

BIBLIOGRAPHY

- Alimuddin & Amalia, N, A (2020). Exploring students' self-efficacy in speaking performance in Indonesian EFL classroom. Universitas Negeri Makassar
- Alwisol. (2014). *Personality Psychology*. Malang: UMM Press
- Aregu, BB., (2013). Enhancing self-regulated learning in teaching spoken communication: Does it affect speaking efficacy and performance? *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 10(1), 96-109
- Asakereh, A., Dehgannezhad, M. (2015). Student satisfaction with EFL speaking classes: Relating speaking self-efficacy and skills achievement. *Issues in Educational Research*, 25(4), 345. Retrieved June 10, 2020
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Barbara, A.F. (2008). *The relationship between emotional intelligence and academic achievement in elementary school children* (Doctoral Dissertation). California, CA: The University of San Fransisco.
- Bar – On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory*. Toronto, Multi Health Systems.
- Bardzill, P.; Slaski, M. (2003). *Emotional Intelligence: Fundamental competencies for enhanced service provision*, *Managing Service Quality*, v. 13, n. 2, p. 97-104.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. *Applying Emotional Intelligence: A Practitioner's guide*, 1-27.
- Byrne, Done. (1984). *Teaching Oral English*. New Jersey: Long Man Group Ltd.
- Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Ciarrochi, J.P., Chan, A., Caputi, P & Roberts R. (2001). Measuring emotional intelligence. In C. Ciarrochi, J.P. Forgas, & J.D Mayer (Eds.), *Emotional intelligence and everyday life: An introduction* (pp 25-45). Philadelphia, Pennsylvania: Psychology Press.
- Chowdhury, S., Endres, M. & Lanis, T. W. (2002). Preparing Students for Success in Team work environment: The Importance of Building Confidence. *Journal of Managerial Issues*, 14(3), 346-359.
- Conger, J. A. & Kanugo, R. K. (1988). *The Empowerment Process: Integrating Theory and Practice*. *Academy of Management Review*. 13 (2), 471-182

- Fulcher, G. (2003). *Testing second language speaking*. London. Pearson ESL
- Gaumer Erickson, A.S. & Noonan, P.M. (2018). *Self-efficacy formative questionnaire. In The skills that matter: Teaching interpersonal and intrapersonal competencies in any classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. (10th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence. Why It Can Matter More Than IQ*. New York, Bantam books.
- Goleman, D. (1998) *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *What makes a good leader? Harvard Business Review*, November/December, 93 – 102.
- Golkova, D., & Hubackova. S. (2014). Productive skills in second language learning. *Procedia-social and behavioral sciences*, 143, 477-481s
- Goertz, G. & Mahoney, J. (2012). *A tale of two cultures: qualitative and quantitative research in the social sciences*. Princeton University Press.
- Hardiyanti, S., Abidin P, & Nasmillah. (2022). Language learning strategies applied by Ielts overall band score-7 achievers; a case study at english school of yayasan insancita bangsa. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 5280-5290.
- Harmer, Jeremy. (2007). *English Language Teaching*. Edinburgh: Longman.
- Hocevar, K.P., Flanagan, A.J., & Metzger, M.J. (2014). Authors computers in human behavior social media self-efficacy and information evaluation online. *Computers in Human behavior.*, 39, 254-262. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.07.020>.
- Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. *Educational Research Review* 17, 63-84
- Husantara, T, B., Rahman, M, S., & Mahmud, M. (2021). Students' emotional intelligence, self-efficacy, and schemata in speaking performance. *Celebes Journal of Language Studies*, 116-184
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The Pro-social classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.
- Kola, S. (2008). The integration of linguistic competence into communicative competence. *Linguistic into Communicative Performance*, 1. 10-40. Retrieved from <http://www.lcpj.pro/skedaret/137640715> 1-LCPJ%201, %20Article%201. pd.

- Krashen, S.D. (1982) *Principles and practice in second language acquisition*. California: Pergamon Press Inc.
- Lunenborg, F. (2011). Self-efficacy in the workplace: implications for motivation and performance. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 14(1).
- Loannidou, F., & Konstantikaki, V. (2008). Empathy and emotional intelligence: What is it really about. *International Journal of Caring Sciences* 1(3), 118-123
- Madux, J. E. (2016). *Sel-Efficacy, adaptation, and Adjustment*. New York: Plenum Press.
- Mayer. J. D, & Salovey.P. (1990). *Emotional Intelligence*. Baywood Publishing.Co.Inc.
- Mbato, C. L. (2013). *Facilitating EFL learners' self-regulation in reading: implementing a metacognitive approach in an Indonesian higher education context*. Lismore, NSW: Southern Cross University
- Mouton, A., et.al. (2013). Emotional intelligence and self-efficacy among physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 32(4)
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. (9th ed.). New York: Prentice Hall.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., and Feldman, R. D. (2009). *Human development*. New York: McGraw Hill Higher Education.
- Petrides, K., V.; Furnham, A. (2009) *On the Dimensional Structure of Emotional Intelligence. Personality and Individual Differences*. n. 29, p. 313-320.
- Petrides, Frederickson N, and Furnham A, (2004). *The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behaviour at school'*, *Personality and Individual Differences*, vol. 36, pp.277-93.
- Ramelan. (1992). *Introduction to Linguistics Analysis*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Ritonga, S. N. A., Nasmilah, N., & Rahman, F. (2020). The effect of motivation and anxiety on students' speaking performance: a study at Dayanu Ikhsanuddin university. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 3(2), 198-213.
- Rode, J, et.al. (2006). Emotional Intelligence and Individual Performance: Evidence of Direct and Moderated Effects. *Journal of Organizational Behavior*. 28, pp.399-421 DOI: 10.1002/job.429,
- Rosaria, B. Y. (2017). *Students' Self-efficacy to Perform Speech in Public Speaking Class*. (Thesis). Sarjana Pendidikan degree Program. Sanata Dharma University

- Schutte, N.S, et.al. (1998). Development and Validation of a Measure of Emotional Intelligence, *Personality and Individual Differences*, 25, pp 167-177 doi:10.1016/S0191-8869(98)00001-4.
- Serasi, R, Fransiska, I. (2020). "The Correlation between students' self-efficacy and English Speaking Skills at Eight Grade of Junior High School 09 Bengkulu Tengah". *Journal of English Education and Linguistics*. 4 (1), 45-49
- Shell D, Murphy C, Burning R (1989). *Self-Efficiency and Outcome Expectancy Mechanisms in Reading and Writing Achievement*. J. Educ. Psychol. 81:91-100.
- Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New Age International.
- Smith, S. M. (2002). Using the social cognitive model to explain vocational interest in information technology. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 20 (1), 1-9.
- Sumarsono, D., Muliani, M., & Bagis, AK. (2020). The forecasting power of task-based language teaching and self-efficacy on students' speaking performance. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(4), 412-421.
- Sundari, H., & Dasmono, D. (2014). The effect of speaking self-efficacy and gender in speaking activities. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 14(2), 205-215
- Van der Bijl, J. J., & Shortridge-Baggett, L. M. (2002). *The theory and measurement of the self-efficacy construct*. In E. A. Lentz & L. M. Shortridge-Baggett (Eds.), *Self-efficacy in nursing: Research and measurement perspectives* (pp. 9-28). New York: Springer.
- Vinney, C. (2019) What is a schema in psychology? definition and examples. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/schema-definition-4691768>.
- Wood, R. & Bandura, A. (1989). Social cognitive theory of organizational management. *Academy of Management Review*, 14 (3), 361-384.
- Wortman, C. B. & Loftus, E. F. (1985). *Psychology* (2nd ed.). New York: Random House.
- Yunita. V. E, (2014). *An investigation into the relationship between emotional intelligence and students' english speaking ability*. Indonesia University Education.
- Zhao, Xiaoguang and Zhu, Lei. (2012). Schema theory and college english reading teaching. *Journal of English Teaching*. Vol 5,11 (Online), Available: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/viewFile/20520/13490>.

Zimmerman BJ (2000). *Attaining self-regulation: a social cognitive perspective*. San Diego, California: Academic Pres.

APPENDICES

Emotional Inttelligence

Q1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sometimes	3	8,6	8,6
	Often	5	14,3	22,9
	Always	27	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	2	5,7	5,7
	Sometimes	29	82,9	88,6
	Often	3	8,6	97,1
	Always	1	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	2	5,7	5,7
	Sometimes	2	5,7	11,4
	Often	11	31,4	42,9
	Always	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	1	2,9	2,9	2,9
Seldom	11	31,4	31,4	34,3
Sometimes	7	20,0	20,0	54,3
Often	15	42,9	42,9	97,1
Always	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	2	5,7	5,7	5,7
Seldom	4	11,4	11,4	17,1
Sometimes	9	25,7	25,7	42,9
Often	3	8,6	8,6	51,4
Always	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	3	8,6	8,6	8,6
Sometimes	4	11,4	11,4	20,0
Often	1	2,9	2,9	22,9
Always	27	77,1	77,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	1	2,9	2,9	2,9
Sometimes	24	68,6	68,6	71,4
Often	9	25,7	25,7	97,1
Always	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	2	5,7	5,7	5,7
Seldom	1	2,9	2,9	8,6
Sometimes	4	11,4	11,4	20,0
Often	2	5,7	5,7	25,7
Always	26	74,3	74,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	3	8,6	8,6	8,6
Seldom	1	2,9	2,9	11,4
Sometimes	5	14,3	14,3	25,7
Often	19	54,3	54,3	80,0
Always	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Never	6	17,1	17,1	17,1
Seldom	1	2,9	2,9	20,0
Valid Sometimes	26	74,3	74,3	94,3
Always	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Never	1	2,9	2,9	2,9
Seldom	2	5,7	5,7	8,6
Valid Sometimes	6	17,1	17,1	25,7
Often	4	11,4	11,4	37,1
Always	22	62,9	62,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Never	2	5,7	5,7	5,7
Sometimes	8	22,9	22,9	28,6
Valid Often	12	34,3	34,3	62,9
Always	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	4	11,4	11,4
	Sometimes	10	28,6	40,0
	Often	20	57,1	97,1
	Always	1	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	1	2,9	2,9
	Seldom	6	17,1	20,0
	Sometimes	14	40,0	60,0
	Often	10	28,6	88,6
	Always	4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	7	20,0	20,0
	Sometimes	2	5,7	25,7
	Often	17	48,6	74,3
	Always	9	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	1	2,9	2,9
	Seldom	1	2,9	5,7
	Sometimes	1	2,9	8,6
	Often	10	28,6	37,1
	Always	22	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	8	22,9	22,9
	Seldom	12	34,3	57,1
	Sometimes	7	20,0	77,1
	Often	6	17,1	94,3
	Always	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	3	8,6	8,6
	Sometimes	13	37,1	45,7
	Often	11	31,4	77,1
	Always	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	3	8,6	8,6
	Seldom	8	22,9	31,4
	Sometimes	14	40,0	71,4
	Often	3	8,6	80,0
	Always	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	1	2,9	2,9
	Seldom	6	17,1	20,0
	Sometimes	8	22,9	42,9
	Always	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	4	11,4	11,4
	Seldom	7	20,0	31,4
	Sometimes	12	34,3	65,7
	Often	8	22,9	88,6
	Always	4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Seldom	3	8,6	8,6	8,6
Sometimes	5	14,3	14,3	22,9
Valid Often	5	14,3	14,3	37,1
Always	22	62,9	62,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Seldom	4	11,4	11,4	11,4
Sometimes	12	34,3	34,3	45,7
Valid Often	3	8,6	8,6	54,3
Always	16	45,7	45,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Never	3	8,6	8,6	8,6
Seldom	3	8,6	8,6	17,1
Valid Sometimes	6	17,1	17,1	34,3
Often	9	25,7	25,7	60,0
Always	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	1	2,9	2,9	2,9
Sometimes	6	17,1	17,1	20,0
Often	20	57,1	57,1	77,1
Always	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	7	20,0	20,0	20,0
Sometimes	3	8,6	8,6	28,6
Often	2	5,7	5,7	34,3
Always	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	1	2,9	2,9	2,9
Seldom	4	11,4	11,4	14,3
Sometimes	9	25,7	25,7	40,0
Often	2	5,7	5,7	45,7
Always	19	54,3	54,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	4	11,4	11,4	11,4
Sometimes	3	8,6	8,6	20,0
Often	13	37,1	37,1	57,1
Always	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	5	14,3	14,3	14,3
Sometimes	7	20,0	20,0	34,3
Often	1	2,9	2,9	37,1
Always	22	62,9	62,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	6	17,1	17,1	17,1
Seldom	3	8,6	8,6	25,7
Sometimes	4	11,4	11,4	37,1
Often	6	17,1	17,1	54,3
Always	16	45,7	45,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	2	5,7	5,7	5,7
Seldom	3	8,6	8,6	14,3
Sometimes	7	20,0	20,0	34,3
Often	12	34,3	34,3	68,6
Always	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	5	14,3	14,3	14,3
Sometimes	2	5,7	5,7	20,0
Often	2	5,7	5,7	25,7
Always	26	74,3	74,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	3	8,6	8,6	8,6
Sometimes	12	34,3	34,3	42,9
Often	9	25,7	25,7	68,6
Always	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q34

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	6	17,1	17,1
	Sometimes	3	8,6	25,7
	Often	5	14,3	40,0
	Always	21	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	5	14,3	14,3
	Seldom	3	8,6	22,9
	Sometimes	16	45,7	68,6
	Often	3	8,6	77,1
	Always	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seldom	4	11,4	11,4
	Sometimes	4	11,4	22,9
	Often	9	25,7	48,6
	Always	18	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q37

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	3	8,6	8,6	8,6
Seldom	5	14,3	14,3	22,9
Sometimes	3	8,6	8,6	31,4
Often	9	25,7	25,7	57,1
Always	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q38

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	3	8,6	8,6	8,6
Sometimes	11	31,4	31,4	40,0
Often	9	25,7	25,7	65,7
Always	12	34,3	34,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	1	2,9	2,9	2,9
Seldom	3	8,6	8,6	11,4
Sometimes	9	25,7	25,7	37,1
Often	10	28,6	28,6	65,7
Always	12	34,3	34,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q40

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	3	8,6	8,6	8,6
Seldom	7	20,0	20,0	28,6
Sometimes	7	20,0	20,0	48,6
Often	7	20,0	20,0	68,6
Always	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q41

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	2	5,7	5,7	5,7
Seldom	2	5,7	5,7	11,4
Sometimes	2	5,7	5,7	17,1
Often	2	5,7	5,7	22,9
Always	27	77,1	77,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q42

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	1	2,9	2,9	2,9
Seldom	6	17,1	17,1	20,0
Sometimes	5	14,3	14,3	34,3
Often	4	11,4	11,4	45,7
Always	19	54,3	54,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q43

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	2	5,7	5,7	5,7
Seldom	2	5,7	5,7	11,4
Sometimes	7	20,0	20,0	31,4
Often	11	31,4	31,4	62,9
Always	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q44

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	1	2,9	2,9	2,9
Sometimes	4	11,4	11,4	14,3
Often	13	37,1	37,1	51,4
Always	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q45

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Never	3	8,6	8,6	8,6
Seldom	2	5,7	5,7	14,3
Sometimes	9	25,7	25,7	40,0
Often	4	11,4	11,4	51,4
Always	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q46

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	4	11,4	11,4	11,4
Sometimes	3	8,6	8,6	20,0
Often	5	14,3	14,3	34,3
Always	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q47

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	1	2,9	2,9	2,9
Sometimes	25	71,4	71,4	74,3
Often	6	17,1	17,1	91,4
Always	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q48

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Seldom	4	11,4	11,4	11,4
Sometimes	3	8,6	8,6	20,0
Often	3	8,6	8,6	28,6
Always	25	71,4	71,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q49

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	4	11,4	11,4
	Seldom	2	5,7	17,1
	Sometimes	4	11,4	28,6
	Often	21	60,0	88,6
	Always	4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Q50

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Never	2	5,7	5,7
	Seldom	1	2,9	8,6
	Sometimes	3	8,6	17,1
	Often	27	77,1	94,3
	Always	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Self Efficacy

Q1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Valid Agree	5	14,3	14,3	17,1
Valid Undecided	18	51,4	51,4	68,6
Valid Disagree	9	25,7	25,7	94,3
Valid Strongly Disagree	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Valid Agree	3	8,6	8,6	11,4
Valid Undecided	22	62,9	62,9	74,3
Valid Disagree	7	20,0	20,0	94,3
Valid Strongly Disagree	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Undecided	26	74,3	74,3	74,3
Valid Disagree	4	11,4	11,4	85,7
Valid Strongly Disagree	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	6	17,1	17,1	17,1
Agree	19	54,3	54,3	71,4
Undecided	5	14,3	14,3	85,7
Disagree	2	5,7	5,7	91,4
Strongly Disagree	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Agree	3	8,6	8,6	8,6
Undecided	22	62,9	62,9	71,4
Disagree	6	17,1	17,1	88,6
Strongly Disagree	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Agree	12	34,3	34,3	37,1
Undecided	6	17,1	17,1	54,3
Disagree	12	34,3	34,3	88,6
Strongly Disagree	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Agree	3	8,6	8,6	8,6
Undecided	14	40,0	40,0	48,6
Valid Disagree	5	14,3	14,3	62,9
Strongly Disagree	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	5	14,3	14,3	14,3
Agree	8	22,9	22,9	37,1
Valid Undecided	19	54,3	54,3	91,4
Disagree	2	5,7	5,7	97,1
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Agree	15	42,9	42,9	42,9
Undecided	7	20,0	20,0	62,9
Valid Disagree	11	31,4	31,4	94,3
Strongly Disagree	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Agree	6	17,1	17,1	17,1
	Undecided	20	57,1	57,1	74,3
Valid	Disagree	5	14,3	14,3	88,6
	Strongly Disagree	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Strongly Disagree	2	5,7	5,7	5,7
	Agree	4	11,4	11,4	17,1
Valid	Undecided	21	60,0	60,0	77,1
	Disagree	3	8,6	8,6	85,7
	Strongly Disagree	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Strongly Disagree	12	34,3	34,3	34,3
	Agree	2	5,7	5,7	40,0
Valid	Undecided	10	28,6	28,6	68,6
	Disagree	10	28,6	28,6	97,1
	Strongly Disagree	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Q13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Agree	14	40,0	40,0	40,0
Undecided	6	17,1	17,1	57,1
Valid Disagree	7	20,0	20,0	77,1
Strongly Disagree	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Agree	6	17,1	17,1	20,0
Valid Undecided	16	45,7	45,7	65,7
Disagree	7	20,0	20,0	85,7
Strongly Disagree	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Agree	4	11,4	11,4	14,3
Valid Undecided	20	57,1	57,1	71,4
Disagree	6	17,1	17,1	88,6
Strongly Disagree	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	2	5,7	5,7	5,7
Valid Agree	2	5,7	5,7	11,4
Valid Undecided	19	54,3	54,3	65,7
Valid Disagree	10	28,6	28,6	94,3
Valid Strongly Disagree	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Valid Agree	14	40,0	40,0	42,9
Valid Undecided	14	40,0	40,0	82,9
Valid Disagree	2	5,7	5,7	88,6
Valid Strongly Disagree	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	5	14,3	14,3	14,3
Valid Agree	3	8,6	8,6	22,9
Valid Undecided	15	42,9	42,9	65,7
Valid Disagree	11	31,4	31,4	97,1
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Agree	7	20,0	20,0	20,0
Undecided	5	14,3	14,3	34,3
Valid Disagree	22	62,9	62,9	97,1
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Agree	1	2,9	2,9	2,9
Undecided	10	28,6	28,6	31,4
Valid Disagree	18	51,4	51,4	82,9
Strongly Disagree	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	2	5,7	5,7	5,7
Agree	8	22,9	22,9	28,6
Valid Undecided	16	45,7	45,7	74,3
Disagree	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	6	17,1	17,1	17,1
Agree	2	5,7	5,7	22,9

Undecided	19	54,3	54,3	77,1
Disagree	7	20,0	20,0	97,1
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	2	5,7	5,7	5,7
Agree	6	17,1	17,1	22,9
Undecided	16	45,7	45,7	68,6
Disagree	6	17,1	17,1	85,7
Strongly Disagree	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	2	5,7	5,7	5,7
Agree	2	5,7	5,7	11,4
Undecided	11	31,4	31,4	42,9
Disagree	10	28,6	28,6	71,4
Strongly Disagree	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Agree	26	74,3	74,3	77,1
Undecided	1	2,9	2,9	80,0
Disagree	4	11,4	11,4	91,4

Strongly Disagree	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly Disagree	1	2,9	2,9	2,9
Valid Agree	22	62,9	62,9	65,7
Valid Undecided	9	25,7	25,7	91,4
Valid Disagree	1	2,9	2,9	94,3
Valid Strongly Disagree	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Agree	22	62,9	62,9	62,9
Valid Undecided	5	14,3	14,3	77,1
Valid Disagree	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Q28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Undecided	21	60,0	60,0	60,0
Valid Disagree	6	17,1	17,1	77,1
Valid Strongly Disagree	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Gender

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Girl	27	77,1	77,1	77,1
Valid Boy	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Age

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18	2	5,7	5,7	5,7
Valid 19	17	48,6	48,6	54,3
Valid 20	4	11,4	11,4	65,7
Valid 21	2	5,7	5,7	71,4
Valid 22	7	20,0	20,0	91,4
Valid 23	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

UJI KORELASI**Correlations**

		Emotional Intelligence	Self Efficacy	Speaking Performance
Emotional Intelligence	Pearson Correlation	1	-,459**	,428*
	Sig. (2-tailed)		,006	,010
	N	35	35	35
Self Efficacy	Pearson Correlation	-,459**	1	-,222
	Sig. (2-tailed)	,006		,200
	N	35	35	35
Speaking Performance	Pearson Correlation	,428*	-,222	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,200	
	N	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Statistics

		Emotional Intelligence	Self Efficacy	Speaking Performance
N	Valid	35	35	35
	Missing	0	0	0
Mean		191,34	86,83	80,37
Std. Error of Mean		3,165	1,742	1,517
Median		188,00	86,00	80,00
Mode		214	76 ^a	70
Std. Deviation		18,722	10,306	8,977
Variance		350,526	106,205	80,593
Range		70	34	31
Minimum		145	74	66
Maximum		215	108	97
Sum		6697	3039	2813

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Speaking Performance

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Good	10	28,6	28,6	28,6
	Very Good	15	42,9	42,9	71,4
	Excellent	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Emotional Intelligence

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Average	1	2,9	2,9	2,9
	Good	18	51,4	51,4	54,3
	Very Good	13	37,1	37,1	91,4
	Excellent	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Self Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Poor	10	28,6	28,6	28,6
Average	15	42,9	42,9	71,4
Valid Good	8	22,9	22,9	94,3
Very Good	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Frequency Table**Emotional Intelligence**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
145	1	2,9	2,9	2,9
165	1	2,9	2,9	5,7
170	2	5,7	5,7	11,4
171	1	2,9	2,9	14,3
172	1	2,9	2,9	17,1
176	2	5,7	5,7	22,9
178	1	2,9	2,9	25,7
Valid 179	4	11,4	11,4	37,1
180	1	2,9	2,9	40,0
182	1	2,9	2,9	42,9
183	1	2,9	2,9	45,7
184	1	2,9	2,9	48,6
188	2	5,7	5,7	54,3
201	3	8,6	8,6	62,9
202	1	2,9	2,9	65,7
208	2	5,7	5,7	71,4

210	2	5,7	5,7	77,1
212	1	2,9	2,9	80,0
214	5	14,3	14,3	94,3
215	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Self Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
74	1	2,9	2,9	2,9
75	3	8,6	8,6	11,4
76	4	11,4	11,4	22,9
77	2	5,7	5,7	28,6
80	4	11,4	11,4	40,0
83	1	2,9	2,9	42,9
84	1	2,9	2,9	45,7
85	1	2,9	2,9	48,6
86	3	8,6	8,6	57,1
Valid 89	2	5,7	5,7	62,9
90	3	8,6	8,6	71,4
93	1	2,9	2,9	74,3
94	2	5,7	5,7	80,0
100	2	5,7	5,7	85,7
101	1	2,9	2,9	88,6
102	1	2,9	2,9	91,4
104	1	2,9	2,9	94,3
108	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Speaking Performance

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
66	1	2,9	2,9	2,9
67	1	2,9	2,9	5,7
68	1	2,9	2,9	8,6
69	1	2,9	2,9	11,4
70	4	11,4	11,4	22,9
73	2	5,7	5,7	28,6
76	2	5,7	5,7	34,3
77	1	2,9	2,9	37,1
78	3	8,6	8,6	45,7
79	1	2,9	2,9	48,6
80	1	2,9	2,9	51,4
81	1	2,9	2,9	54,3
82	3	8,6	8,6	62,9
83	1	2,9	2,9	65,7
84	2	5,7	5,7	71,4
86	1	2,9	2,9	74,3
87	1	2,9	2,9	77,1
88	1	2,9	2,9	80,0
90	1	2,9	2,9	82,9
92	2	5,7	5,7	88,6
93	1	2,9	2,9	91,4
95	1	2,9	2,9	94,3
97	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

UJI REGRESI BERGANDA

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Speaking Performance	80,37	8,977	35
Emotional Intelligence	191,34	18,722	35
Self Efficacy	86,83	10,306	35

Correlations

		Speaking Performance	Emotional Intelligence	Self Efficacy
Pearson Correlation	Speaking Performance	1,000	,428	-,222
	Emotional Intelligence	,428	1,000	-,459
	Self Efficacy	-,222	-,459	1,000
Sig. (1-tailed)	Speaking Performance	.	,005	,100
	Emotional Intelligence	,005	.	,003
	Self Efficacy	,100	,003	.
N	Speaking Performance	35	35	35
	Emotional Intelligence	35	35	35
	Self Efficacy	35	35	35

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy, Emotional Intelligence ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Speaking Performance

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,429 ^a	,184	,133	8,359

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Emotional Intelligence

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	504,144	2	252,072	3,607	,039 ^b
	Residual	2236,027	32	69,876		
	Total	2740,171	34			

a. Dependent Variable: Speaking Performance

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Emotional Intelligence

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	44,963	25,772		
1 Emotional Intelligence	,198	,086	,413	2,298	,028
Self Efficacy	-,029	,157	-,033	-,182	,857

a. Dependent Variable: Speaking Performance

Berdasarkan hasil analisis data dengan bantuan program SPSS Versi 25 diperoleh koefisien dalam perhitungan regresi, maka persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = 44,4963 + 0,198X_1 - 0,029X_2$$

Persamaan regresi linear berganda di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Rumusan regresi linear berganda di atas diperoleh nilai konstanta sebesar 44,963 mempunyai pengertian bahwa jika skor Emotional Intelligence dan Self-Efficacy nilainya tetap/konstan maka Speaking Performance mempunyai nilai sebesar 44,963.
2. Nilai koefisien regresi Emotional Intelligence (X_1) sebesar 0,198 dengan nilai P (probability) 0,028 ($<0,05$) berarti ada pengaruh positif dan signifikan Emotional Intelligence terhadap Speaking Performance sebesar 0,198 sehingga apabila skor Emotional Intelligence naik 1 poin maka akan diikuti dengan kenaikan skor Speaking Performance sebesar 0,198 poin.
3. Nilai koefisien regresi Self-Efficacy (X_2) sebesar -0,029 dengan nilai P (probability) 0,857 ($<0,05$) berarti tidak ada pengaruh signifikan Self-Efficacy terhadap Speaking Performance sebesar -0,029 sehingga apabila skor Emotional Intelligence naik 1 poin maka akan diikuti dengan penurunan skor Speaking Performance sebesar 0,029 poin.

Untuk mengetahui besaran kontribusi dari variabel Emotional Intelligence dan Self-Efficacy dapat dilihat pada nilai Standardized Coefficient (Beta). Nilai Beta untuk Emotional Intelligence sebesar 0,413 (atau 41,3%) dan nilai Beta untuk Self-Efficacy sebesar -0,033 (atau 3,3%). Jadi, variabel yang dominannya pengaruhnya terhadap Speaking Performance adalah variabel Emotional Intelligence, yakni sebesar 41,3%.

Question for Interview

Emotional Intelligent

No	Dimension of Emotional Intelligent	Questions
1	Self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas, apakah Anda memahami perasaan yang sedang Anda rasakan? • Apakah perasaan tersebut mempengaruhi penampilan Anda dalam berbicara? Seperti apakah contohnya?
2	Self-regulation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa menenangkan diri atau handle emosi diri sendiri? Contohnya seperti apa?
3	Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika harus berbicara di depan orang banyak, apakah Anda memotivasi diri Anda untuk melakukan yang terbaik?
4	Empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara, apakah Anda memperhatikan perasaan lawan bicara ataupun audience Anda? seperti apa contohnya?
5	Relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa mengontrol emosi Anda dengan baik ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas? • Tindakan seperti apa yang pernah Anda lakukan?

Self-Efficacy

No	Factors	Questions
1	Task complexity	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda yakin dengan kemampuan serta percaya diri ketika mendapatkan tugas speaking baik dengan tema yang mudah ataupun sulit? • Apa yang Anda lakukan jika mendapatkan tema yang sulit?
2	Psychological factors	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika berbicara di depan kelas dan dilihat oleh teman-teman, apakah Anda terpengaruh jika ada teman yang melihat, memperhatikan, ataupun menertawakan? • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu?

3	Environment	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan lingkungan yang jarang menggunakan bahasa Inggris, apakah hal ini memberikan pengaruh untuk Anda?
4	Circumstance	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah keadaan sekitar (misalnya kelas yang ribut atau teman yang bercanda) mempengaruhi fokus Anda dalam speaking? • Apa yang Anda lakukan jika menghadapi situasi tersebut?
5	Familiar Audience	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda merasa malu jika berbicara di depan orang baru? • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu?
6	Preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah persiapan yang baik sebelum speaking mempengaruhi penampilan Anda? • Hal apa yang biasanya Anda lakukan?
7	External Incentives	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah reward ataupun pujian dari teman dan guru mempengaruhi kemampuan Anda dalam speaking?
8	Information of self-skill	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika Anda mengetahui kemampuan Anda dalam speaking termasuk dalam kategori bagus, apakah hal ini mempengaruhi penampilan Anda dalam speaking?

Interview participant 1

Name: Ayu wandira Lepertery

Nim. : PO7120721006

Emotional Intelligent

No	Dimension of Emotional Intelligent	Questions
1	Self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas, apakah Anda memahami perasaan ayng sedang Anda rasakan? Ya,saya merasa gugup • Apakah perasaan tersebut mempengaruhi penampilan Anda dalam berbicara? Seperti apakah contohnya? Ya mempengaruhi,saya tiba tiba melupakan apa yang ingin saya sampaikan diawal karena rasa gugup
2	Self-regulation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa menenangkan diri atau menghandle emosi diri sendiri? Contohnya seperti apa? Ya saya bisa. Contohnya Bernyanyi
3	Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika harus berbicara di depan orang banyak, apakah Ansa memotivasi diri Anda untuk melakukan yang terbaik? Ya
4	Empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara, apakah Anda memperhatikan perasaan lawan bicara ataupun audience Anda? seperti apa contohnya? Ya memperhatikan ,Saat proses belajar di kampus
5	Relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa mengkontrol emosi Anda dengan baik ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas? Ya • Tindakan seperti apa yang pernah Anda lakukan? Berusaha untuk tetap tenang

Self-Efficacy

No	Factors	Questions
1	Task complexity	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda yakin dengan kemampuan serta percaya diri ketika mendapatkan tugas speaking baik

		<p>dengan tema yang mudah ataupun sulit? Tetap percaya diri serta menambah pengetahuan saya walaupun kadang saya juga ragu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang Anda lakukan jika mendapatkan tema yang sulit? Berusaha sebisa mungkin
2	Psychological factors	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika berbicara di depan kelas dan dilihat oleh teman-teman, apakah Anda terpengaruh jika ada teman yang melihat, memperhatikan, ataupun menertawakan? Ya • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu? Menanggapi mereka dengan senyum karena mereka belum tentu lebih baik dari saya
3	Environment	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan lingkungan yang jarang menggunakan bahasa Inggris, apakah hal ini memberikan pengaruh untuk Anda? Ya
4	Circumstance	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah keadaan sekitar (misalnya kelas yang ribut atau teman yang bercanda) mempengaruhi fokus Anda dalam speaking? Ya • Apa yang Anda lakukan jika menghadapi situasi tersebut? Mencari tempat yang tenang atau mendengarkan lagu
5	Familiar Audience	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda merasa malu jika berbicara di depan orang baru? Ya • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu? Tetap tenang
6	Preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah persiapan yang baik sebelum speaking mempengaruhi penampilan Anda? Ya • Hal apa yang biasanya Anda lakukan? Berusaha mempelajari hal yang saya anggap sulit
7	External Incentives	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah reward ataupun pujian dari teman dan guru mempengaruhi kemampuan Anda dalam speaking? Ya
8	Information of self-skill	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika Anda mengetahui kemampuan Anda dalam speaking termasuk dalam kategori bagus, apakah hal ini mempengaruhi penampilan Anda dalam speaking? Ya

Emotional Intelligent

No	Dimension of Emotional Intelligent	Questions
1	Self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas, apakah Anda memahami perasaan ayng sedang Anda rasakan? • Apakah perasaan tersebut mempengaruhi penampilan Anda dalam berbicara? Seperti apakah contohnya?
2	Self-regulation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa menenangkan diri atau menghandle emosi diri sendiri? Contohnya seperti apa?
3	Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika harus berbicara di depan orang banyak, apakah Ansa memotivasi diri Anda untuk melakukan yang terbaik?
4	Empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara, apakah Anda memperhatikan perasaan lawan bicara ataupun audience Anda? seperti apa contohnya?
5	Relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa mengkontrol emosi Anda dengan baik ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas? • Tindakan seperti apa yang pernah Anda lakukan?

Self-Efficacy

No	Factors	Questions
1	Task complexity	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda yakin dengan kemampuan serta percaya diri ketika mendapatkan tugas speaking baik dengan tema yang mudah ataupun sulit? • Apa yang Anda lakukan jika mendapatkan tema yang sulit?

2	Psychological factors	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika berbicara di depan kelas dan dilihat oleh teman-teman, apakah Anda terpengaruh jika ada teman yang melihat, memperhatikan, ataupun menertawakan? • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu?
3	Environment	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan lingkungan yang jarang menggunakan bahasa Inggris, apakah hal ini memberikan pengaruh untuk Anda?
4	Circumstance	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah keadaan sekitar (misalnya kelas yang ribut atau teman yang bercanda) mempengaruhi fokus Anda dalam speaking? • Apa yang Anda lakukan jika menghadapi situasi tersebut?
5	Familiar Audience	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda merasa malu jika berbicara di depan orang baru? • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu?
6	Preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah persiapan yang baik sebelum speaking mempengaruhi penampilan Anda? • Hal apa yang biasanya Anda lakukan?
7	External Incentives	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah reward ataupun pujian dari teman dan guru mempengaruhi kemampuan Anda dalam speaking?
8	Information of self-skill	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika Anda mengetahui kemampuan Anda dalam speaking termasuk dalam kategori bagus, apakah hal ini mempengaruhi penampilan Anda dalam speaking?

Interview participant 2

Nama : vilda ivanda tuhuteru

NIM : 7120721072

1. Ketika saya sedang berbicara di depan kelas perasaan yang saya rasakan tentu saja panik dan takut dalam artian bahwa jangan sampai saat presentasi hal sudah di pelajari akan tiba tiba lupa, hal ini membuat saya tidak paham tentang hal yang saya rasakan.

Tentu saja di saat panik otomatis cara berbicara akan menjadi gugup

2. Kalau cara saya untuk menenangkan diri sendiri saat emosi itu pergi tidur ataupun keluar dengan motor , hal ini akan membuat hati saya lebih tenang karna jika kalau emosi dan masih berada di tempat itu maka akan terjadi hal hal yang tidak perlu terjadi maka dari itu cara saya menghandle adalah dengan me time dan jauh dari kerumunan.

3. Ketika saya berbicara di depan orang banyak motivasi saya untuk melakukan yang terbaik yaitu agar orang lebih memahami apa yang saya bicarakan, karna di saat kita berbicara di depan orang banyak tanpa kita sadari bisa saja mereka akan meneruskan apa yang mereka dapat ke orang lain, karna dari itu motivasi saya melakukan yang terbaik agar dapat membagi ilmu yang saya dapat dengan orang lain, akhirnya yang tidak tau maka akan menjadi tau dan begitu pula sebaliknya yang tau akan mengajarkan ke yang tidak tau..

4. Ketika teman lawan bicara saya sedang curhat maka saya sering memperhatikan perasaannya contoh jika dia curhat masalah keluarganya dan raut wajahnya tampak murung berarti dia sedang sedih.

5. Tidakan mengontrol emosi yang saya lakukan saat di kelas yaitu pada saat sedang berbicara di dpn kelas saya perna berada Di posisi dimana saat saya sedang mempresentasi dan ada seorang teman yang tidak memperhatikan , tapi di saat membuka sesi tanya jawab dia bertanya namun di saat kita menjawab dia tidak terima padahal soal yang dia pertakan harus sesuai dengan apa yang dia mau sedangkan hal itu sudah masuk ke materi yang dibahas kelompok seblumnya. Namun saya bisa mengontrol emosi walaupun setelah itu jadi badmood.

(Self-Efficacy)

1. Saya yakin pada diri saya bahwa saya bisa dalam tugas speaking baik dengan tema yang baik maupun sulit

Kalau saya mendapat tema yang sulit hal yang pertama saya lakukan adalah bertanya maksud dari tema itu apa agar ada bayangan apa yang akan saya lakukan dalam tugas speaking

2. Sikap yang saya lakukan hanya perlu menatap balik dengan dan lalu pergi karna menurut saya, mereka adalah orang-orang yang cuma tau membicarakan orang tanpa melihat diri sendiri dalam kata lain jika di tanggapi maka akan menjadi ribut

3. Ya berpengaruh, karna hal itu membuat kita kesulitan saat mempelajari bahasa Inggris karna tidak terbiasa.

4. Tentu saja hal ini sangat berpengaruh karna kalau lingkungan di sekitar saya ribut maka akan mengganggu fokus saya dalam speaking

5. Jika bertemu orang baru pasti akan malu sikap yang saya tunjukkan akan duduk diam dan tidak banyak berbicara dan saat di tanya usahakan menggunakan kata-kata yang sopan agar suasana tidak canggung.

6. Persiapan sebelum speaking sih lebih ke banyak latihan dan mempelajari cara pembacaan kata agar lebih lancar.

7. Menurut saya sih iya karna hal ini membuat saya lebih semangat dalam belajar

8. Ya tentu saja karna hal ini akan membuat saya menjadi lebih percaya diri.

Interview Participant 3

Name : Aprison wogee

NIM : PO7120721042

Emotional Intelligent

No	Dimension of Emotional Intelligent	Questions
1	Self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas, apakah Anda memahami perasaan ayng sedang Anda rasakan? Iya,iya saya memahami ! • Apakah perasaan tersebut mempengaruhi penampilan Anda dalam berbicara? Seperti apakah contohnya? Iya,sangat berpengaruh.contohnya,ketika saya berbicara dibawah tekanan emosi,otomatis ucapan yang keluar dari mulut saya akan bersifat tegas dan keras”.
2	Self-regulation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa menenangkan diri atau menghandle emosi diri sendiri? Contohnya seperti apa? Saya bisa,tapi tergantung besar dan kecilnya tekanan emosi.contonya,ketika dimarahi saya masih bisa mengontrol emosi tapi tidak ketika dipukuli”.
3	Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika harus berbicara di depan orang banyak, apakah Ansa memotivasi diri Anda untuk melakukan yang terbaik? Iya.!
4	Empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika sedang berbicara, apakah Anda memperhatikan perasaan lawan bicara ataupun audience Anda? seperti apa contohnya? Iya,saya memperhatikannya.contohnya,ketika kita berdiskusi hal yang paling saya antisipasi adalah penggunaan kata,yang kemudian dapat menyinggung perasaan lawan bicara.
5	Relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda bisa mengontrol emosi Anda dengan baik ketika sedang berbicara di depan orang banyak atau di depan kelas? Iya,saya bisa mengontrol. • Tindakan seperti apa yang pernah Anda lakukan? Tindakan yang saya ambil adalah berdiskusi.

Self-Efficacy

No	Factors	Questions
1	Task complexity	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda yakin dengan kemampuan serta percaya diri ketika mendapatkan tugas speaking baik dengan tema yang mudah ataupun sulit? Saya yakin.! • Apa yang Anda lakukan jika mendapatkan tema yang sulit? Mencari sumber referensi sesuai tema.
2	Psychological factors	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika berbicara di depan kelas dan dilihat oleh teman-teman, apakah Anda terpengaruh jika ada teman yang melihat, memperhatikan, ataupun menertawakan? Saya tidak terpengaruh. • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu? Tetap fokus !
3	Environment	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan lingkungan yang jarang menggunakan bahasa Inggris, apakah hal ini memberikan pengaruh untuk Anda? Iya,sangat berpengaruh !
4	Circumstance	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah keadaan sekitar (misalnya kelas yang ribut atau teman yang bercanda) mempengaruhi fokus Anda dalam speaking? Iya,sangat berpengaruh! • Apa yang Anda lakukan jika menghadapi situasi tersebut? Mengamankan situasinya !
5	Familiar Audience	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Anda merasa malu jika berbicara di depan orang baru? Iya,saya merasa malu ! • Bagaimana sikap Anda jika menghadapi situasi seperti itu? Meskipun malu namun tetap percaya diri.
6	Preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah persiapan yang baik sebelum speaking mempengaruhi penampilan Anda? Percaya diri,dan kuasa isi speakingnya • Hal apa yang biasanya Anda lakukan? Kuasai materi speakingnya.
7	External Incentives	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah reward ataupun pujian dari teman dan guru mempengaruhi kemampuan Anda dalam speaking? Iya,sangat berpengaruh !
8	Information of self-skill	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika Anda mengetahui kemampuan Anda dalam speaking termasuk dalam kategori bagus, apakah hal ini mempengaruhi penampilan Anda dalam speaking? Iya,sangat berpengaruh!

