

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M., Eka, V., Yani, L. Y., Wahyuningrum, T., & S, A. T. (2019). Mekanisme Koping Keluarga yang Memiliki Anak Retardasi Mental. *Journal Health of Science*, 12 (1), 39-45.
- Afiyanti, Y., & Rachmawati, I. N. (2014). *Metodologi Penelitian dalam Riset Keperawatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Agustikasari, D. (2016). *Penerimaan orangtua kandung pada anaknya yang penyandang autis*. (Naskah publikasi). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behavior* (2 ed.). New York: Open University Pres.
- Al-Kandari, S., A, A., S, A., Al-Orf, F., Al-Zoubi, M., Al-Sabah, R., et al. (2017). Brief Report: Social Support and Coping Strategies of Mothers. *J Autism Dev Disord*, 3311–3319.
- Amireh, M. M. (2018). Stress Levels and Coping Strategies among Parents. *The Child Care in Practice Group*, 1-11.
- Anyanwu, J. I., Obiyo, N. O., Ugwuanyi, L. T., Adikwu, V., Ubah, J. C., Obata, M. I., et al. (2018). age and birth order as factors for parental stress of children with autism and coping strategies. *International Journal of Applied Engineering Research*, 13 (ISSN 0973-4562), 15299-15309.
- Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Surviving in the mainstream : Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behavior at school. *Research in Autism Spectrum Disorders* , 18–27.
- Astari, N. R. (2017). *Reliensi Orang Tua yang Memiliki Anak Penyandang Autis di SLB Autism Center Mitra Ananda Colomadu*

Karanganyar. Karanganyar: Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta.

Astutik, S. (2014). *Penerimaan orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus*. Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Ayun, Q. (2017). *Keyakinan (Believe) Beragama Sebagai Coping Pada Individu Yang Mengalami Kondisi Stres*. Proceedings International Conference On Indonesian Islam, Education And Science (Iciies).

Bakri, A. H., Rosli, N. A., Mohd Kasirun, Z. B., Md Nasir, H. N., Othman, F. B., & Tengku Kasim, T. S. (2019). Dimensi of Stres in Parents of Children with Autistic Spectrum Disorder. *Makara J Health Res* , 127-131.

Banoet, j., Killing bunga, b. n., & Killing, i. y. (2016). Karakteristik Prosocial Anak Autis Usia Dini di Kupang. *jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 3, 1-8.

Bauman ML. (2010). Medical Comorbidities in ASD : Challenges to Diagnosis and Treatment. *Neurotherapeutics* 7:320-7.

Benson, P. R. (2014). Coping and psychological adjustment among mothers of children with ASD: An Accelerated longitudinal study. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , 1793–1807.

Berkovits, L., Eisenhower, A., & Blacher, J. (2017). Emotion regulation in young children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 68-79)

Budiman, M. (2002). Pentingnya Penatalaksanaan Terpadu pada Anak Penyandang Autism. Bandung: Fakultas Psikologi Universitas Maranatha.

- Bungin, B. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Carlsson, E., Miniscalco, C., Kadesjo, B., & Laakso, K. (2016). Negotiating knowledge: Parents' experience of the neuropsychiatric diagnostic process for children with autism. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 51(3), 328–338.
- Cappe, E., Wolff, M., Bobet, R., & Adrien, J.-L. (2011). Quality of life: a key variable to consider in the evaluation of adjustment in parents of children with autism spectrum disorders and in the development of relevant support and assistance programmes. *Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation*, 1279–1294.
- Centers for Disease Control and Prevention United States (2016). Community Re-port on Autism 2014. Centers for Disease Control and Prevention, 52. Available at: http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/states/comm_report-_autism_2014.pdf.
- Centers for Disease Control and Prevention United States (2014). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2010. Vol. 63. *MMW* (SS-02).
- Chan, K. S., Lam, C. B., Law, N. C., & Cheung, R. Y. (2018). From child autistic symptoms to parental affective symptoms : A family process model. *Research in Developmental Disabilities* , 22-31.
- Chaplin, J.P. 2002. *Dictionary of psychology*. New York: Dell Publishing Co. Inc.
- Creswell. John, W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. California: Sage Publications.

- Croen, L.A., Grether, J.K., Yoshida, C.K., Odouli, R., dan Hendrick, V. (2011). Antidepressant Use During Prenancy and Childhood Autism Spectrum Disorder. *Arch Gen Psychiatry*, 68 (11): 1104-1112.
- Cuzzocrea, F., Murdaca, A. M., Casta, S., Filipello, P., & Larcan, R. (2016). Parental stress, coping strategies and social support in. *child in care in practice* , 3-19.
- Cohrs, A. C., & Leslie, D. L. (2017). Depression in parents of children diagnosed with autism spectrum disorder: A claims-based analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , 1416–1422.
- Daulay, N. (2016). Gambaran ketangguhan ibu dalam mengasuh anak autis. *Jurnal Penelitian Psikologi* , 49-74.
- Dardas LA, Ahmad MM (2013) Coping Strategies as Mediators and Moderators between Stress and Quality of Life among Parents of Children with Autistic Disorder. *Stress Health*. 35(2):278-287.
- Dina, E. F., Hermawan, F., & Yuliezar. (2017). Emotion-focused coping in single mother who has adolescence with autism. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 7 (2), 158-163.
- Ekaningtyas, N. D. (2019). Parenting education guna meningkatkan parenting self-efficacy pada orang tua dari anak dengan gangguan autisme. *Pendidkan Anak Usia Dini*, 4 (1), 30-39.
- Ekas NV, Lickenbrock DM, Whitman TL (2010). Optimism, Social Support and Well-Being in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorders. *J. Autism Dev. Disord*. 1274-1284.
- Erina, Elva, S., Sitompul, & Relina, D. (2019). Pengalaman Mekanisme Koping Ibu dengan Anak Penyandang Autisme di Banjarmasin. *Stikes Suaka Insan Banjarmasin*, 4 (1), 27-43.

- Evans, G. W., & Kim, P. (2013). Childhood poverty, Chronic stress, Self-regulation, and Coping Child Development Perspectives. 7(1), 43-48.
- Fitri, A. (2019). Dukungan Sosial terhadap Orang Tua Anak Autis di Kecamatan Tenggarong (Studi di Sekolah Luar Biasa Negeri Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara). *Journal Sosiatri-Sosiologi*, 7 (3), 125-138.
- Folkman, S. (1984). Personal Control and Stress and Coping Processes: a Theoretical Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 46, No. 40, 839-858
- Gau, S. S., Chou, M., Chiang, H., Lee, J., Wong, C., Chou, W., & Wu, Y. (2012). Parental adjustment, marital relationship, and family function in families of children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(7), 263–270.
- Golan, O., Shilo, H., & Omer, H. (2016). Non-violent Resistance Parent Training for the Parent of young adults with High Functioning Autism Spectrum Disorder. *Journal of Family Therapy*, 1-28.
- Handojo, Y. (2006). *Autisma : Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Hasdianah. (2013). *Autis Pada Anak : Pencegahan, Perawatan dan Pengobatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Hastings RP, Brown T. (2002). Masalah perilaku anak-anak dengan autisme, kemanjuran diri orang tua, dan kesehatan mental," *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, vol. 107, tidak. 3, hlm. 222–234, 2002.
- Hayes, S., & Watson, S. (2013). The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress

- in parents of children with and without autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders.* , 629-642.
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hidayah, R., Yusuf, A., & Fitryasari, R. (2017). Studi Fenomenologi : Strategi Koping Orang Tua dalam Merawat Anak Autism Spectrume Disorder (ASD). *Jurnal Keperawatan Universitas Airlangga*, 8 (2), 165-174.
- Hoogsteen, L., & Woogate, R. L. (2013). The lived experience of parenting a child with autism in a rural area : Making the invisible, visible. *Journal of Pediatric Nursing* , 33-37.
- Janet, W.L.& Frank, K. (2016). *Learning Disability and Related Disorders Characteristics and Teaching Stategies* 10th. Boaton New York: Houghton Mifflin Company.
- Jeffrey, S. N., Spencer, A. R., & Beverly, G. (2003). *Psikologi Abnormal*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Johnson, N., Feetham, S., Knafl, G., & Simpson, P. (2011). Health related quality of life for parents of children with Autism Spectrum Disorder: A dyadic analysis. Manuscript in process.
- Judarwanto, W. (2015). Jumlah Penderita Autis di Indonesia. *Pediatri* .
- Khanna R, Madhavan SS, Smith MJ, et al. (2011). Assessment of health-related quality of life among primary caregivers of children with autism spectrum disorders. *J Autism Dev Disord*.41:1214–27.
- Kemenpppa. (2013). *Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga dan masyarakat)*. Jakarta: kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.

- Kholid, A. (2014). *Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya untuk Mahasiswa dan Praktisi Kesehatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khotimah, S. N. (2013). Upaya Penanganan Gangguan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di Yayasan Austik Fajar Nugraha. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kiami, S. R., & Goodgold, S. (2017). Support Needs and Coping Strategies as Predictors of Stress Level among Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder. *Autism Research and Treatment* , 1-10.
- Kiani, F., Khodabakhsh, M. R., & Hashjin, H. K. (2014). Comparison of Parenting Related Stress and Depression Symptoms in Mothers of Children with and without Autism Spectrum Disorder (ASD). *Internasional Journal of Pediatrics* , 31-37.
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya.
- Kroncke AP, Willard M, Huckabee H. (2016) Assessment of Autism Spectrum Disorder. Glendale, USA: Springer International Publishing, 345–373.
- Kuhaneck, H. M., Burroughs, T., Wright, J., & Darragh, A. R. (2010). A Qualitative Study of Coping in Mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder. *Physical & Occupational Therapy in Pediatric* , 1-11.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping* . New York: Springer Publishing Company.
- Lindsey RA, Barry TD (2018). Protective Faktors Againts for Caregivers of a Child With Autism Spectrum Disorder. *J. Autism Dev. Disorder*. 48 1092-1107.

- Mauren, H. (2017). Hubungan Frekuensi Konsumsi Bahan Makanan Sumber Gluten dan Kasein dengan Perilaku Autistik Anak Autis Usia 5-12 tahun. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Marattih, A. K. (2017). Melatih Kesabaran dan Wujud Rasa Syukur Sebagai Makna Coping bagi Orang Tua yang memiliki Anak Autis. *Jurnal Perempuan, Agama dan Jender* , 13-31.
- Ma'rifah, A., Suryantini, N. P., & Mardiyana, R. (2018). Strategi Koping Orang Tua terhadap Anak Autis dan Pola Asuh Orang Tua. *Journal of Health Sciences* , 192-204.
- McConnell, D., Savage, A., & Breitkreuz, R. (2014). Resilience in families raising children with disabilities and behavior problems. *Research in Developmental Disabilities*, 35(4), 833–848.
- Mekki K. Stress and coping in mothers of children with autism spectrum disorders. *Jurnal University of Ottawa*; 2012.
- Mona. Mostafa, H. (2019). stress and coping stress and coping strategies among parents of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Social Sciences* , 17-29.
- Muhith, A. (2015). *Pendidikan Keperawatan Jiwa : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Murti, B. (2018). *Teori Promosi dan Perilaku Kesehatan*. Karanganyar: Bintang Fajar Offset.
- Nisa, Z.N.C. (2017). Strategi coping orang tua yang memiliki anak autis. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Nolcheva, M., & Trajkovski, V. (2015). exploratory study : stress, coping and support among parents of children with autism spectrum disorders. *Psychological and pedagogical survey* , 84-100.

- Noor, M., Indriati, G., & Elita, V. (2014). Pengalaman Ibu dalam merawat Anak Autis Usia Sekolah. *Jurnal Keperawatan Universitas Riau*, 1 (2), 1-12.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ozonoff S, Iosif AM, Baguio F, Cook IC, Hill MM, Hutman T, et al. (2010). A prospective study of the emergence of early behavioral signs of autism. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 49:256-66.
- Kemenpppa. (2013). *Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga dan masyarakat)*. Jakarta: kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Panduan AnakKhusus. (2013). *Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga dan masyarakat)*. Jakarta: Kementerian Perlindungan Anak dan Perempuan.
- Priyoto. (2010). *Teori Sikap dan Perilaku dalam Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Puspitasari, O. D. (2016). Penanganan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autis di Paud Inklusi Ahsanu Amalia. *Widia Ortodidaktika* , 1061-1070.
- Purnomo, P. M. (2015). Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Penderita Autis di Surakarta. *Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta* , 1-11.

- Rachmawaty, R. D. (2014). Pemahaman Autisme Pada Orangtua Yang Memiliki anak Autis di Lembaga Potensi Perkembangan Anak "Triple A" Malang. *Psikovidya, Volume 18*, 40-67.
- Rahayu, A. T., Matuzzahroh, N., & Amalia, S. (2019). Religiusitas dan stres pengasuhan pada ibu dengan anak autis. *Jurnal ilmiah psikologi terapan, 07 (02)*, 252-269.
- Rahmah, J., Diani, N., & Rachmawati, K. (2015). Kepatuhan Orang Tua tentang Diet Gluten Free dan Casein Free dengan Perilaku Anak Autis. *Diet Gluten Free dan Casein Free, 3 (2)*, 16-25.
- Rahmania, Budi M Taftazani.(2016).Strategi Koping Ibu Dengan Anak GangguanSpektrum Autisme : (Studi Kasus Orangtua Murid Taman Kanak-kanakMutiara Bunda). *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. 3(3)*, 334 – 342.
- Rieffa, C., De Bruine, M., De Rooij, M., & Stockmann, L. (2014). Approach and avoidant emotion regulation prevent depressivesy symptoms in children with an autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental Neuroscience , 37-43..*
- Safaria, T. (2005). *Autisme : pemahaman baru untuk hidup bermakna bagi orang tua*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Safaria, T., & Saputra, N. E. (2009). *Manajemen Emosi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Samadi, S., McKonkey, R., & Kelly, G. (2012). Enhancing parental well-being and coping through a family-centred short course for Iranian parents of children with an autism spectrum disorder. *Autism, 17(1)*, 27–43.
- Samson, A., Wells, W., Phillips, J., Hardan, A., & Gross, J. (2015). Emotion regulation in autism spectrum disorder: evievidence

- from parent interviews and children's daily diaries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* , 903–913.
- Saragih, A. M., & Suza, D. E. (2018). Pengalaman Ibu yang Memiliki Anak autis di Sekolah Luar Biasa (SLB) Binjai : Studi Fenomenologi. *Talenta Publisher* , 087-093.
- Savitri, A. H., & Siswati. (2018). Interpretative Phenomenological Analysis tentang Reliensi pada Ibu yang Memiliki Anak Autisme . *Jurnal Empati* , 438-449.
- Selvakumar, N., & Panicker, A. S. (2020). Stress and Coping Styles in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder. *Indian Journal of Psychological Medicine* , 225-232.
- Seymour, M., Wood, C., Giallo, R., & Jellet, R. (2013). Fatigue, Stress and Coping in Mothers of Children with An Autism. *J Autism Dev Disord*, 1547-1554.
- Shukla, R. (2019). Quality of life and coping with stress among mothers of. *IAHRW International Journal of Social Sciences*, 356-362.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental : Konsep, Cakupan dan Perkembangannya*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Slifirczyk, A., E, K.-K., Brayer, A., & Maciorkowska, E. (2013). The impact of the disease on functioning of a family with an autistic child. *Progress in Health Sciences*, 3(2), 122–129
- Soetjningsih. (2014). *Tumbuh Kembang Anak Edisi 2*. Jakarta: EGC.
- Sudarmintawan, P. S., & Suarya, L. M. (2018). Gambaran Penerimaan Ibu dengan Anak Autisme Serta Penerapan Terhadap Diet Bebas Gluten dan Kasein. *Jurnal Psikologi Udayan* , 72-86.
- Sureni, M., Nurfianti, A., & Lestari, L. (2019). Studi Fenomenologi: Gambaran Mekanisme Koping Ibu yang Memiliki Anak Down

Syndrome di SLB-C Dharma Asih Kota Pontianak. *Program Studi Keperawatan Universitas Tanjungpura* , 1-12.

Syahputra, H., Wakhid, A., & Choiriyah, Z. (2018). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penerimaan Orang Tua Anak Down Syndrome. *Jurnal Perawat Indonesia* , 62-69.

Taylor, S. E. 2009. *Health Psychology*. 7th edition. New York : McGraw-Hill, International Edition.

Taylor, S.E. 2003. *Health Psychology*. Fifth Edition. United States of America: Mc Graw-Hill, Inc

Taylor, C., & Carol, L. (2007). *Fundamental of Nursing Edisi 6*. Lippincott Williams & Wilkina.

Trajkovski V. Etiology of autism. *Journal of Special Education and Rehabilitation* 2004; 5(1-2): 61–74.

Verawati, I. (2017). Dukungan Sosial Orang Tua dalam Mengikutsertakan Anaknya Berlatih di Krakatau Taekwondo Klub Medan. *Jurnal EduTech*, 3 (2), 22-28.

WHO (2016). Autism spectrum disorders. Available at: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/en/>.

Weiss J. A., Cappadocia M. C., MacMullin J. A., Viecili M., Lunskey Y. (2012). The Impact of Child Problem Behaviors of Children with ASD on Parent Mental Health : the Mediating Role of Acceptance and Empowerment. *Autism* 16 261-274.

Widiastuti, D. (2014). Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Autisme Di Slb Negeri Semarang. *Early Childhood Education Papers (Belia)*,3(2).

- Wijayakusuma, M. H. (2004). *Psikoterapi untuk Anak Autisma. Teknik Bermain Kreatif Non Verbal dan Verbal. Terapi Khusus untuk Autisme*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Wijoksono, R. (2016). Studi Kasus tentang Pengaruh Dukungan Sosial dalam Membangun Penerimaan Orang Tua terhadap Anaknya yang Autis . *Journal Bimbingan dan Konseling* , 1-10.
- Yolanda, Y., Abdullah, K. B., & Erwina, I. (2016). *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Beban Keluarga yang Merawat Anak Autis di Kota Padang*. *Jurnal Kesehatan Medika Saintika*, 11 (1), 61-73
- Xiong, N., Yang, L., Yu, Y., Jiaxun, H., Li, J., Li, Y., et al. (2011). Investigation of raising burden of Children with autism, physical disability and mental disability in china. *Research in Developmental Disabilities* , 306-311.
- Zablotsky, B., Bradshaw, C. P., & Stuart, E. A. (2013). the association between mental health, stress, and coping. *J Autism Dev Disord* , 1380–1393.
- Zaidman-Zait, A., Mirenda, P., Duku, E., Vaillancourt, T., Smith, I. M., Szatmari, P., et al. (2016). Impact of personal and social resources on parenting stress in mothers of children with autism spectrum disorder. *Autism: The International Journal of Research and Practice* .

Lampiran 1. *Permintaan Menjadi Informan*

PERMINTAAN MENJADI INFORMAN

Kepada Yth,
Calon informan
Di,-

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RANI MUHAMMADI

NIM : K012181128

Adalah mahasiswa Pascasarjana Kesehatan Masyarakat, Konsentrasi Promosi Kesehatan Universitas Hasanuddin (UNHAS) Makassar, akan mengadakan penelitian dengan judul :

Analisis Perilaku Koping Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari

Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi master di Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin. Saya berharap Anda bersedia untuk menjadi informan dalam penelitian ini dimana akan dilakukan wawancara mendalam terkait dengan penelitian. Semua informasi yang Anda berikan terjamin kerahasiaannya, dengan cara hanya mencantumkan inisial nama Anda dan tidak mencantumkan identitas informan ke dalam hasil penelitian saya. Setelah Anda membaca maksud dan kegiatan penelitian di atas, saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan pada lembar persetujuan dan menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan. Demikian atas kesediaan dan kerjasama anda sebagai informan, saya ucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

RANI MUHAMMADI

INFORMED CONSENT

Persetujuan berpartisipasi dalam penelitian

“Selamat Pagi/Siang. Nama saya **RANI MUHAMMADI** dan saya adalah mahasiswa program pascasarjana FKM UNHAS dan sedang melakukan penelitian tentang “Analisis Perilaku Koping Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari”. Semua informasi yang didapatkan dari wawancara akan digunakan sebagai bahan untuk penyelesaian tugas akhir saya. Saya meminta kesediaan Ibu/Saudari untuk bersedia diwawancarai dalam waktu yang disepakati.

Partisipasi Saudara/i sangat penting tetapi bersifat sukarela. Kami sangat mengharapkan partisipasi saudara/i tetapi apabila tidak bersedia maka tidak akan mempengaruhi saudara/i. Nama saudara akan ditulis dalam pedoman wawancara tetapi akan dirahasiakan dan tidak akan ada orang yang mengetahuinya selain saya selaku peneliti, penulisan ini bertujuan mempermudah ingatan saya dalam menganalisis hasil diskusi sehingga informasi yang didapatkan sesuai dengan yang saudara/i sampaikan dan akan berguna bagi penelitian ini. Tidak ada keuntungan atau kerugian secara langsung bagi saudara/i dalam diskusi ini.

Apabila Ibu/Saudari bersedia untuk berpartisipasi, harap membaca dan menandatangani pernyataan dibawah ini:

“Saya memahami isi lembar informasi dan lembar penelitian persetujuan yang diberikan dan secara sukarela dan tanpa paksaan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa semua informasi yang saya berikan terjamin kerahasiaannya. Untuk itu saya setuju untuk berperan dalam penelitian ini”.

Tanggal : ____/_____/2020

Nama : _____

Tanda tangan : _____

Terima kasih atas kesediaan Ibu/saudari untuk ikut dalam penelitian ini

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
NEGERI 1 KENDARI**

Pedoman Wawancara Orang Tua

IDENTITAS INFORMAN

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :
Alamat :
Tanggal wawancara :
Pedoman pertanyaan (dikembangkan saat wawancara)

A. Pengalaman orang tua sebelum mengetahui

1. Kapan anda mulai melihat adanya tanda-tanda atau gangguan pada anak ?
2. Apa tanda-tanda yang dimunculkan oleh anak ?
3. Kapan anda menyadari bahwa anak anda berkebutuhan khusus (autisme) ?
4. Bagaimana bapak/ibu menyadari bahwa anak anda berkebutuhan khusus (autisme) ?

B. Penerimaan

1. Apa yang anda rasakan saat pertama kali mengetahui anak menderita autisme ?
2. Bagaimana tanggapan diri anda saat anda tahun anak anda menderita autis ?
3. Berapa lama waktu yang anda butuhkan untuk dapat menerima kondisi anak ?
4. Apa yang anda lakukan yang akhirnya menerima kondisi anak ?
5. Apa saja hambatan dan kesulitan yang anda alami saat menghadapi kondisi tersebut ?

C. Perilaku koping

1. Bagaimana perasaan selama menghadapi kondisi anak ?
2. Apa yang anda lakukan untuk mengatasi kondisi anak ?
3. Apakah cara lain yang biasa dilakukan ?
4. Apakah cara tersebut merupakan cara terbaik ?
5. Bagaimana perasaan setelah melakukan perilaku tersebut ?

D. Dukungan

1. Siapa yang paling dekat dan paling mengerti keadaan anda ?
2. Bagaimana tanggapan keluarga terhadap kondisi anda? seberapa besar dukungan yang diberikan ?
3. Seberapa besar pengaruhnya dukungan tersebut dalam melakukan perilaku koping?
4. Apa ada dukungan yang belum anda terima ?
5. Bagaimana bentuk dukungan yang belum anda terima ?

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
NEGERI 1 KENDARI**

Pedoman Wawancara Keluarga

IDENTITAS INFORMAN

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :
Alamat :
Tanggal wawancara :
Pedoman pertanyaan (dikembangkan saat wawancara)

1. Apakah informan utama sering menceritakan kepada anda tentang kondisi anak ?
2. Pengalaman apa saja yang informan utama ceritakan kepada anda tentang kondisi anak ?
3. Berdasarkan yang anda ketahui, apa saja yang dilakukan oleh (informan utama) untuk meghadapi kondisi anak ?
4. Apa kendala dan hambatan yang dirasakan informan utama dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus (autisme) ?
5. Apa yang anda lakukan untuk membantu infoman utama dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus (autisme) ?

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
NEGERI 1 KENDARI**

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

IDENTITAS INFORMAN

Nama :

Umur :

Pekerjaan :

Pendidikan :

Alamat :

Tanggal wawancara :

Pedoman pertanyaan (dikembangkan saat wawancara)

1. Bagaimana latar belakang berdirinya sekolah ini ?
2. Bagaimana pengalaman anda selama bekerja di sekolah ini ?
3. Bagaimana interaksi/hubungan sekolah dengan orang tua ?
4. Berdasarkan pengamatan anda, kendala apa yang dihadapi oleh orang tua dalam menghadapi kondisi anak ? apa contoh kendala yang sering dihadapi oleh orang tua ?
5. Bentuk dukungan apa yang diberikan sekolah kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (autisme) ?

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
NEGERI 1 KENDARI**

Pedoman Wawancara Guru

IDENTITAS INFORMAN

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :
Alamat :
Tanggal wawancara :

Pedoman pertanyaan (dikembangkan saat wawancara)

1. Apa saja pengalaman yang anda rasakan selama bekerja di sekolah ini ?
2. Bagaimana perilaku sehari-hari anak berkebutuhan khusus (autisme) di sekolah ini ?
3. Apa kendala dan hambatan yang anda rasakan selama mengajar anak berkebutuhan khusus (autisme) ?
4. Bagaimana interaksi/hubungan guru dengan orang tua ?
5. Apakah pernah orang tua berkonsultasi tentang kondisi anak? masalah apa yang dikonsultasikan?
6. Apa upaya yang anda lakukan untuk membantu orang tua mengatasi masalah tersebut ?
7. Adakah kendala yang anda rasakan saat membantu orang tua ? kendala apa yang anda rasakan ?

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
NEGERI 1 KENDARI**

Pedoman Wawancara Terapis

IDENTITAS INFORMAN

Nama :
Umur :
Pekerjaan :
Pendidikan :
Alamat :
Tanggal wawancara :

Pedoman pertanyaan (dikembangkan saat wawancara)

1. Apa yang anda ketahui tentang autisme ?
2. Apa yang membedakan anak autis dengan yang lain?
3. Apakah sering orang tua berkonsultasi tentang kondisi anak berkebutuhan khusus (autisme) ? masalah apa yang sering dikonsultasikan oleh orang tua ?
4. Apa upaya yang anda lakukan untuk membantu orang tua mengatasi masalah tersebut ?
5. Apa saja saran yang anda berikan kepada orang tua untuk mengatasi masalah tersebut ?

Lampiran 8. *Lembar Observasi*

**ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS
----- NEGERI 1 KENDARI -----**

Lembar Observasi

Aspek Observasi	Catatan Observasi	Tanggapan Pengamat
Sikap, ekspresi, respon dan isyarat non verbal informan saat wawancara		
Interaksi informan dengan keluarga saat wawancara		
Interaksi informan pendukung saat wawancara		
Kondisi lingkungan tempat tinggal informan		

Lampiran 9.

LAMPIRAN MATRIKS HASIL WAWANCARA DENGAN INFORMAN

1. Matriks hasil wawancara dengan informan utama

A. Pengalaman sebelum mengetahui kondisi anak

No	Pertanyaan	Informan	Jawaban Informan	Reduksi	Preposisi
1.	Kapan mulai melihat adanya tanda-tanda pada anak ?	KM	Umur 3 tahun lain memang	3 tahun	Gejala autisme mulai tampak saat berusia 2-3 tahun anak menunjukkan adanya tanda-tanda.
		AM	Sejak umur 2 tahun	2 tahun	
		FN	Umur 2 tahunan	3 tahunan	
		TM	Menjelang umur 3 tahun	2 tahun	
		SM	Umur 3 tahun	3 tahun	
		NT	Umur 3 tahunan	3 tahun	
		SD	Nanti umur 2 tahun lebih	2 tahun lebih	
		AN	Umur 2 tahun	2 tahun	
2.	Apa tanda-tanda yang dimunculkan pada anak?	KM	Dia itu terlambat bicara, terlambat jalan pas mulai jalan habis semua biar di atas lemari dia panjat, dia naik semua, banyak bergerak lompat-lompat aktif sekali dia tapi saya saya pikir karena masih kecil baru dia tidak berteman dengan temannya dia asyik sendiri sampai sekarang dia tidak bergaul dengan temannya	Terlambat bicara, terlambat jalan	Anak autisme mengalami gangguan komunikasi dengan menunjukkan perkembangan bahasa yang lambat, gangguan di bidang interaksi dengan menghindari kontak mata, tidak tertarik berteman dengan teman sebaya serta anak autisme
		AM	Perkembangannya lambat serba lambat jalan, lambat bicara jadi dulu karena dia lambat bicara jadi gampang menangis kita tidak tau apa yang dia minta makanya hanya bisa menangis, perilakunya tidak bisa diam hiperaktif begitu kemudian dia tidak tau bahaya	lambat jalan dan bicara	
		FN	Dia susah sekali di suruh diam bergerak terus sekali kesana kemari bergerak, mondar mandir, kurang fokus, kalau kita tanya dia tidak respon, susah tidur malam nanti pagi tidur dan dia tidak tau bahaya	Bergerak terus	
		TM	Dia lambat bicara nanti umur 3 tahun baru pintar bicara sebelum	Lambat	

			pintar bicara apa yang dia mau tidak sesuai dengan apa yang kita turuti dia marah kalau marah dia jendotin kepalanya di tembok terus kalau di ajak bicara tidak ada kontak mata	bicara	mengalami gangguan di bidang perilaku dimana anak autisme berperilaku terlalu aktif (hiperaktif).
		SM	Dia terlalu hiperaktif baru kalau dipanggil dia tidak respon dia tidak mendengar kalau ada kamera biasa anak lain lihat kamera ini tidak, biasanya umur 3 tahun sudah bisa bicara mama, papa dia seakan-akan acuh tidak peduli hanya melihat saja	Tidak peduli	
		NT	Tidak fokus pandangannya kita panggil seperti ada temannya dia perhatikan, tidak jelas apa dia bicara, biasa tiba-tiba dia mengamuk, hiperaktif, tidak bergabung dengan teman sebayanya	Tidak ada kontak mata,	
		SD	Tanda-tandanya terlambat bicara, tidak bisa tenang anaknya dia menghambur pokoknya apa yang dia lihat dia hambur, tidak ada capeknya kasihan tidak seperti anak lain	Terlambat bicara, tidak tenang	
		AN	Anaknya hiperaktif semua dia mau tau, dia hidup dengan dunianya sendiri tidak bergabung dengan temannya, kalau dilihat matanya dia menghindar tidak bisa ditatap mukanya dia selalu menghindar	Mata menghindar, hiperaktif	
3.	Kapan anda menyadari bahwa anak anda berkebutuhan khusus ?	KM	ketika umur 4 tahun	3 tahun lebih	Orang tua menyadari memiliki anak autis kurang lebih 1 tahun
		AM	Sejak umur 3 tahun	3 tahun	
		FN	Umur 3 tahun	3 tahun	
		TM	Umur 3 tahun lebih	3 tahun lebih	
		SM	Nanti umur 4 tahun	4 tahun	
		NT	Pas masuk 4 tahun	4 tahun	
		SD	Nanti umur 2 tahun	2 tahun	
		AN	Umur 2 tahun	2 tahun	
4.	Bagaimana bpk/ibu menyadari bahwa anak anda berkebutuhan khusus (autis) ?	KM	Kan sudah mulai keliatan aneh, aktif sekali tapi saya pikir karena masih kecil tapi semakin dia umur 3 tahun kayak lain lagi toh sudah umur 4 tahun masih begitu mamaku dia bilang itu anakmu saya lihat lain dari yang lain coba katanya pergi periksa lain saya lihat ini anak saya mulai pergi periksa di abunawas bagian psikolog anak kata psikolog anaknya ibu hiperaktif baru ada autisnya	Dokter bilang hiperaktif dan autis	Orang tua menyadari kondisi anak dengan melihat perkembangan anak yang berbeda serta adanya saran dari

		AM	Awalnya saya kasih pra TK tapi dia beda dengan anak yang lain sakira cuman terlambat perkembangan saja tapi gurunya suruh bawah ke dokter untuk tes apakah anaknya ada gangguan saya bawah di bahteramas dokternya bilang autis ringan	Dokter bilang autis ringan	orang terkekat untuk. segera membawa anak ke pelayanan kesehatan agar mengetahui kondisi anak dan dokter, psikolog mendiagnosa autis.
		FN	Karena kita lihat lain tidak kayak anak lain, lain sikapnya jadi saya jadi saya inisiatif sendiri tanya kelainan apa saya pergi itu hari di abunawas saat itu saya bilang ini anakku kayak tidak seperti anak-anak yang lain, kayak tidak mau berteman sama anak lain, kayak asyik sendiri dia lihat mi kata dokter anaknya bapak ini autis nanti disitu baru saya tau kekurangannya.	Kata dokter autis	
		TM	Saya kebetulan punya adik sepupu saya cerita perkembangan anak begini dia suruh saya bawah ke dokter untuk menjalankan tes terus dokter mendiagnosa bahwa anak saya gangguan autis	Dokter mendiagnosa autis	
		SM	Saya bawah ke makassar di wahidin perkembangan anak di sana karena dokternya kebetulan ke amerika yang spesialisnya jadi saya pulang di suruh kembali pada saat itu ketika saya kembali dokter spesialisnya bilang autis	Dokter bilang autis	
		NT	Awalnya kakaku yang suruh periksa dia bilang kamu pergi mi bawah anakmu masa umur begitu dia belum bisa bicara itu anaknya ini yang anakmu kakak dia sudah bicara mi dia lancar lagi awalnya saya marah mi juga saya tersinggung tapi saya pikir ada juga benarnya, mamaku juga dia suruh periksa kalau normal alhamdulillah syukurmi kalau tidak ada juga gangguan sudah mi saya ikuti saya pergi mi ambil rujukan di puskesmas ke abunawas dia lihat dokter katanya ini anak ada gangguan autisnya	Dokter bilang gangguan autisnya	
		SD	Saya baru sadar ketika ada saudara yang mengirimkan vidio yang mirip dengan sifat anak saya kemudian saya bawah ke dokter perkembangan apakah anak saya tuli atau bagaimana di abunawas dia lihat bahwa anak saya mengalami gangguan autis	Psikolog bilang gangguan autis	

		AN	Sebenarnya saya sudah curiga ada kelainan autisme semenjak dia tidak bisa kontak mata karena saya pernah lihat anak-anak bagini di surabaya saya sempat diskusi sama mamanya, mamanya tidak percaya dan langsung di bawah ke makassar di ahli jiwa anak dan remaja dokternya bilang autis	Dokter bilang autis	
--	--	----	---	---------------------	--

B. Penerimaan

No	Pertanyaan	Informan	Jawaban Informan	Reduksi	Kesimpulan
1.	Apa yang anda rasakan saat pertama kali mengetahui anak menderita autisme?	KM	Merasa kaget dan pastinya kecewa mengetahui anak seperti ini, sempat berfikir macam-macam apakah karena saya hamilkan dia kita berdosa sama bapaknya atau bagaimana sehingga dikasih cobaan seperti ini padahal anak pertama saya normal	Kecewa	Ketika dokter, psikolog mendiagnosa bahwa anak tersebut mengalami autis perasaan orang tua sedih, kaget, marah, tidak percaya saat mengetahui kondisi anak.
		AM	Ya artinya perasaan sebenarnya kayak cobaan bagi saya mendapatkan anak seperti ini rasanya tidak adil ketika anak saya yang harus autis karena baru pertama mengetahui jadi stres	Cobaan	
		FN	Perasaan sedih sambil saya berfikir kenapa bisa anak saya autis padahal dia lahir normal	Sedih	
		TM	Perasaan kaget, tidak percaya walaupun kita tau benar karena ciri-cirinya tapi saya tidak terima kenapa anak saya begini seperti kiamat hancur	Kaget	
		SM	Kayak kita tidak percaya, kayak jatuh dari pohon kelapa kaget langsung lemas	Tidak percaya	
		NT	Ya jelas mi perasaan pasti ada perasaan sedih seperti saya jatuh dari atas pohon kenapa bisa begini saya mulai bertanya-tanya	Sedih	
		SD	Pastinya sedih kenapa bisa anaknya seperti ini artinya anak saya tidak seperti anak yang lain pasti setiap orang tua menginginkan anak yang pada umumnya	Sedih	

		AN	Terdiam dan sedih pokoknya sedih kita punya anak begini kita mau bilang jangan sudah pemberian tuhan	Sedih	
2.	Bagaimana tanggapan diri anda saat anda tahu anak anda menderita autisme ?	KM	Awalnya tidak menerima tapi karena sarannya dokter untuk terapi jadi saya berusaha mengobati kekurangannya dengan terapi	Tidak menerima	Orang tua saat mengetahui kondisi anak mengalami autisme menunjukkan tanggapan yang stres memiliki anak autisme sulit bagi orang tua menerima kondisi anak, orang tua membutuhkan waktu untuk menerima kondisi anak dan sebagian orang tua ketika mengetahui kondisi anak mencoba menerima dengan berusaha tenang menjalani hidup atas semua yang terjadi pada anaknya
		AM	Saya tidak menerima saya langsung bawah di makassar karena tidak percaya juga tapi di sana mengatakan bahwa autisme jadi semenjak itu saya berusaha menerima dengan mulai cari informasi apa yang bisa kita lakukan sebagai orang tua	Tidak menerima	
		FN	Mau tidak mau harus diterima karena tidak baik bagi dia jadi harus terima lakukan yang terbaik untuk dia	Diterima	
		TM	Kayak mau gila, stres juga malah pernah sakit-sakitan karena terlalu dipikirkan tapi tidak cukup lama akhirnya saya berpikir saya harus sehat karena yang urus dia siapa, anak-anak begini butuh pengorbanan waktu, tenaga, perhatian	Stress	
		SM	Mencoba menerima tapi saya berusaha saja tenang saya pikir kesalahan saya yang terlambat menyadari jadi semenjak itu saya berusaha saja ikuti semua sarannya dokter	Mencoba menerima	
		NT	Biasa ji tidak mungkin kita mau stres bagaimana kita mau stres juga dapat penyakit hadapi saja dengan lapang dada sambil sambil berusaha dimana mau di terapi	Mencoba menerima	
		SD	Tidak menerima saya bertanya-tanya kenapa bisa begini tapi kembali saya sadar lagi namanya pemberian jadi kita sabar sambil cari solusi, saya tanya teman saya yang dokter bisa tidak sembuh anak saya ini, bisa yang penting rutin diajar	Tidak menerima	
		AN	Seperti ada beban begitu memiliki anak seperti ini saya merasa susah ikhlas untuk bisa menerima	Tidak menerima	
		3.	Berapa lama waktu yang anda butuhkan untuk dapat menerima	KM	
AM	Tidak lama sekitar 5 bulan			5 bulan	
FN	Ada 2 tahunan			2 tahun	
TM	1 tahun			1 tahun	

	kondisi anak?	SM	Kurang lebih (\pm) 8 bulan	8 bulan	yang dibutuhkan orang tua selama 5 bulan hingga anak masuk sekolah dasar
		NT	Ketika sudah menginjak umur 7 tahun baru saya menerima keadaannya	umur 7 tahun	
		SD	Kurang lebih (\pm) 3 tahunan	3 tahunan	
		AN	Menginjak umur 5 tahun	umur 5 tahun	
4.	Apa yang anda lakukan yang akhirnya menerima kondisi anak?	KM	ketika saya bergabung dengan sesamanya (anak autis) ternyata ada yang lebih parah dari ini sampai ada orang tua yang mempunyai dua anak autis (kembar) tetapi dia sabar menghadapi semuanya kenapa saya tidak bisa	Ada yang lebih parah	Orang tua menerima keadaan anak ketika bergabung dengan orang tua yang mempunyai anak autis yang tegar menghadapi anak, melalui perubahan anak yang dialami anak serta akhirnya orang tua menerima ketika menyadari pemberian Allah dan bersyukur masih bisa melihat anak tersebut
		AM	Kita harus menerimanya karena dia anakku sendiri dan bukan anaknya orang lain, dan ternyata masih ada yang lebih parah dari apa yang saya rasakan misal ada anak autis yang menyakiti dirinya sendiri kemudian ada yang memiliki anak kembar dua-duanya autis	Karena anak	
		FN	Saya harus menerima dengan hati yang paling dalam. Ini mungkin ujian bagi saya harus kuat untuk menerima segalanya di balik ujian pasti ada hikmah yang akan kita dapatkan, ketika ibunya masih ada saya tidak terlalu merasa berat untuk mengurusnya, namun Allah berkehendak lain dan memanggil ibunya untuk pergi selamanya dan disinilah saya merasa ujian saya semakin bertambah seiring dengan berjalannya waktu saya mulai terbiasa dengan keadaan ini karena ada kakaknya yang ikut membantu mengurus adiknya saat ini	Terima saja anak	
		TM	Inilah takdir dari Allah awalnya saya berfikir kenapa Allah berikan masalah sampai seburuk ini namun saya mulai berfikir kembali bagi Allah inilah yang terbaik bagi saya dengan pemikiran saya seperti itu membuat perasaan saya jauh lebih enak dibandingkan sebelum-sebelumnya dan saya sudah mengikhlaskan semuanya	Ikhlas	
		SM	Awal-awalnya tidak terima dengan keadaan anak saya merasa shock dan kemudian kembali saya sadari bahwa inilah pemberian dari Allah dan saya tetap bersyukur masih bisa melihat dia ada di	Pemberian Tuhan	

			sekitarku		
		NT	Melalui perubahannya anak saya, ketika dia duduk di bangku sekolah dasar saya mulai menerimanya karena sebelumnya perilakunya tidak sesuai dengan apa yang saya pikirkan	Perubahan anak	
		SD	Saya mulai termenung, mungkin ini akibat dari dosa saya sehingga anak saya menderita gangguan ini dan ini sudah sudah takdir karena Allah memberi cobaan kepada setiap manusia berbeda-beda dan mulai disinilah saya lapang dada	Takdir tuhan	
		AN	saya harus menerimanya untuk menjalaninya karena prinsipku bukan hanya saya sendiri yang memiliki anak seperti ini dan masih banyak diluaran sana yang lebih parah dengan keadaanya anakku	Ikhlas	
5.	Apa saja hambatan dan kesulitan yang anda alami saat menghadapi kondisi tersebut ?	KM	Dia tidak mau mendengar perintah ketika diarahkan jadi susah untuk diatur dan harus sesuai dengan kemauannya dia sendiri misalnya ketika ada yang lewat depan rumahku penjual somay, es krim dia langsung panggil penjualnya dan kami tidak bisa menghalanginya apalagi anak ini sangat kuat jadi saya penuh kemauannya namun beberapa menit kemudian dia akan langsung hiperaktif	Tidak mendengar, susah diatur	Hambatan orang tua dalam menghadapi kondisi anak yaitu hiperaktif, tidak mendengar, susah diajar, susah diatur, harus ditemani dimana dia pergi, harus diawasi 24 jam, tidak bisa dipaksa, selau menghambur
		AM	Hiperaktifnya, susah untuk diajar jadi saya sebagai orang tuanya harus bersabar dengan keandaannya misalnya nak jangan seperti itu berdosa kita bilang tidak boleh begitu berdosa dia bilang berdosa dia ulangan dia hanya bilang berdosa bu dan itu diulangi terus menerus setiap hari dipikrannya benar atau salah karena dia belum memahami mana yang benar dan salah jadi dia tidak mengerti apa yang disampaikan	Hiperaktif, susah diajar, harus sabar	
		FN	Saya harus selau menemaninya kemanapun dia pergi karena tidak sama dengan anak normal yang seusianya jadi saya tidak bisa lepas secara langsung takut ketika terjadi ada gesekan antara anak yang satu dengan anak lainnya	Tidak bisa dilepas	

		TM	Kesulitannya susah untuk diajar contohnya belum mendengarkan perintah semaunya dia dan tidak bisa dipaksa tidak seperti anak normal yang ketika dipaksa langsung mengikutinya tanpa penolakan kemudian yang berat saya rasakan terdapat hinaan dari tetangga saya yang membuat saya kadang down tetapi saya tetap bersabar dengan semuanya	Tidak mendengar perintah, tidak bisa dipaksa	
		SM	Susah untuk diarahkan misal ketika saya melarang dia untuk bermain hp namun dia mendengarkan justru menangis dan disitulan saya biarkan agar dia tenang dan tidak mengamuk	Tidak mendengar	
		NT	Ketika sebelum sekolah terapinya terhambat karena kami sangat sibuk dan yang menggantikan untuk menjagannya adalah neneknya namun hambatan lainnya dari segi makanan yang harus selalu diperhatikan	Terapi terhambat, makanan yang selalu diperhatikan	
		SD	Dia selalu menghambur dan tidak bisa tenang apa yang dia lihat dia ingin mengetahuinya namun melihatnya dengan sebenar kemudian dirusaknya barang-barang tersebut dan barang yang selalu dia rusakin bukan barang yang harganya kecil akan tetapi saya tetap ikhlas dengan perilakunya ini	Menghambur, merusak barang,	
		AN	Selalu harus diawasi dalam 24 jam karena jika kita lengah sedikit maka dia akan melakukan hal-hal yang tidak masuk di akal misalnya dia berlari ke luar melalui pintu samping dan pintu dapur walaupun pintu tersebut sudah di pasangkan besi namun anak ini memiliki akal yang banyak ketika pintu rumah tertutup maka dia akan memanjat plafon rumah dan akan merusaki plafon tersebut. Saya mengganti plafon sudah 3 kali karena kelakuannya	Harus diawasi	

C. Perilaku koping

No	Pertanyaan	Informan	Informasi	Reduksi	Kesimpulan
1.	Bagaimana perasaan selama menghadapi kondisi anak ?	KM	Perasaannya itu campur aduk biasa juga kita stres biasa juga kita malu, minder kita lihat anak sebayanya pergi main-main dia kasihan tidak biar juga ada temannya dia tidak bergabung juga dia sendiri kalau pergi dirumahnya orang sembarang di garuh	Stres, malu	Reaksi orang tua selama menghadapi kondisi anak, orang tua mengalami tekanan antara lain sedih, malu, marah, cemas
		AM	Kalau soal perasaan saya sangat sedih sekali melihat keadaan anak karena langkah kakinya sangat terbatas tidak sama dengan anak normal yang seusia dengannya dan dia hanya bermain didalam rumah saja	sedih	
		FN	Perasaan yang saya rasakan mempunyai anak seperti ini malu karena saya merasa minder dengan teman-teman saya atau lingkungan di sekitar ku namun resiko saya sebagai orang tua harus tegar menghadapi diriku sendiri agar tidak malu memiliki anak seperti ini	malu	
		TM	Saya hanya sebagai manusia biasa kehilangan kesabaran untuk menghadapi karena kelakuannya dengan saya memarahi atau mencubit pahanya namun itu tidak berselang waktu yang lama karena saya sedih ketika melihat dia sudah menangis	marah	
		SM	Perasaan saya sangat cemas sekali karena dia anaknya tidak mau berdialog dengan saya dan keluarganya dan bahkan tidak mendengar perintah yang diberikan kepada dia namun untuk saat ini saya sudah terbiasa dengan dia	cemas	
		NT	Selama menghadapinya kadang saya marah karena kelakuannya apalagi ketika saya capek, belum mengurus rumah tangga disitulah saya tidak bisa menahan amarah dan akhirnya dia menjadi sasaran kemarahannku namun tidak setiap hari seperti itu	marah	
		SD	Kadang saya menangis ketika melihat kondisinya dan saya selalu berfikir kenapa kita punya anak seperti ini dan saya hanya bisa pasrahkan ini kepada Allah	Sedih	

		AN	Perasaanku stres karena kasihan ini anak mau marah terus soalnya dia selalu memecahkan kaca lemari dengan memukulnya dengan menggunakan sapu ketika perhatiannya terfokus pada benda tersebut	Stres	
2.	Apa yang anda lakukan untuk mengatasi kondisi anak ?	KM	Dulu paling terapi di autis center saya bawah disitu hampir 2 tahun hanya 2x seminggu jadwalnya lantaran banyaknya anak yang diterapi paling susah di urut ada beberapa bulan baru tubuhnya beradaptasi pas umur 6 tahun disuruh kasih masuk TK supaya bisa bersosialisasi saya coba kasih masuk di TK dia tidak mau masuk di kelas dia pikiranya hanya di taman bermain nanti di SKhN baru mau duduk di kelas.	Terapi	Perilaku orang tua dalam mengatasi kondisi anak antara lain anak di terapi, seaching melalui google, mengajari dirumah, tidak mengizinkan anak untuk makan makanan yang mengandung gluten, fenol dan makanan yang manis
		AM	Saya kasih terapi di autis center namun sekarang berbeda dan harus menunggu panggilan dari autis center karena anak saya sudah duduk di bangku sekolah dasar harapan terbesar saya semoga anak bisa berubah apalagi saya dari luar kota yang hanya ingin anak bisa berubah	Terapi	
		FN	Saya jalani saja semampu saya, saya rawat dan ajar di rumah tapi kalau terapi secara khusus belum saya lakukan karena belum punya waktu	Rawat dan ajar di rumah	
		TM	Langsung seaching melalui google di internet segala macam, diskusi sama suami kira-kira bagaimana cara keluarnya saya kan pindahan dari papua tidak ada tempat terapi disana, adik sepupu saya ternyata tau tempat terapi pelayanan autis jadi saya bawah ke kendari untuk di terapi	Terapi	
		SM	Saya searching semenjak saya tahu anak saya autis mulai saya buka-buka google setelah itu, saya pergi terapi di pelayanan autis saya di beritau apa yang boleh di makan, tidak boleh makan yang mengandung gluten, fenol makannya tidak seperti anak normal di kasih begitu saja, terbatas dia	Terapi	
		NT	Mau tidak mau harus di ikuti sarannya dokter untuk terapi di RS.	Terapi	

			Abunawas 1 minggu 3x dia terapi, ada satu setengah tahun saya terapi tapi tidak terlalu berubah begitu jadi berhenti nanti kita cari informasi baru tau ada sekolah khusus anak begini jadi dikasih sekolah mi alhamdulillah ada perubahan		
		SD	Pernah dikasih obat penenang sama dokter, saya obat kampung juga itu hari ada yang obati di mandikan juga pas pintar mi bicara umur 6 tahun lebih saya masukan TK setelah itu saya masukkan di SKhN begitu ji saya kasih sekolah terus tidak pernah saya tidak kasih sekolah	Obat kampung, sekolah	
		AN	Ibunya selalu membawanya ke psikolog makassar sampai umur 3 tahun kemudian saya bawah ke autis center cukup lama di terapi disana kemudian saya masukan di SLB mandara kuncinya anak seperti ini yang paling penting dia bisa bersosialisasi dengan teman-temannya namun disana tidak bisa ditangani oleh gurunya dan sekarang saya pindahkan di SKhN	Terapi	
3.	Adakah cara lain yang biasa dilakukan ?	KM	Ikhlas dijalani saja mungkin ini takdir yang diberikan tuhan itu yang menguatkan saya, yang bisa saya lakukan sekarang untuk anak saya hanya doa semoga semakin bertambah umur semakin dia mengerti	Ikhlas, berdoa	Perilaku koping yang dilakukan oleh orang tua untuk mengatasi perasaan antara lain keluar menenangkan diri, menguatkan diri dengan membuka ceramah di youtube, berdoa, sabar dan selalu berpikir positif
		AM	Paling kita sabar, berfikir positif dan kembalikan semua kepada sang pencipta karna dibalik kekurangan insya allah ada kelebihan	Sabar, berfikir positif	
		FN	Berdoa pada yang diatas artinya kita minta petunjuk untuk mengasuh supaya bisa mengasuh dengan baik	Berdoa	
		TM	Saya selalu berdoa kepada tuhan agar diberi kesabaran dan kekuatan yang besar untuk menghadapi anakku sendiri (autis)	Berdoa	
		SM	Kembalikan saja kepada tuhan, banyak doa saja. Ambil hikmahnya kita mau sedih curhat mau kemana jalan satu-satunya ya curhatnya ke allah	Berdoa	
		NT	Ketika anak saya sudah tidak bisa diatur lagi saya keluar sebentar untuk menenangkan diriku sendiri agar saya bisa menghilangkan	Menenangkan diri	

			stres yang saya rasakan		
		SD	Biasa itu saya buka ceramah ustadz di youtube bahwa hidup ini penuh dengan cobaan tergantung bagaimana menjalani ikhlas atau tidak jadi saya prinsipku saya ikhlas dan menerima takdir dia lahir begini memang sudah takdir tuhan kasih anak seperti ini kita harus kuat	Buka youtube	
		AN	Kalau saya untuk mengatasi semua ini kita harus mendekatkan diri kepada yang maha kuasa dan harus selalu sabar		
4.	Apakah cara tersebut merupakan cara terbaik ?	KM	Iya inilah yang bisa saya lakukan harus sabar memiliki anak seperti ini jadi saya biasa saya ikuti saja apa maunya karena anak begini tidak bisa di tekan, saya ikuti saja yang penting tidak membahayakan dirinya	Iya	Orang tua melakukan perilaku koping dengan sabar menghadapi kondisi anak, berfikir positif dan berdoa merupakan cara terbaik orang tua dalam mengatasi perasaan dalam menghadapi kondisi anak
		AM	Iya saya selalu berfikir positif, saya anggap saja anakku kayak anak normal, saya hadapi kayak anak lain yang normal saya tidak boleh bilang anakku begini	Iya	
		FN	Sudah ini yang tuhan sudah berikan kepada saya dengan berdoa mudah-mudahan saya bisa mendidik dengan benar, saya sehat terus supaya saya bisa merawat dia dengan benar	Sudah ini	
		TM	Ya tidak mungkin kita mau stres karna bukan kita sendiri yang alami begini, harus kita sabar karena anak begini membutuhkan kesabaran	Ya	
		SM	Iya banyak berdoa sudah itu cara terbaik yang bisa saya lakukan	Iya	
		NT	Sudah itu tidak boleh saya bilang lagi begini pokoknya kuncinya harus saya sabar	Sudah itu	
		SD	Iya ituji. Kita butuh support-support yang membesarkan hatinya kita memiliki anak seperti ini	Iya	
		AN	Iya saya percaya bahwa dibalik cobaan ini mungkin ada hikmahnya yang terbaik untuk saya dan keluarga	Iya	

5.	Bagaimana perasaan setelah melakukan perilaku tersebut ?	KM	Ketika kita merasa ikhlas menerima kita akan merasa tenang kalau tidak ikhlas kita akan merasa Tuhan tidak adil, kenapa kenapa Tuhan kasih anak seperti ini, ketika ikhlas akan merasa tenang maksudnya kita akan tenang, damai walaupun kita memiliki anak seperti ini	Merasa tenang	Orang tua merasa tenang ketika ikhlas menerima kondisi anak, senang melihat perubahan anak, perasaan lebih baik dari sebelumnya melihat usaha yang telah dilakukan membuahkan hasil
		AM	Perasaan saya setelah melakukan perilaku tersebut tidak ada rasa kekecewaan lagi dan selalu mendukung anak saya menjadi lebih baik lagi	Tidak ada rasa kekecewaan	
		FN	Setelah saya melihat perubahannya saya mulai senang dan menerima dia dengan apa adanya	Melihat perubahan mulai senang	
		TM	Alhamdulillah ketika anak saya sudah ada perubahan sedikit demi sedikit saya merasa beban hidup saya terasa lebih ringan	Beban hidup terasa lebih ringan	
		SM	Perasaan yang saya rasakan lebih baik dari sebelumnya karena usaha saya selama ini membuahkan hasil, ya walaupun tidak sebanding dengan yang saya inginkan seperti menjadi anak normal seusianya	Perasaannya lebih baik dari sebelumnya	
		NT	Saya tetap bahagia karena tidak mungkin saya selalu terpuruk memikirkan keadaan dia dan saya sudah berusaha untuk mengubahnya menjadi lebih baik dan yang lainnya Allah lah yang mengetahuinya	Tetap bahagia	
		SD	Perasaan yang membesarkan hatinya kita memiliki anak seperti ini karena keluarga juga jarang kumpul paling ada pesta jadi saya pilih lewat tv atau youtube untuk mendengar kajian ceramah	Membesarkan hati	
		AN	Perasaan saya mulai senang karena banyak perubahan yang ditunjukkan kepada kami untuk saat ini dia pantai bermain piano, dari segi pendidikan khususnya insya Allah dia bisa dan perilakunya yang buruk sudah mulai bisa ditekan	Mulai senang	

D. Dukungan

No	Pertanyaan	Informan	Jawaban informan	Reduksi	Kesimpulan
1.	Siapa yang paling dekat dan paling mengerti keadaan anda ?	KM	Saudara perempuan saya	Suami	Saudara, anak, suami/istri, nenek, ibu, keluarga adalah orang terdekat dan paling mengerti keadaan
		AM	Anak, suami, saudara	Keluarga	
		FN	Ibu	Ibu	
		TM	Istriku yang paling mengerti keadaanku	Istri	
		SM	Isri saya	Istri	
		NT	Suami, keluarga	Suami, keluarga	
		SD	Anak-anak dirumah	Anak	
AN	Tidak ada lain hanya mamanya, kedua kakaknya yang perempuan	Istri dan anak			
2.	Bagaimana tanggapan keluarga terhadap kondisi anda? Seberapa besar dukungan yang diberikan?	KM	Tanggapannya lebih banyak orang yang mengucilkan dari pada yang memberi support maksudnya saya toh kita memiliki anak begini bebannya bukan beban kecil seharusnya diberi support ini malah dikucilkan di hina jadi semakin down maksudnya saya, keluarga saya support, paling yang mendukung saya orang tua, saudara, ada juga tante-tante, mereka mengatakan anak seperti ini anak membawa rejeki jadi perlakukan dia dengan baik	Tabah	Bentuk dukungan yang diberikan keluarga antara lain memberi masukkan untuk membawa anak ditempat terapi, sabar menghadapi kondisi anak, memberi motivasi dan ikhlas menerima kondisi anak
		AM	Ya memberikan juga dukungan dengan membawa anak saya ke tempat terapi agar lebih baik dan selalu bersabar mengajarnya,	Memberi solusi, sabar menghadapi	
		FN	Mendoakan, keluarga mengatakan harus sabar dan memberi juga masukan disuruh terapi tapi secara khusus belum punya waktu	Mendoakan, sabar	
		TM	Memberi semangat pokoknya harus sabar, tabah menghadapi cobaan paling begitu harus dijalani begitu	Mensupport	
		SM	Keluarga kasih motivasi biar ini anak diperhatikan apalagi anak berkebutuhan khusus, sabar saja katanya, hadapi saja sudah	Memberi motivasi	

			itumi yang dikasih tuhan saya kembali sadar ini anak tidak tau apa-apa alhamdulillah banyak yang dukung		
		NT	Kita mau apa sudah di tahu anak begitu kita mau apa paling kalau dia lihat saya punya saudara kalau saya marahi begitu kadang dia marah mi itu kenapa kamu marahi katanya anak-anak begitu kasihan dia tidak tau apa-apa	Menasehati	
		SD	Tanggapan keluarga ikhlas saja, terima apa adanya dan keluarga selalu menasehati agar anak di rawat baik-baik	Menasehati	
		AN	Keluarga sudah mengerti bahwa ini anak autis sehingga apa yang diinginkan yang penting tidak membahayakan dirinya sendiri dia penuh ketika ini anak lari kita tidak tau dimana arahnya semua keluarga turun cari kemana arahnya ada perempuan, laki-laki semua pergi cari karena dia pergi begitu kita tidak tau arah kemana	Mengerti, membantu mencari	
3.	Seberapa besar pengaruhnya dukungan tersebut dalam melakukan perilaku koping?	KM	Kalau pengaruh disaat anak dihina ada pengaruhnya tapi ketika disupport pasti ada pengaruhnya karena ketika kita disupport ternyata masih ada yang peduli dengan keterbatasan anak saya tapi ketika dihina akan merasa tersisih, minder karena dikeluarga saya kayaknya yang punya anak seperti ini hanya saya	Ada yang peduli ketika disupport akan minder ketika , dihina	Dukungan yang diberikan keluarga sangat berpengaruh besar bagi kehidupan orang tua, keluarga sangat peduli memberi motivasi, mencari solusi dan orang tua mensyukuri adanya support yang diberikan keluarga
		AM	Dukungan keluarga itu sangat penting apalagi ketika kita memiliki masalah seperti ini, walaupun begitu tapi ada juga keluargaku yang belum mendukung belum terima keadaannya anaku kayak tanteku dia elum terima terus kalo ada anaku disitu dia tidak suka liat dia malas tegur anaku, karna katanya anak ini tidak perlu di sapa atau main sama dia karna dia ini anak tidak normal, saya tidak suka anak ini, dia bicara begitu kayak langsung sakit hatiku, tapi saya sabar saja mungkin suatu saat nanti dia terima anaku terus dia dukung saya untuk buat ini anak jadi lebih baik lagi.	Sangat besar	
		FN	Alhamdulillah keluargaku selalu mendukung atas apa yang selalu saya lakukan untuk anakku apabila kegiatan itu positif atau membawa perubahan untuk anak saya sendiri sejauh ini sangat	Berpengaruh	

			berpengaruh sekali dukungan keluarga		
		TM	Dukungan keluargaku sangat berpengaruh untuk diriku sendiri karena ketika tidak ada dukungan dari keluarga saya akan selalu berfikir negatif	Sangat berpengaruh	
		SM	Keluarga adalah segalanya karena ketika ada masalah maka keluarga ikut berperan penting untuk mencari solusi dari masalah tersebut	Berpengaruh	
		NT	Besar sekali kalau saya mau hadapi sendiri tidak ada dukungan keluarga tidak tau apa yang terjadi karena saudara juga kasih motivasi saya bersyukur juga dapat keluarga yang support begitu	Besar sekali	
		SD	Pengaruh dukungan yang diberikan keluarga membuat saya termotivasi dan bangkit dari masalah yang saya alami saat ini	Berpengaruh	
		AN	Alhamdulillah saya merasa senang karena keluarga selalu memberikan dukungan yang terbaik untuk membuat anak saya lebih baik lagi, tapi kalo tetangga ada yang menghina anaku pokoknya dai tidak pernah dukung saya kayak kasih motivasi begitu, dia tidak suka dia ceritakan sama tetangga yang lain kalo anaku tidak normal, dia baik-baik didepanku tapi dibelakangku dia gosipkan terus saya karena anaku ini, jadi saya menangis saja saya tabah dengan semuanya.	Berpengaruh	
4.	Apa ada dukungan yang belum anda terima ?	KM	Kayak dari keluarga begitu belum mendukung	Keluarga	Hampir semua orang tua telah mendapatkan dukungan dari keluarga dan dukungan lainnya namun ada orang tua yang belum semua mendapatkan dukungan dari keluarga
		AM	Mungkin dari tantenya	Keluarga	
		FN	Sudah semua	Sudah semua	
		TM	Dukungan sudah semua saya terima	Sudah semua	
		SM	Normal-normal saja	Tidak ada	
		NT	Tidak adaji, mendukung semua	Tidak ada	
		SD	Baik-baik ji	Tidak ada	
		AN	Tetanggaku dia tidak mengerti dia kita ini anak stres	Lingkungan	

2. Matriks hasil wawancara dengan informan pendukung

Keluarga					
No	Pertanyaan	Informan	Jawaban Informan	Reduksi	Kesimpulan
1.	Apakah informan utama sering menceritakan kepada anda tentang kondisi anak ?	LA	Nanti kalau saya bertanya tentang kondisi adikmu baru dia ceritakan	Ketika ditanya	Tidak semua orang tua sering menceritakan kondisi anak namun ada orang tua yang sering menceritakan kepada keluarga
		HD	Iya sering dia cerita masalah anaknya	Sering	
		DT	Tidak sering juga tapi kalau dia capek paling dia kasih tau saya jaga adikmu saya capek sekali ini urus adikmu	Tidak sering	
2.	Pengalaman apa saja yang informan utama ceritakan kepada anda tentang kondisi anak ?	LA	Dia bilang kalau adikmu itu autis ringan makanya dia itu beda begitu sama anak yang lain. Baru dia itu hiperaktif makanya tidak bisa sekali diam.	Tidak bisa diam	Pengalaman orang tua yang diceritakan adalah adanya perbedaan anak belum bisa bicara sedangkan teman seusianya sudah bisa bicara serta belum ada feedback
		HD	Kalau untuk pengalaman yang sering diceritakan kenapa anakku di belum bisa bicara sedangkan teman-teman yang lain di usianya sudah bisa bicara kenapa anakku belum, kalau di ajak bicara belum nyambung belum ada feedback belum ada tanggapan.	Belum bisa bicara	
		DT	Katanya ini adikmu tidak seperti anak lain dia punya keterbelakangan autis. Kadang ibuku dia merenung kenapa kita punya anak begini kayak sedih saya lihat tapi meninggal mi ibuku sebelum dia meninggal pesannya jaga adikmu baik-baik, kasih sekolah, jangan kasih menangis, jangan di pukul.	Kenapa kita punya anak begini	
3.	Berdasarkan yang anda ketahui, apa saja yang dilakukan oleh informan utama	LA	Kalau untuk menghadapinya sendiri biasanya dia suka pukul dan marahi kalau dia lakukan kesalahan	Pukul, marahi	Orang tua menghadapi kondisi anak dengan sholat, berdoa, tidak menanggapi
		HD	Sebelum mengetahui kondisi anaknya pernah di bawah ke rumah sakit di cek keadaannya, cari informasi melalui youtube juga. Kalau untuk menghadapinya biasa dia sholatkan dan berdoa	Sholat, berdoa	

	untuk menghadapi kondisi anak ?		sama tidak terlalu tanggap omongannya orang tentang anaknya.		omongan orang dan sabar menghadapi anak ketika memutuskan untuk fokus menjaga anak bekerja
		DT	Semenjak ibuku meninggal bapak yang jaga di rumah karena anak begini tidak bisa di lepas jadi saya suruh istirahat biar ada juga gunanya kita jadi anak kan saya dan kakakku kerja mi bisa di bilang sebagai tulang punggung keluarga	Bapak yang jaga dirumah	
4.	Apa kendala dan hambatan yang dirasakan informan ?	LA	Hambatannya semenjak adekku sekolah di kota jadi mamaku harus ke kota urus adekku sementara bapakku di kampung tidak ada yang masakan dan adekku yang paling kecil juga tidak ada yang urus	Harus ke kota	Hambatan yang dihadapi orang tua antara lain tidak bisa ditinggalkan sendiri, ibu harus ke kota mengantar anak ke sekolah karena tidak ada sekolah berkebutuhan khusus di kampung
		HD	Waktu pertama-tama mungkin karna sibuk dua-duanya kerja kan kerja semua jadi biasa dia ikut stres juga hadapi perilakunya tapi sekarang sudah tidak kerja mi bapaknya jadi lebih fokus ke anaknya	Sibuk kerja	
		DT	Kendala yang dirasakan ituji tidak bisa di tinggalkan karena kalau di tinggalkan dia lari pernah itu hari saya lagi tidur dia keluar di jalan saya cari mi mi saya dengar ada suara kelakson-kelakson mungkin ini adikku ada di jalan, di jalan betul ditengah jalan hampir di tabrak	Tidak bisa ditinggal	
5	Bentuk dukungan seperti apa yang diberikan oleh keluarga ?	LA	Selalu memberi motivasi untuk sabar menghadapi kondisi anak seperti itu insya allah ada hikmah di balik semua	motivasi	Bentuk dukungan yang diberikan oleh keluarga yaitu selalu memberi motivasi, sabar menghadapi kondisi anak
		HD	Di semangat saja pasti ada ji hikmahnya di balik ini semua, selalu berfikir positif agar tidak jatuh sakit	Memberi semangat	
		DT	Saya jaga baik-baik, saya kasih sekolah saya pergi urus dengan bapak pertama kan di kongdom tapi tidak cocok nanti dia anjurkan tetangga di situ karena anaknya juga begitu saya kasih masuk mi disitu	Menjaga	

Kepala sekolah					
No	Pertanyaan	Informan	Jawaban informan	Reduksi	Kesimpulan
1	Bagaimana latar belakang berdirinya sekolah ini ?	NI	Pembangunan sekolah di tahun 2014, untuk operasionalnya tahun 2015 dengan siswa yang masih minim dengan 6 siswa, tata usaha 1, guru 1, gurupun guru honor terus berjalannya waktu tahun ajaran baru menjadi 16 siswa dengan cara sosialisasi ke kelurahan-kelurahan melalui media radio, media sosial facebook dan bbm waktu itu terus berjalannya waktu lama-lama siswa menjadi banyak.	Operasional tahun 2015 dengan siswa yang minim	Pembangunan sekolah di tahun 2014 dan operasional sekolah di tahun 2015 dengan minimnya siswa dan tenaga pengajar di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari
2.	Bagaimana pengalaman anda selama bekerja di sekolah ?	NI	Saya menjadi kepala sekolah di sekolah ini sudah 5 tahun tapi saya bekerja ikhlas karena memang sudah dunia saya saya menangani dunia SLB sudah 24 tahun. Sekolah ini kesusahannya karena sekolah baru awalnya kesulitannya mencari murid setelah murid banyak susah lagi tenaga kerjanya kenapa susah karena anak SLB berbeda dengan anak normal sehingga saya sebagai pemimpin menginginkan sekali sekolah SLB pendidiknya betul-betul dari pendidikan khusus. Dukanya sebagian tenaga pendidiknya dari umum sehingga mereka harus belajar sebelum mengajar dan mengenal murid SLB. Tidak hanya di sekolah ini tapi di Sulawesi Tenggara hanya sekitar 20 % tenaga pendidiknya dari PLB.	Ada suka dan dukanya. Dukanya sebagian tenaga pendidik dari umum.	Kesulitan mencari murid namun ketika murid yang banyak tenaga pengajar yang terbatas di bidang pendidikan luar biasa
3.	Bagaimana interaksi/hubungan sekolah dengan orang tua ?	NI	Alhamdulillah interaksi kami dengan orang tua bagus/baik. Kalau saya menganggap interaksi yang akrab karena kami selama ini tidak ada masalah terhadap orang tua justru malah orang tua yang sering curhat mengenai anaknya dan cara penanganan anak yang begini itu harus bagaimana.	Baik. Orang tua sering curhat.	Baik
4.	Kendala apa yang dihadapi oleh orang tua dalam menghadapi	NI	Hambatannya orang tua belum begitu memahami cara penanganan anak dengan sebenarnya mungkin hanya terapinya tapi penanganannya belum pas kenapa saya katakan seperti itu karena kadang orang tua yang melanggar makanan terus kadang di sekolah	Orang tua belum memahami cara	Orang tua belum mengetahui penanganan anak dengan benar

	kondisi anak ?		dan di rumah berbeda dalam artian anak autis harus ada konsep pertama yang positif terus mungkin ada kejenuhan, kesibukan jadi pas di rumah ya sudah di kasih hp. Sebenarnya bukan itu penanganan yang pas, penanganan yang pas itu dari kecil konsep pertama tidak usah di kenalkan hp, makanan yang lebih tantrum, hiperaktif dikurangi.	penanganan anak	
5.	Bentuk dukungan yang diberikan sekolah kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (autisme) ?	NI	Saya kasih semangat untuk orang tua. Orang tua harus banyak belajar dari guru juga selain itu membaca situasi anak cocoknya terapi apa, makanan yang bikin alergi apa, tetap saya mendukung dan mendorong orang tua.	Memberi semangat	Memberi semangat kepada orang tua siswa

Guru

No	Pertanyaan	Informan	Jawaban informan	Reduksi	Kesimpulan
1.	Apa saja pengalaman yang anda rasakan selama bekerja di sekolah ?	SH	Awal-awalnya saya tidak menerima kenyataan sebenarnya karena anaknya kacau tapi lama-lama juga di nikmati karena kita sudah lakukan keseringan jadi kita nikmati	Awalnya tidak menerima	Pertama tidak menerima kenyataan tapi ketika setelah jalani dinikmati
2.	Bagaimana perilaku sehari-hari anak berkebutuhan khusus (autisme)?	SH	Seperti anak pada umumnya, hanya saja perilaku autis cenderung sulit untuk dikontrol karena tergantung dari mood anak, jika mood anak tidak baik maka kami juga kesulitan untuk mengontrolnya.	Sulit dikontrol	Perilaku anak autis yang sulit untuk dikontrol tergantung mood anak
3.	Kendala yang anda rasakan selama mengajar anak berkebutuhan	SH	Sejauh ini saya rasa kendalanya tidak ada	Tidak ada	Tidak ada

	khusus?				
4.	Bagaimana interaksi/ hubungan guru dengan orang tua ?	SH	Alhamdulillah sejauh ini baik. Mereka sering tanya perkembangan anaknya di sekolah	Baik	baik
5.	Apakah pernah orang tua berkonsultasi tentang kondisi anak ? masalah apa yang dikonsultasi ?	SH	Iya. Biasa tentang makanan, masalah kondisi anak orang tua biasa mengatakan capek menghadapi anaknya, ada itu pernah orang tua sudah mau ke sekolah antar anaknya, sudah rapi di kasih pakaian, orang tuanya lagi siap-siap juga begitu, sudah mau jalan, tapi anaknya sudah buka bajunya dan pergi mandi ulang.	Iya. kondisi anak yang membuat orang tua capek	Iya, masalah makanan, kondisi orang tua yang capek menghadapi anak
6.	Apa upaya yang anda lakukan untuk membantu orang tua?	SH	saya menyarankan agar orang tua bisa lebih sabar, lebih dekat lagi sama mereka bagaimana pandainya guru untuk mengajar ataupun mengarahkan anak yang paling berperan penting dan yang paling punya waktu banyak adalah orang tua dan sebisa mungkin saya selalu ingatkan orang tua agar sebisa mungkin menjaga makanan anak mereka	Sabar, lebih dekat dengan anak	Orang tua lebih sabar, lebih dekat dengan anak dan sebisa mungkin menjaga makanan anak
7.	Kendala apa yang anda rasakan saat membantu orang tua?	SH	Seperti kita menyuruh agar anaknya diet makanan tapi terkesan orang tua tidak lakukan	Diet makanan yang tidak dilakukan	Kendala yang dirasakan saat membantu orang tua yaitu diet makanan yang tidak dilakukan orang tua

Terapis

No	Pertanyaan	Informan	Jawaban informan	Reduksi	Kesimpulan
1.	Apa yang anda ketahui tentang autisme ?	KY	Autis itu gangguan perilaku perpasif disertai dengan gangguan komunikasi dan gangguan interaktif sosial	Gangguan perilaku, komunikasi dan interaktif sosial	Gangguan perilaku disertai gangguan komunikasi dan interaksi sosial
2.	Apa yang membedakan anak autis dengan yang lain ?	KY	Perilaku yang membedakan, kontak matanya, adanya gangguan interaksi sosial itu yang membedakan. Kalau anak yang berkebutuhan khusus lain sebagaimana ada yang gangguan komunikasi dengan yang lain sama lingkungan sekitar tapi tidak sampai gejala autis. Gejala autis menunjukkan lebih spesifik lagi misalnya tantrum.	Perilaku, kontak mata, gangguan interaksi sosial	Gejala autis lebih spesifik pada pada gangguan lainnya antara lain anak autis akan mengalami tantrum
3.	Apakah sering orang tua berkonsultasi tentang kondisi anak ? Masalah apa yang sering dikonsultasikan?	KY	Sering, banyak masalah yang dihadapi orang tua karena hiperaktifnya toh bagaimana caranya supaya tidak aktif, bagaimana supaya bisa dikendalikan karena anak autis susah sekali dikendalikan dia punya lingkungan sendiri. Kalau lari dijalan, lari saja, tidak lihat kiri, kanan.	Sering, caranya supaya tidak aktif	Sering, masalah yang sering dikonsultasikan orang tua tentang hiperaktif anak
4.	Apa upaya yang anda lakukan untuk membantu orang tua mengatasi masalah tersebut ?	KY	Tugas kita terapis harus bekerja sama dengan orang tua seperti memberi semangat, memberikan pemahaman orang tua harus mengerti kalau dia mempunyai anak yang spesial jadi cara mengatasinya juga dengan spesial tidak kayak anak normal dan memberikan persepsi yang benar,	Memberi semangat, pemahaman orang tua	Memberi semangat, memberi pemahaman kepada orang tua
5.	Apa saja saran yang anda berikan kepada orang tua untuk mengatasi masalah tersebut ?	KY	Mencari referensi bagaimana cara mendidik anak seperti itu memang membutuhkan kesabaran yang tingkat tinggi, mencari solusi yang benar-benar memperbaiki kondisi anak seperti bawah di pusat rehabilitasi medis, ditangani dengan profesi yang ahli di bidangnya agar penanganannya tetap sasaran.	Mencari solusi yang benar memperbaiki kondisi anak	Mencari solusi yang benar untuk memperbaiki kondisi anak

Lampiran 10.

Dokumentasi Pengumpulan Data

1. Wawancara dengan orang tua



2. Wawancara dengan keluarga



3. Wawancara dengan Kepala Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari



4. Wawancara dengan Guru Autis Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari



5. Wawancara dengan Terapis Autis





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id*

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 8358/UN4.14.1/TP.02.02/2020

Tanggal : 02 November 2020

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	3220082052	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Rani Muhammadi	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Analisis Perilaku Koping Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	03 Februari 2020
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	03 Februari 2020
Tempat Penelitian	Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 02 November 2020 sampai 02 November 2021	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal  02 November 2020
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Nur Arifah,SKM,MA	Tanda tangan 	Tanggal 02 November 2020

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



PEMERINTAH KOTA KENDARI
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Drs. H. Abdullah Silondae No. 8 Telp. (0401) 3131068 Kendari

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 95 / 2020

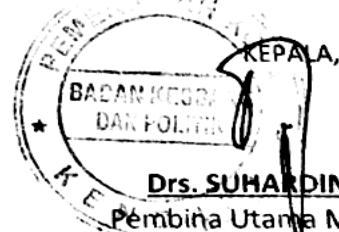
- a. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
2. Peraturan Daerah Kota Kendari Nomor 2 Tahun 2008 tentang urusan pemerintahan yang menjadi kewenangan Pemerintah Kota Kendari (Lembaran Daerah Kota Kendari Tahun 2008 Nomor 2)
- b. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat Unifersitas Hasanuddin Nomor: 907 / UN4 / PT 01. 04 /2020 tanggal 29 Januari 2020 Perihal Izin Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- c. Nama : **RANI MUHAMMADI**
d. Tempat /Identitas : Jl. Ahamd Yani Lrg. Ilmia Kel. Mataiwoi Kec. Wua-Wua
e. Untuk : 1) Melakukan penelitian / penyusunan Tesis dengan judul :
ANALISIS PERILAKU KOPING ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (AUTISME) DI SEKOLAH KHUSUS NEGERI 1 KENDARI.
2). Lokasi penelitian : Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari
3). Waktu Kegiatan : Februari s/d Maret 2020
4). Bidang Penelitian : Pendidikan
5). Status Penelitian : Baru

Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan kepada Walikota Kendari cq. Kepala Badan Kesbang dan Politik Kota Kendari.

Kendari, 14 Februari 2020



Drs. SUHARDIN, M.Si

Pembina Utama Muda/Gol. IV/c

NIP. 19621121 199102 1 001

Tembusan :

1. Walikota Kendari (sebagai laporan) di Kendari ;
2. Dekan FKM Unifversitas Hasanuddin Makasar di Makasar ;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari di Kendari ;
4. Kepala Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari di Kendari ;
5. Yang Bersangkutan Untuk Digunakan Sebagaimana Mestinya.



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH KHUSUS NEGERI 1 KENDARI**

Jl. Sao-Sao Kel. Bende Kec. Kadua

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : *12/SKHN/VII/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari, menerangkan bahwa :


Nama : **Rani Muhammadi**
NIM : K012181128
Jurusan : Kesehatan Masyarakat
Institusi : UNHAS
Judul : Analisis Perilaku Koping Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Khusus Negeri 1 Kendari pada tanggal 16 Februari s/d 16 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Kendari, 17 Maret 2020

Kepala Sekolah


Sri Mulyati S.Pd, M.Si
NIP. 19700809 199403 2 010

Lampiran 14.

PROFIL PENULIS



Nama lengkap penulis adalah RANI MUHAMMADI, lahir di Kendari pada tanggal 03 Mei 1995. Anak kedua dari tiga bersaudara ini menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri 2 Kendari (2007), SMPN 4 Kendari (2010), SMAN 5 Kendari (2013), S1 di Universitas Halu Oleo (2017). Selain telah menyelesaikan tesis ini, penulis juga sebelumnya telah menyelesaikan karya tulisnya yang pertama yaitu skripsi yang berjudul “Pengaruh penyuluhan dengan media buku cerita bergambar terhadap peningkatan pengetahuan, sikap dan tindakan tentang pencegahan penyakit diare pada siswa kelas V di SDN 05 Kendari Barat Kota Kendari Tahun 2017”