

DAFTAR PUSTAKA

- Aebi M., Giger J., Platter B., Metzke C., Steinhausen H. (2014). Problem Coping skills, psychosocial adversities and mental health problems in children and adolescents as predictors of criminal outcomes in young adulthood. *Eur Adolesc Psychiatry*, 23, 283-293, [DOI:10.1007/s00787-013-0458-y](https://doi.org/10.1007/s00787-013-0458-y)
- Ali, M. & Asrori. 2011. *Psikologi Remaja. Perkembangan Peserta Didik. Cetakan ketujuh*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Aluh, Deborah O., et al, 2018. Mental health literacy: what do Nigerian adolescents know about depression?. *International Journal Mental Health System*, 12:8. <http://doi.org/10.1186/s13033-018-0186-2>
- Ahmad Susanto, 2011. *Perkembangan Anak usia dini*. Kencana; Jakarta
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition (DSM-V)*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Andari, Dkk, 1993. *Hygiene Mental dan Kesehatan Mental*. Bandung: Mandar Maju.
- Ben-Shlomo Y, Brookes S, Hickman M, 2013. *Lecture Notes: Epidemiology, Evidence-based Medicine and Public Health* (6th ed.), Wiley-Blackwell, Oxford
- Berg, Bruce Lawrence, 2001. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bjornsen Hanne N., 2019. The relationship between positive mental health literacy and mental well-being among adolescents: implications for school health services. *The journal of schooling nursing* , vol.35, 07-116. [DOI:10.177/1059840517732125](https://doi.org/10.177/1059840517732125)
- BKKBN, 2012. *Profil Hasil Pendataan Keluarga*. URL: HIPERLINK <http://www.Profil-Hasil-Pendataan-Keluarga-Tahun-2012>
- Bitsko, R., Adams, H. R., Holbrook, J., Jones, C., Augustine, E., Mink, J., . . . Fisher, P. W. (2019). 2.50 DIAGNOSTIC INTERVIEW SCHEDULE FOR CHILDREN, VERSION 5 (DISC-5): DEVELOPMENT AND VALIDATION OF ADHD AND TIC DISORDER MODULES. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(10), S187. c
- Creasie, F. H. (2018). Family ties during imprisonment: important to whom and for what? *The Journal of Sociology & Social Welfare*, 18 Diakses June 20, 2023, from [INSERT-MISSING-URL](#).
- Creswell, J. W, 2016. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar
- Creswell, J. W, 2015. *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar

- Cutilli, C. C., & Bennett, I. M, 2009. *Understanding the health literacy of America: results of the National Assessment of Adult Literacy*. Orthopedic Nursing, 28(1), 27–34. <https://doi.org/10.1097/01.NOR.0000345852.22122.d6>
- Cobham, V. et al., (2016). *The role of parents, parenting and the family environment in children`s post-disaster mental health*. Child and family disaster psychiatry, 18:53. DOI:10.1007/s11920-016-0691-4
- Center for reproductive Health, University of Queensland, & Johns Bloomberg Hopkins School of public health. 2022. Indonesia- National Adolescent mental Health Survey (I- NAMHS) : Laporan Penelitian. Pusat Kesehatan Reproduksi.
- Dariyo, A, 2013. *Mengapa Seseorang Mau Menjadi Pembunuh : Research Penelitian Psikologi*. Jakarta : Indah Pustaka
- Daradjat, Z, 2001. *Kesehatan Mental*. Jakarta: PT GunungAgung.
- Denuwara & Gunawardena, NS. 2018 . *Level of Health Literacy and Factors Associated With it Among School Teachers in an Education Zone in Colombo, Sri Lanka*. Research Article BMC Public Health Vol 17:631. 2017. DOI 10.1186/s12889-017-4543-x
- Departemen Kesehatan RI, 2008. *Riset Kesehatan Dasar (Riskesda) Laporan Nasional 2007*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan, Depkes RI
- Depdiknas, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depkes, Poltekkes , 2010. *Kesehatan Remaja Problem Dan Solusinya*. Jakarta: PT Salemba Medik.
- Departement Of Mental Health And Substance Dependence, 2003. *Kesehatan Mental dalam kedaruratan*. WHO; Final Report 2002
- Destritanti, Resi. 2019. Identitas diri remaja yang berhadapan dengan hukum . Jurnal Psikologi, Volume 06, Unesa, FISIP, Surabaya.
- DJamil, M Nasir, 2013. *Anak Bukan Untuk Dihukum*. Jakarta; Sinar Grafika
- Djaali, 2008. *Skala Likert*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Estherita, & Novianty, A. (2021). Literasi Kesehatan mental positif pada Remaja dan dewasa Awal. Journal Magister Pskilogi UMA, Volumen 13 (2). Doi : <http://doi.org/10.31289/analitika.v13i1.5053>
- Expert Panel on Health Literacy, 2016. *A vision for a Health Literate Canada*. CPHA: ACSP
- Evans K., Murray C. D., Jones L.J., Smith I. (2012). Support staffs` experiences of relationships formation and development in sescure mental health services. *The British Journal of forensic practice*, 14, 2-2012. DOI:10.1108/14636641211223666
- Fauziah, R. (2021). Literasi Digital Kekinian Agar Komunikasi Lebih Bermakna. Journal of Science and social Research, Volume IV(2) ;218 – 226. Diakses di <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>
- Furnham, A., Cook, R., Martin, N., & Batey, M, 2014. *Mental health literacy among university students*. Journal of Public Mental Health, 13, 146-158.

- Gadomski, A., dkk. 2010. Training clinicians in mental health communication skills: impact on primary care utilization. *Academic pediatrics association*, vol.10,5. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2010.06.012>
- Gala, G., dkk. 2020. The impact of leisure activities on older adults` cognitive function, physical fuction and mental health. *Research article leisure activities and successful aging*, PlusOne 14. <https://doi.org/10.371/journal.pone.0225006>
- Garnezy, N., Masten, A. S., & Tellegen, A. (1996). The study of stress and competence in children: A building block of developmental psychology. *Journal of Child Development*, 55, 97-111.
- Gibbons, R. J., Thorsteinsson, E. B., & Loi, N. M., 2015. *Beliefs and attitudes toward mental illness: An examination of the sex differences in mental health literacy in a community sample*. *Peer J*, 1-15.
- Goodman, R. 2006. *Evaluation of the Strengths and Difficulties Questionnaire*. Aboriginal Children's Survey
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glass, G. V., & Hopkins, K. D. 1984. *Statistical methods in education and psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice hall.
- H, R. E., & Nyoman Serikat P, A. . E. S. A. (2017). Perlindungan Hukum Terhadap Perempuan Korban Kekerasan Seksual Sebagai Pelaku Abortus Provokatus Indikasi Perkosaan. *Jurnal Law*, 6(1), 1–13.
- Hapsari Katarina, 2018. *Gangguan Kesehatan mental anak*. RSJD AHM; Samarinda.
- Husdarta dan Nurlan, 2010. *Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik*. Alfabeta ; Bandung.
- HLS-EU-Consortium. 2012. *HLS-EU 2012 Q-Tools and Introduction*. Executive Agency for Health Consumers, 1–14.
- Indrayani Yoeyouen, dkk. 2019. *Pusat data dan informasi Kemenkes RI 2019*. Jakarta; PUSDATIN
- Isyoozana, Esti, dkk, 2019. *The effects of mass media exposure to literation of health reproduction of adolescents of Islamic boarding school*. *Indonesian Midwifery and health sciences Journal*, Surabaya.
- Jorm, A. F. 2000. *Mental health literacy: Public knowledge and beliefs about mental disorders*. *The British Jorunal of Psychiatry*, 177, 396-401.
- Joint Committee on National Health Education Standards. 2017. *National Health Education Standards*. American Cancer Society
- Joseph, 2022. Suicide among Teenahers and young adults: The causes, trends and intervention. *Journal Gender & behaviour*, Vol20,1. <https://www.proquest.com/docview/2728238363/fulltextPDF/F1847010E8974115PQ/1?accountid=14543>
- Kavit Alaiha. M, dkk, 2022. *Hubungan Faktor Demografi dengan literasi Kesehatan tentang penyakit tidak menular pada lansia*. *Jurnal Manajemen Kesehatan Indonesia*, Semarang.

- Kasia, K, dkk. 2020. Psychologically informed physiotherapy as part of a multidisciplinary rehabilitation program for children and adolescents with functional neurological disorder: physical and mental health outcomes. *Journal of paediatrics and child health* 57, 73-19. <http://doi.org/10.1111/jpc.15122>
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2022). KemenPPPA : Negara hadir dalam Upaya menyelesaikan permasalahan Kekerasan Seksual terhadap perempuan dan anak. di akses di <https://www.kemenpppa.go.id/index.php/page/read/29/4158/kemenpppa-negara-hadir-dalam-upaya-menylesaikan-permasalahan-kekerasan-seksual-terhadap-perempuan-dan-anak>
- Kessler RC, et. al. (2015). Anxious and non-anxious major depressive disorder in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Epidemiol Psychiatr Sci.*Vol;24(3):210-26. doi: 10.1017/S2045796015000189.
- Kohort. A, Brandon et al, 2018. *Four Principles of Mental Health Research and Psychosocial Intervention for Child Soldiers: Lesson Learned in Nepal*. Board of International Affairs of the Royal College of Psychiatrists . DOI: 10.1192/S1749367600005841
- Koutoufa, L., & Furnham, A, 2014. *Mental health literacy and obsessive-compulsive personality disorder*. *Psychiatry Research*, 215, 223-228.
- Klykylo, W.M., Kay, Jerald. (2005). *Clinical Child Psychiatri*, Seconde Edition. John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate Chicester, West Sussex, England
- Kuncoro, (2012) . *Dukungan Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Latif, A., Riana, M. 2020. *Literasi Kesehatan Mahasiswa tingkat pertama di Politeknik Negeri Media Kreatif*. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*. Vol. 1. No. 2.
- Li, H. 2012. *Mental health literacy, stigma and early intervention*. *Asian Journal of Psychiatry*. 5, 209-210.
- Maat, H. P., Essink, M., Leenaars, K. E. & Fransen, M. P, 2014. *A Short Assessment of Health Literacy (SAHL) in the Netherlands*. *BMC Public Health*. Vol. 14.
- Mansyur, Ridwan. 2017. *Keadilan Restoratif sebagai tujuan pelaksanaan diversi pada sistem peradilan anak*. Jakarta; Jurnal Mahkamah Agung RI
- Marlina. 2009. *Peradilan Pidana Anak di Indonesia*. Jakarta: Refika Aditama.
- Maximova, K., et al. 2022. Perceived changes in lifestyle behaviors and in mental health and well-being of elementary school children during the first covid-19 lockdown in Canada. *Public health journal*, 202, 35-42. www.elsevier.com/locate/puhe.
- Milles, M.B., & Huberman, A.M.2014. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Nurbury Park,CA:Sage
- Moleong, L.J. 2010. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung; Remaja Rosda Karya
- Mohammadi Azita S., et al., 2020. Identifying the prerequisites, facilitators, and barriers in improving adolescents` mental health literacy interventions: A

- systematic review. *Journal of education and health promotion*.
http://doi.org/10.4103/jehp_623_20
- NAAL News. 2020. *National Assessment of adult literacy*. NCEs.
- National Center for Education Statistics. 2003 . *Health literacy on adult*. NAAL :
<https://nces.ed.gov/naal/health.asp>
- Nurjanah N, Rachmani E. 2016. *Demography and Sosial Determinants of Health Literacy in Semarang City Indonesia*. In: International Conference on Health Literacy and Health Promotion. Taipei, Taiwan: Asian Health Literacy Association.
- Nurjanah, Soenaryati,S., Rachmani, E, 2016 . *Health Literacy pada Mahasiswa Kesehatan, Sebuah Indikator Kompetensi Kesehatan yang Penting*. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*. Vol 15 No. 2 September.
- Nutbeam, D., 2008. The evolving concept of health literacy. *Sosial Science and Medicine*, 67(12), 2072–2078.
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.09.050>
- Nutbeam, D. 2015. Defining, measuring, and improving health literacy. *Health Evaluation and Promotion*, 42(4), 450–456.
<https://doi.org/10.7143/jhep.42.450>
- Nutbeam, D., & Kickbusch, I, 2000. Advancing health literacy: a global challenge for the 21st century. *Health Promotion International*, 15(3), 183– 184.
<https://doi.org/10.1093/heapro/15.3.183>
- Nurusshobah, S., 2023. Peran pekerja sosial dalam pendampingan Anak Berhadapan Dengan Hukum (ABH) selama masa Covid-19. *Rehsos; Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial Volume 4, 1 juni*.
<https://jurnal.poltekesos.ac.id/index.php/rehsos/article/view/546/443>
- Ojio, Yasutaka., et. al. (2018). Effects of a school teacher-led 45-minute educational program for mental health literacy in pre-teens. *Early intervention in pscychiatry*. DOI:10.1111/eip.12746
- Peraturan Direktur Jendral Rehabilitasi Sosial Nomor 7 Tahun 2020. *Pedoman Operasional Asistensi Rehabilitasi Sosial*. Jakarta ; Kemensos
- Perera, B., & Courtenay, K. 2017. *Mental Health services for people with intellectual disability in the united kingdom*. *Journal Advances in mental health and intellectual disabilities*, 12/3/4,2018. <http://doi.org/10.1108/AMHID-03-2018-0017>
- Perpustakaan Republik Indonesia. 2020. *Derajat Literasi remaja Indonesia. Laporan Tahunan*. Jakarta; Perpunas
- Prasanti, D. 2017. *Potret Media Informasi Kesehatan Bagi Masyarakat Urban di Era Digital*. IPTEK-KOM. Vol. 19 No. 2, Desember 2017: 149-162.
- Pribadi, D, 2018. *Perlindungan Terhadap Anak Berhadapan Dengan Hukum*. *Hukum Mimbar Pendidikan Hukum Nasional*.
- Purushothaman, K., & Tipathi, S,K., 2018. Mental Health research of “Children in conflict with the Law”: Conceptual analysis of some ethical issues in the context of child sexual abuse.
<https://www.ijep.org/panel/assets/papers/443ij3.pdf>

- Rahardjo, 2010. *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN
- Ramayulis, 2002. *Psikologi dan Kesehatan Mental*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rawson A. Katherine, et al, 2010. *The METER; A brief, Self-administered Measure of Health Literacy*. [J Gen Intern Med.](#)
- [Rizmayanti, Asni. 2020. *Tingkat literasi Kesehatan pada masyarakat*. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*.](#)
- Rootman Irving, et al. 2008. *A vision for health literate Canada*. CPHA.ACSP
- Santosa, K. S., Ilmu, F., Masyarakat, K., Pascasarjana, P., & Kesehatan, I. 2012. *Faktor-faktor...*, Karina Samaria Santosa, FKM UI, 2012.
- Schneiders, Alexander, 2006. *Personal Adjustment and Mental Health*. Holt Rinehart and Winston
- Seedaket S. et al. 2020. Improving mental health literacy in adolescents: systematic review of supporting intervention studies. *Tropical Medicine and International Health*, Vol 25, PP 10155-1064. <http://doi.org/10.1111/tmi.13449>
- Shah, L.C., West P., Bremmeyr, K. & Savoy-Moore, R.T. *Health Literacy Instrument in Family Medicine: The "Newest Vital Sign" Ease of Use and Correlates*. 2010. *J Am Board Fam Med*, 23, 195-203
- Skre Ingunn, et al., 2013. A school intervention for mental health literacy in adolescents: effects of a non-randomized cluster controlled trial. *BMC public health*, 13:873. <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/873>
- Sugiyono, 2018. *Penelitian Kualitatif dan penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2013. *Cara mudah Menyusun skripsi, tesis, dan disertasi*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode penelitian pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta,
- Sugiono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta,
- Sugiono dan Agus Susanto, 2015. *SPSS & LISREL*. Bandung: Alfabeta,
- Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta,
- Suharto, Edi. (2004) *Isu-isu Tematik Pembangunan Sosial:Konsepsi dan Strategi*. Jakarta: pelatihan dan Pengembangan Sosial Departemen Sosial Republik Indonesia
- Sulistiari, Rahmat Hargono, 2017. Hubungan perilaku hidup sehat dengan status Kesehatan masyarakat kelurahan ujung, *Jurnal Promosi Kesehatan*, Surabaya.
- Sorensen, et al, 2013. *Measuring health literacy in populations: illuminating the design and development process of the European Health Literacy Survey Questionnaire (HLS-EU-Q)*. *BMC Public Health*, 1471–2458. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-948>
- Sorensen, K, et al. 2012. *Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models*. *BMC Public Health*, 12(80), 13. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>

- Syvain, C., dkk. 2018. Development and implementation of a mental health work rehabilitation program : results of a development evaluation. *Journal of occupational rehabilitation*, 29:303_314. <https://doi.org/10.1007/s10926-018-9783-9>
- Teixeira C., et al.(2021) . The burden of mental illness among survivors of critical care-risk factors and impact on quality of life. *Critical Care Original Research*. [Chestjournal.org](https://www.chestjournal.org)
- Tim Penyusun, 2016. *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, & Disertasi*. Makassar. Fakultas Kesehatan Masyarakat.
- Tim Penyusun, 2021. *Kasus Kekerasan terhadap anak*. Jakarta; KemenPPA
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2012 Tentang Sistem Peradilan Pidana Anak*. Jakarta: KemenPPA
- Utami Dian putri, 2012. *Masalah emosi dan mental pada remaja*. Bandung; Pustaka UNESCO. 2001. *Report on Health Mental Issue*. Daily report UNESCO
- Varlow, M., et al, 2009. Stress literacy in Australian adolescents. *Youth Studies Australia*, 28(4),29+. <https://link-gale.com.libraryproxy.griffith.edu.au/apps/doc/A215410118/ITOF?u=griffith&sid=bookmark-ITOF&xid=5fb1a15f>
- Vidya Diana, 2019. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Duta Media
- W. Nurlita & Diany Syafitri, 2017. Pentingnya literasi Kesehatan mental sebagai upaya peningkatan kualitas hidup masyarakat. *Conferences Journal*, Semarang.
- Walgito, B. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Ofset
- Welch, M. (2005), "Pivotal moments in the therapeutic relationship", *International Journal of Mental Health Nursing*, Vol. 14, pp. 161-5.
- Widyawati, drg. 2021. *Laporan Permasalahan Kesehatan Jiwa Indonesia*. Jakarta: Biro Komunikasi dan Pelayanan Masyarakat
- World Health Organization. 2020. *Mental Health Atlas*. Report on Mental Health.
- World Health Organization. 2014. *Regional Office for South-East asia*. Health Literacy Toolkit.
- World Health Organization, 2013. *Health Literacy the Solid Facts*. European Health Literacy Survey
- White, S, 2008. *Assessing the Nation's Health Literacy*. American Medical Association Foundation. USA. 2008
- Yuniar Sasanti, dkk. 2017. *Buku saku Pedoman Deteksi Dini Gangguan Mental Emosional Untuk Petugas Kesehatan Di Puskesmas*. Jakarta; Dwiputra Pustaka Jaya.

LAMPIRAN 1
PANDUAN WAWANCARA
ANAK BERHADAPAN DENGAN HUKUM

Nama :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Pendidikan :
 Kategori : Pelaku/ Korban/ Saksi/ Menunggu putusan
 Jenis Kasus : Asusila, Penganiayaan, Pencurian
 Daftar pertanyaan :

1. Apa yang anda lakukan sehari-hari di Lembaga rehabilitasi ini?
2. Apakah kegiatan rutin yang dilaksanakan?
3. Apakah anda memiliki teman bermain atau berbicara disini?
4. Kapan kunjungan orang tua/keluarga?
5. Apakah anda senang mendapatkan kunjungan?
6. Bagaimana perasaan anda saat tinggal disini?
7. Tempat mana yang anda suka untuk menghabiskan waktu?
8. Apakah anda merasakan pusing sakit kepala tanpa alasan, setelah berada disini?
9. Selama disini apakah pernah menangis secara tiba – tiba? Kenapa?
10. Apa ada rasa sakit secara fisik yang anda rasakan selama disini?
11. Selama disini apakah pernah mendapatkan perawatan secara fisik oleh tenaga kesehatan?
12. Apakah ada kunjungan dokter / tenaga medis untuk melihat keadaan?
13. Selama disini apakah pernah berkunjung ke Rumah Sakit / Puskesmas terdekat?
14. Apakah anda mengkonsumsi obat tertentu?
15. Apakah anda suka bermain dengan teman atau berdiam diri dikamar?
16. Apa yang anda lakukan jika tiba – tiba teringat kejadian (kasus) kemarin?
17. Menurut anda kenapa kejadian tersebut bisa terjadi?
18. Bagaimana lingkungan bermain anda sebelum tinggal disini?
19. Apakah anda lebih suka dirumah atau di panti ini?
20. Apakah anda tahu stres itu seperti apa?
21. Apakah anda tetap pergi ke sekolah?
22. Apa saja rincian kegiatan tentang Pendidikan? Misalnya membaca buku, belajar bersama?
23. Apakah pernah terjadi, seolah – olah mendengar sesuatu di telinga ?
24. Apakah anda dapat tertawa saat mendengar cerita lucu dari teman?
25. Siapa yang sering anda ajak bicara selama di panti ini?
26. Apakah pernah terpikir untuk melukai diri sendiri selama berada disini?
27. Apakah pernah terpikir untuk melarikan diri sendiri selama berada disini?
28. Jika anda merasakan sesuatu yang aneh pada diri seperti sakit siapa orang yang anda akan beritahu?

29. Apakah pernah merasa takut atau cemas berlebihan?
30. Apakah pernah merasa susah makan atau tidak nafsu makan ?

LAMPIRAN 2
PANDUAN WAWANCARA
UNTUK PENGELOLA / PENGASUH / PENGAWAS

Nama :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Pekerjaan :
 Hubungan dengan pasien :

Daftar Pertanyaan:

1. Apa yang anda ketahui tentang gangguan jiwa?
2. Apa yang menjadi penyebab gangguan jiwa, menurut anda ?
3. Bagaimanakah tanda-tanda seseorang mengalami gangguan jiwa, menurut anda?
4. Apakah anda melihat tanda – tanda tersebut pada ABH disini?
5. Bagaimana cara mencegah/menangani gangguan jiwa?
6. Apakah anda melakukan penanganan tersebut pada ABH?
7. Bagaimana sikap anda terhadap orang-orang yang menderita gangguan jiwa?
8. Apa yang anda lakukan terhadap ABH yang memiliki tanda–tanda gangguan kesehatan jiwa?
9. Bagaimana pendapat anda terhadap tindakan pasung penderita gangguan jiwa?
10. Apakah bapak/ibu setuju terhadap tindakan pemasangan?
11. Menurut anda bagaimana perlakuan petugas kesehatan terhadap penderita gangguan jiwa pada ABH yang ada disini?
12. Menurut anda apakah yang dimaksud dengan rehabilitasi pasien gangguan jiwa?
13. Bagaimana proses rehabilitasi pasien gangguan jiwa?
14. Siapa saja yang terlibat membantu dalam proses memulihkan Kesehatan pada ABH?
15. Menurut anda apakah yang dimaksudkan dengan peran keluarga ?
16. Menurut anda, seberapa pentingkah peran keluarga terhadap proses penyembuhan penderita gangguan jiwa?
17. Berapakah usia ABH?
18. Apakah pekerjaan orang tua atau keluarga ABH?
19. Kapan terakhir kali menurut anda keluarga ABH berkunjung?
20. Sudah berapa kali pasien kunjungan keluarga terhadap ABH?
21. Apakah ada ABH yang harus dirawat di RS jiwa /RS umum?
22. Gejala depresi/ stres apa yang sering terjadi dan muncul pada ABH?
23. Apakah yang anda lakukan saat mengetahui pasien mengalami depresi?
24. Apakah ada obat yang dia konsumsi?
25. Apakah ada tenaga medis yang berkunjung ke tempat ini?
26. Apa yang menjadi penyebab pasien mengalami gangguan jiwa?

27. Bagaimana perkembangan pasien setelah dibawa ke rumah sakit atau minum obat atau bertemu dokter /tenaga medis?
28. Jenis pengobatan apa saja yang telah diterima ABH?
29. Apakah anda selalu menemani ABH saat melakukan fisioterapi/konseling?
30. Bagaimana kerja sama keluarga dengan anda dalam hal merawat ABH selama masa pemulihan?
31. Selama ABH dirawat bagaimana peran anda sebagai keluarga?
32. Apakah anda selalu menemani ABH selama dirawat?
33. Apakah anda selalu mengawasi ABH dalam hal minum obat ?
34. Berapa kali ABH minum obat dalam sehari?
35. Saat ABH minum obat apakah anda ikut memastikan kebenaran dan ketepatan dalam minum obat?
36. Apa yang anda ketahui tentang dampak apabila ABH tidak minum obat?
37. Bagaimana pola makan dan tidur ABH selama dirumah sakit ? Apakah teratur atau tidak ?
38. Saat makan, mandi apakah ABH dibantu atau mandiri?
39. Apakah ABH melakukan rehabilitasi?
40. Apa yang anda lakukan saat ABH melakukan rehabilitasi?
41. Bagaimana proses rehabilitasi ABH?
42. Saat ABH dikunjungi oleh dokter apa yang anda lakukan?
43. Saat ABH mengalami kekambuhan apa yang anda lakukan?
44. Bagaimana perasaan anda saat melihat ABH kambuh?
45. Apa saja bentuk usaha yang telah anda lakukan untuk kesembuhan ABH?
46. Apakah kendala dalam memenuhi peran anda sebagai keluarga dari ABH dalam proses penyembuhan ABH sendiri?
47. Siapa yang membiayai pengobatan ABH selama di rumah sakit?
48. Apakah yang menjadi harapan anda untuk ABH?

LAMPIRAN 3
KUESIONER LITERASI KESEHATAN MENTAL RI1

Untuk setiap pernyataan, beri tanda centang (√) pada kolom sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju atau sangat setuju sesuai apa yang dirasakan selama tinggal ditempat ini (Panti Asuhan / LPKSA). Mintalah bantuan kepada pengawas/pengasuh jika ada yang tidak dimengerti, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Nama : Jenis Kelamin : L / P

Tanggal Lahir : Pendidikan/ Sekolah:

No	Pertanyaan (Kode)	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral/ Ragu	Setuju	Sangat Setuju
1	Mudah bagi saya untuk menemukan informasi tentang perawatan kesehatan mental. (C)					
2	Mudah bagi saya untuk mencari dimana ada dokter, suster, psikolog ketika saya sakit. (C)					
3	Saya paham dengan penjelasan dokter/ psikolog tentang kesehatan mental(P)					
4	Saya paham dengan petunjuk minum obat. (T)					
5	Saya tahu kapan saya harus ke dokter (N)					
6	Saya bisa mengikuti instruksi dan penjelasan dari dokter/ psikolog/ pengasuh. (T)					

7	Saya disiplin mengikuti petunjuk dokter/ apoteker/ pengasuh. (T)					
8	Saya mudah menemukan informasi tentang pengertian stres atau depresi (C)					
9	Saya memahami tentang bahaya merokok, manfaat olahraga, mengelola stres dan mengonsumsi makanan bergizi (P)					
10	Saya paham kenapa saya harus memeriksa kesehatan secara rutin (N)					
11	Saya bisa membedakan informasi kesehatan yang benar dan salah (<i>hoax</i>) (N)					
12	Saya mampu melindungi diri dari stress, depresi atau banyak pikiran (T)					
13	Saya mencari aktifitas/ kegiatan yang baik untuk menjaga ketenangan diri (C)					
14	Saya paham tentang kesehatan mental					

	yang diajarkan oleh keluarga atau teman. (P)					
15	Saya paham tentang informasi di media sosial (<i>Facebook/instragram</i>) dan media elektronik (TV/radio) tentang kesehatan mental (stres/Depresi) (P)					
16	Saya tahu membedakan mana aktifitas yang baik dan buruk bagi Kesehatan mental saya. (N)					
17	Saya sering mencari informasi tentang Kesehatan mental melalui internet/hp (K)					
18	Saya dapat membedakan orang stres dan tidak stres (Kg)					
19	Saya memiliki banyak teman untuk bercerita dan berbagi (S)					
20	Saya suka bermain dengan teman – teman. (S)					
21	Tertawa terbahak–bahak adalah tanda–tanda orang stres. (E)					
22	Saya tahu apa arti dari stres (Kg)					

23	Saya mudah menceritakan keadaan saya (curhat) dengan teman jika saya merasa stress/banyak pikiran (S)					
24	Saya tahu arti minum obat "3x1". (Kg)					
25	Saya sangat mudah marah, kalau teman saya mengganggu saya. (E)					
26	Saya tidak ragu untuk berpenampilan rapi di depan teman – teman. (E)					
27	Saya lebih suka bermain sendiri di kamar, dari pada bermain bersama teman – teman (S)					
28	Saya memahami bahwa kesehatan mental itu sama penting dengan kesehatan fisik (Kg)					
29	Saya khawatir bertemu dengan orang – orang yang menyebabkan masalah ini kepada saya (pelaku/korban) (E)					

30	Saya selalu ingin belajar karena saya memiliki cita – cita (K)					
31	Mudah bagi saya menyampaikan keluhan sakit kepada orang lain (K)					
32	Saya sering memendam rasa marah dan kecewa daripada membicarakannya (K)					

Kuesioner Modifikasi R11 untuk ABH : HLS- EU-16 (Konsorsium Europe ; 2013), SDQ, KMME (Yuniar : 2017) , Deteksi Dini Kesehatan mental, MHL (O'Connor, M., & Casey, L. : 2015)

Indikator / (Kode)
Dimensi Literasi
Kemampuan Mencari (C)
Kemampuan Memahami (P)
Kemampuan Menilai (N)
Kemampuan Menerapkan (T)
Dimensi psikologi/mental
Kognitif (Kg)
Komunikasi (K)
Emosional (E)
Sosial (S)

Perhitungan :

Skoring menggunakan skala likert 1 – 5.

Sangat tidak setuju = 1

Tidak setuju = 2

Netral = 3

Setuju = 4

Sangat Setuju = 5

Nilai Maksimum = 160

Nilai minimum = 32

Rumus perhitungan:

$$\text{Nilai indeks literasi kesehatan} = (F1 \times 1) + (F2 \times 2) + (F3 \times 3) + (F4 \times 4) + (F5 \times 5)$$

Keterangan :

F1 = Frekuensi jawaban responden yang menjawab 1 (sangat tidak setuju).

F2 = Frekuensi jawaban responden yang menjawab 2 (tidak setuju).

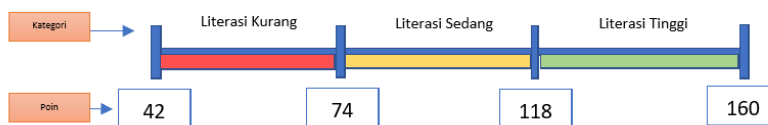
F3 = Frekuensi jawaban responden yang menjawab 3 (netral/ragu)

F4 = Frekuensi jawaban responden yang menjawab 4 (setuju).

F5 = Frekuensi jawaban responden yang menjawab 5 (sangat setuju).

Hasil perhitungan akan dianalisis menggunakan skala *three boxes method*, dengan interval 42. Interval didapatkan dari perhitungan nilai maksimum dikurangi nilai minimum dibagi jumlah kategori literasi kesehatan mental, yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Interval Skala} &= \frac{(\text{Nilai Maksimal} - \text{Nilai Minimal})}{\text{Jumlah Kategori Literasi Kesehatan}} \\ &= \frac{(160 - 32)}{3} \\ &= 128/3 \\ &= 42 \end{aligned}$$

Skala modifikasi literasi kesehatan mental RI1:

Gambar 3.1 Modifikasi Skala Literasi Kesehatan RI1
(Modifikasi teori pengukuran kuesioner HLS-EU-16, KMME,
SDQ, Deteksi Dini Kesehatan Mental Anak)

LAMPIRAN 4
CONTOH SIMULASI PENGUKURAN

Responden 1:

1. Analisis Skoring

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Mudah bagi saya untuk menemukan informasi tentang perawatan kesehatan mental. (C)	Sangat setuju	5
2	Mudah bagi saya untuk mencari dimana ada dokter, suster, psikolog ketika saya sakit. (C)	Sangat setuju	1
3	Saya paham dengan penjelasan dokter/ psikolog tentang kesehatan mental(P)	Setuju	4
4	Saya paham dengan petunjuk minum obat. (T)	Netral	3
5	Saya tahu kapan saya harus ke dokter (N)	Tidak setuju	4
6	Saya bisa mengikuti instruksi dan penjelasan dari dokter/ psikolog/ pengasuh. (T)	Sangat tidak setuju	1
7	Saya disiplin mengikuti petunjuk dokter/ apoteker/ pengasuh. (T)	netral	3
8	Saya mudah menemukan informasi tentang pengertian stres atau depresi (C)	Setuju	2
9	Saya memahami tentang bahaya merokok, manfaat olahraga, mengelola stres dan mengonsumsi makanan bergizi (P)	Setuju	2

10	Saya paham kenapa saya harus memeriksa kesehatan secara rutin (N)	Sangat setuju	5
11	Saya bisa membedakan informasi kesehatan yang benar dan salah (<i>hoax</i>) (N)	Sangat tidak setuju	5
12	Saya mampu melindungi diri dari stress, depresi atau banyak pikiran (T)	netral	4
13	Saya mencari aktifitas/ kegiatan yang baik untuk menjaga ketenangan diri (C)	netral	2
14	Saya paham tentang kesehatan mental yang diajarkan oleh keluarga atau teman. (P)	Setuju	1
15	Saya paham tentang informasi di media sosial (<i>Facebook/instagram</i>) dan media elektronik (TV/radio) tentang kesehatan mental (stres/Depresi) (P)	Setuju	2
16	Saya tahu membedakan mana aktifitas yang baik dan buruk bagi Kesehatan mental saya. (N)	Tidak setuju	3
17	Saya sering mencari informasi tentang Kesehatan mental melalui internet/hp (K)	Sangat tidak setuju	1
18	Saya dapat membedakan orang stres dan tidak stres (Kg)	Tidak setuju	2
19	Saya memiliki banyak teman untuk bercerita dan berbagi (S)	netral	3

20	Saya suka bermain dengan teman – teman. (S)	Sangat setuju	2
21	Tertawa terbahak–bahak adalah tanda–tanda orang stres. (E)	Setuju	4
22	Saya tahu apa arti dari stres (Kg)	netral	3
23	Saya mudah menceritakan keadaan saya (curhat) dengan teman jika saya merasa stress/banyak pikiran (S)	Tidak setuju	4
24	Saya tahu arti minum obat “3x1”. (Kg)	Tidak setuju	4
25	Saya sangat mudah marah, kalau teman saya mengganggu saya. (E)	netral	3
26	Saya tidak ragu untuk berpenampilan rapi di depan teman – teman. (E)	Sangat setuju	1
27	Saya lebih suka bermain sendiri di kamar, dari pada bermain bersama teman – teman (S)	Setuju	4
28	Saya memahami bahwa kesehatan mental itu sama penting dengan kesehatan fisik (Kg)	Setuju	4
29	Saya khawatir bertemu dengan orang – orang yang menyebabkan masalah ini kepada saya (pelaku/korban) (E)	Setuju	4
30	Saya selalu ingin belajar karena saya memiliki cita – cita (K)	Sangat setuju	1

31	Mudah bagi saya menyampaikan keluhan sakit kepada orang lain (K)	Sangat setuju	1
32	Saya sering memendam rasa marah dan kecewa daripada membicarakannya (K)	Setuju	4

2. Tabulasi / frekuensi jawaban

Favorable :

Sangat tidak setuju	(1)	= II	= 2
Tidak setuju	(2)	= II	= 2
Netral/Ragu	(3)	= III	= 3
Setuju	(4)	= IIIII II	= 7
Sangat setuju	(5)	= II	= 2

Unfavorable :

Sangat tidak setuju	(5)	= I	= 1
Tidak setuju	(4)	= III	= 3
Netral/Ragu	(3)	= IIIII	= 4
Setuju	(2)	= IIIII	= 4
Sangat setuju	(1)	= IIIII	= 4

3. Inputan rumus indeks literasi kesehatan mental

$$\text{Nilai pertanyaan favorable} = (F1 \times 1) + (F2 \times 2) + (F3 \times 3) + (F4 \times 4) + (F5 \times 5)$$

$$\begin{aligned} &= (2 \times 1) + (2 \times 2) + (3 \times 3) + (7 \times 4) + (2 \times 5) \\ &= 2 + 4 + 9 + 28 + 10 \\ &= 53 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai pertanyaan unfavorable} = (F1 \times 1) + (F2 \times 2) + (F3 \times 3) + (F4 \times 4) + (F5 \times 5)$$

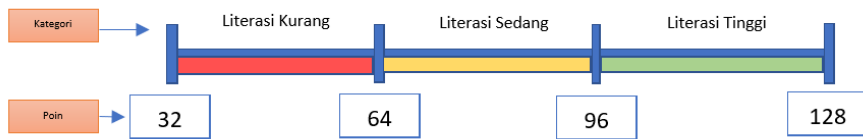
$$\begin{aligned} &= (4 \times 1) + (4 \times 2) + (4 \times 3) + (3 \times 4) + (1 \times 5) \\ &= 4 + 8 + 12 + 12 + 5 \\ &= 41 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai indeks literasi} = \sum \text{nilai favorable} + \sum \text{nilai unfavorable}$$

$$= 53 + 41$$

$$= 94$$

4. Penentuan indeks literasi berdasarkan skala



Gambar 3.1 Modifikasi Skala Literasi Kesehatan RI1
(Modifikasi teori pengukuran kuesioner HLS-EU-16, KMME,
SDQ, Deteksi Dini Kesehatan Mental Anak)

5. Kesimpulan

Jadi, merujuk pada hasil perhitungan contoh kuesioner RI1, responden 1 mendapatkan skor 94. Dengan demikian responden 1 berada pada skala literasi sedang.

LAMPIRAN 5

Lampiran :

LEMBAR VALIDASI

KUESIONER LITERASI KESEHATAN MENTAL R11

Nama : Abdul Rahman Imran
 Judul Penelitian : Analisis faktor literasi Kesehatan mental pada Anak Berhadapan dengan Hukum di Provinsi Gorontalo
 Jenis Penelitian : *Mixed Method Research*

Petunjuk

- a. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- b. Jika terdapat hal – hal yang perlu direvisi, mohon untuk dapat dituliskan pada kolom komentar/ saran guna perbaikan.

No.	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan judul lembar kuesioner				√
2	Kejelasan petunjuk pengisian kuesioner				√
3	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami				√
4	Gaya bahasa dapat disesuaikan dengan target dan kondisi penelitian				√
5	Konsep disajikan representatif dengan teori atau maksud penelitian			√	
6	Pertanyaan dapat dimengerti dalam satu kali baca				√
7	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan			√	
8	Kejelasan maksud soal mewakili isi materi/teori			√	
9	Kalimat atau kata dalam kuisioner tidak menimbulkan penafsiran ganda				√

10	Pertanyaan dinilai sesuai dengan tujuan pengukuran objek penelitian				√
11	Materi soal sesuai dengan materi penelitian			√	
12	Pernyataan/pertanyaan berisi gagasan yang lengkap				√
13	Bahasa yang digunakan efektif				

c. Komentar dan saran:

Perlu satu poin mengenai pernyataan mengenai kesehatan mental, misalnya:

- a. *Saya paham apa yang dimaksud dengan kesehatan mental*
- b. *Saya paham apa yang dimaksud dengan mental yang sehat*
- c. *Bagi orang Indonesia dan skal likert pada umumnya, opsi mungkin lebih dikenali dengan ragu-ragu.*

d. Kesimpulan


Berdasarkan penilaian di atas, lembar kuesioner modifikasi literasi Kesehatan mental RI1 dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa Revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi pada bagian/ hal perimbangan untuk *menambah pernyataan mengenai apakah responden paham dengan konsep kesehatan mental pada awalnya, bukan setelah mendapat/diajari oleh teman. X*
- c. Tidak layak digunakan

Mohon berilah tanda silang (X) pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan validator.

Jakarta, 26 Juni 2022

Validator



(Darmawati M.R.)

Peneliti pada Pusat Riset Bahasa,
Sastra, dan Komunitas BRIN

LAMPIRAN 5
LEMBAR VALIDASI
KUESIONER LITERASI KESEHATAN MENTAL RI1

Nama : Abdul Rahman Imran

Judul Penelitian : Analisis faktor literasi Kesehatan mental pada Anak Berhadapan dengan Hukum di Provinsi Gorontalo

Jenis Penelitian : *Mixed Method Research*

Petunjuk

- a. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
- 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- b. Jika terdapat hal – hal yang perlu direvisi, mohon untuk dapat dituliskan pada kolom komentar/ saran guna perbaikan.

No.	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan judul lembar kuesioner			√	
2	Kejelasan petunjuk pengisian kesioner			√	
3	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami			√	
4	Gaya Bahasa dapat disesuaikan dengan target dan kondisi penelitian			√	
5	Konsep disajikan representative dengan teori atau maksud penelitian			√	
6	Pertanyaan dapat dimengerti dalam satu kali baca			√	
7	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan				√

8	Kejelasan maksud soal mewakili isi materi/teori			√	
9	Kalimat atau kata tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
10	Pertanyaan dinilai sesuai dengan tujuan pengukuran objek penelitian			√	
11	Materi soal sesuai dengan materi penelitian			√	
12	Pernyataan/Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap			√	
13	Bahasa yang digunakan efektif			√	

c. Komentar dan Saran :

Kuesioner sudah memuat hal penting yang harus diteliti, namun harus memperhatikan kemampuan para peserta ABH dan tidak perlu memaksa jika mereka tidak mampu menentukan jawaban atau mengosongkan jawaban.

d. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar kuesioner modifikasi literasi Kesehatan mental RI1 dinyatakan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi pada bagian urutan soal
- Tidak layak digunakan

Mohon berilah tanda silang (X) pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan validator

Gorontalo, 12 Juli 2022

Validator

(lin Wahyuni Latif, SKM)

Pekerja Sosial Provinsi Gorontalo

LAMPIRAN 5
LEMBAR VALIDASI

KUESIONER LITERASI KESEHATAN MENTAL RI1

- Nama : Abdul Rahman Imran
- Judul Penelitian : Analisis faktor literasi Kesehatan mental pada Anak Berhadapan dengan Hukum di Provinsi Gorontalo
- Jenis Penelitian : *Mixed Method Research*

Petunjuk

- a. Berilah penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai
- b. Jika terdapat hal – hal yang perlu direvisi, mohon untuk dapat dituliskan pada kolom komentar/ saran guna perbaikan.

No.	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan judul lembar kuesioner			√	
2	Kejelasan petunjuk pengisian kesioner			√	
3	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami			√	
4	Gaya Bahasa dapat disesuaikan dengan target dan kondisi penelitian			√	
5	Konsep disajikan representative dengan teori atau maksud penelitian			√	
6	Pertanyaan dapat dimengerti dalam satu kali baca			√	
7	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan				√

8	Kejelasan maksud soal mewakili isi materi/teori			√	
9	Kalimat atau kata tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
10	Pertanyaan dinilai sesuai dengan tujuan pengukuran objek penelitian			√	
11	Materi soal sesuai dengan materi penelitian			√	
12	Pernyataan/Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap			√	
13	Bahasa yang digunakan efektif			√	

c. Komentar dan Saran :

Saat memberikan kuesioner, anak diberi pemahaman terhadap kata-kata yang mungkin sulit dipahami, serta tidak memberikan paksaan terhadap anak yang mau mengisi atau tidak.

d. Kesimpulan

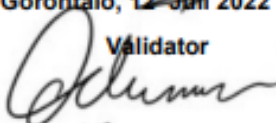
Berdasarkan penilaian di atas, lembar kuesioner modifikasi literasi Kesehatan mental RI1 dinyatakan:

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan revisi pada bagian urutan soal
- c. Tidak layak digunakan

Mohon berilah tanda silang (X) pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan validator

Gorontalo, 12 Juli 2022

Validator



(Sukmawaty Botutihe, S.Psi, M.Psi)

Psikolog Anak

LAMPIRAN 6

KUESIONER ; LITERASI KESEHATAN

Terdapat 16 pertanyaan yang merupakan HLS – EU-Q16

Dalam range sangat mudah sampai sangat sulit , seberapa mudah anda menilai tentang hal di bawah ini:

(Ceklis pada nomor yang sesuai)

No	Dalam skala dari sangat mudah hingga sulit, seberapa mudah anda untuk	1. Sangat sulit	2. Cukup sulit	3. Cukup Mudah	4. Sangat Mudah
Q1	Menemukan informasi tentang perawatan/pengobatan penyakit yang menjadi perhatian anda ?				
Q2	Mencari tahu dimana mencari tenaga kesehatan ketika anda sakit ?				
Q3	Memahami apa yang dokter jelaskan kepada anda?				
Q4	Memahami instruksi dokter atau apoteker bagaimana cara meminum obat yang diresepkan?				
Q5	Menilai kapan anda membutuhkan pendapat dari dokter lain?				
Q6	Menggunakan informasi yang diberikan oleh dokter untuk membuat keputusan tentang sakit anda?				
Q7	Mematuhi instruksi dari dokter atau apoteker anda?				
Q8	Menemukan informasi bagaimana mengatur kesehatan mental misalnya stress atau depresi ?				
Q9	Memahami peringatan tentang kesehatan seperti perilaku merokok, kurang olah raga, terlalu banyak minum alkohol?				
Q10	Memahami mengapa Anda membutuhkan deteksi dini penyakit (health screening)?				
Q11	Menilai apakah informasi kesehatan di media dapat dipercaya?				
Q12	Memutuskan bagaimana anda dapat melindungi diri sendiri				

	dari penyakit berdasarkan informasi dari media ?				
Q13	Menemukan informasi tentang aktivitas yang baik untuk kesehatan mental anda ?				
Q14	Memahami nasehat tentang kesehatan dari keluarga atau teman ?				
Q15	Memahami informasi di media tentang bagaimana menjadi lebih sehat ?				
Q16	Memberi penilaian kegiatan sehari-hari yang mempengaruhi kesehatan anda				

Kuesioner
Deteksi Dini Kuesioner Mental Emosional (KMME)

Nama Responden	:	Nama Anak	:
Umur	:	Umur	:
Hubungan dengan anak	:	Pendidikan	:
Lama mengenal anak	:		
Pekerjaan Responden	:		

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anak anda sering kali terlihat marah tanpa sebab yang jelas ? Seperti banyak menangis , mudah tersinggung, bereaksi berlebihan pada hal – hal yang sudah biasa dihadapinya.		
2	Apakah anak anda tampak menghindari dari teman – teman atau anggota keluarganya ? seperti ingin merasa sendirian, menyendiri atau merasa sedih sepanjang waktu, kehilangan minat terhadap hal – hal yang biasa sangat dinikmati		
3	Apakah anak anda terlihat berperilaku merusak dan menentang terhadap lingkungan di sekitar ? (seperti melanggar peraturan yang ada, mencuri, seringkali melakukan perbuatan yang berbahaya bagi dirinya, atau menyiksa binatang atau anak – anak lainnya ?		
4	Apakah anak anda memperlihatkan adanya perasaan ketakutan atau kecemasan berlebihan yang tidak dapat dijelaskan asalnya dan tidak sebanding dengan anak lain seusianya ?		
5	Apakah anak anda mengalami keterbatasan oleh karena adanya kosentarasi yang buruk atau mudah teralih perhatiannya sehingga mengalami penurunan dalam aktivitas sehari – hari atau prestasi belajarnya		
6	Apakah anak anda menunjukkan perilaku kebingungan sehingga mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dan membuat keputusan ?		
7	Apakah anak anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur ? seperti sulit tidur sepanjang waktu , terjaga sepanjang hari , sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk , mengigau)		
8	Apakah anak anda mengalami perubahan pola makan ? (seperti kehilangan nafsu makan, makan berlebihan atau tidak mau makan sama sekali)		
9	Apakah anak anda sering kali mengeluh sakit kepala, sakit perut , atau keluhan – keluhan fisik lainnya ?		
10	Apakah anak anda seringkali mengeluh putus asa atau berkeinginan untuk mengakhiri hidupnya		
11	Apakah anak anda menunjukkan adanya kemunduran perilaku atau kemampuan yang sudah dimilikinya ? seperti mengompol Kembali, menghisap jempol, atau tidak mau		

	berpisah dari orang tua, atau takut berlebihan terhadap orang dewasa secara berlebihan		
12	Apakah anak anda melakukan perbuatan yang berulang – ulang tanpa alasan yang jelas ? seperti mandi dalam waktu yang tidak wajar, gonta ganti baju		

LAMPIRAN 7

KUESIONER SDQ

usia 11-18 th

**SKORING DETEKSI DINI MASALAH EMOSI DAN PERILAKU DENGAN
MENGUNAKAN KUISIONER KEKUATAN DAN KELEMAHAN
(STRENGTH AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE-SDQ)**

Untuk setiap pernyataan, beri tanda pada kotak Tidak Benar, Agak Benar atau Selalu Benar. Akan sangat membantu kami apabila kamu mau menjawab semua pernyataan sebaik mungkin meskipun kamu tidak yakin benar. Berikan jawabanmu sebagaimana sesuatu telah terjadi pada dirimu selama enam bulan terakhir.

Nama Laki-laki/Perempuan
Tanggal lahir

	Tidak Benar	Agak Benar	Selalu Benar
1. Saya berusaha baik kepada orang lain. Saya peduli dengan perasaan mereka (pro)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Saya gelisah, saya tidak dapat diam untuk waktu lama (H)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. Saya sering sakit kepala, sakit perut atau macam-macam sakit lainnya (E)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. <i>(Pro) Saya memiliki masalah CD atau masalah. Saya biasanya berhadapan dengan orang lain</i>	-	-	-
5. Saya menjadi sangat marah dan sering tidak dapat mengendalikan kemarahan saya (C)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
6. Saya lebih suka sendiri daripada bersama dengan orang yang seusiaku (P)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
7. Saya biasanya melakukan apa yang diperintahkan oleh orang lain. (C)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
8. Saya banyak merasa cemas atau khawatir terhadap apapun (E)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
9. Saya selalu siap menolong jika seseorang terluka, kecewa atau merasa sakit (Pro)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
10. Bila sedang gelisah atau cemas badan saya sering bergerak –gerak tanpa saya sadari (H)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
11. Saya mempunyai satu orang teman baik atau lebih (P)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
12. Saya sering bertengkar dengan orang lain. Saya dapat memaksa orang lain melakukan apa yang saya inginkan (C)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
13. Saya sering merasa tidak bahagia, sedih atau menangis (E)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. Orang lain seusia saya umumnya menyukai saya (P)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
15. Perhatian saya mudah teralih, saya sulit untuk memusatkan perhatian pada apapun (H)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Saya merasa gugup dalam situasi baru, saya mudah kehilangan rasa percaya Diri (E)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Saya bersikap baik terhadap anak-anak yang lebih muda dari saya (Pro)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
18. Saya sering dituduh berbohong atau berbuat curang (C)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
19. Saya sering diganggu atau dipertainkan oleh anak-anak atau remaja lainnya (P)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
20. Saya sering menawarkan diri untuk membantu orang lain (orang tua, guru, anak-anak) (Pro)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
21. Saya berpikir terlebih dulu akibat yang akan terjadi, sebelum berbuat atau melakukan sesuatu (H)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
22. Saya mengambil barang yang bukan milik saya dari rumah, sekolah atau dari mana saja (C)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
23. Saya lebih mudah berteman dengan orang dewasa daripada dengan orang seusia Saya (P)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
24. Banyak yang saya takut, saya mudah menjadi takut (E)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
25. Saya menyelesaikan pekerjaan yang sedang saya lakukan. Saya mempunyai perhatian yang baik terhadap apapun (H)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0

Tanda tangan.....
Tanggal hari ini.....

Terima kasih banyak atas bantuan anda

LAMPIRAN 8
CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama : Abdul Rahman Imran
2. Tempat, tgl lahir : Gorontalo, 1 Januari 1990
3. Alamat : Jl. Matolodula No. 15 Kel. Padebuolo Kec.
Kota Timur, Kota Gorontalo, Prov. Gorontalo
4. Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

1. Tamat SMA tahun 2008 di SMAN 3 Kota Gorontalo
2. Sarjana (S1) tahun 2012 di Universitas Negeri Gorontalo
3. Magister (S2) tahun 2023 di Griffith University, Australia
4. Magister (S2) tahun 2024 di Universitas Hasanuddin

C. Pekerjaan dan Riwayat Pekerjaan

- Jenis Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil
NIP : 19900101 201502 1 001
Pangkat Jabatan : IIIB/ Penyuluh Kesehatan Masyarakat

D. Karya ilmiah yang telah dipublikasikan

- Imran, Abdul Rahman 2022. Exploring Mental Health literacy in children conflict with the law in Gorontalo province. Journal of Advanced Zoology. <https://doi.org/10.17762/jaz.v45iS1.3408>