

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, O. (2020). Penerapan lms-google classroom dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Majalah Ilmiah Methoda*, 10(1), 38-46.
- Alimuddin, Rahamma, T., & Nadjib, M. (2015). *Intensitas Penggunaan ELearning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana Di Universitas Hasanuddin*. 4(4), 387–398.
- Assyfa Putri, A. N., & Irwansyah, I. (2021). Efektivitas Komunikasi Dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*, 3(1), 54–63. <https://doi.org/10.47233/jteksis.v3i1.184>
- Beda Tampilan, Beda Kualitas*. <https://identitasunhas.com/beda-tampilan-beda-kualitas/> diakses 28 Maret 2022.
- Chotimah, I., Bahfiarti, T., Amir, S. A. (2021). *Analisis Tingkat Efektivitas Media Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19 terhadap Pemahaman Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Hasanuddin*. Diakses melalui <http://repository.unhas.ac.id/id/eprint/6446/>
- Dakir. (1993). *Psikologi Manusia*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Dedih, U., Zakiyah, Q. Y., & Melina, J. O. (2019). Perhatian Orang Tua dalam Pendidikan Keagamaan Anak di Rumah Hubungannya dengan Perilaku Mereka di Lingkungan Sekolah. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.15575/ath.v4i1.2585>
- Dewi, S. K. (2018). Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajar TIK Kelas XI Di SMA Negeri 1 Depok. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(1), 13–18. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025>
- Davis, Fred D. 1989. “Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology”. *MIS Quartely*, vol.13 no. 3 p. 319-340. Dalam www.researchgate.net (Diakses pada 17 Juli 2022).
- Fachri, M. (2021). *Tanggapan Mahasiswa Terhadap Kualitas Pelayanan di UPT Perpustakaan Universitas Hasanuddin*. (Skripsi). Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.
- Fahlevi, P., & Dewi, A. O. P. (2019). Analisis Aplikasi Ijateng Dengan Menggunakan Teori Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(2), 103–111.
- Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Sebagai Media Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.52362/jisicom.v4i2.312>

- Hatta, M., Karimuddin, & Amir, N. (2016). Tanggapan Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Jasmani terhadap Penerapan Kurikulum 2013 pada SMA Negeri Kota Subulussalam Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi*, 2(3), 201–210.
- Hamid. Mustofa Abi dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Hermuningsih, S., & Wardani, K. (2016). Persepsi Mahasiswa Terhadap Metode Simulasi Online Trading Di Bursa Efek Indonesia Di Fakultas Ekonomi. *EKOBIS Yogyakarta*, 17.2, 199–207. <http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/ekobis/article/viewFile/1332/1032>
- Jogiyanto. (2007). *Sistem Informasi Keperilakuan*. Yogyakarta: Andi.
- Khairiyah, Wirda. (2017). Expectancy , Social Influence , Dan Facilitating Condition Pada Intensi Dosen Dalam Penggunaan Learning Management System (Lms) Di Universitas Hasanuddin Makassar. Online Public Acces Catalog Perpustakaan Universitas Hasanuddin.
- Mahendra, Y. D., & Dr. Andi Mariono, M. P. (2018). Pengembangan Media E-Modul Berbasis Aplikasi Android Materi Komunikasi Sinkron Dan Asinkron Dalam Jaringan Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Kelas X Multimedia Di Smk Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snh/article/view/730>
- Muhsin, A., & Muflih, R. (2020). *Proses Komunikasi Siber Dalam Menyampaikan Informasi Otomotif Di Youtube Channel Otodriver*. www.carreview.id,
- Munir, M. (2010). Penggunaan Learning Management System (Lms) Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 109–119. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.222>
- Nurmala, M. D., Wibowo, T. U. S. H., & Fatah, T. F. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET)*, 1(1), 388–394. <https://doi.org/10.46306/ncabet.v1i1.32>
- Oktaviani, D. N., Sholikhakh, R. A., & Lestiana, H. T. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kepraktisan Learning Management System (LMS) Moodle Berbasis Teori Behaviorisme. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(3), 307. <https://doi.org/10.30738/union.v6i3.2932>
- Putri, I. M. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa SMK Telkom Makassar Di Masa Pandemi Covid-19*. (Skripsi). Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.
- Pratomo, I. W. P., & Wahanisa, R. (2021). Pemanfaatan Teknologi Learning Management System (LMS) di Unnes Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(2), 547–560.

<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snh/article/view/730>

- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV Sarnu Untung
- Raharja, S., Prasajo, L. D., & Nugroho, A. A. (2011). Model Pembelajaran Berbasis Learning Management System Dengan Pengembangan Software Moodle Di Sma Negeri Kota Yogyakarta. *Pendidikan Dasar*, 41(1), 55–70.
- Riyanto, A. D. (2020, Januari). Data Tren Pengguna Internet dan Media sosial Tahun 2020 di Dunia. Retrieved Oktober 4, 2021, from Andi.link: <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2020/>
- Riyanto, A. D. (2021, Januari). Data Tren Pengguna Internet dan Media sosial Tahun 2021 di Dunia. Retrieved Oktober 4, 2021, from Andi.link: <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2021/>
- Rustam, M. (2013). *Tanggapan Siswa Kelas Atas Terhadap Pembelajaran Senam Di Sekolah Dasar Negeri 1 Kokosan Prambanan*. <https://doi.org/10.1190/segam2013-0137.1>
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Sarina, A., Bahfiarti, T., Amir, A. S. (2016). Pengelolaan Learning Management System (LMS) Sebagai Media Pembelajaran di Universitas Hasanuddin. *Skripsi. Universitas Hasanuddin, Makassar*.
- Toharudin, U., Kurniawan, I. S., & Darta. (2021). Persepsi Mahasiswa Mengenai Pembelajaran dalam Jaringan Selama Pandemi COVID-19. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 13(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/jti.v13i1.779>

LAMPIRAN

A. KUESIONER

Judul Penelitian: **Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penggunaan SIKOLA sebagai Media Pembelajaran Daring di Universitas Hasanuddin**

Petunjuk Pengisian Kuesioner.

Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan pernyataan serta seluruh kemungkinan jawaban.

Berilah penilaian dengan memilih jawaban dari setiap pertanyaan yang mewakili anda.

A. Identitas Responden

Nama:

Jenis kelamin :

- a. Laki-laki
- b. Perempuan

Angkatan:

- a. 2018
- b. 2019
- c. 2020
- d. 2021

Fakultas:

- a. Ekonomi
- b. Hukum
- c. Kedokteran
- d. Teknik
- e. Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
- f. Ilmu budaya
- g. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
- h. Peternakan
- i. Pendidikan Dokter Gigi
- j. Kesehatan Masyarakat
- k. Ilmu Kelautan dan Perikanan
- l. Kehutanan
- m. Farmasi
- n. Keperawatan
- o. Pertanian

B. Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penggunaan SIKOLA**A. Perceived Ease of Use**

1. Apakah SIKOLA mudah untuk diakses?
 - a. Sangat tidak mudah untuk diakses
 - b. Tidak mudah untuk diakses
 - c. Kurang mudah untuk diakses
 - d. mudah untuk diakses
 - e. Sangat mudah untuk diakses

2. Apakah fitur-fitur yang tersedia pada SIKOLA mudah digunakan?
 - a. Sangat tidak mudah digunakan
 - b. Tidak mudah digunakan
 - c. Kurang mudah digunakan
 - d. Mudah digunakan
 - e. Sangat mudah digunakan

3. Apakah pembelajaran dengan menggunakan SIKOLA lebih mudah dibandingkan dengan aplikasi lainnya?
 - a. Sangat tidak mudah
 - b. Tidak mudah
 - c. Kurang mudah
 - d. Mudah
 - e. Sangat mudah

B. Usefulness

4. Apakah menggunakan SIKOLA membantu anda untuk meningkatkan kinerja belajar anda?
 - a. Sangat tidak membantu
 - b. Tidak membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. membantu
 - e. Sangat membantu

5. Apakah menggunakan SIKOLA dapat meningkatkan keefektifan belajar anda?
 - a. Sangat tidak meningkatkan keefektifan belajar
 - b. Tidak meningkatkan keefektifan belajar
 - c. Kurang meningkatkan keefektifan belajar
 - d. Meningkatkan keefektifan belajar
 - e. Sangat meningkatkan keefektifan belajar

6. Secara keseluruhan apakah penggunaan SIKOLA bermanfaat bagi anda?
 - a. Sangat tidak bermanfaat
 - b. Tidak bermanfaat
 - c. Kurang bermanfaat
 - d. Bermanfaat
 - e. Sangat bermanfaat

C. Attitude Toward Using

7. Apakah anda merasa tertarik menggunakan SIKOLA dalam kegiatan pembelajaran?
 - a. Sangat tidak tertarik
 - b. Tidak tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tertarik
 - e. Sangat tertarik

8. Apakah anda merasa senang/nyaman saat menggunakan SIKOLA?
 - a. Sangat tidak senang/nyaman
 - b. Tidak senang/nyaman
 - c. Kurang senang/nyaman
 - d. Senang/nyaman
 - e. Sangat senang/nyaman

9. Apakah anda suka menggunakan SIKOLA saat perkuliahan?
 - a. Sangat tidak suka
 - b. Tidak suka
 - c. Kurang suka
 - d. Suka
 - e. Sangat suka

E. Behavioral Intention to Use

10. Apakah anda ingin menggunakan SIKOLA saat perkuliahan?
 - a. Sangat tidak ingin
 - b. Tidak ingin
 - c. Kurang ingin
 - d. Ingin
 - e. Sangat ingin

11. Apakah anda berharap untuk terus menggunakan SIKOLA dalam perkuliahan anda?
 - a. Sangat tidak berharap
 - b. Tidak berharap
 - c. Kurang berharap
 - d. Berharap
 - e. Sangat berharap

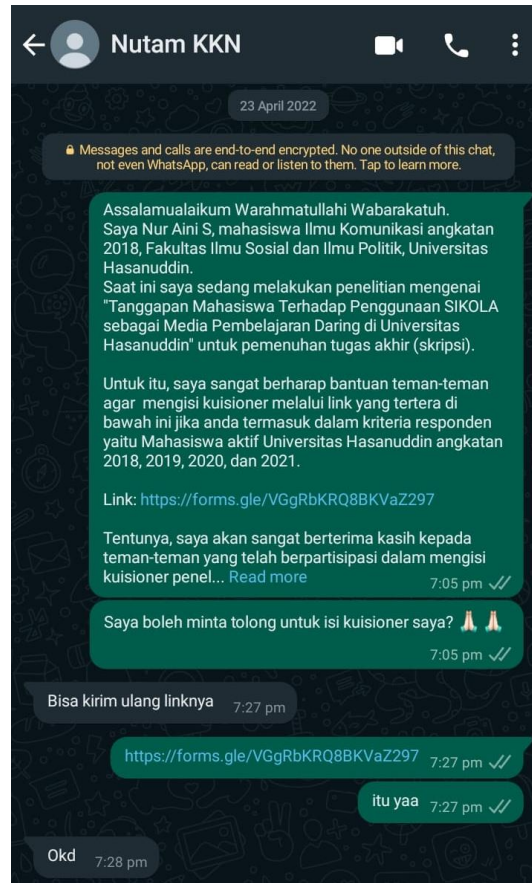
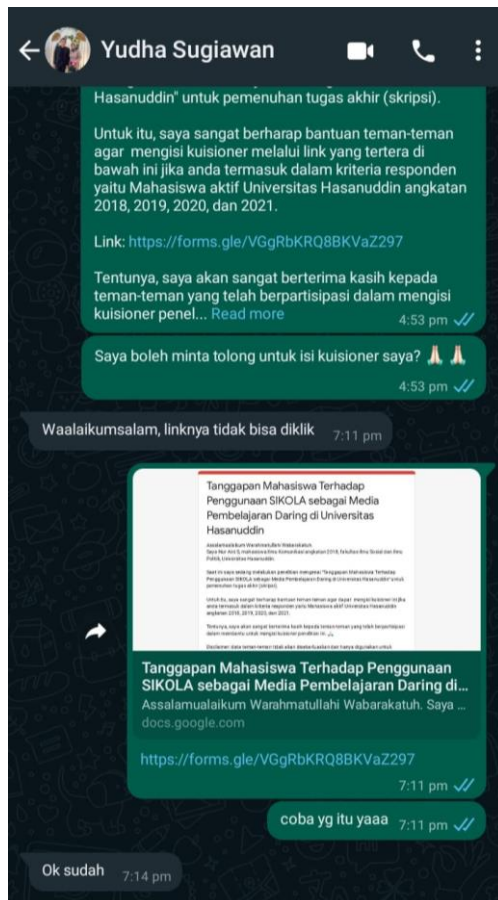
D. Actual Sistem Usage

12. Apakah anda sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan?
 - a. Tidak pernah mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan
 - b. Jarang mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan
 - c. Kadang-kadang mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan
 - d. Sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan
 - e. Sangat sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan

13. Apakah anda sering mengakses SIKOLA pada hari libur?
 - a. Tidak pernah mengakses SIKOLA pada hari libur
 - b. Jarang mengakses SIKOLA pada hari libur
 - c. Kadang-kadang mengakses SIKOLA pada hari libur
 - d. Sering mengakses SIKOLA pada hari libur
 - e. Sangat sering mengakses SIKOLA pada hari libur

14. Saat sedang menggunakan SIKOLA, berapa lama anda mengaksesnya?
 - a. 5-15 menit
 - b. 15-30 menit
 - c. 30-45 menit
 - d. 45-60 menit
 - e. Lebih dari 1 jam

B. DOKUMENTASI SCRENSHOOT CHAT PEMBAGIAN KUISIONER



← Rara Kkn 106

23 April 2022

Messages and calls are end-to-end encrypted. No one outside of this chat, not even WhatsApp, can read or listen to them. Tap to learn more.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
 Saya Nur Aini S, mahasiswa Ilmu Komunikasi angkatan 2018, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Hasanuddin.
 Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai "Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penggunaan SIKOLA sebagai Media Pembelajaran Daring di Universitas Hasanuddin" untuk pemenuhan tugas akhir (skripsi).

Untuk itu, saya sangat berharap bantuan teman-teman agar mengisi kuisisioner melalui link yang tertera di bawah ini jika anda termasuk dalam kriteria responden yaitu Mahasiswa aktif Universitas Hasanuddin angkatan 2018, 2019, 2020, dan 2021.

Link: <https://forms.gle/VGgRbKRQ8BKVaZ297>

Tentunya, saya akan sangat berterima kasih kepada teman-teman yang telah berpartisipasi dalam mengisi kuisisioner penel... Read more 7:46 pm ✓✓

Saya boleh minta tolong untuk isi kuisisioner saya? 🙏🙏 7:46 pm ✓✓

oky sipp 7:47 pm

Makasiiii ya sudah bantu isii 🙏 7:55 pm ✓✓

← Husnul

23 April 2022

Messages and calls are end-to-end encrypted. No one outside of this chat, not even WhatsApp, can read or listen to them. Tap to learn more.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
 Saya Nur Aini S, mahasiswa Ilmu Komunikasi angkatan 2018, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Hasanuddin.
 Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai "Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penggunaan SIKOLA sebagai Media Pembelajaran Daring di Universitas Hasanuddin" untuk pemenuhan tugas akhir (skripsi).

Untuk itu, saya sangat berharap bantuan teman-teman agar mengisi kuisisioner melalui link yang tertera di bawah ini jika anda termasuk dalam kriteria responden yaitu Mahasiswa aktif Universitas Hasanuddin angkatan 2018, 2019, 2020, dan 2021.

Link: <https://forms.gle/VGgRbKRQ8BKVaZ297>

Tentunya, saya akan sangat berterima kasih kepada teman-teman yang telah berpartisipasi dalam mengisi kuisisioner penel... Read more 7:17 pm ✓✓

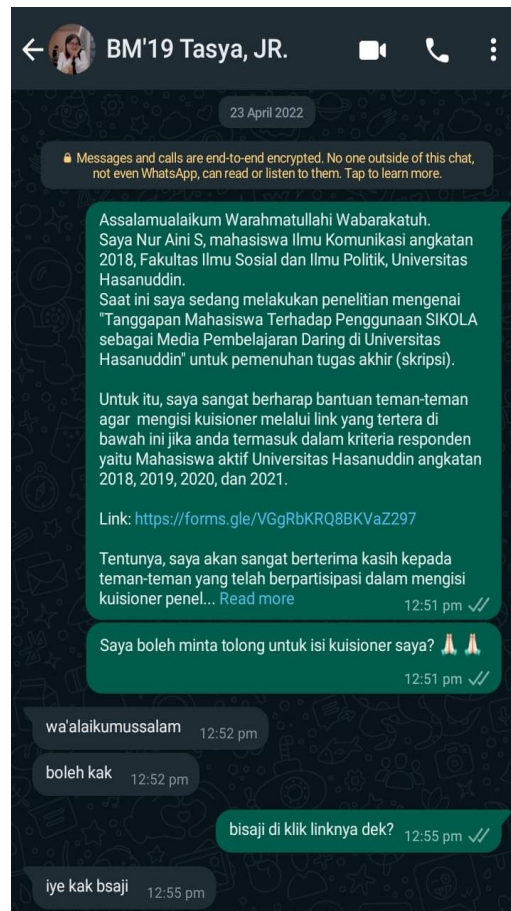
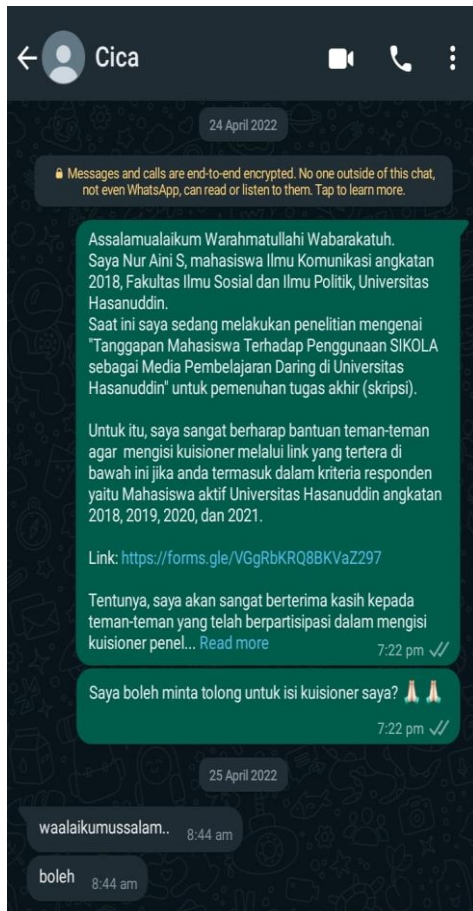
Saya boleh minta tolong untuk isi kuisisioner saya? 🙏🙏 7:17 pm ✓✓

lyw 8:22 pm

Walaikumsalam 8:22 pm

Makasiiii ya sudah bantu isii 🙏 8:27 pm ✓✓

lye 8:33 pm



C. HASIL OLAH DATA SPSS

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	134	34.7	39.0	39.0
	Perempuan	210	54.4	61.0	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Angkatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2018	241	62.4	70.1	70.1
	2019	45	11.7	13.1	83.1
	2020	31	8.0	9.0	92.2
	2021	27	7.0	7.8	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Fakultas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ekonomi dan Bisnis	25	6.5	7.3	7.3
	Hukum	26	6.7	7.6	14.8
	Kedokteran	26	6.7	7.6	22.4
	Teknik	60	15.5	17.4	39.8
	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	30	7.8	8.7	48.5
	Ilmu budaya	25	6.5	7.3	55.8
	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	26	6.7	7.6	63.4
	Peternakan	14	3.6	4.1	67.4
	Kedokteran Gigi	8	2.1	2.3	69.8
	Kesehatan Masyarakat	16	4.1	4.7	74.4
	Ilmu Kelautan dan Perikanan	23	6.0	6.7	81.1
	Kehutanan	13	3.4	3.8	84.9
	Farmasi	7	1.8	2.0	86.9
	Keperawatan	10	2.6	2.9	89.8
	Pertanian	35	9.1	10.2	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
	Missing	System	42	10.9	
Total		386	100.0		

Apakah SIKOLA mudah untuk diakses?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak mudah untuk diakses	5	1.3	1.5	1.5
	Tidak mudah untuk diakses	3	.8	.9	2.3
	Kurang mudah untuk diakses	19	4.9	5.5	7.8
	Mudah untuk diakses	223	57.8	64.8	72.7
	Sangat mudah untuk diakses	94	24.4	27.3	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah fitur-fitur yang tersedia pada SIKOLA mudah untuk digunakan?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak mudah digunakan	1	.3	.3	.3
	Tidak mudah digunakan	7	1.8	2.0	2.3
	Kurang mudah digunakan	41	10.6	11.9	14.2
	Mudah digunakan	240	62.2	69.8	84.0
	Sangat mudah untuk digunakan	55	14.2	16.0	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah pembelajaran dengan menggunakan SIKOLA lebih mudah dibandingkan dengan aplikasi lainnya?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak mudah	4	1.0	1.2	1.2
	Tidak mudah	18	4.7	5.2	6.4
	Kurang mudah	90	23.3	26.2	32.6
	Mudah	199	51.6	57.8	90.4
	Sangat mudah	33	8.5	9.6	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah menggunakan SIKOLA membantu Anda untuk meningkatkan kinerja belajar Anda?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak membantu	4	1.0	1.2	1.2
	Tidak membantu	23	6.0	6.7	7.8
	Kurang membantu	131	33.9	38.1	45.9
	Membantu	161	41.7	46.8	92.7
	Sangat membantu	25	6.5	7.3	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah menggunakan SIKOLA dapat meningkatkan keefektifan belajar Anda?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak meningkatkan keefektifan belajar	9	2.3	2.6	2.6
	Tidak meningkatkan keefektifan belajar	59	15.3	17.2	19.8
	Kurang meningkatkan keefektifan belajar	143	37.0	41.6	61.3
	Meningkatkan keefektifan belajar	117	30.3	34.0	95.3
	Sangat meningkatkan keefektifan belajar	16	4.1	4.7	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Secara keseluruhan apakah penggunaan SIKOLA bermanfaat bagi Anda?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak bermanfaat	2	.5	.6	.6
	Tidak bermanfaat	4	1.0	1.2	1.7
	Kurang bermanfaat	55	14.2	16.0	17.7
	Bermanfaat	243	63.0	70.6	88.4
	Sangat bermanfaat	40	10.4	11.6	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda merasa tertarik menggunakan SIKOLA dalam kegiatan pembelajaran?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak tertarik	7	1.8	2.0	2.0
	Tidak tertarik	28	7.3	8.1	10.2
	Kurang tertarik	130	33.7	37.8	48.0
	Tertarik	163	42.2	47.4	95.3
	Sangat tertarik	16	4.1	4.7	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda merasa senang/nyaman saat menggunakan SIKOLA?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak senang/nyaman	2	.5	.6	.6
	Tidak senang/nyaman	35	9.1	10.2	10.8
	Kurang senang/nyaman	103	26.7	29.9	40.7
	Senang/nyaman	186	48.2	54.1	94.8
	Sangat senang/nyaman	18	4.7	5.2	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda suka menggunakan SIKOLA saat perkuliahan?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak suka	7	1.8	2.0	2.0
	Tidak suka	20	5.2	5.8	7.8
	Kurang suka	147	38.1	42.7	50.6
	Suka	146	37.8	42.4	93.0
	Sangat suka	24	6.2	7.0	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda ingin menggunakan SIKOLA saat perkuliahan?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak ingin	6	1.6	1.7	1.7
	Tidak ingin	28	7.3	8.1	9.9
	Kurang ingin	159	41.2	46.2	56.1
	Ingin	135	35.0	39.2	95.3
	Sangat ingin	16	4.1	4.7	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda berharap untuk terus menggunakan SIKOLA dalam perkuliahan Anda?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak berharap	13	3.4	3.8	3.8
	Tidak berharap	77	19.9	22.4	26.2
	Kurang berharap	127	32.9	36.9	63.1
	Berharap	107	27.7	31.1	94.2
	Sangat berharap	20	5.2	5.8	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan	1	.3	.3	.3
	Jarang mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan	56	14.5	16.3	16.6
	Kadang-kadang mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan	119	30.8	34.6	51.2
	Sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan	129	33.4	37.5	88.7
	Sangat sering mengakses SIKOLA pada hari perkuliahan	39	10.1	11.3	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Apakah Anda sering mengakses SIKOLA pada hari libur?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah mengakses SIKOLA pada hari libur	52	13.5	15.1	15.1
	Jarang mengakses SIKOLA pada hari libur	132	34.2	38.4	53.5
	Kadang-kadang mengakses SIKOLA pada hari libur	140	36.3	40.7	94.2
	Sering mengakses SIKOLA pada hari libur	15	3.9	4.4	98.5
	Sangat sering mengakses SIKOLA pada hari libur	5	1.3	1.5	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		

Saat sedang menggunakan SIKOLA, berapa lama Anda mengaksesnya?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5-15 menit	91	23.6	26.5	26.5
	15-30 menit	132	34.2	38.4	64.8
	30-45 menit	56	14.5	16.3	81.1
	45-60 menit	32	8.3	9.3	90.4
	Lebih dari 1 jam	33	8.5	9.6	100.0
	Total	344	89.1	100.0	
Missing	System	42	10.9		
Total		386	100.0		