

Daftar Pustaka

- Arif, I.S. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan*. Jakarta PT. Gramedia.
- Andreas Purbo (2019). *Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa Menengah Atas (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA Stella Duce 2 Yogyakarta)*. Skripsi,
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basar, A. M. (2021). Prolematika Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 2(1), 208-218.
- Brooks & Goldstein. (2004). *Raising A Self-Discipline Child*. USA: McGraw Hill.
- Brooks, R. & Goldstein, S. (2008). *Raising A Self Disciplined Child*. United States: Mc Graw Hill.
- Bryant. (1999). *Self-Discipline in 10 Days*. Washington: HUB Publishing.
- Bryant, T. (2011). *Self-Discipline in 10 Days: How to Go From Thinking to Doing*. Trenton, New Jersey : Human specialist behavior.
- Carr A (2004). *Positive Psychology. The Science of Happiness and Human Strenght*. New Work : Brunner Routledge.
- Coles, N A. Valeria, K.s., Matthew, G. C (2015) *Lay beliefs and projectionist of trait happiness. The Journal of Happiness & Well Being*. Vol. 3(2). 116-125
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duckworth, A. L. (2009). Self-Discipline is empowering. *Phi delta kappan*, 90(7), 536-536.
- Elyfiah Wandani (2017). *Hubungan Evaluasi Keterlibatan Ayah dengan Kadar Self Discipline Pada Remaja SLTA Negeri (Studi Kasus di KaBupaten Bantaeng)*. Skripsi
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016). self-discipline as a key indicator to improve learning out comes in e-learning enviroentment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 231, 256-262.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19 Indonesia. (2021). *Data COVID-19 Global dan Indonesia*.

- Gusniarti, U. (2002). Hubungan antara persepsi siswa antara tuntutan dan harapan sekolah dengan stres siswa di sekolah menengah umum-plus. *Jurnal Psikologika*. 13 (7)
- Halida, R. (2007). Mayoritas siswa – mahasiswa menyontek. Litbang Media Group(<http://www.sampoernafoundation.org/content/view/699/48/lang,id/>)
- King, K.A Rebecca, A., Vidourek, Asley , L., Meha, S. (2004). *A Study of Stress, social Support, and Perceived happiness among College Student, The Journal of Happiness & Well Being*, Vol. 2(2), 132-144
- Khairani. M. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta; Aswja Pressindo.
- Khavari. (2006). *The Heart of Happiness (Mencipta Kebahagiaan dalam Setiap Keadaan)*. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta.
- Lestari, I. (2005). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol 3(2), 115-125
- Mandagi, Mieke O., & Nyoman Sudana Degeng. 2019. *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV Seribu Bintang.
- Mappiare, A (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis Kesiapan dan Hambatan siswa SMK dalam Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 4(1), 82-88.
- Patnani, M (2012). Kebahagiaan Pada Perempuan. *Jurnal Psikogenesis*. Vol(1), 56-64.
- Ramli, M. (1999). Developing Student Self Discipline. *Jurnal Filsafat, Teori, dan Praktik Kependidikan*, 26 : 12-21.
- San Martin, J., Perles, F., & Canto, J.M Life Satisfaction and Perception of Happiness Among University Student. *Journal of Psychology*, Vol (13), 617-628
- Sari, K. P., Neviyarni, & Irdamurni. (2020). Pengembangan Kreativitas dan Konsep Diri Anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan Vol (1)*.
- Sari, P. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, Vol (2), 20–35.

- Sasson, R. (2003). *Will Power and Self Discipline*
- Seligman E.P. (2005). *Authentic Happiness: Menciptakan kebahagiaan dengan psikologi Positif*. Bandung; PT. Mizan Pustaka.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tasdik, R. N., & Amelia, R. (2021). Kendala Siswa SMK dalam Pembelajaran Daring Matematika di Situasi Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan*. Vol. 5(1), 510-521.
- Widiyastuti, H. (2012). *Program Bimbingan Belajar Melalui Strategi Metakognisi untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa SMA Negeri 1 Negeri*. Tesis (online). Bandung: UPI.
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(1), 83-95.
- Zhao, R., & Kuo, Y. L. (2015). The Role of Self-Discipline in Predicting Achievement for 10th Graders. *International Journal of Intelligent Technologies and Applied Statistics*, 8(1), 61-70

Lampiran 1 : Alat Ukur Kematangan Karir

Berikut terdapat sejumlah isian terkait data diri anda. Anda diminta menuliskan data personal anda pada setiap isian tersebut sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya. Terdapat beberapa pertanyaan yang seyogyanya anda jawab dengan sebaik-baiknya sesuai dengan apa yang anda rasakan.

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Tempat, Tanggal lahir:
4. Alamat :
5. Asal Sekolah :
6. Kelas :
7. Usia :
8. Agama :

Pertanyaan :

1. Menurut anda, apa itu bahagia?
2. Menurut anda, apa itu belajar?
3. Apa yang membuat anda bahagia?
4. Faktor-faktor apa saja yang membuat anda bahagia?
5. Apa yang membuat anda tidak bahagia?
6. Ketika anda merasa senang dengan suatu hal, apa anda merasakan hal tersebut dalam waktu yang lama?
7. Apa anda senang belajar?
8. Apa yang membuat anda senang belajar?
9. Apa yang membuat anda tidak senang belajar?
10. Apa anda senang belajar daring (online)? Kenapa?
11. Menurut anda, apa itu teman?
12. Apa anda senang dengan teman-teman anda? Kenapa?

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bangga dapat belajar di sekolah				
2	Saya mensyukuri tugas-tugas yang diberikan oleh guru				
3	Saya senang apabila belajar bersama dengan teman-teman				
4	Belajar di dalam kelas membuat saya mengatuk				
5	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum mulai belajar				
6	Saya senang mengikuti pelajaran di sekolah karena guru mengajar dengan baik				
7	Saya senantiasa menikmati proses belajar disekolah				
8	Saya sadar bahwa belajar merupakan hal yang penting				
9	Saya mendengarkan dengan seksama saat guru menjelaskan materi				
10	Saya merasa kurang bersemangat ketika jam pelajaran memasuki siang hari				
11	Saya menghindari membaca buku saat belajar				
12	Saya tidak emiliki target saat belajar				
13	Saya merasa tertekan saat mengikutu pelajaran di sekolah				
14	Saya yakin bahwa saya dapat belajar dengan sungguh-sungguh				
15	Terlalu banyak aturan membuat saya kurang nyaman saat belajar				
16	Saya sering bingung dengan apa yang sedang saya pelajari				
17	Ketika belajar saya memikirkan hal lain pelajaran				
18	Saya bersyukur dengan fasilitas belajar yang ada di sekolah				
19	Saya akan bertanya kepada teman atau guru mengenai materi pelajaran yang belum saya				

	mengerti				
20	Bagi saya belajar tidak memberi dampak yang banyak bagi hidup saya				
21	Saya mudah merasa bosan ketika belajar di dalam kelas				
22	Saya berusaha untuk memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran				
23	Saya dapat fokus belajar di rumah				
24	Saya lebih mudah memilih diam ketika saya tidak mengerti suatu materi pelajaran tertentu				
25	Teman-teman saya sering mengajak saya untuk belajar bersama				
26	Saya dan teman-teman saling mengingatkan jika ada tugas dan pr				
27	Saya biasanya mengeluh jika terlalu banyak tugas dari guru				
28	Saya sering melamun ketika mengikuti pelajaran di sekolah				
29	Saya kerap sulit untuk memusatkan perhatian saat mengikuti pelajaran di kelas				
30	Saat pelajaran dikelas saya merasa teman-teman menerima kehadiran saya				
31	Saya mengeluhkan sarana belajar di sekolah yang kurang memadai				
32	Saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya ketika ditanya oleh guru				
33	Dengan belajar saya ingin menjadi orang yang memiliki pengetahuan yang luas				
34	Saya datang ke perpustakaan untuk mencari buku pelajaran yang mendukung tugas yang saya kerjakan				
35	Belajar mendorong saya untuk menjadi pribadi yang semakin				

	bertanggung jawab				
36	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas dengan baik untuk menunjukkan bahwa saya mampu untuk belajar dengan baik				
37	Bagi saya belajar merupakan proses yang muda tetapi bermakna				
38	Ketika mengerjakan soal, saya sering ragu dengan jawaban				
39	Saya cenderung mengulangi kesalahan yang sama ketika belajar				
40	Ketika tidak paham materi pelajaran, saya akan bertanya pada orang lain yang menurut saya lebih memahami materi tersebut				
41	Saya takut untuk bertanya kepada guru terkait dengan materi yang tidak saya mengerti				
42	Saya mudah mengingat materi pelajaran yang sebelumnya telah dipelajari				
43	Saya kerap kesulitan untuk mengungkapkan pendapat saya di depan banyak orang				
44	Saya lebih senang ikut apa yang dikatakan teman				
45	Saya sering dimarahi oleh guru saat salah memberikan jawaban				
46	Saya sering diolok oleh teman saya karena saya tidak cepat memahami materi pelajaran				
47	Saya sering menyalahkan guru yang membuat soal ketika nilai ulangan saya jelek				
48	Saya tetap belajar mandiri walau guru tidak masuk kelas				
49	Saya mamp mencari materi belajar lain diluar buku pelajaran agar saya memahami materi pelajaran				
50	Apabila jam pelajaran kosong, saya biasanya pergi ke kantin				
51	Walaupun saya belajar giat, saya				

	tetap akan sulit untuk memahami				
52	Saya selalu yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah tepat waktu				
53	Saya mampu meraih prestasi pada mata pelajaran yang saya suaki kemampuan yang saya miliki				
54	Saya lebih mengandalkan teman yang pintar untuk menjelaskan materi pelajaran kepada saya				
55	Melalui belajar, saya semakin memperkaya wawasan yang saya miliki				
56	Saya merasa teman-teman menjauhi ketika belajar				
57	Ketika saya tidak mengerti suatu materi teman saya akan mencemooh saya				
58	Bagi saya belajar bukan seata-mata rutinitas seorang pelajar tetapi merupakan proses yang panjang dalam hidup				
59	Nilai bagus yang saya dapatkan mendorong saya semakin percaya diri dalam belajar				
60	Setelah belajar saya mersa belum mendapat pemahaman yang berarti				
61	Saya menegrjakan tugas-tugas sekolah agar tidak mendapat hukuman dari guru				
62	Tema-teman saya memberikan pujian apabila saya mendapatkan nilai yang bagus				
63	Saya selalu berusaha untuk memahami materi pelajaran yang saya rasa sulit				
64	Saya berinisiatif untuk mencatat materi pelajaran agar dapat dipelajari kembali				
65	Apabila teman bertanya, saya berusaha untuk menjelaskan sesuai dengan kemampuan saya				
66	Saya lebih senang bergurau dengan teman daripada memperhatikan guru yang menjelaskan materi tang kurang sata mengerti				
67	Teman-teman saya dengan				

	senang hati menjelaskan materi yang kurang saya pahami				
68	Orangtua selalu memberikan motivasi agar saya belajar dengan giat dan tekun				
69	Saya baru akan belajar apabila ada yang menyuruh				
70	Saya sering merasa tidak yakin dengan tugas yang saya kerjakan				
71	Saya sering dimintai pendapat oleh teman ketika belajar bersama				
72	Saya Kesal dibandingkan dengan saudara, kakak, atau adik dalam hal belajar				

Lampiran Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	72

Lampiran Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V01	200.31	288.759	.309	.935
V02	200.38	286.135	.414	.934
V03	200.26	288.487	.396	.934
V04	200.89	288.957	.341	.934
V05	200.45	286.895	.442	.934
V06	200.52	287.150	.393	.934
V07	200.38	287.643	.391	.934
V08	200.15	289.218	.354	.934
V09	200.40	289.179	.347	.934
V10	201.15	287.585	.307	.935
V11	200.54	290.123	.491	.935
V12	200.55	288.755	.337	.935
V13	200.62	289.846	.325	.935
V14	200.01	287.772	.416	.934
V15	200.91	288.883	.344	.934
V16	201.03	290.189	.340	.934
V17	201.11	290.316	.334	.934
V18	200.82	288.821	.405	.934
V19	200.28	288.673	.492	.934
V20	200.14	289.335	.360	.934
V21	200.53	287.529	.424	.934
V22	200.21	288.710	.332	.935
V23	200.87	293.718	.479	.935
V24	200.89	290.590	.347	.934

V25	200.65	290.268	.391	.934
V26	200.28	287.771	.427	.934
V27	201.46	292.376	.429	.935
V28	200.45	288.603	.457	.934
V29	200.53	288.668	.410	.934
V30	200.46	289.225	.497	.934
V31	201.07	291.672	.360	.935
V32	201.00	288.975	.395	.934
V33	199.98	287.373	.442	.934
V34	201.07	290.014	.303	.935
V35	200.35	288.278	.506	.934
V36	200.43	289.007	.514	.934
V37	200.25	286.607	.555	.933
V38	201.28	291.746	.388	.935
V39	200.68	288.979	.437	.934
V40	200.28	286.708	.506	.934
V41	200.77	289.809	.412	.934
V42	200.74	291.677	.314	.935
V43	201.06	290.034	.367	.934
V44	200.67	287.236	.487	.934
V45	200.62	287.238	.529	.933
V46	200.53	287.782	.558	.933
V47	200.79	289.128	.433	.934
V48	200.89	288.058	.468	.934
V49	200.79	288.862	.472	.934
V50	201.25	292.721	.461	.935
V51	200.74	289.310	.458	.934
V52	200.90	291.876	.340	.935
V53	200.38	290.173	.372	.934
V54	200.89	290.342	.331	.934
V55	199.89	286.797	.515	.933
V56	200.74	289.750	.428	.934
V57	200.67	288.943	.508	.934
V58	200.38	288.135	.476	.934
V59	200.30	287.235	.545	.933
V60	200.55	289.338	.597	.934
V61	200.35	288.318	.523	.934

V62	200.60	289.508	.550	.934
V63	200.55	288.946	.502	.934
V64	200.70	289.779	.462	.934
V65	200.45	288.009	.551	.933
V66	200.66	288.567	.460	.934
V67	200.43	288.753	.480	.934
V68	200.65	288.937	.508	.934
V69	201.16	289.551	.410	.934
V70	200.82	290.099	.391	.934
V71	200.81	291.281	.410	.935
V72	200.72	288.779	.505	.934

Lampiran Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		HAPPINESS
N		159
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	204.78
	Std. Deviation	6.432
	Absolute	.085
Most Extreme Differences	Positive	.085
	Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		1.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.199

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

HAPPINESS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.880	2	156	.059

Lampiran Uji One-Way Anova

ANOVA

HAPPINESS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	765.447	2	382.723	10.344	.000
Within Groups	5771.849	156	36.999		
Total	6537.296	158			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: HAPPINESS

Tukey HSD

(I) TINGKATAN	(J) TINGKATAN	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
SD	SMP	3.038 [*]	1.182	.030	.24	5.83
	SMA	-2.321	1.182	.125	-5.12	.48
SMP	SD	-3.038 [*]	1.182	.030	-5.83	-.24
	SMA	-5.358 [*]	1.182	.000	-8.15	-2.56
SMA	SD	2.321	1.182	.125	-.48	5.12
	SMP	5.358 [*]	1.182	.000	2.56	8.15

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.