

## DAFTAR PUSTAKA

- Altbach, P.G. (2013). Advancing the national and global knowledge economy: The role of research universities in developing countries. *Studies in Higher Education, 38*, 316-330.
- Amerstorfer, C. M., & Freiin von Münster-Kistner, C. (2021). Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning. *Frontiers in psychology, 12*, 713057.
- Anderson, J. R., Guan, Y., & Koc, Y. (2016). The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students. *International Journal of Intercultural Relations, 54*, 68-76.
- Anderson, P. H., Hubbard, A., & Lawton, L. (2015). Student motivation to study abroad and their intercultural development. *The Interdisciplinary Journal of Study Abroad, 26*, 39–52.
- Andriadi, K. D., Asih, E. T. W., Dewi, A. A. W., Nugraha, K., & Samadhinata, M. D. (2018). Efektifitas penyelenggaraan program beasiswa Bidikmisi di Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Humanika, 8*(3), 206-212.
- Astuti, D. H., Fauzi, A., & Samsuruhuda. (2019). Efektivitas program beasiswa Bidikmisi di Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan, 19*(3), 240-256.
- Baker, R. W. (2002). *Research with the student adaptation to college questionnaire (SACQ)*. Manuskrip. Clark University. Dilansir dari [www.mtholyoke.edu/courses/shilkret/baker/BakerSACQ](http://www.mtholyoke.edu/courses/shilkret/baker/BakerSACQ).
- Baker, R. W., McNeil, O. V., & Siryk, B. (1985). Expectation and reality in freshman adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology, 32*(1), 94–103.

- Baker, R. W. & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology, 31*(2), 179–189.
- Baker, R. W. & Siryk, B. (1999). SACQ: Student Adaptation to College Questionnaire Manual. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Barker, M., Child, C., Gallois, C., Jones, E., & Callan, V. J. (1991). Difficulties of overseas students in social and academic situations. *Australian Journal of Psychology, 43*(2), 79–84.
- Berk, L. E. (2018). *Development through the Lifespan* (7<sup>th</sup> ed.). Boston: Pearson.
- Bryan, J. (2014). A self-determination theory perspective on adjustment to college. Disertasi. University of Houston.
- Cauna, A., Pratiknjo, M. H., & Deeng, D. (2019). Perilaku mahasiswa asal Papua dalam proses belajar di lingkungan kampus Universitas Sam Ratulangi Manado. *HOLISTIK: Journal of Social and Culture, 12*(2), 1-19.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1996). The expert learner: Strategic, self-regulated, and reflective. *Instructional Science, 24*(1), 1–24.
- Fitri, R. & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan penyesuaian diri akademik pada mahasiswa rantau dari Indonesia bagian timur di Semarang. *Jurnal EMPATI, 7*(2), 491-501.
- Friedlander, L. J., Reid, G. J., Shupak, N., & Cribbie, R. (2007). Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates. *Journal of College Student Development, 48*(3), 259–274.
- Gerdes, H., & Mallinckrodt, B. (1994). Emotional, social, and academic adjustment of college students: A longitudinal study of retention. *Journal of Counseling & Development, 72*(3), 281–288.

- Jannah, A. (2016). *Perbedaan Tingkat Kemandirian Mahasiswa Merantau dan Mahasiswa Tidak Merantau*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Khoshaba, D. M., & Maddi, S. R. (1999). Early experiences in hardiness development. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 51(2), 106–116.
- Klineberg, O. & Hull, F. W. (1979). *At a Foreign University: An International Study of Adaptation and Coping*. New York: Praeger.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(1), 1–11.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(1), 168–177.
- Kusuma, F. G. D. (2020). *Penyesuaian diri mahasiswa perantau dari Nusa Tenggara Timur terhadap budaya Jawa di Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Lumbantoruan, J. P. (2019). *Efektivitas Program Bidikmisi di Universitas Sumatera Utara*. Skripsi. Universitas Sumatera Utara.
- Maddi, S.R. (1986). *Existential psychotherapy*. In J. Garske & S. Lynn (Eds.), *Contemporary psychotherapy* (1<sup>st</sup> ed.). New York: Merrill.
- Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 54(3), 175–185.
- Maddi, S. R. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *The Journal of Positive Psychology*, 1(3), 160–168.

- Maddi, S. R., Hoover, M., & Kobasa, S. C. (1982). Alienation and exploratory behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(5), 884–890.
- Maddi, S. R., Khoshaba, D. M., Harvey, R. H., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2011). The Personality Construct of Hardiness, V: Relationships with the Construction of Existential Meaning in Life. *Journal of Humanistic Psychology*, 51(3), 369–388.
- Marland, S. P. (1974). *Career Education: A Proposal for Reform*. New York: McGraw Hills.
- Mayora, J., Basyir, N. M., & Zuliani, H. (2016). Identifikasi masalah belajar mahasiswa Papua di Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 1(2), 48-56.
- Meng, Q. & Jia, W. (2022). Influence of psychological hardiness on academic achievement of university students: The mediating effect of academic engagement. *Work*, 74(4), 1515–1525.
- Nababan, K. R. (2022). Stereotip dan penolakan indekos mahasiswa asal Papua di Salatiga, Jawa Tengah. *Jurnal Antropologi*, 24(1), 42-50.
- Permatasari, N., Rahmah, T. R., & Tandiyuk, S. (2022). Overview of college adjustment on migrant students. *Proceedings of the Interdisciplinary Conference of Psychology, Health, and Social Science (ICPHS 2021)*.
- Quan, R., He, X., & Sloan, D. (2016). Examining Chinese postgraduate students' academic adjustment in the UK higher education sector: a process-based stage model. *Teaching in higher education*, 21(3). 326-343.
- Raza, S. A., Qazi, W., & Yousufi, S. Q. (2021). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements:

- The mediating effects of academic adjustment. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(3), 849-870.
- Reeve, J. (2002). Self-Determination Theory Applied to Educational Settings. Dalam E. Deci, & R. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (pp. 183-203). Rochester, NY: The University of Rochester Press.
- Reeve, J. & Halusic, M. (2009). How K-12 teachers can put self-determination theory principles into practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 145-154.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development (13<sup>th</sup> Ed.)*. New York: McGraw Hills.
- Savage, M. W., Strom, R. E., Ebesu Hubbard, A. S., & Aune, K. S. (2019). Commitment in college student persistence. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 21(2), 242–264.
- Sharma, G., & Yukhymenko-Lescroart, M. (2018). The relationship between college students' sense of purpose and degree commitment. *Journal of College Student Development*, 59(4), 486–491.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298.
- Tekege, E. & Prasetya, B. E. A. (2021). Hubungan antara culture shock dengan prestasi belajar pada mahasiswa Papua tahun pertama yang merantau di UKSW Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*, 19(2), 1004-1017.

- van Rooij, E. C. M., Jansen, E. P. W. A., & van de Grift, W. J. C. M. (2018). First-year university students' academic success: The importance of academic adjustment. *European Journal of Psychology of Education, 33*(4), 749-767.
- Wessell, T. R., Engle, K., & Smidchens, U. (1978). Reducing attrition on the college campus. *NASPA Journal, 16*(2), 26-32.
- Wijanarko, E. & Syafiq, M. (2013). Studi fenomenologi pengalaman penyesuaian diri mahasiswa Papua di Surabaya. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan, 3*(2), 79-92.
- World Bank. (2019). *The World Bank Annual Report 2019: Ending Poverty, Investing in Opportunity*. Washington, DC: World Bank.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Lembar *Informed Consent***

**LEMBAR INFORMED CONSENT**

**WAWANCARA PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Asal Daerah :

Menyatakan bahwa saya **bersedia** menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Immanuel Jason Edwardnov Sarman

NIM : Q11116020

Program Studi: Psikologi

Fakultas : Kedokteran

Institusi : Universitas Hasanuddin

Seluruh data yang saya berikan adalah benar adanya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 2023

Responden Penelitian

---



## Lampiran 2 Lembar Panduan Wawancara

### GUIDELINE INTERVIEW

Proses wawancara berikut bertujuan untuk memperoleh data dan informasi mengenai *hardiness* pada mahasiswa perantau asal Papua selama menjalani pendidikan di perguruan tinggi. Pertanyaan dalam proses wawancara berikut dilandaskan pada Teori Kepribadian Hardiness (Kobasa, 1979; Kobasa, Maddi, & Kahn, 1982). Poin-poin penting yang akan ditanyakan dalam proses wawancara berikut, antara lain:

#### **Aspek Komitmen (*Commitment*)**

1. Bagaimana Anda memaknai proses pendidikan yang Anda jalani selama di perguruan tinggi?
2. Seperti apa perasaan Anda saat menjalani proses perkuliahan hari demi hari?
3. Bisakah Anda menceritakan aktivitas seperti apa yang Anda jalani selama di perguruan tinggi?
4. Bagaimana bentuk keterlibatan Anda terhadap proses akademik di perguruan tinggi? Bagaimana Anda menjaga komitmen Anda agar tetap aktif terlibat dan tidak menyerah ketika menjalani proses akademik Anda di perguruan tinggi?
5. Apakah Anda pernah merasa bosan ketika menjalani keseharian di perguruan tinggi? Seperti apa strategi yang Anda miliki untuk menangkis hal tersebut?

#### **Aspek Kontrol (*Control*)**

1. Bagaimana Anda memaknai upaya yang Anda lakukan untuk menyelesaikan studi Anda di perguruan tinggi?
2. Menurut Anda, bagaimana kendali yang Anda miliki terhadap hal yang terjadi selama proses akademik Anda di perguruan tinggi?
3. Bagaimana bentuk tindakan Anda ketika menghadapi suatu distraktor yang dapat menurunkan produktivitas Anda dalam studi di perguruan tinggi?

## Lampiran 2 Lembar Panduan Wawancara

4. Apakah Anda pernah merasa kurang mampu untuk menyelesaikan masalah Anda seorang diri? Bisakah Anda menceritakan apa yang Anda lakukan ketika masalah yang Anda hadapi sudah terlalu berat untuk Anda atasi sendirian?
5. Pernahkah Anda merasa ingin menyerah ketika menghadapi suatu masalah yang tidak dapat Anda kendalikan? Bagaimana wujud tindakan Anda agar hal tersebut tidak terulang lagi?

### **Aspek Tantangan (*Challenge*)**

1. Bagaimana Anda memaknai tugas-tugas yang Anda kerjakan selama berada di perguruan tinggi?
2. Seperti apa perasaan Anda ketika mendapat sesuatu yang menantang Anda ketika berproses di perguruan tinggi?
3. Bisakah Anda menceritakan bagaimana Anda menghadapi setiap perubahan dan tantangan yang Anda alami selama berada di perguruan tinggi?

### Lampiran 3 Lembar Persetujuan Intercoder

#### LEMBAR INFORMED CONSENT INTERCODER PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Pekerjaan :

Menyatakan bahwa saya **bersedia** menjadi intercoder pada penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Immanuel Jason Edwardnov Sarman

NIM : Q11116020

Program Studi: Psikologi

Fakultas : Kedokteran

Institusi : Universitas Hasanuddin

Seluruh data yang saya berikan adalah benar adanya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 2023

Intercoder Penelitian

---