

DAFTAR PUSTAKA

- Abioye, A. I., & Fawzi, W. W. (2020). Chapter 27 - Nutritional anemias. In *Present Knowledge in Nutrition (Eleventh Edition)*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818460-8.00027-7>
- Abu-Baker, N. N., Eyadat, A. M., & Khamaiseh, A. M. (2021). The impact of nutrition education on knowledge, attitude, and practice regarding iron deficiency anemia among female adolescent students in Jordan. *Heliyon*, 7(2). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06348>
- Ahmad, M. (2021). *E-Module Development for Midwifery Care of Childbirth First Stage on Partograph Documentation System Success Improvement*. 4(April), 117–122.
- Alden, K. R. (2018). A Web-Based Module to Enhance BSN Students' Knowledge and Confidence in Teaching Parents About Newborn Behavior. *The Journal of Perinatal Education*, 27(2), 104–114. <https://doi.org/10.1891/1058-1243.27.2.104>
- Amir, N., & Djokosujono, K. (2019). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) pada Remaja Putri di Indonesia: Literatur Review. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 15(2), 119. <https://doi.org/10.24853/jkk.15.2.119-129>
- Andri Anwar, Nurmiati Muchlis, & Ahri, R. A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan, Organisasi, Tim Peningkatan Mutu Dan Efikasi Diri Terhadap Penilaian Status Akreditasi Puskesmas Di Kota Makassar Tahun 2016-2019. *Journal of Aafiyah Health Research (JAHR)*, 1(2), 28–43. <https://doi.org/10.52103/jahr.v1i2.237>
- Andriani, D. K., & Nurul K, F. (2021). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Peningkat Minum Obat Terhadap Ketaatan Minum Obat*. 24–33.
- Andriastuti, M., Ilmana, G., Nawangwulan, S. A., & Kosasih, K. A. (2020). Prevalence of anemia and iron profile among children and adolescent with low socio-economic status. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 7(2), 88–92. <https://doi.org/10.1016/j.ijpam.2019.11.001>
- Aniroh, U., Mawardika, T., Choiriyah, Z., & Kesehatan, F. (2021). *Efektivitas Pendidikan Melalui Media Animasi untuk Meningkatkan Remaja pesan , salah satunya adalah media animasi . Dengan menerapkan media animasi , bergerak dan mengeluarkan suara [12]. Selain itu , pembelajaran dengan media animasi pengetahuan dan si*. 25(April), 3310–3317.
- Arda, saesena. sahrul, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Prakarya Untuk Siswa Smp Kelas Viii. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(1), 40–50. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i1.634
- Area, U., Java, W., Madanijah, S., Dwiriani, C., Kolopaking, R., & Crosita, Y. (2020). *School Readiness in Weekly Iron Folic Acid Supplementation Program in*. <https://doi.org/10.20473/amnt>.
- Arianggara, A. W., Baso, Y. S., Ramadany, S., Manapa, E. S., & Usman, A. N. (2021). Web-based competency test model for midwifery students. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.380>
- Bond, K. T., & Ramos, S. R. (2019). Utilization of an animated electronic health video to increase knowledge of post- A nd pre-exposure prophylaxis for HIV among African American Women: Nationwide cross-sectional survey. *JMIR Formative Research*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.2196/formative.9995>
- Dahlan, M. S. (2020). *Statistik untuk kedokteran dan kesehatan* (6th ed.). Epidemiologi

Indonesia.

- Damayanthi, M. N., Seema, P., & Kumar, K. J. (2015). Anemia among adolescents in urban field practice area of Rajarajeswari Medical College, Bangalore. *Al Ameen Journal of Medical Sciences*, 8(4), 288–292. http://ajms.alameenmedical.org/ArticlePDFs/11_AJMS_V8.N4.2015_p_288-292.pdf
- Darussalam, A. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Interaktif (Blog) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemasaran Online Sub Kompetensi Dasar Merancang Website (Studi Pada Siswa Kelas X Tata Niaga SMK Negeri 2 Nganjuk) Andi Darussalam P.*
- Deivita, Y., Syafruddin, S., Andi Nilawati, U., Aminuddin, A., Burhanuddin, B., & Zahir, Z. (2021). Overview of Anemia; risk factors and solution offering. *Gaceta Sanitaria*, 35, S235–S241. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.07.034>
- Dieny, F. F., Rahadiyanti, A., & Kurniawan, D. M. (2019). *Gizi Prakonsepsi*. Bumi Medika.
- Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & Sugihartini, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Matakuliah Kurikulum dan Pengajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 5(3), 149. <https://doi.org/10.23887/janapati.v5i3.9922>
- Dubik, S. D., Amegah, K. E., Alhassan, A., Mornah, L. N., & Fiagbe, L. (2019a). *Artikel Penelitian Kepatuhan Mingguan dengan Suplementasi Besi dan Asam Folat Mingguan dan Faktor Terkaitnya di antara Remaja Perempuan di Tamale. 2019.*
- Dubik, S. D., Amegah, K. E., Alhassan, A., Mornah, L. N., & Fiagbe, L. (2019b). Compliance with Weekly Iron and Folic Acid Supplementation and Its Associated Factors among Adolescent Girls in Tamale Metropolis of Ghana. *Journal of Nutrition and Metabolism*, 2019. <https://doi.org/10.1155/2019/8242896>
- Ernawati, E., Baso, Y. S., Hidayanty, H., Syarif, S., Aminuddin, A., & Bahar, B. (2022). Effects of Anemia Education Using Web-Based She Smart To Improve Knowledge, Attitudes, and Practice in Adolescent Girls. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 5(1), 44–49. <https://doi.org/10.21744/ijhms.v5n1.1831>
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Estiyani, A. (2020). Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Konsumsi Tablet Tambah Darah (Ttd) Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri. *Jurnal Kebidanan Mutiara Mahakam*, 8(1), 71–76. <https://doi.org/10.36998/jkmm.v8i1.83>
- Fitriani Dwiana, S., Eko, G. P., & Dkk. (2019). Penyuluhan Anemia Gizi Dengan Media Motion Video Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri. *Jurnal Kesehatan*, 97–104.
- Fitriany, J., & Saputri, A. I. (2018). Anemia defisiensi besi. *Jurnal Averrous*, 4(2).
- García López, S., Rubio, A., Poza, V., Bermejo, & García López, S. (2011). Optimal management of iron deficiency anemia due to poor dietary intake. *International Journal of General Medicine*, 741. <https://doi.org/10.2147/ijgm.s17788>
- Getachew, M., Abay, M., Bayray, A., Zelalem, H., Gebremedhin, T., & Grum, T. (2018). *Besaran dan faktor yang terkait dengan kepatuhan terhadap suplementasi asam folat besi di antara wanita hamil di kamp-kamp pengungsi Eritrea , Ethiopia utara.*

0, 1–8.

- Gosdin, L., Sharma, A. J., Tripp, K., Esi Foriwa Amoafu, Mahama, B. A., Selenje, L., Jefferds, M. E., Martorell, Reynaldo, Ramakrishnan, U., & Addo, O. Y. (2021). A School-Based Weekly Iron and Folic Acid Supplementation Program Effectively Reduces Anemia in a Prospective Cohort of Ghanaian Adolescent Girls. *The Journal of Nutrition*.
- Harding, K. L., Matias, S. L., Mridha, M. K., Moniruzzaman, M., Vosti, S. A., Hussain, S., Dewey, K. G., & Stewart, C. P. (2017). Adherence to recommendations on lipid-based nutrient supplement and iron and folic acid tablet consumption among pregnant and lactating women participating in a community health programme in northwest Bangladesh. *Maternal and Child Nutrition*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.1111/mcn.12252>
- Hatini, E. E. (2021). *Pemanfaatan Video Youtube Tentang Anemia Pada Remaja Putri Di Smk Yp Sei Palangka Raya Utilization Of Youtube Video About Anemia On Adolescent Girls In Smk Yp Sei Palangka Raya*.
- Herliah, A., Baso, Y. S., Hidayanty, H., Syarif, S., Aminuddin, A., & Bahar, B. (2022). Effect of web-based smart education models on adolescent girl's knowledge, attitudes, and practice about obesity. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 5(1), 50–55. <https://doi.org/10.21744/ijhms.v5n1.1832>
- Hermasari, B. K., Hastami, Y., & Kartikasari, M. N. D. (2021). Penggunaan Video Edukasi dalam Meningkatkan Pengetahuan Remaja tentang Covid-19. *SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni Bagi Masyarakat)*, 10(2), 156. <https://doi.org/10.20961/semar.v10i2.46021>
- Ichsan Trisutrisno, Hasnidar, S. A. L. et al. (2022). *Pendidikan dan Promosi Kesehatan*. Yayasan Kita Mneulis. [https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_dan_Promosi_Kesehatan/B9xfEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Notoatmodjo,+S.+\(2012\).+Promosi+Kesehatan+dan+Perilaku+Kesehatan.+Jakarta,+Indonesia:+Rineka++Cipta.&pg=PA208&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_dan_Promosi_Kesehatan/B9xfEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Notoatmodjo,+S.+(2012).+Promosi+Kesehatan+dan+Perilaku+Kesehatan.+Jakarta,+Indonesia:+Rineka++Cipta.&pg=PA208&printsec=frontcover)
- Indah, B. P., & Safaruddin. (2022). Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Terapan*, 3(1), 1–8.
- Indonesia, K. K. R. (2016). (WUS), *Pedoman Pencegahan dan Penanggulangan Anemia Pada Remaja Putri dan Wanita Usia Subur* (Issue Agustus).
- Iqbal, M., Amiruddin, & Nusufi, M. (2016). TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA SMP NEGERI 13 BANDA ACEH. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unsyiah*, 2, 390–392.
- Jane, B. B. (2022). *Hematologi*. Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Januarisman, E., & Ghufro, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166. <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>
- Jatmika, Septian Emma Dwi, Maulana, M., Kuntoro, & Martini, S. (2019). Pengembangan Media Promosi Kesehatan. In *Buku Ajar*.
- Kamau, M. W., & Mirie, W. (2018). *Kepatuhan dengan Suplementasi Besi dan Asam Folat (IFAS) dan faktor terkait di antara wanita hamil: hasil dari studi potong lintang di Kiambu*. 0, 1–10.
- Kementerian Kesehatan RI. (2021). *Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2020*.
- Kementerian Kesehatan, & RI. (2022). *Profil Kesehatan Indonesia 2021*.

- Kheirouri, S., & Alizadeh, M. (2014). Process evaluation of a national school-based iron supplementation program for adolescent girls in Iran. *BMC Public Health*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-959>
- Kurniati, I. (2020). Anemia Defisiensi Zat Besi (Fe). *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*, 4(1), 18–33.
- Latanro, M. M., & Baso, Y. S. (2021). Strategi Meningkatkan Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Asing Di Era Pandemi Covid-19, Kasus Ppmi Shohwatul Isad. *Jurnal Bahasa Arab*, 200, 41–53.
- Lestari, P., Widodo, W., & Mulyani, S. (2016). Pengetahuan Berhubungan dengan Konsumsi Tablet Fe Saat Menstruasi pada Remaja Putri di SMAN 2 Banguntapan Bantul. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 3(3), 145. [https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3\(3\).145-149](https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3(3).145-149)
- Lindawati, R. (2023). *Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Kepatuhan Konsumsi Tablet Fe Pada Remaja Putri Di Sma Negeri 3 Kota Serang Provinsi Banten Tahun 2022*. 1(1), 239–256.
- Logan, R. M., Johnson, C. E., & Worsham, J. W. (2021). Development of an e-learning module to facilitate student learning and outcomes. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(2), 139–142. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.10.007>
- Made, P., & Saraswati, I. (2021). Hubungan kadar hemoglobin (hb) dengan prestasi pada siswa menengah atas (sma) atau sederajat. *Jurnal Medika Utama*, 02(04), 1187–1191.
- Madestria, N. P. O., Moedjiono, A. I., Suriah, Tahir, M., Masni, Suarayasa, K., Nur, R., & Syam, A. (2021a). Effect of education through video and packaging modifications of iron tablets on female adolescent behavior in the iron supplementation intake in SMPN 2 and SMPN 1 Parigi. *Gaceta Sanitaria*, 35, S127–S130. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.10.011>
- Madestria, N. P. O., Moedjiono, A. I., Suriah, Tahir, M., Masni, Suarayasa, K., Nur, R., & Syam, A. (2021b). Effect of education through video and packaging modifications of iron tablets on female adolescent behavior in the iron supplementation intake in SMPN 2 and SMPN 1 Parigi. *Gaceta Sanitaria*, 35, S127–S130. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.10.011>
- Madsen, T. E., Riese, A., Choo, E. K., & Ranney, M. L. (2014). Effects of a web-based educational module on pediatric emergency medicine physicians' knowledge, attitudes, and behaviors regarding youth violence. *Western Journal of Emergency Medicine*, 15(5), 615–622. <https://doi.org/10.5811/westjem.2014.4.21365>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., Arifuddin, M., Kamal, M., & Erlina, M. (2022). *Ketuntasan Belajar Ipa Fisika Dengan Menggunakan E-Modul Interaktif Bebasis Web*. 7(April), 26–32.
- Maisyarah, Salman, Sianturi, E., Djuwadi, D. W. G., Retnauli, R. S., Gultom, L., Laksmi, P., & Argaheni, N. A. (2021). *Dasar Media Komunikasi Informasi, Edukasi (KIE)* (J. Simarmata (ed.)). Yayasan Kita Menulis. [https://www.bing.com/search?q=Maisyarah.%2C+Salman.%2C+Sianturi%2C+D.%2C+Djuwadi.%2CSimanjuntak%2C+R.R.%2C+Gultom%2C+L.%2C+Lakmini%2C+P.%2C+Argaheni%2C+B.Y.%2C+\(2021\).%2C+Dasar+Media+Komunikas+i+Informasi+Edukasi+\(KIE\)+Kesehatan.+Yayasan+Kita+Menulis.+Dasa](https://www.bing.com/search?q=Maisyarah.%2C+Salman.%2C+Sianturi%2C+D.%2C+Djuwadi.%2CSimanjuntak%2C+R.R.%2C+Gultom%2C+L.%2C+Lakmini%2C+P.%2C+Argaheni%2C+B.Y.%2C+(2021).%2C+Dasar+Media+Komunikas+i+Informasi+Edukasi+(KIE)+Kesehatan.+Yayasan+Kita+Menulis.+Dasa)
- Milman, N., Paszkowski, T., Cetin, I., Castelo-branco, C., Milman, N., Paszkowski, T., Cetin, I., & Castelo-branco, C. (2016). *Supplementation during pregnancy: beliefs and science*. 3590(March).

- <https://doi.org/10.3109/09513590.2016.1149161>
- Munira, L., & Viwattanakulvanid, P. (2021). Influencing factors and knowledge gaps on anemia prevention among female students in Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 215–221. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20749>
- Nella, S. R., & Sylvia, I. (2020). Pengembangan Media Komik pada Mata Pelajaran Sosiologi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 227–237. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.32>
- Ngim, C. F., Ibrahim, H., Abdullah, N., Lai, N. M., Tan, R. K. M., Ng, C. S., & Ramadas, A. (2019). A web-based educational intervention module to improve knowledge and attitudes towards thalassaemia prevention in Malaysian young adults. *Medical Journal of Malaysia*, 74(3), 219–225.
- Ningtyas, O., Ulfiana, E., & Yono, N. (2021). Hubungan Pengetahuan tentang Anemia dan Dukungan Keluarga terhadap Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah pada Remaja Putri di SMPN 01 Brondong Lamongan. *Indonesian Journal of Midwifery (IJM)*, 4(2), 128. <https://doi.org/10.35473/ijm.v4i2.1185>
- Noran M. Abu-Ouf, M. M. J. (2015). *anemia on child ' s health*. 36(2), 146–149. <https://doi.org/10.15537/smj.2015.2.10289>
- Notoadmodjo. (2014a). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoadmodjo, P. D. S. (2014b). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Noverina, D., Dewanti, L. P., & Sitoayu, L. (2020). Pengaruh explanation video terhadap pengetahuan dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah di SMPN 65 Jakarta Utara. *Darussalam Nutrition Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.21111/dnj.v4i1.4048>
- Novitasari, M., & Risdianto, E. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Web Sebagai Bahan Ajar Fisika Pada Materi Gelombang Bunyi Di Sma*. 4(3).
- Nuradhiani, A., Briawan, D., & Dwiriani, C. M. (2017). Dukungan guru meningkatkan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri di Kota Bogor. *Jurnal Gizi Dan Pangan*, 12(3), 153–160. <https://doi.org/10.25182/jgp.2017.12.3.153-160>
- Nurhayati, Y. (2019). *Untuk Pelatihan Kader Bina Keluarga Balita di BKKBN Yayasan Nurhayati email : yayat.nurhayati28@gmail.com The Development Of The First 1000 Days Of Life Printed*. 14(1).
- Nurmala, I., Pertiwi, E. D., Muthmainnah, M., Rachmayanti, R. D., Devi, Y. P., Harris, N., Wiseman, N., & Li, C. Y. (2021). Peer-to-peer education to prevent drug use: A qualitative analysis of the perspectives of student peer educators from Surabaya, Indonesia. *Health Promotion Journal of Australia*, 32(S2), 206–211. <https://doi.org/10.1002/hpja.400>
- Okunade, K. (2018). *January-March 2018 An Official Publication of The National Postgraduate Medical College of Nigeria*. January, 19–26. <https://doi.org/10.4103/npmj.npmj>
- Ortega-morán, J., Pagador, B., Maestre-antequera, J., Arco, A., Monteiro, F., & Sánchez-margallo, F. M. (2020). Nurse Education Today Validation of the online theoretical module of a minimally invasive surgery blended learning course for nurses : A quantitative research study. *Nurse Education Today*, 89(January), 104406. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104406>
- Öz, G. Ö., & Ordu, Y. (2021). The effects of web based education and Kahoot usage

- in evaluation of the knowledge and skills regarding intramuscular injection among nursing students. *Nurse Education Today*, 103(October 2020). <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104910>
- Peneliti, A. (2014). *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Universitas Hasanuddin*. 3(1), 427923.
- Pengetahuan, P., Sikap, D. A. N., Perempuan, R., Dan, S., Surabaya, S. M. P. N., Lasamah, Y. N., & Widati, S. (2022). *Setelah Diterima Di Media Pengumuman Pelayanan Masyarakat Suplementasi Besi (Studi di anemia pada remaja SMP dan SMA di anemia dengan kejadian anemia pada remaja putri yang kurang pengetahuan tentang anemia memiliki risiko 2 , 3 kali untuk perlu disampai. November 2019, 252–263*. <https://doi.org/10.20473/ijph.v17i1.2022.252-263>
- Perdana, F., Madanijah, S., & Ekayanti, I. (2017). Pengembangan media edukasi gizi berbasis android dan website serta pengaruhnya terhadap perilaku tentang gizi seimbang siswa sekolah dasar. *Jurnal Gizi Dan Pangan*, 12(3), 169–178. <https://doi.org/10.25182/jgp.2017.12.3.169-178>
- Priya, Sh., Datta, S., Bahurupi, Y., Narayan, K., Nishanthini, N., & Ramya, M. (2016). Factors influencing weekly iron folic acid supplementation programme among school children: Where to focus our attention? *Saudi Journal for Health Sciences*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.4103/2278-0521.182863>
- Priyoto. (2018). *Teori Sikap dan perilaku dalam kesehatan (Pertama)*. Nuha medika.
- Purnamaningrum, Y. E., Wahyuningsih, H. P., & Herawati, L. (2022). *Pemberdayaan Keluarga dalam Pendampingan Minum Tablet Tambah Darah Bagi Remaja*. 7(2), 262–266.
- Putri, P. H., & Hasanah, L. N. (2021). *Rancangan Sistem Informasi Anemia Pada Platform Online*. 16(1), 143–150.
- Rachman, T., puspari dyah fira, Saryono, ramawati dian, Budiyono, W dan Candra, A., Anggraini, M., Nababan, D., & Silitonga, E. (2021). faktor-faktor yang mempengaruhi kepatuhan ibu hamil mengkonsumsi tablet besi di desa sokaraja tengah kecamatan sokaraja kabupaten banyumas. *Jurnal Keperawatan Soedirman (The Soedirman Journal of Nursing)*, Volume 3 No.3 Nopember 2008. *Journal of Healthcare Technology and Medicine*, 2(2), 10–27.
- Rahayuningtyas, D., Indraswari, R., & Musthofa, S. B. (2021). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Praktik Konsumsi Tablet Tambah Darah (Ttd) Remaja Putri Di Wilayah Kerja Puskesmas Gilingan Kota Surakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 9(3), 310–318. <https://doi.org/10.14710/jkm.v9i3.29231>
- RI, K. (2020). *Profil Kesehatan Indonesia 2019*.
- RI, K. K., & Kesehatan, B. penelitian dan pengembangan. (2018). Hasil Utama Riskesdas 2018. *Kementrian Kesehatan RI*.
- Risva, T. C., & Rahfiludin, M. Z. (2016). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kebiasaan Konsumsi Tablet Tambah Darah Sebagai Upaya Pencegahan Anemia Pada Remaja Puteri (Studi Pada Mahasiswa Tahun Pertama Di Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Diponegoro). *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 4(3), 2356–3346. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jkm>
- Rumiyati, E., Pratiwi, E. N., & Nurjanah, S. (2018). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Audio Visual Terhadap Pengetahuan Dan Motivasi Ibu Menyusui Secara Eksklusif Di Puskesmas Gambirsari Surakarta*. 11(2), 19–24.
- Runiari, N., & Hartati, N. N. (2020). Pengetahuan Dengan Kepatuhan Minum Tablet Tambah darah Pada Remaja Putri. *Jurnal Gema Keperawatan*, 13(2), 103–110. <https://doi.org/10.33992/jgk.v13i2.1321>

- Saputro, H., & Ramadhani, C. M. (2021). Peran Orang Tua Dengan Sikap Remaja Putri Menghadapi Menarche. *Journal for Quality in Women's Health*, 4(1), 21–34. <https://doi.org/10.30994/jqwh.v4i1.77>
- Saraswati, R. S., Kartini, A., & Agushybana, F. (2020). Pengaruh Aplikasi Android Aneminfo terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri terkait Anemia Defisiensi Besi. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 15(2), 65–69. <https://doi.org/10.14710/jpki.15.2.65-69>
- Sari, D., & Vionalita, G.-. (2021). Perbedaan Pengetahuan Anemia dan Tablet Tambah Darah (TTD) Sebelum dan Sesudah Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video dan Aplikasi Quizlet. *VISIKES: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 20(1). <https://doi.org/10.33633/visikes.v20i1.4370>
- Sari, P., Herawati, D. M. D., Dhamayanti, M., Ma'ruf, T. L. H., & Hilmanto, D. (2022). The Effect of Mobile Health (m-Health) Education Based on WANter Application on Knowledge, Attitude, and Practice (KAP) Regarding Anemia among Female Students in a Rural Area of Indonesia. *Healthcare (Switzerland)*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/healthcare10101933>
- Sari, Y., Santi, M. Y., Purbowati, N., & Fitriana, S. (2022). Upaya Pencegahan Anemia pada Remaja Putri melalui Penggunaan Video Animasi. 4, 203–213. <https://doi.org/10.33860/jbc.v4i4.1038>
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Deepublish.
- Sayekti, W. N., Syarif, S., Ahmad, M., Nurkhayati, E., & Suciati, S. (2020). Media Edukasi Tanda Bahaya Kehamilan Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu Hamil Education Media Of Android-Based Hazard Pregnancy To Increase Pregnancy Mother's Knowledge. *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 7(2), 76–86.
- Sebayang, W., Royani, E., & Gultom, D. Y. (2018). *Perilaku seksual remaja*. Grup penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Section, N., Estate, L., Consultant, I., Welfare, F., Delhi, N., Section, N., & Office, C. (2019). *Incidence of Side-effects After Weekly Iron and Folic Acid Consumption Among School-going Indian Adolescents*. 098.
- Service, G. E. (2017). *Iron & Folic Acid (IFA) Supplementation for Adolescent Girls and Women Participants. Manual for Health Workers*. 1–34. [file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Ghana Health Service, Ghana Education Service - 2017 - Iron & Folic Acid \(IFA\) Supplementation for Adolescent Girls and Women Participants.pdf](file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley%20Ltd./Mendeley%20Desktop/Downloaded/Ghana%20Health%20Service,%20Ghana%20Education%20Service%20-%202017%20-%20Iron%20&%20Folic%20Acid%20(IFA)%20Supplementation%20for%20Adolescent%20Girls%20and%20Women%20Participants.pdf)
- Sethi, V., Samping, E., & Besi, S. Z. (2019). *Machine Translated by Google LAPORAN PENELITIAN Timbulnya Efek Samping Setelah Konsumsi Zat Besi dan Asam Folat Mingguan*. 56.
- Shah, S. P., Shah, P., Desai, S., Modi, D., Desai, G., & Arora, H. (2016). Effectiveness and feasibility of weekly iron and folic acid supplementation to adolescent girls and boys through peer educators at community level in the tribal area of Gujarat. *Indian Journal of Community Medicine*, 41(2), 158–161. <https://doi.org/10.4103/0970-0218.173498>
- Shaka, M. F., & Wondimagegne, Y. A. (2018). Anemia, a moderate public health concern among adolescents in South Ethiopia. *PLoS ONE*, 13(7), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0191467>
- Sheila C. Vir, Neelam Singh, Arun K. Nigam, and R. J. (n.d.). *Weekly iron and folic acid supplementation with counseling reduces anemia in adolescent girls: A*

- large-scale effectiveness study in Uttar Pradesh, India. 29.*
- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., Basith, A., & Gia, Y. C. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* (Issue February).
- Silitonga, H. T. H., Salim, L. A., Nurmala, I., & Wartiningih, M. (2023). Compliance of Iron Supplementation and Determinants among Adolescent Girls: A Systematic Review. *Iranian Journal of Public Health, 52*(1), 37–48. <https://doi.org/10.18502/ijph.v52i1.11664>
- Sitohang, D. E. B. S., LiaArtikaSar, Herinawat, & Susilawati, E. (2022). Pengaruh pemberian E-Book terhadap pengetahuan dan kepatuhan ibu hamil tentang konsumsi tablet Fe. *Nursing Update, 13*, 180–189.
- Subagia, I. N. (2021). *Pendidikan karakter: Pola, Peran, Implikasi dalam Pembinaan Remaja* (Y. Pradhana (ed.)). Nilacakra.
- Sudiarto, S., Niswah, F. Z., Pranoto, R. E. P., Hanifah, I., Enggardini, A. A., Masrurroh, Z., & Muhammad, H. N. A. (2019). Optimalisasi Pendidikan Kesehatan Kepada Remaja Melalui Aplikasi Android Profotien. *Jurnal Kepemimpinan Dan Manajemen Keperawatan, 2*(2), 74. <https://doi.org/10.32584/jkkm.v2i2.380>
- Sufenti, N., Khairani, N., & Sanisahhuri, S. (2021). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Dengan Upaya Pencegahan Anemia Gizi Besi Pada Siswi Di Sman 11 Kota Bengkulu. *PREPOTIF: Jurnal Kesehatan Masyarakat, 5*(1), 440–447. <https://doi.org/10.31004/prepotif.v5i1.1598>
- Sugiyono. (2022). *No Metode Penelitian & Pengembangan*. ALFABETA BANDUNG.
- Sugiyono, P. D. (2021). *Statistik untuk penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Sukmawati, B., Citra, N., & Yulinda, K. (2022). Media Edukasi Video Animasi Terhadap Pemahaman Mahasiswa Tuna Rungu Pada Mata Kuliah Psikologi Abk. *JOEAI (Journal of Education and Instruction), 5*(8.5.2017), 2003–2005.
- Supplementation, F. A., & Girls, G. A. (2022). *HHS Public Access. 151*(6), 1646–1655. <https://doi.org/10.1093/jn/nxab024.A>
- Swarjana, I. K. (2022). *Konsep pengetahuan, Sikap, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi COVID-19, Akses layanan* (Radhitya Indra (ed.)).
- Syahrina, A., Gambir, J., & Petrika, Y. (2020). Efektivitas Edu-Anemia dalam Peningkatan Pengetahuan dan Kepatuhan Mengonsumsi Tablet Fe di Pontianak. *Pontianak Nutrition Journal (PNJ), 3*(2), 45. <https://doi.org/10.30602/pnj.v3i2.698>
- Syaima, N., Savitry, D., Arifin, S., Studi, P., Dokter, P., Kedokteran, F., Lambung, U., Ilmu, D., Masyarakat, K., Kedokteran, F., Lambung, U., Fisiologi, D., Kedokteran, F., Lambung, U., & Banjarmasin, M. (2017). *Hubungan dukungan keluarga dengan niat konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri. 029*, 113–118.
- Syakir, S. (2018). Influence of nutrition education using animation media on knowledge and attitude about anemia of adolescence girls. *ARGIPA (Arsip Gizi Dan Pangan), 3*(1), 18–25. Syakir, S. (2018). Influence of nutrition education using animation media on knowledge and attitude about anemia of adolescence girls. *ARGIPA (Arsip Gizi Dan Pangan), 3*(1), 18–25.
- Taufiq, Z., Ekawati, K. R., & Sari, T. P. (2020). *Aku Sehat Tanpa Anemia*. Wonderland Publisher. https://www.google.co.id/books/edition/Aku_Sehat_Tanpa_Anemia/W6ggEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tablet+tambah+darah&printsec=frontcover
- Tell, J., Olander, E., Anderberg, P., & Sanmartin Berglund, J. (2020). Nurses' Use and

- Ways of Understanding Web-Based National Guidelines for Child Healthcare. *CIN - Computers Informatics Nursing*, 38(2), 62–70. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000578>
- Ulfa, D. A. Y. (2020). *Psikolog Pendidikan* (Pertama). Aksara Timur.
- V., S. M., & Jacob, S. A. (2017). Adherence to weekly iron and folic acid supplementation among the school students of Thrissur corporation – a cross sectional study. *International Journal Of Community Medicine And Public Health*, 4(5), 1689. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20171785>
- Voepel-Lewis, T., Tait, A. R., Becher, A., & Levine, R. (2019). An interactive web-based educational program improves prescription opioid risk knowledge and perceptions among parents. *Pain Management*, 9(4), 369–377. <https://doi.org/10.2217/pmt-2019-0003>
- Wahyuni, D., Sari, M., & Hurriyah. (2020). Efektifitas e-Modul Berbasis Problem Solving Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(2), 180–189.
- Wawan, A., & Dewi. (2018). *Teori dan Pengukuran pengetahuan, sikap dan perilaku manusia* (Cetakan ke). Nuha medika.
- WHO. (2018). Weekly iron and folic acid supplementation as an anaemia-prevention strategy in women and adolescent girls Lessons learnt from implementation of programmes among non-pregnant women of reproductive age. *World Health Organization*, 40. <https://www.who.int/nutrition/publications/micronutrients/WIFS-anaemia-prevention-women-adolescent-girls/en/>
- Wijaya, T. T., Cao, Y., Weinhandl, R., & Tamur, M. (2022). A meta-analysis of the effects of E-books on students' mathematics achievement. *Heliyon*, 8(6), e09432. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09432>
- World Health Organization. (2018). *Weekly Iron and Folic Acid Supplementation as an Anaemia-Prevention Strategy in Women and Adolescent Girls: Lessons Learnt from Implementation of Programmes among Non-Pregnant Women of Reproductive Age*, WHO, Geneva, Switzerland. 6.
- World Health Organization. (2021). *Anaemia in women and children*.
- World Health Organization. (2022). *Adolescent and young adult health*. <https://www.bing.com/search?q=World+Health+Organization.+Adolescent+and+young+adult+health+10+August+2022.+2022&cvid=a4c8db7cb9fe4aee9ea6f56384667734&aqs=edge..69i57j69i59.909j0j1&pqlt=299&FORM=ANNTA1&PC=ASTS>

Lampiran I

Format catatan pelaksanaan FGD

<p style="text-align: center;">FORMAT CATATAN PELAKSANAAN FGD EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI BERBASIS WEB (E-WOHEALTH) TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN, SIKAP DAN KEPATUHAN KONSUMSI TABLET TAMBAH DARAH PADA REMAJA PUTRI</p>
Judul FGD: Pemberian tablet tambah darah pada remaja putri
Tanggal: 10 Agustus 2022
<p style="text-align: center;">Fokus Grup Diskusi (FGD) Peran serta lintas sektor Informasi awal (paparan penelitian)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Terimakasih atas kesedian Bapak dan Ibu dalam kegiatan FGD2. Perkenalkan fasilitator (Desak Made Yulianti)3. FGD ini adalah bagian dari penelitian tentang efektivitas media edukasi berbasis Web (E-Wohealth) terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri. Pada kesempatan ini saya ingin mengetahui pendapat dan masukan dari bapak ibu sebagai penanggung jawab program Tablet tambah darah pada remaja putri.4. Tujuannya agar Bapak Ibu dapat mengemukakan pendapat, saran dengan terbuka dan bebas, segala informasi dari FGD ini akan terjamin kerahasiaannya.5. Perkenalan dengan peserta
<p>Isi Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa saja tema umum yang muncul di kegiatan FGD? Jawaban:<ol style="list-style-type: none">1. Masalah rendahnya cakupan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri2. Rendahnya pengetahuan remaja putri tentang tablet tambah darah3. Usulan media edukasi berbasis Web (E-Wohealth)2. Bagaimana pendapat Bapak dan Ibu mengenai media E-Wohealth Berbasis Web pada remaja putri? Jawaban: Media E-Wohealth Berbasis Web akan sangat membantu untuk kegiatan edukasi karena lebih menarik, mudah diakses, sesuai dengan perkembangan jaman, siswi bisa belajar mandiri dan dapat menghemat waktu.3. Bagaimana seharusnya menurut Bapak dan Ibu mengenai pengaruh media edukasi E-Wohealth dibandingkan media lain selain video? Jawaban: Media E-Wohealth akan lebih diminati oleh remaja putri karena bisa diakses melalui smartphone, laptop dan bisa dipelajari kapanpun dan dimanapun.
<p>Hasil Analisis FGD Tanggal pengumpulan data: 10 Agustus 2022 Waktu: 09.00 Wita Nama Fasilitator: Desak Made Yulianti Informan: Bapak Kepala Sekolah dan Guru</p>

Sumber Data: Petugas Gizi dan Promosi Kesehatan Puskesmas Kota Timur

Tipe FGD: Pertemuan Langsung

Hasil Kutipan Diskusi:

1. Bagaimana cakupan pemberian tablet tambah darah pada remaja putri di SMP Negeri 11 kota gorontalo

Jawaban Kepala Sekolah: Masih sangat rendah dan hanya hanya beberapa siswi yang tau manfaat dan pentingnya konsumsi tablet tambah darah

2. Bagaimana dengan penyuluhan Tablet tambah darah pada remaja putri?

Jawaban Kepala Sekolah: Penyuluhan yang diberikan melalui ceramah dan belum rutin dilaksanakan.

3. Apakah penyuluhan disekolah dilakukan setiap bulan oleh petugas puskesmas?

Jawaban Kepala Sekolah: Penyuluhan sudah dilakukan oleh pihak puskesmas akan tetapi belum rutin setiap bulan terlaksana.

4. Media apa yang digunakan oleh petugas kesehatan untuk melakukan penyuluhan tentang tablet tambah darah

Jawaban petugas gizi puskesmas: Penyuluhan dilakukan dengan cara metode ceramah

5. Apakah sudah ada media seperti video animasi dan edukasi berbasis WEB (E-Wohealth) yang digunakan untuk melakukan penyuluhan di SMP Negeri 11 Kota Gorontalo?

Jawaban Kepala sekolah: Untuk saat ini belum pernah dilakukan

6. Apakah jika ada media edukasi berbasis Web dapat membantu edukasi tentang tablet tambah darah

Jawaban petugas Promkes: Sangat membantu karena remaja lebih tertarik dengan media yang dapat diakses menggunakan smartphone ataupun laptop yang bisa dipelajari kapanpun dan dimanapun sesuai dengan perkembangan jaman.

7. Bagaimana jika bapak dan ibu diberikan tanggung jawab dan berperan serta dalam menerapkan informasi yang ada di media E-Wohealth ini?

Jawaban Kepala Sekolah: Akan mendukung kegiatan tersebut karena bagian dari program pemerintah untuk pencegahan anemia

Penanggung jawab Gizi: Dengan adanya media E-Wohealth berbasis Web yang berisikan materi video animasi dapat menambah media yang akan digunakan dalam memberikan edukasi pada remaja putri khususnya tentang tablet tambah darah.

Kesimpulan hasil kutipan wawancara:

1. Cakupan pemberian tablet tambah darah masih sangat rendah di SMP Negeri 11 Kota Gorontalo
2. Penggunaan media edukasi di SMP Negeri 11 Kota Gorontalo masih minim
3. Penyuluhan yang dilakukan oleh pihak puskesmas masih menggunakan metode ceramah belum pernah dilakukan edukasi menggunakan media edukasi berbasis WEB (E-Wohealth)

Lampiran II.

LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Mohon maaf saya menyita waktu Saudari beberapa menit. Saya **Desak Made Yulianti**, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Kebidanan Universitas Hasanuddin bermaksud untuk meminta data/informasi kepada Bapak/Ibu terkait dengan penelitian tesis saya dengan judul "**Efektivitas Media Edukasi Berbasis Web (E-Wohealth) Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap Dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri**"

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan edukasi mengenai tablet tambah pada remaja putri kelas VII dan VIII di SMP Negeri 11 Kota Gorontalo dan kami mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan pengetahuan dan konsumsi tablet tambah darah. Penelitian ini bersifat sukarela. Saya selaku peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan informasi yang akan diberikan oleh saudara sekalian jika bersedia menjadi responden, sehingga saya sangat berharap saudara sekalian menjawab pernyataan dengan jujur tanpa keraguan. Jika saudara sekalian ingin jawaban yang diberikan tidak diketahui orang lain, maka wawancara singkat bisa dilakukan secara tertutup.

Bila selama penelitian ini berlangsung atau saat wawancara singkat responden ingin mengundurkan diri karena sesuatu hal (misalnya: sakit atau ada keperluan lain yang mendesak) maka responden dapat mengungkapkan langsung kepada peneliti. Hal-hal yang tidak jelas dapat menghubungi saya (**Desak Made Yulianti/0823 260 22222**).

Atas kesediaan saudara sekalian dalam pelaksanaan penelitian ini saya selaku peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Makassar, 2022

Peneliti,

Desak Made Yulianti
NIM:P102211012

LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

No. Responden :

Nama :

Tanggal Lahir/Umur :

Kelas :

Alamat :

No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan **“Efektivitas Media Edukasi Berbasis Web (E-WoHealth) Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri”** maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Gorontalo, .../..../ 2022

Responden,

(_____)

Lampiran III

Angket Validasi Uji Coba Kelompok Menggunakan TAM Analisis penggunaan aplikasi menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM)

Identitas

Nama :

Tanggal Lahir/Umur :

Kelas :

1. Petunjuk

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih
- b. Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan diharapkan tidak ada yg dikosongkan.
- c. Isilah angket sesuai dengan pilihan jawaban sendiri

2. Alternatif Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

BS = Biasa Saja

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	BS	TS	STS
Kemudahan <i>WEB</i>						
1	Saya dapat mengakses Web dengan mudah, kapan saja dan dimana saja					
2	Saya tidak perlu menghabiskan waktu yang lama untuk memikirkan bagaimana cara menggunakan Web					
3	Mudah bagi saya untuk terampil dalam menggunakan Web untuk memenuhi informasi yang saya inginkan					
4	Tampilan Web jelas dan mudah dipahami					
Manfaat Web						
1	Menurut saya, penjelasan yang terdapat pada Web mempermudah saya mendapatkan					

	informasi Tablet tambah darah untuk remaja putri.					
2	Menurut saya, Web memungkinkan saya lebih cepat mengetahui tentang Anemia dan penanganannya					
3	Web menghemat biaya karena terdapat penjelasan yang mudah dimengerti					
Kepercayaan Pada Web		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya percaya model word elektrik browser (Web) dapat memberikan edukasi dengan tepat dan jelas					
2	Saya yakin bahwa model word elektrik browser (Web) akan memberikan edukasi ke remaja putri dengan lebih baik					
3	Saya Percaya model word elektrik browser (Web) memperlancar saya dalam mendapat informasi lengkap dan tepat					
4	Saya berminat menggunakan model word elektrik browser (Web) untuk edukasi sebagai pilihan utama terkait informasi remaja putri selama masa remaja					
5	Saya akan merekomendasikan model word elektrik browser (Web) untuk edukasi pada remaja putri kepada orang lain					
Sikap Pengguna		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya menyukai model word elektrik browser (Web) untuk edukasi pada remaja putri karena aplikasi ini membantu mendapatkan informasi yang lengkap					
2	Saya percaya penggunaan model word elektrik browser (Web) untuk edukasi pada remaja putri jelas dan mudah dipahami					

Lampiran IV

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI I)

Judul Penelitian : Efektivitas Media Edukasi Berbasis Web (E-WoHealth) Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri.

Penyusun : Desak Made Yulianti/P102211012

Instansi : Ilmu Kebidanan/ Pascasarjana Universitas Hasanuddin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media Edukasi Berbasis Web (E-WoHealth) terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan pada remaja putri. Aspek penilaian media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. dr. Veni Hadyn
NIP : 196203181988031004
Instansi : FKM Unhas

A. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Kelengkapan materi				√
	2. Keluasan materi				√
	3. Kedalaman materi				√
2. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			√	
	5. Keakuratan data dan fakta				√
	6. Keakuratan kasus dan contoh			√	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				√
	8. Keakuratan istilah-istilah			√	
3. Kemutakhiran materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				√
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				√
4. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu				√
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				√

B. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Teknik Penyajian	13. Keruntutan konsep				√
2. Pendukung Penyajian	14. Pengantar				√
	15. Daftar Pustaka				√
	16. Keterlibatan peserta			√	

3. Penyajian Pembelajaran	17. Ketertautan antar kegiatan belajar				√
4. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	18. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar				√

C. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Lugas	19. Ketetapan struktur kalimat				√
	20. Keefektifan kalimat				√
	21. Kebakuan istilah				√
2. Komunikatif	22. Pemahaman terhadap pesan dan informasi				√
3. Diagnosis dan interaktif	23. Kemampuan memotivasi				√
4. Kesesuaian dengan perkembangan remaja putri	24. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri				√
5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	25. Ketepatan tata bahasa			√	
	26. Ketepatan Ejaan			√	

D. Aspek Kelayakan Konstektual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Hakikat Konstektual	27. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata				√

	28. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari				√
2. Komponen Konstektual	29. Konstruktivisme				√
	30. Menemukan				√
	31. Bertanya				√
	32. Pemodelan			√	
	33. Refleksi			√	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang E-WoHealth berbasis *WEB* untuk edukasi Tablet Tambah Darah (TTD) pada remaja putri ?

Penulisan sesuaikan dengan EYD-----

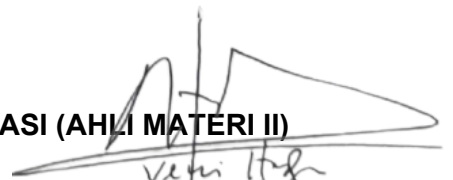
2. Bapak/ ibu mohon memberi tanda chek list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-WoHealth berbasis *WEB* untuk edukasi Tablet Tambah Darah (TTD) pada remaja putri ?

WEB Belum Dapat Digunakan	
WEB Dapat Digunakan Dengan Revisi	
WEB Dapat Digunakan Tanpa Revisi	√

Makassar, November 2022

Validator Materi

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI II)


 NIP. 196203181988031007

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Efektivitas E-WoHealth Berbasis WEB Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) Pada Remaja Putri.

Penyusun : Desak Made Yulianti/P102211012

Instansi : Ilmu Kebidanan/ Pascasarjana Universitas Hasanuddin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media Edukasi E-WoHealth berbasis Web terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan pada remaja putri. Aspek penilaian media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Muksin Pasambuna, S.Pd, Mgi

NIP : 19700918 05403 1002

Instansi : Politeknik Kesehatan Kementerian Mamba

A. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi				✓
2. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Keakuratan data dan fakta				✓
	6. Keakuratan kasus dan contoh				✓
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah				✓
3. Kemutakhiran materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
4. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓

B. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Teknik Penyajian	13. Keruntutan konsep				✓
2. Pendukung Penyajian	14. Pengantar				✓
	15. Daftar Pustaka				✓
	16. Keterlibatan peserta				✓
3. Penyajian	17. Keterkaitan antar kegiatan belajar				✓

Pembelajaran					
4. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	18. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			✓	

C. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Lugas	19. Ketetapan struktur kalimat				✓
	20. Keefektifan kalimat				✓
	21. Kebakuan istilah				✓
2. Komunikatif	22. Pemahaman terhadap pesan dan informasi				✓
3. Diagnosis dan interaktif	23. Kemampuan memotivasi				✓
4. Kesesuaian dengan perkembangan remaja putri	24. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri				✓
5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	25. Ketepatan tata bahasa				✓
	26. Ketepatan Ejaan			✓	

D. Aspek Kelayakan Konstektual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Hakikat Konstektual	27. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata				✓
	28. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari				✓

2. Komponen Konstektual	29. Konstruktivisme					✓
	30. Menemukan					✓
	31. Bertanya					✓
	32. Pemodelan					✓
	33. Refleksi				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang E-WoHealth berbasis web untuk edukasi Tablet Tambah Darah (TTD) pada remaja putri ?

- Usia remaja yang di edukasi
 - siklus menstruasi Remaja

2. Bapak/ ibu mohon memberi tanda chek list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-WoHealth berbasis web untuk edukasi Tablet Tambah Darah (TTD) pada remaja putri ?

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Makassar, 14 November 2022

Validator Materi

Muksin Pasambunga
 Dr. Muksin Pasambunga, SPd,

Lampiran VI

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA I)

Judul Penelitian : Efektivitas Media Edukasi Berbasis Web (E-WoHealth) Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri

Penyusun : Desak Made Yulianti

Instansi : Ilmu Kebidanan/ Pascasarjana Universitas Hasanuddin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media Edukasi Berbasis Web (E-WoHealth) terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri, maka melalui instrumen ini Bapak/tbu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari BapaWibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan pada remaja putri. Aspek penilaian media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

BapaWibu kami mohon memberikan tanda check list pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut •

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, BapaWibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS Nama : Dr. Amb Agunah, M.Hum.
NIP : 198703172022043001
Instansi : Unhar.

Indikator Penilaian	Hasil Yang Di Harapkan	Ketercapaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Usability	1. Menu-menu yang ada dalam WEBSITE mudah dipahami				√
	2. Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam Website mudah dipahami				√
	3. Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat				√
	4. Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat				√
	5. WEBSITE dapat diakses dengan mudah			√	
	6. Alamat WEBSITE mudah diingat				
	7. Konten dalam WEBSITE informative				√
	8. Informasi yang disajikan dalam WEBSITE up to date				√
Functionality	9. Menu navigasi utama berfungsi dengan baik				√
	10. Menu forum berfungsi dengan baik				√
	11. Menu Contact Us berfungsi dengan baik				√
	12. Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik				√
	13. Hasil Skor soal dapat dilihat				√
	14. Menu download berjalan dengan baik				√
	15. Link download materi berhasil (file berhasil di download)				√
	16. Link youtube berfungsi dengan baik				√
Komunikasi Visual	17. Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik				√
	18. Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami				√
	19. Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami				√
	20. Pemilihan warna WEB secara umum sudah baik				√
	21. Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik				√
	22. Pemilihan tata letak menu navigasi dalam WEB sudah baik				√
	23. Penggunaan tata letak (layout) WEB sudah konsisten				√

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang E-WoHealth berbasis WEB terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri?
-
-

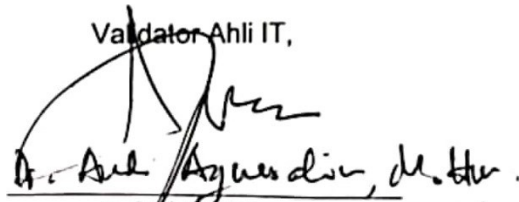
2. BapaW ibu mohon memberi tanda Chek list (M) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-WoHealth berbasis WEB terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri?

Kesimpulan

Aplikasi Belum Dapat Digunakan	
Aplikasi Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Aplikasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	√

Makassar, 2022

Validator Ahli IT,


A. Ach. Agusdin, M.Hr.
NIP. 198703172022093001

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA II)

Judul Penelitian : Efektivitas Media Edukasi Berbasis Web (E-Wohealth)
Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan
Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri

Penyusun : Desak Made Yulianti

Instansi : Ilmu Kebidanan/ Pascasarjana Universitas Hasanuddin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media E-Wohealth terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan pada remaja putri. Aspek penilaian media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ir. Lukman Syafie, S.Si. M.Si., MTA

NIP : NIDN 0922118003

Instansi : Teknik Informatika, Fakultas Ilmu Komputer Univ Muslim Indonesia

Indikator Penilaian	Hasil Yang Di Harapkan	Ketercapaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1. Usability	1. Menu-menu yang ada dalam WEBSITE mudah dipahami				√
	2. Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam Website mudah dipahami				√
	3. Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat				√
	4. Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat				√
	5. WEBSITE dapat diakses dengan mudah				√
	6. Alamat Website mudah diingat			√	
	7. Konten dalam Web site informative				√
	8. Informasi yang disajikan dalam Website up to date				√
2. Functionality	1. Menu navigasi utama berfungsi dengan baik				√
	2. Menu forum berfungsi dengan baik				√
	3. Menu Contact Us berfungsi dengan baik			√	
	4. Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik				√
	5. Hasil skor soal dapat dilihat				√
	6. Menu download berjalan dengan baik				√
	7. Link download materi berhasil (file berhasil di download)				√
	8. Link youtube berfungsi dengan baik				√
3. Komunikasi Visual	1. Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik				√
	2. Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami				√
	3. Desain tampilan media pembelajran sederhana atau mudah dipahami				√
	4. Pemilihan warna Web secara umum sudah baik				√

	5. Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik				√
	6. Pemilihan tata letak menu navigasi dalam Web sudah baik				√
	7. Penggunaan tata letak (layout) Web sudah konsisten				√

PERTANYAAN PENDUKUNG

8. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang E-WoHealth berbasis Web terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri?

Diperbanyak konten edukasi berupa video-video dengan durasi lebih ringkas, sekitar 2-3 menit saja.


9. Bapak/ ibu mohon memberi tanda cek list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap E-WoHealth berbasis Web terhadap tingkat pengetahuan, sikap dan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri?

Kesimpulan

Aplikasi Belum Dapat Digunakan	
Aplikasi Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Aplikasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	√

Makassar, 03 November 2022

Validator Ahli IT,



Ir. Lukman Syafie, S.Si. M.Si., MTA

NIP.

Lampiran VII.

KUESIONER

1. Kuesioner Pengetahuan

Jawablah semua pernyataan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan keadaan anda.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Anemia adalah keadaan dimana konsentrasi hemoglobin (Hb) atau sel darah merah dalam darah dibawah normal.		
2	Anemia dapat dicegah dengan mengonsumsi makanan bergizi seimbang		
3	Remaja putri membutuhkan zat besi yang lebih tinggi dibandingkan dengan remaja putra.		
4	Menstruasi yang keluar dalam jumlah banyak menyebabkan wanita kehilangan zat besi		
5	Anemia dapat mengganggu pertumbuhan sehingga tidak mencapai optimal		
6	Menstruasi yang keluar dalam jumlah banyak menyebabkan wanita kehilangan zat besi		
7	Remaja putri mengonsumsi TTD 1 butir/bulan untuk mencegah anemia.		
8	Zat besi lebih cepat diserap tubuh jika diminum bersamaan dengan minuman yang mengandung vitamin C.		
9	Mengonsumsi TTD terus menerus dapat menyebabkan tingginya tekanan darah		
10	Tablet tambah darah bisa meningkatkan nafsu makan.		

2. Kuesioner Sikap

Keterangan:

Sangat setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (R), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Konsentrasi belajar saya dapat terganggu jika saya menderita anemia				
2	Hanya ibu hamil yang perlu mengonsumsi Tablet Tablet Darah (TTD).				
3	Saya mendapatkan informasi tentang tablet tablet tambah darah (TTD) dari petugas puskesmas.				
4	Menurut saya tablet tambah darah (TTD) tidak bermanfaat untuk kesehatan remaja putri.				
5	Saya tahu remaja putri perlu mengonsumsi tablet tambah darah (TTD)				
6	Media (Leaflet, poster dan video) dapat memberikan informasi tentang manfaat konsumsi Tablet Tambah Darah.				
7	Menghabiskan TTD yang diberikan itu perlu dan sesuai anjuran minum				
8	Saya membuat pengingat di smartphone atau kalender saya agar selalu mengonsumsi TTD secara rutin				
9	Setelah mengonsumsi TTD, saya menjadi lebih percaya diri dan lebih bugar				
10	Konsumsi tablet tambah darah (TTD) baiknya di malam hari menjelang tidur.				

3. Kuesioner Peran Orang Tua

Keterangan:

Selalu (SL), Sering (SR), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Apakah orang tua mengingatkan makan makanan bergizi				
2	Apakah orang tua memberi nasehat tentang manfaat tablet tambah darah				
3	Apakah orang tua menjelaskan efek samping jika mengkonsumsi tablet tambah darah (TTD)				
4	Apakah orang tua memberi motivasi untuk mengkonsumsi tablet tambah darah (TTD)				
5	Apakah orang tua memberi penjelasan tentang cara mengkonsumsi tablet tambah darah (TTD)				

4. Kuesioner Peran Guru

Keterangan:

Selalu (SL), Sering (SR), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya mendapatkan sosialisasi tentang anemia dan pencegahannya dari guru di sekolah				
2	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya tentang manfaat tablet tambah darah (TTD)				
3	Guru mengingatkan siswi untuk mengkonsumsi tablet tambah darah (TTD)				
4	Sekolah saya melaksanakan gerakan bersama minum tablet tambah darah (TTD) satu kali dalam seminggu				
5	Guru mengontrol siswi mengkonsumsi tablet tambah darah (TTD) seminggu sekali				

5. Tindakan (Kepatuhan) Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD)

Berapa jumlah tablet tambah darah (TTD) yang anda konsumsi selama 4 minggu?

- a. 2 Tablet
- b. 4 Tablet
- c. 6 Tablet
- d. 8 Tablet

LAMPIRAN VII: REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,

E-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: <https://fkm.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : **14731/UN4.14.1/TP.01.02/2022**

Tanggal : 8 Desember 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	21222092343	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Desak Made Yulianti	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Efektivitas <i>E-WoHealth</i> Berbasis Web Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) pada Remaja Putri		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	2 Desember 2022
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	2 Desember 2022
Tempat Penelitian	SMP Negeri 11 Kota Gorontalo, Provinsi Gorontalo		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 8 Desember 2022 Sampai 8 Desember 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 8 Desember 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 8 Desember 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



LAMPIRAN VIII : SURAT PERMOHONAN DMPTSP



PEMERINTAH KOTA GORONTALO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Sultan Botubote Kel.Ipilo Kec.Kota Timur Telp. (0435) 821326 Kota Gorontalo

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 503/DPMPTSP/RIP/764/XII/2022

Memperhatikan Surat Permohonan dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin Nomor : 6762/UN47.20.1/PT.01.04/2022 tanggal 29 November 2022 Perihal permohonan Penelitian, maka dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Desak Made Yulianti No Induk Mahasiswa : P102211012
Judul : Efektivitas E-Health Berbasis Web Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah darah (TTD) pada Remaja Putri
Lokasi : SMP Negeri 11 Kota Gorontalo
Waktu : 15 Desember 2022 s/d 2 Februari 2023

Dalam melakukan Penelitian, harus memperhatikan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaatikan peraturan perundang-undangan, mengindahkan adat istiadat serta menjaga keamanan dan ketertiban.
2. Melapor kepada pimpinan instansi tempat melakukan penelitian.
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan tujuan penelitian dimaksud.
4. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini berakhir dan pelaksanaan Penelitian belum selesai, maka harus mengajukan kembali perpanjangan izin pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Gorontalo;
5. Setelah selesai melakukan penelitian, menyerahkan 1 (satu) dokumen Laporan Hasil Penelitian kepada instansi tempat melakukan penelitian.

Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang rekomendasi melakukan pelanggaran terhadap ketentuan di atas.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gorontalo, 15 Desember 2022
Ditandatangani secara elektronik :
**KEPALA DINAS
RIDWAN AKASSE, SE**
NIP. 196610071993031009

Tembusan Yth :

1. Walikota Gorontalo (sebagai laporan)
2. Wakil Walikota Gorontalo
3. Kepala Badan Kesbangpol Kota Gorontalo
4. Kepala Dinas Kesehatan Kota Gorontalo
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gorontalo
6. Kepala SMP Negeri 11 Kota Gorontalo
- Arsip

- ✓ UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakan merupakan alat bukti hukum yang sah."
- ✓ Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BPPT**.
- ✓ Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di <https://sicanfikui.layanan.go.id>

LAMPIRAN IX: SURAT KETERANGAN SELESAI MENELI



PEMERINTAH KOTA GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11 GORONTALO

Jl. Kutai, Kel. Tamalate, ☎ (0435) 8525804, Kode Pos: 96113
Email : spenlazz11@gmail.com website : smpn11gorontalo.sch.id



SURAT KETERANGAN MENELITI

NIP : 422/ Disdik.SMPN 11/020/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : L.M. ZULKARNAIN, S.Pd
NIP : 197610032006041014
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan kepada :

Nama : DESAK MADE YULIANTI
NIM : P102211012
Institusi : UNIVERSITAS HASANUDIN
Jurusan / Prodi : S2 ILMU KEBIDANAN
Waktu Penelitian : 21 DESEMBER 2022 - 13 FEBRUARI 2023

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Tesis berjudul "Evektivitas E-Wohealth Berbasis Web Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) pada Remaja Putri , "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk kelengkapan tugas penelitian.

Gorontalo, 13 Februari 2023
Kepala Sekolah

L.M. ZULKARNAIN, S.Pd
NIP: 197610032006041014

Lampiran X. HASIL UJI VALIDITAS KUESIONER

1. Hasil Uji Validitas Pengetahuan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	14.55	11.690	.411	.774
P2	14.63	11.317	.412	.771
P3	14.73	11.076	.392	.771
P4	14.55	11.792	.342	.777
P5	14.68	11.251	.372	.772
P6	14.88	10.830	.399	.770
P7	14.63	11.266	.436	.769
P8	14.60	11.169	.540	.765
P9	14.98	10.640	.443	.767
P10	14.98	11.461	.188	.788
P11	14.65	11.054	.488	.766
P12	14.68	10.943	.498	.765
P13	14.65	11.054	.488	.766
P14	14.78	11.204	.314	.777
P15	15.08	11.097	.303	.778
P16	14.73	11.025	.411	.770
P17	14.68	12.122	.033	.793
P18	14.70	11.908	.103	.790
P19	14.78	11.358	.261	.780
P20	14.63	11.369	.389	.772

2. Hasil uji validitas Sikap

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.875	16

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P5	42.30	63.651	.513	.868
P6	42.80	64.831	.491	.869
P7	42.28	65.384	.611	.865
P8	42.97	64.487	.411	.874
P9	42.12	64.112	.537	.867
P10	42.35	65.362	.463	.870
P11	42.25	64.756	.420	.873
P12	42.60	64.349	.610	.864
P13	42.25	65.782	.512	.868
P14	42.47	65.435	.457	.871
P15	42.43	63.943	.676	.862
P16	42.68	65.199	.580	.866
P17	42.70	64.831	.556	.866
P20	42.40	65.887	.504	.868
P21	42.87	66.625	.456	.870
P22	42.40	65.477	.622	.865

3. Hasil uji validitas peran orang tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	23.57	52.046	.074	.918
P2	24.62	45.933	.541	.900
P3	24.45	41.997	.726	.889
P4	24.57	41.225	.753	.887
P5	24.57	40.661	.819	.882
P6	24.75	42.705	.759	.887
P7	24.78	42.076	.745	.887
P8	24.70	41.856	.718	.889
P9	24.53	40.307	.877	.878
P10	24.03	46.128	.441	.907

4. Hasil uji validitas peran Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.953	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	22.74	79.316	.780	.948
P2	22.53	78.374	.864	.945
P3	22.26	78.427	.736	.950
P4	22.37	79.801	.753	.949
P5	22.53	75.930	.872	.944
P6	22.79	77.731	.879	.944
P7	22.58	75.480	.896	.943
P8	22.37	81.135	.646	.954
P9	22.74	76.982	.829	.946
P10	22.58	78.035	.731	.951

Lampiran XI: HASIL UJI COBA MEDIA

1. Hasil Uji Coba Satu-Satu

No	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	5	4	5	4	18	5	4	5	14	5	4	5	4	5	23	5	5	10
2	4	5	5	4	18	5	5	5	15	5	5	4	5	5	24	5	5	10

2. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	5	4	5	5	19	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
2	5	4	5	5	19	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
3	5	3	5	5	18	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
4	5	4	5	5	19	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
5	5	4	4	4	17	5	4	4	13	5	4	4	5	4	22	5	5	10
6	5	4	4	4	17	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	5	4	9
7	5	4	4	4	17	5	4	4	13	5	4	4	4	4	23	5	4	9
8	5	4	5	5	19	5	5	4	14	4	5	5	4	5	23	4	5	9
9	4	5	5	5	19	5	4	5	14	5	5	5	4	5	24	4	5	9
10	4	5	5	5	18	5	4	5	14	5	5	5	4	5	24	4	5	9

3. Hasil Uji Coba Kelompok Besar

TABEL HASIL UJI KELOMPOK BESAR MENGGUNAKAN TAM
MASTER TABEL KUISIONER WEB

No	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8
2	5	5	5	4	19	4	5	4	13	4	5	4	5	4	22	4	5	9
3	5	5	5	4	19	4	5	4	13	4	5	4	5	4	22	4	5	9
4	4	3	3	5	15	5	5	4	14	4	4	4	4	4	20	5	4	9
5	4	5	5	5	19	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	4	5	9
6	3	4	5	5	17	4	5	5	14	4	5	5	5	4	23	3	4	7
7	5	4	4	4	17	4	5	4	13	4	5	4	3	5	21	5	5	10
8	4	5	5	5	19	4	5	4	13	5	4	5	5	4	23	4	5	9
9	4	3	3	4	14	5	5	4	14	4	5	4	5	4	22	5	5	10
10	5	4	5	5	19	5	4	5	14	5	5	4	4	4	22	5	5	10
11	5	5	5	5	20	5	4	5	14	5	5	5	5	5	25	5	5	10
12	5	4	4	5	18	5	5	4	14	5	5	4	5	5	24	4	4	8
13	5	4	5	5	19	4	5	5	14	4	4	4	5	4	21	4	5	9
14	5	5	5	5	20	5	4	3	12	4	4	4	5	4	21	4	5	9
15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	4	4	5	23	5	5	10
16	5	4	4	5	18	5	5	5	15	5	4	4	5	4	22	4	4	8
17	4	5	3	5	17	5	4	3	12	4	5	4	5	3	21	4	5	9
18	4	5	3	5	17	5	4	5	14	4	5	4	5	3	21	4	5	9
19	4	5	5	5	19	5	4	5	14	3	4	4	5	3	19	5	4	9
20	5	4	4	5	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	5	4	9
21	5	4	4	5	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	5	4	9
22	5	4	4	5	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	5	4	9
23	5	4	4	5	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	5	4	9
24	5	4	4	5	18	5	5	4	14	5	4	4	4	4	21	5	4	9
25	5	4	4	5	18	4	4	5	13	4	5	4	4	4	21	5	5	10
26	4	4	4	5	17	4	5	5	14	4	3	4	4	4	19	4	4	8
27	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
28	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
29	5	4	4	5	18	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10
30	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	10

LAMPIRAN XII : MASTER TABEL HASIL PENELITIAN

1. Master Tabel hasil penelitian kelas VII

MASTER TABEL HASIL PENELITIAN KELAS VII																																	
NO	Nama	Umur	Pendidikan Ortu		Pekerjaan Ortu		PRE TEST		KODE	POST TEST		KODE	PRE TEST		KODE	POST TEST		KODE	PRE TEST		KODE	PERAN GURU		KODE	PERAN ORANG TUA		KODE	TTD 1	TTD 2	TTD 3	TTD 4	KODE	
			Ayah	Ibu	Ayah	Ibu	PENGETAHUAN	%		PENGETAHUAN	%		SIKAP	%		SIKAP	%		KEPATUHAN	%		KEPATUHAN	%		KEPATUHAN	%							KEPATUHAN
1	ARI	12	SMP	SMA	Wiraswasta	IRT	4	40	1	7	70	2	23	57.5	1	30	75	2	2	1	12	60	2	12	60	2	2	2	2	2	2	2	
2	AOH	13	SMP	SMA	Buruh	IRT	5	50	1	9	90	3	25	62.5	2	34	85	3	1	1	17	85	3	16	80	3	2	2	2	2	2	2	
3	ANA	12	S1	SMA	ASN	Swasta	6	60	2	10	100	3	23	57.5	1	34	85	3	2	1	13	65	2	15	75	2	2	2	2	2	2	2	
4	AM	12	SMA	SMA	Swasta	IRT	6	60	2	10	100	3	24	60	2	34	85	3	1	1	16	80	3	16	80	3	2	2	1	2	2	1	
5	CAI	12	SMA	S1	Swasta	ASN	4	40	1	10	100	3	19	47.5	1	36	90	3	0	1	18	90	3	15	75	2	2	2	2	2	2	2	
6	DEP	12	SD	SMP	Wiraswasta	IRT	4	40	1	10	100	3	25	62.5	2	36	90	3	2	1	14	70	2	17	85	3	2	2	2	2	2	2	
7	DAH	12	SD	SD	Petani	IRT	3	30	1	10	100	3	21	52.5	1	36	90	3	1	1	16	80	3	18	90	3	2	2	2	2	2	2	
8	FM	13	SMP	SMA	Petani	IRT	3	30	1	10	100	3	23	57.5	1	36	90	3	1	1	10	50	1	15	75	2	2	2	2	2	2	2	
9	FA	13	SMA	SMA	Petani	Swasta	6	60	2	10	100	3	22	55	1	35	87.5	3	2	1	16	80	3	16	80	3	2	2	2	2	2	2	
10	FL	12	SMA	SMA	TNI	IRT	3	30	1	8	80	3	25	62.5	2	33	82.5	3	2	1	17	85	3	17	85	3	2	2	2	2	2	2	
11	FP	13	SD	SD	Petani	IRT	1	10	1	7	70	2	22	55	1	29	72.5	2	1	1	10	50	1	15	75	2	2	1	2	1	1	1	
12	FD	12	SMA	S1	Wiraswasta	Swasta	2	20	1	8	80	3	25	62.5	2	29	72.5	2	1	1	13	65	2	11	55	1	2	2	2	2	2	2	
13	LPS	13	SMA	SMA	Wiraswasta	Wiras	2	20	1	8	80	3	24	60	2	32	80	3	1	1	8	40	1	17	85	3	2	2	2	2	2	2	
14	LLR	12	SMP	SMA	Wiraswasta	IRT	5	50	1	8	80	3	24	60	2	32	80	3	3	1	18	90	3	13	65	2	2	2	2	2	2	2	
15	ML	12	SD	SD	Petani	IRT	3	30	1	8	80	3	25	62.5	2	34	85	3	1	1	13	65	2	13	65	2	2	2	1	2	2	1	
16	MA	12	SMA	SMA	Swasta	Wiras	2	20	1	8	80	3	17	42.5	1	32	80	3	0	1	16	80	3	13	65	2	2	1	2	2	2	1	
17	MP	12	SMA	SMA	Swasta	Swasta	2	20	1	8	80	3	20	50	1	31	77.5	2	0	1	7	35	1	13	65	2	2	2	1	2	2	1	
18	ML	12	SMA	SMA	Wiraswasta	Swasta	4	40	1	6	60	2	23	57.5	1	34	85	3	2	1	13	65	2	13	65	2	2	2	1	2	2	1	
19	NF	13	SMA	S1	Swasta	ASN	2	20	1	8	80	3	21	52.5	1	33	82.5	3	0	1	9	45	1	16	80	3	2	2	1	1	1	1	
20	NI	13	SMP	SD	Petani	IRT	4	40	1	10	100	3	23	57.5	1	36	90	3	2	1	14	70	2	13	65	2	2	2	2	2	2	2	
21	NF	12	SMA	SMP	Wiraswasta	IRT	2	20	1	6	60	2	23	57.5	1	34	85	3	0	1	10	50	1	14	70	2	2	2	2	1	1	1	1
22	NA	13	SMP	SMA	Wiraswasta	Swasta	3	30	1	10	100	3	21	52.5	1	33	82.5	3	0	1	13	65	2	11	55	1	2	1	2	1	1	1	
23	NAT	13	SMA	SMA	Swasta	Wiras	2	20	1	10	100	3	23	57.5	1	34	85	3	0	1	16	80	3	17	85	3	2	2	2	2	2	2	
24	NRK	13	SD	SD	Buruh	IRT	2	20	1	10	100	3	21	52.5	1	34	85	3	0	1	10	50	1	15	75	2	2	2	2	2	2	2	
25	ND	13	SMP	SD	Buruh	IRT	2	20	1	10	100	3	23	57.5	1	34	85	3	1	1	14	70	2	15	75	2	2	1	1	2	2	1	
26	NR	13	SD	SD	Wiraswasta	IRT	4	40	1	6	60	2	20	50	1	28	70	2	1	1	10	50	1	12	60	2	2	2	2	2	2	2	
27	RB	12	S1	SMA	Swasta	Meninggal	1	10	1	8	80	3	22	55	1	33	82.5	3	0	1	12	60	2	16	80	3	2	2	2	1	1	1	
28	RM	12	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	3	30	1	7	70	2	20	50	1	32	80	3	0	1	9	45	1	13	65	2	2	1	1	2	2	1	
29	SAP	13	SMP	SMP	Swasta	IRT	10	100	3	10	100	3	28	70	2	36	90	3	0	1	13	65	2	16	80	3	2	2	2	2	2	2	
30	SNH	12	SD	SD	Petani	IRT	6	60	2	8	80	3	27	67.5	2	35	87.5	3	0	1	17	85	3	14	70	2	1	2	2	1	1	1	
31	SNS	12	SMP	SMP	Meninggal	IRT	6	60	2	10	100	3	27	67.5	2	34	85	3	2	1	14	70	2	17	85	3	2	2	2	2	2	2	
32	SZL	13	SMA	S1	Wiraswasta	ASN	8	80	3	9	90	3	28	70	2	37	92.5	3	0	1	8	40	1	13	65	2	2	2	1	1	1	1	
33	SK	13	SD	SMP	Buruh	IRT	4	40	1	8	80	3	25	62.5	2	31	77.5	2	1	1	18	90	3	16	80	3	2	2	2	2	2	2	
34	SM	12	SMA	S1	Swasta	Swasta	6	60	2	10	100	3	28	70	2	33	82.5	3	2	1	14	70	2	13	65	2	2	2	2	2	2	2	
35	SRK	13	SD	SD	Wiraswasta	IRT	10	100	3	10	100	3	30	75	2	34	85	3	1	1	16	80	3	15	75	2	2	2	1	1	1	1	
36	SFL	13	SMA	SD	Swasta	IRT	4	40	1	9	90	3	27	67.5	2	30	75	2	1	1	17	85	3	15	75	2	2	2	2	2	2	2	

2. Master Tabel Hasil Penelitian Kelas VIII

MASTER TABEL KELAS VIII																																							
NO	NAMA	Umur	Pendidikan Ortu		Pekerjaan Ortu		Pre Pengetahuan	%	Kode	Post Pengetahuan		%	Kode	Pre Sikap		%	Kode	Post Sikap		%	Kode	Pre Test Kepatuhan		Kode	Peran Orang Tua		%	Kode	Peran Guru		%	Kode	TTD 1	TTD 2	TTD 3	TTD 4	Kode		
			Ayah	Ibu	Ayah	Ibu				Pengetahuan	Pengetahuan			Sikap	Sikap			Kepatuhan	Kepatuhan			Kode	Kode		Kode	Kode													
1	ANA	13	SMP	SMA	Buruh	IRT	2	20	1	6	60	2	25	62.5	2	32	80	3	1	1	9	45	1	9	45	1	9	45	1	2	1	2	2	2	1				
2	APA	13	SMP	SMP	Petani	IRT	3	30	1	7	70	2	29	72.5	2	32	80	3	2	1	8	40	1	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
3	AT	14	SMP	SMP	Meninggal	IRT	6	60	2	8	80	3	24	60	2	30	75	2	1	1	8	40	1	11	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
4	AI	14	SD	SD	Buruh	IRT	6	60	2	8	80	3	23	57.5	1	32	80	3	0	1	7	35	1	10	50	1	2	1	1	2	2	2	2	2					
5	AP	14	SMA	SD	Buruh	IRT	6	60	2	8	80	3	25	62.5	2	30	75	2	2	1	11	55	1	12	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
6	AA	14	SD	SMP	Petani	IRT	6	60	2	8	80	3	25	62.5	2	35	87.5	3	0	1	12	60	2	12	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
7	CDK	14	SD	SMP	Petani	IRT	6	60	2	8	80	3	27	67.5	2	30	75	2	1	1	11	55	1	15	75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
8	CSA	14	SMP	SMA	Wiraswasta	IRT	6	60	2	7	70	2	25	62.5	2	31	77.5	2	0	1	10	50	1	10	50	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	CMD	13	SD	SD	Buruh	IRT	6	60	2	7	70	2	26	65	2	32	80	3	2	1	8	40	1	11	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
10	DH	14	SD	SD	Meninggal	IRT	6	60	2	7	70	2	28	70	2	35	87.5	3	2	1	12	60	2	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
11	FAP	14	SMA	SMA	Buruh	IRT	6	60	2	6	60	2	24	60	2	31	77.5	2	2	1	8	40	1	11	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
12	FSF	14	SMA	SMA	Wiraswasta	Wiras	6	60	2	9	90	3	23	57.5	1	33	82.5	3	1	1	9	45	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
13	FM	14	SMA	SD	Swasta	IRT	3	30	1	8	80	3	22	55	1	32	80	3	1	1	10	50	1	7	35	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
14	GB	13	SD	SD	Buruh	IRT	4	40	1	7	70	2	25	62.5	2	32	80	3	1	1	7	35	1	7	35	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
15	HH	14	SMA	SMA	Wiraswasta	IRT	4	40	1	7	70	2	26	65	2	32	80	3	2	1	9	45	1	8	40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	ID	14	SMA	SMA	Buruh	IRT	3	30	1	5	50	1	25	62.5	2	31	77.5	2	1	1	10	50	1	8	40	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
17	JRS	13	SMA	SMP	Petani	IRT	4	40	1	7	70	2	23	57.5	1	30	75	2	2	1	10	50	1	8	40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	JD	14	SMA	SMP	Buruh	wiraswasta	4	40	1	7	70	2	23	57.5	1	33	82.5	3	3	1	11	55	1	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19	KPA	14	SMA	SMP	Swasta	IRT	5	50	1	9	90	3	24	60	2	31	77.5	2	1	1	12	60	2	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	LMS	14	SD	SMA	Petani	IRT	3	30	1	8	80	3	26	65	2	36	90	3	0	1	9	45	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	MU	14	SMP	SD	Wiraswasta	IRT	3	30	1	8	80	3	25	62.5	2	35	87.5	3	0	1	10	50	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	NID	13	SMP	SD	Petani	IRT	3	30	1	6	60	2	25	62.5	2	33	82.5	3	0	1	9	45	1	9	45	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
23	ND	14	SD	SD	Petani	IRT	2	20	1	8	80	3	24	60	2	31	77.5	2	0	1	9	45	1	9	45	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	NA	13	SD	SD	Meninggal	IRT	3	30	1	8	80	3	24	60	2	34	85	3	0	1	9	45	1	9	45	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	NRM	14	SMP	SMA	Petani	IRT	2	20	1	9	90	3	26	65	2	33	82.5	3	0	1	9	45	1	9	45	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
26	NS	14	SMP	SMP	Meninggal	IRT	2	20	1	9	90	3	24	60	2	30	75	2	0	1	9	45	1	9	45	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	NS	13	SD	SD	Wiraswasta	IRT	3	30	1	7	70	2	24	60	2	30	75	2	0	1	10	50	1	9	45	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
28	OA	14	SD	SD	Wiraswasta	IRT	5	50	1	9	90	3	27	67.5	2	34	85	3	0	1	9	45	1	9	45	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	PSD	14	SMA	S1	Swasta	IRT	10	100	3	9	90	3	28	70	2	33	82.5	3	1	1	11	55	1	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	RM	13	SD	SMP	Petani	IRT	4	40	1	8	80	3	28	70	2	35	87.5	3	1	1	10	50	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	RMR	13	SD	SD	Buruh	IRT	10	100	3	9	90	3	26	65	2	34	85	3	2	1	9	45	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	RA	13	SMA	SMP	Buruh	IRT	5	50	1	9	90	3	27	67.5	2	29	72.5	2	0	1	8	40	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	RD	13	SD	SD	Meninggal	Swasta	4	40	1	8	80	3	27	67.5	2	27	67.5	2	2	1	9	45	1	9	45	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	RAT	13	SD	SMA	Buruh	IRT	6	60	2	9	90	3	26	65	2	36	90	3	0	1	11	55	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	RD	13	SMA	SMP	Buruh	IRT	7	70	2	8	80	3	27	67.5	2	25	62.5	2	1	1	10	50	1	10	50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	SKA	14	SD	SD	Petani	IRT	3	30	1	7	70	2	28	70	2	28	70	2	1	1	12	60	2	11	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	SK	14	SD	SD	Wiraswata	IRT	4	40	1	7	70	2	21	52.5	1	32	80	3	0	1	9	45	1	9	45	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
38	SAA	13	SD	SD	Buruh	IRT	3	30	1	7	70	2	19	47.5	1	26	65	2	0	1	9	45	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	SHV	12	SD	SMP	Buruh	IRT	2	20	1	6	60	2	16	40	1	32	80	3	0	1	8	40	1	9	45	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	SNK	13	SMA	SMP	Wiraswasta	IRT	2	20	1	6	60	2	22	55	1	33	82.5	3	0	1	12	60	2	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	SMD	13	SMA	SMP	Petani	Wiraswasta	3	30	1	7	70	2	22	55	1	34	85	3	0	1	10	50	1	9	45	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	SA	13	SMA	SD	Buruh	IRT	1	10	1	7	70	2	18	45	1	32	80	3	0	1	11	55	1	9	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	TM	14	SD	SD	Petani	IRT	4	40	1	9	90	3	20	50	1	30	75	2	0	1	10	50	1	11	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	YR	14	SMA	SMA	Meninggal	Wiraswasta	5	50	1	7	70	2	19	47.5	1	27	67.5	2	0	1	10	50	1	10	50	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1

Lampiran XIII. HASIL SPSS

HASIL UJI COBA TAM

1. Uji Coba Satu-satu

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keercayaan	2	4	5	4.70	.483
Sikap	2	5	5	5.00	.000
Kemudahan	2	4	5	4.50	.535
Manfaat	2	4	5	4.83	.408
Valid N (listwise)	2				

2. Uji Coba kelompok kecil

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keercayaan	10	4	5	4.62	.490
Sikap	10	4	5	4.75	.444
Kemudahan	10	3	5	4.58	.549
Manfaat	10	4	5	4.67	.479
Valid N (listwise)	10				

3. Uji Coba kelompok besar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keercayaan	30	3	5	4.38	.564
Sikap	30	3	5	4.57	.533
Kemudahan	30	3	5	4.54	.607
Manfaat	30	3	5	4.53	.545
Valid N (listwise)	30				

HASIL SPSS KARAKTERISTIK RESPONDEN, ANALISIS UNIVARIAT DAN BIVARIAT

1. Hasil : Karakteristik Kelas

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	VII	36	45.0	45.0	45.0
	VIII	44	55.0	55.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

2. Hasil : Karakteristik Umur

Umur Kelas VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	19	52.8	52.8	52.8
	13	17	47.2	47.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Umur Kelas VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	2.3	2.3	2.3
	13	18	40.9	40.9	43.2
	14	25	56.8	56.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

3. Karakteristik Pendidikan Orang Tua kelas VII dan VIII

Pendidikan_IBU_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah (SD)	10	27.8	27.8	27.8
	Menengah (SMP-SMA)	21	58.3	58.3	86.1
	Tinggi (Perguruan Tinggi)	5	13.9	13.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pendidikan_Ayah_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah (SD)	9	25.0	25.0	25.0
	Menengah (SMP-SMA)	25	69.4	69.4	94.4
	Tinggi (Perguruan Tinggi)	2	5.6	5.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pendidikan_IBU_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah (SD)	18	40.9	40.9	40.9
	Menengah (SMP-SMA)	25	56.8	56.8	97.7
	Tinggi (Perguruan Tinggi)	1	2.3	2.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Pendidikan_ayah_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah (SD)	20	45.5	45.5	45.5
	Menengah (SMP-SMA)	24	54.5	54.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

4. Karakteristik Pekerjaan orang tua kelas VII dan kelas VIII

Pekerjaan_IBU_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bekerja	23	63.9	63.9	63.9
	Bekerja	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pekerjaan_Ayah_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bekerja	1	2.8	2.8	2.8
	Bekerja	35	97.2	97.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pekerjaan_Ibu_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bekerja	39	88.6	88.6	88.6
	Bekerja	5	11.4	11.4	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Pekerjaan_ayah_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bekerja	5	11.4	11.4	11.4
	Bekerja	39	88.6	88.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

5. Distribusi Frekuensi pengetahuan, sikap dan kepatuhan

Pengetahuan_Pretest_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	27	75.0	75.0	75.0
	Cukup	6	16.7	16.7	91.7
	Baik	3	8.3	8.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pengetahuan_Posttest_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	6	16.7	16.7	16.7
	Baik	30	83.3	83.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Sikap_VII_Pre					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	20	55.6	55.6	55.6
	Cukup	16	44.4	44.4	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Sikap_VII_Post					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	7	19.4	19.4	19.4
	Baik	29	80.6	80.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Pengetahuan_Pretest_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	30	68.2	68.2	68.2
	Cukup	12	27.3	27.3	95.5
	Baik	2	4.5	4.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Pengetahuan_Posttest_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	1	2.3	2.3	2.3
	Cukup	20	45.5	45.5	47.7
	Baik	23	52.3	52.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sikap_VIII_Pre					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	13	29.5	29.5	29.5
	Cukup	31	70.5	70.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sikap_VIII_Post					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	18	40.9	40.9	40.9
	Baik	26	59.1	59.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Kepatuhan_Pretest_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Patuh	36	100.0	100.0	100.0

Kepatuhan_Posttest_VII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Patuh	15	41.7	41.7	41.7
	Patuh	21	58.3	58.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Kepatuhan_Pretest_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Patuh	44	100.0	100.0	100.0

Kepatuhan_Posttest_VIII					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Patuh	17	38.6	38.6	38.6
	Patuh	27	61.4	61.4	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

6. Analisis Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Sebelum dan sesudah Intervensi

1) Uji Wilcoxon: Analisis Pengetahuan Kelas VII dan VIII

Ranks Kelas VII dan Kelas VIII				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Posttest_VII - Pengetahuan_Pretest_VII	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	33 ^b	17.00	561.00
	Ties	3 ^c		
	Total	36		

Test Statistics ^a	
	Pengetahuan_Posttest_VII - Pengetahuan_Pretest_VII
Z	-5.205 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Ranks Kelas VIII				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Posttest_VIII - Pengetahuan_Pretest_VIII	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	37 ^b	19.00	703.00
	Ties	7 ^c		
	Total	44		
a. Pengetahuan_Posttest_VIII < Pengetahuan_Pretest_VIII				
b. Pengetahuan_Posttest_VIII > Pengetahuan_Pretest_VIII				
c. Pengetahuan_Posttest_VIII = Pengetahuan_Pretest_VIII				

Test Statistics ^a	
	Pengetahuan_Posttest_VIII - Pengetahuan_Pretest_VIII
Z	-5.516 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

2) Uji Wilcoxon: Analisis Sikap

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest_Sikap_VII - PreTest_Sikap_VII	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	33 ^b	17.00	561.00
	Ties	3 ^c		
	Total	36		
a. Posttest_Sikap_VII < PreTest_Sikap_VII				
b. Posttest_Sikap_VII > PreTest_Sikap_VII				
c. Posttest_Sikap_VII = PreTest_Sikap_VII				

Test Statistics ^a	
	Posttest_Sikap_VII - PreTest_Sikap_VII
Z	-5.169 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Sikap_Posttest_VIII - Sikap_Pretest_VIII	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	14 ^c		
	Total	44		
a. Sikap_Posttest_VIII < Sikap_Pretest_VIII				
b. Sikap_Posttest_VIII > Sikap_Pretest_VIII				
c. Sikap_Posttest_VIII = Sikap_Pretest_VIII				

Test Statistics ^a	
	Sikap_Posttest_VIII - Sikap_Pretest_VIII
Z	-5.007 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

3) Uji Mc Nemar: Analisis Kepatuhan Kelas VII dan VIII

Kepatuhan_Pretest_VIII & Kepatuhan_Posttest_VIII		
Kepatuhan_Pretest_VIII	Kepatuhan_Posttest_VIII	
	Tidak Patuh	Patuh
Tidak Patuh	17	27
Patuh	0	0

Test Statistics^a	
	Kepatuhan_Pretest_VIII & Kepatuhan_Posttest_VIII
N	44
Chi-Square ^b	25.037
Asymp. Sig.	.000
a. McNemar Test	
b. Continuity Corrected	

Kepatuhan_Pretest_VII & Kepatuhan_Posttest_VII		
Kepatuhan_Pretest_VII	Kepatuhan_Posttest_VII	
	Tidak Patuh	Patuh
Tidak Patuh	15	21
Patuh	0	0

Test Statistics^a	
	Kepatuhan_Pretest_VII & Kepatuhan_Posttest_VII
N	36
Exact Sig. (2-tailed)	.000 ^b
a. McNemar Test	
b. Binomial distribution used.	

7. Uji Perbedaan Pengetahuan, Sikap dan Kepatuhan Kelas VII dan Kelas VIII

1) Pengetahuan kelas VII dan VIII

Crosstab						
			Pengetahuan			Total
			Kurang	Cukup	Baik	
Kelas	VII	Count	0	6	30	36
		% within Kelas	0.0%	16.7%	83.3%	100.0%
	VIII	Count	1	20	23	44
		% within Kelas	2.3%	45.5%	52.3%	100.0%
Total		Count	1	26	53	80
		% within Kelas	1.3%	32.5%	66.3%	100.0%

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.750 ^a	2	.013
Likelihood Ratio	9.465	2	.009
Linear-by-Linear Association	8.604	1	.003
N of Valid Cases	80		
a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .45.			

Alternatif Uji Mann-Whitney Test

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan	VII	36	18.50	666.00
	3	0 ^a	.00	.00
	Total	36		
a. Mann-Whitney Test cannot be performed on empty groups.				
Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan	VII	36	47.42	1707.00
	VIII	44	34.84	1533.00
	Total	80		

Test Statistics ^a	
	Pengetahuan
Mann-Whitney U	543.000
Wilcoxon W	1533.000
Z	-2.931
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003
a. Grouping Variable: Kelas	

2) Variabel Sikap kelas VII dan kelas VIII

Crosstab					
			Sikap		Total
			Cukup	Baik	
Kelas	VII	Count	7	29	36
		% within Kelas	19.4%	80.6%	100.0%
	VIII	Count	18	26	44
		% within Kelas	40.9%	59.1%	100.0%
Total		Count	25	55	80
		% within Kelas	31.3%	68.8%	100.0%

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4.246 ^a	1	.039		
Continuity Correction ^b	3.306	1	.069		
Likelihood Ratio	4.372	1	.037		
Fisher's Exact Test				.053	.033
Linear-by-Linear Association	4.193	1	.041		
N of Valid Cases	80				
a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11.25.					
b. Computed only for a 2x2 table					

3) Variabel Kepatuhan Kelas VII dan Kelas VIII

Crosstab					
			Kepatuhan		Total
			Tidak Patuh	Patuh	
Kelas	VII	Count	15	21	36
		% within Kelas	41.7%	58.3%	100.0%
	VIII	Count	17	27	44
		% within Kelas	38.6%	61.4%	100.0%
Total		Count	32	48	80
		% within Kelas	40.0%	60.0%	100.0%

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.076 ^a	1	.783		
Continuity Correction ^b	.002	1	.963		
Likelihood Ratio	.076	1	.783		
Fisher's Exact Test				.822	.481
Linear-by-Linear Association	.075	1	.784		
N of Valid Cases	80				
a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 14.40.					
b. Computed only for a 2x2 table					

8. Hasil SPSS: Uji Kruskal Wallis Peran Guru dan Peran Orang Tua Kelas VII

1) Peran Guru

Ranks			
	Peran_Guru_VII	N	Mean Rank
Pengetahuan_VII	Kurang	10	14.30
	Cukup	13	18.73
	Baik	13	21.50
	Total	36	
Sikap_VII	Kurang	10	16.60
	Cukup	13	19.23
	Baik	13	19.23
	Total	36	
Kepatuhan_VII	Kurang	10	15.20
	Cukup	13	19.08
	Baik	13	20.46
	Total	36	

Test Statistics ^{a,b}			
	Pengetahuan_VII	Sikap_VII	Kepatuhan_VII
Kruskal-Wallis H	6.354	.958	2.073
df	2	2	2
Asymp. Sig.	.042	.620	.173
a. Kruskal Wallis Test			
b. Grouping Variable: Peran_Guru_VII			

Peran_Guru_VII * Pengetahuan_VII Crosstabulation					
		Pengetahuan_VII		Total	
		Cukup	Baik		
Peran_Guru_VII	Kurang	Count	4	6	10
		% within Peran_Guru_VII	40.0%	60.0%	100.0%
	Cukup	Count	2	11	13
		% within Peran_Guru_VII	15.4%	84.6%	100.0%
	Baik	Count	0	13	13
		% within Peran_Guru_VII	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Count	6	30	36
		% within Peran_Guru_VII	16.7%	83.3%	100.0%

Peran_guru_VII *Kepatuhan					
			Kepatuhan_VII		Total
			Tidak Patuh	Patuh	
Peran_Guru_VII	Kurang	Count	6	4	10
		% of Total	16.7%	11.1%	27.8%
	Cukup	Count	5	8	13
		% of Total	13.9%	22.2%	36.1%
	Baik	Count	4	9	13
		% of Total	11.1%	25.0%	36.1%
Total		Count	15	21	36
		% of Total	41.7%	58.3%	100.0%

2) Peran Orang Tua

Ranks			
	Peran_Orang_Tua_VII	N	Mean Rank
Pengetahuan_VII	Kurang	2	21.50
	Cukup	19	15.82
	Baik	15	21.50
	Total	36	
Sikap_VII	Kurang	8	13.00
	Cukup	15	19.60
	Baik	13	20.62
	Total	36	
Kepatuhan_VII	Kurang	8	19.25
	Cukup	15	16.40
	Baik	13	20.46
	Total	36	

Test Statistics ^{a,b}			
	Pengetahuan_VII	Sikap_VII	Kepatuhan_VII
Kruskal-Wallis H	6.263	6.098	1.490
df	2	2	2
Asymp. Sig.	.044	.047	.475
a. Kruskal Wallis Test			
b. Grouping Variable: Peran_Orang_Tua_VII			

Peran_Orang_Tua_VII * Pengetahuan_VII Crosstabulation					
			Pengetahuan_VII		Total
			Cukup	Baik	
Peran_Orang_Tua_VII	Kurang	Count	0	2	2
		% within Peran_Orang_Tua_VII	0.0%	100.0%	100.0%
	Cukup	Count	6	13	19
		% within Peran_Orang_Tua_VII	31.6%	68.4%	100.0%
	Baik	Count	0	15	15
		% within Peran_Orang_Tua_VII	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Count	6	30	36
		% within Peran_Orang_Tua_VII	16.7%	83.3%	100.0%

Peran_Orang_Tua_VII * Sikap_VII Crosstabulation					
			Sikap_VII		Total
			Cukup	Baik	
Peran_Orang_Tua_VII	Kurang	Count	4	4	8
		% within Peran_Orang_Tua_VII	50.0%	50.0%	100.0%
	Cukup	Count	2	13	15
		% within Peran_Orang_Tua_VII	13.3%	86.7%	100.0%
	Baik	Count	1	12	13
		% within Peran_Orang_Tua_VII	7.7%	92.3%	100.0%
Total		Count	7	29	36
		% within Peran_Orang_Tua_VII	19.4%	80.6%	100.0%

Peran_Orang_Tua_VII * Kepatuhan_VII Crosstabulation					
			Kepatuhan_VII		Total
			Tidak Patuh	Patuh	
Peran_Orang_Tua_VII	Kurang	Count	3	5	8
		% within Peran_Orang_Tua_VII	37.5%	62.5%	100.0%
	Cukup	Count	8	7	15
		% within Peran_Orang_Tua_VII	53.3%	46.7%	100.0%
	Baik	Count	4	9	13
		% within Peran_Orang_Tua_VII	30.8%	69.2%	100.0%
Total		Count	15	21	36
		% within Peran_Orang_Tua_VII	41.7%	58.3%	100.0%

9. Hasil SPSS: Uji Kruskal Wallis Peran Guru dan Peran Orang Tua Kelas VII dan Kelas VIII

1. Peran Guru kelas VIII

Ranks			
	Peran_Guru_VIII	N	Mean Rank
Pengetahuan_VIII	Kurang	41	21.73
	Cukup	3	33.00
	Total	44	
Sikap_VIII	Kurang	41	22.91
	Cukup	3	16.83
	Total	44	
Kepatuhan_VIII	Kurang	41	21.88
	Cukup	3	31.00
	Total	44	

Test Statistics^{a,b}			
	Pengetahuan_VIII	Sikap_VIII	Kepatuhan_VIII
Kruskal-Wallis H	2.817	.864	1.981
df	1	1	1
Asymp. Sig.	.093	.353	.159
a. Kruskal Wallis Test			
b. Grouping Variable: Peran_Guru_VIII			

Peran_Guru_VIII * Pengetahuan_VIII Crosstabulation						
			Pengetahuan_VIII			Total
			Kurang	Cukup	Baik	
Peran_Guru_VII I	Kurang	Count	1	20	20	41
		% within Peran_Guru_VIII	2.4%	48.8%	48.8%	100.0%
	Cukup	Count	0	0	3	3
		% within Peran_Guru_VIII	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Count	1	20	23	44
		% within Peran_Guru_VIII	2.3%	45.5%	52.3%	100.0%

Peran_Guru_VIII * Sikap_VIII Crosstabulation					
			Sikap_VIII		Total
			Cukup	Baik	
Peran_Guru_V III	Kurang	Count	16	25	41
		% within Peran_Guru_VIII	39.0%	61.0%	100.0%
	Cukup	Count	2	1	3
		% within Peran_Guru_VIII	66.7%	33.3%	100.0%
Total		Count	18	26	44
		% within Peran_Guru_VIII	40.9%	59.1%	100.0%

Peran_Guru_VIII * Kepatuhan_VIII Crosstabulation					
			Kepatuhan_VIII		Total
			Tidak Patuh	Patuh	
Peran_Guru_VIII	Kurang	Count	17	24	41
		% within Peran_Guru_VIII	41.5%	58.5%	100.0%
	Cukup	Count	0	3	3
		% within Peran_Guru_VIII	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Count	17	27	44
		% within Peran_Guru_VIII	38.6%	61.4%	100.0%

2. Peran Orang Tua Kelas VIII

Ranks			
	Peran OrangTua_VIII	N	Mean Rank
Pengetahuan_VIII	Kurang	39	22.81
	Cukup	5	20.10
	Total	44	
Sikap_VIII	Kurang	39	22.47
	Cukup	5	22.70
	Total	44	
Kepatuhan_VIII	Kurang	39	21.41
	Cukup	5	31.00
	Total	44	

Test Statistics ^{a,b}			
	Pengetahuan_VIII	Sikap_VIII	Kepatuhan_VIII
Kruskal-Wallis H	.258	.002	3.471
df	1	1	1
Asymp. Sig.	.612	.965	.062
a. Kruskal Wallis Test			
b. Grouping Variable: Peran_Orang_Tua_VIII			

Peran_Orang_Tua_VIII * Pengetahuan_VIII Crosstabulation						
			Pengetahuan_VIII			Total
			Kurang	Cukup	Baik	
Peran_Orang_Tua_VIII	Kurang	Count	1	17	21	39
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	2.6%	43.6%	53.8%	100.0%
	Cukup	Count	0	3	2	5
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	0.0%	60.0%	40.0%	100.0%
Total		Count	1	20	23	44
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	2.3%	45.5%	52.3%	100.0%

Peran_Orang_Tua_VIII * Sikap_VIII Crosstabulation						
			Sikap_VIII		Total	
			Cukup	Baik		
Peran_Orang_Tua_VIII	Kurang	Count	16	23	39	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	41.0%	59.0%	100.0%	
	Cukup	Count	2	3	5	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	40.0%	60.0%	100.0%	
Total		Count	18	26	44	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	40.9%	59.1%	100.0%	

Peran_Orang_Tua_VIII * Kepatuhan_VIII Crosstabulation						
			Kepatuhan_VIII		Total	
			Tidak Patuh	Patuh		
Peran_Orang_Tua_VIII	Kurang	Count	17	22	39	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	43.6%	56.4%	100.0%	
	Cukup	Count	0	5	5	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	0.0%	100.0%	100.0%	
Total		Count	17	27	44	
		% within Peran_Orang_Tua_VIII	38.6%	61.4%	100.0%	

10. Rerata pengetahuan, sikap dan kepatuhan kelas VII dan VIII

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sikap_VII	36	70.0	92.5	83.194	5.5617
Pengetahuan_VII	36	60	100	87.22	13.440
Kepatuhan_VII	36	1	2	1.58	.500
Valid N (listwise)	36				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sikap_VIII	44	62.5	90.0	79.148	6.3553
Pengetahuan_VIII	44	50	90	75.91	10.414
Kepatuhan_VIII	44	1	2	1.61	.493
Valid N (listwise)	44				

11. Multivariat Kelas VII dan VIII

a) Kelas VII

Variables in the Equation									
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp (B)	95% C.I. for EXP(B)	
								Lower	Upper
Step 1 ^a	Pengetahuan_VII(1)	-.857	1.033	.688	1	.407	.424	.056	3.216
	Peran_Guru_VII			.942	2	.625			
	Peran_Guru_VII(1)	-.893	.962	.862	1	.353	.409	.062	2.698
	Peran_Guru_VII(2)	-.202	.850	.057	1	.812	.817	.154	4.323
	Constant	.811	.601	1.821	1	.177	2.250		
Step 2 ^a	Pengetahuan_VII(1)	-1.240	.945	1.720	1	.190	.289	.045	1.846
	Constant	.547	.379	2.081	1	.149	1.727		
Step 3 ^a	Constant	.336	.338	.991	1	.320	1.400		

a. Variable(s) entered on step 1: Pengetahuan_VII, Peran_Guru_VII.

b) Kelas VIII

Variables in the Equation									
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% C.I. for EXP(B)	
								Lower	Upper
Step 1 ^a	Peran_Orang_Tua_VIII(1)	-20.710	17034.967	.000	1	.999	.000	.000	.
	Peran_Guru_VIII(1)	-20.443	21081.655	.000	1	.999	.000	.000	.
	Constant	41.315	27103.990	.000	1	.999	877002 883177 702400. 000		
Step 2 ^a	Peran_Orang_Tua_VIII(1)	-20.945	17974.852	.000	1	.999	.000	.000	.
	Constant	21.203	17974.852	.000	1	.999	161547 5274.86 0		

a. Variable(s) entered on step 1: Peran_Orang_Tua_VIII, Peran_Guru_VIII.

Lampiran XIV

PENDOKUMENTASIAN

Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil Tanggal 01 Desember 2022 Di SMPN 12 Kota
Gorontalo



Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar Tanggal 09 Desember 2022 di SMPN 12 Kota
Gorontalo



Sosialisasi Penggunaan Education Women Health (E-Wohealth) Berbasis WEB Tanggal
21 Desember 2022 di SMPN 11 Kota Gorontalo



Kegiatan Pretest Tanggal 23 Desember 2022 di SMPN 11 Kota Gorontalo
Remaja Putri Kelas VII



Kegiatan Pre Test Remaja Putri Kelas VIII



Kegiatan Post Test Tanggal 18 Januari 2023 pada kelas VII dan Kelas VIII di SMPN 11
Kota Gorontalo

