

DAFTAR PUSTAKA

- Fadhliirrahman Baso, Nur Azizah Ayu Safanah, Ahmad Faris Al Faruq, Ardi Ansya, & Andi Muh. Achyar AM. (2023). Evaluasi Sistem Pembelajaran Blended Learning Berbasis Model Utaut Pada Universitas Negeri Makassar. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Terapan)*, 1(1), 36–45. <https://journal.diginus.id/index.php/JUPITER/index>
- Hanif, A., Ritonga, N., Nur, A., Mukhlis, D., & Si, M. (2022). *Makalah Psikologi Umum Tentang Teori-teori Berfikir Oleh Kelompok IV*.
- Hans, K. (2006). Global standards and accreditation in medical education: a view from the WFME. *Academic Medicine : Journal of the Association of American Medical Colleges*. <https://doi.org/10.1097/01.ACM.0000243383.71047.c4>
- Harden, R. M., & Hart, I. R. (2002). An international virtual medical school (IVIMEDS): the future for medical education? *Medical Teacher*, 24(3), 261–267. <https://doi.org/10.1080/01421590220141008>
- Hege, I., Tolks, D., Anler, M., & Hartl, A. (2020). Blended learning: ten tips on how to implement it into a curriculum in healthcare education. *GMS Journal for Medical Education*.
- Huang. (2016). Learners' Perceptions of Blended Learning and the Roles and Interaction of f2f and Online Learning. In *ORTESOL Journal* (Vol. 33).
- Jebraeily, M., Pirnejad, H., Feizi, A., & Niazkhani, Z. (2020). Evaluation of blended medical education from lecturers' and students' viewpoint: a qualitative study in a developing country. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02388-8>
- Kintu, M. J., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4>
- Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The effectiveness of blended learning in health professions: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 18(1). <https://doi.org/10.2196/jmir.4807>
- Makhdoom, N., Khoshhal, K. I., Algaidi, S., Heissam, K., & Zolaly, M. A. (2013). 'Blended learning' as an effective teaching and learning strategy in clinical medicine: a comparative cross-sectional university-based study. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 8(1), 12–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2013.01.002>

- Najim, A. J. (2020). E-Learning in Teaching. *Research Gate*.
- Pradyana, G. A. (2013). *Blended Learning*. <https://docplayer.info/70769074-Learning-blended-gede-aditra-pradnyana-s-kom-m-kom.html>
- Rahman Saleh, A., & Abdul, M. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar*. Prenada Media.
- Rowe, M., Frantz, J., & Bozalek, V. (2012). The role of blended learning in the clinical education of healthcare students: A systematic review. In *Medical Teacher* (Vol. 34, Issue 4, pp. 216–221). <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.642831>
- Ruiz, J. G., Md, :, Mintzer, M. J., Leipzig, R. M., & Md. (2006). *The Impact of E-Learning in Medical Education*. https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2006/03000/The_Impact_of_E_Learning_in_Medical_Education.2.aspx
- Siti Juhairiyah, Mardiana, Sitti Nurpahmi, & Nur, N. A. (2022). Students' Perceptions Toward the Use of Blended Learning in Teaching English of English Education Department Students At Uin Alauddin Makassar. *English Language, Linguistics, and Culture International Journal*, 2(1), 69–78. <https://doi.org/10.24252/elstic-ij.v2i1.28448>
- Szadziewska, A., & Kujawski, J. (2017). Advantages And Disadvantages Of The Blended-learning Method Used In The Educational Process At The Faculty Of Management At The University Of Gdansk, In The Opinion Of Undergraduate Students. *ICERI2017 Proceedings*, 1, 3938–3946. <https://doi.org/10.21125/iceri.2017.1051>
- Wahyuni, R. (2019). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 3(2), 76–81.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar psikologi umum* . ANDI.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Peneliti



Nama Lengkap : Shahnaz Safira

Tempat, Tanggal Lahir : Makassar, 23 Januari 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Bontomene no.11A, Makassar, Sulawesi Selatan

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : Pendidikan Dokter

NIM : C011201040

Nomor Telepon : 085397576323

Alamat E-mail : shahnazsfr23@gmail.com

Riwayat Pendidikan : SD Nusantara Makassar (2008 – 2014)
SMP Nusantara Makassar (2014 – 2017)
SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan (2017 – 2020)
S1 Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin (2020 – 2023)

Lampiran 2. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 32212/UN4.6.8/KP.06.05/2023

17 Oktober 2023

Hal : Pengantar Untuk Mendapatkan Rekomendasi Etik

Yth. Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan FK Unhas

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin di bawah ini :

N a m a : Shahnaz Safira
N i m : C011201040

bermaksud melakukan penelitian dengan Judul "Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning".

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan surat rekomendasi etik dalam rangka penyelesaian studinya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Ketua Program Studi S1 Pendidikan
Dokter Fakultas Kedokteran




dr. Ririn Nislawati, M.Kes.,Sp.M
NIP 198101182009122003



Lampiran 3. Surat Rekomendasi Persetujuan Etik





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR
 Sekretariat : Lantai 2 Gedung Laboratorium Terpadu
 JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.
 Contact Person: dr. Agungalim Bukhari, MMed,PhD, SpCK, TELP. 081241850858, 0411 5780103, Fax : 0411-581431



REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK
 Nomor : 868/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2023

Tanggal: 13 Nopember 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH23110848	No Sponsor	
Peneliti Utama	Shahnaz Safira	Sponsor	
Judul Peneliti	Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning		
No Versi Protokol	1	Tanggal Versi	10 Nopember 2023
No Versi PSP	1	Tanggal Versi	10 Nopember 2023
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar		
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal	Masa Berlaku	Frekuensi review lanjutan
Ketua KEP Universitas Hasanuddin	Nama Prof. dr. Muh Nasrum Massi, PhD, SpMK, Subsp. Bakt(K)	Tanda tangan	
Sekretaris KEP Universitas Hasanuddin	Nama dr. Firdaus Hamid, PhD, SpMK(K)	Tanda tangan	

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laport SUSAR dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari prokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 4. Kuesioner Penelitian

“Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning”

Nama Lengkap :

NIM :

Apakah Anda bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini?

- Ya
- Tidak

Skor	Keterangan
1	Sangat tidak setuju
2	Tidak setuju
3	Netral
4	Setuju
5	Sangat setuju

A. Persepsi Mahasiswa Terhadap Manfaat Blended Learning

1. *Blended Learning* meningkatkan motivasi saya dalam belajar

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. *Blended Learning* meningkatkan efektivitas saya dalam belajar

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. *Blended Learning* meningkatkan fleksibilitas saya dalam belajar

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. *Blended Learning* meningkatkan kemandirian saya dalam belajar

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. *Blended Learning* meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. *Blended Learning* meningkatkan keaktifan saya dalam kelas tatap-muka

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. *Blended Learning* membantu saya lebih siap menghadapi ujian

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

B. Persepsi Mahasiswa Terhadap Hambatan dalam Blended Learning

1. Saya merasa kurang memahami metode belajar *Blended Learning*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. *Blended Learning* membuat waktu istirahat saya berkurang

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. *Blended Learning* membuat jumlah tugas yang diberikan menjadi terlalu banyak

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. *Blended Learning* membuat interaksi sosial saya berkurang

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. *Blended Learning* tidak membantu saya agar lebih berinteraksi dengan dosen

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. *E-learning* yang digunakan dalam *Blended Learning* sulit untuk diakses

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Materi pembelajaran yang disediakan pada *E-learning* tidak lengkap

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

