

**PENGGUNAAN PREPOSISI : SUATU STUDI KASUS
PADA SISWA SMP NEGERI 12 MAKASSAR**



20-8-07
Fak. Sastra
2 ds
Hasil
0171

**FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2007**

SKRIPSI

**Penggunaan preposisi : suatu studi kasus
pada siswa SMP Negeri 12 Makassar**

Sebagai salah satu syarat untuk mencapai
gelar sarjana sastra pada jurusan sastra Inggris

Disusun dan diajukan oleh :

ANNA HASTIANA

F21103715 – 1

KEPADA

**FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2007**

SKRIPSI

PENGGUNAAN PREPOSISI : SUATU STUDI KASUS PADA SISWA SMP NEGERI 12 MAKASSAR

Disusun dan diajukan oleh:

ANNA HASTIANA
Nomor Pokok : F 211 03 715 - 1

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

pada tanggal 9 Agustus 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui,

Komisi Pembimbing :

Ketua

Sekretaris



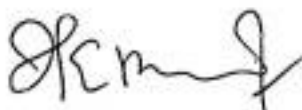
Drs. Husain Hasyim, M. Hum
Nip: 131 671 048



Drs. Simon Sitoto, MA
Nip : 131 857 661

Ketua Program
Reguler Sore Sastra Inggris

Dekan Fakultas Sastra
Universitas Hasanuddip



Dra. Herawaty, M.Hum, M.A
Nip : 131 792 015



Dr.H.Muhammad Darwis, MS
Nip : 131 411 591

UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS SATRA

Sesuai dengan surat Tugas Dekan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin:

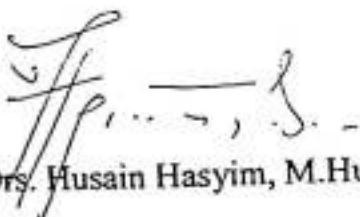
Nomor : 71/J04.111/PP. 40/2007

Tanggal : 11 Mei 2007

Dengan ini kami menyatakan menerima dan menyetujui skripsi ini.

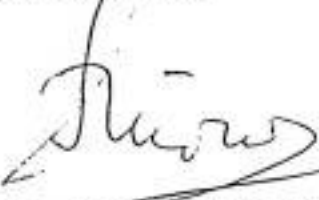
Makassar, 29 Juni 2007

Pembimbing I



Drs. Husain Hasyim, M.Hum

Pembimbing II



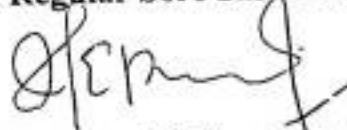
Drs. Simon Sitoto, M.A.

Disetujui untuk di teruskan kepada

Panitia ujian Skripsi

Dekan

u.b. Ketua Program Regular Sore Sastra Inggris



Dra. Herawaty, M. Hum, MA

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS SASTRA
PROGRAM REGULAR SORE SASTRA INGGRIS

Pada hari ini, kami, 9 Agustus 2007 Panitia Ujian Skripsi menerima dengan baik skripsi yang berjudul "Penggunaan Preposisi Suatu Studi Kasus Pada Siswa SMP Negeri 12 Makassar".

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada program Reguler Sore Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin.

Makassar, 9 Agustus 2007

Panitia Ujian Skripsi

- | | | | |
|----|-------------------------------|--------------|---|
| 1. | Drs. Husain Hasyim, M. Hum | (Ketua) | () |
| 2. | Drs. Simon Sitoto, MA | (Sekretaris) | () |
| 3. | Dra. Herlina Sahib, M. Hum | (Penguji I) | () |
| 4. | Dra. Fransisca Kapoyo, M. Hum | (Penguji II) | () |
| 5. | Drs. Husain Hasyim, M. Hum | (Ketua) | () |
| 6. | Drs. Simon Sitoto, MA | (Sekretaris) | () |

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulis skripsi ini adalah upaya penulis memenuhi salah satu syarat ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana Sastra Jurusan Sastra Inggris pada Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin. Meskipun dalam proses penulisan skripsi ini penulis menemukan berbagai kendala, tetapi melalui ketekunan dan kerja keras yang disertai doa kepada Allah SWT, akhirnya penulisan skripsi ini dapat juga di selesaikan dengan baik.

Penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat di dalam skripsi ini sebagai akibat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis dengan senang hati dan tangan terbuka menerima koreksi dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai upaya penyempurnaan skripsi ini. Koreksi dan kritikan tersebut tidak hanya berguna untuk memperbaiki karya penulis, tetapi juga berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang penulis geluti selama ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, dorongan, semangat dan bimbingan dari berbagai pihak yang sangat penulis hargai. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Ibunda Sitti hadjihah yang selama ini mengasuh, membimbing, dan senantiasa berdoa demi tercapainya cita – cita penulis.
2. Ibu Dra. Herawati, M. Hum, M.A selaku Ketua Program Reguler Sore Sastra Inggris Universitas Hasaniddin.
3. Bapak Drs. Abidin Pammu, M. Hum selaku sekretaris Program Regular Sore Sastra Inggris Universitas hasanuddin
4. Bapak Drs. Husain Hasyim, M. Hum selaku pembimbing I
5. Bapak Drs. Simon Sitoto, M. Hum selaku pembimbing II
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing penulis dalam proses perkuliahan dari awal hingga akhir studi di Fakultas Sastra Inggris Universitas Hasanuddin.
7. Bapak dan Ibu staf program Reguler Sore
8. Bapak kepala sekolah SMPN 12 Makassar atas izin yang di berikan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Juga buat adik – adik Kelas 2 atas kesediaanya menjadi sampel dalam penelitian tersebut.
9. Teman – teman yang tidak sempat di sebutkan namanya satu persatu

Semoga segala bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga pula karya ini dapat di terima sebagai sumbangan pikiran yang bernilai untuk kemajuan bangsa, khususnya dalam penguasaan bahasa inggris sebagai bahasa international. Amin !

Makassar,.....Agustus 2007

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENERIMAAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| ABSTRACT | x |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Alasan Memilih Judul..... | 2 |
| 1.3 Identifikasi Masalah | 2 |
| 1.4. Batasan Masalah..... | 3 |
| 1.5. Rumusan Masalah | 3 |
| 1.6. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.7. Metodologi | 4 |
| 1.7.1. Kepustakaan (library research) | 4 |
| 1.7.2. Metode Lapangan (field research) | 4 |
| 1.7.2.1 Pemberian Tes | 4 |
| 1.7.2.1.1 Tipe tes obyektif (pilihan ganda) | 4 |

| | |
|--|----|
| 1.7.2.1.2 Tipe tes subyektif (essai) | 4 |
| 1.7.3 Populasi dan Sampel | 5 |
| 1.7.3.1 Populasi | 5 |
| 1.7.3.2 Sampel | 5 |
| 1.7.4 Metode Analisis Data | 5 |
| 1.8. Komposisi Bab | 7 |
| | |
| BAB II. LATAR BELAKANG TEORI | 8 |
| 2.1 Penelitian Sebelumnya | 8 |
| 2.2 Tinjauan Pustaka..... | 10 |
| 2.2.1. Pengertian Preposisi | 11 |
| 2.2.2. Preposisi Bahasa Inggris..... | 13 |
| 2.2.1.1. Bentuk – bentuk Preposisi Bahasa Inggris..... | 13 |
| 2.2.1.2. Fungsi Preposisi Bahasa Inggris | 16 |
| 2.2.1.3. Penggunaan Preposisi | 18 |
| | |
| BAB III. PRESENTASI DAN ANALISIS DATA | 23 |
| 3.1 Presentasi Dan Analisis Data I (Tes Pilihan Ganda) | 23 |
| 3.2 Presentasi Dan Analisis Data II (Tes Isian) | 37 |
| 3.3 Tabel Dan Uraiannya | 41 |

| | |
|-----------------------|----|
| BAB. IV. PENUTUP..... | 48 |
| 4.1. Kesimpulan..... | 48 |
| 4.2. Saran..... | 49 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRACT

ANNA HASTIANA: Penggunaan Preposisi : Suatu Studi Kasus pada SMP NEGERI 12 MAKASSAR (di bimbing oleh : 1. Drs. Husain Hasyim (pembimbing I)
2. Drs. Simonsitoto (pembimbing II)

The aim of this thesis is to obtain the decription of students ability in using preposition at SMP NEGERI 12 Makassar.

In getting the data, the writer does two kind of research methods. They are library research.and field research a in library research. The writer collects the data from the books which are relevant with the title of the writer's thesis. In the field research the writer gives the written tests consisting of two parts, namely multiple choice test consisting of 20 items. and essay test consiststing of 10 items.The collected data are presented and analyzed by using the descriptive method.

The result of analysis show that the highest score which is obtained by the students is 100 which is classified into " *excellent* ", While, the lowest score is 67,5 which is classified into " *good* ".In using preposition, the students obtain mean score 52,125 which classified as " *fair* ".

BAB I

PENDAHULUAN



1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam mempelajari bahasa Inggris banyak hal yang harus kita pelajari seperti *Tenses, The part of speech, Relative clause, Articles, QuestionTag* dan sebagainya. Bagian bahasa Inggris baik yang penulis sebutkan di atas maupun yang tidak disebutkan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya.

Dari sekian banyak aspek bahasa Inggris, penulis tertarik membahas *preposition*. Dalam skripsi ini penulis membicarakan jenis – jenis preposisi serta penggunaannya dengan harapan dapat menambah pengetahuan penulis sendiri dan para pembaca yang membutuhkan pengetahuan mengenai *preposition*.

Salah satu aspek dalam bahasa Inggris yang di jadikan objek kajian adalah struktur kalimat (gramatikal). Apabila kata-kata digabungkan dan menjadi sebuah kalimat biasanya menggunakan kata yang menyangkut aspek "preposisi", dalam membuat kalimat siswa seringkali membuat kesalahan gramatikal yang berkaitan dengan penggunaan "preposisi" yang tepat.

Bila dilihat sepintas preposisi terlihat mudah namun sangat penting dalam tatanan kalimat. Preposisi seringkali digunakan dalam kalimat dan tidak sedikit orang yang melakukan kesalahan dalam penggunaannya. Sebagai contoh preposisi "in" yang memiliki arti di dalam. Dalam penggunaannya banyak orang yang melakukan kesalahan seperti dalam kalimat "when will you in the swimming pool ? ", di lihat

sepintas kalimat tersebut benar sebab “*in*” memang menunjuk posisi objek yang berada didalam, tapi sebenarnya yang lebih tepat mengisi posisi “*in*” adalah preposisi “*at*”. Hal ini disebabkan adanya aturan yang mengikat tiap penggunaan preposisi. Aturan tersebut penulis jelaskan dengan terperinci pada bab selanjutnya.

1.2 Alasan Memilih Judul

Berdasarkan kenyataan yang penulis jumpai dimana masih banyak orang yang melakukan kesalahan dalam menggunakan preposisi dalam kalimat, maka penulis beranggapan bahwa masih banyak orang yang belum memahami preposisi baik dari jenis maupun fungsinya. Oleh karena itu penulis memilih “**PENGUNAAN PREPOSISI OLEH SISWA SMPN 12 MAKASSAR**” sebagai judul skripsi ini.

1.3. Identifikasi Masalah

Berdasarkan judul skripsi ” **PENGUNAAN PREPOSITION OLEH SISWA SMPN 12 MAKASSAR**” ada beberapa masalah yang telah diidentifikasi yaitu, seperti :

- 1.3.1. Kemampuan siswa dalam memahami jenis – jenis preposisi dan fungsinya.
- 1.3.2. Kemampuan siswa dalam menggunakan preposisi dalam kalimat
- 1.3.3. Kendala – kendala yang dialami siswa dalam mempelajari dan memahami preposisi.

1.4. Batasan Masalah

Mengingat luasnya bidang masalah yang telah teridentifikasi di atas, penulis membatasi masalah yang di bahas dalam skripsi ini untuk menghindari pembahasan lebih luas serta mempertegas bagian yang akan di bahas. Penulis membatasi masalah pada kemampuan siswa SMPN 12 Makassar dalam menggunakan preposisi dengan benar dan tepat. Adapun preposisi yang di bahas adalah : at / on / in (time) / for / during / and while.

1.5 Rumusan Masalah

Sehubungan dengan topic dan batasan masalah yang di bahas, maka penulis dapat memberikan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1.5.1. Bagaimana kemampuan siswa menggunakan preposisi dalam kalimat secara tepat ?

1.5.2. Berapa nilai rata – rata dari keseluruhan nilai yang di peroleh siswa SMPN 12 Makassar dalam menyelesaikan soal – soal dengan benar ?

1.6 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah :

1.6.1. Untuk mengetahui kemampuan siswa SMPN 12 Makassar dalam menggunakan preposisi dalam kalimat.

1.6.2. Untuk mendeskripsikan nilai rata – rata dari keseluruhan nilai yang di peroleh siswa SMPN 12 Makassar dalam menyelesaikan soal – soal dengan benar.

1.7 Metodologi

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan beberapa metode dan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1.7.1 Kepustakaan (library research)

Metode ini dilakukan dengan cara membaca buku – buku, teks, skripsi dan karya – karya ilmiah lainnya yang ada hubungannya dengan topik yang di bahas oleh penulis..

1.7.2 Metode Lapangan (Field research)

Selain melakukan pengumpulan teori melalui kepustakaan, penulis juga melakukan pengumpulan data melalui beberapa teknik, antara lain :

1.7.2.1. Pemberian tes

Pemberian tes ini dilakukan untuk melihat kemampuan siswa dalam menggunakan preposisi.

1.7.2.1.1. Tipe tes obyektif (pilihan ganda)

Tipe tes obyektif ini terdiri dari 20 soal, dimana setiap siswa memberikan jawaban dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat dari empat pilihan jawaban yang diberikan. Tes tersebut diberikan langsung kepada responden atau siswa SMPN 12 Makassar yang menjadi sampel dalam penulisan skripsi ini.

1.7.2.1.2. Tipe tes subjektif (esai)

Tipe tes subjektif ini terdiri dari 10 soal. Pada tes ini, siswa diminta untuk menuliskan preposisi yang benar pada tempat yang telah

di sediakan dalam setiap kalimat, preposisi yang dimaksud adalah preposisi yang sudah di tentukan. Tes tersebut di berikan secara langsung kepada siswa untuk di jawab secara langsung seperti halnya pada tes objektif.

1.7.3 Populasi dan Sampel

Selain metode dan teknik perolehan data, yang diperlukan dalam suatu karya tulis harus menggunakan populasi dan sampel untuk menentukan jenis data yang akan diteliti.

1.7.3.1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMPN 12 MAKASSAR yang masih duduk dikelas 2.

1.7.3.2. Sampel

Sampel penelitian ini terdiri atas 20 orang. Penulis mengambil lima orang dari masing – masing empat kelas sebagai sampel untuk diuji kemampuannya. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara “*random sampling*”, yaitu tehnik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak tanpa harus memenuhi kriteria – kriteria tertentu.

1.7.4 Metode analisis data

Data yang telah di kumpulkan di analisis dengan menggunakan metode deskriptif, yaitu pembahasan dipaparkan secara obyektif. Dalam menganalisis data tersebut, penulis menempuh langkah – langkah sebagai berikut :

Langkah 1

Data dikumpulkan kedalam dua bagian yakni, tes pertama (tes obyektif) dan tes kedua (tes essai), dan masing – masing ditabulasi. Kemudian jumlah siswa yang memberikan jawaban yang benar dan yang salah di tunjukkan dalam tabel tersebut.

Langkah 2

Pada langkah ini, penulis memfokuskan analisis pada jumlah siswa yang memberikan jawaban yang benar, dan jawaban yang salah pada setiap soal dari kedua tes tertulis tersebut dan setiap soal dianalisis. Dalam analisis ini, penulis memberikan alasan mengapa opsi tersebut benar atau salah.

Langkah 3

Pada langkah ini, penulis mentabulasikan jawaban siswa pada kedua tes tertulis tersebut dalam satu tabel. Dalam tabel ini, penulis menunjukkan nilai yang dicapai oleh siswa di dasarkan pada jumlah jawaban yang benar pada tes pertama dan tes kedua. Pada tes pertama, setiap soal yang benar memperoleh nilai 2,5 sedangkan pada tes kedua nilainya adalah 5. nilai total siswa di peroleh dari penggabungan nilai pada tes pertama dan tes kedua. Setelah mendapatkan nilai totalnya tabel ini kemudian di deskripsikan dan perolehan nilai siswa di kelompokkan ke dalam lima level atau tingkatan dengan menggunakan kriteria kemampuan. Setelah itu, penulis menunjukkan nilai keseluruhan siswa atau responden.

1.8 Komposisi Bab

Skripsi ini terdiri atas lima bab, dengan komposisi sebagai berikut :

- Bab I. Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, alasan memilih judul, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, metodologi dan komposisi bab.
- Bab II. Penelitian sebelumnya, tinjauan pustaka yang terdiri dari teori dan definisi dari semua preposisi pada umumnya dan kedua preposisi yang jadi pokok pembahasan pada khususnya.
- Bab III. Presentasi dan analisis data
- Bab IV. Penutup yang berisi kesimpulan serta saran.

Daftar Pustaka

Lampiran

BAB II

LATAR BELAKANG TEORI

2.1 Penelitian Sebelumnya

Penulis telah menulis judul yang sama dengan penelitian sebelumnya yaitu : 1) Darmawangsa (1998) Kemampuan Menggunakan Kata Depan Oleh Siswa SMUN I Sengkang (suatu studi kasus) 2) Irwansyah (2005) Kemampuan Menggunakan Preposisi Oleh Siswa SMUN I Pinrang (suatu studi kasus).

- DARMAWANGSA (1998) Kemampuan Menggunakan Kata Depan Oleh Siswa SMUN I Sengkang (Suatu studi kasus).

Dalam penelitiannya ini penulis memberikan 2 jenis tes kepada siswa yaitu pilihan ganda dan esai, penulis memfokuskan penelitiannya kepada siswa SMUN I SENGKANG. Dengan memberikan batasan masalah pada preposisi at, in, dan on yang menunjukkan waktu dan tempat.

Darmawangsa berkesimpulan bahwa :

1. Nilai rata – rata dari siswa adalah 68,065% dengan kata lain kemampuan mereka menggunakan preposisi adalah baik
2. Siswa kesulitan menggunakan preposisi dengan tepat karena beberapa preposisi bahasa Inggris mempunyai perbedaan pemakaian.

Pada skripsi DARMAWANGSA memfokuskan permasalahannya pada preposisi at, in dan on yang menunjukkan waktu dan tempat dan IRWANSYAH

memfokuskan permasalahan pada preposisi sederhana yang sering membingungkan pada penggunaannya yaitu above, over, on, at, in, by, with, to, beside, between, among, for, since dan during oleh SMUN I PINRANG. Sedangkan penulis sendiri memfokuskan permasalahannya pada preposisi at, on, in (time), for, during, and while oleh SMPN 12 MAKASSAR.

- IRWANSYAH (2005) Kemampuan Menggunakan Preposisi Oleh Siswa SMUN I PINRANG (suatu studi kasus).

Dalam penelitian ini penulis juga memberikan 2 jenis tes kepada siswa yaitu pilihan ganda dan esai. Penulis memfokuskan penelitiannya pada sejauhmana kemampuan siswa dalam menggunakan simple preposition dan compound preposition dan kesulitan apa saja yang di alami siswa SMUN 1 PINRANG dalam mempelajari kedua preposisi tersebut.

Irwansyah berkesimpulan bahwa :

1. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yang menjadi sampel dalam tes kemampuan menggunakan preposisi adalah 97,5 dan nilai tersebut dikategorikan " sangat baik ". Sedangkan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 47,5 dan di kategorikan " sangat kurang ".
2. Nilai rata - rata dari keseluruhan nilai yang diperoleh siswa dalam tes kemampuan menggunakan preposisi adalah 73 dan nilai tersebut dikategorikan " cukup ".

Penulis dapat membandingkan dengan penelitian sebelumnya. Pada skripsi DARMAWANGSA memfokuskan permasalahannya pada siswa tingkat atas yaitu pada preposisi at, in, dan on yang menunjukkan waktu dan tempat oleh SMUN I SENGKANG dan dalam penelitiannya penulis memberikan 2 jenis tes yaitu: pilihan ganda dan esai. Sementara IRWANSYAH memfokuskan permasalahannya pada siswa tingkat atas yaitu pada penggunaan preposisi above, over, on, at, in, by, with, to, beside, between, among, for, since, and during oleh SMUN 1 PINRANG sedangkan penulis sendiri memfokuskan permasalahannya pada siswa tingkat bawah yaitu dengan judul skripsi penggunaan preposisi at, on, in (time), for, during and while oleh SMP NEGERI 12 MAKASSAR.

2.2 Tinjauan Pustaka

Preposisi atau kata depan dalam bahasa inggris disebut preposisi, asal katanya dari bahasa latin, yakni : " prae + positus " yang artinya adalah ditempatkan sebelum (Ayyub 1981 : 107).

Preposisi merupakan salah satu jenis kata yang sangat penting artinya karena jika sebuah kalimat yang seharusnya menggunakan preposisi tertentu, tapi tidak terdapat kata depan di dalamnya, maka arti kalimat tersebut akan rusak atau berubah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa jenis kata ini cukup menentukan terbentuknya arti dalam sebuah kalimat.

Contohnya dapat kita lihat pada dua kalimat berikut ini :

(1) The car was sold by Akbar

(2) The car was sold to Akbar

Dari contoh diatas terlihat dua kalimat tersebut menjadi berbeda arti karena preposisi yang digunakan juga berbeda.

Preposisi atau kata depan menghubungkan kata – kata yang menunjukkan hubungan antara kata benda yang menyangkut dengan salah satu bagian kalimat : subyek, kata kerja, object atau keterangan. Preposisi berfungsi menghubungkan kata benda atau kata ganti dengan kata lainnya biasanya dengan kata benda, kata kerja atau kata sifat.

Contoh :

(1) The lake is behind the cottage (Mifflin 1984 : 53)

(2) We swam after lunch (Mifflin 1984 : 53)

Behind pada kalimat (1) menghubungkan *cottage* dengan kata benda *the lake*. Sedangkan *after* pada kalimat (2) menghubungkan dengan kata kerja *swam*.

2.2.1 Pengertian Preposisi

Berikut ini di kemukakkan beberapa pendapat mengenai pengertian preposisi :

1. Menurut A. J. Thomson dan A. V. Martinet (1986 : 91) " prepositions are words normally placed before noun or pronoun " .

2. Menurut Cyrill Miller (1960 : 210) " A preposition is word that shows in what relation a noun or a noun equivalent (which is the object of the preposition stand) to some other words".
3. Menurut E. Harahap (1970 : 603) " A preposition is a word placed before a noun or a noun equivalent to show in what relation the person or thing denoted thereby standing to something else ".
4. Menurut George O. Curme (1966 : 27) " A preposition is a word that connects a noun or pronoun with a verb, adjective or another noun or pronoun by indicating a relationship between the things for which they stand ".
5. Menurut J.R. Bernard (1975 : 51) " Preposition is words which show a relationship between a noun or a pronoun and some other words ".
6. Menurut Alwasilah (1983 : 46)" preposisi atau kata benda adalah kata yang ditempatkan didepan kata benda atau padanan kata benda yang menunjukkan hubungan antara orang atau sesuatu yang disebut dalam kata benda itu atau sesuatu lainnya ".
7. Menurut Ralph A Forrester (1960 : 56) " A preposition is a words that shows the relation between two or more things ".
8. Menurut R. Quirk dan S. Greenbaum (1973 : 143)" A preposition expresses a relation between two entities, one being that represented by the prepositional complement".

9. Menurut Wardiman (1986 : 97) " A preposition is a word used to show the relation between a noun or pronoun and the remaining words in the sentence " .

10. Menurut Warriners (1958 : 17) " A preposition is a word used to show a relationship of a noun or a pronoun to some other words in the sentence " .

Dari beberapa pendapat diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa preposisi adalah kata yang di tempatkan di depan atau sebelum kata benda untuk menerangkan posisi atau letak dari benda lain yang kita maksud.

2.2.2. Preposisi Bahasa Inggris

2.2.2.1. Bentuk – bentuk preposisi bahasa Inggris

Preposisi dapat digolongkan dalam 6 bentuk (surjadi 1986 : 361 – 364

) yaitu :

(1) Kata depan tunggal (simple preposition)

Misalnya :

After (sesudah) ; at (di ; pada) ; for (untuk ; selama ; bagi ; karena) ;
over (di atas) ; on (di atas) ; in (di ; di dalam) ; through (melalui) ; to (ke ; kepada) ; off (lepas dari ; jauh) ; till = until (sampai ; hingga) ; under (di bawah) ; up (ke atas , ke) ; with (dengan ; pad) dan sebagainya. (Surjadi 1986 : 361).

(2) Kata depan ganda (double preposition)

Preposisi ganda di pakai bilamana preposisi tunggal tidak cukup untuk menyatakan pengertian. (Surjadi 1986 : 362).

Misalnya :

Into (ke dalam); unto (di atas); from under (dari bawah); from among (dari antara); from off (lepas dari); from within (dari dalam); over against (bersandar di / kepada); dan sebagainya.

(3) Kata depan gabungan (compound preposition)

Ini di bentuk dari noun, adjective atau adverb yang di gabungkan dengan preposisi be (= by) atau a (= noun). (Surjadi 1986 : 362).

Misalnya :

Across (= on cross) = di sebrang; along (= on long) = sepanjang; amidst (= on middle) = di tengah - tengah ; behind (= by + hind) = di belakang; about (- on + by + out) = di sekitar, tentang; above (= on + by + up) = di atas; before (= by + fore) = di muka; sebelum; amongst (= on + gemang) = di antara (lebih dari dua); below (= by + low) = di bawah; beneath (by + neath) = di bawah; beside (by + side) = di sebelah; disamping; between (= by + twain) = di antara (dua); within = dalam; without = tanpa, tidak dengan, dan sebagainya.

(4) Kata depan partisipan (participial preposition)

Misalnya :

During = selama, pada waktu; not with standing = meskipun; past = lewat (it's a quarter past one = sekarang pukul satu lewat seperempat);

except = kecuali; save = kecuali (he works everday save Saturday) = ia bekerja tiap hari kecuali hari sabtu); considering = mengingat; touching = concerning = regarding = mengenai; owing to : karena. (Surjadi 1986 : 362).

(5) Kata depan ungkapan atau ungkapan yang berkata depan (phrase preposition / prepositional phrase).

Dua atau lebih kata yang biasanya di susun dalam rangkaian kata dan yang berakhir dengan preposisi tunggal boleh disebut phrase prepositional / prepositional phrase atau ungkapan yang berposisi (Surjadi 1986 : 363).

Misalnya :

Because of = di sebabkan oleh, karena; *by means of* = dengan memakai;
by reason of = karena, berhubungan dengan; *for the purpose of* = dengan maksud; *for the sake of* = demi; *in consequence of* = karena; *in place of* = sebagai pengganti; *in point of* = tentang; *in behalf of* = untuk kepentingan; *in the event of* = kalau (sekiranya), dalam hal, bila; *in view of* = karena, mengingat ; *in front of* = di muka ; *in opposition* = berlawanan dengan ; *in spite of* = meskipun; *instead of* = sebagai pengganti, dari pada; *on account of* = karena; *on behalf of* = atas nama; *upon the subject of* = tentang; *with a view to* = dengan maksud untuk; *with reference to* = berkenaan dengan, *with regard to* = berkenaan

dengan, mengenai; *with respect to* = berkenaan dengan, mengenai; *with the purpose of* = dengan maksud, dan sebagainya.

(6) Kata depan tersembunyi (disguised preposition)

Kata depan ini telah diperlihatkan bagaimana *by* dapat diubah ke dalam *be*; *by* + *hind* = *behind* (dibelakang) dan *on* ke dalam *a*; *on* + *cross* = *a* + *cross* = *across* (diseberang), dan bagaimana dapat digunakan untuk *on* di depan gerund (kata kerja yang dibendakan). (Surjadi 1986 : 364).

Misalnya :

He has gone a hunting = ia telah pergi berburu *O* dipakai untuk *of* dalam "three o'clock" (three *of* the clock) = pukul tiga, dan sebagainya.

2.2.2.2. Fungsi Preposisi Bahasa Inggris

Wiston dan Burks (1980: 289) merinci fungsi dari preposisi sebagai berikut:

1. Penanda keterangan waktu (adjunct of time)

Contoh:

| | |
|-----|--|
| at | I told her to meet us six o'clock shirp |
| on | I will meet on Sunday |
| in | I have worked in the morning |
| for | We watched television for two hours last night |

2. Penanda keterangan tempat (adjunct of place)

Contoh:

- at He is at home
- on The book is the table
- in The student is in the classroom
- while We saw Ani while we were waiting for the bus

3. Penanda keterangan tujuan (adjunct of destination)

Contoh:

- for Her neighbor did the homework for her
- On He found the book on the table
- around They are going around the world

4. Penanda keterangan keadaan atau ciri (adjunct of characteristic)

Contoh:

- at The shop at corner sells stamps
- on The apartment on the second floor is smaller then ours
- in The man in dark sultlist is my neighbour
- with Hasan walked with his boyfriends
- about I know nothing about the matter

5. Penanda keterangan ukuran (adjunct of measure)

Contoh:

- of Two plate of breads
- above The heat of sun has been above the average

6. Penanda keterangan cara, alat (adjunct of manner tool)

Contoh:

by I enjoy going there by train

with She writes with a pen

7. Penanda keterangan maksud (adjunct of purpose)

Contoh:

for He studied for examination

2.2.2.3. Penggunaan Preposisi

1. Penggunaan preposisi "at"

Penggunaan preposisi kata depan "at" antara lain:

a. Menunjukkan tempat atau posisi

Contoh:

at I will meet you at the library

b. Mengandung arti kehadiran atau kontak/hubungan

Contoh:

at They are at the grocery store

at When will you at the swimming pool?

c. Menunjukkan waktu (jam dan bagian hari)

Contoh:

at The meeting will begin at 1:30 (half past one) p.m

at I saw a him at noon

d. Menunjukkan alamat jalan dengan menyertakan nomor rumah

Contoh:

at Daniel lives at 7 a Serigala, Makassar

e. Menunjukkan dengan batasan waktu tertentu

Contoh:

at He gets up at 7 o'clock

2. Penggunaan Preposisi "in"

Penggunaan preposisi/kata depan "in" antara lain:

a. Menunjukkan tempat

Contoh:

in She is in the kitchen preparing dinner

in We are in the United States

b. Mengandung arti: menyertai/dikelilingi oleh sesuatu

Contoh:

in Mary is in swimming pool now

in They are in the United States

c. Menunjukkan waktu (bagian hari, bulan, tahun dan musim)

Contoh:

in He watches TV in the evening

in They were married in the middle of May

in They like going to in summer

in The building was completed in 2000

d. Menunjukkan arti selama periode waktu yang ditentukan mulai sekarang.

Contoh:

in Can you drive to Singapore from here in a day?

in We will see you in a few minutes

e. Dengan nama kota, negara dan benua

Contoh:

in He lives in Singapore

in They are in Jepang

in Titanic sunk in the atlantick ocean

3. Penggunaan Preposisi "on" penggunaan preposisi/kata depan "on" antara

lain:

a. Menunjukkan tempat

Contoh:

on Put a stamp on the envelope

on A bird is on the tree

b. Menunjukkan waktu (nama hari dan tanggal)

Contoh:

on I usually go out on Monday evenings

on Mr. Steven was born on August 15, 1980

c. Mengandung arti berhubungan dengan permukaan dari objek lain

Contoh:

on The book is on the table

on The dog was sleeping on the ground

d. Dengan nama jalan tanpa nomor

Nomor:

on I live on Tupai street

4. Penggunaan Preposisi "For"

a. Menunjukkan waktu

Contoh:

for We've been waiting for two hours

for Jill has been in Europe for three days

for I bought these shoes for a few days

b. Menunjukkan maksud/keinginan

Contoh:

for She studied for examination

5. Penggunaan Preposisi "during"

a. Menunjukkan waktu

Contoh:

during I'll phone you some time during the afternoon

during We met a lot of people during our holiday

b. Menunjukkan keadaan

Contoh:

during I feel asleep during the film

during Robert suddenly began to feel ill during examination

6. Penggunaan Preposisi "while"

a. Menunjukkan tempat

Contoh:

while While our stay in Paris, we visited a lot of museums

b. Menunjukkan waktu

Contoh:

while We met a lot of people while we were on holiday

BAB III

PRESENTASI DAN ANALISIS DATA

Data yang dipresentasikan dalam skripsi ini berupa data yang di peroleh dari pemberian tes tertulis kepada siswa kelas dua SMPN 12 MAKASSAR. Presentasi data dilakukan berdasarkan hasil tes penggunaan "preposisi" terhadap 20 orang siswa yang diambil sebagai sampel. Tes – tes tertulis tersebut terdiri dari dua tes, yakni; tes pilihan ganda yang terdiri atas 20 soal dan tes esai yang terdiri atas 10 soal. Jadi, jumlah soal secara keseluruhan pada kedua tes tertulis tersebut adalah 30 soal.

Dalam penulisan ini, penulis menggunakan aturan penggunaan preposisi untuk menganalisis data yang telah di peroleh melalui pemberian tes kepada siswa yang menjadi sampel dalam penelitian penulis.

3.1 Presentasi dan Analisis Data 1 (Tes Pilihan Ganda)

Pada bagian ini, penulis menganalisis data yang diperoleh dari tes pilihan ganda. Analisis data tersebut didasarkan pada jawaban yang benar dan jawaban yang salah pada setiap soal. Pilihan yang dicetak tebal merupakan jawaban yang benar pada tiap – tiap soal. Di bawah ini penulis menunjukkan tabel 1 mengenai jumlah presentasi jawaban siswa yang memberikan jawaban yang benar dan jawaban yang salah.

Tabel 1 : Presentasi jawaban siswa pada tes 1 (tes pilihan ganda)

| Nomor | Jumlah siswa yang memberikan | | | |
|-------|------------------------------|-----|---------------|----|
| | Jawaban Benar | % | Jawaban salah | % |
| 01. | 20 | 100 | - | - |
| 02. | 16 | 80 | 4 | 20 |
| 03 | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 04 | 20 | 100 | - | - |
| 05 | 14 | 70 | 6 | 3 |
| 06 | 13 | 65 | 7 | 35 |
| 07 | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 08 | 9 | 45 | 11 | 55 |
| 09 | 12 | 60 | 8 | 40 |
| 10 | 9 | 45 | 11 | 55 |
| 11 | 20 | 100 | - | - |
| 12 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 13 | 12 | 60 | 8 | 40 |
| 14 | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 15 | 20 | 100 | - | - |
| 16 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 17 | 18 | 90 | 2 | 10 |

| | | | | |
|----|----|-----|---|----|
| 18 | 16 | 80 | 4 | 20 |
| 19 | 20 | 100 | - | - |
| 20 | 13 | 65 | 7 | 35 |

1. Susan usually leaves workfive o'clock

- a. on c. at
b. in d. For

Pada soal ini, seluruh siswa (100 %) memilih "c.at " sebagai jawaban.

Tidak ada siswa yang memilih (a), (b) dan (d).

Preposisi "at " merupakan jawaban yang benar karena preposisi yang berlaku, "at " di sini berfungsi menunjukkan waktu yang di butuhkan oleh suatu kegiatan atau tindakan

2. They got married.....12 march

- a. on c. during
b. at d. in

Pada soal ini, ada 16 (80 %) responden yang memilih "a. on" sebagai jawaban yang benar. Sedangkan responden lainnya memilih pilihan "d. in" sebagai jawaban yang salah untuk pilihan "b" dan "c" tidak dipilih.

"On" merupakan jawaban yang paling tepat, sebab sesuai dengan aturan penggunaan preposisi yang berlaku. Preposisi "on" harus berada didepan

nama bulan dan hari. Pada soal ini mendahului nama bulan, sehingga "on" merupakan jawaban yang tepat.

3. Tarzan usually goes out ... sunday evenings

- a. during c. in
b. on d. For

Pada soal ini, pilihan jawaban yang paling banyak di pilih siswa adalah "b. on" sekitar 17 siswa (85 %) yang memilih jawaban tersebut. Pilihan "c. in" di pilih oleh 2 siswa (10 %) dan untuk pilihan "d. for" di pilih oleh 1 siswa (5 %). Tak satupun siswa yang memilih pilihan jawaban (a).

"On" merupakan jawaban yang tepat karena "on" dipergunakan bila keterangan waktu yang mengikutinya berupa nama hari.

Pilihan jawaban "c. in" dan "d. for" merupakan jawaban yang salah sebab "in" digunakan dalam suatu bagian waktu sedangkan preposisi "for" dipakai untuk menunjukkan lamanya waktu.

4. I'll see you ... the morning

- a. at c. on
b. for d. in

Pada soal ini, semua siswa (100 %) menjawab secara benar dengan memilih pilihan "d. in". Pilihan "a. at", "b. for", "c. on" tidak dipilih.

Preposisi "in" merupakan jawaban yang benar karena preposisi "in" berfungsi sebagai keterangan waktu, dalam soal ini waktu yang digunakan dan ditunjukkan oleh "in" adalah "the morning".

5. They passed their holidays ... Bojonegoro

- a. on c. for
b. in d. at

Pada soal ini, sebanyak 14 orang siswa (70 %) memilih "d. at" sebagai jawaban, sedangkan sisanya sebanyak 6 orang siswa (30 %) memilih "a. on" tak satupun siswa yang memilih pilihan " b " dan " c ".

Pilihan " at " yang berarti " di " merupakan jawaban yang paling tepat sebab sesuai aturan penggunaan preposisi yang berlaku, " at " harus berada di depan nama kota kecil atau nama desa.

Preposisi " on " merupakan jawaban yang salah karena pada kalimat soal di atas yang ingin di tunjukkan adalah sebuah kota kecil yaitu bojonegoro, sedangkan preposisi " in " digunakan untuk menunjukkan kota besar atau negara.

6. I feel asleep the film

- a. while c. for
b. during d. at

Untuk soal nomor 6 diatas, tak satu pun siswa yang memilih pilihan (a). Pilihan **b. During** "dipilih oleh 13 siswa (65 %). Pilihan " c. For " dipilih oleh 5 siswa (25 %) dan siswa yang memilih " d. at " sebagai jawaban sebanyak 2 siswa (10).

Pilihan yang tepat adalah " **b. During** ", sebab preposisi " during " berfungsi menunjukkan keterangan keadaan dan di ikuti oleh noun " the film "

Pilihan jawaban " c. For " dan " d. at " merupakan jawaban yang salah sebab " for " menunjukkan keterangan waktu yang menyatakan (how long) sedangkan " at " menunjukkan keterangan waktu (jam dan bagian hari).

7. It rainedfour days without stopping

- a. **For**
- b. in
- c. at
- d. during

Untuk soal diatas, sebanyak 17 orang siswa (85 %) memilih " **a. for** " sebagai jawaban benar, sisanya sebanyak 3 orang (15 %) memilih " b. in ", untuk pilihan (c) dan (d), tak satu pun siswa yang memilih sebagai jawaban.

Pilihan (c) dan (d) memiliki kemungkinan untuk mengisi titik – titik pada soal diatas, tetapi pilihan yang paling tepat adalah " **for** ", sebab " for " berfungsi menunjukkan seluruh jangka waktu yang di butuhkan oleh suatu kegiatan atau tindakan. Bilamana kita menggunakan " in " sebagai jawaban maka hal tersebut salah karena preposisi " in " menunjukkan arti selama periode waktu (period of time) yang di tentukan mulai sekarang.

8. They met a lot of people they were on holiday

c. on c. while

d. in d. during

Pada soal ini, siswa yang memilih jawaban yang benar " **c. While** " sebanyak (45 %). Siswa yang memilih " a. on " sebanyak 9 orang (45 %) sedangkan yang memilih jawaban " b. In " sebanyak 2 orang (10 %). Tak satupun siswa yang memilih pilihan (d).

" **while** " merupakan jawaban yang paling tepat, sebab sesuai dengan aturan penggunaan preposisi yang berlaku, posisi " **while** " menunjukkan waktu dengan di ikuti oleh subject.

Pilihan jawaban (a) dan (b) merupakan jawaban yang salah sebab preposisi " on " digunakan bila kita ingin menunjukkan keterangan tempat.

9. Linda is going awaya week in October

a. during c. on

b. for d. at

Pada soal ini, tak satupun siswa yang memilih " a. during " sebagai jawaban. Yang paling banyak dipilih justru pilihan " **b. For** " sebanyak 12 orang siswa (60 %) sebagai jawaban yang tepat. Untuk pilihan " c. on " hanya 5 (25 %) siswa yang memilih sebagai jawaban. Untuk pilihan " d. at " yang memilih sebagai jawaban sebanyak 3 orang siswa (15 %).

” **b. For** ” merupakan jawaban yang tepat untuk soal ini sebab salah satu fungsi dari ” **for** ” adalah menunjukkan seluruh jangka waktu (period of time) yang di butuhkan oleh suatu kegiatan atau tindakan.

Pilihan jawaban (c) dan (d) tidak tepat di gunakan dalam kalimat soal diatas, sebab preposisi ” on ” dan ” in ” berfungsi menunjukkan keterangan tempat.

10. Sartika suddenly began to feel illthe examination

- a. on c. **during**
- b. in d. while

Siswa yang memilih ” a. on ” sebagai jawaban hanya sekitar 16 siswa (80 %) sedangkan yang memilih ” d. while ” hanya 3 orang siswa (15 %). Pilihan jawaban yang paling benar hanya 1 siswa (5 %) yaitu memilih ” **c. during** ” dan tidak ada yang memilih jawaban ” b. in ”.

Jawaban yang paling tepat untuk soal ini adalah ” **c. during** ” sebab soal di atas membutuhkan preposisi yang menunjukkan keadaan. Pilihan jawaban (a) dan (d) yang dipilih oleh siswa lainnya tidak tepat untuk dijadikan jawaban sebab preposisi ” on ” dan ” while ” memiliki fungsi tersendiri dan tak satupun fungsi dari kedua preposisi tersebut yang memenuhi syarat untuk di gunakan dalam kalimat soal diatas.

11. Columbus discovered Americathe 15 th century

- a. at c. on
- b. for d. **in**

Pada soal di atas, seluruh siswa (100 %) memilih "d. in " sebagai jawaban. Tidak ada siswa yang memilih pilihan (a), (b) dan (c).

Preposisi " in " merupakan jawaban yang benar karena preposisi " in " digunakan untuk menerangkan letak suatu objek yang berada di dalam suatu tempat atau lokasi, selain itu " in " juga hanya digunakan untuk merujuk nama kota besar atau negara.

12. I last saw herTuesday

- a. on
- b. in
- c. for
- d. while

Pada soal ini, sebanyak 18 orang siswa (90 %) memilih " a. on " sebagai jawaban, sedangkan sisanya sebanyak 2 orang siswa (10 %) memilih " c. for ". Tak satupun siswa yang memilih pilihan " b. in " dan " d. while ".

Pilihan " on " yang berarti " pada " merupakan jawaban yang paling tepat sebab sesuai aturan penggunaan preposisi yang berlaku, " on " disini adalah menunjukkan nama - nama hari.

Preposisi " for " merupakan jawaban yang salah karena pada kalimat soal di atas tidak ditunjukkan jumlah hari.

13. I can't buy the new shoessuch a high price

- a. for
- b. at
- c. in
- d. during

Di soal ini sebanyak 13 orang siswa (65 %) memilih " a. for " sebagai jawaban. Selebihnya memilih jawaban " b. at " dan " c. in ", dimana untuk pilihan " b. at ", siswa yang memilih sebanyak 2 orang siswa (10 %) dan untuk pilihan " c. in ", sebanyak 5 orang siswa (25 %) memilih sebagai jawaban. Untuk pilihan (d) tak satupun siswa yang memilih sebagai jawaban.

Pilihan yang bisa menjawab soal di atas ada dua yaitu " for " dan " at ", tetapi pilihan jawaban yang tepat untuk soal di atas adalah " at ". Sebab preposisi " at " digunakan dalam kalimat bilamana jumlah uang sebenarnya tidak disebutkan, sedangkan " for " digunakan bilamana jumlah uang disebutkan.

14. Mozart was born in salzburg1756

- | | |
|--------|-------|
| a. at | c. in |
| b. for | d. on |

Pada soal ini, mayoritas siswa memilih " c. in " sebagai jawaban yaitu sebanyak 14 siswa (70 %). Yang memilih " at " hanya 4 siswa (20 %), sedangkan yang memilih " on " sebanyak 2 siswa (10 %). Tak satupun siswa yang memilih (b) sebagai jawaban.

Jawaban yang benar untuk soal di atas adalah " c. in " sebab salah satu fungsi " in " adalah menunjukkan keterangan waktu yang di ikuti oleh " tahun ".

Pilihan jawaban " at " merupakan jawaban yang salah sebab " at " tidak sesuai dengan aturan penggunaan preposisi , sedangkan preposisi " on " tidak di tunjukkan nama bulan dan nama hari.

15. We watched televisiontwo hours last night

- a. on c. at
- b. in d. for

Pada soal ini, semua responden (100 %) memilih " d. for " sebagai jawaban. Tidak ada siswa yang memilih pilihan (a), (b), dan (c).

Preposisi " for " merupakan jawaban yang benar karena preposisi " for " sesuai aturan penggunaan preposisi yang berlaku, " for " berfungsi menunjukkan seluruh jangka waktu (period of time) yang dibutuhkan oleh suatu kegiatan atau tindakan.

16.you were out, there was a phone call for you

- a. While c. At
- b. During d. For

Untuk soal di atas, sebanyak 18 orang siswa (90 %) memilih " a. while " sebagai jawaban, sisanya sebanyak 2 orang siswa (10 %) memilih " b. during ". Untuk pilihan (c) dan (d), tak satupun siswa yang memilih sebagai jawaban.

Jawaban yang tepat untuk soal di atas adalah " a. while ". Sebab preposisi while berfungsi menunjukkan keterangan waktu. " While " diikuti oleh subject " you " dan kata kerja.

Pilihan " b. during " yang dipilih siswa lainnya sebagai jawaban tidak tepat untuk soal diatas, sebab " during " digunakan apabila diikuti oleh kata benda (noun).

17. I feel off my chairthe interview

a. in c. during

b. on d. while

Pada soal ini, hanya ada 2 orang siswa (10 %) yang memilih " a. in " sebagai jawaban. Tidak ada siswa yang memilih "b. on ", sedangkan siswa yang memilih " c. during " sebanyak 8 orang (40 %). Yang memilih " d. while " hanya 10 siswa (50 %) sebagai jawaban.

Jawaban yang paling tepat untuk soal ini adalah "during " sebab sesuai aturan penggunaan preposisi yang berlaku, " during ", digunakan apabila di ikuti oleh kata benda yaitu " the interview " dan preposisi " during " juga menunjukkan keterangan keadaan. Yang menunjukkan bahwa keadaan " I " merasa kursinya tidak bergerak selama di wawancara.

Preposisi " in " merupakan jawaban yang salah karena pada kalimat soal di atas yang ingin ditunjukkan adalah "interview "sedangkan preposisi " in " digunakan untuk menunjukkan keberadaan " I ", dan preposisi " while " diikuti oleh subject bilamana subjectnya berada di belakang " while " dan Preposisi ' while ' pada dasarnya di ikuti oleh subject dan tobe past di depan 'while' .

18. I've lived in this housefive years

- a. at c. on
b. for d. in

Pada soal nomor 18 ini, tak satupun siswa yang memilih (a) sebagai jawaban. Yang paling banyak dipilih adalah " b. for " sebanyak 16 orang siswa (80 %) . Untuk pilihan " c. on " sebanyak 4 orang siswa (20 %) dan tidak ada satupun siswa yang memilih (d) sebagai jawaban.

Pilihan " b. for " merupakan jawaban yang tepat untuk soal ini sebab salah satu fungsi dari " for " adalah berfungsi menunjukkan seluruh jangka waktu yang dibutuhkan oleh suatu tindakan dimana subject ' I ' menjelaskan lamanya tinggal dirumah tersebut yaitu ' five years '

Pilihan jawaban preposisi " on " tidak tepat digunakan dalam kalimat di atas, sebab preposisi " on " menunjukkan keterangan waktu dan diikuti oleh nama hari dan tanggal. Tapi soal di atas tidak menunjukkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun maka tidak tepat bila memilih " on " sebagai jawaban yang benar.

19. She burnt herself she was cooking

- a. on c. at
b. in d. while

Pada soal nomor 19 ini, seluruh siswa (100 %) memilih "d. while " sebagai jawaban. Tidak ada siswa yang memilih pilihan (a), (b), dan (c).

Preposisi " while " merupakan jawaban yang benar karena sesuai dengan aturan penggunaan preposisi yang berlaku. Dalam soal ini sarana yang digunakan dan ditunjukkan oleh " while " adalah "She ".

Preposisi " while " pada soal di atas menunjukkan keadaan subject yaitu 'She ' yang sedang melakukan suatu tindakan di masa lampau (past continuous tense).

20. Mr Benn is busy the moment

- a. at
- b. for
- c. in
- d. during

Pada soal ini hanya ada dua pilihan yang dipilih siswa sebagai jawaban mereka, yaitu " a. at " sebanyak 13 siswa (65 %), sedangkan yang memilih " c. in " sebanyak 7 siswa (35 %).

Jawaban " a. at " merupakan jawaban yang benar karena preposisi " at " biasanya menunjukkan posisi. Pada soal diatas, terdapat posisi yang tepat ditunjukkan oleh preposisi " at " sebagai penanda waktu yang spesifik.

Jawaban " c. in " merupakan jawaban yang salah karena " in " berfungsi menunjukkan tempat.

3.2 Presentasi dan Analisis Data II (tes esai)

Pada bagian ini, penulis menyajikan dan menganalisis data yang diperoleh dari tes esai. Penyajian dan analisis data tersebut didasarkan pada jawaban yang benar dan jawaban yang salah pada setiap soal. Pilihan yang dicetak tebal merupakan

jawaban yang benar pada tiap – tiap soal. Namun sebelumnya, penulis memperlihatkan tabel I mengenai jumlah presentasi jawaban siswa pada tes II (tes esai). Tabel ini terdiri dari jumlah siswa atau responden yang memberikan jawaban yang benar dan jawaban yang salah.

Tabel 2 : Jumlah Presentasi Jawaban Siswa untuk Tes Essai

| NO | Jumlah siswa yang memberikan | | | |
|-----|------------------------------|-----|--------------------|----|
| | Jawaban yang benar | % | Jawaban yang salah | % |
| 01. | 20 | 100 | ---- | - |
| 02. | 20 | 100 | - | - |
| 03 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 04 | 20 | 100 | - | - |
| 05 | 9 | 45 | 11 | 55 |
| 06 | 20 | 100 | - | - |
| 07 | 6 | 30 | 14 | 70 |
| 08 | 20 | 100 | - | - |
| 09 | 12 | 60 | 8 | 40 |
| 10 | 20 | 100 | - | - |

1. I like walking round the townnight

Untuk soal ini, seluruh siswa (100 %) memberikan jawaban yang sama yaitu " at " .

Penggunaan preposisi " at " dalam soal ini merupakan jawaban yang benar sesuai aturan tata bahasa inggris bahwa kata " night " di dahului oleh preposisi " at " .

2. She has been invited to a wedding 14 january

Pada soal ini, seluruh siswa (100 %) memberikan satu jawaban yang sama yaitu " on " .

Penggunaan preposisi " on " sebagai jawaban adalah pilihan benar, sebab " on " digunakan untuk menunjukkan tanggal yang sesuai dengan bulan.

3. Hurry up ! we've got to gominutes

Dalam soal ini, siswa memberikan jawaban " in " dan " on " . Siswa yang memberikan jawaban benar " in " sebanyak 18 siswa (90 %), sedangkan yang memberikan jawaban " on " sebanyak 2 siswa (10 %).

Jawaban yang benar untuk soal ini adalah preposisi " in " sebab " in " digunakan untuk menunjukkan arti yang lebih umum di bandingkan dengan Preposisi " on " yang lebih spesifik.

4. The first man landed on the moonSaturday

Pada soal ini, semua siswa (100 %) menjawab secara benar dengan jawaban " on " .

Preposisi " on " merupakan jawaban yang benar sebab " on " digunakan untuk menunjukkan nama hari yaitu (Saturday).

5. I waited for youhalf on hour and then decided that you weren't coming

Dalam soal ini, siswa yang memberikan jawaban benar " for " sebanyak 9 siswa (45 %), sedangkan yang memberikan jawaban " at " sebanyak 11 siswa (55 %).

Jawaban yang benar untuk soal ini adalah " for " sebab " for " menunjukkan seluruh jangka waktu yang dibutuhkan oleh suatu kegiatan atau tindakan.

Preposisi " at " merupakan jawaban yang salah sebab " at " tidak sesuai bila di tempatkan pada soal di atas karena " at " digunakan untuk menunjukkan waktu yang lebih spesifik.

6. The students looked boredthe lecture

Pada soal ini, seluruh siswa (100 %) memberikan jawaban yang sama yaitu " during "

Penggunaan preposisi " during " dalam soal ini merupakan jawaban yang benar sebab preposisi " during " di gunakan untuk menunjukkan keadaan dimana "mahasiswa menunjukkan kebosanan pada dosennya"(duration of time).

7. I hurt my armI was playing tennis

Pada soal ini, terdapat dua jawaban yang diberikan oleh siswa, yaitu "during" and "while".

Sebanyak 6 siswa (30 %) menjawab benar dengan jawaban " while ", sebanyak 14 siswa (70 %) menjawab salah dengan jawaban " during ".

Preposisi " while " yang berarti " selama " merupakan jawaban yang benar sebab " while " menunjukkan keadaan subject yaitu " I " yang sedang melakukan suatu tindakan di masa lampau (past continuous tense).

Preposisi " during " yang juga berarti " selama " merupakan jawaban yang salah karena " during " digunakan bilamana kalimat di atas diikuti oleh kata benda (noun).

8. Can you wait hereI telephone Susan ?

Untuk soal ini, seluruh siswa (100 %) memberikan satu jawaban yang sama yaitu " while "

Penggunaan preposisi " while " sebagai jawaban adalah pilihan yang benar, sebab " while " digunakan untuk menunjukkan waktu yang sedang terjadi.

9. Mr Davis is 63. He'll be retiring from his jobtwo years time

Pada soal ini, terdapat dua preposisi yang menjadi pilihan siswa sebagai jawaban yaitu " on ", dan " in ".

Disini hanya 12 siswa (60 %) yang memilih " in " sebagai jawaban, sedangkan siswa yang lainnya sebanyak 8 siswa (40 %) memilih " on " sebagai jawaban.

Jawaban " in " merupakan jawaban yang benar sebab di sini "in " menunjukkan keterangan waktu. Dimana penggunaan preposisi "in " diikuti dengan kata " two years time " pada akhir kalimat.

Pilihan jawaban preposisi " on " tidak tepat digunakan dalam kalimat soal di atas, sebab " on " hanya berfungsi sebagai penunjuk waktu (tanggal, bulan , tahun) dan posisi suatu benda bukan untuk menunjukkan periode waktu.

10. It rained a lotthe night

Pada soal ini, seluruh siswa (100 %) memberikan jawaban yang sama yaitu " during "

Penggunaan preposisi " **during** " dalam soal ini merupakan jawaban yang benar sebab dalam soal ini menunjukkan keterangan waktu dari suatu kejadian yaitu " the night ". Preposisi " **during** " di sini di ikuti oleh noun dengan artikel yaitu " the night ".

3.3. Tabel 3 dan uraiannya

Untuk menentukan nilai masing – masing siswa pada tabel 3 diatas, penulis menggunakan pola :

Jumlah nilai = nilai pada tes I + nilai pada tes II

Pada tes I, setiap jawaban yang benar mendapatkan nilai 2,5

Pada tes II, setiap jawaban yang benar memperoleh nilai 5.

Ditanya :

Nilai tes I = jumlah jawaban yang benar x 2,5

$$\text{Jumlah nilai tes I} = 20 \times 2,5 = 50$$

Nilai tes II = jumlah jawaban yang benar x 5

$$\text{Jumlah nilai tes II} = 20 \times 5 = 50$$

Jadi, jumlah nilai secara keseluruhan pada kedua nilai tersebut adalah

100.

Di samping itu, penulis menggunakan 5 kriteria dalam menentukan perolehan tingkatan nilai siswa, yakni :

Tingkatan nilai :

86 – 100 " sangat baik "

80 - 85 " baik "

66 – 79 " cukup "

56 – 65 " kurang "

0 - 55 " sangat kurang "

Selanjutnya, ditunjukkan dalam data bahwa nilai rata – rata (mean score) dari seluruh perolehan nilai siswa, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{Fx}{N}$$

Keterangan :

M = Mean score

Fx = Total score seluruh siswa

N = Jumlah seluruh siswa yang menjadi sampel

Tabel 3 : Presentasi Nilai Tes Pilihan Ganda dan Tes Essai

| No | Tes Pilihan Ganda | | Tes Essai | | Nilai total | Frek |
|-----|---------------------------|-------|----------------------|-------|-------------|------|
| | Jumlah jawaban yang benar | Nilai | Jumlah jawaban benar | Nilai | | |
| 01. | 20 | 50 | 10 | 50 | 100 | 1 |
| 02. | 18 | 45 | 10 | 50 | 95 | 1 |
| 03. | 18 | 45 | 9 | 45 | 90 | 2 |
| 04. | 17 | 42,5 | 9 | 45 | 87,5 | 1 |
| 05. | 16 | 40 | 9 | 45 | 85 | 1 |
| 06. | 16 | 40 | 7 | 35 | 75 | 1 |
| 07. | 15 | 37,5 | 6 | 30 | 67,5 | 1 |
| 08. | 14 | 35 | 9 | 45 | 80 | 4 |
| 09. | 14 | 35 | 8 | 40 | 75 | 2 |
| 10. | 14 | 35 | 5 | 25 | 60 | 1 |
| 11. | 13 | 32,5 | 10 | 50 | 82,5 | 2 |
| 12. | 13 | 32,5 | 9 | 45 | 77,5 | 1 |
| 13. | 13 | 32,5 | 7 | 35 | 67,5 | 2 |
| | Jumlah | | | | 1042,5 | 20 |

Pada tabel diatas, terlihat nilai tertinggi yang berhasil diraih oleh siswa adalah 100 dan nilai terendah adalah 67,5. Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan sebagai berikut :

Ada 1 siswa yang berhasil menjawab secara keseluruhan soal dengan benar pada tes 1 dimana nilainya sama dengan 50. Sedangkan pada tes II, siswa tersebut juga menjawab secara keseluruhan soal pada tes II secara benar dan nilainya adalah 50. Oleh karena itu, jumlah nilai yang diperoleh siswa tersebut pada kedua tes adalah 100. Dengan demikian, siswa tersebut di kelompokkan ke dalam tingkat nilai " sangat baik ".

Terdapat 3 siswa yang berhasil menjawab 18 soal pilihan ganda dengan benar dari 20 soal yang ada, sehingga untuk tes pilihan ganda ketiganya mendapat skor 45. Meski demikian pada tes esai nilai yang mereka peroleh tidak sama. Siswa pertama berhasil menjawab keseluruhan soal pada tes esai dengan benar dan nilainya adalah 50. Sedangkan siswa kedua dan siswa ketiga hanya mampu menjawab 9 soal dengan benar dan memperoleh skor 45. Dari hasil perolehan skor ketiga siswa tersebut, siswa pertama memperoleh total nilai 95 dan di kategorikan " sangat baik ", sedangkan siswa keduanya memperoleh total nilai 90 dan di kategorikan " sangat baik ". Begitu pula dengan siswa ketiga. Total nilai 90 dan di kategorikan " sangat baik ".

1 siswa yang menjawab 17 soal dengan benar pada tes I dari 20 soal yang diberikan, dimana nilainya sama dengan 42,5. Sedangkan pada tes II, siswa tersebut menjawab 9 soal dengan benar dan nilainya adalah 45. Oleh karena itu, jumlah nilai

yang di peroleh pada kedua tes adalah 87,5. Dengan demikian, siswa tersebut dikategorikan " sangat baik ".

Ada 2 orang siswa yang berhasil menjawab 16 soal pilihan ganda dengan benar dari 20 soal yang disediakan, Sehingga untuk tes pilihan ganda keduanya mendapat skor 40. Meski demikian, pada tes esai nilai yang mereka peroleh tidak sama. Siswa pertama berhasil menjawab 9 soal dengan benar dan memperoleh skor 45. sedangkan siswa kedua hanya mampu menjawab 7 soal dengan benar dan memperoleh skor 35. Siswa pertama memperoleh total nilai 85 dan di kategorikan " sangat baik ", sedangkan siswa kedua memperoleh total nilai 75 dan di kategorikan " cukup ".

Ada 1 orang siswa yang berhasil menjawab 15 soal pilihan ganda dengan benar dari 20 soal yang di sediakan. Pada tes esai siswa tersebut berhasil menjawab 6 soal dari 10 soal yang ada. Nilai total yang diperoleh siswa tersebut dari tes pilihan ganda dan tes esai adalah 67,5 sehingga siswa tersebut dikategorikan " cukup ".

Terdapat 7 siswa yang berhasil menjawab 14 soal pilihan ganda dengan benar dari 20 soal yang ada, sehingga untuk tes pilihan ganda ketujuhnya mendapat skor 35. Meski demikian pada tes esai nilai yang mereka peroleh tidak sama. 4 siswa berhasil menjawab 9 soal dengan benar dari 10 soal esai yang ada dan masing – masing memperoleh skor yang sama yaitu 45, ada 2 orang siswa mampu menjawab 8 soal dengan benar dan masing – masing memperoleh skor yang sama yaitu 40. Dan 1 siswa hanya mampu menjawab 5 soal dengan benar dan memperoleh skor 25. Dari hasil perolehan skor ketujuh siswa tersebut memperoleh total nilai 80 dan di

kategorikan " cukup ", sedangkan siswa yang satu memperoleh total nilai 60 dan dikategorikan " cukup ".

Ada 5 siswa yang berhasil menjawab 13 soal pilihan ganda dengan benar dari 20 soal yang ada, sehingga untuk tes pilihan ganda kelimanya mendapat skor 32,5. Pada tes esai nilai yang mereka peroleh tidak sama. Dua siswa berhasil menjawab secara keseluruhan soal pada tes II secara benar dan nilainya adalah 50. Sehingga, jumlah nilai yang diperoleh pada kedua tes adalah 82,5 dan dikategorikan " baik ". Dan 1 siswa berhasil menjawab 9 soal esai dari 10 soal yang tersedia secara benar dan nilainya adalah 45, jumlah nilai yang diperoleh pada tes II adalah 77,5 dan dikategorikan " cukup ". Ada 2 siswa lainnya berhasil menjawab 7 soal secara benar pada tes II dan nilainya adalah 35, sehingga jumlah nilai yang diperoleh pada tes II adalah 67,5 dan di kategorikan " cukup ".

Setelah memaparkan tabel 3 diatas, penulis selanjutnya menentukan nilai rata – rata siswa dlam menggunakan preposisi dengan menggunakan rumus seperti yang telah penulis kemukakan sebelumnya.

Dari tabel diatas, dapat ditentukan :

$$F_x = 1042,5$$

$$N = 20$$

Jadi, nilai rata – ratanya adalah :

$$M = \frac{1042,5}{20}$$

$$M = 52,125$$

Dari gambaran ini dapat ditentukan bahwa nilai rata – rata siswa dalam menggunakan ” preposisi ” di anggap kurang.

Semua data telah disajikan dan di analisa pada bab ini. Jadi selanjutnya, penulis melanjutkan pada bab berikutnya yakni kesimpulan dan saran.

BAB IV

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Setelah membahas beberapa masalah pada bab sebelumnya, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :


1. Kemampuan siswa dalam menggunakan preposisi dapat di lihat melalui tingkat nilai yang telah mereka peroleh. Ada 5 siswa (25 %) yang memperoleh nilai 86 – 100 dan di kategorikan **sangat baik**, 8 siswa (40 %) yang memperoleh nilai 76 – 85 dan di kategorikan **baik**, 6 siswa (30 %) yang memperoleh nilai 66 – 75 dan di kategorikan **cukup**, 1 siswa (5 %) yang memperoleh nilai 56 – 65 dan di kategorikan **kurang**. Sedangkan presentasi tertinggi yang di capai oleh siswa sebesar 100 % atau berhasil menjawab 29 soal dari 30 soal keseluruhan. Sedangkan presentasi nilai terendah sebesar 67,5 % atau hanya menjawab dengan benar 7 soal dari 30 soal keseluruhan. Adapun nilai rata – ratanya sebesar 52,125.
2. Nilai yang diperoleh siswa dalam tes kemampuan menggunakan preposisi adalah 52,125 dan nilai tersebut di kategorikan kurang, sesuai dengan kriteria kemampuan yang di gunakan dalam penulisan ini.

4.2 .Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, penulis menyarankan 3 hal sebagai berikut :

1. Dalam pengajaran bahasa Inggris hendaknya di bahas secara lebih mendetail / mendalam khususnya preposisi yang sering membingungkan seperti yang penulis angkat sebagai judul skripsi, yaitu preposisi at, on, in (time), during and while.
2. Untuk meningkatkan pengetahuan siswa mengenai penggunaan " preposisi " maka harus ada kerjasama yang baik, atau hubungan antara guru dan murid itu sendiri. Dalam hal ini, disamping guru memberikan penjelasan dan latihan mengenai penggunaan " preposisi " kepada siswa tersebut, juga harus mencari buku – buku referensi lainnya yang relevan dengan pokok bahasan (preposisi). Dan tidak hanya bergantung pada guru bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- 
- Allun, W.Stonnord, 1974. *Learning English Structure*. London : Longman.
- Alwasilah, Chaedar. 1983. *Linguistik Suatu Pengantar*. Bandung. Angkasa.
- Ayyub, Muhammad. 1981. *Modern English Grammar*. Semarang. Penerbit gonita.
- Azar, Betty Schremfer, 1992. *Fundamental Of English Grammar*. New Jersey, Regents/ Pretice Hall.
- Curme, George O. 1966. *English Grammar*. New York. Barnes and Noble Inc
- Darmawangsa, 1989. *Kemampuan Menggunakan Kata Depan*. Skripsi. Ujung Pandang, Fakultas Sastra Universitas Hasaniddin
- Forrester, Ralph A. 1960. *Better English*. London : Cambridge Book Company.
- Macmillan, collier. 1964. *The They To English Preposition 1*. New York: Macmillan.
- Mardalis. 1989. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Preposisi*. Jakarta: Bumi
- Miller, Cyrill, 1960. *A Grammar Of Modern English*. London: Longman
- Murphy, Raymond. 1994. *English Grammar In Use*. Second Edition. London: Cambridge University Press.
- Surjadi, John.et al.1988. *Accurate, Brief and Clear English Grammar*. Surabaya: Indah.
- Quirk, Randolph and Siney Greenbonm. 1979. *A University Grammar Of English*. London: Longman
- Wardiman, Artono.1986. *Penuntun Belajar Bahasa Inggris*. Bandung: Ganeca Exact.
- Warriners, John A. 1958. *English Grammar and Composition*. New York: Hartcourt Brace and World Inc.