

BIBLIOGRAPHY

- Abdulaziz B Sanosi. (2018). Effects of Quizlet on vocabulary mastery. *Asian Journal of Education and E-Learning*, 6(August), 71–77.
- Agustin, R. W., & Ayu, M. (2021). The Impact of Using Instagram for Increasing Vocabulary and Listening Skill. *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)*, 2(1), 1–7. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/index>
- ALQAHTANI, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Amelia, D. (2021). Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Storytelling Slide and Sound. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i1.948>
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Andarab, M. S. (2019). Learning vocabulary through collocating on quizlet. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4), 980–985. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070409>
- Anding, M. F., Saud, S., & Rijal, S. (2021). Peningkatan Kosakata Bahasa Jerman Melalui Penggunaan Media Cerita Pendek. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(1), 57–63. <http://103.76.50.195/INTERFERENCE/article/view/20128>

- Anjaniputra, A. G., & Salsabila, V. A. (2018). the Merits of Quizlet for Vocabulary Learning At Tertiary Level. *Indonesian EFL Journal*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v4i2.1370>
- Aribowo, E. K. (2015). Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone untuk Siswa dalam Mendukung Mobile Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia, September*, 31–38. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.6444374>
- Asgari, A. (2012). Announcement of retraction. *International Education Studies*, 5(4), 150. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n4p150>
- Bensalem, E. (2018). The Impact of WhatsApp on EFL students' Vocabulary Learning. *Arab World English Journal*, 9(1), 23–38. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no1.2>
- Chien, C. W. (2013). Perception and practice of taiwanese EFL learners' making vocabulary flashcards on quizlet. *Proceedings of the International Conference E-Learning 2013*, 459–462.
- Derakhshan, A., & Davoodi Khatir, E. (2015). The Effects of Using Games on English Vocabulary Learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(3), 39–47. www.jallr.ir
- Lewis, R. (2008). *Management Classroom Behaviour*.
- Ma, Q. (2014). A contextualised study of EFL learners' vocabulary learning approaches: Framework, Learner approach and degree of success. *Journal of Asia TEFL*, 11(3), 33–71.
- Matei, G. (2007). Classroom Management in Language Education. *ELT Journal*, 61(3), 279–281. <https://doi.org/10.1093/elt/ccm038>

- Mega, D. H., Santihastuti, A., & Wahjuningsih, E. (2019). The Learning Strategies Used by EFL Students in Learning English. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 6(1), 10–20. <https://doi.org/10.15408/ijee.v6i1.12111>
- Mulyati, Y. (2010). Kosakata Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah (Kajian. *Bahasa Dan Seni*, 45(1), 99–107.
- Platzer, H. (2020). The role of quizlet in vocabulary acquisition. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 17(2), 421–438.
- Putri, A., & Refnaldi, R. (2020). The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Speaking Ability At Grade 8 of Junior High School. *Journal of English Language Teaching*, 9(1), 43. <https://doi.org/10.24036/jelt.v9i1.107809>
- Rizky Setiawan, M., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>
- Sanosi, A. B. (2018). The Effect of Quizlet on Vocabulary Acquisition. *Asian Journal of Education and E-Learning*, 6(4), 71–77. <https://doi.org/10.24203/ajeel.v6i4.5446>
- Susanto, A. (2017). The Teaching of Vocabulary: a Perspective. *Jurnal KATA*, 1(2), 182. <https://doi.org/10.22216/jk.v1i2.2136>
- Waluyo, B., & Bucol, J. L. (2021). The impact of gamified vocabulary learning using quizlet on low-proficiency students. *Call-Ej*, 22(1), 158–179.
- Zaifa, K. (2019). Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Membaca Bahasa. *Academia*, 01, 87–93.

Zalmansyah, A. (2013). Increasing the Students' Vocabulary by Using Comic Strips as An English Teaching Media. *Kandai*, 9(2), 262–275.

APPENDICES

APPENDICES A

PERMISSION RESEARCH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Kampus Tamalanrea Makassar 90245
Telepon (0411) 587223-590159 Faximili (0411) 587223
Laman ilmubudaya.unhas.ac.id

Nomor : 8580/UN4.9.1/PT.01.04/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Oktober 2022

Yth. Kepala Sekolah MTSN 1 Makassar

Dengan hormat, berdasarkan surat Ketua Departemen Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin No. 8517/UN4.9.7/PT.01.04/2022 tanggal 12 Oktober 2022 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami mohon kepada bapak/ibu kiranya dapat diberi izin untuk melakukan penelitian guna penyelesaian penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin, yang akan dilaksanakan pada Bulan Oktober - November 2022, sesuai judul skripsi "The Effectiveness of Quizlet As A Method in Improving Vocabulary For VIII.I MTSN 1 Makassar Students". Adapun data mahasiswa sebagai berikut :

N a m a : Irfah Inayah Andini
Nomor Pokok : F041191012
Departemen : Sastra Inggris

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

ka.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kemahasiswaan,

Dr. Mardi Adi Armin, M.Hum.
NIP-196807231993031002

Tembusan :

1. Dekan FIB Unhas
2. Ketua Departemen Sastra Inggris FIB Unhas
3. Kepala Bagian Tata Usaha FIB Unhas.



APPENDICES B

PRE – TEST A

Please answer the meaning of the vocabulary down below! **(CODE A)**

1. Distance =
2. Explore =
3. Attention =
4. Allow =
5. Chance =
6. Relation =
7. Silence =
8. Whatever =
9. Possible =
10. Change =
11. Experience =
12. Forgive =
13. Choice =
14. Reason =
15. Create =
16. Trust =
17. Attitude =
18. Universe =
19. Brightness =
20. Dependent =
21. Ability =
22. Build =
23. Deserve =
24. Fear =
25. Knowledge =

PRE – TEST B

Please answer the meaning of the vocabulary down below! (CODE B)

1. Limit =
2. Growth =
3. Reach =
4. Giving =
5. Mistake =
6. Protect =
7. Conversation =
8. Responsibility =
9. Habits =
10. Leader =
11. Wish =
12. Count =
13. Fear =
14. Believe =
15. Accept =
16. Risk =
17. Prepare =
18. Future =
19. Warmth =
20. Disappeared =
21. Curious =
22. Between =
23. Interview =
24. Language =
25. Solution =

APPENDICES C

POST – TEST

Please answer the meaning of the vocabulary down below!

1. Attention =
2. Chance =
3. Reason =
4. Knowledge =
5. Protect =
6. Count =
7. Curious =
8. Between =
9. Risk =
10. Habits =
11. Growth =
12. Trouble =
13. Boring =
14. Tied =
15. Guess =
16. Fancy =
17. Realise =
18. Regardless =
19. Patient =
20. Talkative =
21. Weak =
22. Increase =
23. Pretend =
24. Examine =
25. Heavy =
26. Brave =
27. Direction =
28. Responsibility =
29. Deserve =
30. Universe =
31. Allow =
32. Attitude =
33. Interview =
34. Usual =
35. Messed – up =

APPENDICES D

ANGKET PENGUKURAN KEEFEKTIFAN APLIKASI QUIZLET DALAM PROSES PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DI KELAS VIII.1 MTSN 1 MAKASSAR

Name :

NIS :

Angket ini terdiri dari 15 pertanyaan. Pilihlah jawaban sesuai dengan kamu rasakan atau apa yang benar – benar terjadi. Jawaban apapun yang kamu pilih tidak akan memengaruhi hasil belajarmu selama *treatment*. Beri checklist (\surd) pada jawaban yang anda akan pilih.

No.	Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
1.	Saya tertarik menggunakan aplikasi Quizlet sebagai pembelajaran kosakata Bahasa Inggris				
2.	Saya lebih memilih belajar Bahasa Inggris dengan metode seperti ini daripada metode sebelumnya.				
3.	Saya lebih berminat berlatih ingatan kosakata saya dengan menggunakan aplikasi Quizlet				
4.	Saya bersemangat mengikuti setiap pertemuan karena menggunakan aplikasi tersebut.				
5.	Pemahaman terhadap kosakata Bahasa Inggris saya meningkat setelah beberapa pertemuan.				

6.	Saya sangat menanti pertemuan berikutnya untuk belajar dengan menggunakan aplikasi tersebut				
7.	Saya dipermudah untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya melalui aplikasi tersebut.				
8.	Saya senang menggunakan aplikasi tersebut Bersama dengan teman saya.				
9.	Saya memanfaatkan fitur aplikasi untuk meningkatkan semangat belajar				
10.	Peneliti mampu membimbing siswa dalam menggunakan aplikasi tersebut.				
11.	Saya akan menggunakan aplikasi Quizlet diluar jam belajar (<i>outside classroom</i>)				
12.	Saya ingin menyarankan kepada guru agar menjadikan aplikasi Quizlet sebagai bentuk strategi pembelajaran khususnya Bahasa Inggris				
13.	Saya sangat senang karena mengetahui dengan aplikasi tersebut				
14.	Saya mengalami kesulitan dalam mengakses fitur aplikasi tersebut.				
15.	Saya awalnya sulit menggunakan aplikasi tersebut.				

APPENDICES E

TABLE SCORE OF VIII.1 STUDENTS

Pre - test A		PRE - TEST B		POST TEST	
X1	X2	X1	X2	X1	X2
64	4096	60	3600	97	9409
24	576	20	400	94	8836
84	7056	84	7056	91	8281
32	1024	16	256	88	7744
100	10000	92	8464	94	8836
88	7744	84	7056	91	8281
96	9216	80	6400	94	8836
60	3600	40	1600	91	8281
68	4624	76	5776	88	7744
48	2304	36	1296	97	9409
48	2304	88	7744	94	8836
44	1936	36	1296	82	6724
80	6400	68	4624	94	8836
92	8464	88	7744	91	8281
64	4096	52	2704	88	7744
80	6400	88	7744	97	9409
92	8464	68	4624	94	8836
92	8464	88	7744	94	8836
56	3136	64	4096	85	7225
40	1600	76	5776	94	8836
96	9216	36	1296	97	9409
56	3136	96	9216	91	8281
92	8464	88	7744	91	8281
96	9216	80	6400	94	8836
48	2304	36	1296	91	8281
80	6400	96	9216	91	8281
96	9216	92	8464	88	7744
88	7744	92	8464	94	8836
76	5776	88	7744	94	8836
88	7744	64	4096	94	8836
48	2304	80	6400	94	8836
32	1024	76	5776	88	7744
36	1296	76	5776	91	8281
72	5184	80	6400	91	8281

88	7744	80	6400	88	7744
92	8464	72	5184	91	8281
92	8464	88	7744	94	8836
76	5776	80	6400	88	7744
88	7744	44	1936	94	8836
80	6400	64	4096	91	8281
2872	225120	2812	216048	3673	337705

- STANDARD DEVIATION PRE – TEST A

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}{N - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{225120 - \frac{(2872)^2}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{225120 - \frac{82483884}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{225120 - 206209}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{18911}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{137.51}{39}$$

$$SD = 3.52$$

- STANDARD DEVIATION PRE – TEST B

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}{N - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{216048 - \frac{(2812)^2}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{216048 - \frac{7907344}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{216048 - 197683}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{18365}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{135.51}{39}$$

$$SD = 3.47$$

- STANDAR DEVIASI POST – TEST

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}{N - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{337705 - \frac{(3673)^2}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{337705 - \frac{13.490.929}{40}}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{337705 - 337273}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{432}}{40 - 1}$$

$$SD = \frac{20.78}{40 - 1}$$

$$SD = 0.53$$

PRE - TEST B	POST TEST	D (X1- X2)	D2
X1	X1		
60	97	37	1369
20	94	74	5476
84	91	7	49
16	88	72	5184
92	94	2	4
84	91	7	49
80	94	14	196
40	91	51	2601
76	88	12	144
36	97	61	3721
88	94	6	36
36	82	46	2116
68	94	26	676
88	91	3	9
52	88	36	1296
88	97	9	81
68	94	26	676
88	94	6	36
64	85	21	441
76	94	18	324

36	97	61	3721
96	91	-5	25
88	91	3	9
80	94	14	196
36	91	55	3025
96	91	-5	25
92	88	-4	16
92	94	2	4
88	94	6	36
64	94	30	900
80	94	14	196
76	88	12	144
76	91	15	225
80	91	11	121
80	88	8	64
72	91	19	361
88	94	6	36
80	88	8	64
44	94	50	2500
64	91	27	729
2812	3673	861	36881
70.3	91.825		

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{N} \quad t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$\bar{D} = \frac{861}{40} \quad t = \frac{21.525}{\sqrt{\frac{36881 - \frac{(861)^2}{40}}{40(40-1)}}$$

$$\bar{D} = 21.525$$

$$t = \frac{21.525}{\sqrt{\frac{36881 - \frac{741321}{40}}{40(40-1)}}$$

$$t = \frac{21.525}{\sqrt{\frac{36881 - 18533}{40(40-1)}}$$

$$t = \frac{21.525}{\sqrt{\frac{18348}{40(40-1)}}}$$

$$t = \frac{21.525}{\sqrt{\frac{18348}{1560}}}$$

$$t = \frac{21.525}{\sqrt{11.76}}$$

$$t = \frac{21.525}{3.43}$$

$$t = 6.27$$

For level of significance (D) = 0.05

$$Df = N-1$$

$$Df = 40-1$$

$$Df = 39$$

$$\mathbf{t\text{-table} = 2.425841}$$

APPENDICES F



