pada Remaja. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Prihatini, Zintan. 2021. *Video Viral Siswi SMA Mencoba Bunuh Diri karena Video Asusila Tersebar, Apa Dampaknya bagi Korban?*. [online]. (diupdate 03 Desember 2021).
<https://www.kompas.com/sains/read/2021/12/03/124000123/video-viral-siswi-sma-mencoba-bunuh-diri-karena-video-asusila-tersebar-apa>. [diakses 18 Desember 2022]
- Priyatna, Andri. (2010). *Let's End Bullying*. Jakarta: Elex Komputindo
- Purba, Dvid Oliver. (2022). *Kisah Pilu Bocah SD di Tasikmalaya, Di-bully, Dipukuli, Depresi lalu Meninggal*. [online]. (diupdate 21 Juli 2022).
<https://bandung.kompas.com/read/2022/07/21/123333278/kisah-pilu-bocah-sd-di-tasikmalaya-di-bully-dipukuli-dipaksa-setubuhi-kucing>. [diakses 15 Desember 2022]
- Purwoastuti, E., Walyani, & Elisabeth, S. (2015). *Perilaku & Softskills Kesehatan*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.
- Putri, D. A. (2018). *HUBUNGAN ANTARA KESEPIAN DENGAN PERILAKU CYBERBULLYING PADA MAHASISWA PENGGUNA INSTAGRAM* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).
- Rachmayani, D., & Kurniawati, Y. (2017). Studi awal: Gambaran literasi kesehatan mental pada remaja pengguna teknologi.
- Rahman, A., Aryani, F., & Siring, A. (2019). Pengembangan Media Video Bimbingan Konseling untuk Mengurangi Perilaku Bullying. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 4(2), 129. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i2.5002>.
- Ramadhini, A. (2022). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Dan Keyakinan Dengan Kepatuhan Penggunaan Obat Antidiabetik Oral Di Puskesmas Tlogosari Kulon Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).

- Razak, F., & Kamaruddin, R. (2018). Pengaruh sikap ilmiah siswa terhadap hasil belajar materi bangun ruang siswa kelas VIII SMP negeri 3 minasatene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 133
- Razzaq, F., Siddiqui, A., Ashfaq, S., & Bin Ashfaq, M. (2022). Efficacy of an anti-bullying video literacy program in Pakistani primary school children. *Current psychology*, 1-15.
- Regitz, el al. (2012). Sex and gender differences in health. *Science and Society.EMBO reports Journal Psychology*. Vol. 13 No. 7 .
- Riyanto, A. (2011) Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Riebel, J., Jager, R.S., & Fischer, U. C (2009). *Cyberbullying in Germany-an exploration of prevalence, overlapping with real life bullying and coping strategis. Psycholpgy science querterly*, 51 (3), 298-314.
- Riskesdas. (2018). Hasil Utama Riset Kesehatan Dasar. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, 1–100. <https://doi.org/10.2196/2013> Desember 2013
- Rootman, Irving, and Deborah Gordon-El-Bihbety. (2008)."A vision for a health literate Canada." *Ottawa, ON: Canadian Public Health Association*.
- Rosalinda, R., & Satwika, Y. W. (2019). Hubungan antara kontrol diri dengan perilaku agresi verbal pada siswa kelas X SMK "X" gresik. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 6(2).
- Rudianto, Z. N. (2022). Pengaruh Literasi Kesehatan Terhadap Kesadaran Kesehatan Mental Generasi Z Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 11(1), 57-72.
- Ruru, E. R. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Edukasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Gizi Seimbang Pada Remaja Di Sma Katolik Makale= *The Effect Of Using Tiktok Social Media As An Educational Media On Knowledge And Attitudes Of Balanced Nutrition In Adolescents At Makale Chatolic Higt School* (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Sam, D. L., Bruce, D., Agyemang, C. B., Amponsah, B., & Arkorful, H. (2017). Cyberbullying victimization among High School ana University Student in Ghana. *Deviant Behavior*. 1-17
- Santrock. (2007). Remaja. Edisi 11 Jilid 2. Jakarta: Erlangga.

- Sarwono, S.W. (2004). Psikologi Remaja. Jakarta: Raja Grafindo10.13189/ujer.2013.01.01.01.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053975.pdf>.
- Setiawan, A. I. B., Nurajizah, N., Kholida, K. M., & Suwarjo, S. (2022). The Development of Short Films to Reduce Bullying among Students. Proceedings of the International Seminar on Innovative and Creative Guidance and Counseling Service (ICGCS 2021), 657(Icgcs 2021), 36–41. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220405.007>.
- Setiawati, S., & Dermawan, A. C. (2008). Proses Pembelajaran dalam Pendidikan Kesehatan. Jakarta: *Trans Info Media* ¹⁷_{SEP}.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B., & Rogers, R. W. (1982). The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychological reports*, 51(2), 663-671
- Singleton, K, Krause, E. (2009). *Understanding Cultural and Linguistic Barriers to Health Literacy*. The Online Journal of Issues in Nursing.
- Smokowski PR, et al. (2014). *The differential impacts of episodic, chronic, and cumulative physical bullying and cyberbullying: the effects of victimization on the school experiences, social support, and mental health of rural adolescents*. *Violence Vict*, 29(6).
- Sorensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). *Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models*. *BMC Public Health*, 12 (1), 80
- Suka, M., Odajima, T., Okamoto, M., Sumitani, M., Igarashi, A., Ishikawa, H., & Sugimori, H. (2015). *Relationship between health literacy, health information access, health behavior, and health status in Japanese people*. *Patient education and counseling*, 98(5), 660-668.
- Sunaryo. (2013). Psikologi Untuk Keperawatan (Edisi 2). Jakarta: EGC.
- Syamsiyah, N. (2013). “Pengaruh Media Leaflet Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Intensi Pemberian Asi Eksklusif Pada Ibu Hamil Di Wilayah Puskesmas Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan Tahun 2013”. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Tokunaga, R. S. (2010). *Following You Home from School: A Critical Review and Synthesis of Research on Cyberbullying Victimization*. *Computers in Human Behavior* 26 (3): 277–287.

- Tozzo, P., Cuman, O., Moratto, E., & Caenazzo, L. (2022). Family and educational strategies for cyberbullying prevention: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10452.
- UNICEF. (2021). *U-Report: A mobile empowerment programme that connects young people all over the world to information that will change their lives and influence decisions We Are Social. Digital: Indonesia.*
- Vandebosch, H., & Van Cleemput, K. (2008). Defining *cyberbullying*: A qualitative research into the perceptions of youngsters. *CyberPsychology & Behavior*, 11(4), 499-503.
- Varjas, K., Talley, J., Meyers, J., Parris, L., & Cuts, H. (2010). *High School Students' Perceptions of Motivations for Cyberbullying: An Exploratory Study. Western Journal of Emergency Medicine*, 11 (3), 269-273.
- Verney, S. P., Gibbons, L. E., Dmitrieva, N. O., Kueider, A. M., Williams, M. W., Meyer, O. L., ... & Marsiske, M. (2019). Health literacy, sociodemographic factors, and cognitive training in the active study of older adults. *International journal of geriatric psychiatry*, 34(4), 563-570.
- Weiss, B.D. (2007). Health Literacy and Patient's Safety: Help Patients Understand, Manual for Clinicians edition. *American Medical Association Foundation. Journal Psychology: Chicago*
- White, S. (2008). *Assessing the Nation's Health Literacy*. American Medical Association Foundation. USA
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Research press.
- Wisnuadi, Krisno. (2022). *Digital Advertising: Digital Agency: Jakarta*
- World Health Organization. (1977). *Health needs of adolescents: report of a WHO expert committee [meeting held in Geneva from 28 September to 4 October 1976]*. World Health Organization.
- Wulandari, A. (2014). Karakteristik pertumbuhan perkembangan remaja dan implikasinya terhadap masalah kesehatan dan keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2(1), 39-43.
- Zhao, Yang, S., Y., & Ma, Y. (2019). *Analysis of the Reasons and Development of Short Video Application—Taking TikTok as an Example. In Proceedings of*

the 2019 9th International Conference on Information and Social Science (ICISS 2019), Manila, Philippines (pp. 12-14).

Yanti, J. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Perilaku Bullying Pada Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 7 Bandar Lampung (*Doctoral Dissertation*, Uin Raden Intan Lampung).

LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KUESIONER

PENGARUH LITERASI MELALUI MEDIA TIKTOK TERHADAP KESEHATAN MENTAL

REMAJA DALAM PENCEGAHAN *CYBERBULLYING*

No:

Identitas Diri

Nama Responden :

Umur :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Alamat :

No Handphone/WA :

Tanggal Pengisian :

Skala 1: Pengetahuan (*knowledge*)

Petunjuk:

Bacalah dengan baik setiap pernyataan yang disertai dengan jawaban yang tersedia. Isilah titik-titik pada pertanyaan dengan, dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang menurut anda benar!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Melakukan perundungan melalui dunia maya (<i>social media</i>), disebut dengan istilah...	A. <i>Joking</i> B. <i>Bullying</i> C. <i>Cyberbullying</i>

2.	Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan gangguan mental adalah..	<ul style="list-style-type: none"> A. <i>cyberstalking</i> B. <i>stalking</i> C. <i>following</i>
3.	Berkata kasar dengan maksud menghina, menyudutkan dan memfitnah seseorang melalui media sosial dapat membuat ia merasa...	<ul style="list-style-type: none"> A. Kesal, stres cemas berlebihan dan depresi B. Lelah, letih, lemas dan pusing C. Terharu, sedih dan gelisah
4.	Manakah perilaku yang termasuk <i>cyberbullying</i> ...	<ul style="list-style-type: none"> A. berkata kasar dan mengejek nama orang tua teman secara langsung B. memukul teman karena merasa kesal C. Menyebarkan rahasia berupa foto ataupun video teman melalui media sosial untuk memermalukannya
5.	Perilaku <i>cyberbullying</i> yang dilakukan seseorang, cenderung disebabkan oleh...	<ul style="list-style-type: none"> A. Pola tidur yang tidak teratur B. Sulit beradaptasi dengan lingkungan sosial C. hubungan emosional yang buruk antara pelaku dengan korban
6.	Perilaku <i>cyberbullying</i> dapat menimbulkan dampak sulit berkonsentrasi dan penurunan semangat belajar pada korban <i>cyberbullying</i> di lingkungan sekolah, karena...	<ul style="list-style-type: none"> A. Korban akan merasa terkucilkan di lingkungannya, kecemasan berlebih bahkan depresi B. Korban akan merasa mudah mengantuk dan sakit kepala C. Korban akan menurun daya ingatnya
7.	Berikut adalah cara mencegah perilaku <i>cyberbullying</i> , kecuali...	<ul style="list-style-type: none"> A. Berterusterang secara interpersonal terhadap seseorang yang membuat anda kesal B. Batasi aktivitas penggunaan media sosial perharinya dan perbanyak menyaksikan <i>content</i> yang bersifat edukatif C. Membuat akun media sosial palsu dengan nama palsu untuk mengungkapkan kekesalan terhadap teman

8..	Berikut adalah cara yang baik dan benar dalam menyikapi <i>cyberbullying</i> di media sosial, kecuali...	A. Blokir akun sosial media pelaku B. Menceritakan kepada orang yang dipercaya seperti orang tua C. Membalas pelaku dengan memberikan cacian dan makian melalui media sosial
-----	--	--

Skala 2: Keyakinan (*Belief*)

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini disajikan kuesioner yang berisi sejumlah pernyataan. Saudara/Saudari diminta untuk menjawab pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keyakinan diri Saudara/Saudari, diantara empat pilihan jawaban yang tersedia.

Seperti

Y : Yakin

CY : Cukup Yakin

KY : Kurang Yakin

TY : Tidak Yakin

No	Pernyataan	Y	CY	KY	TY
1.	Saya yakin bahwa perilaku <i>cyberbullying</i> beresiko menyebabkan gangguan mental kepada korban				
2.	Saya dapat selalu mencegah perilaku <i>cyberbullying</i> , jika saya mengetahui apa saja gejala dan dampaknya				
3.	Saya mampu mencari cara untuk mencegah perilaku <i>cyberbullying</i>				

4.	Sulit bagi saya untuk mencegah perilaku <i>cyberbullying</i>				
5.	Saya yakin bahwa saya dapat mencegah perilaku <i>cyberbullying</i> meskipun merasa sangat kesal terhadap seseorang				
6.	Saya tidak tahu cara menanggapi dan mengatasi perilaku <i>cyberbullying</i>				
7.	Berkat pengetahuan yang saya miliki, saya tahu bagaimana cara mencegah perilaku <i>cyberbullying</i>				
8.	Saya tidak tenang dalam menanggapi perkataan kasar dan cacian di media sosial				
9.	Apapun tindakan <i>cyberbullying</i> yang saya dapatkan, saya dapat mengatasinya dengan baik dan benar				

Skala 3: Tindakan (*Action*)

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini disajikan kuesioner yang berisi sejumlah pernyataan. Saudara/Saudari diminta untuk menjawab pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Saudara/Saudari, diantara empat pilihan jawaban yang tersedia.

Seperti:

SS : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

No	Pernyataan	S	CS	KS	TS
1.	Saat kesal dengan orang lain saya memposting hal di akun media sosial untuk menyindir				
2.	Saya mengomentari postingan (foto/video) orang dengan kata-kata kasar, cacian dan hinaan ketika membencinya				
3.	Saat menerima hinaan di sosial media, saya akan membalas dengan hal yang sama				
4.	Saat membenci seseorang saya tidak mengirimkan pesan ancaman melalui media sosial				
5.	Saat kesal dengan seseorang saya tidak akan mengungkapkan keburukannya di media sosial				
6.	Saya membuat akun palsu (<i>fake account</i>) untuk mengungkapkan kekesalan terhadap seseorang				
7.	Saya memilih menyampaikan kebencian saya terhadap seseorang secara langsung tanpa harus menyindir/mempermalukannya melalui media sosial.				
8.	Saya pernah membagikan foto memalukan orang yang saya benci di media sosial				
9.	Saya tidak menghina seseorang di media sosial meskipun dia yang memulai duluan				
10.	Saya memiliki <i>online group</i> diluar orang yang saya benci untuk membicarakannya				
11.	Saya mengirimkan <i>chat</i> kepada teman saya dengan kata-kata kasar, jika saya merasa kesal terhadapnya				
12.	Saya tidak pernah menyindir teman saya melalui <i>chat group</i> , meskipun merasa kesal				

	terhadapnya				
13.	Saya merasa senang saat orang lain ikut merespon buruk postingan tentang orang yang saya benci				
14.	Saya tidak mengeluarkan orang yang saya benci dari <i>online group</i>				

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI AKADEMIK FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS HASANUDDIN**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

Jln. Perintis Kemerdekaan KM.10 Kota Makassar 90245, Propinsi Sulawesi Selatan
Telp : (0411) 585658, Website: <https://fkm.unhas.ac.id>, Mail : fkm.unhas@gmail.com

Nomor : 2716/UN4.14.8/PK.01.06/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Pengambilan Data Awal
Makassar, 07 Maret 2023

Kepada
Yth. : Kelapa Dinas Penanaman Modal Dan PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -
Makassar

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa salah seorang Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud mengumpulkan dan mengambil data awal dalam rangka penyusunan Skripsi, atas nama

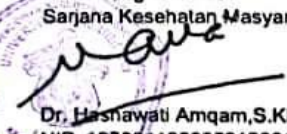
Nama Mahasiswa : NUR FAUZIAH
Nomor Pokok : K011181029
Program Studi : S1 - Kesehatan Masyarakat
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku
Usulan Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Melalui Media Tiktok Dalam Pencegahan Cyberbullying Pada Remaja

Mahasiswa tersebut di atas, mohon diberikan izin untuk mendapatkan arahan dalam rangka pengumpulan data awal pada instansi Bapak/Ibu. Adapun data yang dibutuhkan berkaitan dengan.

1. Angka Kejadian Kasus Cyberbullying Pada Remaja di Kota Makassar
2. Kasus Cyberbullying Pada Remaja Berdasarkan Wilayah Demografis Kota Makassar
3. Penyebab Cyberbullying Pada Remaja Kota Makassar

Atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi
Sarjana Kesehatan Masyarakat


Dr. Hasnawati Amqam, S.KM., M.Sc
NIP. 197604182005012001

Tembusan :

1. Dekan FKM Unhas (Sebagai laporan)
2. Para Wakil Dekan FKM Unhas
3. Masing-masing Pembimbing
4. Mahasiswa Bersangkutan
5. Arsip



Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **14079/S.02/PTSP/2023** Kepada Yth.
Lampiran : - Walikota Makassar
Perihal : **Izin pengambilan data**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor :
2716/un4.14.8/pk.01.06/2023 tanggal 07 mARET 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti
dibawah ini:

N a m a : **NUR FAUZIAH NUSBAH**
Nomor Pokok : **K011181029**
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km., 10 Makassar**

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan pengumpulan data di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun
SKRIPSI, dengan judul :

**" PENGARUH LITERASI MELALUI MEDIA TIKTOK TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA
DALAM PENCEGAHAN CYBERBULLYING "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **27 Maret s/d 27 April 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud
dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 27 Maret 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : **PEMBINA UTAMA MADYA**
Nip : **19630424 198903 1 010**

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA
MAKASSAR**



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
Telp +62411 – 3815867 Fax +62411 – 3615867
Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 30 Maret 2023

K e p a d a
Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA MAKASSAR

Di -
MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 070/766-II/BKBP/III/2023

- Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8).
- Memperhatikan : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor : 14079/S.01/PTSP/2023 Tanggal 27 Maret 2023 perihal Izin Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : NUR FAUZIAH NUSBAH
NIM / Jurusan : K011181029 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNHAS
Tanggal pelaksanaan: 31 Maret s/d 27 April 2023
Jenis Penelitian : Skripsi
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10 Makassar
Judul : "PENGARUH LITERASI MELALUI MEDIA TIKTOK TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA DALAM PENCEGAHAN CYBERBULLYING "

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui Email Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com.

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN KESBANGPOL.

u.b.
SEKRETARIS,

DR. HARI S.P., S.H., M.H., M.Si., M.I.Kom
Pangkat : Pembina Tingkat I/IV.b
NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan);
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
5. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip.

Lampiran 5

HASIL OUTPUT ANALISIS SPSS

A. Analisis Univariat

1. Karakteristik Responden

UMUR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	6	3.3	3.3	3.3
	13	33	18.1	18.1	21.4
	14	101	55.5	55.5	76.9
	15	37	20.3	20.3	97.3
	16	4	2.2	2.2	99.5
	17	1	.5	.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	98	53.8	53.8	53.8
	Perempuan	84	46.2	46.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

KELAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IX A	23	12.6	12.6	12.6
	IX B	21	11.5	11.5	24.2
	IX C	26	14.3	14.3	38.5
	IX D	24	13.2	13.2	51.6
	IX E	20	11.0	11.0	62.6
	IX F	21	11.5	11.5	74.2
	VIII F	25	13.7	13.7	87.9
	VIII G	22	12.1	12.1	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IX	135	74.2	74.2	74.2
	VIII	47	25.8	25.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

2. Pre-Tes

a. Pengetahuan

- 1) Melakukan perundingan melalui dunia maya (social media), disebut dengan istilah...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	46	25.3	25.3	25.3
	Benar	136	74.7	74.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 2) Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan gangguan mental adalah...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	85	46.7	46.7	46.7
	Benar	97	53.3	53.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 3) Berkata kasar dengan maksud menghina, menyudutkan dan memfitnah seseorang melalui media sosial dapat membuat ia merasa...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	36	19.8	19.8	19.8
	Benar	146	80.2	80.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 4) Manakah perilaku yang termasuk *cyberbullying*...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	58	31.9	31.9	31.9
	Benar	124	68.1	68.1	100.0

Total	182	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

5) Perilaku *cyberbullying* yang dilakukan seseorang, cenderung disebabkan oleh...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	67	36.8	36.8	36.8
	Benar	115	63.2	63.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

6) Perilaku *cyberbullying* dapat menimbulkan dampak sulit berkonsentrasi dan penurunan semangat belajar pada korban *cyberbullying* di lingkungan sekolah, karena...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	36	19.8	19.8	19.8
	Benar	146	80.2	80.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

7) Berikut adalah cara mencegah perilaku *cyberbullying*, kecuali...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	121	66.5	66.5	66.5
	Benar	61	33.5	33.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

8) Berikut adalah cara yang baik dan benar dalam menyikapi *cyberbullying* di media sosial, kecuali...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	111	61.0	61.0	61.0
	Benar	71	39.0	39.0	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

Kategori Pengetahuan (*Pre-Tes*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	62	34.1	34.1	34.1
	Cukup	102	56.0	56.0	90.1

	Baik	18	9.9	9.9	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

b. Keyakinan

1) Saya yakin bahwa perilaku *cyberbullying* beresiko menyebabkan gangguan mental kepada korban

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	17	9.3	9.3	9.3
	Kurang Yakin	5	2.7	2.7	12.1
	Cukup Yakin	28	15.4	15.4	27.5
	Yakin	132	72.5	72.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

2) Saya dapat selalu mencegah perilaku *cyberbullying*, jika saya mengetahui apa saja gejala dan dampaknya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	17	9.3	9.3	9.3
	Kurang Yakin	43	23.6	23.6	33.0
	Cukup Yakin	58	31.9	31.9	64.8
	Yakin	64	35.2	35.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

3) Saya mampu mencari cara untuk mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	19	10.4	10.4	10.4
	Kurang Yakin	40	22.0	22.0	32.4
	Cukup Yakin	57	31.3	31.3	63.7
	Yakin	66	36.3	36.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

4) Sulit bagi saya untuk mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	42	23.1	23.1	23.1

	Cukup Yakin	48	26.4	26.4	49.5
	Kurang Yakin	52	28.6	28.6	78.0
	Tidak Yakin	40	22.0	22.0	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

5) Saya yakin bahwa saya dapat mencegah perilaku *cyberbullying* meskipun merasa sangat kesal terhadap seseorang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	18	9.9	9.9	9.9
	Kurang Yakin	43	23.6	23.6	33.5
	Cukup Yakin	51	28.0	28.0	61.5
	Yakin	70	38.5	38.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

6) Saya tidak tahu cara menanggapi dan mengatasi perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	54	29.7	29.7	29.7
	Cukup Yakin	41	22.5	22.5	52.2
	Kurang Yakin	51	28.0	28.0	80.2
	Tidak Yakin	36	19.8	19.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

7) Berkat pengetahuan yang saya miliki, saya tahu bagaimana cara mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	17	9.3	9.3	9.3
	Kurang Yakin	33	18.1	18.1	27.5
	Cukup Yakin	54	29.7	29.7	57.1
	Yakin	78	42.9	42.9	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

8) Saya tidak tenang dalam menanggapi perkataan kasar dan cacian di media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	76	41.8	41.8	41.8
	Cukup Yakin	47	25.8	25.8	67.6
	Kurang Yakin	35	19.2	19.2	86.8
	Tidak Yakin	24	13.2	13.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

9) Apapun tindakan *cyberbullying* yang saya dapatkan, saya dapat mengatasinya dengan baik dan benar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	17	9.3	9.3	9.3
	Kurang Yakin	31	17.0	17.0	26.4
	Cukup Yakin	55	30.2	30.2	56.6
	Yakin	79	43.4	43.4	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

Kategori Keyakinan (*Pre-Tes*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	17	9.3	9.3	9.3
	Tinggi	165	90.7	90.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

c. Tindakan

1) Saat kesal dengan orang lain saya memposting hal di akun media sosial untuk menyindir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	41	22.5	22.5	22.5
	Cukup Sesuai	23	12.6	12.6	35.2
	Kurang Sesuai	21	11.5	11.5	46.7
	Tidak Sesuai	97	53.3	53.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

2) Saya mengomentari postingan (foto/video) orang dengan kata-kata kasar, cacian dan hinaan ketika membencinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	24	13.2	13.2	13.2
	Cukup Sesuai	29	15.9	15.9	29.1
	Kurang Sesuai	14	7.7	7.7	36.8
	Tidak Sesuai	115	63.2	63.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

3) Saat menerima hinaan di sosial media, saya akan membalas dengan hal yang sama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	38	20.9	20.9	20.9
	Cukup Sesuai	35	19.2	19.2	40.1
	Kurang Sesuai	67	36.8	36.8	76.9
	Tidak Sesuai	42	23.1	23.1	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

4) Saat membenci seseorang saya tidak mengirimkan pesan ancaman melalui media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	49	26.9	26.9	26.9
	Kurang Sesuai	22	12.1	12.1	39.0
	Cukup Sesuai	25	13.7	13.7	52.7
	Sesuai	86	47.3	47.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

5) Saat kesal dengan seseorang saya tidak akan mengungkapkan keburukannya di media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	34	18.7	18.7	18.7
	Kurang Sesuai	23	12.6	12.6	31.3
	Cukup Sesuai	25	13.7	13.7	45.1

	Sesuai	100	54.9	54.9	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

6) Saya membuat akun palsu (fake account) untuk mengungkapkan kekesalan terhadap seseorang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	27	14.8	14.8	14.8
	Cukup Sesuai	32	17.6	17.6	32.4
	Kurang Sesuai	36	19.8	19.8	52.2
	Tidak Sesuai	87	47.8	47.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

7) Saya memilih menyampaikan kebencian saya terhadap seseorang secara langsung tanpa harus menyindir/mempermalukannya melalui media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	31	17.0	17.0	17.0
	Kurang Sesuai	40	22.0	22.0	39.0
	Cukup Sesuai	45	24.7	24.7	63.7
	Sesuai	66	36.3	36.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

8) Saya pernah membagikan foto memalukan orang yang saya benci di media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	26	14.3	14.3	14.3
	Cukup Sesuai	33	18.1	18.1	32.4
	Kurang Sesuai	17	9.3	9.3	41.8
	Tidak Sesuai	106	58.2	58.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

9) Saya tidak menghina seseorang di media sosial meskipun dia yang memulai duluan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Tidak Sesuai	37	20.3	20.3	20.3
	Kurang Sesuai	28	15.4	15.4	35.7
	Cukup Sesuai	41	22.5	22.5	58.2
	Sesuai	76	41.8	41.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

10) Saya memiliki online group diluar orang yang saya benci untuk membicarakannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	30	16.5	16.5	16.5
	Cukup Sesuai	32	17.6	17.6	34.1
	Kurang Sesuai	46	25.3	25.3	59.3
	Tidak Sesuai	74	40.7	40.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

11) Saya mengirimkan chat kepada teman saya dengan kata-kata kasar, jika saya merasa kesal terhadapnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	42	23.1	23.1	23.1
	Cukup Sesuai	29	15.9	15.9	39.0
	Kurang Sesuai	37	20.3	20.3	59.3
	Tidak Sesuai	74	40.7	40.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

12) Saya tidak pernah menyindir teman saya melalui chat group, meskipun merasa kesal terhadapnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	46	25.3	25.3	25.3
	Kurang Sesuai	30	16.5	16.5	41.8
	Cukup Sesuai	39	21.4	21.4	63.2
	Sesuai	67	36.8	36.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

13) Saya merasa senang saat orang lain ikut merespon buruk postingan tentang orang yang saya benci

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	37	20.3	20.3	20.3
	Cukup Sesuai	29	15.9	15.9	36.3
	Kurang Sesuai	42	23.1	23.1	59.3
	Tidak Sesuai	74	40.7	40.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

14) Saya tidak mengeluarkan orang yang yang saya benci dari online group

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	46	25.3	25.3	25.3
	Kurang Sesuai	21	11.5	11.5	36.8
	Cukup Sesuai	32	17.6	17.6	54.4
	Sesuai	83	45.6	45.6	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

Kategori Tindakan (*Pre-Tes*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	19	10.4	10.4	10.4
	Baik	163	89.6	89.6	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

3. *Post-Tes*

a. Pengetahuan

1) Melakukan perundungan melalui dunia maya (social media), disebut dengan istilah...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Benar	182	100.0	100.0	100.0

2) Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan gangguan mental adalah...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	10	5.5	5.5	5.5
	Benar	172	94.5	94.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 3) Berkata kasar dengan maksud menghina, menyudutkan dan memfitnah seseorang melalui media sosial dapat membuat ia merasa...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	32	17.6	17.6	17.6
	Benar	150	82.4	82.4	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 4) Manakah perilaku yang termasuk *cyberbullying*...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	36	19.8	19.8	19.8
	Benar	146	80.2	80.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 5) Perilaku *cyberbullying* yang dilakukan seseorang, cenderung disebabkan oleh...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	34	18.7	18.7	18.7
	Benar	148	81.3	81.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 6) Perilaku *cyberbullying* dapat menimbulkan dampak sulit berkonsentrasi dan penurunan semangat belajar pada korban *cyberbullying* di lingkungan sekolah, karena...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	21	11.5	11.5	11.5
	Benar	161	88.5	88.5	100.0

Total	182	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

7) Berikut adalah cara mencegah perilaku *cyberbullying*, kecuali...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	84	46.2	46.2	46.2
	Benar	98	53.8	53.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

8) Berikut adalah cara yang baik dan benar dalam menyikapi *cyberbullying* di media sosial, kecuali...

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	21	11.5	11.5	11.5
	Benar	161	88.5	88.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

Kategori Pengetahuan (*Post-Test*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	16	8.8	8.8	8.8
	Cukup	28	15.4	15.4	24.2
	Baik	138	75.8	75.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

b. Keyakinan

1) Saya yakin bahwa perilaku *cyberbullying* beresiko menyebabkan gangguan mental kepada korban

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	4	2.2	2.2	2.2
	Kurang Yakin	5	2.7	2.7	4.9
	Cukup Yakin	11	6.0	6.0	11.0
	Yakin	162	89.0	89.0	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

2) Saya dapat selalu mencegah perilaku *cyberbullying*, jika saya mengetahui apa saja gejala dan dampaknya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	3	1.6	1.6	1.6
	Kurang Yakin	6	3.3	3.3	4.9
	Cukup Yakin	49	26.9	26.9	31.9
	Yakin	124	68.1	68.1	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

3) Saya mampu mencari cara untuk mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	4	2.2	2.2	2.2
	Kurang Yakin	6	3.3	3.3	5.5
	Cukup Yakin	46	25.3	25.3	30.8
	Yakin	126	69.2	69.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

4) Sulit bagi saya untuk mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	3	1.6	1.6	1.6
	Cukup Yakin	7	3.8	3.8	5.5
	Kurang Yakin	34	18.7	18.7	24.2
	Tidak Yakin	138	75.8	75.8	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

5) Saya yakin bahwa saya dapat mencegah perilaku *cyberbullying* meskipun merasa sangat kesal terhadap seseorang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	2	1.1	1.1	1.1
	Kurang Yakin	8	4.4	4.4	5.5
	Cukup Yakin	52	28.6	28.6	34.1
	Yakin	120	65.9	65.9	100.0

Total	182	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

6) Saya tidak tahu cara menanggapi dan mengatasi perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	4	2.2	2.2	2.2
	Cukup Yakin	5	2.7	2.7	4.9
	Kurang Yakin	36	19.8	19.8	24.7
	Tidak Yakin	137	75.3	75.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

7) Berkat pengetahuan yang saya miliki, saya tahu bagaimana cara mencegah perilaku *cyberbullying*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	5	2.7	2.7	2.7
	Kurang Yakin	4	2.2	2.2	4.9
	Cukup Yakin	48	26.4	26.4	31.3
	Yakin	125	68.7	68.7	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

8) Saya tidak tenang dalam menanggapi perkataan kasar dan cacian di media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yakin	2	1.1	1.1	1.1
	Cukup Yakin	4	2.2	2.2	3.3
	Kurang Yakin	44	24.2	24.2	27.5
	Tidak Yakin	132	72.5	72.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

9) Apapun tindakan *cyberbullying* yang saya dapatkan, saya dapat mengatasinya dengan baik dan benar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Yakin	4	2.2	2.2	2.2

Kurang Yakin	8	4.4	4.4	6.6
Cukup Yakin	45	24.7	24.7	31.3
Yakin	125	68.7	68.7	100.0
Total	182	100.0	100.0	

Kategori Keyakinan (*Post-Test*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	5.5	5.5	5.5
	Tinggi	172	94.5	94.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

c. Tindakan

- 1) Saat kesal dengan orang lain saya memposting hal di akun media sosial untuk menyindir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	3	1.6	1.6	1.6
	Cukup Sesuai	4	2.2	2.2	3.8
	Kurang Sesuai	14	7.7	7.7	11.5
	Tidak Sesuai	161	88.5	88.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 2) Saya mengomentari postingan (foto/video) orang dengan kata-kata kasar, cacian dan hinaan ketika membencinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	4	2.2	2.2	2.2
	Cukup Sesuai	2	1.1	1.1	3.3
	Kurang Sesuai	52	28.6	28.6	31.9
	Tidak Sesuai	124	68.1	68.1	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 3) Saat menerima hinaan di sosial media, saya akan membalas dengan hal yang sama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Sesuai	2	1.1	1.1	1.1
	Cukup Sesuai	2	1.1	1.1	2.2
	Kurang Sesuai	46	25.3	25.3	27.5
	Tidak Sesuai	132	72.5	72.5	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

4) Saat membenci seseorang saya tidak mengirimkan pesan ancaman melalui media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	2	1.1	1.1	1.1
	Kurang Sesuai	3	1.6	1.6	2.7
	Cukup Sesuai	34	18.7	18.7	21.4
	Sesuai	143	78.6	78.6	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

5) Saat kesal dengan seseorang saya tidak akan mengungkapkan keburukannya di media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	3	1.6	1.6	1.6
	Kurang Sesuai	2	1.1	1.1	2.7
	Cukup Sesuai	55	30.2	30.2	33.0
	Sesuai	122	67.0	67.0	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

6) Saya membuat akun palsu (*fake account*) untuk mengungkapkan kekesalan terhadap seseorang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	1	.5	.5	.5
	Cukup Sesuai	5	2.7	2.7	3.3
	Kurang Sesuai	39	21.4	21.4	24.7
	Tidak Sesuai	137	75.3	75.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 7) Saya memilih menyampaikan kebencian saya terhadap seseorang secara langsung tanpa harus menyindir/mempermalukannya melalui media sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	.5	.5	.5
	Kurang Sesuai	4	2.2	2.2	2.7
	Cukup Sesuai	53	29.1	29.1	31.9
	Sesuai	124	68.1	68.1	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 8) Saya pernah membagikan foto memalukan orang yang saya benci di media social

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	5	2.7	2.7	2.7
	Cukup Sesuai	1	.5	.5	3.3
	Kurang Sesuai	46	25.3	25.3	28.6
	Tidak Sesuai	130	71.4	71.4	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 9) Saya tidak menghina seseorang di media sosial meskipun dia yang memulai duluan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	2	1.1	1.1	1.1
	Kurang Sesuai	5	2.7	2.7	3.8
	Cukup Sesuai	52	28.6	28.6	32.4
	Sesuai	123	67.6	67.6	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

- 10) Saya memiliki online group diluar orang yang saya benci untuk membicarakannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	3	1.6	1.6	1.6
	Cukup Sesuai	5	2.7	2.7	4.4
	Kurang Sesuai	31	17.0	17.0	21.4
	Tidak Sesuai	143	78.6	78.6	100.0

Total	182	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

11) Saya mengirimkan chat kepada teman saya dengan kata-kata kasar, jika saya merasa kesal terhadapnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	3	1.6	1.6	1.6
	Cukup Sesuai	4	2.2	2.2	3.8
	Kurang Sesuai	33	18.1	18.1	22.0
	Tidak Sesuai	142	78.0	78.0	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

12) Saya tidak pernah menyindir teman saya melalui *chat group*, meskipun merasa kesal terhadapnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	.5	.5	.5
	Kurang Sesuai	4	2.2	2.2	2.7
	Cukup Sesuai	54	29.7	29.7	32.4
	Sesuai	123	67.6	67.6	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

13) Saya merasa senang saat orang lain ikut merespon buruk postingan tentang orang yang saya benci

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sesuai	3	1.6	1.6	1.6
	Cukup Sesuai	3	1.6	1.6	3.3
	Kurang Sesuai	39	21.4	21.4	24.7
	Tidak Sesuai	137	75.3	75.3	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

14) Saya tidak mengeluarkan orang yang saya benci dari online group

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	1	.5	.5	.5

Kurang Sesuai	5	2.7	2.7	3.3
Cukup Sesuai	53	29.1	29.1	32.4
Sesuai	123	67.6	67.6	100.0
Total	182	100.0	100.0	

Kategori Tindakan (*Post-Test*)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	7	3.8	3.8	3.8
	Baik	175	96.2	96.2	100.0
	Total	182	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Pengetahuan (Pre-test)	182	0	8	4.92	1.596
Total Keyakinan (Pre-test)	182	12	32	25.37	4.507
Total Tindakan (Pre-test)	182	23	53	40.45	7.219
Total Pengetahuan (Post-test)	182	4	8	6.69	1.079
Total Keyakinan (Post-test)	182	16	36	32.90	4.269
Total Tindakan (Post-test)	182	24	56	51.60	5.405
Valid N (listwise)	182				

B. Analisis Bivariat

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Total Pengetahuan (Pre-test)	.179	182	.000	.930	182	.000
Total Pengetahuan (Post-test)	.370	182	.000	.753	182	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Total Keyakinan (Pre-test)	.181	182	.000	.905	182	.000
Total Keyakinan (Post-test)	.355	182	.000	.493	182	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Total Tindakan (Pre-test)	.138	182	.000	.929	182	.000
Total Tindakan (Post-test)	.302	182	.000	.521	182	.000

a. Lilliefors Significance Correction

C. Uji Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks

1. Pengetahuan

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Total Pengetahuan (Pre-test)	182	4.92	1.596	0	8
Total Pengetahuan (Post-test)	182	6.69	1.079	4	8

Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Total Pengetahuan (Post-test) - Pengetahuan (Pre-test)			
Negative Ranks	23 ^a	62.39	1435.00
Positive Ranks	151 ^b	91.32	13790.00
Ties	8 ^c		
Total	182		

a. Total Pengetahuan (Post-test) < Total Pengetahuan (Pre-test)

b. Total Pengetahuan (Post-test) > Total Pengetahuan (Pre-test)

c. Total Pengetahuan (Post-test) = Total Pengetahuan (Pre-test)

Test Statistics^a

Total Pengetahuan (Post- test) - Pengetahuan (Pre- test)	
Z	-9.374 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

2. Keyakinan

Descriptive Statistics

	n	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Total Keyakinan (Pre-test)	182	25.37	4.507	12	32
Total Keyakinan (Post-test)	182	32.90	4.269	16	36

Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks

		n	Mean Rank	Sum of Ranks
Total Keyakinan (Post-test) - Total Keyakinan (Pre-test)	Negative Ranks	8 ^a	83.25	666.00
	Positive Ranks	171 ^b	90.32	15444.00
	Ties	3 ^c		
	Total	182		

- a. Total Keyakinan (Post-test) < Total Keyakinan (Pre-test)
- b. Total Keyakinan (Post-test) > Total Keyakinan (Pre-test)
- c. Total Keyakinan (Post-test) = Total Keyakinan (Pre-test)

Test Statistics^a

	Total Keyakinan (Post-test) - Total Keyakinan (Pre-test)
Z	-10.654 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

3. Tindakan

Descriptive Statistics

	n	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Total Tindakan (Pre-test)	182	40.45	7.219	23	53
Total Tindakan (Post-test)	182	51.60	5.405	24	56

Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks

		n	Mean Rank	Sum of Ranks
Total Tindakan (Post-test) - Total Tindakan (Pre-test)	Negative Ranks	6 ^a	23.50	141.00
	Positive Ranks			

Tindakan (Pre-test)	Positive Ranks	176 ^b	93.82	16512.00
	Ties	0 ^c		
	Total	182		

- a. Total Tindakan (Post-test) < Total Tindakan (Pre-test)
- b. Total Tindakan (Post-test) > Total Tindakan (Pre-test)
- c. Total Tindakan (Post-test) = Total Tindakan (Pre-test)

Test Statistics^a

	Total Tindakan (Post-test) - Total Tindakan (Pre-test)
Z	-11.505 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

D. Uji Kelayakan Media

1. Apakah anda menyukai media ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0

2. Apakah anda menyukai pemilihan warna pada media ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0

3. Apakah anda menyukai pemilihan karakter pada media ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0

4. Apakah pesan/isi yang disampaikan media ini dapat dipahami?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	1	3.3	3.3	3.3
	YA	29	96.7	96.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

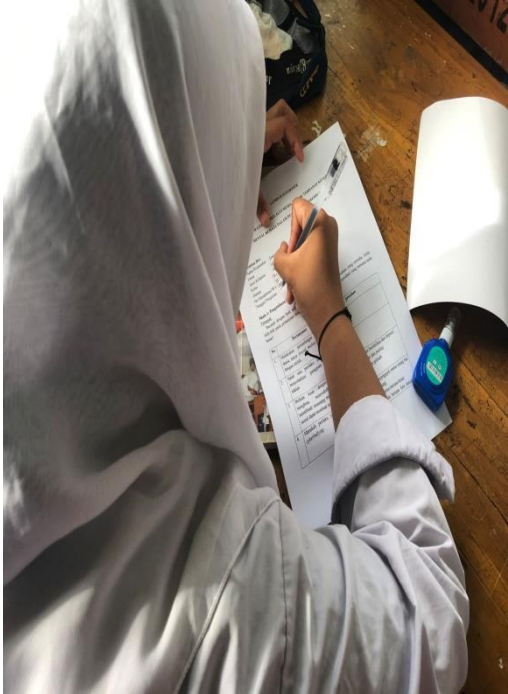
5. Apakah anda menyukai komposisi dari media ini?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	2	6.7	6.7	6.7
	YA	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN

a. Pelaksanaan *Pre-test*



b. Pelaksanaan *Post-test*



Lampiran 7

RIWAYAT HIDUP



A. DATA PRIBADI

Nama : Nur Fauziah

NIM : K11181029

Tempat/ Tanggal Lahir: Unaaha, 23 Januari 2000

Alamat : Pondok Griya Ilmi, Tamalanrea, Makassar.

Email : nurfauziahnusbah@gmail.com

No. Handphone : 082191881918

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 3 Unaaha (2006-2012)
2. MTsN Konawe (2012-2015)
3. SMAN 1 Unaaha (2015-2018)

4. S1 Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku FKM Universitas

Hasanuddin (2018-2023)

C. RIWAYAT ORGANISASI

1. Komisi 2 MAPERWA FKM Unhas Periode 2019-2020

2. Staff PNPB BEM FKM Unhas Periode 2020-2021

3. Menteri PNPB BEM FKM Unhas Periode 2021-2022

4. Yayasan Taurungka & Taulolo Duta Wisata Kabupaten Gowa 2022