

تطبيق المحادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي
(Community Language Learning)
في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج



إعداد :

ضيف الله زكي مهاجر

F031181318

قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

2023

SKRIPSI

“PENERAPAN PERCAKAPAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING DI PONDOK PESANTREN DDI MATTOANGING BANTAENG”

Disusun dan diajukan oleh:

DHAIFULLAH ZAKY MUHAJIR

Nomor Pokok : F031181318

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 8 Agustus 2023

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

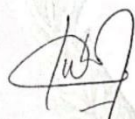
Komisi Pembimbing

Konsultan I,



Muhammad Ridwan, S.S., M.A.
NIP. 197105082008121001

Konsultan II,



Ilham Ramadhan, S.S., M.A.
NIP. 199302232019031012

Dekan Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin



Prof. Dr. Akin Duli, M.A.
NIP. 196407161991031010

Ketua Departemen
Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية
جامعة حسن الدين
كلية العلوم الإنسانية

وفقا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم:
105/UN4.9.1/KEP/2023 في 20 يناير 2023 م، يعلن قبول أطروحة الطالب و الموافقة
عليه باسم: ضيف الله زكي مهاجر (F031181318) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم
آداب آسيا الغربية بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكسر، 21 يوليو 2023 م

المشرف الثاني،


إلهام رمضان، الماجستير

NIP. 199302232019031012

المشرف الأول،



محمد رضوان، الماجستير

NIP. 197105082008121001

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه: رئيس قسم آداب آسيا الغربية



خير الدين، الماجستير

NIP. 197810052005011002

قرار لجنة مناقشة
جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية
قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، 1 أغسطس 2023 قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : تطبيق
المحادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في معهد دار
الدعوة و الإرشاد ماتوانجنيج بانتاينج.
قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية
بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.
مكسر، 6 أكتوبر 2023 م

لجنة المناقشة

1. الرئيس : محمد رضوان، الماجستير (م)
2. السكرتير : إلهام رمضان، الماجستير (ه)
3. المناقش الأول : خير الدين، الماجستير (س)
4. المناقش الثاني : الدكتور أ.د. / أندي أغسام، الماجستير (د)
5. المشرف الأول : محمد رضوان، الماجستير (م)
6. المشرف الثاني : إلهام رمضان، الماجستير (ه)

SURAT PERNYATAAN

YANG BERTANDATANGAN DIBAWAH INI:

NAMA : DHAIFULLAH ZAKY MUHAJIR
NIM : F031181318
JURUSAN : SASTRA ASIA BARAT/ARAB
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN PERCAKAPAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE COMMUNITY
LEARNING DI PONDOK PESANTREN DDI
MATTOANGING BANTAENG

MENYATAKAN DENGAN SEBENAR-BENARNYA BAHWA SKRIPSI INI ADALAH HASIL KARYA ASLI SAYA SENDIRI DAN BUKAN MERUPAKAN HASIL PLAGIARISME KARYA ORANG LAIN ATAUPUN SEGALA KEMUNGKINAN LAIN YANG PADA HAKEKATNYA BUKAN MERUPAKAN KARYA TULIS SKRIPSI SAYA SECARA ORISINIL DAN OTENTIK.

BILA DIKEMUDIAN HARI DIDUGA KUAT ADA KETIDAKSESUAIAN ANTARA FAKTA DENGAN PERNYATAAN INI, SAYA BERSEDIA MENERIMA SANKSI YANG SESUAI DENGAN PERATURAN YANG BERLAKU.

DEMIKIAN SURAT PERNYATAAN INI DIBUAT DENGAN KESADARAN TANPA ADA PAKSAAN DARI PIHAK MANAPUN.

MAKASSAR, 13 OKTOBER 2023



(DHAIFULLAH ZAKY MUHAJIR)

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 105/UN4.9.1/KEP/2023 tanggal 21 Januari 2023, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama: Dhaifullah Zaky Muhajir (F031181318) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

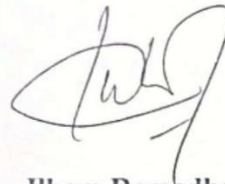
Makassar, 21 Juli 2023

Konsultan I



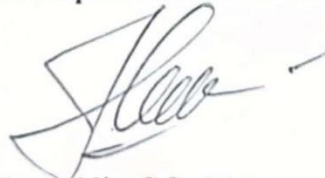
Muhammad Ridwan, S.S., M.A.
NIP. 197105082008121001

Konsultan II



Ilham Ramadhan, S.S., M.A.
NIP. 199302232019031012

Disetujui untuk diteruskan
Kepada Panitia Ujian Skripsi
Dekan
u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

مقدمة

الحمد والعرفان على وجود الله سبحانه وتعالى ، يدعو الباحث الكاتب إلى حضرة الله تعالى على كل النعم والرحمة والتوجيه اللامتناهي ، حتى يتمكن الكاتب من إكمال أطروحة بعنوان " تطبيق المحادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في معهد نهضة دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج" لتحقيق أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس الآداب من قسم آداب آسيا الغربية ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة حسن الدين. كما ينقل المؤلف أيضًا الصلاة والسلام إلى اللوردات المسلمين ، لأن قداسة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، محمد صلى الله عليه وسلم ، هو خاتم الأنبياء ، وهو أيضًا نموذج يحتذى به للإنسان على هذه الأرض.

يدرك الباحث تمامًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الرسالة بسبب المعرفة المحدودة ونقص المراجع التي حصل عليها الباحث. لذلك ، وبتواضع ، يود الباحث أن يشكر إلى أستاذ الماجستير محمد رضوان كالمشرف الأول و استاذ الماجستير إلهام رمضان كالمشرف الثاني لقد كانا صبورين ومستعدين لبذل وقتهم وجهدهما وأفكارهما لتوجيه الباحث. جزاكم الله خير الجزاء. في كتابة هذه الأطروحة لم يقم الباحث بالضرورة بعملها بمفرده ، فقد تلقى الباحث الكثير من المساعدة على شكل تحفيز وتشجيع وتوجيه من جهات مختلفة حتى يتمكن الباحث من إنهاء هذه الأطروحة. لذلك ، في هذه المناسبة يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه ل:

1. السيد البروفيسر الدكتور جمال الدين جومفا، رئيس الجامعة حسن الدين.
2. السيد البروفيسر الدكتور أكين دولي، ماجستير عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.
3. الأستاذ الماجستير خير الدين، رئيس قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، وهو أيضًا المشرف الأكاديمي على الباحث ، والباحث ممتنون جدًا لأنه جيد في توجيه الباحث. قد يكون في صحة بدنية وعقلية ودائمًا في حماية الله سبحانه وتعالى.
4. الأستاذة الماجستير خيرية، السكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.

5. الكادر الاداري لكلية العلوم الإنسانية وخاصة قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين الذين يساعدون الباحث في استكمال الملفات البحثية.
6. جميع الأساتذة في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين الذين قدموا معرفة مفيدة جدًا للباحث.
7. عائلة الدعوة لجمعية ذكر "حق الياقين" التي يعتبرها الباحث عائلاتهم. يعلمون الكثير من الباحث عن الحياة الدينية.
8. أصحاب الباحث من مجموعة "HY SAMPULO SE'RE" هم محمد إبن حاجر عالم الدين و محمد لطفيل و آثان فرحشاح و أحمد ولي الله حسن الدين و محمد أكبر و أرحم سافترا و نور حلیم عالم الدين و أحمد ولي الدين حسن الدين و محمد لطفي إبراهيم و أحمد مفلح الدين أرجل حق و عبد الكريم عصر و محمد رضوان. هم أفضل الأصحاب في نظر الباحث. إنهم يساعدون الباحث في تذكير بعضهم البعض بالخير ، وتحذير بعضهم البعض في الشر.
9. أصحاب الباحث من مجموعة "Infinity∞ 21+" هم مودّ ورحمة و فوتر و محمد رضوان و سيندي عالية فاضلة و محمد نور فائز يحنشة و محمد فكري إراما و نور حجرايانتی و رحماواتی. كلهم يساعدون الباحث في حل شؤون الحرم الجامعي. وأولئك الذين ينيرون حياة الباحث أثناء الكلية.
10. أصحاب الباحث من مجموعة "PASOLLE SQUAD" هم أحمد ولي الله حسن الدين و أندي أشرف ألوي و محمد فرحان و دوي حبيبي درغنتارا و أحمد ولي الدين حسن الدين و أحمد مفلح الدين أرجل حق و منيرة و محمد أدرياوان و ساري وحيوبي سائد و محمد إبن حاجر عالم الدين و عبد الكريم عصر و فاضلة يستيسيا شهباني. كلهم أصحاب للباحث من المعهد حتي الآن. يشجعون دائمًا الباحث على إكمال أبحاثه. كما أنهم موجود دائمًا عندما يحتاجهم الباحث.
11. أصحاب الباحث من مجموعة "Malino" هم أندي محمد مسلم و عبد الكريم عصر و أندي أحسن مثنوي و أحمد أدنان يحي و أندي نور النساء أسوا و محمد إبن حاجر عالم الدين و محمد

لطفني إبراهيم. فهم أفضل أصحاب الباحث بشكل عشوائي ، مما يجعل الباحث مستمتعًا طوال الوقت.

12. أصحاب الباحث من مجموعة "Arab Sport Time 18" هم شهرل رمضان و محمد عريف مفتاح و محمد فاضل عريفين و مولانا مرتون و أحمد رزدي و محمد رضوان. هم مجموعة قيمة من الناس للباحث. هم حيث يضع الباحث شكواه. وهم دائماً يساعدون عندما يحتاج الباحث إلى المساعدة.

13. عائلة كبيرة من الأدب آسيا الغربية 2018. هم شركاء الباحث خلال الكلية.

14. أصدقاء من الكلية عمل حقيقي دفعة 106 ، بولوكومبا ريجنسي ، جامعة حسن الدين.

15. الأسرة الممتدة من "SAMPULO SE'RE" نهضة العلوم سوريانج ماروس.

خاصة للأسرة الممتدة من الإخوة إلى أبناء العم. الباحث ممتن جداً للدعم. خاصة لوالدي الكاتب المحبوبين ، والد مهاجر ووالدة نور ولمي ، شكراً لكم على الحب اللامتناهي الذي تقدمونه ، وآلاف الدعوات ودعم للباحث. شكراً جزيلاً على العمل الجاد الذي بذلته لطفلكم ، وسيسعى الباحث جاهداً لتحقيق توقعاتكم وسيجعلونكم بالتأكيد سعيداً.

نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء وخاصة للباحث. يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث. لذلك ، يحتاج الباحث إلى النقد البناء والاقتراحات من القراء لتحسين هذه الأطروحة.

مكسر ، 16 يناير 2023م

23 جمادى أخير

1444هـ

الباحث،

ضيف الله زكي مهاجر

ملخص البحث

ضيف الله زكي مهاجر، تطبيق المحادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (*Community Language Learning*) في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج. (جاري التحويل الى

الماجستير محمد رضوان و الماجستير إلهام رمضان)

يعد عدم الاهتمام باللغة العربية ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب من العوامل المثبطة في عملية التعلم ، لأنهم يعتمدون فقط على طريق التعلم العامة كمرافق في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المحادثة باللغة العربية. الغرض من هذا البحث هو وصف تطبيق طريقة تعلم لغة الجماعي في المحادثة العربية وتحليل مزايا وعيوب طريقة تعلم لغة الجماعي في المحادثة العربية. تعلم لغة الجماعي (تعلم اللغة في مجموعات) ، وهي طريقة تعلم إنسانية. تعتمد هذه الطريقة على أنشطة المدرسين والطلاب. الغرض من هذه الطريقة هو مساعدة الطلاب على تعلم المحادثة باللغة العربية وتوفير الراحة في تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، باستخدام طريقة تجريبية مع نموذج تصميم بعد الاختبار المسبق لمجموعة واحدة. للحصول على نتائج القياس بين المتغيرات المنفذة قبل البحث وبعدها. بينما تستخدم طريقة التحليل البيانات غير المعلمية مع اختبار Wilcoxon Signed Ranks. هناك العديد من طرق جمع البيانات المستخدمة ، وهي الملاحظة ، والمقابلات ، والاستبيانات ، والاختبار الأول ، وتطبيق وسائط التعلم ، والاختبار النهائي. وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التعلم اللغة الجماعي يمكن أن يحسن تحدث الطلاب باللغة العربية. يتضح من النسبة المئوية للإجابات الصحيحة قبل تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي كانت 50% ، بينما كانت نسبة الإجابات الصحيحة بعد تطبيق أسلوب تعلم اللغة الجماعي 93% . من إخراج SPSS ، يمكن ملاحظة أن $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.0003$. نظرًا لأن القيمة 0.0003 أصغر من 0.05 ، يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن القول إن هناك تأثيرًا بين تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي وزيادة محادثات الطلاب باللغة العربية.

لكلمات المفتاحية: طريقة التعلم ، تعلم لغة الجماعي ، المحادثة باللغة العربية.

ABSTRAK

Dhaifullah Zaky Muhajir, Penerapan Percakapan dengan Menggunakan Metode *Community Language Learning* di Pesantren Darul Da'wah wal Irsyad Mattoanging Bantaeng. (Di bawah bimbingan Muhammad Ridwan, S.S., M.A. dan Ilham Ramadhan, S.S., M.A.)

Kurangnya minat dalam bahasa Arab dan kemampuan siswa dalam bercakap bahasa Arab menjadi salah satu faktor penghambat dalam proses pembelajaran, karena hanya mengandalkan metode pembelajaran umum sebagai fasilitas dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya percakapan bahasa Arab. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode *Community Language Learning* dalam percakapan bahasa Arab dan untuk menganalisis kekurangan dan kelebihan metode *Community Language Learning* dalam percakapan bahasa Arab. *Community Language Learning* (belajar bahasa berkelompok), yaitu metode pembelajaran yang bersifat humanistik. Humanistik yang dimaksud yaitu sebagai perangkat kegiatan yang menggabungkan apa yang siswa rasakan, pikirkan dan ketahui dalam belajar berbahasa. Metode ini mengandalkan keaktifan pendidik dan peserta didik. Tujuan dari metode ini adalah untuk membantu siswa dalam mempelajari percakapan bahasa Arab dan memberikan kenyamanan dalam belajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan model *One Group Pre-test Post-test Design* untuk mendapatkan hasil pengukuran antar variabel dilakukan sebelum dan sesudah penelitian. Sedangkan metode analisis menggunakan statistika non-parametrik dengan uji *Wilcoxon Signed Ranks*. Ada beberapa metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, angket, tes awal, penerapan media pembelajaran, tes akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Community Language Learning* dapat meningkatkan berbahasa Arab siswa. Terlihat dari nilai persentase jawaban benar sebelum penerapan metode *Community Language Learning* adalah 50%, sedangkan nilai persentase jawaban benar setelah penerapan metode *Community Language Learning* adalah 93%. Dari output SPSS, terlihat *Asymp.Sig (2-tailed)* bernilai 0.0003. Karena nilai 0.0003 lebih kecil dari 0.05, maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata hasil *pre-test* dengan *post-test* sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara penerapan metode *Community Language Learning* dengan peningkatan percakapan bahasa Arab siswa.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, *Community Language Learning*, Percakapan Bahasa Arab.

الفهرس

ii	مقدمة
x	ملخص البحث
xii	الفهرس
1	الباب الأول
1	المقدمة
1	1.1 خلفية البحث
4	1.2 تنوع المسائل
4	1.3 تحديد المسائل
4	1.4 مسائل البحث
5	1.5 أهداف البحث
5	1.6 منافع البحث
7	الباب الثاني
7	دراسة مكتبية
7	2.1 الأسس النظرية
13	2.2 البحوث السابقة
14	2.3 الهيكل الفكري
17	الباب الثالث
17	مناهج البحث

17	..... أنواع البحث	3.1
17	..... مصدر البيانات	3.2
17	..... العدد الكلي والمختبرات النموذجية	3.3
18	..... منهج جمع البيانات	3.4
18	..... أدوات البحث	3.5
18	..... منهج تحليل البيانات	3.6
19	..... منهج خطوات البحث	3.7
21	..... الباب الرابع	
21	..... نتائج البحث	
21	..... صورة عامة لمعهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج	4.1
27	..... تطبيق و تأثير طريقة التعلم اللغة الجماعي	4.2
45	..... مزايا و عيوب طريقة التعلم اللغة الجماعي	4.3
53	..... الباب الخامس	
53	..... الخاتمة	
53	..... الخلاصة	5.1
54	..... الإفتراحات	5.2
55	..... المراجع الإندونيسية	
57	..... المراجع العربية	
58	..... الملاحق	

الباب الأول

المقدمة

1.1 خلفية البحث

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. لأنها بهذا اللغة يمكن للإنسان أن يتواصل ويوجه كل أفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة ، اعتمادا على وجهة النظر التي تعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق هذه الأهداف. اللغة بحسب معجم الوسيط ، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (أفكار ، مشاعر تعبر القلب). لذا فإن اللغة هي رمز صوتي تعسفي يمكن لمجموعة من الأشخاص استخدامه للحصول علي المعلومات. كما هو معروف ، هناك العديد من اللغات المستخدمة في العالم. واحد منهم لغة عربية.

بحسب غلايين ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة بناء على عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. إنها حرف أصيل يستخدمه العرب في التواصل الشفوي والمكتوب والتفاعلات الاجتماعية. والمطلوب في اللغة العربية هي المهارات.

بحسب معجم الوسيط ، المهارة هي أحكمه وصار به حاذقا. فهو ماهر. يقال : مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها. المهارة هي اسم المفرد من المهارات. والمهارات وفقا لخبراء مثل جوردون (Gordon) ، المهارات هي القدرة على إدارة الأعمال التجارية بسهولة ومثابرة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لما قاله نادلر (Nadler) ، فإن المهارات هي أنشطة تتطلب ممارسة أو يمكن تفسيرها على أنها اثار للأنشطة. لذلك يمكن استنتاج أن المهارات هي القدرة على استخدام العقل وأفكاره وإبداعه للعمل أو التغيير أو جعل شيء أكثر أهمية من أجل توليد قيمة من العمل. من المهارات التي تعتبر الأكثر أهمية في الحياة اليومية هي محارات المحادثة أو التحدث مع الآخرين.

أما محادثة هي مصدر من "حادث". من معجم الوسيط، حادث يعني كالم. المحادثة هي نشاط لغوي يشمل المشاركين فيه. في المحادثة ، تحدث عملية الاتصال عندما يكون هناك اثنان من المشاركين ، وهما المتحدث والمستمع. وبالتالي ، يمكن ملاحظة أنه في المحادثة يتم تبادل المعلومات بين المتحدث والمستمع. المحادثة ليست مجرد تبادل للمعلومات. لذلك ، إذا شارك شخص ما في محادثة ، فإنه يدخل في عملية المحادثة بحيث تؤثر طريقة وغرض محتوى المحادثة وكيفية نقل المعلومات علي تفسير المحادثة. لتكون قادرا علي التحدث بشكل جيد وصحيح ، هناك حاجة إلي طريقة تعلم المحادثة.

تعتبر طريقة التعلم بالمحادثة مهمة جدا في تعلم اللغة ، خاصة في المحادثة اليومية. هذه الطريقة تحسن أو تعزز المحادثة اليومية. تعلم هذه الطريقة أيضا كيفية وضع الكلمات أو ترتيبها بشكل جيد وصحيح في المحادثة. الطريقة نفسها تعني أسلوب بينما التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعلم. لذلك ، يمكن تفسير أن الطريقة تعلم المحادثة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم في تدريس المحادثة الجيدة وصحيحة من قبل الطلاب. لا يتم استخدام طريقة التعلم التخاطبي في اللغة الإندونيسية فقط ، بل يتم استخدام جميع اللغات في العالم ، وخاصة اللغة العربية. وأحد الأماكن الصحيحة لتطبيق طريقة تعلم المحادثة باللغة العربية هو معهد.

المعهد هي مؤسسة تعليمية قائمة على الإسلام وهي واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. المعهد لها خصائص مختلفة مقارنة بالمؤسسات التعليمية الأخرى ، وهذه الخصائص مملوكة فقط للمعهد نفسها. بالإضافة إلى وجود المعهد باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا ، فقد قدمت المعهد أيضًا العديد من التأثيرات الإيجابية والمساهمات في تطوير الموارد البشرية الإسلامية عالية الجودة للتعليم في إندونيسيا. تعمل المعهد كمؤسسة مفيدة لدراسة الإسلام ونشره. تسعى المعهد أيضا إلى تطوير الموظفين من أجل التنمية الدينية. إن قدرة المعهد ليست فقط في التنمية الشخصية للمسلمين ، ولكن أيضًا في إجراء التغييرات الاجتماعية واجتماعية. إن تأثير المعهد ليس مرئيا أو مشاركا في حياة الطلاب والخريجين فحسب ، بل يشمل

أيضاً حياة المجتمع المحيط. يعتبر المعهد جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني، مما يعني أن تعليم ديني إسلامي منظم في نظام التعليم الوطني.

إحدى المعهد التي تم إنشاؤها في إندونيسيا ، على وجه التحديد في قرية لسبيغ ، مالكا ، بانتاينج ، منطقة بانتاينج ، جنوب سولاويزي ، هو معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج ، والتي تأسست رسمياً منذ عام 1994. في بدايتها ، بدأها أربعة من كبار العلماء في بانتاينج في عام 1947. الذين قاموا بتدريس دراسات المعرفة في الإسلام في المنازل والمسجد. العلماء الأربعة وهم: عبد الرحيم ('Ambo Tekkeng Guru Baco) ، كياي الحج مينهاج بنواج ، وأبو داود ، وأستاذة مريم. القائد الحالي لمعهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج هو الحج عبد الحريث نردن. لـج (H. Abdul Haris Nurdin. Lc). وهو خريج معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج وتخرج من الأزهر القاهرة ، مصر. تحت قيادته ، تم تطوير معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج مع عدد المباني التي يتم بناؤها وعدد الطلاب والطالبات في الزيادة كل عام.

تقليد تعلم اللغة العربية هو سمة من سمات مؤسسة تعليمية معهد. وبالتالي ، فإن المعهد الذي لا يعلم اللغة العربية لا يمكن أن يسمى معهد. تعتبر معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج كأحد مرافقها مكاناً للأطفال أو الطلاب لدراسة الإسلام ودراسته وتعليم اللغة العربية جنباً إلى جنب مع علم النحو والصرف. للغة العربية نفسها هي مادة في المدارس ، سواء مدرسة ثانوية ومدرسة عالية. فيما يتعلق بتحسين اللغة العربية للطلاب ، تنظم معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج مسابقات سنوياً مثل مسابقات الخطاب العربي أو المناظرات العربية. في بعض الأحيان يقوم بعض المعلمين بتوجيه الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. من التحسينات في اللغة العربية تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

إن عدم تطبيق استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج يجعل الطلاب أقل استخداماً وأقل اهتماماً أو اهتماماً بتعلم اللغة العربية. خاصة في العصر الحالي ، يهتم الطلاب أو الأطفال أكثر باللغات الإنجليزية واليابانية والكورية ولغات أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب الأقل قدرة على فهم اللغة العربية يجعلون اللغة

العربية أقل جاذبية للطلاب الآخرين ويسمحون بتراجع اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. من هذا الشرح يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " تطبيق محادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج (دراسة حالة مدرسة عالية في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج للعام الأكاديمي 2022-2023)

1.2 تنوع المسائل

قبل صياغة المشكلة، من الضروري أن يكون لديك فهم موضوع المناقشة. لذلك يحدد المؤلف أولاً المشكلات المتعلقة بموضوع الدراسة، مثل ما يلي :

1. يحتاج إلى تطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية.
2. لا بدا لتعلم المحادثة أن يستعمل الطريقتان المختلفة.
3. الافتراض بأن اللغة العربية صعبة يجعل الطلاب لا يهتمون اللغة العربية إلا قليلا منهم

1.3 تحديد المسائل

بناء على نتائج مناقشة تحديد المشكلة أعلاه، من الضروري الحد من المشكلة، نظراً للمجموعة الواسعة من المشكلات التي قام الباحث مناقشتها في هذا البحث. يجد الباحث من المشكلة، وهي تأثير تطبيق محادثة باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج.

1.4 مسائل البحث

استناداً إلى العديد ، فالمسائل الأساسية في هذه الدراسة عاي نحو التالي :

1. كيف يتم تطبيق و تأثير محادثة اللغة مع طريقة تعلم اللغة الجماعي لدي الطلاب معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج ؟

2. ما هي مزايا و عيوب طريقة تعلم اللغة الجماعي في تطبيق المحادثة في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج ؟

1.5 أهداف البحث

- كل مشكلة تمت دراستهم بالتأكيد لها هدف يجب تحقيقه، وكذلك في هذه الدراسة. أهداف هذا البحث هي كما يلي :
1. لتحليل كيفية تطبيق و تأثير المحادثة مع طريقة تعلم اللغة الجماعي علي الطلاب في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج.
 2. لتعرف على مزايا و عيوب عن استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تطبيق المحادثة في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج.

1.6 منافع البحث

أ. منافع النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة قراءة أو مرجع لدراسات أخرى في استكمال أبحاثهم. ويصبح درسا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية ويمكن أن يكون مرجعا في تعليم اللغة العربية.

ب. منافع العملية

1. بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية عن طريق اختيار الطريقة التي يجبها الطلاب بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.
2. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن توفر للطلاب وتحفزهم على أن تكون اللغة العربية التعليمية ممتعة وسهلة. ويمكن أن يسبب الفضول في تعلم اللغة العربية.

3. بالنسبة للمعهد ، يمكنها تحسين جودة تعليم اللغة العربية وكمراجع في صنع السياسات في تعلم اللغة العربية للطلاب.

الباب الثاني

دراسة مكتبية

2.1 الأسس النظرية

أ. تطبيق و تأثير

التطبيق مصدر من طَبَّق. بحسب معجم الوسيط ، التطبيق هو إخضاع المسائل والقضايا ، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها.

وفقا بحسب معجم الغني ، التطبيق هو مصدر من طَبَّق يعني :

1. حاول تطبيق القاعدة : تجريبها ، نقلها إلى مجال التنفيذ- نظرية غير قابلة للتطبيق.
2. ينبغي تطبيق القانون : ممارسة القانون بإخضاع كل حالة من الحالات لنص قانوني عام. ووفقا ل (E. Mulyasa) أن التطبيق (التنفيذ) هو عملية تطبيق الأفكار و المفاهيم و السياسات أو الابتكارات في العمل العملي بحيث توفير تأثير جيد في شكل التغيير و المعرفة و المهارات و قيم الموقف.

ووفقا ل (Nurdin Usman) في كتابه (*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*) ورأيه في معني التطبيق (التنفيذ)، أي التطبيق يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو آليات النظام، التطبيق ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط المخطط لها. وتحقيق أهداف النشاط.

ووفقا ل (Guntur Setiawan) في كتابه (*Implementasi dalam Pembangunan Birokrasi*) رأيه حول معني التطبيق (التنفيذ)، التطبيق توسيع الأنشطة التي تكيف بشكل متبادل مع عملية التفاعل بين الأهداف و الإجراءات لتحقيقها و يتطلب التواصل التطبيق و البيروقراطية الفعالة

بناءً على بعض هذه التفاهات ، يمكن استنتاج أن كلمة تطبيق يمكن أن تعني جميع الأنشطة أو الإجراءات أو آليات النظام. المقصود ب "آلية" هو أن التطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط منظوم أو مخطط ويتم تنفيذه مجدية على أساس معايير معينة في تحقيق أهداف النشاط.

و أما التأثير مصدر من أثر. بحسب معجم الغني فإن معني التأثير له تفسيران، وهما:

1. أحدث تأثيرا بالغا في نفوس الحادرين : أحدث وقعا- كأنها تريد أن تخترق بعينها لترى تأثير كلامها في عواطفه. (جيران خ. جيران)
2. لم يكن يهدف إلي التأثير عليه : إخضاعه لمفعول ما.

التأثير وفقا ل (Gorys Kerap 1998:35) ذو تأثير قوي من شخص أو مجموعة من الناس في تنفيذ المهام الداخلية منصبه. تأثير كبير وهذه القوة ستجلب التغيير في النهاية، حسنا، هذا تغيير في الاتجاه الإيجابي أو في الاتجاه السلبي. بينما التأثير ل (JE. Hosio 2007:57) هو تغيير حقيقي في السلوك أو الموقف الناتج عن الإخراج سياسة.

من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التأثير هو رد فعل إيجابي أو سلبي حقيقي للتغيرات في سلوك أو مواقف الأفراد أو الجماعات استجابات لسياسة ما.

ب. طريقة التعلم

1. تعريف الطريقة

طريقة اللغة تأتي من "ميتا" اليونانية التي تعني من خلال ، و "هودوس" التي تعني الطريقة أو الأداة أو الأسلوب. بمعنى آخر ، الطريقة تعني الأسلوب أو الوسائل التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.

بحسب معجم الوسيط ، الطريقة هي الطريق. الطريقة السيرة. الطريقة المذهب.، وفي التنزيل العزيز في قصة فرعون : طه آية 63 (ويذهبا بطريقتكم المثلى). الطريقة الطبقة. والجمع : طرائق. وقال (Sanjaya) أن الطريقة هي الجهود المبذولة ل تنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية لتحقيق الأهداف إن ما تم إعداده يتم تحقيقه على النحو الأمثل، فهو تنفيذ الإستراتيجية. وبعبارة أخرى، إذا كانت الاستراتيجية عبارة عن خطة عملية لتحقيقها فإن الطريقة تكون أ الطريقة في تحقيق شيء ما تعني عندما تكون الإستراتيجية عبارة عن خطة لتحقيق شيء ما شيء

ثم طريقة هي وسيلة لتنفيذ تلك الاستراتيجية. واحد يمكن للاستراتيجية استخدام العديد من الأساليب المختلفة.

وفقا ل (Effendy) الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بطريقة ما منهجية على أساس نهج محدد. ووفقا ل (Abubakar) الطريقة هي المسار (الطريق) الذي يسلكه المعلم إليه نقل المواد الدراسية للطلاب.

لذلك يمكن أيضًا تفسير الطريقة على أنها طريقة لعمل شيء ما أو القيام به. قد تعمل هذه الطريقة ، لكنها قد لا تعمل. ما إذا كانت هذه الطريقة مناسبة أم لا تعتمد على عدة عوامل. يمكن أن تكون هذه العوامل في شكل مواقف وشروط وطرق مستخدمة. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس كما صاغها إختصاصيو التوعية.

2. تعريف طريقة التعلم

وبعبارات بسيطة، يمكن تصنيف طرق تدريس اللغة العربية إلى نوعين، هما: الطرق التقليدية/الكلاسيكية، والأساليب الحديثة.

طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية هي طريقة تدريس لغة تركز على "اللغة كثقافة معرفة" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم بعمق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية نفسها، كلا جانبي القوائد/ النحو ، القوائد / الصرف أو الأدب . والطرق التي تطورت واشتهرت لهذا الغرض هي الطريقة المورفولوجية والترجمة. لقد استمرت هذه الطريقة لعدة قرون، وحتى الآن لا تزال المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، تطبق هذه الطريقة. وذلك بناءً على الأمور التالية: أولاً، يبدو أن الهدف من تدريس اللغة العربية هو الجانب الثقافي/العلمي، وخاصة علم النحو والشرف. وتعتبر هاتان مهارتان في علم النحو متطلبًا مطلقًا كأداة لفهم النصوص/الكلمات العربية الفصحى التي لا تستخدم الحركات وعلامات الترقيم

الأخرى. ثالثاً، يعتبر هذا المجال تقليدياً ينتقل من جيل إلى جيل، بحيث أن القدرة في ذلك المجال تعطي "شعوراً خاصاً بالثقة بالنفس (الهيبة) بينهم"

طريقة تدريس اللغة العربية الحديثة هي طريقة تدريس موجهة على غرض اللغة كأداة. وهذا يعني أن اللغة العربية تعتبر وسيلة اتصال في الحياة الحديثة، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على ذلك استخدام اللغة بنشاط وتكون قادراً على فهم الكلام / التعبيرات الداخلية عربي. الطريقة المستخدمة عادة في التدريس هي الطريقة المباشرة. إن ظهور هذا الأسلوب يقوم على افتراض أن اللغة هي شيء حي لأنه يجب توصيلها وتدريبها بشكل مستمر حيث يتعلم الأطفال الصغار اللغة.

ومن الشرح أعلاه يتبين أن الباحث استخدم أساليب التدريس الحديثة لأنها تقوم بتوجيه وتدريب اللغة بهدف أن يتمكن الشخص الذي يتم تدريسه من معرفة الكلمات أو العبارات باللغة العربية.

3. طريقة التعلم اللغوي الجماعي (Community language learning)

اللغة العربية نفسها لها طرق للتعلم. واحد منهم هو طريقة التعلم اللغوي الجماعي. تم تقديم هذه الطريقة التي يُقال إنها تمثل نهجاً إنسانياً بواسطة (CA Curren : 1976) وزملائه. هو طبيب نفساني مع أخصائي الإرشاد (الإرشاد) تطبيق تقنيات الإرشاد على الدروس المعروفة بالتعلم الإرشاد (التعلم الإرشادي). العلاقة بين الطلاب و المعلمون يجب أن المصطلحات المستخدمة بين المريض والطبيب النفسي باستخدام المصطلحات العملاء (العملاء) للطلاب و مستشار (مستشار) للمعلمين. ما يكمن وراء هذه النظرية هو الفكر أن ما فعلاً تعلمها البشر بشكل عام هو المعرفي والعاطفية. وهذا يعني الطلاب تلقي الدروس مع أفكاره ومشاعره.

ومن هذا يمكن أن نرى أن خبرة كوران في الإرشاد قادتته إلى استنتاج أن تقنيات الإرشاد يمكن تطبيقها على التعلم بشكل عام (الإرشاد-التعلم) وعلى تعليم اللغة بشكل خاص (التعلم اللغوي الجماعي). تعتبر رؤية طريقة التعلم اللغوي الجماعي للتعلم شمولية، حيث أن التعلم البشري يشمل

كلا من المعرفي والعاطفي. وبعبارة أخرى يطلق عليه التعلم الشامل. ويحدث هذا التعلم في موقف تواصلية حيث يشارك المعلم والطلاب في التفاعل بحيث يندمج الطرفان ككل في المجتمع (Curran 90: 1972). في هذه الحالة، بناء العلاقات بين الطلاب والمعلمين هو جوهر الأمر.

وبحسب (Curran)، فإن عملية التعليم والتعلم تتكون من خمس مراحل، وهي:

1. المرحلة الجنينية، وهي المرحلة التي تتم فيها تربية الأطفال لتعزيز الشعور بالأمان والمشاعر كأفراد في المجتمع.

2. مرحلة توكيد الذات في هذه المرحلة يتعلم الطالب أكثر فأكثر، وكل تجاربه تؤدي إلى زيادة في قدراته، فيبدأ بالتدخل وطلب المساعدة من المعلم.

3. مرحلة الميلاد، في هذه المرحلة يبدأ الطالب بإظهار هويته، ويبدأ في استخدام اللغة الهدف ويقلل من استخدام اللغة الأم لأنه يبدأ في الشعور بالراحة في استخدام اللغة الهدف.

4. مرحلة الانعكاس: يشعر الطلاب في هذه المرحلة أن لديهم ثقة كافية في الآخرين لتحسين قدراتهم، لذا فهم مستعدون لتقبل النقد البناء.

5. المرحلة المستقلة في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في تحسين أساليبهم اللغوية الضعيفة بحيث يصبحون أكثر إرضاءً لأنفسهم، ويمكنهم تكيفها مع مواقف معينة.

لذلك في هذه الحالة يكون استخدام هذه الطريقة في شكل نقاش بخلط اللغة العربية في المناقشة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل مجموعة من الأشخاص الذين يجتمعون بعد ذلك في جمعية لمناقشة شيء يريدون. ثم في المناقشة أضيفت العربية. البدء بالمفردات العربية المتعلقة بمناقشتهم. من المفردات سوف يكررها أثناء المناقشة حتى تصبح المفردات مألوفاً لآذانهم. بعد أن يتم حفظ المفردات من قبل غالبية المناقشة، سيشعر الأشخاص الذين لم يحفظوها بضرورة حفظ اللغة العربية. بمجرد إتقان المفردات، ستتم إضافة مفردات جديدة تتعلق بمناقشتهم. ومن شرح الأعلاه، سيتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحث في بحثه.

4. محادثة

بحسب معجم الغني، محادثة هي مصدر من حادث. ووضح أن كلمة "محادثة" لها تفسيران، وهما:

1. أجرى معه محادثة هامة : حواراً، نقاشاً- محادثة سياسية

2. محادثة هاتفية : مكالمة

وفقاً أما المحادثة مصدر من "حادث". بحسب معجم الوسيط حادث يعني كالم. المعنى للمحادثة هو وحدة التفاعل اللغوي بين متحدثين أو أكثر.

المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء بشأن موضوع معين بين اثنين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال وأولياء الأمور. في كل لغة هناك عناصر يمكن رؤيتها منفصلة، على الرغم من أنها مرتبطة ببعضها البعض بشكل وثيق بل وتتحد لتشكل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف الأداء والمهارات اللغوية أيضاً. بعضها في شكل شفوي وبعضها في شكل مكتوب.

المحادثة هي نشاط أو حدث باللغة المنطوقة بين اثنين أو أكثر من المتحدثين الذين يقدمون المعلومات لبعضهم البعض ويحافظون على علاقة جيدة. لكي تتمكن من تنفيذ أنشطة اللغة الشفهية بين المتحدثين، نحتاج إلى فحص وتحليل المكونات المطلوبة وكيفية إدارة أنشطة المحادثة. تتكون اللغة العربية من كلمتين لغويتين وهما عبارة عن مجموعة من النظم الصوتية والنحو والشرف والمعجمية التي ترتبط ببعضها البعض لتنتج عبارات أو جمل لها معنى بين مجموعة من الناس.

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية والمجتمعات الإسلامية. اللغة العربية لغة حياة قوية، تشهد تطوراً، وقادرة على ترجمة الفرنسية والهندية واليونانية وغيرها. وكانت اللغة العربية في العصور الوسطى وسيلة لتطوير العلوم ونشر الثقافة في الدول الأوروبية. إن الثقافة العربية اليوم تتألق أكثر من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية قادرة على القضاء على الجهل وتحفيز العالم الإسلامي على التطور والنهوض.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المحادثة العربية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات العربية على شكل محادثات يومية في شكل أشياء عن مشاعرهم وأشياء عن أفكارهم في المواقف الرسمية وغير الرسمية.

2.2 البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث. فيما يلي بعض الأبحاث المعنية:

1. ألفريده معرفة إحسان (2015)

"فعالية طريقة تعلم اللغة الجماعي خارج الفصل في تعلم مهارات التحدث لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثنوية الإسلامية المتكاملة هداية كلاتين"

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة تعلم اللغة الجماعي خارج الفصل الدراسي أثبتت فعاليتها في تحسين المحادثة باللغة العربية.

الفرق بين البحث أعلاه وما سيفعله المؤلف هو تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي خارج الفصل الدراسي من خلال التركيز على المحادثة المجانية التي يجبها الكائن. ولا تستخدم اللغة العربية ككل.

2. يونارتي (2009)

"تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعلم مهارات التحدث لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثنوية الحكومية برامبانان كلاتين"

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تحسناً كبيراً عن المعتاد وأن طريقة تعلم اللغة الجماعي أثبتت فعاليتها في تعلم اللغة العربية في الفصل.

أما بالنسبة لما يميز البحث أعلاه عما سيفعله المؤلف ، فإن بحث المؤلف يركز على استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي خارج الفصل الدراسي.

3. حسن المعاشرة (2014)

"فاعلية تطبيق نموذج المحادثة المجانية في المواد العربية على مهارات التحدث لدى طلاب من

الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية كندال"

نتيجة لهذا البحث ، أثبت تطبيق المحادثة العربية المجاني هذا فعاليته. وفي تعلم اللغة العربية

، زاد الكائن قدرته على اللغة العربية.

ما يميز البحث أعلاه عن البحث الذي سيجريه الباحثون هو تطبيق المحادثة المجانية

باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي.

4. ريسزا فوتري ليستاري (2016)

"تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ياسبوري المتوسطة مالانق"

تشير نتائج البحث أعلاه إلى أن طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعلم مهارات الكلام لديه

زيادة كبيرة.

الفرق بين البحث أعلاه وما سيفعله المؤلف هو تطبيق طريقة تعلم لغة الجماعي خارج

تعلم مهارات الكلام.

2.3 الهيكل الفكري

يمكن رؤية عملية هذا البحث من هيكل الفكري الذي كتبه الباحث. تبدأ هذه الدراسة

بفحص مستوى المعرفة بالمحادثة العربية اليومية لطلاب معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج

بانتاينج. ثم بعد معرفة مستوى المعرفة بالمحادثة العربية اليومية ، قام الباحث بتكييف المفردات التي

يعرفها الطلاب في المحادثة. قبل البدء في البحث أجر الباحث اختبارًا أوليًا لتحديد مستوى معرفة

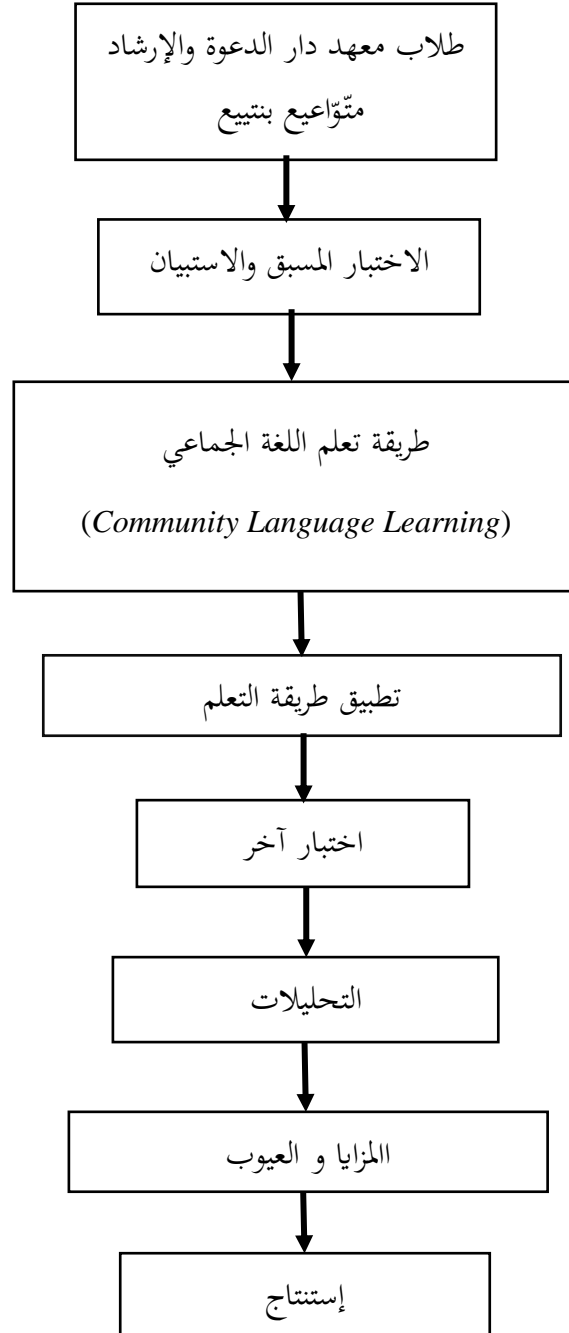
الطلاب باللغة العربية بالإضافة إلى إعطاء استبيان يحتوي على أسئلة حول احتياجات البحث.

ثم يشرح الباحث عن طريقة تعلم اللغة الجماعي إلي الطلاب. ثم يطبق الطريقة في بحثه. بعد تطبيق

طريقة تعلم اللغة الجماعي ، استخدم الباحث اختبارًا ما بعدًا لقياس مدى تحسن اللغة العربية.

بعد الحصول على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعي ، قام الباحث بتحليل البيانات. وبعد تحليل البيانات حددت الباحث مزايا وعيوب طريقة تعلم اللغة الجماعي. ثم يستخلص الباحث الاستنتاجات من نتائج الدراسة. فيما يلي مخطط للهيكل الفكري :

المهيكل الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

3.1 أنواع البحث

لأن هذه الدراسة تناقش تطبيق طرق التعلم ، فإن نوع البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث علمي منهجي في الأجزاء والظواهر والعلاقات بينها. الهدف من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج والنظريات و/أو الفرضيات الرياضية المتعلقة بالظواهر الطبيعية. تعد عملية القياس جزءًا مهمًا من البحث الكمي. يوفر هذا نظرة عامة أو إجابة للعلاقات الأساسية للعلاقات الكمية (Siyoto dan Sodik, 2015). عادةً ما يتم إجراء البحث باستخدام النهج الكمي بحجم عينة يتم تحديده بناءً على عدد السكان الموجودين. يتم حساب حجم العينة باستخدام صيغة معينة. يتم بعد ذلك تعديل اختيار الصيغة المستخدمة ليناسب نوع البحث وتجانس السكان (Priyono, 2008).

3.2 مصدر البيانات

بناءً على طريقة البحث أعلاه ، يستخدم الباحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية كمصدر لبيانات البحث. مصدر البيانات الأولية المستخدمة في هذا البحث هي بيانات من مقابلات مع طلاب تتعلق بالمحادثات العربية والعربية وبيانات من اختبار استبيان يحتوي على عدد من الأسئلة المتعلقة بالمحادثات العربية والعربية. وبالنسبة للبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من المقابلات والحصول على البيانات من المدرسين أو الجهات ذات الصلة بتعلم اللغة العربية لطلاب معهد دار الدعوة و الإرشاد ماتوانجينج بانتاينج.

3.3 العدد الكلي والمختبرات النموذجية

1. أما العدد الكلي الذي سيقوم الباحث بفحصه هم 120 طلاب.

2. وأما المختارات النموذجية التي سيقوم الباحث بفحصها فهم 40 طلاب.

3.4 منهج جمع البيانات

في هذه الدراسة ، تم جمع البيانات في شكل اختبار كتابي . يكون الاختبار في شكل اختبار أولي ، أي اختبار قدرة أولي واختبار نهائي ، أي اختبار القدرة النهائي . مواد الاختبار هي محادثة يومية . تم إرسال 16 سؤال مقال .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي الملاحظة والمقابلات وتوزيع الاستبيانات . المراقبة للحصول على البيانات الصحيحة . مقابلات مع المدرسين والطلاب . توزيع استبيانات لتوضيح أوضاع الطلاب .

3.5 أدوات البحث

كانت الأدوات التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة عبارة عن كراسة كأساس تقريبي للبيانات أثناء عملية البحث . ثم يستخدم الباحث أيضا جهاز كمبيوتر محمول كمنطقة تخزين بيانات وكذلك في معالجة بيانات البحث . بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم البحث الهاتف كأداة داعمة لتوثيق البحث . واستخدام بعض الأوراق في طرح الأسئلة والاستبيانات .

3.6 منهج تحليل البيانات

بعد جمع البيانات استخدم الباحث برنامج (Microsoft Excel) لمعالجة البيانات . البيانات الرئيسية للباحث تأتي من الاختبار القبلي والبعدي . في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أولاً اختبار الحالة الطبيعية على متغيرين . اختبار الحالة الطبيعية الذي يستخدمه الباحث هو (Kolmogorof Smirnow) بمساعدة تطبيق (SPSS) بمستوى أهمية 0,05 . في اختبار الحالة الطبيعية ، يُقال إنها تساهم بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية أكثر من 0,05 أو 5% ، على العكس من ذلك ، يُقال أنه لا يساهم بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية أقل من 0,05 أو 5% ، إذا كانت البيانات تساهم بشكل

طبيعي ، فتابع إلى (*T-Test*) ومع ذلك ، إذا كانت البيانات تساهم بشكل طبيعي ، فتابع مع الإحصاءات غير الطبيعية باستخدام اختبار (*Wilcoxon Signed Ranks*) .

يستخدم (*T-Test*) أو اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. في هذه الدراسة ، استخدم اختبار (*Paired Sample T-Test*) . (*Paired Sample T-Test*) هو قياسان للبيانات حول نفس الموضوع لتأثير أو تطبيق معين. يستخدم القياس معادلة لمعرفة المتغير المستقل ، وهي طريقة تعلم اللغة الجماعي للمتغير التابع ، وهي القدرة على التحدث باللغة العربية. في قياس البيانات استخدم الباحث (SPSS). يوضح أنه إذا كانت قيمة الدلالة (*taled-2*) $< 0,05$ ، فهذا يدل على وجود فرق كبير بين المتغير والمتغير النهائي.

اختبار (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) هو اختبار غير معلمي لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين عينتين متطابقتين للغاية. وهذا الاختبار هو بديل ل (*Paired Sample T-Test*) إذا كانت البيانات لا تساهم بشكل طبيعي. لا يتطلب هذا الاختبار فحصاً بدنياً مسبقاً. اسم آخر لهذا الاختبار هو (*Match Pair Test*). التحديد الأساسي لاختبار (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) هو أنه عندما تكون القيمة الاحتمالية (*Asym.sig 2 failed*) $> 0,05$ ، يكون هناك تباين متوسط والعكس صحيح إذا كانت قيمة احتمال (*Asym.sig 2 failed*) $< 0,05$ لا يوجد تباين متوسط.

3.7 منهج خطوات البحث

- كانت إجراءات البحث التي قام بها المؤلف في هذه الدراسة على النحو التالي:
1. المرحلة الأولى هي قراءة وفحص الظواهر التي تحدث في المعهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج ثم تدوين المشاكل الموجودة.
 2. تقوم المرحلة الثانية بجمع معلومات مختلفة تتعلق بالمشكلات الموجودة في معهد دار الدعوة والإرشاد ماتوانجينج بانتاينج باستخدام المقابلات والاستبيانات للطلاب.

3. المرحلة الثالثة هي قم بإعداد أدوات البحث ، ثم قم بعمل قائمة بحضور الطلاب ، ثم قم بتصميم البحث.
4. المرحلة الرابعة هي يبدأ تنفيذ البحث باختبار مسبق قبل تطبيق طريقة البحث.
5. المرحلة الخامسة هي بعد تنفيذ البحث ، تم إجراء اختبار لاحق.
6. المرحلة الأخيرة هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ثم يتم استخدام نتائج البيانات كاستنتاجات.