

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. (2019). *Hubungan pola asuh dan kohesi keluarga dengan delinkuensi remaja siswa sebuah SMP Swasta di Surabaya*. [Doctoral dissertation, Universitas Airlangga].
- Ahmad, A. (2022, Januari 20). Curi motor serta kompor gas remaja asal Makassar dan toraja utara ditangkap polisi di palopo. *Tribun Palopo*. <https://makassar.tribunnews.com/2022/01/20/curi-motor-serta-kompor-gas-remaja-asal-makassar-dan-toraja-utara-ditangkap-polisi-di-palopo>.
- Al Rosyid, A., Karismawan, Y., Gumilar, H. R., Chabibun, A., & Setyawan, S. A. (2019). Kajian kriminologi atas kasus anak sebagai pelaku tindak pidana pencurian (Studi di wilayah Sukoharjo, Jawa Tengah, Indonesia). *Law Research Review Quarterly*, 5(2), 159-180. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000314>.
- Ambara, I. C., & Kusumiati, R. Y. E. (2021). Hubungan antara keharmonisan keluarga dengan kenakalan remaja siswa SMK Nasional Mojosari. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(2), 143-150. <https://10.23887/jibk.v12i2.33772>.
- Andayani, S. A., Maghfiroh, N. F., & Anggraini, N. R. (2021). Hubungan self-efficacy dan self-esteem dengan perilaku berisiko remaja. *Jurnal Keperawatan Profesional*, 9(2), 23-28. <https://doi.org/10.33650/jkp.v9i2.2765>.
- Archer, R., Jackson-Jefferson, M., Celebi, M., & Granger, T. (2022). Understanding the role of unstructured socializing with peers and peer delinquency as mediators in the relationship of parental monitoring and delinquency. *Journal of Crime and Justice*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/0735648X.2022.2038232>.
- Barr, S. C., Hanson, R., Begle, A. M., Kilpatrick, D. G., Saunders, B., Resnick, H., & Amstadter, A. (2012). Examining the moderating role of family cohesion on the relationship between witnessed community violence and delinquency in a National Sample of Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 27(2), 239-262. <https://10.1177/0886260511416477>.
- Bassiouni, M. C., & Sewell, A. F. (1974). Scientific approaches to juvenile delinquency and criminality. *DePaul Law Review*, 23(4), 1344-1407.
- Beardslee, J., Docherty, M., Yang, V. J., & Pardini, D. (2019). Parental disengagement in childhood and adolescent male gun carrying. *Pediatrics*, 143(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-1552>.

- Behnke, A. O., MacDermid, S. M., Coltrane, S. L., Parke, R. D., Duffy, S., & Widaman, K. F. (2008). Family cohesion in the lives of Mexican American and European American parents. *Journal of Marriage and Family*, 70(4), 1045-1059.
- Berk, L. E. (2012). *Development through the lifespan (Dari prenatal sampai remaja)*. Pustaka Pelajar.
- Berns, R. M. (2013). *Child, family, school, community: Socialization and support* (9th ed.). Cengage Learning.
- Blaske, D. M., Borduin, C. M., Henggeler, S. W., & Mann, B. J. (1989). Individual, family, and peer characteristics of adolescent sex offenders and assaultive offenders. *Developmental Psychology*, 25(5), 846-855. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.25.5.846>.
- Brooks, J. B. (2013). *The process of parenting* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
- Carvalho, J., Fernandes, O. M., & Relva, I. C. (2018). Family functioning and its relation to parental discipline. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 35(1), 31-44. <https://doi.org/10.1007/s10560-017-0501-9>.
- Cheng, W. Y., Cheung, R. Y. M., & Chung, K. K. H. (2021). Understanding adolescents' perceived social responsibility: The role of family cohesion, interdependent self-construal, and social trust. *Journal of Adolescence*, 89(4), 55-62. <https://10.1016/j.adolescence.2021.04.001>.
- Čotar-Konrad, S. (2016). Family emotional expressiveness and family structure. *Psihologija*, 49(4), 319-333. <https://doi.org/10.2298/PSI1604319C>.
- Crespo, C., Kielpikowski, M., Pryor, J., & Jose, P. E. (2011). Family rituals in New Zealand families: Links to family cohesion and adolescents' well-being. *Journal of Family Psychology*, 25(2), 184-193. <https://doi.org/10.1037/a0023113>.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design (Choosing among five approaches)* (2nd ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran* (Edisi keempat). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of family functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 3(12), 134-141. <https://dx.doi.org/10.4236/jss.2015.312014>.

- Daniels, A. D., & Bryan, J. (2021). Resilience despite complex trauma: Family environment and family cohesion as protective factors. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 29(3), 336-345. <https://doi.org/10.1177/10664807211000719>.
- Enteding, A. (2021). Faktor-faktor kenakalan remaja di Desa Kawalo Kecamatan Taliabu Barat Kabupaten Pulau Taliabu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 97-111. <https://doi.org/10.53090/jilinear.v5i2.198>.
- Fiese, B. H. (2006). *Family routines and rituals*. Yale University Press.
- Fosco, G. M., & Grych, J. H. (2007). Emotional expression in the family as a context for children's appraisals of interparental conflict. *Journal of Family Psychology*, 21(2), 248-258. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.21.2.248>.
- Galvin, K. M., Braithwaite, D. O., & Bylund, C. L. (2015). *Family communication: Cohesion and change* (9th ed.). Routledge.
- Ghahvehchi-Hosseini, F., Shahyadi, S., & Pakdaman, S. (2021). The role of attachment, family cohesion, and adaptability in the prediction of resilience. *International Journal of Behavioral Science*, 15(1), 48-53. <https://doi.org/10.30491/IJBS.2021.253618.1402>.
- Goldenberg, H., & Goldernberg I. (2013). *Family therapy: An overview* (8th ed.). Cengage Learning.
- Gomes, H. S., & Gouveia-Pereira, M. (2019). Testing the general theory of crime with the circumplex model: Curvilinear relations between family functioning and self-control. *Deviant Behavior*, 41(6), 779-791. <https://doi.org/10.1080/01639625.2019.1596449>.
- Goodrum, N. M., Smith, D. W., Hanson, R. F., Moreland, A. D., Saunders, B. E., & Kilpatrick, D. G. (2020). Longitudinal relations among adolescent risk behavior, family cohesion, violence exposure, and mental health in a National Sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(11), 1455-1469. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00691-y>.
- Grau, G. M., Maestro, M. I. H., & Bowles, H. R. (2022) *Engaged fatherhood for me, families, and gender equality: Healthcare, social policy, and work perspectives*. Springer.
- Gunarsa, S. D. (2004). *Dari anak sampai usia lanjut: Bunga rampai psikologi anak*. BPK Gunung Mulia.
- Hasan. (2022, Maret 29). Polisi ringkus 5 pelaku pengeroyokan yang tewaskan pemuda di makassar. *Pedoman Media*. <https://pedoman.media/read/10841/polisi-ringkus-5-pelaku-pengeroyokan-yang-tewaskan-pemuda-di-makassar>.
- Howitt, D. (2010). *Introduction to qualitative methods in psychology*. Pearson.

- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi kelima). Erlangga.
- Ihsan, K., & Jonyanis. (2016). *Faktor penyebab anak melakukan tindakan kriminal (Studi kasus Lembaga Pemasyarakatan Pekanbaru Kelas II B)*. [Doctoral dissertation, Universitas Riau].
- Jacobsen, S. K., & Zaatut, A. (2022). Quantity or quality?: Assessing the role of household structure and parent-child relationship in juvenile delinquency. *Deviant Behavior*, 43(1), 30-43. <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1774241>
- Javier, J. R., Galura, K., Aliganga, F. A. P., Supan, J., & Palinkas, L. A. (2018). Voices of the Filipino community describing the importance of family in understanding adolescent behavioral health needs. *Family & Community Health*, 41(1), 64-71. <https://doi.org/10.1097/FCH.0000000000000173>.
- Jayani, D. H. (2021, April 12). Kasus kriminalitas anak didominasi kekerasan fisik. *Databoks*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/04/12/kasus-kriminalitas-anak-didominasi-kekerasan-fisik>.
- Jhang, F. (2020). Negative life events and life satisfaction: Exploring the role of family cohesion and self-efficacy among economically disadvantaged adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 22(5), 2177-2195. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00315-8>.
- Lamanna, M. A., Riedmann, A., & Stewart, S. (2018). *Marriages, families, and relationships: Making choices in a diverse society* (13th ed.). Cengage Learning.
- Larson, J. H., & Lowe, W. (1990). Family cohesion and personal space in families with adolescents. *Journal of Family Issues*, 11(1), 101-108. <https://doi.org/10.1177/019251390011001007>.
- Lemme, B. H. (1999). *Development in adulthood* (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Lerner, R. M., & Steinberg, L. (2004). *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed.). John Wiley & Sons Inc.
- Lietz, P., Dix, K. L., Tarabashkina, L., O'Grady, E., & Ahmed, S. K. (2018). Family fun: A vital ingredient of early adolescents having a good life. *Journal of Family Studies*, 26(3), 459-476. <https://doi.org/10.1080/13229400.2017.141810>.
- Lin, W., & Yi, C. (2017). The effect of family cohesion and life satisfaction during adolescence on later: Adolescent outcomes (A prospective study). *Youth & Society*, 51(5), 680-706. <https://doi.org/10.1177/0044118X17704865>.

- Mak, A. S. (1994). Parental neglect and overprotection as risk factors in delinquency. *Australian Journal of Psychology*, 46(2), 107-111. <https://doi.org/10.1080/00049539408259481>.
- Mirić, F. (2016). Leisure time and juvenile delinquency. *Facta Universitatis: Law and Politics*, 14(3), 441-446.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1976). A typology of family social environments. *Family Process*, 15(4), 357-371. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1976.00357.x>.
- Mukherjee, B. N. (1956). Psychological approach to juvenile delinquency. *The Indian Journal of Social Work*, 17(1), 12-20.
- Mustari, A. (2016). Perempuan dalam struktur sosial dan kultur hukum Bugis Makassar. *Al-'Adl*, 9(1), 127-146.
- Mwangangi, R. K. (2019). The role of family in dealing with juvenile delinquency. *Open Journal of Social Science*, 7(3), 52-63. <https://doi.org/10.4236/jss.2019.73004>.
- Nicoleau, A., Kang, Y. J., Choau, S. T., & Knudson-Martin, C. (2016). Doing what it takes to make it work: Flexibility, relational focus, and stability among long-term couples with children. *Journal of family issues*, 37(12), 1639-1657. <https://doi.org/10.1177/0192513X14543852>.
- Noller, P., & Callan, V. (2016). *The adolescent in the family*. Routledge.
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., & Russell, C. S. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., Russell, C. S. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Haworth Press.
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family system. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>.
- Olson, D. H., DeFrain, J. D., & Skogrand, L. (2019). *Marriages and families: Intimacy, diversity, and strengths* (9th). McGraw-Hill Education.
- Olson, D. H., Waldvogel, L., & Schlieff, M. (2019). Circumplex model of marital and family systems: An update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>.
- Onsando, E., Mwenje, M. K., & Githui, P. (2021). The influence of parenting style on male juvenile delinquency: A case of Kamiti Youth Correction and Training Center (KYCTC), Kiambu Country, Kenya. *European Journal of*

Humanities and Social Sciences, 1(3), 21-29.
<https://dx.doi.org/10.24018/ejsocial.2021.1.3.44>.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Olds, S. W. (2009). *Human development*. McGraw-Hill Education.

Pender, E. I. (2021). *The impact of parent and peer socialization on juvenile delinquency*. [Master of Arts (MA) Thesis, Old Dominion University].

Peter, P. F., & Nwadukwe, H. T. (2022). Effects of family structure on juvenile delinquency in Rivers State: A theoretical review. *Central Asian Journal of Social Science and History*, 3(10), 75-94.

Pollak, S. D., Cicchetti, D., Hornung, K., & Reed, A. (2000). Recognizing emotion in faces: Developmental effects of child abuse and neglect. *Developmental Psychology*, 36(5), 679-688. <https://doi.org/10.1037//0012-1649.36.5.679>.

Pusat Penelitian Data dan Informasi Badan Narkotika Nasional. (2021). *Indonesia Drugs Report*. Pusat Penelitian Data dan Informasi Badan Narkotika Nasional

Sanni, K. B., Udoh, N. A., Okedij, A. A., Modo, F. N., & Ezeh, L. N. (2010). Family types and juvenile delinquency issues among secondary school students in Akwa Ibom State, Nigeria: Counseling implications. *Journal of Social Science*, 23(1), 21-28. <https://doi.org/10.1080/09718923.2010.11892807>.

Santrock, J. W. (2012). *Life-span development: Perkembangan masa hidup* (Edisi ketigabelas jilid 1). Erlangga.

Saputra, T. (2017). The relationship between family functioning and juvenile delinquency at SMKN 4 Pekanbaru. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 3(1), 21-26.

Scabini, E., Marta, E., & Lanz, M. (2006). *The transition to adulthood and family relations: An intergenerational perspective*. Psychology Press.

Schroeder, R. D., Osgood, A. K., & Oghia, M. J. (2010). Family transitions and juvenile delinquency. *Sociological Inquiry*, 80(4), 579-604. <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.2010.00351.x>.

Segrin, C., & Flora, J. (2011). *Family communication* (2nd ed.). Routledge.

Shah, S., Choi, M., Miller, M., Halgunseth, L. C., van Schaik, S. D. M., & Brenick, A. (2021). Family cohesion and school belongingness: Protective factors for immigrant youth against bias-based bullying. *New Direction for Child & Adolescent Development*, 2021(177), 199-217. <https://doi.org/10.1002/cad.20410>.

- Sharma, A. (2012). Correlates of juvenile delinquency: The role of family environment and self-esteem. *Advances in Asian Social Science*, 4(1), 773-777.
- Sitsira-at, S. (2019). Risk management in family cohesion. *The Journal of Risk Management and Insurance*, 23(1), 15-13.
- Stubbs, N. S., & Maynard, D. B. (2016). Academic self-efficacy, school engagement and family functioning among postsecondary students in the Caribbean. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 792-799. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0595-2>.
- Sturge-Apple, M. L., Davies, P. T., & Cummings, E. M. (2010). Typologies of family functioning and children's adjustment during the early school years. *Child development*, 81(4), 1320-1335. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01471.x>.
- Syakir, M. (2022, Maret 20). Polisi ringkus 39 gangster remaja di makassar. *Pedoman Media*. <https://pedoman.media/read/10658/top-sepekan-polisi-ringkus-39-gangster-remaja-di-makassar-sudirman-plot-6-pejabat-baru>.
- Tadda, H. (2022, Maret 5). Dua remaja di makassar jadi pelaku begal hasilnya dibarter dengan sabu. *Ritmee*. <https://ritmee.co.id/dua-remaja-di-makassar-jadi-pelaku-begal-hasilnya-dibarter-dengan-sabu/>.
- Vandenbos, G. R. (2015). *APA dictionary of psychology* (2nd ed.). American Psychological Association.
- Warr, M. (1993). Parents/peers, and delinquency. *Social Forces*, 72(1), 247-264.
- Widyanuratikah, I. (2019, Januari 8). KPAI terima pengaduan 4.885 kasus anak selama 2018. *Republika*. <https://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/19/01/08/pl0dj1428-kpai-terima-pengaduan-4885-kasus-anak-selama-2018>.
- Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology* (2nd ed.). McGraw-Hill Education.
- Ye, B., Lei, X., Byrne, P. J., Jiang, X., Liu, M., & Wang, X. (2019). Family cohesion and social adjustment of chinese university students: The mediating effects of sense of security and personal relationship. *Current Psychology*, 40(4), 1872-1883. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0118-y>.
- Zakaria, R., Kamarudin, N. N., Mohamad, Z. S., Suzuki, M., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., ... & Kamaluddin, M. R. (2022). The role of family life and the influence of peer pressure on delinquency: Qualitative evidence from Malaysia. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 19(13), 7846. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137846>.

LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
**BALAI REHABILITASI SOSIAL ANAK MEMERLUKAN PERLINDUNGAN KHUSUS
(BRSAMPK) TODDOPULI DI MAKASSAR**
Jl. Salodong Kel. Untia Kec. Biringkanaya Makassar 90244
EMAIL : psmp_toddopuli@yahoo.co.id

Nomor : *Bes* /4.2.2/LT.01/11/2021
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Pengambilan Data Awal

Makassar, 29 November 2021

Kepada Yth
Ketua Pymt
Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran
Universitas Hasanuddin
di –
Makassar

Berdasarkan surat dari Ketua Pymt Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin, tanggal 23 November 2021, Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data Awal, bersama ini disampaikan bahwa :

Nama : **Ulna Yanasri Amry**
NIM : C021171506
Judul Skripsi : Kohensivitas Keluarga dengan Remaja yang melakukan Delinquency

Bahwa Mahasiswa tersebut di atas diberikan izin untuk melaksanakan Pengambilan Data Awal pada Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Toddopuli di Makassar.
Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala

Christiana Junus

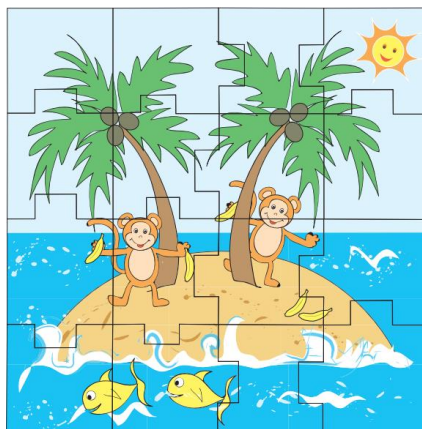
Lampiran 2 - *Building Raport Activity*

KEGIATAN	Deskripsi	Durasi
Pendahuluan	Menyapa dan mengucapkan salam.	15''
	Memberikan apresiasi kepada peserta yang bersedia hadir dan tepat waktu dalam kegiatan ini. Menjelaskan tujuan kegiatan.	
Ice Breaking	Tak Kenal Maka Tak Sayang - Seluruh peserta diarahkan untuk duduk melingkar bersama. - Fasilitator menjelaskan aturan bermain, yaitu setiap peserta bersama-sama akan bertepuk tangan dengan menyanyikan "tak kenal, tak sayang" lalu menyebutkan nama sendiri dan nama peserta lainnya. Peserta yang disebutkan namanya kemudian harus menyebutkan nama sendiri dan nama peserta lainnya, begitu seterusnya. - Peserta yang salah atau tidak menyebutkan nama sendiri dan peserta lainnya, maka harus dieliminasi dan permainan dilanjutkan dengan peserta lainnya. Permainan berakhir ketika tidak ada lagi peserta yang tersisa.	15''
	Benar-Salah-Benar - Peserta akan dibagi ke dalam 3 kelompok dan diminta untuk berdiri dan berbaris. - Fasilitator menjelaskan aturan bermain, yaitu kelompok mengikuti instruksi yang disebutkan oleh fasilitator, yaitu "kanan-kiri maju-mundur" dengan konsep "Benar-Salah-Benar" (aturan dapat berubah sesuai dengan permainan). Ketika moderator menginstruksikan kanan, maka kelompok bergerak ke kanan (karena aturan benar), lalu ketika moderator menginstruksikan maju, maka kelompok harus bergerak mundur (karena aturan salah), dan saat instruksi mundur, maka kelompok akan bergerak mundur (karena aturan benar) begitu seterusnya. - Kelompok yang salah akan dieliminasi dan permainan berakhir hingga tersisa satu kelompok pemenang.	15''
	Tepuk Pagi Siang Malam - Fasilitator menjelaskan aturan permainan, yaitu peserta akan diminta untuk mengikuti instruksi yang disebutkan. Ketika moderator menyebutkan "pagi", maka peserta perlu bertepuk tangan 1x; "siang" bertepuk tangan 2x; dan "malam" bertepuk tangan setengah.	15''

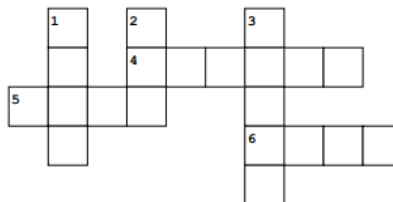
	<p>Ambil Hadiahnya!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta akan dibagi menjadi 3 kelompok. - Fasilitator menjelaskan aturan bermain, yaitu setiap kelompok akan berdiri saling berhadapan dengan sebuah “hadiah” yang berada di antaranya. Fasilitator akan menyebutkan “kepala, pundak, lutut, kaki” dan “ambil”. Saat fasilitator menyebutkan bagian tubuh, maka kelompok harus menyentuh bagian tubuh yang disebutkan. Ketika fasilitator menyebutkan “ambil”, maka kelompok harus mengambil “hadiah” yang berada di antara keduanya. Kelompok yang berhasil mendapatkan “hadiah” paling banyak adalah pemenangnya. 	20”
Main Activity	<p>Ular Tangga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta akan dibagi menjadi 3 kelompok. - Fasilitator menjelaskan instruksi bermain, yaitu setiap kelompok memiliki satu perwakilan yang akan bermain ular tangga. Permainan dimulai dengan setiap perwakilan melemparkan dadu dan berjalan di atas ular tangga sesuai dengan angka dadu yang didapatkan. Ketika perwakilan kelompok berada di kotak tangga, maka perwakilan mendapatkan <i>reward</i> untuk naik ke kotak berikutnya, tetapi ketika perwakilan kelompok berada di kotak ular, maka perwakilan mendapatkan <i>punishment</i> dengan mengambil satu kartu secara acak yang berisi pertanyaan. Perwakilan bersama dengan anggota kelompok lainnya bertugas untuk menjawab pertanyaan tersebut dalam waktu 30 detik. Permainan berakhir ketika seluruh perwakilan kelompok tiba di kotak terakhir. - Pertanyaan <i>punishment</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan 5 nama buah berwarna hijau! 2. Sebutkan 2 kota berawalan M! 3. Sebutkan 3 hewan berkaki 2! 4. Sebutkan 2 nama Pembina di BRSAMPK Toddopuli! 5. Sebutkan 2 nama pahlawan! 6. Sebutkan 5 nama jalan di Makassar! 7. Siapa nama lengkap Presiden RI! 8. Sebutkan 2 nama pantai di Makassar! 9. Sebutkan 5 makanan khas Makassar! 10. Sebutkan jenis angkutan umum di Makassar! 	30”
	<p>Mission X</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta akan dibagi ke dalam 3 kelompok. - Fasilitator menjelaskan aturan bermain, yaitu permainan akan terdiri dari 3 pos utama. Setiap kelompok akan memilih satu amplop berbeda 	30”

yang telah disediakan. Masing-masing amplop memiliki misi yang harus diselesaikan oleh kelompok. Setiap kelompok yang telah menyelesaikan misi akan mendapatkan petunjuk untuk menuju pos selanjutnya untuk menyelesaikan misi berikutnya. Misi terakhir adalah kelompok perlu menceritakan sesuatu dari kata atau narasi yang didapatkan.

- Permainan setiap pos:
 1. Menyusun potongan *puzzle*
 2. Teka-teki
 3. Susun Kata
-



Teka Teki



Across

4. Alat Berkendara di Laut
5. Penghasil Susu
6. Hewan Berkokok

Down

1. Hidup di Air
2. Panas
3. Rumah Spongebob

Lampiran 3 - *Guideline Interview* Kohesi Keluarga

a. Keluarga

NO.	ASPEK	PERTANYAAN
1.	Keluarga	Secara pribadi, bagaimana Anda menggambarkan keluarga Anda? Mengapa Anda menganggap demikian?
2.		Bagaimana perasaan Anda ketika mendengarkan kata 'keluarga'?
3.		Apakah keluarga Anda mengetahui hal yang Anda lakukan hingga dibina di lembaga ini? Bagaimana respons keluarga Anda?
4.		Bagaimana penghayatan Anda terhadap keluarga Anda sebelum dan setelah Anda dibina di lembaga ini?
5.		Setelah Anda dibina di lembaga ini, bagaimana perubahan keluarga Anda? Bagaimana perasaan Anda terhadap hal tersebut?

b. Kohesi Keluarga

NO.	DIMENSI	PERTANYAAN
1.	Ikatan Emosional (Tingkah laku anggota keluarga dalam mengekspresikan cinta, kasih sayang, dukungan, semangat, dan pujian selama masa sulit dan bahagia)	Bagaimana cara keluarga mengungkapkan perasaan kasih sayang, dukungan, dan pujian kepada anggota keluarga? • Secara pribadi, bagaimana Anda mengungkapkan perasaan kasih sayang, dukungan, dan pujian kepada keluarga Anda? • Bagaimana Anda memaknai kasih sayang, dukungan, dan pujian dari keluarga Anda?
2.		Silakan Anda ceritakan perbedaan pengungkapan perasaan kasih sayang, dukungan, dan pujian keluarga Anda sebelum dan setelah Anda dibina di sini!
3.	<i>Boundaries</i> (Hubungan dan peran yang jelas dan sesuai bagi anggota keluarga)	Bagaimana hubungan Anda dengan keluarga Anda? (dengan Ibu, Ayah, dan saudara) • Bagaimana hubungan Anda dengan keluarga Anda setelah dibina di sini?
4.		Menurut Anda, apakah keluarga Anda telah menjalankan perannya masing-masing? Mengapa Anda menganggap demikian? • Secara pribadi, bagaimana Anda memaknai peran Anda di dalam keluarga?
5.	Koalisi (Harmoni dan kesatuan dari keseluruhan)	Bagaimana bentuk kerja sama dan kekompakan keluarga Anda dalam melakukan aktivitas sehari-hari? Mengapa Anda

	keluarga dalam menyelesaikan tugas keluarga dan aktivitas bersama tanpa ada rasa terpisah)	menganggap demikian? <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda memaknai kerja sama dan kekompakan keluarga Anda?
6.	Waktu Bersama (Waktu yang digunakan bersama anggota keluarga untuk melakukan aktivitas sehari-hari)	Apakah keluarga Anda memiliki aktivitas rutin yang dilakukan bersama-sama (ritual keluarga)? <ul style="list-style-type: none"> • Silakan ceritakan, hal yang paling berkesan saat Anda menghabiskan waktu bersama keluarga Anda!
7.		Bagaimana perasaan Anda saat menghabiskan waktu bersama keluarga Anda? <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan Anda saat tidak dapat menghabiskan waktu bersama keluarga Anda?
8.	Jarak (Jarak psikologis yang dimiliki oleh anggota keluarga satu sama lain)	Apakah setiap anggota keluarga Anda memiliki ruang atau barang pribadi di rumah? <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anggota keluarga lainnya diperbolehkan memasuki atau menggunakan barang pribadi anggota keluarga lainnya? • Bagaimana Anda memaknai ruang pribadi di dalam keluarga Anda?
9.		Apakah Anda memiliki hal yang tidak dapat Anda ceritakan atau tidak diketahui oleh siapa pun di keluarga Anda? <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana respons keluarga Anda?
10.	Teman (Kebebasan anggota keluarga untuk memilih teman, memperkenalkan dan menerima teman anggota keluarga satu sama lain)	Bagaimana sikap keluarga Anda terhadap teman bergaul Anda? <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda memaknai sikap yang keluarga Anda tunjukkan terhadap teman bermain Anda?
11.	Pengambilan Keputusan (Keterlibatan anggota keluarga dalam menyelesaikan permasalahan keluarga)	Seberapa sering Anda mengungkapkan masalah yang Anda alami kepada keluarga? <ul style="list-style-type: none"> • Menurut Anda, ketika Anda terlibat dalam masalah, sejauh mana keluarga Anda terlibat dalam menyelesaikan masalah tersebut? • Bagaimana Anda memaknai keterlibatan keluarga Anda terhadap masalah yang Anda alami?
12.		Silakan Anda ceritakan keterlibatan Anda dalam proses penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan di dalam keluarga Anda!

13.	Minat (Ketertarikan anggota keluarga untuk melakukan aktivitas bersama)	Apakah Anda dan keluarga Anda memiliki minat dan hobi yang sama? • Bagaimana Anda melakukan hobi Anda dan keluarga Anda secara bersama-sama?
14.	Rekreasi (Partisipasi anggota keluarga dalam kegiatan santai yang dilakukan keluarga)	Bagaimana cara keluarga Anda merayakan hari spesial? (Ulang tahun anggota keluarga, ulang tahun pernikahan, perayaan hari raya)? • Bagaimana Anda memaknai perayaan tersebut?
15.		Apakah keluarga Anda memiliki rencana khusus untuk berlibur bersama? • Silakan ceritakan keterlibatan Anda dalam setiap kegiatan santai yang dilakukan keluarga Anda

Lampiran 4 - *Informed Consent* Partisipan 1 (F)

INFORM CONSENT

LEMBAR PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

Usia : 16

Alamat : [REDACTED]

menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian ini. Keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya juga mengizinkan peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Meskipun demikian, berbagai informasi, seperti nama jelas, nomor kontak, dan informasi lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai partisipan dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengikuti seluruh prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan yang berlaku selama penelitian berlangsung. Saya juga mengizinkan peneliti untuk memakai alat bantu rekam untuk memudahkan penelitian, serta menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap. Saya juga menyatakan kesediaan saya untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat data yang masih kurang lengkap.

Makassar, Juni 2022
Partisipan,



Lampiran 5 - *Informed Consent* Partisipan 2 (N)

INFORM CONSENT LEMBAR PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

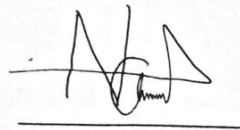
Usia : 16

Alamat : [REDACTED]

menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian ini. Keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya juga mengizinkan peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Meskipun demikian, berbagai informasi, seperti nama jelas, nomor kontak, dan informasi lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai partisipan dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengikuti seluruh prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan yang berlaku selama penelitian berlangsung. Saya juga mengizinkan peneliti untuk memakai alat bantu rekam untuk memudahkan penelitian, serta menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap. Saya juga menyatakan kesediaan saya untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat data yang masih kurang lengkap.

Makassar, Juni 2022
Partisipan,



Lampiran 6 – *Informed Consent* Partisipan 3 (R)

INFORM CONSENT
LEMBAR PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

Usia : 14

Alamat : [REDACTED]

menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian ini. Keikutsertaan saya dalam penelitian ini saya lakukan secara sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya juga mengizinkan peneliti untuk menggunakan data-data yang saya berikan sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan memuat informasi-informasi yang jelas tentang diri saya. Meskipun demikian, berbagai informasi, seperti nama jelas, nomor kontak, dan informasi lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui oleh peneliti.

Sebagai partisipan dalam penelitian ini, saya menyetujui untuk mengikuti seluruh prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan yang berlaku selama penelitian berlangsung. Saya juga mengizinkan peneliti untuk memakai alat bantu rekam untuk memudahkan penelitian, serta menghindari kesalahan atau adanya informasi yang kurang lengkap. Saya juga menyatakan kesediaan saya untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat data yang masih kurang lengkap.

Makassar, Juni 2022
Partisipan,



Lampiran 7 - Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 1 (F)

Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 1 (F)

Dimensi Kohesi Keluarga	Kategori	Contoh Pernyataan yang Mendukung
Ikatan Emosional	Cinta dirasakan melalui kekhawatiran dan perhatian	"Biasa kalau pergima ma anu itu....kalau pergima kerja naurusima." (F 364)
		"Ka selalu ka nadatangi di sini baru selalu ka juga dibawakan makanan." (F 411)
		"Kusayang sekaliji, kerjaka untuk Mamakku, kukasihki uangku itu kalau gajianma." (F 804)
Boundaries	Paling dekat dengan salah satu anggota keluarga (ibu)	"Mamaku." (F 359)
	Tidak ada sosok dan peran ayah dalam hidup remaja	"Anu Mama, Bapak, Kakak pertama." (F 445)
		"Jaranga saya dikasih uang Bapakku, sama Mamakku ji kalau minta ka uang." (F 398-399)
		"Ka Bapakku jarangi ka kerjai." (F 695)
		"Biasa tengah malampi ada Bapakku, jadi tidurma...." (F 737-738)
Tidak tahu tentang kakak kedua & ketiga	"Hah jaranga juga cerita. Bapakku kalo nontonga juga main HP ji dia." (F 427)	
	"Hmm dibawa sama orang." (F 93)	
	"Masih kecilka kak anu ada kapang 12 tahun berapa." (F 439)	
Tidak ada pembagian tugas domestik (pekerjaan dikerjakan ibu), tapi keluarga fleksibel membantu	"Kalau dibilang dekat, ya mungkin ndak begitu karena sejak kecil kan sudah bertiga memang dengan keluarganya. Mungkin dari kecil sudah pergi merantau, ada yang juga menikah. Kayaknya dia cuma dekat memang sama yang sudah menikah di Pampang." (F 1438-1441)	
	"Ndak adaji kak." (F 449)	
	"Eee anu Mamakku sama Kakakku." (F 457)	
Koalisi	Ada kegiatan bersama, serta keluarga kompak dan harmonis	"Anu juga biasa disuruh-suruhka pergi belanja anu anu makanan." (F 455)
		"Biasa anu eee pasang gorden baru Mamakku menyapu." (F 484)
		"Anu pi kak biasa kalau perbaiki rumah sama-sama." (F 489)
		"Deh anu bikingi orang burasa, bikin kue." (F 755)
		"Iye ka dikerjai semua sama-sama baru

		<i>senangki ka dibantu pekerjaan baru biasaya juga dibantu sama-samaji." (F 491-492)</i>
Waktu Bersama	Ada kegiatan bersama	<i>"Iye nonton televisi ji, biasa anu itu eee apa di' film nomor 5 anu biasa India." (F 526-527)</i> <i>"Iye biasa anu toh kalau ndak ada dimakan-makan biasa bikin kue, pisang-pisang baru dimakanmi sama-sama." (F 547-548)</i>
	Tdk ada waktu makan bersama	<i>"Ndak, duluangi makan. Sama anu juga ka saya Mamakku jarangi mau makan kalau pagi, biasa main HP ji pagi-pagi, baru Bapakku pergi kerja." (F 520-521)</i> <i>"Anu ndak jaranga saya makan malam." (F 523)</i>
	Tidak ada obrolan bersama	<i>"Kalau saya di keluargaku kak ndak bicara duduya di rumah." (F 725)</i> <i>"Ndak adaji. Jaranga saya bicara-bicara sama keluargaku." (F 535)</i>
	Fokus pada kegiatan masing-masing	<i>"Biasa ndak ceritai Mamakku, main HP." (F 272)</i> <i>"Iye saya biasaka nonton sama Mamakku kalau Bapakku main HP ji. Baru baring-baringma." (F 531-532)</i>
	Tidak ada ruang privat	<i>"Eee anu apa di' ka ndak ada ruang tamu ndak ada kamar." (F 430)</i> <i>"Iye di situmi semua tidur, makan, kalau datangi Kakakku juga." (F 558)</i>
Jarak	Barang pribadi digunakan dgn izin	<i>"Kalau saya barangku bolehji kak dipakai ji kalau mauji napinjam." (F 576)</i> <i>"Adaji, tapi kalau mauka pakai celanana Bapakku nabilangi Mamakku jangko nak punyana Bapaknu itu. Tapi anu biasa juga songko'na Bapakku kuambil kupakai ki." (F 569-570)</i>
	Keluarga tdk bercerita hal personal	<i>"Ndak adaji masalahku saya kak. Barupi ini ada masalahku." (F 659)</i> <i>"Ndak adaji, ndak pernahja ditanya-tanya begitu sama orang tuaku." (F 741)</i>
	Reaksi keluarga negatif, tapi tetap bermain bersama teman	<i>"Anu ka nabilangi jangko temani itu ka anak bambala itu. Nasuruhka cepat pulang." (F 610-611)</i>
Teman	Waktu bermain dibatasi meskipun tdk ada aturan tertentu ttg berteman	<i>"Ndak tahu, ndak adaji selama ini." (F 1098)</i>

Pengambilan Keputusan	Tidak ada diskusi bersama	<i>"Ndak adaji, ndak pernahja ditanya-tanya begitu sama orang tuaku. " (F741)</i> <i>"Ndak adaji masalahku saya kak. Barupi ini ada masalahku." (F 659)</i>
	Keluarga yang dapat diandalkan berasal dari luar keluarga inti	<i>"Tanteku." (F 1189)</i> <i>"Ka biasa kalau ada susahku, Tanteku yang selalu bantuka." (F1197)</i>
	Saran orang tua diabaikan oleh F & keputusan diambil scr individu	<i>"Dipaksa ji. Biasa ndak dikasihka uang kalau ndak pergika sekolah." (F 924)</i> <i>"Sering. Napaksa ja pergi sekolah tapi ndak kudengarki." (F 916)</i>
	Minat	<i>"Iye saya biasaka nonton sama Mamakku kalau Bapakku main HP ji. Baru baring-baringma." (F 531-532)</i> <i>"Ndak adaji, main facebook ka saya. Ndak adaji juga olahraga." (F 746)</i>
Rekreasi	Tidak ada liburan bersama atau perayaan hari khusus	<i>"Iye ndak pernah ada ulang tahun kak." (F 748)</i> <i>"Ndak pernah ndak ada kak. " (F 786)</i>

Lampiran 8 - Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 2 (N)

Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 2 (N)

Dimensi Kohesi Keluarga	Kategori	Contoh Pernyataan yang Mendukung
Ikatan Emosional	Cinta dirasakan melalui perhatian, tp bersifat formalitas	<p><i>"Kayak....karena saya ji anaknya laki-lakinya besar."</i> (N 496)</p> <p><i>"Kayak....begitu orang tua semua."</i> (N 500)</p> <p><i>"Dia yang anu ka sampeku besar."</i> (N 504)</p>
	Tidak menunjukkan perasaan kepada keluarga dan bingung dgn pengungkapan perasaan di keluarga	<p><i>"Kayak bagaimana di', ndak ku tahuki."</i> (N 517)</p> <p><i>"Ndak tahu."</i> (N 498)</p> <p><i>"Tidak adaji."</i> (N 521)</p>
	Hanya dekat dgn salah satu anggota keluarga (ayah)	<p><i>"Bapak."</i> (N 641)</p> <p><i>"Ituji."</i> (N 643)</p>
	Tidak ada sosok dan peran ayah dalam hidup remaja	<p><i>"Ndak pernah berdua biasa ada juga sepupuku."</i> (N 559)</p> <p><i>"Memang sih kalau hubungannya N dengan keluarganya itu lebih condong ke Bapaknya. Cuma tidak terlalu sering bersamaan dengan N karena dia itu banyak di luar kerja."</i> (N 1783-1784)</p>
	Sering berselisih paham dengan kakak	<p><i>"Marahi biasa itumi malaska. Ndak pernahja juga cerita-cerita."</i> (N 596)</p>
Boundaries	Tidak ada pembagian tugas domestik (tugas dikerjakan oleh ibu dan kakak) dan keluarga tidak fleksibel membantu	<p><i>"Ndak ada begituan."</i> (N 671)</p> <p><i>"Cuci baju, masak, ituji."</i> (N 676)</p> <p><i>"Ndak, ndak pernahji juga bilang bantu apa bagaimana ndak adaji."</i> (N 689)</p> <p><i>"Ndak adaji biasaja liatki."</i> (N 694)</p> <p><i>"Bagaimana di' kalau disuruhka selaluka melawan."</i> (N 1278)</p>
	Tdk ada kegiatan serta keluarga tidak kompak dan harmonis	<p><i>"Ndak, ndak kompakji."</i> (N 699)</p>

Waktu Bersama	Melewatkan makan bersama	"Ndak ada." (N 1254)
		"Ndak ada jaranga saya makan di rumah kalau pagi." (N 732)
		"Ka kalau pagi biasa belumpa bangun." (N 744)
	Tidak nyaman bersama keluarga	"Iye kalau saya selaluja sendiri makan." (N 740)
		"Sayaji yang ndak mau biasa. Malaska ketemu sama semuanya. Ndak napsua." (N 779)
	Tidak ada obrolan saat bersama	"Ndak pernah. Sendiripi saya baru enak kurasa." (N 1186)
		"Kayak apa di' ka kalau di rumah ndak ada kubikin juga, jadi memang lebih baik ke luarka. Baru orang di rumah juga ndak bicara-bicaraji." (N 781-782)
		"Cuma ya begitumi juga Mamanya itu kayak cuek-cuekji begitu dia kalau saya lihat. Diamji saja. Jadi kalau N pergi kemana-mana, ndak terlalu anuji juga Mamanya." (N 1784-1786)
	Tidak ada hal berkesan dgn keluarga	"Ndak ada." (N 769)
	Tidak melibatkan diri dgn keluarga	"Kayak bicara-bicara tapi ndak tahu apa nabicarai. Dudukja saja di situ." (N 1592)
"Sayaji memang yang ndak mau sama keluargaku apa di' malasja saja." (N 777)		
"Iye memang sengaja ja menghindar. Sukaka menyendiri." (N 1188)		
Jarak	Tidak ada ruang privat	"Semuanya mi. Makan, tidur, nonton." (N 797)
		"Tapi biasa makan di kursi kayak di teras begitu di depanki." (N 797-798)
	Barang pribadi digunakan dgn izin	"Diaji biasanya yang pinjam barangku." (N 814)
		"Banyak, kayak sepatu." (N 816)
		"Cuekja yang penting nacuci." (N 820)
		"Ndak pernah curhat." (N 872)
		"Iye kusembunyikan." (N 863)
Keluarga tidak bercerita hal personal	"Ndakji malasja memang bicara sama orang rumah dari dulu." (N 870)	
	"Pernah saya kasih tahu kalau N ini kuat sekali merokok, tapi Mamanya bilang ih tidka merokok itu N. Kubilang ji ih bagaimana tidak karena pas masuk merokok memangmi? Nabilangji ih tidak Ibu. Ya mungkin bohongki atau memang dia ndak merokok kalau di depan ta'. Setelah saya tanya N kalau di rumahmu bagaimana N? Merokok tidak? Nabilangji merokok tapi kalau tidak ada Mama." (N 1768-1772)	

	Ingin privasi saat bersama teman	<i>"Biasa kublokir dulu WA na baru mainma, nantipi lagi baru kubukaki."</i> (N 1005)
Teman	Tidak ada reaksi terkait teman bermain	<i>"Nabilang darimana? Dari rumahnya temanku."</i> (N 724) <i>"Ndak adami ituji. Ndak adaji lagi."</i> (N 726)
	Tidak ada aturan terkait waktu bermain dan berteman	<i>"Iye cuekji biasaji. Santaiji saya orang di rumahku."</i> (N 1462)
	Tidak izin main/tdk pulang ke rumah	<i>"Jaranga saya di rumah. Mau tongpa pulang baru pulanga."</i> (N 709-710) <i>"Ndak adaji izin-izin. Biasa langsung ke rumahna temanku."</i> (N 716)
	Tidak ada diskusi bersama	<i>"Ndak pernah, ndak kutahu ki."</i> (N 1144) <i>"Ndak pernah, ndak curhat."</i> (N 872) <i>"Ndak pernah jadi ndak natahuji juga."</i> (N 1478)
Pengambilan Keputusan	Keluarga tdk selesaikan kasus	<i>"Biasaji mereka bela."</i> (N 1541)
	Tidak tahu masalah dalam keluarga	<i>"Ndak pernah, ndak kutahu ki."</i> (N 1144) <i>"Ndak pernah jadi ndak natahuji juga."</i> (N 1478)
	Keputusan diambil secara individu	<i>"Terserah sayaji mau sekolah mau ndak, mau bikin apa."</i> (N 1437) <i>"N juga ndak mau. Tapi kan kalau orang tuanya bujukki apa toh mungkin mau tonji."</i> (N 1711-1712)
Minat	Tidak ada hobi bersama dan menghindar untuk berkegiatan bersama	<i>"Ndak ada. Ndak kusuka saya hobi-hobi."</i> (N 1179) <i>"Ndak ada. Jaranga saya olahraga."</i> (N 1184) <i>"Ndak pernah. Sendiripi saya baru enak kurasa."</i> (N 1186) <i>"Iye memang sengaja ja menghindar. Sukaka menyendiri."</i> (N 1188)
	Momen berpuasa bersama keluarga dilewatkan	<i>"Sahurji tapi saya ndak pernahka bangun sahur, ndak puasaka."</i> (N 1240) <i>"Beli sendiri ja saya apa-apaku kayak baju lebaran."</i> (N 1291)
	Tidak ada momen bersama di hari khusus	<i>"Biasa sebentarji baru langsungja pergi rumahna temanku."</i> (N 1251) <i>"Ndak ji. Ndak mauja, ndak kusuka. Malas."</i> (N 1297)

Lampiran 9 - Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 3 (R)

Tabulasi Hasil Wawancara Partisipan 3 (R)

Dimensi Kohesi Keluarga	Kategori	Contoh Pernyataan yang Mendukung
Ikatan Emosional	Perasaan cinta dan sayang hanya dirasakan dari ibu dan kakak	<i>"Iye mengeluh itu ke Mama saja, Mama terus. Kayak sakit kepalaku, capekka, panaska."</i> (R 832-833)
		<i>"Itu naobatima biasa pake minyak baru itu dikasih air, baru dikasih begini eh di kepala baru tidurmki."</i> (R 829-830)
		<i>"Ndak. Mama saja."</i> (R 1174)
	R malu mengungkapkan perasaan	<i>"Malu lah, masa begitu. Kalau di medsos diungkapkan bilang rinduka sama Mamakku ya bisaji, tapi kalau langsung aih."</i> (R 274-275)
		<i>"Dia kasih tunduk-tunduk begini HPnya, kayak ndak mau dilihat toh, dia kasih tunduk sembunyi. Baru dia kasih cepat-cepat bicaranya."</i> (R 1493-1495)
		<i>"Mama."</i> (R 441)
	Dekat dgn salah satu anggota keluarga (ibu)	<i>"Ndak adami."</i> (R 443)
		<i>"Dia yang besarkanki, melahirkanki, rawatki sampai besar."</i> (R 445)
		<i>"Begituji karena memang haruski disayang Mama."</i> (R 447)
		<i>"Banyak. Karena ndak mauka natinggalkan Mama."</i> (R 893)
<i>"Dia bilang Ibu tolong anggapki kayak anak ta' sendiri di'."</i> (R 1514-1515)		
Boundaries	Tidak ada peran dan sosok ayah dalam hidup remaja (tdk memiliki hubungan yg baik dgn ayah)	<i>"Ndak adaji. Ndak kuanui ndak kuajak bicara."</i> (R 732)
		<i>"Karena Bapak tiri."</i> (R 385)
		<i>"Marah teruski."</i> (R 734)
		<i>"Napukulki, naparang, nakasih begini, kayak begini."</i> (R 744)
	Hub. kakak dan ayah tiri tidak baik	<i>"Ka berarti mau dipukul."</i> (R 1041)
		<i>"Ndak dekat."</i> (R 775)
		<i>"Ndak pernah tapi pernah berkelahi Kakakku sama Bapakku."</i> (R 784)
		<i>"Itu satu kipas banyaki pakaiki, terus Bapakku napakai sendiri. Panaski Kakakku, naambili lagi. Marahmi, berkelahi. Ndak ada suka."</i> (R 788)
		<i>"Karena memang bukan Bapaknya. Bapak tiri ji saja."</i> (R 764)

	Tidak ada pembagian tugas domestik (tugas dikerjakan ibu) dan keluarga tdk fleksibel	<p><i>"Semua. Cuci baju, piring, masak, membersihkan. Semuanya kan begitu memangmi nakerja perempuan."</i> (R 545-546)</p> <p><i>"Ndak ada kerjai."</i> (R 846)</p> <p><i>"Ndak adaji. Kutumpuk saja apa-apa sampainya nanti sembuh Mamakku baru diapi yang urus."</i> (R 853-854)</p> <p><i>"Ndak ada kompaknya."</i> (R 575)</p>
Koalisi	Tidak ada kegiatan bersama serta keluarga tidak kompak dan harmonis	<p><i>"Karena sedikit-sedikit mau pinjam motor marah lagi. Ndak ada bantu-bantuna."</i> (R 577)</p> <p><i>"Kompak begitu, yang bicara-bicara sama orang tua, nongkrong sama keluarga, jalan-jalan sama keluarga, mandi-mandi sama keluarga, makan ikan sama keluarga, bakar ikan sama keluarga, begitu kalau kompak."</i> (R 950-952)</p>
	Melewatkan makan bersama	<p><i>"Iye. Saya maupa makan baru makanka."</i> (R 472)</p> <p><i>"Ndakji. Kalau mau makanmi, kalau ndak ndakji."</i> (R 484)</p> <p><i>"Makan sama orang tua karena ih kalau makan ka baru main HP dilarangka. Nabilang makanko dulu nantipi main HP. Itumi makan sendirianka biasa."</i> (R 503-504)</p> <p><i>"Begitu. Atau kalau banyak uangku belika makanan. Nasi goreng."</i> (R 1017)</p>
	Tidak nyaman bersama keluarga	<p><i>"Karena kalau di rumah apaji dibikin begini-begini ji saja ndak seru. Ndak tahu juga apa mau dilakukan. Kalau di luar jalan-jalanki enak. Banyak dibikin serui."</i> (R 615-616)</p>
Waktu Bersama	Tidak ada obrolan saat bersama	<p><i>"Iye pembicaraan orang tua tapi Mamaji sama Bapak."</i> (R 489)</p> <p><i>"Aih malaska. Bukanka anak kayak anak mami."</i> (R 493)</p> <p><i>"Karena kalau di rumah apaji dibikin begini-begini ji saja ndak seru. Ndak tahu juga apa mau dilakukan. Kalau di luar jalan-jalanki enak. Banyak dibikin serui."</i> (R 615-616)</p>
	Tidak ada hal berkesan dgn keluarga	<p><i>"Ndak ada."</i> (R 1326)</p>
	Tdk melibatkan diri dgn keluarga	<p><i>"Aih malaska. Bukanka anak kayak anak mami."</i> (R 493)</p>

	Tdk ada ruang privat	<i>"Ada juga kamarnya Mamakku saya. Di sini di ujung sudut baru sudahmi ruangan besarmi."</i> (R 629-630)
	Barang pribadi digunakan dgn izin	<i>"Bolehji tapi motorji. Izin dulu bilang pinjam dulu mau pergi beli ini sana begitu balap-balap."</i> (R 691-692)
Jarak		<i>"Aih ndak ada. Ndak ada kucerita."</i> (R 1204) <i>"Ndak pernah."</i> (R 778)
		<i>"Kalau saya lihat sih untuk beberapa hal dia masih belum terbuka ke keluarganya."</i> (R 1576-1577)
	Keluarga tdk bercerita hal personal	<i>"Kayak merokok itu keluarganya tidak tahu, padahal dia kuat sekali merokok. Ibunya sama sekali ndak tahu. Waktu Mamanya tahu dia merokok, dia bilang oh di sinipi itu, Ibu, karena di rumah ndak pernah. Tapi saya ndak yakin karena kalau baru pertama tidak mungkin langsung sebanyak itu merokoknya. Saya rasa dia di sana juga seperti itu."</i> (R 1577-1581)
		<i>"Ndak. Marahka saya kalau dipegang HPku sama Mamakku. Itu HPku di rumah kumarahi Mamakku bilang sembunyikanki itu HP janganki pakeki."</i> (R 646-647)
	Ingin privasi saat bersama pacar	<i>"Karena nanti naliat semua pacarku, temanku apa semuanya. Ndak kusuka."</i> (R 649) <i>"Marahka, ndak kusuka. Ndak bisaki gombal ka malu-maluki depannya Mama."</i> (R 937)
	Tdk ada reaksi dari keluarga terkait teman bermain	<i>"Iye nabilangji bilang di bawahmko."</i> (R 992)
	Tdk ada aturan terkait waktu bermain dan berteman	<i>"Ndak adaji ka bukanka anak mami."</i> (R 470)
	Tdk izin main/tdk pulang ke rumah	<i>"Ndak. Nacari jka di Mamakku. Nabilangji Mamakku janganmi cari l' biarmi bermalam."</i> (R 1036-1037)
Pengambilan Keputusan	Tidak ada diskusi bersama Ibu	<i>"Ndak ada, ndak pernah."</i> (R 1124) <i>"Mama."</i> (R 1126)
	menyelesaikan masalah sendiri	
	Abai terhadap masalah keluarga	<i>"Ndak. Kulihat ji berkelahi Mamakku. Bilangi tunggumi tanta, kubayar ji itu, pergimki. Begitu ji."</i> (R 1115-1116) <i>"Ndak adaji. Baik-baikji. Ndak anu ja saya, ndak kuurus ji."</i> (R 1183)

	Keputusan dipengaruhi ibu	<p><i>"Tanya orang dulu Mama." (R 1155)</i></p> <p><i>"Apa yang keluarganya sarankan untuk dia, itu yang dia lakukan. Ikut, patuh sekali, tidak ada nalar untuk dirinya sendiri. Dia itu disetir ke sini, ke sini." (R 1463-1465)</i></p>
Minat	Tidak ada hobi bersama	<i>"Ndak ada." (R 1194)</i>
	Tidak minat untuk melakukan kegiatan bersama	<p><i>"Ndak mauja saya pergi sama keluargaku, mauka sendiri." (R 603)</i></p> <p><i>"Ka banyak aturannya. Nanti kalau mauki bikin apa nabilang janko begitu lagi, Edede malumki sama cewek." (R 605-606)</i></p>
Rekreasi	Tdk ada perayaan hari khusus	<i>"Aih ndak ada. Ndak penting. Orang Kristen ji itu kak yang begitu." (R 1232)</i>
	Puasa dihabiskan bersama teman	<i>"Iye, mamakku sama bapakku ndak mauki puasa karena kerja terus." (R 1245)</i>
		<i>"Ndak ada. Saya pi sendiri yang siapkan. Ada memangmi saya siapkan bukan Mama." (R 1251)</i>
	Bosan saat liburan keluarga	<p><i>"Ndak. Pergika begadang sama temanku saya kalau puasa. Pergika begadang." (R 1253)</i></p> <p><i>"Ituji di pantai Amani terus, ndak ada yang lain. Bosan." (R 962)</i></p> <p><i>"Ndak senang." (R 1309)</i></p>