

DAFTAR PUSTAKA

- Adi AC. 2010. Efikasi pemberian makanan tambahan biskuit yang diperkaya dengan tepung protein ikan lele dumbo, isolate protein kedelai dan probiotik yang dimikroenkapsulasi terhadap status gizi, respon imun humoral, dan morbiditas balita BBLR. *Disertasi*. Bogor: Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor.
- Agustya, A. (2017). Penyebab Anak Tinggal Di Panti Asuhan At-Taqwa Muhammadiyah Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar . *Skripsi*. Sumatera Barat: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Almatsier, S., Soetardjo, S., & Soekatri, M. (2011). *Gizi seimbang dalam daur kehidupan*. Jakarta: Gramedia pustaka utama.
- Almatsier S. 2004. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Amourisva, S. A. (2016). Pengaruh Promosi Kesehatan Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Anak Sd Mengenai Pemilihan Jajanan Pada Murid Di Sd li-5 Kota Bandarlampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Anggraini, Upik, Mei. 2016. Pengaruh Program Edukasi Dengan Media Audio Visual Dan Tertulis Terhadap Perilaku Pencegahan Diabetes Melitus Dan Kualitas Hidup Pada Warga Padukuhan Kasihan. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Andriyani, Merryana. 2012. *Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Ares, G., Aschemann-Witzel, J., Vidal, L., Machín, L., Moratorio, X., Bandeira, E., ... & Giménez, A. (2018). Consumer accounts of favourable dietary behaviour change and comparison with official dietary guidelines. *Public health nutrition*, 21(10), 1952-1960.
- Ashaver D, Igyuve SM. 2013. The use of audio-visual materials in the teaching and learning processes in colleges of education in Benue State-Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education*. E-ISSN: 2320–7388,PISSN: 2320–737 1(4): 44-45.



erlinda, P., Gunawan, I. M. A., Gunawan, I. M. A., Kurdanti, W., Kurdanti, W., Sitasari, A., & Sitasari, A. (2018). *Pengaruh Penyuluhan Gizi Seimbang Dengan Media Piring Makanku*

Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar (Poltekkes Kemenkes Yogyakarta).

Basnur, R. R. (2014). Orang Tua Yang Menitipkan Anak Ke Panti Asuhan Di Surabaya. *Journal Komunitas ISSN 2303-1166 Vol 3 No, 3.*

Bello, T. K., & Pillay, J. (2019). An evidence-based nutrition education programme for orphans and vulnerable children: protocol on the development of nutrition education intervention for orphans in Soweto, South Africa using mixed methods research. *BMC public health, 19(1), 306.*

Bennett, C., & Blissett, J. (2014). Measuring hunger and satiety in primary school children. Validation of a new picture rating scale. *Appetite, 78, 40-48.*

Benton D. (2015). Portion size: what we know and what we need to know. *Critical reviews in food science and nutrition, 55(7):988-1004.*

Birch, L. L., Savage, J. S., & Fisher, J. O. (2015). Right sizing prevention. Food portion size effects on children's eating and weight. *Appetite, 88, 11-16.*

bin Shaziman, S., Rani, M. D. M., Aripin, K. B. N., Hamid, N. A., Sulaiman, W. N. W., & Rahman, Z. A. (2017). Assessing nutritional knowledge, attitudes and practices and body mass index of adolescent residents of orphanage institutions in Selangor and Malacca. *Pakistan J Nutr, 16(6), 406-11.*

Brown, K. A., Timotijevic, L., Barnett, J., Shepherd, R., Lähteenmäki, L., & Raats, M. M. (2011). A review of consumer awareness, understanding and use of food-based dietary guidelines. *British Journal of Nutrition, 106(1), 15-26.*

Brunstrom, J. M., & Shakeshaft, N. G. (2009). Measuring affective (liking) and non-affective (expected satiety) determinants of portion size and food reward. *Appetite, 52(1), 108-114.*

Camelon, K. M., Hådel, K., T JÄMSÉN, P. Ä. I. V. I., Ketonen, K. J., Kohtamäki, H. M., MÄKIMATILLA, S., ... & DAIS PROJECT GROUP. (1998). The Plate Model: a visual method of teaching meal planning. *Journal of the American Dietetic Association, 98(10), 1155-1158.*



- Comstock, E.M, Pierre, R.G., and Mackieman, Y.D., (1991). *Measuring Individual Plate Waste in School Lunches*, J.Am.Diet.Assoc., 94, 290-297.
- Cordain L, Eaton AB, Sebastian A, Mann N, Linderberg S, Watkins BA, O'Keefe JH, Brand-Miller J. 2005. Origins and evolution of the western diet: health implications for the 21st century. *Am J Clin Nutr.* 81: 341-354
- Cunningham, E. (2011). What impact does plate size have on portion control?. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 111(9), 1438.
- Damapoli W, Mayulu N, dan Masi G. 2013. Hubungan konsumsi fastfood dengan kejadian obesitas pada anak SD di kota Manado. *Jurnal Keperawatan.* 1 (1): 1-7
- Depkes RI. (2013). *Angka kecukupan gizi yang dianjurkan bagi bangsa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Depsos, R. I. (2004). *Pedoman Pantu Sosial Petirahan Anak*. Jakarta: Depsos RI.
- Dick W, Carey L, Carey JO. 2001. *The Systematic Design of Instruction (5th Edition)*. New York (USA): Longman.
- DiSantis, K. I., Birch, L. L., Davey, A., Serrano, E. L., Zhang, J., Bruton, Y., & Fisher, J. O. (2013). Plate size and children's appetite: effects of larger dishware on self-served portions and intake. *Pediatrics*, 131(5), e1451-e1458.
- Dwyer, J. T. (2012). Dietary standards and guidelines: similarities and differences among countries. *Present Knowledge in Nutrition*, 1110-1134.
- Edelman CL., Mandle CL. 2006. *Health promotion Throught the lifespan 6thEdition*. The Mosby (US): St Louis.
- Ekundayo, E. O., Akinlade, O., & Ewulo, O. R. (2019). Health Information Provision for the Vulnerable Orphans in Ogun State, Nigeria. *Library Philosophy and Practice*, 1-12.



fy, R. I., Moussa, M., & El-Ezaby, H. H. (2014). Effect of health education program on knowledge and practices about menstrual hygiene among adolescents girls at orphanage home. *IOSR J Nurs Health Sci*, 3(6), 48-55.

- Eun-Su L, Young-Sook C, Se-Na K, Sook-Bae K. 2012. Development and effects' analysis of nutrition education pamphlet for the higher grades elementary students -focused on individual daily needed food exchange units. *Korean J Community Nutr.* 17(6):689-706.
- Estofany, Fredy. 2019. Pesan Umum, Slogan, dan Visual Gizi Seimbang diakses melalui <<http://yankes.depkes.go.id/read-pesan-umum-slogan-dan-visual-gizi-seimbang-6455.html>> (25 Agustus 2019).
- FAO (2012). Nutrition education and Consumer Awareness. Diakses melalui <<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/49741/en/>> (1 Juli 2019).
- Fauziah. 2018. Intervensi Susu Tinggi Protein dan Tingkat Kepatuhan Terhadap Pertambahan Berat Badan dan Status Gizi Anak Usia Sekolah, Remaja dan Dewasa. *Tesis*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Februhartanthy J. 2005. Nutrition education: it has never been an easy case for Indonesia. *Food and Nutrition Bulletin.* 26 (2): 267-274
- Nopiany, Haiva. 2018. Konsumsi, Pengetahuan dan Praktik Gizi Seimbang, serta Status Gizi Siswa Peserta Program Gizi Anak Sekolah di Cianjur. *Skripsi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Hanifah, D. L. (2015). Perbedaan Pengetahuan Remaja Sebelum dan Sesudah diberikan Penyuluhan Tentang Gizi Seimbang dengan Menggunakan Media Video di SMP Negeri 2 Kartasura. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hansen, C. P., Overvad, K., Tetens, I., Tjønneland, A., Parner, E. T., Jakobsen, M. U., & Dahm, C. C. (2018). Adherence to the Danish food-based dietary guidelines and risk of myocardial infarction: a cohort study. *Public health nutrition*, 21(7), 1286-1296.
- Hadi, Nur, Fatkur., Prasetya, Eka., Farida Triana., Ilmiyah, Hafidhotul, Nur., 2017. *Karakteristik Anak dan Remaja*. Makalah.
- Hardinsyah dan Nadiya M. 2008. Pengetahuan, sikap, dan praktik gizi, serta tingkat konsumsi ibu hamil dikelurahan Kramat Jati dan Kelurahan Ragunan Pripinsi DKI Jakarta. *Jurnal gizi dan pangan* 3(1): 30 – 42.



Hardinsyah dan Supariasa, IDN. 2016. *Ilmu Gizi Teori dan Aplikasi*. Jakarta: EGC.

Hedaoo R, Vali S. 2015. Nutrition education & child health care a cognitive approach using multimedia technology. *Advanced Studies in Biology*. 7 (1): 39-48doi.org/10.12988/asb.2015.41053.

Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan anak jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

Irnani, H., & Sinaga, T. (2017). Pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan, praktik gizi seimbang dan status gizi pada anak Sekolah Dasar. *Jurnal Gizi Indonesia (The Indonesian Journal of Nutrition)*, 6(1), 58-64.

Jafar, N., Indriasari, R., Syam, A., & Kurniati, Y. (2018). The Effect Of Educator Training On Students Knowledge Of Balanced Nutrition In Makassar, Indonesia. *International Journal of Medical Science and Clinical invention*, 5(5), 3838-3843.

Kanoski SE dan Davidsn TL. 2011. Western diet consumption and cognitive impairment: links to hippocampal dysfunction and obesity. *Physiology & Behaviour*. 103 (1): 59-68

Kementerian Kesehatan. 2011. *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor: 1995/Menkes/SK/XII/2010 tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak*. Jakarta (ID): Direktorat Jendral Bina Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak

Kementerian Kesehatan RI. (2019). *Angka kecukupan gizi yang dianjurkan bagi bangsa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.

Kementerian Kesehatan, R. I. (2013). *Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas)*. Kemenkes RI.

Kementerian Kesehatan, R. I. (2018). *Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas)*. Kemenkes RI.

Kementerian Kesehatan, R. I. (2014). *Pedoman gizi seimbang*. Jakarta: Kemenkes RI.

Mahmood. 1998. *Foodservice Manual Operation*. New York : Publishing by Van Nostand Reinhold Company.



- Khomsan A. 2000. *Teknik Pengukuran Pengetahuan Gizi*. Bogor: Program Studi Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga, Fakultas Pertanian, Institut Pertanian.
- Khumaidi, M. (1994). *Gizi masyarakat*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Kusumanintiar, D. A. (2017). Pengukuran Status Gizi dan Sosialisasi Gizi Seimbang Pada Anak Panti Asuhan Tebet Yayasan Remaja Masa Depan. *Jurnal Abdimas*, 4(1): 18-23.
- Lin W, Yang HC, Hang CM, Pan WH. 2007. Nutrition knowledge, attitude, and behavior of Taiwanese elementary school children. *Asia Pac J Clin Nutr*. 16 (S2):534-546.
- MacKenzie-Smith, L., Marchi, P., Thorne, H., Timeus, S., Young, R., & Le Calvé, P. (2018). Patient Preference and Physician Perceptions of Patient Preference for Oral Pharmaceutical Formulations: Results from a Real-Life Survey. *Inflammatory Intestinal Diseases*, 3(1), 43-51.
- Maharibe, C. C. (2014). Hubungan Pengetahuan Gizi Seimbang dengan Praktik Gizi Seimbang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal e-Biomedik*, 2(1).
- Mak A.H., Lumbers M., Eves A. & Chang R.C. (2017). The effects of food-related personality traits on tourist food consumption motivations. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 22(1):1-20.
- Marotz LR, Cross MZ, Rush JM. 2005. *Health, Safety, and Nutrition for Young Child 6th Edition*. USA: The Thompson Cooperation.
- McConahy, K. L., Smiciklas-Wright, H., Birch, L. L., Mitchell, D. C., & Picciano, M. F. (2002). Food portions are positively related to energy intake and body weight in early childhood. *The Journal of Pediatrics*, 140, 340–347
- McClain, A. D., van den Bos, W., Matheson, D., Desai, M., McClure, S. M., & Robinson, T. N. (2014). Visual illusions and plate design: the effects of plate rim widths and rim coloring on perceived food portion size. *International Journal of Obesity*, 38(5), 657.

en, M., & Shah, S. (2017). A plant-based diet for the prevention and treatment of type 2 diabetes. *Journal of geriatric cardiology: JGC*, 14(5), 342.



- Moehyi, S. 1992. *Penyelenggaraan Makanan Institusi Dan Jasa Boga*. Jakarta : Bhatara.
- Montagnese, C., Santarpia, L., Iavarone, F., Strangio, F., Caldara, A. R., Silvestri, E., ... & Pasanisi, F. (2017). North and South American countries food-based dietary guidelines: A comparison. *Nutrition*, 42, 51-63.
- Muchatab, Elmiar dkk. 1991. *Pedoman Manajemen Pelayanan Gizi Makanan berkelompok*. Jakarta : Depkes RI.
- Mukrie, A. N. 1990. *Manajemen Pelayanan Gizi Institusi Dasar*. Jakarta : Depkes RI.
- Mulyani, E. Y., Mustikawati, I. S., Handayani, P., & Rumana, N. A. (2014). Pengetahuan, sikap, dan perilaku gizi seimbang anak sekolah dasar di SDN GU 12 Pagi. *Jurnal Abdimas*, 1(1), 98-104.
- Mwaniki, E. W., Mokokha, A. N., & Muttunga, J. N. (2014). Nutrition status and associated morbidity risk factors among orphanage and non-orphanage children in selected public primary schools within Dagoretti, Nairobi, Kenya. *East African medical journal*, 91(9), 289-297.
- Nida, Khairun. 2011. Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Sisa Makanan Pasien Rawat Inap di Rumah Sakit Jiwa Sambang Lihum. *Skripsi*. Banjarbaru : STIKES Husada Borneo.
- Nikmawati, E. E., Nurhayati, A., & Setiawati, T. (2009). *Analisis perilaku gizi remaja untuk pengembangan model pendidikan gizi yang berintegrasi dengan kegiatan sekolah*. Bandung: Penelitian Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Nissa, Awaliyah. 2018. Hubungan Kebiasaan Sarapan dan Asupan Protein Dengan Daya Ingat Sesaat Siswa SDN Totosari I dan SDN Tunggulsari I Surakarta.
- Notoatmodjo, S. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ..., T. A. (2019). Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Kepatuhan Penggunaan Apd Pada Pekerja Survey Di Ketinggian



Di PT. X Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Mercu Buana.

Nuning. 2011. Penerapan Kebijakan Keamanan Pangan dan Hubungannya dengan Perilaku pada Pengelola Kantin dan Penjaja Pangan Jajanan Anak Sekolah di Jakarta dan Bogor *Skripsi*. Bogor (ID): Institut Pertanian Bogor.

Nurmasyita, Widjarnako B, Margawati A. 2015. Pengaruh intervensi pendidikan gizi terhadap peningkatan pengetahuan gizi perubahan asupan zat gizi, dan indeks massa tubuh remaja kelebihan berat badan. *Jurnal Gizi Indonesia*. 4 (1): 38-47.

Park KO, Choi KS. 2012. Effects of individualized nutritional education programs on the level of nutrient intake and nutritional status of colorectal cancer patients undergoing palliative chemotherapy. *J Korean Acad Nurs* 42(6):799-809.

Parmer, S. M., Salisbury-Glennon, J., Shannon, D., & Struempfer, B. (2009). School gardens: an experiential learning approach for a nutrition education program to increase fruit and vegetable knowledge, preference, and consumption among second-grade students. *Journal of nutrition education and behavior*, 41(3), 212-217.

Perdana, Fachruddin. 2017. Pengembangan Media Edukasi Gizi Berbasis Android dan Website serta Pengaruhnya Terhadap Perilaku Tentang Gizi Seimbang Siswa Sekolah Dasar. *Tesis*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.

Peng, M. (2017). How does plate size affect estimated satiation and intake for individuals in normal-weight and overweight groups?. *Obesity science & practice*, 3(3), 282-288.

Peraturan Menteri Sosial Nomor 30 Tahun 2011

Persagi, R. S. C. M. (2003). *Penuntun Diet Anak*. Jakarta: Gramedia.

Piernas, C., & Popkin, B. M. (2011). Increased portion sizes from energy-dense foods affect total energy intake at eating occasions in US children and adolescents. Patterns and trends by age group and sociodemographic characteristics, 1977– 2006. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 94, 1324–1332.

P.,A., & Perry A.,G. 2005. *Buku ajar fundamental keperawatan: Konsep, proses, dan praktik*. Vol. 1. E/4. Jakarta: EGC.



- Pratama, P. A., Zulkarnain, E., & Ririanty, M. (2018). Efektivitas Media Promosi "Piring Makanku" Pedoman Gizi Seimbang Sebagai Panduan Sekali Makan (The Effectiveness of Media promotion "Piring Makanku" Balanced Nutrition Guidelines as a Guide Once Packed). *Pustaka Kesehatan*, 6(1), 53-59.
- Pucket, Ruby P. 2004. *Food Service Manual For Health Institutions*, Chicago : Amerika Chicago Press.
- Puji, Syifa. 2011. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Pola Makan Pada Mahasiswa Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2011. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Purnamasari, Rizka. 2017. Tingkat Penerimaan Media Pendidikan Gizi (Buku Cerita Bergambar) dan Pengaruhnya terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Anak. *Skripsi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Putri, F. D. (2016). Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Kepatuhan Pengobatan Pada Penderita Diabetes Mellitus Di Puskesmas Rangkah Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Roy, R. C., Sahabuddin, M., Debnath, S. C., Hosain, M. J., Hossain, M. A., Barman, S. C., ... & Saha, B. (2019). Nutritional Status of the Adolescent Boys of a Recognized Charitable Orphanage in Dhaka City, Bangladesh. *Europ. J. of Med. and Health Sci*, 1(3), 10-18.
- Saroh, S. M., & Mundiastuti, L. (2018). Daya Terima dan Uji Kekenyanan pada Bakso yang disubstitusi Jantung Pisang dan Modified Cassava Flour (Mocaf). *Amerta Nutrition*, 2(2), 155-162.
- Sastroasmoro, S., Ismael, S. (2010). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis*. Edisi 3. Cetakan II. Penerbit: Sagung Seto.
- Sediaoetama AD. 2006. *Ilmu Gizi Untuk Profesi dan mahasiswa jilid I*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Setyawati, V. A. V., & Setyowati, M. (2015). Karakter Gizi Remaja Putri Urban dan Rural di Provinsi Jawa Tengah. *KEMAS: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 11(1), 43-52.



M, Bukhari SS, Othman N, Hashim N, Ismail M, Jamil Z, Kasim SM, Paim L, Samah ZBA, Hussein ZAM. 2008. Nutrition education intervention improves nutrition knowledge, attitude and practices

of primary school children: a pilot study. *International Electronic Journal of Health Education*. 11: 119-132.

Silveira J, Taddei J, Guerra P, Nobre M. 2011. Effectiveness of school-based nutrition education interventions to prevent and reduce excessive weight gain in children and adolescents: a systematic review. *Jornal De Pediatria* [serial online]. 87(5):382-392.

Soeparman, Harry. 1997. *Pengetahuan Menu*. Bandung : Departemen Pariwisata POS dan Telekomunikasi.

Sri Kardjati, dkk. (1985). *Aspek Kesehatan dan Gizi Anak Balita*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Suhardjo. 2003. *Berbagai Cara Pendidikan Gizi*. Jakarta: Bumi Akasara.

Suhardjo. 1989. *Sosio Budaya Gizi*. Bogor: PAU Pangan dan Gizi, Institut Pertanian Bogor.

Sukandar D. 2009. *Studi Sosial Ekonomi, Aspek Pangan, Gizi, dan Sanitasi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.

Sulistyoningsih H. 2011. *Gizi untuk Kesehatan Ibu dan Anak*. Yogyakarta (ID): Graha Ilmu.

Supariasa, I. D. N., Bahyar, B., & Ibnu, F. (2001). *Penelitian status gizi*. Jakarta: Salemba.

Susanti, D. A., & Puruhita, N. (2012). Perbedaan Asupan Energi, Protein Dan Status Gizi Pada Remaja Panti Asuhan Dan Pondok Pesantren:(Studi Kasus di Panti asuhan Darul Khadlonah dan pondok pesantren Baitul Muqodas Pekalongan). *Skripsi*. Semarang: Universtas Diponegoro.

Tapsell, L. C., Neale, E. P., Satija, A., & Hu, F. B. (2016). Foods, nutrients, and dietary patterns: interconnections and implications for dietary guidelines. *Advances in Nutrition*, 7(3), 445-454.

Thompson, E. F. 1994. *Dietary Assesment Resource, Manual*. Journal Nutrition.

E. (2018). Exploring the visual appeal of food guide graphics: A compositional analysis of dinner plate models. *British Food Journal*, 120(8), 1682-1695.



- Utami, Duwi, Wari'ah. (2016). Perbedaan Sisa Makanan dan Daya Terima Makan Siang anak kelas 4-5 SD Islam Bilingual An-Nissa dan Yayasan Pendidikan Islam SD Nasima Kota Semarang. *Karya Tulis Ilmiah*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Voortman, T., Kiefte-de Jong, J. C., Ikram, M. A., Stricker, B. H., van Rooij, F. J., Lahousse, L., ... & Schoufour, J. D. (2017). Adherence to the 2015 Dutch dietary guidelines and risk of non-communicable diseases and mortality in the Rotterdam Study. *European journal of epidemiology*, 32(11), 993-1005.
- Young, L. R., & Nestle, M. (2003). Expanding portion sizes in the US marketplace: implications for nutrition counseling. *Journal of the American Dietetic Association*, 103(2), 231-240.
- Yurni, A. F., & Sinaga, T. (2018). Pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan dan praktik membawa bekal menu seimbang anak sekolah dasar. *Media Gizi Indonesia*, 12(2), 183-190.
- Wall De, Least C, Gromis J, Lohse B. 2012. Nutrition Education Intervention Improves Vegetable-Related Attitude, Self-Efficacy, Preference, and Knowledge of Fourth-Grade Students. *J Sch Health*. 82:37-43.
- Walsh, C. M., Dannhauser, A., & Joubert, G. (2002). The impact of a nutrition education programme on the anthropometric nutritional status of low-income children in South Africa. *Public Health Nutrition*, 5(1), 3-9.
- Wansink, B., & Cheney, M. M. (2005). Super bowls: serving bowl size and food consumption. *Jama*, 293(14), 1727-1728.
- Wolever, T. M., Chiasson, J. L., Josse, R. G., Leiter, L. A., Maheux, P., Rabasa-Lhoret, R., ... & Ryan, E. A. (2017). Effects of changing the amount and source of dietary carbohydrates on symptoms and dietary satisfaction over a 1-year period in subjects with type 2 diabetes: Canadian Trial of Carbohydrates in Diabetes (CCD). *Canadian journal of diabetes*, 41(2), 164-176.
- World Health Organization (1998) Preparation and Use of Food-Based Dietary Guidelines. Report of a Joint FAO/WHO Consultation. WHO Technical Report Series no. 880. Geneva: WHO



L
A
M
P
I
R
A
N



Optimization Software:
www.balesio.com

LAMPIRAN KUESIONER

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Kode responden :

KUESIONER PENELITIAN

PENERAPAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG MELALUI MEDIA 'PIRING
MAKANKU' TERHADAP PERILAKU GIZI SEIMBANG PADA ANAK
USIA SEKOLAH DI PANTI ASUHAN KOTA MAKASSAR

Tanggal wawancara : _____
Nama Responden : _____
Nama Panti : _____



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR**

2019



Kode responden :

NASKAH PENJELASAN PENELITIAN

PENERAPAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG MELALUI MEDIA 'PIRING MAKANKU' TERHADAP PERILAKU GIZI SEIMBANG PADA ANAK USIA SEKOLAH DI PANTI ASUHAN KOTA MAKASSAR

Sehubungan dengan diadakannya penelitian oleh:

Nama : Amaliah Chairul Nusu

NIM : K012172037

Judul : Penerapan Pedoman Gizi Seimbang Melalui Media Piring 'Piring
Makanku' Terhadap Perilaku Gizi Seimbang Pada Anak Usia
Sekolah Di Panti Asuhan Kota Makassar

Peneliti melakukan penelitian sebagai salah satu syarat menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Konsentrasi Gizi Unhas. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data meliputi :

1. Karakteristik subjek dan keluarga
2. Pengetahuan dan praktik gizi seimbang,
3. Penggunaan media piring (praktik dan kepatuhan)
4. Daya terima porsi
5. Konsumsi makanan
6. Tinggi badan dan berat badan

Setiap anak akan diberikan kuesioner. Pengukuran, pengisian kuesioner, dan wawancara dilakukan 30-35 menit. Anda diberi kebebasan memilih untuk menolak atau sewaktu-waktu dapat mengundurkan diri tanpa paksaan / sanksi apapun. Jawaban anda bersifat privasi dan akan terjaga kerahasiaannya yang hanya diketahui oleh peneliti. Penelitian ini tidak menimbulkan risiko apapun.

Apabila terdapat pertanyaan mengenai penelitian ini, Anda dapat

menghubungi **Amaliah Chairul Nusu (No. HP 085242412373)** Mahasiswa Pascasarjana Universitas Hasanuddiin Makassar.

Atas kerjasamanya, peneliti ucapkan terima kasih



Kode responden :

PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (*INFORMED CONSENT*)

Saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan mengerti mengenai penelitian "**Penerapan Pedoman Gizi Seimbang Melalui Media 'Piring Makanku' Terhadap Perilaku Gizi Seimbang Pada Anak Usia Sekolah di Panti Asuhan Kota Makassar**" dengan ini saya:

Nama :

Nama Panti :

Menyatakan **SETUJU/TIDAK SETUJU***) untuk ikut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini dengan memberikan informasi yang dibutuhkan penelitian sebagai berikut:

1. Karakteristik subjek dan keluarga
2. Pengetahuan dan praktik gizi seimbang,
3. Penggunaan media piring
4. Daya terima porsi
5. Konsumsi makanan
6. Tinggi badan dan berat badan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sukarela tanpa paksaan dari pihak manapun untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Oktober 2019

(_____)



yang tidak perlu

Lampiran 2 Kuesioner Karakteristik

KUESIONER KARAKTERISTIK RESPONDEN

A. Data diri

Nama	
Kelas	
Sekolah	
Tempat, tanggal lahir	
Umur	
Jenis Kelamin	
Anak ke- dari bersaudara
Nama Panti	
Berat Badan *)	Kg
Tinggi badan *)	Cm
IMT *)	
IMT/U *)	

*) Tidak perlu diisi oleh responden



Lampiran 3 Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang

Nama : _____ Jenis Kelamin : _____
Kelas : _____ Usia : _____

KUESIONER PENGETAHUAN GIZI SEIMBANG

Petunjuk:

Isilah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar. Dimohon untuk mengisi sesuai dengan yang Adik-adik ketahui karena tidak akan berpengaruh kepada penilaian sekolah.

1.	Sebuah aturan yang menuntun kita dalam hal makan dan berperilaku sehat adalah... a. Pesan Gizi Seimbang b. Perilaku Gizi Seimbang c. Pedoman Gizi Seimbang d. Peta Gizi Seimbang
2.	Slogan makan yang berbunyi “4 sehat 5 sempurna” saat ini sudah diganti menjadi... a. Makananku untuk tubuhku yang sehat dan kuat b. Orang pintar makan makanan sehat c. Gizi seimbang bangsa sehat berprestasi d. Makan makanan bergizi, pola hidup sehat masa kini
3.	Manakah yang tidak termasuk 4 pilar gizi seimbang? a. Makan sebanyak-banyaknya b. Lakukan aktivitas fisik c. Nikmati anekaragam makanan d. Pantau berat badan secara teratur
4.	Gizi seimbang di Indonesia digambarkan dengan... a. Wajan dan panci b. Gelas dan piring c. Tumpeng dan piring d. Nampan dan gelas
	Makanan yang dapat memenuhi kebutuhan zat gizi adalah... a. Makanan enak dan mengenyangkan b. Makanan banyak dan berlimpah c. Makanan bergizi dan seimbang d. Makanan berwarna dan menarik



6.	Yang bukan manfaat dari gizi seimbang untuk anak sekolah adalah... a. Untuk pertumbuhan b. Agar bisa kurus c. Untuk menyembuhkan dari sakit d. Agar badan kuat
7.	Berapa kali sebaiknya kita makan dalam sehari? a. 1 kali b. 2 kali c. 3 kali d. 4 kali
8.	Sarapan dilakukan sebaiknya pada pukul... a. 06.00-09.00 b. 09.00-10.00 c. 10.00-11.00 d. 11.00-12.00
9.	Yang dilakukan agar tidak merasa lapar dan haus di sekolah adalah... a. Meminum air keran b. Membawa bekal dari rumah c. Menahan lapar d. Meminta makanan/minuman teman
10.	Manakah yang merupakan makanan sumber tenaga? a. Kerupuk b. Telur c. Tempe d. Nasi
11.	Manakah yang merupakan makanan sumber protein hewani? a. Tempe b. Bayam c. Mie d. Ayam
12.	Manakah yang merupakan sumber protein nabati? a. Wortel b. Tempe c. Alpukat d. Bihun
13.	Menurut Adik-adik, manakah makanan di bawah ini yang makanan sumber vitamin, mineral, dan serat? a. Tempe dan ikan b. Air putih dan kopi c. Wortel dan mangga d. Singkong dan mie
	Menurut Adik-adik, manakah makanan di bawah ini yang merupakan sumber lemak? a. Tepung terigu b. Tepung maizena c. Minyak goreng d. Gula pasir



15.	Selaintentang makanan, prinsip 4 pilar gizi seimbang juga menganjurkan untuk.... a. Istirahat yang cukup b. Menghindari merokok c. Membaca label pangan d. Melakukan olahraga
16.	Manfaat yang dirasakan setelah berolah raga adalah... a. Badan menjadi pegal b. Badan menjadi sehat c. Badan menjadi capek d. Badan menjadi kurus
17.	Berapa kali sebaiknya kita menyikat gigi dalam sehari? a. Tidak perlu sikat gigi b. 1 kali sehari c. 2 kali sehari d. Setiap selesai makan
18.	Yang perlu dilakukan agar tangan bersih adalah... a. Tangan yang dicuci dengan air tidak mengalir (mencuci tangan di gayung, ember, kolam, dll) b. Tangan yang dicuci dengan air mengalir c. Tangan yang dicuci dengan air mengalir dan menggunakan sabun d. Tangan tidak perlu dicuci jika tidak terlihat kotor
19.	Makanan yang beragam adalah makanan yang terdiri dari kelompok makanan... a. Makanan pokok dan lauk pauk b. Makanan pokok, lauk-pauk, dan kerupuk c. Makanan pokok, sambal, dan kerupuk d. Makanan pokok, lauk pauk, sayur, dan buah
20.	Manfaat minum air putih adalah... a. Agar tidak tersedak b. Agar tambah kenyang c. Membantu pencernaan d. Tidak ada manfaatnya
21.	Apa yang dimaksud dengan istilah ‘piring makanku’? a. Piring yang digunakan untuk makan b. Piring yang berisi makanan sehari-hari c. Panduan sajian sekali makan d. Panduan 4 sehat 5 sempurna
22.	Makanan jenis apa saja yang sebaiknya harus tersedia dalam piring setiap kali makan? a. Makanan pokok, lauk pauk, sayur, dan buah b. Makanan pokok, lauk-pauk, dan kerupuk c. Makanan pokok dan lauk-pauk d. Makanan pokok



23.	Berapa banyak nasi yang sebaiknya Anda makan setiap kali waktu makan (contoh makan siang)? a. 1 piring penuh b. 2-3 sendok nasi (centong nasi) c. 4-6 sendok nasi (centong nasi) d. Setengah piring
24.	Berapa banyak sayur yang sebaiknya Anda makan setiap kali waktu makan (contoh makan siang)? a. 1 mangkok sayur ukuran sedang (mangkok mie ayam) b. Setengah piring c. 1 piring penuh d. 1-2 sendok sayur
25.	Berapa banyak buah yang sebaiknya dimakan setiap kali waktu makan (contoh pisang kecil)? a. 1-2 buah pisang kecil b. 3-5 buah pisang kecil c. 6 buah pisang kecil d. Lebih dari 6 buah pisang kecil
26.	Manakah lebih banyak, porsi/jumlah nasi atau sayur yang harus dimakan setiap kali waktu makan (contoh makan siang)? a. Lebih banyak nasi daripada sayur b. Lebih banyak sayur daripada nasi c. Sama banyak antara nasi dan sayur d. Nasi dan sayur sama-sama dalam porsi sedikit
27.	Manakah lebih banyak, porsi/jumlah lauk-pauk (contoh tempe) atau sayur yang harus dimakan setiap waktu makan (contoh makan siang)? a. Lebih banyak lauk-pauk daripada sayur b. Lebih banyak sayur daripada lauk-pauk c. Sama banyak antara lauk-pauk dan sayur d. Lauk-pauk dan sayur sama-sama dalam porsi sedikit
28.	Mengapa buah-buahan penting untuk dimakan setiap kali waktu makan? a. Mengandung banyak serat untuk membantu pencernaan b. Sebagai pencuci mulut c. Sebagai pengganti lauk-pauk d. Untuk membuat kenyang
29.	Mengapa beragam makanan perlu ada/tersedia dalam piring setiap kali waktu makan? a. Agar menambah selera makan b. Untuk mengenal berbagai rasa makanan c. Untuk menambah cita rasa d. Karena tidak ada satupun jenis makanan yang memiliki zat gizi lengkap
	Apakah air putih atau susu yang minimal harus tersedia setiap kali waktu makan? a. Air putih b. Susu c. Keduanya



Lampiran 4 Kuesioner Praktik Gizi Seimbang

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Usia :

KUESIONER PRAKTIK GIZI SEIMBANG

Petunjuk:

Isilah pertanyaan berikut dengan memberikan centang (√) pada jawaban yang kamu anggap benar. Dimohon untuk mengisi sesuai dengan yang Adik-adik ketahui karena tidak akan berpengaruh kepada penilaian sekolah.

No.	Pernyataan	Tidak pernah	Jarang (1-2 kali seminggu)	Kadang (3-4 kali seminggu)	Sering (5-6 kali seminggu)	Selalu (Setiap hari)
1.	Saya makan sebanyak 3 kali dalam sehari (pagi, siang, malam/sore)					
2.	Saya sarapan sebelum jam 9 pagi					
3.	Saya makan makanan sumber tenaga selain nasi (misalnya bihun, jagung, kentang, mie, roti, talas, singkong, dan ubi)					
4.	Saya minum air putih 8 gelas dalam sehari					
	Saya makan ... sebagai ... uk pauk					



No.	Pernyataan	Tidak pernah	Jarang (1-2 kali seminggu)	Kadang (3-4 kali seminggu)	Sering (5-6 kali seminggu)	Selalu (Setiap hari)
6.	Saya makan daging sebagai lauk pauk					
7.	Saya makan makanan tahu & tempe sebagai lauk pauk					
8.	Saya makan telur sebagai lauk pauk					
9.	Saya mengonsumsi Sayur					
10.	Saya mengonsumsi buah					
11.	Saya mengonsumsi makanan cepat saji (seperti KFC atau McDonalds)					
12.	Saya mengonsumsi cemilan gorengan					
13.	Saya mengonsumsi cemilan (<i>snack</i>) manis					
14.	Saya mengonsumsi mie instan					
15.	Saya membawa kal makanan sekolah					



No.	Pernyataan	Tidak pernah	Jarang (1-2 kali seminggu)	Kadang (3-4 kali seminggu)	Sering (5-6 kali seminggu)	Selalu (Setiap hari)
16.	Saya membawa bekal sayur ke sekolah					
17.	Saya membawa bekal air minum ke sekolah					
18.	Saya melakukan olahraga (minimal 30 menit)					
19.	Saya menggosok gigi 2 kali sehari					
20.	Ketika saya mencuci tangan saya menggunakan sabun dan air mengalir					
21.	Makanan saya terdiri dari makanan pokok (seperti nasi), lauk pauk (seperti tahu/tempe, telur, daging, ikan, dan ayam), sayur, dan buah					
22.	Saya menimbang berat badan saya					
23.	Porsi nasi saya sebanyak 2-3 sendok nasi (entong nasi) setiap waktu makan (contoh makan siang)					



No.	Pernyataan	Tidak pernah	Jarang (1-2 kali seminggu)	Kadang (3-4 kali seminggu)	Sering (5-6 kali seminggu)	Selalu (Setiap hari)
24	Porsi sayur saya sebanyak 1 mangkok ukuran sedang (mangkok mie ayam) setiap waktu makan (contoh makan siang)					
25.	Ketika makan (contoh makan siang), porsi nasi dan sayur yang saya makan sama banyak jumlahnya.					



Lampiran 5 Formulir Food Recall 24 Jam

Nama :

Tanggal :

Hari ke- :

FOOD RECALL 24 JAM

Petunjuk : Berikan penjelasan gambaran apa saja yang Anda makan dan minum 24 jam terakhir, baik yang dimakan/minum di rumah ataupun di luar rumah!

No	Waktu	Jenis Makanan	Banyaknya	
			URT	*Berat (gr)
	Pagi/Jam:			
	Selingan Pagi/Jam:			
	Siang/Jam:			



No	Waktu	Jenis Makanan	Banyaknya	
			URT	*Berat (gr)
	Selingan Siang/Jam:			
	Malam/Jam:			
	Selingan Malam/Jam:			
Apakah makanan di atas merupakan kebiasaan makan Anda? 0. Ya 1. Tidak Jika tidak, mengapa?				
Apakah Anda mengonsumsi vitamin/suplement? 0. Ya 1. Tidak Jika Ya, sebutkan dan berapa kali Anda minum dalam sehari?				



gan:

: Ukuran Rumah Tangga

(gr) : Tidak perlu diisi oleh responden

Lampiran 6 Kuesioner Daya Terima Porsi (Uji Kekenyan) dan Minat Terhadap Piring Makanku

Tanggal Pemeriksaan :

Waktu Pemeriksaan : 15 menit setelah makan

Nama : Jenis Kelamin :

Kelas : Usia :

**KUESIONER DAYA TERIMA PORSI
(Visual Analogue Scale For Satiety)**

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini !

1. Seberapa laparkah Anda saat ini?
 - a. Sama sekali tidak lapar atau sangat kenyang
 - b. Cukup kenyang
 - c. Tidak terlalu lapar dan tidak terlalu kenyang (pas / sesuai)
 - d. Cukup lapar
 - e. Sangat lapar
2. Seberapa penuhkah perut Anda saat ini?
 - a. Sama sekali tidak penuh atau sangat kosong
 - b. Cukup kosong
 - c. Tidak terlalu penuh dan tidak terlalu kosong (pas / sesuai)
 - d. Cukup penuh
 - e. Sangat penuh
3. Seberapa kuat keinginan Anda untuk makan saat ini?
 - a. Sama sekali tidak kuat atau tidak ada keinginan
 - b. Cukup ada keinginan

tidak terlalu kuat dan tidak terlalu lemah

Cukup kuat

Sangat kuat



4. Berapa banyak makanan yang ingin Anda makan lagi saat ini?
 - a. Sama sekali tidak ada
 - b. Cukup sedikit
 - c. Tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit
 - d. Cukup banyak
 - e. Sangat banyak

KUESIONER MINAT TERHADAP PIRING MAKANKU

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan di bawah ini sesuai dengan apa yang Anda rasakan!

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pendapat Anda tentang model piring makanku? <ol style="list-style-type: none"> a. Sangat menarik b. Cukup menarik c. Kurang menarik d. Tidak menarik 2. Bagaimana pendapat Anda tentang warna piring makanku? <ol style="list-style-type: none"> a. Sangat menarik b. Cukup menarik c. Kurang menarik d. Tidak menarik 3. Bagaimana Pendapat Anda tentang ukuran berat piring makanku? <ol style="list-style-type: none"> a. Sangat Berat b. Cukup Berat c. Cukup ringan d. Ringan | <ol style="list-style-type: none"> 4. Bagaimana pendapat Anda tentang ukuran luas piring makanku? <ol style="list-style-type: none"> a. Sangat luas b. Cukup Luas c. Kurang luas d. Tidak luas 5. Bagaimana Pendapat Anda tentang penggunaan piring makanku? <ol style="list-style-type: none"> a. Sangat mudah untuk digunakan b. Cukup Mudah untuk digunakan c. Kurang mudah untuk digunakan d. Sulit untuk digunakan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005, Fax (0411) 586013

E-mail : dekanfkmuh@gmail.com, website : www.fkmunhas.com

No : 8713/UN4.14/PT.01.04/2019
Lamp : Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Oktober 2019

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
Cq. Kepala UPT P2T, BKPM
Provinsi Sulawesi Selatan
Di –
Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : Amaliah Chairul Nusu
Nomor Pokok : K012172037
Program Studi : Kesehatan Masyarakat
Konsentrasi : Gizi

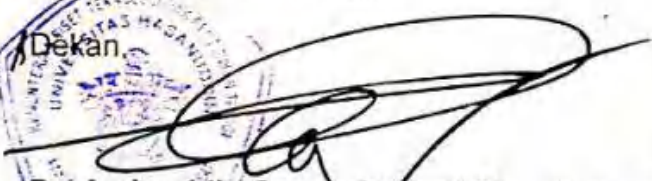
Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul "Penerapan Pedoman Gizi Seimbang Melalui Media 'Piring Makanku' Terhadap Perilaku Gizi Seimbang Pada Anak Usia Sekolah di Panti Asuhan Kota Makassar"

Pembimbing : 1. Dr. Dra. Nurhaedar Jafar, Apt, M.Kes (Ketua)
2. Dr. Suriah, SKM.,M.Kes (Anggota)

Waktu Penelitian : Oktober – Desember 2019

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan

Dr. Aminuddin Syam, SKM.,M.Kes.,M.Med.Ed
NIP. 19670617 199903 1 001

Tembusan :

1. Para Wakil Dekan FKM Unhas
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Pertinggal



Optimization Software:
www.balesio.com



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 24986/S.01/PTSP/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Walikota Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 8713/UN.14/PT.01.04/2019 tanggal 21 Oktober 2019 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : AMALIAH CHAIRUL NUSU
Nomor Pokok : K012172037
Program Studi : Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :

" PENERAPAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG MELALUI MEDIA PIRING MAKANKU TERHADAP PERILAKU GIZI SEIMBANG PADA ANAK USIA SEKOLAH DI PANTI ASUHAN KOTA MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 28 Oktober s/d 11 November 2019

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 24 Oktober 2019

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar,

2.



Optimization Software:
www.balesio.com

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936

Website : <http://dinas.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id

Makassar 90231





PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 25 Oktober 2019

K e p a d a

Nomor : 070 / 4306-II/BKBP/X/2019
Sifat :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. 1. KETUA PANTI ASUHAN MULIA
KOTA MAKASSAR
2. KETUA PANTI ASUHAN RESKY ANANDA
KOTA MAKASSAR

Di -

MAKASSAR

Dengan Hormat,

Menunjuk Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 24986/S.01/PTSP/2019 Tanggal 24 Oktober 2019, Perihal tersebut di atas, maka bersama ini disampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : **AMALIAH CHAIRUL NUSU**
NIM / Jurusan : K012172037 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan : Mahasiswa (S2) / UNHAS
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar
Judul : **"PENERAPAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG MELALUI MEDIA PIRING MAKANKU TERHADAP PERILAKU GIZI SEIMBANG PADA ANAK USIA SEKOLAH DI PANTI ASUHAN KOTA MAKASSAR"**

Bermaksud mengadakan *Penelitian* pada Instansi / Wilayah Bapak, dalam rangka *Penyusunan Tesis* sesuai dengan judul di atas, yang akan dilaksanakan mulai tanggal **28 Oktober s/d 11 November 2019**.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya kami dapat **menyetujui dengan memberikan surat rekomendasi izin penelitian ini**.

Demikian disampaikan kepada Bapak untuk dimaklumi dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota Makassar Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.

A.n.WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN



Ir. H. JAMAING, M.Sc

Rangkat : Pembina Tk. I

: 19601231 198003 1 064



Optimization Software:
www.balesio.com

an Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar,
angkutan;



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkskmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 8992/UM4.14.7/TP.D1.07/2019

Tanggal : 29 Oktober 2019

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	24101942156	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Amalia Chairul Nusu	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Penerapan Pedoman Gizi Seimbang Melalui Penggunaan Media Piring Makanku terhadap Perilaku Gizi Seimbang pada Anak Usia Sekolah di Panti Asuhan Kota Makassar		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	13 April 2018
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	13 April 2018
Tempat Penelitian	Panti Asuhan Kota Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 29 Oktober 2019 sampai 29 Oktober 2020	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan	Tanggal 29 Oktober 2019
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Nur Arifah,SKM,MA	Tanda tangan	Tanggal 29 Oktober 2019

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



LAMPIRAN HASIL UJI ANALISIS OUTPUT PROGRAM SPSS

1. Karakteristik Subjek

a. Distribusi Frekuensi

Kelompok Umur Subjek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13-14 tahun	29	48,3	48,3	48,3
	15-16 tahun	17	28,3	28,3	76,7
	17-18 tahun	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	20	33,3	33,3	33,3
	Perempuan	40	66,7	66,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Anak ke-

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak ke-1	12	20,0	20,0	20,0
	Anak ke-2	16	26,7	26,7	46,7
	Anak ke-3	16	26,7	26,7	73,3
	Anak ke-4	9	15,0	15,0	88,3
	Anak ke-5	6	10,0	10,0	98,3
	Anak ke-6	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Kelas VII	17	28,3	28,3	28,3
	Kelas VIII	9	15,0	15,0	43,3
	Kelas IX	6	10,0	10,0	53,3
	Kelas X	4	6,7	6,7	60,0
	Kelas XI	15	25,0	25,0	85,0
	Kelas XII	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		Pendidikan saat ini			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	SMP	32	53,3	53,3	53,3
	SMA	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		Status Anak Binaan			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Tidak Mampu	48	80,0	80,0	80,0
	Yatim	2	3,3	3,3	83,3
	Piatu	2	3,3	3,3	86,7
	Yatim Piatu	7	11,7	11,7	98,3
	Terlantar	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		Status Gizi IMT/U Post-test			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Kurus	2	3,3	3,3	3,3
	Normal	45	75,0	75,0	78,3
	Gemuk	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



b. Uji Beda Kelompok Tidak Berpasangan

	Test Statistics ^a					
	Kelompok Umur Subjek	Jenis Kelamin	Kelas	Pendidikan saat ini	Status Anak Binaan	Status Gizi IMT/U Post-test
Mann-Whitney U	377,000	390,000	434,000	420,000	320,000	412,000
Wilcoxon W	842,000	855,000	899,000	885,000	785,000	877,000
Z	-1,169	-1,086	-,242	-,513	-2,756	-,745
Asymp. Sig. (2-tailed)	,242	,277	,809	,608	,006	,456

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian

2. Tingkat Pengetahuan

a. Distribusi Frekuensi Kelompok Perlakuan

Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	9	30,0	30,0	30,0
	Sedang	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	1	3,3	3,3	3,3
	Sedang	13	43,3	43,3	46,7
	Baik	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Descriptive Statistics

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic	Variance Statistic	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error			Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Skor Pengetahuan Pre-test	30	30,0	46,6	76,6	1845,6	61,520	1,3723	7,5162	56,493	-,401	,427	-,500	,833
Skor Pengetahuan Post-test	30	36,7	56,6	93,3	2402,4	80,080	1,7612	9,6464	93,053	-,830	,427	,113	,833
Valid N (listwise)	30												

Kelompok Kontrol

Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
		Kurang	16	53,3	53,3
	Sedang	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
		Kurang	2	6,7	6,7
	Sedang	17	56,7	56,7	63,3
	Baik	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Skor Pengetahuan Pre-test	30	46,0	30,0	76,0	1659,6	55,320	2,0114	11,0168
Skor Pengetahuan Post-test	30	50,0	40,0	90,0	2272,9	75,763	2,1244	11,6356
Valid N (listwise)	30							

b. Uji Beda Tingkat Pengetahuan Kelompok Berpasangan Kelompok Perlakuan

Test Statistics^a

Skor Pengetahuan Post-test - Skor
Pengetahuan Pre-test

Z	-4,790 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- Wilcoxon Signed Ranks Test
- Based on negative ranks.

Kelompok Kontrol

Test Statistics^a

Skor Pengetahuan Post-test - Skor
Pengetahuan Pre-test

Z	-4,685 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- Wilcoxon Signed Ranks Test
- Based on negative ranks.



c. Uji Beda Tingkat Pengetahuan Kelompok Tidak Berpasangan

Pre-test

Test Statistics^a

Skor Pengetahuan	
Pre-test	
Mann-Whitney U	287,000
Wilcoxon W	752,000
Z	-2,426
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian

Post-test

Test Statistics^a

	Skor Pengetahuan Pre-	Skor Pengetahuan
	test	Post-test
Mann-Whitney U	287,000	344,500
Wilcoxon W	752,000	809,500
Z	-2,426	-1,572
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015	,116

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian

d. Tabulasi Silang Tingkat Pengetahuan Kelompok Perlakuan

Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test * Post-test Crosstabulation

			Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test			Total
			Kurang	Sedang	Baik	
Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	Kurang	Count	1	6	2	9
		Expected Count	,3	3,9	4,8	9,0
	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test		11,1%	66,7%	22,2%	100,0%
	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test		100,0%	46,2%	12,5%	30,0%
	% of Total		3,3%	20,0%	6,7%	30,0%
	Sedang	Count	0	7	14	21
Expected Count		,7	9,1	11,2	21,0	



	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test	0,0%	53,8%	87,5%	70,0%
	% of Total	0,0%	23,3%	46,7%	70,0%
Total	Count	1	13	16	30
	Expected Count	1,0	13,0	16,0	30,0
	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	3,3%	43,3%	53,3%	100,0%
	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,3%	43,3%	53,3%	100,0%

Kelompok Kontrol

Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test * Post-test Crosstabulation

		Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test				
		Kurang	Sedang	Baik	Total	
Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	Kurang	Count	2	9	5	16
		Expected Count	1,1	9,1	5,9	16,0
		% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	12,5%	56,3%	31,3%	100,0%
	Sedang	% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test	100,0%	52,9%	45,5%	53,3%
		% of Total	6,7%	30,0%	16,7%	53,3%
		Count	0	8	6	14
	Total	Expected Count	,9	7,9	5,1	14,0
		% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test	0,0%	57,1%	42,9%	100,0%
		% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test	0,0%	47,1%	54,5%	46,7%
	% of Total	0,0%	26,7%	20,0%	46,7%	
	Total	Count	2	17	11	30
		Expected Count	2,0	17,0	11,0	30,0
% within Variabel Tingkat Pengetahuan Pre-test		6,7%	56,7%	36,7%	100,0%	
% within Variabel Tingkat Pengetahuan Post-test		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% of Total		6,7%	56,7%	36,7%	100,0%	



3. Praktik Gizi Seimbang

a. Distribusi Frekuensi

Kelompok Perlakuan

Variabel Praktik GS Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	12	40,0	40,0	40,0
	Sedang	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Praktik GS Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	6	20,0	20,0	20,0
	Sedang	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Skor Praktik GS Pre-test	30	32 - 41	41	73	1797	59,90	1,538	8,421	70,921	-,561
Skor Praktik GS Post-test	30	25 - 54	54	79	1950	65,00	1,100	6,023	36,276	,260
Valid N (listwise)	30									

Kelompok Kontrol

Variabel Praktik GS Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	17	56,7	56,7	56,7
	Sedang	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Variabel Praktik GS Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	10	33,3	33,3	33,3
	Sedang	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error			Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Skor Praktik GS Pre-test	30	46	31	77	1687	56,23	2,163	11,846	140,323	-,319	,427	-,927	,833
Skor Praktik GS Post-test	30	35	44	79	1875	62,50	1,805	9,885	97,707	,030	,427	-,909	,833
Valid N (listwise)	30												

b. Uji Beda Praktik Gizi Seimbang Kelompok Berpasangan Kelompok Perlakuan

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Skor Praktik GS Pre-test - Skor Praktik GS Post-test	-5,100	10,604	1,936	-9,059	-1,141	-2,634	29	,013



Kelompok Kontrol

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Skor Praktik GS Pre-test - Skor Praktik GS Post-test	-6,267	10,793	1,970	-10,297	-2,237	-3,180	29	,003

c. Uji Beda Praktik Gizi Seimbang Kelompok Tidak Berpasangan

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor Praktik GS Pre-test	Equal variances assumed	7,247	,009	1,382	58	,172	3,667	2,654	-1,645	8,978
Skor Praktik GS Pre-test	Equal variances not assumed			1,382	52,349	,173	3,667	2,654	-1,657	8,991
Skor Praktik GS Post-test	Equal variances assumed	7,592	,008	1,183	58	,242	2,500	2,113	-1,730	6,730
Skor Praktik GS Post-test	Equal variances not assumed			1,183	47,925	,243	2,500	2,113	-1,749	6,749



**d. Tabulasi Silang Praktik Gizi Seimbang
Kelompok Perlakuan**

Variabel Praktik GS Pre-test * Post-test Crosstabulation

			Variabel Praktik GS Post-test		Total
			Kurang	Sedang	
Variabel Praktik GS Pre-test	Kurang	Count	1	11	12
		Expected Count	2,4	9,6	12,0
		% within Variabel Praktik GS Pre-test	8,3%	91,7%	100,0%
		% within Variabel Praktik GS Post-test	16,7%	45,8%	40,0%
		% of Total	3,3%	36,7%	40,0%
	Sedang	Count	5	13	18
		Expected Count	3,6	14,4	18,0
		% within Variabel Praktik GS Pre-test	27,8%	72,2%	100,0%
		% within Variabel Praktik GS Post-test	83,3%	54,2%	60,0%
		% of Total	16,7%	43,3%	60,0%
Total	Count	6	24	30	
	Expected Count	6,0	24,0	30,0	
	% within Variabel Praktik GS Pre-test	20,0%	80,0%	100,0%	
	% within Variabel Praktik GS Post-test	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,0%	80,0%	100,0%	

Kelompok Kontrol

Variabel Praktik GS Pre-test * Post-test Crosstabulation

			Variabel Praktik GS Post-test		Total
			Kurang	Sedang	
Variabel Praktik GS Pre-test	Kurang	Count	7	10	17
		Expected Count	5,7	11,3	17,0
		% within Variabel Praktik GS Pre-test	41,2%	58,8%	100,0%



	% within Variabel Praktik GS	70,0%	50,0%	56,7%
	Post-test			
	% of Total	23,3%	33,3%	56,7%
Sedang	Count	3	10	13
	Expected Count	4,3	8,7	13,0
	% within Variabel Praktik GS	23,1%	76,9%	100,0%
	Pre-test			
	% within Variabel Praktik GS	30,0%	50,0%	43,3%
	Post-test			
	% of Total	10,0%	33,3%	43,3%
Total	Count	10	20	30
	Expected Count	10,0	20,0	30,0
	% within Variabel Praktik GS	33,3%	66,7%	100,0%
	Pre-test			
	% within Variabel Praktik GS	100,0%	100,0%	100,0%
	Post-test			
	% of Total	33,3%	66,7%	100,0%

4. Konsumsi Pangan

a. Distribusi Frekuensi Kelompok Perlakuan

Variabel Konsumsi (Kecukupan Energi) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	26	86,7	86,7	86,7
	Baik	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Energi) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	17	56,7	56,7	56,7
	Baik	10	33,3	33,3	90,0
	Lebih	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Variabel Konsumsi (Kecukupan Protein) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	100,0	100,0	100,0

Variabel Konsumsi (Kecukupan Protein) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	5	16,7	16,7	16,7
	Baik	23	76,7	76,7	93,3
	Lebih	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Lemak) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	18	60,0	60,0	60,0
	Baik	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Lemak) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	16	53,3	53,3	53,3
	Baik	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Karbo) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	18	60,0	60,0	60,0
	Baik	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Variabel Konsumsi (Kecukupan Karbo) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	24	80,0	80,0	80,0
	Baik	3	10,0	10,0	90,0
	Lebih	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Serat) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	100,0	100,0	100,0

Variabel Konsumsi (Kecukupan Serat) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	100,0	100,0	100,0

Kelompok Kontrol

Variabel Konsumsi (Kecukupan Energi) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	24	80,0	80,0	80,0
	Baik	5	16,7	16,7	96,7
	Lebih	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Energi) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kurang	24	80,0	80,0	80,0
	Baik	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Variabel Konsumsi (Kecukupan Protein) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	18	60,0	60,0	60,0
	Baik	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Protein) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	14	46,7	46,7	46,7
	Baik	12	40,0	40,0	86,7
	Lebih	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Lemak) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	25	83,3	83,3	83,3
	Baik	4	13,3	13,3	96,7
	Lebih	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Lemak) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	20	66,7	66,7	66,7
	Baik	7	23,3	23,3	90,0
	Lebih	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Karbo) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	20	66,7	66,7	66,7
	Baik	7	23,3	23,3	90,0
	Lebih	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Variabel Konsumsi (Kecukupan Karbo) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	22	73,3	73,3	73,3
	Baik	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Variabel Konsumsi (Kecukupan Serat) Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	100,0	100,0	100,0

Variabel Konsumsi (Kecukupan Serat) Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	100,0	100,0	100,0



b. Rata-rata dan Standar Deviasi Asupan Zat Gizi

Descriptive Statistics

	N	Range	Mini	Maxi	Sum	Mean	Std.	Std.	Varian	Skewness	Kurtosis		
	Statis	Statisti	Statisti	Statisti	Statisti	Statisti	Statisti	Deviasi	Statisti	Statisti	Statisti	Statisti	Std.
	tic	c	tic	tic	c	c	Error	on	c	tic	Error	tic	Error
Hasil Recall (Kecukupan Protein) Pre-test	30	16,9	29,8	46,7	1025,4	34,180	,5968	3,2688	10,685	2,039	,427	6,336	,833
Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	30	39,4	49,2	88,6	1848,1	61,603	1,6860	9,2347	85,279	1,692	,427	2,413	,833
Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Pre-test	30	18,5	42,9	61,4	1516,3	50,543	1,0108	5,5364	30,652	,347	,427	-,819	,833
Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test	30	23,6	42,1	65,7	1594,3	53,143	1,0567	5,7878	33,499	,177	,427	-,269	,833
Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Pre-test	30	79,30	210,30	289,60	7306,90	243,5633	2,94800	16,14688	260,722	,789	,427	1,852	,833
Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	30	204,80	163,90	368,70	6932,30	231,0767	10,01606	54,86022	3009,643	1,670	,427	1,839	,833
Hasil Recall (Kecukupan Serat) Pre-test	30	3,00	7,50	10,50	266,60	8,8867	,14815	,81144	,658	-,085	,427	-,517	,833
Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test	30	7,20	5,90	13,10	262,20	8,7400	,38061	2,08469	4,346	,662	,427	-,176	,833
Hasil Recall (Kecukupan Energi) Pre-test	30	1288,2	1124,0	2412,2	47116,1	1570,537	58,9213	322,7254	10415,1706	,857	,427	,130	,833
Hasil Recall	30	680,7	1226,6	1907,3	48460,2	1615,340	30,7446	168,3950	28356,880	-,373	,427	,246	,833
	30												



**c. Uji Beda Asupan Zat Gizi Kelompok Berpasangan
Kelompok Perlakuan**

Test Statistics ^a					
	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Energi) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Protein) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Serat) Pre-test
Z	-3,116 ^b	-4,783 ^b	-1,748 ^b	-2,263 ^c	-,454 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002	,000	,080	,024	,650

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.
- c. Based on positive ranks.

Kelompok Kontrol

Test Statistics ^a			
	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Energi) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test - Hasil Recall (Kecukupan Serat) Pre-test
Z	-,936 ^b	-2,026 ^b	-,205 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	,349	,043	,837

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.
- c. Based on positive ranks.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Pre-test - Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	-8,2533	14,8124	2,7044	-13,7844	-2,7223	-3,052	29	,005



Pair 2	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Pre-test - Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	15,85000	68,38559	12,48544	-9,68560	41,38560	1,269	29	,214
--------	------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-------	----	------

d. Uji Beda Asupan Zat Gizi Kelompok Tidak Berpasangan

	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Pre-test	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test
Mann-Whitney U	384,000	391,000	53,500	353,500	268,000	307,000	428,500	365,000	344,000
Wilcoxon W	849,000	856,000	518,500	818,500	733,000	772,000	893,500	830,000	809,000
Z	-,976	-,872	-,5,863	-,1,427	-,2,691	-,2,114	-,318	-,1,258	-,1,569
Asymp. Sig. (2-tailed)	,329	,383	,000	,154	,007	,034	,751	,208	,117

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Recall	Equal variances assumed	28,527	,000	-,145	58	,885	-1,70000	11,73961	-25,19939	21,79939



test	Equal variances not assumed			-,145	32,886	,886	-1,70000	11,73961	-25,58757	22,18757
------	-----------------------------	--	--	-------	--------	------	----------	----------	-----------	----------

5. Status Gizi

a. Distribusi Frekuensi Kelompok Perlakuan

Status Gizi IMT/U Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurus	3	10,0	10,0	10,0
	Normal	21	70,0	70,0	80,0
	Gemuk	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Status Gizi IMT/U Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurus	2	6,7	6,7	6,7
	Normal	22	73,3	73,3	80,0
	Gemuk	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
IMT Z-Score Pre-test	30	4,17	-2,20	1,97	-1,35	-,0450	,23286	1,27542
	30	4,21	-2,21	2,00	,56	,0187	,22871	1,25268
	30							



Kelompok Kontrol

Status Gizi IMT/U Pre-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	24	80,0	80,0	80,0
	Gemuk	6	20,0	20,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Status Gizi IMT/U Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	23	76,7	76,7	76,7
	Gemuk	7	23,3	23,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
IMT Z-Score Pre-test	30	2,56	-,63	1,93	14,07	,4690	,13703	,75057
IMT Z-Score Post-test	30	2,44	-,44	2,00	16,33	,5443	,12883	,70561
Valid N (listwise)	30							

b. Uji Beda Status Gizi Kelompok Berpasangan Kelompok Perlakuan

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	IMT Z-Score				Lower	Upper			
		-,06367	,10829	,01977	-,10410	-,02323	-3,220	29	,003



Kelompok Kontrol

Test Statistics^a

	IMT Z-Score Post-test - IMT Z-Score Pre-test
Z	-1,925 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,054

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

c. Uji Beda Status Gizi Kelompok Tidak Berpasangan

Test Statistics^a

	IMT Z-Score Pre-test	IMT Z-Score Post-test
Mann-Whitney U	340,000	330,500
Wilcoxon W	805,000	795,500
Z	-1,626	-1,767
Asymp. Sig. (2-tailed)	,104	,077

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian

6. Berat Badan

a. Distribusi Frekuensi Kelompok Perlakuan

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Berat Badan Pre test	30	25,2	69,4	44,120	12,1615
Berat Badan Post test	30	26,3	69,6	44,457	12,1474
(Pairwise)	30				



Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Berat Badan Pre test	30	34,0	61,5	46,200	6,8409
Berat Badan Post test	30	35,5	62,5	46,587	6,8405
Valid N (listwise)	30				

b. Uji Beda Berat Badan Kelompok Berpasangan

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Berat Badan Pre test - Berat Badan Post test	-,3367	,5720	,1044	-,5503	-,1231	-3,224	29	,003

Test Statistics^a

	Berat Badan Post test - Berat Badan Pre test
Z	-1,698 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,090

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

c. Uji Beda Berat Badan Kelompok Tidak Berpasangan

Test Statistics^a

	Berat Badan Pre test	Berat Badan Post test
Mann-Whitney U	383,000	384,000
Wilcoxon W	848,000	849,000
Z	-,991	-,976
Asymp. Sig. (2-tailed)	,322	,329

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian



7. Perubahan Antar Variabel

a. Rata-rata dan Standar Deviasi

Group Statistics					
	Kelompok Penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pengetahuan_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	18,5600	7,36214	1,34414
	Kelompok Kontrol	30	20,4433	12,40158	2,26421
Praktik_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	5,1000	10,60368	1,93596
	Kelompok Kontrol	30	6,2667	10,79250	1,97043
Energi_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	151,5967	229,42180	41,88650
	Kelompok Kontrol	30	44,8033	261,87678	47,81194
Protein_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	27,4233	9,05789	1,65374
	Kelompok Kontrol	30	8,2533	14,81238	2,70436
Lemak_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	2,6000	7,79098	1,42243
	Kelompok Kontrol	30	7,5900	25,18381	4,59791
Karbohidrat_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	-12,4867	50,92505	9,29760
	Kelompok Kontrol	30	-15,8500	68,38559	12,48544
Serat_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	-,1467	2,05271	,37477
	Kelompok Kontrol	30	-,0633	3,36744	,61481
BB_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	,3367	,57204	,10444
	Kelompok Kontrol	30	,3867	1,18401	,21617
ZscoreSG_Post_Kurangnya_Pre	Kelompok Perlakuan	30	,0637	,10829	,01977
	Kelompok Kontrol	30	,0753	,21192	,03869

b. Uji Beda Perubahan Antar Variabel Kelompok Tidak Berpasangan

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
3,668	,060	-,715	58	,477	-1,88333	2,63312	-7,15410	3,38744	



Kurang _Pre	Equal variances not assumed			-,715	47,182	,478	-1,88333	2,63312	-7,17996	3,41329
Praktik _Post_ Kurang	Equal variances assumed	,186	,668	-,422	58	,674	-1,16667	2,76234	-6,69610	4,36276
_Pre	Equal variances not assumed			-,422	57,982	,674	-1,16667	2,76234	-6,69613	4,36280
Energi _Post_ Kurang	Equal variances assumed	1,292	,260	1,680	58	,098	106,79333	63,56462	-20,44507	234,03174
_Pre	Equal variances not assumed			1,680	57,013	,098	106,79333	63,56462	-20,49196	234,07863
Lemak _Post_ Kurang	Equal variances assumed	10,816	,002	-1,037	58	,304	-4,99000	4,81291	-14,62409	4,64409
_Pre	Equal variances not assumed			-1,037	34,501	,307	-4,99000	4,81291	-14,76579	4,78579
Serat_ Post_K urang_ Pre	Equal variances assumed	4,045	,049	-,116	58	,908	-,08333	,72003	-1,52463	1,35796
	Equal variances not assumed			-,116	47,937	,908	-,08333	,72003	-1,53110	1,36443
BB_Po st_Kur ang_Pr	Equal variances assumed	10,818	,002	-,208	58	,836	-,05000	,24008	-,53057	,43057
				-,208	41,839	,836	-,05000	,24008	-,53455	,43455



Zscore	Equal	4,821	,032	-,269	58	,789	-,01167	,04345	-,09864	,07531
SG_Po	variances									
st_Kur	assumed									
ang_Pr	Equal			-,269	43,179	,790	-,01167	,04345	-,09928	,07595
e	variances									
	not									
	assumed									

Test Statistics^a

	Protein_Post_K urang_Pre	Karbo_Post_Kur ang_Pre
Mann-Whitney U	99,000	386,500
Wilcoxon W	564,000	851,500
Z	-5,190	-,939
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,348

a. Grouping Variable: Kelompok Penelitian

8. Kesukaan Terhadap Piring Makanku

Minat terhadap model piring makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat menarik	14	46,7	46,7	46,7
	Cukup menarik	16	53,3	53,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Minat terhadap warna piring makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat menarik	7	23,3	23,3	23,3
	Cukup menarik	23	76,7	76,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	



Minat terhadap ukuran berat piring makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup berat	23	76,7	76,7	76,7
	Cukup ringan	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Minat terhadap ukuran luas piring makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat luas	2	6,7	6,7	6,7
	Cukup luas	26	86,7	86,7	93,3
	Kurang luas	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Minat terhadap penggunaan piring makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat muda untuk digunakan	15	50,0	50,0	50,0
	Cukup mudah untuk digunakan	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

9. Perilaku Penggunaan Piring Makanku

a. Kepatuhan

Variabel Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	13	43,3	43,3	43,3
	Tinggi	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Rata-rata									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Error	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Pekan 1 Penggunaan Piring	30	,00	57,14	57,14	1714,20	57,1400	,00000	,00000	,000
Pekan 2 Penggunaan Piring	30	14,29	71,42	85,71	2385,53	79,5177	1,31495	7,20226	51,873
Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	30	7,14	64,28	71,42	2049,78	68,3260	,65701	3,59861	12,950
Valid N (listwise)	30								

b. Praktik

Variabel Praktik Penggunaan Piring Makanku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	13	43,3	43,3	43,3
	Sedang	7	23,3	23,3	66,7
	Baik	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Rata-rata									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Error	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
	30	2	1	3	57	1,90	,162	,885	,783
	30								



c. Daya Terima Porsi

Variabel Daya Terima Kuesioner PG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	21	70,0	70,0	70,0
	Cukup	8	26,7	26,7	96,7
	Kurang	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Rata-rata

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
						Statistic	Std. Error		
						Statistic	Statistic		
Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	30	50,00	50,00	100,00	2587,50	86,2500	2,56734	14,06190	197,737
Valid N (listwise)	30								

10. Hubungan Antar Variabel

a. Pengetahuan – Praktik Gizi Seimbang

Correlations

		Skor Pengetahuan Pre-test		Skor Praktik GS Pre-test	
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Pre-test	Correlation Coefficient	1,000	,158	
		Sig. (2-tailed)	.	,406	
		N	30	30	
	Skor Praktik GS Pre-test	Correlation Coefficient	,158	1,000	
		Sig. (2-tailed)	,406	.	
		N	30	30	



Correlations

			Skor Pengetahuan Pre-test	Skor Praktik GS Pre-test
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Pre-test	Correlation Coefficient	1,000	-,164
		Sig. (2-tailed)	.	,387
		N	30	30
	Skor Praktik GS Pre-test	Correlation Coefficient	-,164	1,000
		Sig. (2-tailed)	,387	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Pengetahuan Post-test	Skor Praktik GS Post-test
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Post-test	Correlation Coefficient	1,000	,126
		Sig. (2-tailed)	.	,508
		N	30	30
	Skor Praktik GS Post-test	Correlation Coefficient	,126	1,000
		Sig. (2-tailed)	,508	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Pengetahuan Post-test	Skor Praktik GS Post-test
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Post-test	Correlation Coefficient	1,000	,333
		Sig. (2-tailed)	.	,072
		N	30	30
	Skor Praktik GS Post-test	Correlation Coefficient	,333	1,000
		Sig. (2-tailed)	,072	.
		N	30	30



b. Pengetahuan – Perilaku Penggunaan Piring Makanku

Correlations

			Skor Pengetahuan Post-test	Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Post-test	Correlation Coefficient	1,000	-,493**
		Sig. (2-tailed)	.	,006
		N	30	30
	Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	-,493**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,006	.
		N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

			Skor Pengetahuan Post-test	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Post-test	Correlation Coefficient	1,000	,159
		Sig. (2-tailed)	.	,401
		N	30	30
	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	,159	1,000
		Sig. (2-tailed)	,401	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Pengetahuan Post-test	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG
Spearman's rho	Skor Pengetahuan Post-test	Correlation Coefficient	1,000	,315
		Sig. (2-tailed)	.	,090
		N	30	30
	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	,315	1,000
		Sig. (2-tailed)	,090	.
		N	30	30



c. Perilaku Penggunaan Piring Makanku – Konsumsi Pangan

Correlations

			Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test
Spearman's rho	Skor Kepatuhan	Correlation Coefficient	1,000	-,113
	Penggunaan Piring Makanku	Sig. (2-tailed)	.	,553
		N		30
Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test	Correlation Coefficient		-,113	1,000
	Sig. (2-tailed)		,553	.
	N		30	30

Correlations

			Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post- test
Spearman's rho	Skor Kepatuhan	Correlation Coefficient	1,000	-,544**
	Penggunaan Piring Makanku	Sig. (2-tailed)	.	,002
		N		30
Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	Correlation Coefficient		-,544**	1,000
	Sig. (2-tailed)		,002	.
	N		30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

			Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post- test
Spearman's rho	Skor Kepatuhan	Correlation Coefficient	1,000	,179
	Penggunaan Piring Makanku	Sig. (2-tailed)	.	,344
		N		30
Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test	Correlation Coefficient		,179	1,000
	Sig. (2-tailed)		,344	.
	N		30	30



Correlations

			Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test
Spearman's rho	Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	-,144
		Sig. (2-tailed)	.	,448
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	Correlation Coefficient	-,144	1,000
		Sig. (2-tailed)	,448	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test
Spearman's rho	Skor Kepatuhan Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	-,097
		Sig. (2-tailed)	.	,608
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test	Correlation Coefficient	-,097	1,000
		Sig. (2-tailed)	,608	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test
Spearman's rho	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	-,098
		Sig. (2-tailed)	.	,608
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test	Correlation Coefficient	-,098	1,000
		Sig. (2-tailed)	,608	.
		N	30	30



Correlations

			Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post- test
Spearman's rho	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	,069
		Sig. (2-tailed)	.	,718
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	Correlation Coefficient	,069	1,000
		Sig. (2-tailed)	,718	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post- test
Spearman's rho	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	,040
		Sig. (2-tailed)	.	,835
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test	Correlation Coefficient	,040	1,000
		Sig. (2-tailed)	,835	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test
Spearman's rho	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	-,182
		Sig. (2-tailed)	.	,335
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	Correlation Coefficient	-,182	1,000
		Sig. (2-tailed)	,335	.
		N	30	30



Correlations

			Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test
Spearman's rho	Skor Praktik Penggunaan Piring Makanku	Correlation Coefficient	1,000	-,158
		Sig. (2-tailed)	.	,404
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test	Correlation Coefficient	-,158	1,000
		Sig. (2-tailed)	,404	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test
Spearman's rho	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	1,000	,210
		Sig. (2-tailed)	.	,266
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Energi) Post-test	Correlation Coefficient	,210	1,000
		Sig. (2-tailed)	,266	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post- test
Spearman's rho	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	1,000	,046
		Sig. (2-tailed)	.	,808
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Protein) Post-test	Correlation Coefficient	,046	1,000
		Sig. (2-tailed)	,808	.
		N	30	30



Correlations

			Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post- test
Spearman's rho	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	1,000	-,044
		Sig. (2-tailed)	.	,819
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Lemak) Post-test	Correlation Coefficient	-,044	1,000
		Sig. (2-tailed)	,819	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test
Spearman's rho	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	1,000	,166
		Sig. (2-tailed)	.	,381
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Karbo) Post-test	Correlation Coefficient	,166	1,000
		Sig. (2-tailed)	,381	.
		N	30	30

Correlations

			Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test
Spearman's rho	Skor Daya Terima Makanan Kuesioner PG	Correlation Coefficient	1,000	-,039
		Sig. (2-tailed)	.	,836
		N	30	30
	Hasil Recall (Kecukupan Serat) Post-test	Correlation Coefficient	-,039	1,000
		Sig. (2-tailed)	,836	.
		N	30	30



LAMPIRAN FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Pantia Asuhan Mulia (Kelompok Perlakuan)



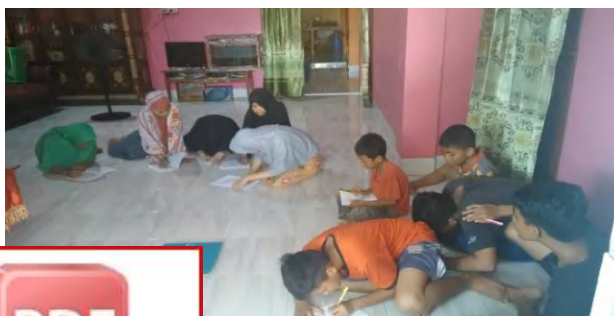
Pantia Resky Ananda (Kelompok Kontrol)



Pre-test di Pantia Asuhan Mulia (Kelompok Perlakuan)



Pre-test di Pantia Asuhan Resky Ananda (Kelompok Kontrol)





Edukasi Gizi Pekan ke-1 di kedua kelompok penelitian



Edukasi Gizi Pekan ke-2 di kedua kelompok penelitian



Observasi Penggunaan Piring Makanku di Kelompok Perlakuan





Post-test di Kelompok Perlakuan




Optimization Software:
www.balesio.com

Uji Kekenangan (Daya Terima Porsi) Pada Kelompok Perlakuan



Post-test di Kelompok Kontrol



Optimization Software:
www.balesio.com

Foto bersama di akhir penelitian

BIODATA PENELITI

Nama : Amaliah Chairul Nusu
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Pandang / 29 Juli 1992
Suku : Bugis
Agama : Islam
Alamat : Jl. Bangkala Dalam 4 Blok 8/110
Perumnas Antang, Kota Makassar
E-mail : amel.dikta@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 20 Barandasi, tamat tahun 2004
2. SMPN 2 Maros, tamat tahun 2007
3. SMAN 1 Maros, tamat tahun 2010
4. Mahasiswa Jurusan Kesehatan Masyarakat Konsentrasi Gizi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar (2010-2014)
5. Mahasiswa Program Studi Kesehatan Masyarakat Konsentrasi Gizi Program Pascasarjana Universitas Hasanuddin Makassar (2017-2019)

