

DAFTAR PUSTAKA

- Adjulani, S., Moonti, U., Mahmud, M., & Bahsoan, A. (2022). *Pengaruh Feedback Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTS Negeri 1 Bone Bolango Kabupaten Bone Bolango Sabrina*. 08(September), 1597–1602.
- Adri, R. F. (2020). *PENGARUH PRE-TEST TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN*. XIV(01), 81–85.
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *Model Pembelajaran Kontenporer*. Pusat Penerbit LPPM.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (C. Wijaya (ed.); Pertama, pp. 58–60). Perdana Publishing. https://www.google.co.id/books/edition/PENGANTAR_EVALUASI_PROGRAM_PENDIDIKAN/7XZLEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi+formatif&pg=PA58&printsec=frontcover
- Ananda, R., & Rufida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (C. Wijaya (ed.); Pertama). Perdana Publishing.
- Ardi, M., Muis, A., & Yuanita. (2018). *PENGARUH PENGETAHUAN KETEKNIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 1 ENREKANG Muh*.
- Ariani, D., Windari, E. N., Sariaty, Y., Fatmawati, Ulfah, M., & Dewi, M. (2018). *Buku Pedoman Pendidikan Profesi Bidan*. 1–51.
- Budiman, D. (2008). Perbandingan pengaruh pemberian umpan balik positif (positive feedback) dan umpan balik netral (neutral feedback) dalam pembelajaran penjas terhadap pembentukan konsep diri yang positif siswa SD. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Collins, H., & Evans, R. (2007). *Rethinking Expertise*. The University of Chicago Press.
- Darisman, E. K., Prasetyo, R., & Bayu, W. I. (2021). *Belajar Psikologi Olahraga* (A. Rafiq (ed.)). CV Jakad media Publishing.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar iswa* (Pertama). Deepublish.
- Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 13.
- Eka, P., Ariana, P., & Hadi, L. (2018). Pengaruh umpan balik positif terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi ksp kelas xi sma. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7 no 3.
- Emda, A. (2017). LABORATORIUM SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN KIMIA DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN KERJA ILMIAH. *Lantanida Journal*, 5 No 1(1). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i1.351>
- Fajri, N., Rahayuningsih, S. I., Nizami, N. H., & Rizkia, M. (2020). Kebutuhan Dan Kendala Kader Kesehatan Dalam Membantu Keberhasilan Ibu Menyusui. *Sel Jurnal Penelitian Kesehatan*, 7(2), 89–97. <https://doi.org/10.22435/sel.v7i2.4389>
- Febrianti, W., Memah, M. F., & Manoppo, F. P. (2017). Hubungan IPK Sarjana dan Profesi dengan Nilai CBT, OSCE, dan Hasil UKMPPD Di Fakultas

- Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Periode Mei dan Februari 2017. *Jurnal E-Biomedik*, 5(2). <https://doi.org/10.35790/ebm.5.2.2017.18519>
- Fernando, R., Jatra, R., & Reski. (2017). UPAYA PENGEMBANGAN SELF-ESTEEM SISWA SMP MELALUI PEMBERIAN UMPAN BALIK. *Journal Sport Area*, 2 no 2(2), 96–104.
- Hariyadin, N. (2021). *Jurnal Pendidikan Indonesia PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN Nasihudin dan Hariyadin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 08 April 2021 Diterima dalam bentuk revisi r. 2(4)*, 733–743.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)* (pertama). UNY Press.
- Haryoko, S. (2015). Efektivitas Strategi Pemberian Umpan Balik Terhadap Kinerja Praktikum Mahasiswa D-3 Jurusan Teknik Elektronika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 103–115. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4194>
- Helina, Siska and Harahap, Juraida Raito and Sari, S. I. P. (2020). *Buku panduan pijat laktasi bagi bidan*.
- Helina, S., Roito Hrp, J., & Indah Permata Sari, S. (2021). Pelatihan Pijat Laktasi Bagi Bidan Di Kota Pekanbaru Tahun 2020. *Jurnal Abdikemas*, 3(1), 75–80.
- Heriyati. (2021). Efektivitas Pemberian Umpan Balik Positif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 2(1), 291–296.
- Hidayatillah, Y., Jamilah, Indraswari, N., Azizah, L. F., Suhartanik, Armadi, A., Dewi, I. Y. M., Rusmiyati, Aini, K., Yuliana, A. T., & Mafruhah. (2021). *Metode Pembelajaran Dosen dan Guru Kreatif* (A. H. Prasetyo (ed.); Pertama). CV. Global Aksara Pres.
- Ilham Efendy. (2016). Pengaruh pemberian pre-test dan post-test terhadap hasil belajar mata diklat hdw.dev.100.2.a pada siswa smk negeri 2 lubuk basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(2).
- Indah, R., & Sari, P. (2014). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SDN 11 PETANG JAKARTA TIMUR. *PEDAGOGIK*, 11(1), 26–32.
- Irsyad, T., Wuryandini, E., Yunus, M., & Hadi, D. P. (2020). Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Statistika Multivariat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 89. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i1.24294>
- Iswanti, D. I., Suranti, K., & Winasti, W. (2012). Mahasiswa keperawatan sering mengalami kecemasan selama menempuh pendidikan keperawatan termasuk saat praktik klinik . Pembelajaran klinik di Rumah Sakit memahasiswa cemas apalagi ketika praktik klinik di Rumah Sakit tersebut me-lain mahasiswa di klini. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 3(2), 107–113.
- Izza, F. Al, & Andina, M. (2019). *Pengaruh Pemberian Umpan Balik Latihan OSCE terhadap Keterampilan Klinis Mahasiswa Abstrak harus Proses pembelajaran keterampilan klinis dasar Fakultas Kedokteran Universitas*

- Muhammadiyah Sumatera Utara mencakup role-play dan learning using mannequins. 6(3), 63–71.
- Kaja. (2021). *Komunikasi Administrasi* (Sriyana (ed.); Pertama). Penerbit Lakeisha.
- Katmini, K., & Sholichah, N. M. (2020). Lactation Massage for Increasing Breast Milk Production in Postpartum Mothers. *Journal for Quality in Public Health*, 4(1), 104–113. <https://doi.org/10.30994/jqph.v4i1.168>
- L, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 2, 920–935.
- Lestariningsih. (2014). Evaluasi hasil belajar siswa yang diberi umpan balik positif dan negatif pada pokok bahasan pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 65–74.
- Lova, N. R., & Nurfalah, D. S. (2021). Gambaran karakteristik ibu post partum dengan bendungan ASI di PMB BD I Citeureup Neglasari Bandung. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 19(2), 34–38.
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., Berliana, N., & Tangerang, U. M. (2020). MEMPERHATIKAN PENJELASAN GURU. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295.
- Maknun, D. (2017). *Berbasis Kompetensi Pada Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (Ppl)*. 13(1), 21–47.
- Malawi, I., & Maruti, endang sri. (2016). *Evaluasi Pendidikan* (Pertama). CV. AE Media Grafika.
- Maulidta, RP, D., & P, H. (2017). Pengaruh Mutu Pembelajaran Laboratorium Terhadap Hasil Praktikum Mahasiswa Semester II Keperawatan Widya Husada Semarang. *NURSCOPE . Jurnal Keperawatan Dan Pemikiran Ilmiah*, 3(5), 35–42.
- Mudrika, S., Pahleviannur, M. R., Surur, M., Rahman, N., Zakaria, Widyaningrum, R., Saputra, D., Prihastari, E. B., Ramadani, S. D., & Nurhayati, R. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi* (D. D. Utami (ed.); Pertama). Pradina Pustaka. https://www.google.co.id/books/edition/Perencanaan_Pembelajaran_di_Sekolah_Teor/0z9NEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=langkah+melakukan+evaluasi+formatif&pg=PA41&printsec=frontcover
- Nani jahriani. (2019). Pengaruh Pijat Laktasi terhadap Produksi ASI pada Ibu di Kelurahan Sendang Sari Kabupaten Asahan Tahun 2019. *Excellent Midwifery Journal*, 2(2), 14–20. [file:///C:/Users/Administrator/Documents/jurnal proposal/Pengaruh Pijat Laktasi Terhadap Produksi ASI Pada Ibu menyusui.pdf](file:///C:/Users/Administrator/Documents/jurnal%20proposal/Pengaruh%20Pijat%20Laktasi%20Terhadap%20Produksi%20ASI%20Pada%20Ibu%20menyusui.pdf)
- Nasir, M. (2021). Aksiologi Ilmu Pengetahuan dan Manfaatnya Bagi Manusia. *Syntax Idea*, 3(11), 2457. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v3i11.1571>
- Ningsih DA dkk. (2021). Pengaruh demonstrasi pijat laktasi terhadap kelancaran asi. *The 4th Conference on Innovation and Application of Science and Technology (CIASTECH 2021)*, *Ciastech*, 615–620.
- Nisa, Z. (2021). *Terhadap Produksi Air Susu Ibu Pada Ibu Postpartum*.
- Nomor, V., & September, J. (2022). *Poltekita : Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 3(September), 405–411. <https://doi.org/10.33860/pjpm.v3i3.964>

- Nurachma, E., Subagiyo, L., Johansyah, Widiyatmike, & Sjamsir, H. (2020). *Model Penjaminan Mutu Di Akademi Kebidanan Samarinda* (M. Nasrudin (ed.); Pertama). PT. Nasya Expanding Management.
- Nuraini, F., Handayani, S. N., & Permana, I. (2018). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Semangat. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia*, 1(3), 303–314.
- Nurhasanah. (2019). *Perkembangan Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan* (Pertama). Deepublish.
- Nurimawati, U., & Praratya, A. (2022). *Women Leadership In Technopreneurship* (D. Sunarsi (ed.); Pertama). Cipta Media Nusantara. https://www.google.co.id/books/edition/Women_Leadership_In_Technopreneurship/kMSPEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-jenis+umpan+balik&pg=PA69&printsec=frontcover
- Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021). HAKIKAT MANUSIA: Pengetahuan (Knowledge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama Dila. *Jurnal Poinir LPPM*, 5(1), 210–219.
- Oriza, N. (2019). Faktor Yang Mempengaruhi Bendungan Asi Pada Ibu Nifas. *Nursing Arts*, 13(1), 29–40. <https://doi.org/10.36741/jna.v13i1.86>
- Pamuji, S. E. B. (2020). *hypnolactation meningkatkan keberhasilan laktasi dan pemberian ASI eksklusif* (Pertama). Pustaka Rumah Cinta.
- Pane, J. P., Saragih, I. S., & Purba, B. D. (2022). *Hubungan motivasi belajar dengan kecemasan mahasiswa dalam menghadapi osce pada mahasiswa tingkat 2 prodi ners*. 10(4).
- Pietter, herri Z. (2017). *Dasar-dasar Komunikasi Bagi Perawat* (Pertama). Kencana.
- Pratiwi, H. (2019). *Komitmen Mengajar* (A. Ria.P.U (ed.)). ANDI Yogyakarta.
- Purnomo, E. (2021). *Media Whavica-Toyota Pada Matematika* (pertama). Guepedia.
- Puter, M. C. (2016). Manajemen Pembelajaran Klinik Kebidanan Pada Mahasiswa Diploma III Kebidanan Di Banjarmasin. *Jurnal Kebidanan*, 2, 244–253.
- Rahmawati. (2022). Pemberian edukasi tentang pijat laktasi dan pemijatan laktasi pada ibu nifas di PMB bidan D kota Bandung. *Jurnal Abdi Masada*, 1, 45–51.
- Rahmawati, R. R. (2013). HUBUNGAN FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1).
- Rahyani, N. K. Y., & Hakimi, M. (2021). *Critical Thingking Dalam Asuhan Kebidanan Berbasis Bukti* (Pertama). Gaja Mada University Press.
- Ramie, A. (2022). *Mekanisme Koping, Pengetahuan dan Kecemasan Ibu Hamil Pada Masa Pandemi Covid-19* (Pertama). Deepublish Publisher.
- Rankin. (2019). *PENGARUH LINGKUNGAN LABORATORIUM KOMPUTER TERHADAP SIKAP MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH YANG MENGGUNAKAN KOMPUTER DI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA*. 1–10.

- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia Bandung.
- Retnawati, S. A., & Devi, D. (2021). Pendidikan Kesehatan Tentang Pijat Laktasi Pada Masa Menyusui Di Di Wilayah Posyandu Lavender. ... *Masyarakat Anugerah Bintang ...*, 2(02), 55–58.
- RI, K. (2016). *Standar laboratorium diploma iii kebidanan*.
- Rusmini. (2014). Dasar dan Jenis Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Biologi*, 5, 79–94.
- Sari, I. W. (2019). Gambaran Peran Bidan dalam Mendukung Capaian ASI Eksklusif di Puskesmas Padang Bulan Kota Medan. *MENARA Ilmu*, XIII(8), 30–38.
- Sari, S. I. P., Harahap, J. R., & Helina, S. (2021). *Pelatihan Pijat Laktasi Untuk Kader Kesehatan*.
- Satriyandari, Y., Muftlillah, M., & Hidayati, R. W. (2013). Pengaruh Media Pembelajaran Demonstrasi Phantom Dibanding Kombinasi Video Compact Disc Terhadap Keterampilan Injeksi Mahasiswa. *Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan*, 9(2), 155–162.
- Seku, A. Y., Harso, A., & Daud, M. H. (2022). Hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar ipa fisika kelas viii smk inemete nangapanda. V(2), 41–45.
- Selegi, S. F. (2017). MODEL EVALUASI FORMATIF-SUMATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH PERENCANAAN PENGAJARAN GEOGRAFI Susanti. November, 274–282.
- Seruni, & Hikmah, N. (2014). PEMBERIAN UMPAN BALIK DALAM MENINGKATKAN HASIL. 4(3), 227–236.
- Shihab, N., & Belajar, K. G. (2021). *Merdeka Belajar Diruang Kelas* (B. Setiawan, R. Satria, & I. N. I. Manurung (eds.); Ketiga). Literati.
- Siti Muawanah, & Desi Sariyani. (2021). Pengaruh Pijat Laktasi Terhadap Kelancaran Produksi Asi Pada Ibu Menyusui Baby Spa Pati. *Jurnal Ilmu Kebidanan Dan Kesehatan (Journal of Midwifery Science and Health)*, 12(1), 7–15. <https://doi.org/10.52299/jks.v12i1.77>
- Sofyatiningrum, E., Sisidiana, E., Ulumuddin, I., Nur'Aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpa Balik Guru Terhadap Proses Dan Hasil Pembelajaran Siswa*. <https://puslitjkdikbud.kemdikbud.go.id>
- Suciati, S., & Wulandari, S. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemberian ASI Eksklusif : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kebidanan*, 10(2), 1–6.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (ke 18). Alfabeta.
- SUMARNO, S. (2016). Pengaruh Balikan (Feedback)Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Suatu Kajian Teoritis Dan Empirik). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 115–125. <https://doi.org/10.17977/um019v1i22016p115>
- Sunarya. (2021). *Manajemen Pengelolaan Laboratorium* (Siti (ed.)). Gaja Mada University Press.
- Sutanta, Sudono, B., Saputro, D., & Sari, I. (2022). Hubungan Tingkat

- Pengetahuan dengan Kesiapan Melakukan Pertolongan Pertama Korban Kecelakaan pada Mahasiswa Keperawatan STIKES Estu Utomo. *Jurnal Indonesia Sehat*, 1(1), 6–14.
- Sutikno, Y. (2019). Pentingnya Penilaian Formatif Dosen Terhadap Mahasiswa Pendidikan Keagamaan Buddha. *Jurnal Pencerahan*, 12, 45–53. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Suyahman, M., Hidayatullah, F., & Mulyoto. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Interkasi Sosial Terpadu Dengan Modifikasi Tingkah Laku (Isomokaku)*. https://www.google.co.id/books/edition/PENERAPAN_MODEL_PEMBELAJARAN_INTERAKSI_S/2o6VEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=umpan+balik+positif+dalam+pembelajaran&pg=PA15&printsec=frontcover
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., Harianja, J. K., Sitopu, J. W., Yurfiah, Purba, S., & Arhesa, S. (2022). *Belajar dan Pembelajaran* (A. Karim & J. Simarmmata (eds.); Pertama). Yayasan Kita Menulis. <https://doi.org/978-623-342-371-7>
- Tim Revisi Evaluasi. (2021). *Panduan Evaluasi Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya*.
- Trisnowati, V., Ansyori, A. K., Simbolon, O. M., Tinggi, S., Kesehatan, I., Tinggi, S., & Kesehatan, I. (2020). MAHASISWA PROGRAM STUDI FARMASI DI SAMARINDA TERHADAP PRAKTEK PENCEGAHAN COVID-19. 1.
- Umar, H. (2018). Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Mahasiswa melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division). *JURNAL TEPAT: Applied Technology Journal for Community Engagement and Services*, 1(1), 1–10. https://doi.org/10.25042/jurnal_tepat.v1i1.17
- Untari, I. (2014). *PADA MAHASISWA AKPER PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA* Ida Untari. VI(01).
- Wungouw, H. I. ., & Doda, D. V. (2012). Peran Umpan Balim Bagi Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 1(3), 151. <https://doi.org/10.22146/jpki.25099>
- Yusrizal, & Rahmati. (2020). *Tes Hasil Belajar* (Pertama). Bandar Publishing.
- Yusuf, M. (2015). *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan* (Pertama). Kencana.
- Zainuri, A., Aquami, & AnNur, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan* (T. Q. Media (ed.); Pertama). CV Penerbit Qiara Media.
- Zulfiana, E., Latifah, U., Mutiarawati, M., & Rahmanindar, N. (2021). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Ibu Menyusui Dalam Pemberian Terapy Komplementer Massage Endorphin dan Pijat Laktasi di Debong Lor. *Journal of Social Responsibility Projects by Higher Education Forum*, 2(2), 91–93. <https://doi.org/10.47065/jrespro.v2i2.984>

Lampiran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245 Telp.: (0411) 585034, 585036
Fax.: (0411) 585868, E-mail: info@pasca.unhas.ac.id <http://pasca.unhas.ac.id>

Nomor : 10662/UN4.20.1/PT.01.04/2023
Perihal : Permohonan Izin Penelitian 13 Februari 2023

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPSTP)
Kabupaten Bone
Provinsi Sulawesi Selatan

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Desi Heriyana
Nomor Pokok : P102211023
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Penerapan Metode Evaluasi dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa D-III Kebidanan".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di Akademi Kebidanan Batari Toja dan Akademi Kebidanan Bone

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.
NIP. 196902081995121001

Tembusan:

1. Dekan SPs Unhas "sebagai laporan";
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
AKADEMI KEBIDANAN LAPATAU BONE

Akreditasi Program Studi No. 00524/LAM-PTKes/Akn/Dip/VII/2022
Kampus: J. Yoe Sudarso (Cebu) Poros Bone - Bajoe, Telp. (0481) – 23033
e-mail: akbidlapatau@gmail.com | website: kampuslapataubone.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 28 /B/AKBID LPT-BONE/III/2023

Yang Bertanda Tangan di bawah ini Direktur Akademi Kebidanan Lapatau Bone,
Menerangkan bahwa :

Nama : Desi Heriyana
Nomor Pokok : P102211023
Program Pendidikan : Megister (S2) Ilmu Kebidanan
Judul Penelitian : Metode Evaluasi dan Feedback Terhadap Capaian
Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan

Yang Bersangkutan telah melakukan Penelitian di AKBID Lapatau Bone Pada Tanggal
13 Februari s/d 11 Maret 2023.

Demikian Surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watampone, 13 Februari 2023

Direktur,
AKBID Lapatau Bone


Erniawati S. ST., M. Keb.
NIDN. 0923118901



AKADEMI KEBIDANAN "BATARI TOJA"

Tesakreditasi BAN PT, Nomor : 210/SK/IBAN PT/IAK-PP/PT/IV/2009
 IAKM PT/kes.No : 0270/IAK-PT/kes/Idk/Dip/RI/2008
 Alamat : Jl. Poros Majang No. 17 Watampone, Telp. 04181 27017 Kab Bone
 website : www.batari.toja.ac.id/ / Email : akbid@batari.toja.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor. 06/C/AKB-BT/UPPM/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musni, SKM, M.Kes
 Jabatan : Kepala UPPM Akbid Batari Toja
 Alamat : Jl. Poros Majang No. 17 Watampone

Dengan ini menerangkan bahwa yang nama yang tertera di bawah ini:

Nama : Desi Heriyana
 Nomor Pokok : P102211023
 Program Pendidikan : Magister (S2)
 Program Studi : Ilmu Kebidanan

Adalah Benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis dengan judul "Penerapan Metode Evaluasi dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa D-III Kebidanan" yang dilaksanakan pada 13 Februari 2023 s/d 11 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Watampone, 17 Maret 2023



Tembusan Kepada Yth:

1. Ketua Umum Yayasan Makassar Indonesia
2. Yang Bersangkutan
3. Arsip

INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Mahasiswa Tingkat II DIII Kebidanan Batari Toja

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Heriyana

NIM : P102211023

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: "Penerapan Metode Evaluasi Dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode pembelajaran Evaluasi dan feedback terhadap pembelajaran keterampilan pijat laktasi yang dilakukan oleh mahasiswa di laboratorium kebidanan kemudian melaksanakan pijat laktasi pada ibu menyusui di Puskesmas.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada saudari untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi responden. Apabila Saudari menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Makassar, .../...../2022
Hormat Saya

Desi Heriyana

INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Mahasiswa Tingkat II DIII Kebidanan Lapatau

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Heriyana

NIM : P102211023

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: "Penerapan Metode Evaluasi Dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode pembelajaran Evaluasi dan feedback terhadap pembelajaran keterampilan pijat laktasi yang dilakukan oleh mahasiswa di laboratorium kebidanan kemudian melaksanakan pijat laktasi pada ibu menyusui di Puskesmas.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada saudari untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi responden. Apabila Saudari menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Makassar, .../...../2022
Hormat Saya

Desi Heriyana

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama :

NIM :

No.hp :

Alamat :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "Penerapan Metode Evaluasi Dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan". Saya akan menjawab dengan jujur seluruh pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar ,/...../ 2022
Responden

INFORMED CONSENT PASIEN

Kepada Yth.

Ny.....

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Heriyana

NIM : P102211023

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: "Penerapan Metode Evaluasi Dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pijat laktasi yang akan dilakukan oleh mahasiswa DIII Kebidanan Batari Toja / Lapatau terhadap produksi ASI ibu. Mahasiswa akan melakukan pemijatan pada area kepala, bahu, punggung hingga payudara ibu yang bertujuan untuk membantu ibu lebih rileks, menghilangkan stress serta tentu dapat memperlancar produksi ASI.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada ibu untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi ibu. Apabila ibu menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian, saya ucapkan terima kasih.

Makassar,/...../2022
Hormat Saya

Desi Heriyana

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PIJAT LAKTASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Ny.

No Hp :

Alamat :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden dalam penelitian yang berjudul "Penerapan Metode Evaluasi Dan Feedback terhadap Capaian Keterampilan Pijat Laktasi Mahasiswa DIII Kebidanan". Saya bersedia untuk di lakukan pijat laktasi oleh mahasiswa DIII Kebidanan Batari Toja / Lapatau.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar ,/...../ 2022
Responden

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) PIJAT LAKTASI

I. IDENTITAS

Mata Kuliah : Asuhan Kebidanan Masa Nifa

Program Studi : D III Kebidanan

Sub Pokok Bahasan : Pijat Laktasi

Semester : III (Tiga)

Waktu : 3 x 170 menit

Tempat : Laboratorium Kebidanan Akademi Kebidanan Batari Toja
Watampone dan Akademi Kebidanan Lapatau

II. STANDAR KOMPETENSI

Mahasiswa mampu memberikan asuhan kebidanan pada bayi baru lahir

III. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik bayi dengan benar

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Melalui kegiatan praktek Laboratorium mahasiswa dapat:

Menyiapkan alat,tempat dan pasien dalam langkah-langkah untuk melakukan tindakan pijat laktasi sesuai prosedur dengan benar.

Melakukan langkah-langkah pijat laktasi sesuai prosedur dengan baik dan benar.

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan praktik dengan phantom di laboratorium mahasiswa dapat:

Melaksanakan prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan ibu nifas dan menyusui.

VI. METODE STRATEGI PEMBELAJARAN

Feedback dan Evaluasi

VII. MEDIA PEMBELAJARAN

Phantom

VIII. EVALUASI

Praktik pijat laktasi pada ibu menyusui di Puskesmas Bersama Mentor.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Alat	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	Peneliti Memberi salam pada mahasiswa Menjelaskan pada mahasiswa terkait alur pembelajaran Peneliti mempersilahkan mentor untuk menjelaskan terkait Tindakan pijat laktasi	Ceramah			10 menit
2	Penyajian	Mentor mulai menjelaskan teori tentang pijat laktasi. Mentor mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi. Mentor melakukan evaluasi formatif dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan tindakan pijat laktasi pada phantom.	Ceramah, Demonstrasi, Evaluasi formatif	Phantom	Air Mengalir dan Sabun, kursi, meja, Virgin CoconutOil, waslap, Waskom, Handuk. Botol susu, daftar tilik.	110 menit
3.	Penutup	Mentor mulai melakukan umpan balik/ <i>Feedback</i> pada mahasiswa. Feedback yang diterapkan adalah feedback positif Mentor memberi penjelasan pada mahasiswa terkait prosedur tindakan yang mungkin belum sesuai/kurang sesuai saat mahasiswa mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi. Menanyakan pendapat mahasiswa tentang praktik pijat laktasi yang baru saja dilakukannya. Memberi penghargaan kepada mahasiswa dengan ucapan Memberi salam kepada mahasiswa.	Feedback Positif			50 menit

**JADWAL KEGIATAN PENELITIAN
AKADEMI KEBIDANAN BATARI TOJA**

No	Tanggal	Uraian Kegiatan
1	/01/2023	Peneliti melakukan pertemuan dengan mahasiswa sekaligus menjelaskan informed consent dan memberikan lembar persetujuan menjadi responden.
2	/01/2023	Peneliti mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi pada mahasiswa di laboratorium kebidanan dengan menggunakan phantom
3	/01/2023	Melakukan penilaian pre-test pada mahasiswa secara individu
4	/01/2023	Mentor menjelaskan teori terkait pijat laktasi
5	/01/2023	Mentor mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi pada mahasiswa
6	/01/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
7	/01/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
8	/01/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
9	/01/2023	Setelah mahasiswa selesai mengikuti pembelajaran selama 3 kali pertemuan, kemudian peneliti menyampaikan pada mahasiswa bahwa akan dilakukan Tindakan praktik pijat laktasi pada ibu menyusui yang akan dilaksanakan di Puskesmas dan dinilai oleh mentor
10	/01/2023	Mentor melakukan penilaian langsung Tindakan pijat laktasi yang dilakukan oleh mahasiswa pada ibu menyusui
11	/01/2023	Mentor memberikan hasil penilaian pada peneliti

**JADWAL KEGIATAN PENELITIAN
AKADEMI KEBIDANAN LAPATAU**

No	Tanggal	Uraian Kegiatan
1	/02/2023	Peneliti melakukan pertemuan dengan mahasiswa sekaligus menjelaskan informed consent dan memberikan lembar persetujuan menjadi responden.
2	/02/2023	Peneliti mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi pada mahasiswa di laboratorium kebidanan dengan menggunakan phantom
3	/02/2023	Melakukan penilaian pre-test pada mahasiswa secara individu
4	/02/2023	Mentor menjelaskan teori terkait pijat laktasi
5	/02/2023	Mentor mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi pada mahasiswa
6	/02/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
7	/02/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
8	/02/2023	Peneliti Bersama mentor melakukan evaluasi dengan meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan Tindakan pijat laktasi secara individu kemudian mentor memberikan feedback pada mahasiswa
9	/02/2023	Setelah mahasiswa selesai mengikuti pembelajaran selama 3 kali pertemuan, kemudian peneliti menyampaikan pada mahasiswa bahwa akan dilakukan Tindakan praktik pijat laktasi pada ibu menyusui yang akan dilaksanakan di Puskesmas dan dinilai oleh mentor
10	/02/2023	Mentor melakukan penilaian langsung Tindakan pijat laktasi yang dilakukan oleh mahasiswa pada ibu menyusui
11	/01/2023	Mentor memberikan hasil penilaian pada peneliti

DAFTAR TILIK PIJAT LAKTASI

Nilailah setiap kinerja atau langkah yang diamati dengan menggunakan skala sebagai berikut :

0 = Mahasiswa Tidak melakukan langkah kerja

1 = Mahasiswa tidak kompeten dalam melaksanakan langkah kerja ketika dilakukan evaluasi.

2 = Mahasiswa Melaksanakan langkah kerja atau kegiatan secara kompeten ketika dilakukan evaluasi

Nama Mahasiswa : _____

NIM : _____

Preseptor : _____

Tanggal Penilaian : _____

LANGKAH KERJA / KEGIATAN		NILAI		
		0	1	2
A	SIKAP			
1	Menyapa klien dengan ramah dan sopan			
2	Memperkenalkan diri			
3	Menunjukkan kontak mata			
4	Menunjukkan rasa empati			
5	Menjaga privacy klien			
B	CONTENT/ISI			
6	Mempersiapkan Alat Seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kursi 2. Meja 3. Virgin CoconutOil/ minyak zaitun / <i>handbody</i> 4. Waslap 5. Waskom 6. Handuk 			
7.	Mempersilahkan pasien duduk ditempat yang telah disediakan			
8	Mendekatkan peralatan ke pasien			

9.	Memberitahu ibu terkait tindakan yang akan dilakukan			
10	Menganjurkan ibu untuk membuka area dada dan tetap menjaga privacy			
11	Pasang handuk diatas dada			
12	Mengatur Posisi Pasien yaitu dengan membelakangi bidan			
13	Mencuci tangan di bawah air mengalir dan mengeringkan dengan handuk bersih			
14	Tuangkan coconut oil pada telapak tangan			
15	usap pada bagian leher dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk huruf C dari pangkal leher ke arah bawah. Lakukan sebanyak 5-6x dan tekan titik pressure dibelakang tulang telinga			
16	Lakukan pemijatan kedua bahu dengan kedua tangan dari luar kedalam adatekan and dari dalam keluar mengusap secara ringan.			
17	Lakukan pemijatan pada selatulang scapula kiri 5-6x gerakan, setelah itu tekan titik pressure di jam 3,6,8 dan scapula kanan caranya sama di titik pressure 9,6,4			
18	Lakukan pemijatan pada punggung yaitu usap dengan rileks seperti teknik effluarge.			
19	Lakukan pemijatan dengan telapak tangan dan kelima jari dari atas turun ke bawah			
20	Gerakan jari memutar membentuk lingkaran kecil di antara ruas tulang belakang			
21	Usap dari leher ke arah scapula menuju payudara arah titik jam 6 lalu tekan			
22	Bersihkan Punggung ibu dengan menggunakan waslap			
23	Mengatur posisi ibu kembali agar dapat bersandar di kursi			
24	Posisi bidan searah dengan posisi ibu atau tepat dibelakang kursi			
25	Tuangkan kembali coconut oil pada telapak tangan lalu usapkan pada bagian payudara			
26	Telapak tangan kanan dan kiri berada diantara kedua payudara ibu dan lakukan pemijatan membentuk kupu-kupu besar			
27	Telapak tangan kanan dan kiri berada diantara kedua payudara ibu dan lakukan pemijatan membentuk kupu-kupu kecil			
28	Sokong kedua payudara dengan kedua tangan lalu lakukan pemijatan ke arah luar			
29	Tangan kiri menyokong salah satu payudara kemudian tangan kanan melakukan pemijatan dengan gerakan jari membentuk lingkaran kecil pada payudara. Lakukan secara bergantian.			
30	Lakukan gerakan segitiga dengan kedua jari disatukan membentuk segitiga di payudara			
31	Lakukan pengukuran menggunakan 1 ruas jari tangan ibu ke arah ketiak pada daerah puting susu			
32	Lakukan putaran kecil pada daerah yang diukur kemudian tekan			
33	Titik pressur berada 3 jari dibagian atas puting lalu berikan penekanan			

34	Lakukan pengukuran Titik pressur dengan cara 6 jari dibagian atas putting			
35	sejajarkan dengan putting lalu lakukan putaran kecildan tekan			
36	Bentuk kunci C besar dengan tangan kanan menyangga payudara ibu,lalu dengan tangan telunjuk kiri tekan bagian atas putting			
37	Bentuk kunci C kecil dibagian aerola dan tekan			
38	Telunjuk kanan dan kiri tangan di letakkan disamping putting lalu ditarik naik daturun			
39	Memerah ASI dengan gentle. Letakkan ibu jari di tepi atas areola pada posisi"pukul 12".Kemudian letakkan jari telunjuk ditepi bawah areola pada posisi"pukul 6".Ketiga jari lain menyangga payudara. Lanjutkan dengan gerakan ke depan memijat jaringan dibawah areola memerah ASI			
40	Menyampaikan pada ibu bahwa setelah pemijatan payudara akan dibasahi/kompres dengan air hangat dan air dingin			
41	Selesai pemijatan,kompres payudara dengan air hangat dan dingin secara bergantian selama ± 5 menit			
42	Keringkan payudara dengan handuk bersih, merapikan pasien dan gunakan BH yang bersih serta pakaian			
43	Rapikan peralatan yang digunakan			
44	Tanyakan perasaan ibu setelah selesai dilakukan pijat laktasi			
45	Mencuci tangan dan keringkan			
46	Melakukan pendokumentasian			
C	TEKNIK			
47	Teruji melakukan sesuai procedural			
48	Teruji menggunakan bahasa yang mudah dipahami klien			
49	Teruji menggunakan pertanyaan terbuka dan tertutup			
50	Teruji melakukan pendokumentasian secara baik dan benar			
Nilai Akhir : $\frac{\sum \text{Skor}}{100} \times 100 = \dots$				
Kriteria Skor Penilaian : A : 79-100 (Sangat Baik) B : 68-78 (Baik) C : 56-67 (Cukup) D : 41-55 (Kurang) E : 0-40 (Gagal)				

Langkah Kritis

Catatan :
Kesimpulan : LULUS / TIDAK LULUS

KUESIONER PENGETAHUAN

Berilah Tandan (X) Pada jawaban yang menurut anda paling benar

1. Refleks yang berperan pada masa laktasi ada dua yaitu refleks pada ibu dan refleks pada bayi. Yang merupakan refleks pada ibu adalah
 - a. Refleks prolaktin dan refleks rooting
 - b. Refleks oksitosin dan refleks sucking
 - c. Refleks rooting dan refleks sucking
 - d. Refleks prolaktin dan refleks oksitosin
2. Reflex Pada Bayi yang berperan pada masa laktasi adalah...
 - a. Reflex Prolaktin dan Reflex rooting
 - b. Reflex prolaktin dan reflex oksitosin
 - c. Refleks oksitosin dan reflex rooting
 - d. Reflex rooting dan reflex sucking
3. Hormon yang berfungsi untuk memproduksi ASI adalah...
 - a. Hormon oksitosin
 - b. Hormon prolaktn
 - c. Hormon progesteron
 - d, Hormon estrogen
4. Rangsangan atau sentuhan pada payudara ketika bayi menghisap akan merangsang produksi dari hormon....
 - a. Hormon oksitosin
 - b. Hormon prolaktn
 - c. Hormon progesteron
 - d, hormon estrogen
5. Pijat laktasi adalah tindakan memijat yang dilakukan pada ibu menyusui yang dimulai dari....
 - a. Kepala, punggung, leher, tulang belakang dan payudara
 - b. Kepala, leher, punggung, tulang belakang dan payudara
 - c. Kepala leher, tulang belakang, punggung dan payudara
 - d. Leher, punggung, tulang belakang dan payudara
6. Yang bukan termasuk manfaat dilakukanya pijat laktasi adalah....
 - a. Mengetahui posisi yang benar dalam menyusui
 - b. Menciptakan kondisi rileks relaksasi pada ibu
 - c. Merangsang produksi ASI
 - d. Mengurangi stres yang dialami ibu nifas
7. Dalam teknik pemijatan setelah daera bahu selanjutnya pemijatan akan dilakukan di....
 - a. Leher kemudian scapula
 - b. Scapula kemudian punggung
 - c. Punggung kemudian payudara
 - d. Scapula kemudian leher
8. Pemijatan pada payudara terdiri dari beberapa gerakan. Jika saat ini bidan melakukan gerakan membentuk kupu-kupu kecil maka gerakan selanjutnya adalah....
 - a. Gerakan membentuk kupu-kupu besar
 - b. Gerakan membentuk sayap

- c. Gerakan jari memutar membentuk lingkaran kecil
 - d. Gerakan segitiga
9. Pijat laktasi dapat dilakukan pada ibu dengan keadaan....
- a. Payudara Normal
 - b. Ibu ingin relaksasi
 - c. Payudara bengkak dan tidak lancar
 - d. Semua Jawaban Benar
10. Setelah menarik puting susu secara naik turun, langkah selanjutnya yang akan dilakukan adalah
- a. Memerah asi
 - b. Kompres payudara
 - c. Membersihkan payudara
 - d. Mencuci tangan

FORMAT FEEDBACK DALAM KETERAMPILAN PIJAT LAKTASI

Berilah tanda(√) pada kolom penilaian

1. = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Feedback Positif Yang Diberikan Mentor	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan mentor memberikan kuliah/praktik				
2.	Upaya meningkatkan minat mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran				
3.	Penyajian materi yang menarik				
4.	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran				
5.	Menjelaskan tujuan/manfaat pijat laktasi				
6.	Menjelaskan Tindakan pijat laktasi yang belum dikuasai mahasiswa				
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
8.	Respon positif mentor terhadap mahasiswa yang bertanya/menjawab				
9.	Kesesuaian pemberian nilai dengan hasil belajar mahasiswa				
10.	Pemberian reward pada mahasiswa yang berhasil memperoleh nilai terbaik				

**Cheklis Kelengkapan Sarana dan Prasarana
Praktikum Pijat laktasi**

Berilah tanda(✓) pada kolom penilaian

0 = Tidak ada/ Tidak disiapkan

1 = Ada / Disiapkan

No	Alat dan Bahan	Nilai	
		0	1
1.	Ruangan Tertutup		
2.	Air Mengalir dan Sabun		
3.	Kursi		
4.	Meja		
5.	Virgin CoconutOil/ minyak zaitun / <i>handbody</i>		
6.	Waslap		
7.	Waskom		
8.	Handuk/ kain		
9.	Botol susu untuk pemerah ASI ibu		
10.	Daftar Tilik dan SOP pijat Laktasi		
	Nilai Akhir : Skor X 10 = 10 = Lengkap < 10 = Tidak Lengkap		

Cheklis Penilaian Lingkungan Laboratorium Kebidanan

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian

2 = Sesuai

0 = Tidak sesuai

No	Item Penilaian	Skor	
		0	2
1.	Keadaan ruangan memungkinkan dosen/ instruktur dapat melihat semua peserta didik yang bekerja didalam laboratorium itu tanpa terhalang oleh perabot atau benda-benda lain yang ada didalam laboratorium tersebut		
2.	Peserta didik harus dapat mengamati demonstrasi/ simulasi dari jarak maksimal 2 meter dari meja demonstrasi		
3.	Lantai laboratorium tidak licin, harus mudah dibersihkan dan tahan terhadap tumpahan bahan-bahan kimia.		
4.	Alat-alat atau benda-benda yang dipasang didinding tidak menonjol sampai kebagian ruang tempat peserta didik berjalan dan sirkulasi alat.		
5.	Tersedianya buku referensi penunjang praktik		
6.	Tersedianya air mengalir (kran)		
7.	Meja praktikum harus tidak tembus air, tahan asam dan basa (terbuat dari porselin)		
8.	Tersedia ruang dosen/ instruktur		
9.	Tersedianya kebutuhan listrik seperti stop kontak (mains socket)		
10.	Laboratorium selalu tertata rapi sebelum dan setelah pembelajaran		
11.	Terdapat SOP untuk mencegah kecelakaan di Laboratorium		

Cheklis Penilaian Keaktifan Mahasiswa

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian

1 = Sesuai

0 = Tidak sesuai

No	Item Penilaian	Skor	
		0	1
1.	Bertanya pada dosen tentang pijat laktasi		
2.	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan dosen		
3.	Dapat mendemonstrasikan pijat laktasi		
4.	Fokus dalam mengamati ketika dosen mendemonstrasikan tindakan pijat laktasi		
5.	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat saat melakukan pijat laktasi		
6.	Menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh dosen secara mandiri		
7.	Aktif berdiskusi dengan mahasiswa lainya		
8.	Mendengarkan dengan tenang sajian materi pembelajaran yang dilakukan oleh dosen		
9.	Memberikan pendapat dengan baik terkait keterampilan pijat laktasi		
10.	Percaya diri dalam melakukan praktik pijat laktasi		

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR
(SOP)**

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)	
PIJAT LAKTASI	
PENGERTIAN	Pemijatan pada daerah leher, punggung, dan payudara untuk melancarkan aliran darah sehingga menjaga kelancaran aliran ASI
TUJUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperlancar ASI 2. Mencegah sumbatan saluran ASI 3. Meningkatkan volume ASI 4. Relaktasi
INDIKASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu yang memiliki bayi 2. Ibu yang mempunyai masalah ASI tidak Lancar 3. Ibu yang ingin relaktasi
PROSEDUR	<ol style="list-style-type: none"> A. Persiapan Pasien <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam terapeutik disampaikan kepada pasien 2. Memastikan kebutuhan pasien dalam pijat laktasi 3. Informasi tentang tujuan pijat laktasi disampaikan kepada pasien dan keluarga pasien (<i>Informed consent</i>) 4. Menjaga privasi pasien/ruangan yang nyaman B. Persiapan alat-alat <ol style="list-style-type: none"> 1. Kursi 2. Meja 3. Virgin coconut oil/ minyak zaitun / <i>handbody</i> 4. Waslap 5. Waskom 6. Handuk C. Persiapan pemijatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak waktu pada pasien 2. Menyiapkan alat dan mendekatkan ke pasien 3. Persiapan lingkungan 4. Mengatur posisi pasien 5. Pasang handuk di dada ibu
PROSEDUR	<ol style="list-style-type: none"> D. Prosedur Tindakan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Memberitahu ibu tentang tindakan yang akan dilakukan, tujuan maupun cara kerjanya untuk menyiapkan kondisi psikologi ibu. 3. Menyiapkan peralatan dan minta pasien untuk membuka area dada dan tetap jaga privasi 4. Memijat leher dengan ibu jari dan jari telunjuk meembentuk huruf C dari pangkal leher kearah bawah. Lakukan massage dengan tangan kanan dileher dan tangan kiri menopang kepala, gerakan

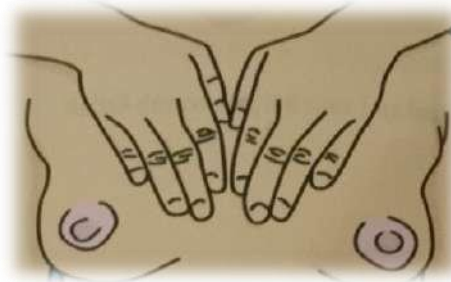
	<p>jari dari atas ke bawah ada tekanan dan dari bawah ke atas tidak ada tekanan dan dari bawah ke atas tidak ada tekanan, hanya usupan ringan saja. Lakukan sebanyak 5-6x dan tekan di titik pressure di belakang tulang telinga.</p>
	<div data-bbox="574 478 948 751" data-label="Image"> </div> <p>5. Lakukan pemijatan kedua bahu dengan kedua tangan dari luar kedalam ada tekanan dan dari dalam keluar mengusap secara ringan. Lakukan gerakan 5-6x, setelah itu tekan titik pressure diatas tulang clavikula yang memiliki cekungan, lalu bentuk huruf C tekan bersamaandari depan ke belakang.</p> <div data-bbox="591 1010 964 1283" data-label="Image"> </div> <p>6. Lakukan pemijatan pada sela tulang scapula kiri 5-6x gerakan, setelah itu tekan titik pressure di jam 3,6,8 dan scapula kanan caranya sama ddi titik pressure 9,6,4.</p> <div data-bbox="591 1493 980 1745" data-label="Image"> </div> <p>7. Gerakan pada punggung terdiri dari 4 gerakan yaitu usap dengan rileksasi seperti teknik efflurage. Lakukan pemijatan dengan</p>

telapak tangan dan kelima jari dari atas turun ke bawah. Gerakan jari memutar membentuk lingkaran kecil di antara ruang tulang belakang. Usap dari leher ke arah scapula menuju payudara diarah titik jam 6 lalu tekan.



Membersihkan punggung ibu dengan waslap.

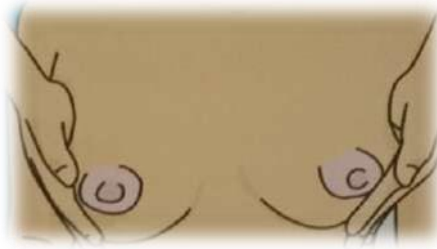
8. Gerakan pada payudara terdiri dari beberapa gerakan :
- a. Gerakan membentuk kupu-kupu besar



- b. Gerakan membentuk kupu-kupu kecil



- c. Gerakan membentuk sayap



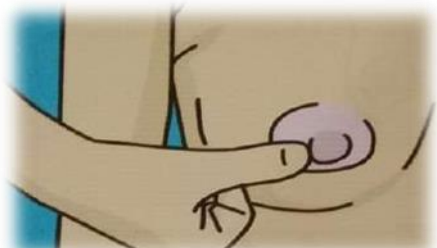
d. Gerakan jari memutar membentuk lingkaran kecil



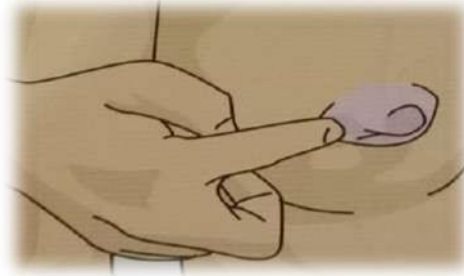
e. Gerakan segitiga, dimana kedua jari di satukan membentuk segitiga di payudara



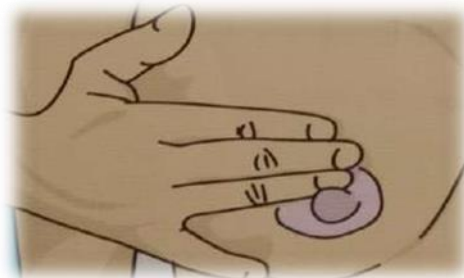
9. Penekanan pada titik pressure di payudara
- a. Lakukan pengukuran menggunakan 1 ruas jari tangan ibu kearah ketiak.



b. Lakukan putaran kecil pada daerah yang diukur kemudian tekan.



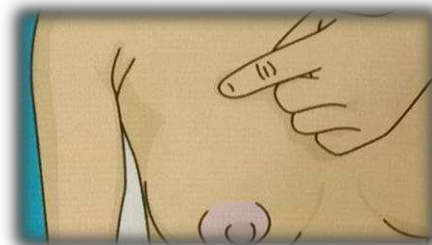
- c. Titik pressure 3 jari di bagian atas putting lalu berikan penekanan.



- d. Lakukan pengukuran titik pressur dengan cara 6 jari di bagian atas putting.



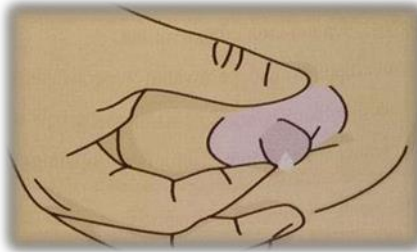
- e. Kemudian sejajaran dengan putting lalu lakukan putaran kecil dan tekan.



10. Bentuk kunci C besar dengan tangan kanan menyangga payudara ibu, lalu dengan tangan telunjuk kiri tekan bagian atas putting.

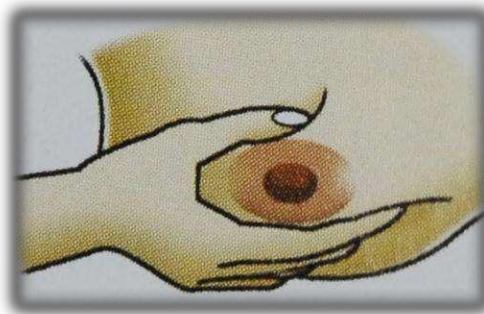


11. Bentuk kunci C kecil di bagian areola dan tekan



12. Telunjuk kanan dan kiri tangan di letakkan di samping puting lalu di tarik naik dan turun seperti menari (telunjuk menari)


13. Selanjutnya memerah ASI dengan gentle, Letakkan ibu jari di tepi atas areola pada posisi "pukul 12". Kemudian letakan jari telunjuk di tepi bawah areola pada posisi "pukul 6". Ketiga jari lain menyangga payudara. Lanjutkan dengan gerakan ke depan memijat jaringan di bawah areola memerah ASI dalam saluran ASI dalam saluran ASI. Lakukan gerakan ini beberapa kali sampai pancaran ASI keluar.



14. Selesai pijatan, payudara dibersihkan dengan air hangat dan dingin secara bergantian selama kurang lebih 5 menit dengan menggunakan waslap, keringkan payudara dengan handuk bersih, rapihkan pasien, gunakan BH yang bersih dan menopang.

EVALUASI	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan kepada ibu tentang seberapa ibu paham dan mengerti teknik pijat laktasi2. Evaluasi perasaan ibu setelah diberikan pijat laktasi.3. Lakukan cuci tangan kembali4. Lalu dokumentasikan seluruh kegiatan
----------	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	AKADEMI KEBIDANAN LAPATAU BONE Jalan Yos Sudarso, kel.Cellu. Bajoe Kec. Tanete Riattang Timur				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	Revisi
Asuhan	Lpt. 117	4 SKS (T:2,P:2)	III (Tiga)	Juli 2021	002
Kebidana Nifas dan menyusui	Dosen Pengampu MK Kasmiati, S.ST.,M.Keb	Ketua LPMI Sriwidyastuti, S.ST.,M.Keb	Direktur Ermawati, S.ST.,M.Keb		

1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan kemampuan untuk melaksanakan Asuhan Kebidanan pada masa nifas dengan pendekatan manajemen kebidanan didasari konsep, sikap dan keterampilan dengan pokok bahasan: Konsep dasar masa nifas, respon orang tua terhadap bayi baru lahir, proses adaptasi, fisiologi dan psikologi masa nifas, kebutuhan dasar masa nifas, melaksanakan asuhan kebidanan pada masa nifas melaksanakan kunjungan rumah pada ibu masa nifas, deteksi dini komplikasi masa dan pendokumentasiannya

2. Learning Outcome

- a. Sikap :
 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
 2. menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- b. Pengetahuan :

1. Menguasai pengetahuan tentang konsep **anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi** yang berkaitan dengan konsepsi, kesehatan reproduksi dan perkembangan manusia sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan
 2. Menguasai **konsep etika dan hukum perundang-undangan** dalam asuhan kebidanan yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan
 3. Menguasai **konsep komunikasi efektif** yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat memberikan informasi yang tepat dalam melakukan askeb di tatanan pelayanan kesehatan
 4. Menguasai **konsep kerja tim** sehingga mampu berkomunikasi dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya
- c. Keterampilan umum :
1. Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur sesuai dengan standar prosedur operasional dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan
 2. Mampu memecahkan masalah dalam pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai dengan kompetensi, kewenangan yang berbasis bukti ilmiah dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri
 3. Mampu bekerja sama, berkomunikasi teknis dan prosedural dalam pekerjaannya
- d. Keterampilan Khusus :
1. Mampu melaksanakan asuhan kebidanan dasar pada **postpartum normal, deteksi dini, dan penanganan awal kegawatdaruratan serta rujukan** dengan menggunakan manajemen kebidanan sesuai dengan SOP, kode etik profesi dan tanggap budaya di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas
 2. Mampu melakukan **dokumentasi asuhan** kebidanan menggunakan metode SOAP dengan menerapkan prinsip-prinsip pendokumentasian di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas

3. Mampu melaksanakan **promosi kesehatan** pada **masa kehamilan, nifas, bayi baru lahir, bayi dan balita** melalui **Pendidikan kesehatan** sesuai kode etik profesi dan tanggap budaya di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas

3. Capaian Pembelajaran MK

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

- a. Menjelaskan konsep dasar masa nifas
- b. Menjelaskan proses laktasi dan menyusui
- c. Menjelaskan respon orang tua terhadap bayi baru lahir
- d. Menjelaskan perubahan fisiologis
- e. Menjelaskan proses adaptasi fisiologis dan psikologis ibu dalam masa nifas
- f. Mengidentifikasi kebutuhan dasar ibu masa nifas
- g. Melaksanakan asuhan kebidanan pada ibu nifas
- h. Melaksanakan program tindak lanjut asuhan masa nifas
- i. Menjelaskan cara deteksi dini komplikasi pada masa nifas dan penanganannya
- j. Mendokumentasikan hasil asuhan masa post partum

4. Bahan Kajian

1. konsep dasar masa nifas
2. proses laktasi dan menyusui
3. respon orang tua terhadap bayi baru lahir
4. perubahan fisiologis
5. proses adaptasi fisiologis dan psikologis ibu dalam masa nifas
6. kebutuhan dasar ibu masa nifas
7. asuhan kebidanan pada ibu nifas
8. program tindak lanjut asuhan masa nifas
9. deteksi dini komplikasi pada masa nifas dan penanganannya
10. pendokumentasian asuhan masa nifas

4. **Metode Pembelajaran**

Menggunakan Small Group Discussion (SGD), Discovery Learning, Mini Lecture, Collaborative Learning, Case Study, Problem Base Learning, Cooperative Learning, Self Directed Learning, Kuliah Interaktif.

5. **Evaluasi**

Penilaian dilakukan dalam bentuk penugasan, Ujian Tulis, Praktikum

Ujian Tulis : 35%

Penugasan : 10%

Uji Praktikum : 55%

6. **Buku sumber**

Buku Utama

- k. Seller P. (1993) *Midwifery Vol I*, Juta: South Africa
- l. V. Ruth Bennet dan Linda, (1999) *Myles Textbook for Midwifery*. UK London.
- m. Varney, 1997, *Varney's Midwifery*

Buku Anjuran

- 1. Sweet, BR, 1997: *Mayes Midwifery*, Bailliere Tindall, London
- 2. Pusdiknakes, WHO, JHPIEGO, 2001, *Buku IV*, Asuhan Kebidanan pada Ibu Post Partum
- 3. WHO, 2001; *Panduan Praktis Maternal dan Neonatal*
- 4. Linda, V. Walsh, (2001) *Midwifery*, Saunders Company, NY
- 5. Saifudin, A.B. et al (2000) *Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan*, Jakarta.

Tabel rincian kegiatan

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi pembelajaran	Metode pembelajaran	Alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Bobot penilaian	Dosen
1		Kontrak perkuliahan							
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pada ibu nifas	1. Pengertian masa nifas 1.1. Tujuan asuhan masa nifas 1.2. Peran dan tanggung jawab bidan dalam masa nifas 1.3. Tahapan masa nifas 1.4. Kebijakan program nasional masa nifas	contextual learning	Kuliah: 2 x 50 menit Tugas terstruktur : 2 x 60 menit Tugas mandiri: 2 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketetapan mahasiswa dalam memahami konsep dasar pada ibu nifas	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Ermawati, S.ST.,M.Keb
2	Menjelaskan proses laktasi dan menyusui	Proses laktasi dan menyusui a. Anatomi dan fisiologi payudara (review) b. Dukungan bidan dalam pemberian ASI c. Manfaat pemberian ASI d. Komponen Gizi dalam ASI e. Upaya memperbanyak ASI f. Tanda bayi cukup ASI g. ASI eksklusif	contextual learning Simulasi	Kuliah: 3 x 50 menit Tugas terstruktur : 3 x 60 menit Tugas mandiri: 3 x 60 menit Praktikum LAB 3 x 170 menit	Kuliah teori, diskusi dan praktik LAB	Ketetapan mahasiswa dalam memahami proses laktasi dan menyusui	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Ermawati, S.ST.,M.Keb

		<ul style="list-style-type: none"> h. Cara merawat payudara i. Cara menyusui yang benar j. Masalah dalam pemberian ASI k. Pijat Laktasi 							
3	Menjelaskan respon orang tua terhadap bayi baru lahir (BBL)	Respon orang tua terhadap bayi baru lahir: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouding attachment 2. Sibling Rivally 3. Respon ayah dan keluarga 4. Kondisi yang mempengaruhi sikap orang tua bayi 5. Dukungan dan pemenuhan kebutuhan psikologis postpartum 	<i>Roll Play</i>	Seminar : 3 x 100 = 300' BM : 3 x 70 = 210' Tugas : Bermain peran tentang Respon orang tua terhadap bayi	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi kelompok dalam kegiatan di kelas	Mahasiswa melakukan praktik dengan memperagakan terkait : Respon Orang Tua terhadap bayi baru lahir	Penilaian melalui Rubrik penilaian Roll Play	5 %	Ermawati, S.ST.,M.Keb

4	Menjelaskan perubahan fisiologis masa nifas	1. Perubahan fisiologis masa nifas a. Perubahan sistem reproduksi i. Uterus ii. Vagina dan perineum b. Perubahan sistem pencernaan c. Perubahan sistem perkemihan d. Perubahan sistem musculoskeletal/ diastasis rectie abdominis e. Perubahan sistem endokrin	contextual learning	Kuliah: 3 x 50 menit Tugas terstruktur : 3 x 60 menit Tugas mandiri: 3 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami perubahan fisiologis masa nifas	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Ermawati, S.ST.,M.Keb
5		a. Perubahan tanda-tanda vital b. Perubahan sistem kardiovaskuler c. Perubahan sistem hemotologi d. Perubahan sistem endokrin	contextual learning	kuliah 2 x 50 menit tugas terstruktur 2 x 60 menit tugas mandiri 2 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai perubahan fisiologis masa nifas	Penilaian melalui uji tulis MCQ	3%	Ermawati, S.ST.,M.Keb

6	Menjelaskan proses adaptasi psikologis ibu dalam masa nifas	<ul style="list-style-type: none"> a. Adaptasi psikologis ibu masa nifas b. Post partum blues c. Kesedihan dan duka cita 	<i>Small Group Discussion</i>	<p>Seminar : 3 x 100 = 300 menit</p> <p>BM: 3 x 70 = 210'</p> <p>Tugas : Pembuatan makalah mengenai proses adaptasi psikologis.</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi kelompok dalam kegiatan di kelas.	Mahasiswa memahami dan bisa menjelaskan kembali terkait: Proses adaptasi psikologis	Penilaian melalui Rubrik penilaian Tugas	3%	Ermawati, S.ST.,M.Keb
7	Menjelaskan kebutuhan dasar ibu masa nifas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nutrisi dan cairan 2. Ambulasi 3. Eliminasi: bak/ bab 4. Kebersihan diri/ perineum 5. Istirahat 6. Seksual 7. Latihan/ senam nifas 	Contextual Instruction dalam bentuk tatap muka Belajar Mandiri	<p>TM : 3 x 50' = 150'</p> <p>BT: 3 x 60' = 180'</p> <p>BM : 3 x 60' = 180'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Mahasiswa memahami dan bisa menjelaskan kembali terkait: Kebutuhan dasar ibu masa nifas melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	3%	Ermawati, S.ST.,M.Keb
UTS									

9	Melaksanakan asuhan masa nifas normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian data fisik dan psikososial 2. Riwayat kesehatan ibu 3. Pemeriksaan fisik 	<p>Contextual Instruction dalam bentuk tatap muka</p> <p>Demonstrasi Belajar Mandiri</p>	<p>TM : 3 x 50' = 150'</p> <p>BT : 3 x 60' = 180'</p> <p>BM : 3 x 60' = 180'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Mahasiswa memahami dan bisa menjelaskan kembali terkait: Asuhan Kebidanan pada Ibu masa nifas melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	5 %	Kasmiati, S.ST.,M.Keb
10	Mahasiswa mampu diagnosa/ masalah aktual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah nyeri 2. Masalah infeksi 3. Masalah cemas, perawatan perineum, payudara, ASI eksklusif 4. Masalah KB, Gizi, tanda bahaya, senam, menyusui 	Cooperative Learning	<p>kuliah 2 x 50'</p> <p>tugas terstruktur 2 x 60'</p> <p>tugas mandiri 2 x 60'</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami diagnosa/masalah aktual	Penilaian melalui uji tulis MCQ	3 %	Kasmiati, S.ST.,M.Keb

11	Menjelaskan program tindak lanjut asuhan nifas di rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jadwal kunjungan rumah 2. Asuhan lanjutan masa nifas di rumah 	Contextual Instruction	<p>kuliah 2 x 50'</p> <p>tugas terstruktur 2 x 60'</p> <p>tugas mandiri 2 x 60'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa dalam memahami program tindak lanjut asuhan nifas di rumah	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Kasmiati, S.ST.,M.Keb
12		<ol style="list-style-type: none"> 3. Penyuluhan masa nifas <ol style="list-style-type: none"> a. Gizi b. Suplemen zat besi/ vit A c. Kebersihan diri/ bayi d. Istirahat/ tidur e. Pemberian ASI f. Latihan/ senam nifas g. Hubungan seks/ keluarga berencana h. Tanda-tanda bahaya 	Contextual Instruction	<p>kuliah 2 x 50'</p> <p>tugas terstruktur 2 x 60'</p> <p>tugas mandiri 2 x 60'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa dalam memahami program tindak lanjut asuhan nifas di rumah	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Kasmiati, S.ST.,M.Keb

13	Melakukan deteksi dini komplikasi pada masa nifas dan penanganannya	<ul style="list-style-type: none"> a. Perdarahan per vagina b. Infeksi masa nifas c. Sakit kepala, nyeri epigastrik, penglihatan kabur d. Pembengkakan di wajah dan ekstremitas e. Demam, muntah, rasa sakit waktu berkemih 	Contextual Instruction	<p>kuliah 2 x 50'</p> <p>tugas terstruktur 2 x 60'</p> <p>tugas mandiri 2 x 60'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa dalam memahami deteksi dini komplikasi pada masa nifas dan penanganannya	Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	Kasmiati, S.ST.,M.Keb
14		<ul style="list-style-type: none"> a. Payudara yang berubah menjadi merah, panas, dan/ atau terasa sakit b. Kehilangan nafsu makan dalam waktu yang lama c. Rasa sakit, merah, lunak dan/ atau pembengkakan di kaki d. Merasa sedih atau tidak mampu mengasuh sendiri bavinva dan diri sendiri 	Contextual Instruction	<p>kuliah 2 x 50'</p> <p>tugas terstruktur 2 x 60'</p> <p>tugas mandiri 2 x 60'</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa dalam memahami deteksi dini komplikasi pada masa nifas dan penanganannya	Penilaian melalui uji tulis MCQ		Kasmiati, S.ST.,M.Keb

15	Melaksanakan pendokumentasian asuhan pada ibu nifas	Dokumentasi asuhan dalam bentuk laporan asuhan kebidanan masa nifas	Simulasi	Pembelajaran praktikum: 3 x 170'	Melakukan Pendokumentasian dengan bimbingan	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pendokumentasian pada kasus ibu nifas baik normal maupun patologis	Penilaian melalui uji tulis MCQ	5%	Kasmiati, S.ST.,M.Keb
----	---	---	----------	----------------------------------	---	--	---------------------------------	----	--------------------------

UJIAN TULIS DAN UJIAN PRAKTIKUM

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
AKADEMI KEBIDANAN BATARI TOJA**

Nama Mata Kuliah : Asuhan Kebidanan Nifas
Kode Mata Kuliah : Bd. 5.208
Penempatan : Semester III
Jumlah SKS : 3 SKS (Teori:2 sks, Praktik:1sks)
Tim Dosen Pengampuh : Asrianti Safitri Muchtar, S.ST., M.Keb.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. Capaian pembelajaran sikap
2. Capaian pembelajaran pengetahuan
3. Capaian pembelajaran keterampilan umum
4. Capaian pembelajaran keterampilan khusus
5. Capaian pembelajaran lulusan (CPL)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria penilaian & Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu memahami strategi pembelajaran matakuliah Asuhan Kebidanan Nifas	Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tujuan Pembelajaran ➤ Strategi Pembelajaran ➤ Sumber Belajar ➤ Evaluasi Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Self Directed Learning 	1 x 30 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan pembelajaran ➤ Memahami Strategi Pembelajaran ➤ Mengetahui Sumber Belajar ➤ Memahami Evaluasi Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
2	Mahasiswa mampu Memahami dan Menjelaskan Konsep dasar Asuhan Kebidanan Masa Nifas	Konsep Dasar Asuhan Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan Defenisi Pengertian Masa Nifas ➤ Menjelaskan Tujuan Masa Nifas ➤ Menjelaskan Tahapan Masa Nifas. ➤ Menjelaskan Waktu Kunjungan Masa Nifas ➤ Menjelaskan Peran dan Tanggung Jawab Bidan dalam Masa Nifas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep Dasar Masa Nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100

3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Proses Laktasi	Proses Laktasi dan Menyusui	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan Anatomi Payudara ➤ Menjelaskan Fisiologi laktasi ➤ Menjelaskan Dukungan Bidan dalam Pemberian ASI ➤ Menjelaskan Komposisi Gizi dalam ASI ➤ Menjelaskan Upaya memperbanyak ASI ➤ Pendidikan Kesehatan kepada Ibu Menyusui 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Small Group Discussion 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami proses laktasi dan menyusui ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep dasar pemberian ASI	Konsep Dasar Pemberian ASI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian ASI Eksklusif ➤ Menjelaskan manfaat pemberian ASI ➤ Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi ASI ➤ Menjelaskan Masalah dalam pemberian ASI ➤ Menjelaskan cara Penyimpanan ASI ➤ Menjelaskan Kriteria pemberian ASI eksklusif ➤ Menjelaskan Anjuran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning ➤ Praktikum ➤ Simulasi 	2 x 50 Menit P = 3 x 170 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep dasar pemberian ASI ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian ASI ➤ Menjelaskan Perbedaan ASI dan susu formula ➤ Menjelaskan dan mempraktikkan Cara menyusui yang baik dan benar ➤ Menjelaskan dan mempraktikkan Perawatan payudara ➤ Menjelaskan dan Mempraktikkan Pijat Laktasi 					
5	Mahasiswa Mampu Menjelaskan respon Orang Tua Terhadap Bayi Baru Lahir	Respon Orangtua Terhadap Bayi Baru Lahir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan bounding attachment ➤ Menjelaskan respon ayah dan keluarga ➤ Menjelaskan sibling rivalry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami respon orangtua terhadap bayi baru lahir ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
6	Mahasiswa mampu perubahan fisiologi masa nifas	Perubahan Fisiologi Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan perubahan sistem reproduksi ➤ Menjelaskan perubahan sistem pencernaan ➤ Menjelaskan perubahan sistem urinarius ➤ Menjelaskan perubahan sistem endokrin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Perubahan fisiologi masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
7	Mahasiswa mampu perubahan fisiologi masa nifas	Perubahan Fisiologi Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan perubahan sistem musculoskeletal ➤ Menjelaskan perubahan tanda-tanda vital ➤ Menjelaskan perubahan sistem kardiovaskuler ➤ Menjelaskan perubahan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Perubahan fisiologi masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100

		sistem hematologi							
UJIAN TENGAH SEMESTER									
8									
9	Mahasiswa mampu menjelaskan proses adaptasi psikologis masa nifas	Proses Adaptasi Psikologis Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan adaptasi psikologis ibu masa nifas ➤ Menjelaskan Tiga fase penyesuaian masa nifas ➤ Menjelaskan Postpartum blues ➤ Menjelaskan Kesedihan dan duka cita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami proses adaptasi psikologis masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100	
10	Mahasiswa mampu kebutuhan dasar ibu nifas	Kebutuhan Dasar Ibu Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan kebutuhan nutrisi dan cairan ➤ Menjelaskan kebutuhan ambulasi dini (early ambulation) ➤ Menjelaskan kebutuhan eliminasi ➤ Menjelaskan kebutuhan personal hygiene ➤ Menjelaskan kebutuhan istirahat ➤ Menjelaskan kebutuhan seksual ➤ Menjelaskan dan mempraktikkan senam nifas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami kebutuhan dasar ibu nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar senam nifas	Konsep Dasar Senam Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian senam nifas ➤ Menjelaskan tujuan senam nifas ➤ Menjelaskan manfaat senam nifas ➤ Menjelaskan kontra indikasi senam nifas ➤ Menjelaskan kerugian bila 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep dasar senam nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100	

			tidak melaksanakan senam nifas					
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar senam nifas	Konsep Dasar Senam Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan macam-macam senam nifas ➤ Menjelaskan senam yang harus dihindari ➤ Menjelaskan dan mempraktikkan cara melakukan senam nifas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep dasar senam nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami asuhan masa nifas	Asuhan Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan jadwal kunjungan rumah ➤ Menjelaskan asuhan lanjutan masa nifas di rumah ➤ Menjelaskan penyuluhan masa nifas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Small group discussion 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami asuhan masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
14	Mahasiswa mampu menjelaskan deteksi dini komplikasi pada masa nifas	Deteksi Dini Komplikasi pada Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan perdarahan pervaginam ➤ Menjelaskan infeksi masa nifas ➤ Menjelaskan komplikasi sakit kepala, nyeri epigastrik, dan penglihatan kabur ➤ Menjelaskan pembengkakan di wajah atau ekstremitas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Deteksi dini komplikasi masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100
15	Mahasiswa mampu menjelaskan deteksi dini komplikasi pada masa nifas	Deteksi Dini Komplikasi pada Masa Nifas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan demam, muntah, dan rasa sakit waktu berkemih ➤ Menjelaskan kehilangan nafsu makan dalam waktu yang lama ➤ Menjelaskan gangguan psikologi yang dapat terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah interaktif ➤ Tanya jawab ➤ Problem Based Learning 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Deteksi dini komplikasi masa nifas ➤ Menyimak ➤ Menganalisis ➤ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keaktifan bertanya ➤ Keaktifan menjawab ➤ Ketepatan penguasaan ➤ Kehadiran 	Score 67-100

Daftar pustaka**1. Buku Utama**

- a. BKKBN. 1997. Materi Pendidikan Reproduksi Sehat untuk Keluarga & Anak Usia 14-21 Tahun. BKKBN. Jakarta
- b. Kemenkes RI. 2013. Buku Saku Pelayanan Kesehatan Ibu di Fasilitas Kesehatan & Rujukan. Edisi Pertama.
- c. NRC-POGI. 1996. Buku Acuan Nasional Pelayanan Keluarga Berencana. Jakarta
- d. Manuaba, I.B. 1999. Memahami Kesehatan Reproduksi Wanita. Edisi I. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta

2. Buku Penunjang

- a. Kemenkes RI. 2015. Buku Ajar Kesehatan Ibu & Anak. Pusdiknakes. Jakarta
- b. Mohammad, Kartono. 1998. Kontraindikasi dalam Kesehatan Reproduksi. Edisi I. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta
- c. BKKBN. 1992. Paket Pelatihan Pendidikan KB. Jakarta
- d. BKKBN. 1998. Gerakan Keluarga Berencana Nasional. Jakarta
- e. BKKBN. 1999. Pedoman KB IBI. Pusat Ikatan Bidan Indonesia. Jakarta
- f. Mochtar. 1992. Sinopsis Obstetri Fisiologi. Cetakan II. EGC. Jakarta

Hasil SPSS
Uji Validitas
Kuesioner Pengetahuan

		Correlations										
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total
X01	Pearson Correlation	1	.183	.283	.194	.283	.183	.283	.183	.283	.183	.443
	Sig. (2-tailed)		.416	.201	.388	.201	.416	.201	.416	.201	.416	.043
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X02	Pearson Correlation	.183	1	.183	.471*	.183	1.000**	.183	1.000**	.183	1.000**	.774
	Sig. (2-tailed)	.416		.416	.027	.416	.000	.416	.000	.416	.000	.033
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X03	Pearson Correlation	.283	.183	1	.043	1.000**	.183	1.000**	.183	1.000**	.183	.738
	Sig. (2-tailed)	.201	.416		.849	.000	.416	.000	.416	.000	.416	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X04	Pearson Correlation	.194	.471*	.043	1	.043	.471*	.043	.471*	.043	.471*	.443
	Sig. (2-tailed)	.388	.027	.849		.849	.027	.849	.027	.849	.027	.033
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X05	Pearson Correlation	.283	.183	1.000**	.043	1	.183	1.000**	.183	1.000**	.183	.738
	Sig. (2-tailed)	.201	.416	.000	.849		.416	.000	.416	.000	.416	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X06	Pearson Correlation	.183	1.000**	.183	.471*	.183	1	.183	1.000**	.183	1.000**	.774
	Sig. (2-tailed)	.416	.000	.416	.027	.416		.416	.000	.416	.000	.033
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

X07	Pearson Correlation	.283	.183	1.000**	.043	1.000**	.183	1	.183	1.000**	.183	.738
	Sig. (2-tailed)	.201	.416	.000	.849	.000	.416		.416	.000	.416	.00
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	2
X08	Pearson Correlation	.183	1.000**	.183	.471*	.183	1.000**	.183	1	.183	1.000**	.774
	Sig. (2-tailed)	.416	.000	.416	.027	.416	.000	.416		.416	.000	.00
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	2
X09	Pearson Correlation	.283	.183	1.000**	.043	1.000**	.183	1.000**	.183	1	.183	.738
	Sig. (2-tailed)	.201	.416	.000	.849	.000	.416	.000	.416		.416	.00
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	2
X10	Pearson Correlation	.183	1.000**	.183	.471*	.183	1.000**	.183	1.000**	.183	1	.774
	Sig. (2-tailed)	.416	.000	.416	.027	.416	.000	.416	.000	.416		.00
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	2
Total	Pearson Correlation	.441*	.774**	.738**	.443*	.738**	.774**	.738**	.774**	.738**	.774**	
	Sig. (2-tailed)	.040	.000	.000	.039	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	2

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Feedback

Correlations

		F01	F02	F03	F04	F05	F06	F07	F08	F09	F10	Total
F01	Pearson Correlation	1	.314	.179	.245	.314	.179	.111	.179	.111	.111	.437*
	Sig. (2-tailed)		.155	.427	.273	.155	.427	.624	.427	.624	.624	.042
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F02	Pearson Correlation	.314	1	.092	.821**	1.000**	.092	.162	.092	.162	.162	.618**
	Sig. (2-tailed)	.155		.683	.000	.000	.683	.472	.683	.472	.472	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F03	Pearson Correlation	.179	.092	1	-.052	.092	1.000**	.295	.214	.295	.295	.543**
	Sig. (2-tailed)	.427	.683		.817	.683	.000	.182	.338	.182	.182	.009
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F04	Pearson Correlation	.245	.821**	-.052	1	.821**	-.052	.226	.140	.226	.226	.571**
	Sig. (2-tailed)	.273	.000	.817		.000	.817	.313	.535	.313	.313	.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F05	Pearson Correlation	.314	1.000**	.092	.821**	1	.092	.162	.092	.162	.162	.618**
	Sig. (2-tailed)	.155	.000	.683	.000		.683	.472	.683	.472	.472	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F06	Pearson Correlation	.179	.092	1.000**	-.052	.092	1	.295	.214	.295	.295	.543**
	Sig. (2-tailed)	.427	.683	.000	.817	.683		.182	.338	.182	.182	.009
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F07	Pearson Correlation	.111	.162	.295	.226	.162	.295	1	.701**	1.000**	1.000**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.624	.472	.182	.313	.472	.182		.000	.000	.000	.000

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F08	Pearson Correlation	.179	.092	.214	.140	.092	.214	.701**	1	.701**	.701**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.427	.683	.338	.535	.683	.338	.000		.000	.000	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F09	Pearson Correlation	.111	.162	.295	.226	.162	.295	1.000**	.701**	1	1.000**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.624	.472	.182	.313	.472	.182	.000	.000		.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
F10	Pearson Correlation	.111	.162	.295	.226	.162	.295	1.000**	.701**	1.000**	1	.781**
	Sig. (2-tailed)	.624	.472	.182	.313	.472	.182	.000	.000	.000		.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.437*	.618**	.543**	.571**	.618**	.543**	.781**	.638**	.781**	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.042	.002	.009	.006	.002	.009	.000	.001	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kekatifan Mahasiswa

Correlations

		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	Total
K01	Pearson Correlation	1	.039	.378	.039	.378	1.000**	.039	-.092	1.000**	.378	.620**
	Sig. (2-tailed)		.865	.083	.865	.083	.000	.865	.683	.000	.083	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K02	Pearson Correlation	.039	1	.408	1.000**	.408	.039	1.000**	.458*	.039	.408	.681**
	Sig. (2-tailed)	.865		.059	.000	.059	.865	.000	.032	.865	.059	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K03	Pearson Correlation	.378	.408	1	.408	1.000**	.378	.408	.293	.378	1.000**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.083	.059		.059	.000	.083	.059	.186	.083	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K04	Pearson Correlation	.039	1.000**	.408	1	.408	.039	1.000**	.458*	.039	.408	.681**
	Sig. (2-tailed)	.865	.000	.059		.059	.865	.000	.032	.865	.059	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K05	Pearson Correlation	.378	.408	1.000**	.408	1	.378	.408	.293	.378	1.000**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.083	.059	.000	.059		.083	.059	.186	.083	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K06	Pearson Correlation	1.000**	.039	.378	.039	.378	1	.039	-.092	1.000**	.378	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.865	.083	.865	.083		.865	.683	.000	.083	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K07	Pearson Correlation	.039	1.000**	.408	1.000**	.408	.039	1	.458*	.039	.408	.681**
	Sig. (2-tailed)	.865	.000	.059	.000	.059	.865		.032	.865	.059	.000

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K08	Pearson Correlation	-.092	.458*	.293	.458*	.293	-.092	.458*	1	-.092	.293	.425*
	Sig. (2-tailed)	.683	.032	.186	.032	.186	.683	.032		.683	.186	.049
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K09	Pearson Correlation	1.000**	.039	.378	.039	.378	1.000**	.039	-.092	1	.378	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.865	.083	.865	.083	.000	.865	.683		.083	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
K10	Pearson Correlation	.378	.408	1.000**	.408	1.000**	.378	.408	.293	.378	1	.837**
	Sig. (2-tailed)	.083	.059	.000	.059	.000	.083	.059	.186	.083		.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.620**	.681**	.837**	.681**	.837**	.620**	.681**	.425*	.620**	.837**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.049	.002	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Distribusi Frekuensi Usia

Statistics

		Umur_Intervensi	Umur_Kontrol
N	Valid	22	22
	Missing	0	0

Umur_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Remaja Akhir (18-24 Tahun)	22	100.0	100.0	100.0

Umur_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Remaja Akhir (18-24 Tahun)	22	100.0	100.0	100.0

Distribusi Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest

Pengetahuan_Pre_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang (<56)	18	81.8	81.8	81.8
	Cukup (56-75)	4	18.2	18.2	100.0
Total		22	100.0	100.0	

Pengetahuan_Post_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup (56-75)	8	36.4	36.4	36.4
	Baik (76-100)	14	63.6	63.6	100.0
Total		22	100.0	100.0	

Pengetahuan_Pre_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang (<56)	21	95.5	95.5	95.5
	Cukup (56-75)	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Pengetahuan_Post_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang (<56)	12	54.5	54.5	54.5
	Cukup (56-75)	6	27.3	27.3	81.8
	Baik (76-100)	4	18.2	18.2	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Keterampilan_Pre_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup (56-67)	20	90.9	90.9	90.9
	Baik (68-78)	2	9.1	9.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Keterampilan_Post_Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik (68-78)	3	13.6	13.6	13.6
	Sangat Baik (79-100)	19	86.4	86.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Keterampilan_Pre_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup (56-67)	22	100.0	100.0	100.0

Keterampilan_Post_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik (68-78)	8	36.4	36.4	36.4
	Sangat Baik (79-100)	14	63.6	63.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Uji Wilcoxon**Capaian Pengetahuan dan Keterampilan****Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Post_Interven si -	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
Pengetahuan_Pre_Interven si	Ties	1 ^c		
	Total	22		
Pengetahuan_Post_Kontrol - Pengetahuan_Pre_Kontrol	Negative Ranks	1 ^d	4.00	4.00
	Positive Ranks	10 ^e	6.20	62.00
	Ties	11 ^f		
	Total	22		
Keterampilan_Post_Interven si -	Negative Ranks	0 ^g	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^h	11.50	253.00
	Ties	0 ⁱ		
Keterampilan_Pre_Interven si	Total	22		
Keterampilan_Post_Kontrol - Keterampilan_Pre_Kontrol	Negative Ranks	0 ^j	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^k	11.50	253.00
	Ties	0 ^l		
	Total	22		

a. Pengetahuan_Post_Intervensi < Pengetahuan_Pre_Intervensi

- b. Pengetahuan_Post_Intervensi > Pengetahuan_Pre_Intervensi
- c. Pengetahuan_Post_Intervensi = Pengetahuan_Pre_Intervensi
- d. Pengetahuan_Post_Kontrol < Pengetahuan_Pre_Kontrol
- e. Pengetahuan_Post_Kontrol > Pengetahuan_Pre_Kontrol
- f. Pengetahuan_Post_Kontrol = Pengetahuan_Pre_Kontrol
- g. Keterampilan_Post_Intervensi < Keterampilan_Pre_Intervensi
- h. Keterampilan_Post_Intervensi > Keterampilan_Pre_Intervensi
- i. Keterampilan_Post_Intervensi = Keterampilan_Pre_Intervensi
- j. Keterampilan_Post_Kontrol < Keterampilan_Pre_Kontrol
- k. Keterampilan_Post_Kontrol > Keterampilan_Pre_Kontrol
- l. Keterampilan_Post_Kontrol = Keterampilan_Pre_Kontrol

Test Statistics^a

	Pengetahuan_Post_Intervensi - Pengetahuan_Pre_Intervensi	Pengetahuan_Post_Kontrol - Pengetahuan_Pre_Kontrol	Keterampilan_Post_Intervensi - Keterampilan_Pre_Intervensi	Keterampilan_Post_Kontrol - Keterampilan_Pre_Kontrol
Z	-4.137 ^b	-2.667 ^b	-4.354 ^b	-4.244 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Kruskal Wallis Pengaruh Feedback

Ranks

	Feedback	N	Mean Rank
Pengetahuan_Post_Intervensi	Baik	5	6.70
	Sangat Baik	17	12.91
	Total	22	
Keterampilan_Post_Intervensi	Baik	5	6.40
	Sangat Baik	17	13.00
	Total	22	

Test Statistics^{a,b}

	Pengetahuan_P ost_Intervensi	Keterampilan_P ost_Intervensi
Kruskal-Wallis H	5.082	11.274
df	1	1
Asymp. Sig.	.024	.001

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Feedback

Crosstab

		Keterampilan_Post_Intervensi		Total	
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)		
Feedback	Baik	Count	3	2	5
		% of Total	13.6%	9.1%	22.7%
	Sangat Baik	Count	0	17	17
		% of Total	0.0%	77.3%	77.3%
Total		Count	3	19	22
		% of Total	13.6%	86.4%	100.0%

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Intervensi		Total	
		Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Feedback	Baik	Count	4	1	5
		% of Total	18.2%	4.5%	22.7%
	Sangat Baik	Count	4	13	17
		% of Total	18.2%	59.1%	77.3%
Total		Count	8	14	22
		% of Total	36.4%	63.6%	100.0%

Uji Mann Whitney**Perbedaan**

Ranks

	Perlakuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Keterampilan_Post_Intervensi	Intervensi	22	25.50	561.00
	Kontrol	22	19.50	429.00
	Total	44		

Test Statistics^a

Keterampilan_Post_Intervensi	
Mann-Whitney U	176.000
Wilcoxon W	429.000
Z	-2.008
Asymp. Sig. (2-tailed)	.045

a. Grouping Variable: Perlakuan

Analisis hubungan lingkungan, fasilitas dan kekatifan Mahasiswa

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Intervensi		Total	
		Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Lingkungan_Intervensi	Baik 22	Count	8	14	22
		% of Total	36.4%	63.6%	100.0%
Total		Count	8	14	22
		% of Total	36.4%	63.6%	100.0%

Crosstab

		Keterampilan_Post_Intervensi		Total
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)	

Lingkungan_Intervensi	Baik 22	Count	3	19	22
		% of Total	13.6%	86.4%	100.0%
Total		Count	3	19	22
		% of Total	13.6%	86.4%	100.0%

Ranks

	Fasilitas_Intervensi	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Post_Intervensi	Tidak Lengkap (<10)	13	12.12	157.50
	Lengkap(10)	9	10.61	95.50
	Total	22		
Keterampilan_Post_Intervensi	Tidak Lengkap (<10)	13	11.31	147.00
	Lengkap(10)	9	11.78	106.00
	Total	22		

Test Statistics^a

	Pengetahuan_Post_Intervensi	Keterampilan_Post_Intervensi
Mann-Whitney U	50.500	56.000
Wilcoxon W	95.500	147.000
Z	-.641	-.281
Asymp. Sig. (2-tailed)	.522	.779
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.601 ^b	.896 ^b

a. Grouping Variable: Fasilitas_Intervensi

b. Not corrected for ties.

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Intervensi		Total	
		Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Fasilitas_Intervensi	Tidak Lengkap (<10)	Count	4	9	13
		% of Total	18.2%	40.9%	59.1%
	Lengkap(10)	Count	4	5	9
		% of Total	18.2%	22.7%	40.9%

Total	Count	8	14	22
	% of Total	36.4%	63.6%	100.0%

Crosstab

		Keterampilan_Post_Intervensi		Total	
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)		
Fasilitas_Intervensi	Tidak Lengkap (<10)	Count	2	11	13
		% of Total	9.1%	50.0%	59.1%
	Lengkap(10)	Count	1	8	9
		% of Total	4.5%	36.4%	40.9%
Total		Count	3	19	22
		% of Total	13.6%	86.4%	100.0%

Ranks

	Keaktifan_Intervensi	N	Mean Rank
Pengetahuan_Post_Intervensi	Cukup Aktif	17	12.26
	Aktif	2	4.50
	Sangat Aktif	3	11.83
	Total	22	
Keterampilan_Post_Intervensi	Cukup Aktif	17	11.06
	Aktif	2	13.00
	Sangat Aktif	3	13.00
	Total	22	

Test Statistics^{a,b}

	Pengetahuan_Post_Intervensi	Keterampilan_Post_Intervensi
Kruskal-Wallis H	3.691	.975
df	2	2
Asymp. Sig.	.158	.614

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Keaktifan_Intervensi

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Intervensi		Total	
		Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Keaktifan_Intervensi	Cukup Aktif	Count	5	12	17
		% of Total	22.7%	54.5%	77.3%
	Aktif	Count	2	0	2
		% of Total	9.1%	0.0%	9.1%
	Sangat Aktif	Count	1	2	3
		% of Total	4.5%	9.1%	13.6%
Total	Count	8	14	22	
	% of Total	36.4%	63.6%	100.0%	

Crosstab

		Keterampilan_Post_Intervensi		Total	
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)		
Keaktifan_Intervensi	Cukup Aktif	Count	3	14	17
		% of Total	13.6%	63.6%	77.3%
	Aktif	Count	0	2	2
		% of Total	0.0%	9.1%	9.1%
	Sangat Aktif	Count	0	3	3
		% of Total	0.0%	13.6%	13.6%
Total	Count	3	19	22	
	% of Total	13.6%	86.4%	100.0%	

Ranks

	Lingkungan_Kontrol	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Post_Kontrol	Kurang <22	0 ^a	.00	.00
	Baik 22	22	11.50	253.00
	Total	22		

Keterampilan_Post_Kontrol	Kurang <22	0 ^a	.00	.00
	Baik 22	22	11.50	253.00
	Total	22		

a. Mann-Whitney Test cannot be performed on empty groups.

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Kontrol			Total	
		Kurang (<56)	Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Lingkungan_Kontrol	Baik 22	Count	12	6	4	22
		% of Total	54.5%	27.3%	18.2%	100.0%
Total		Count	12	6	4	22
		% of Total	54.5%	27.3%	18.2%	100.0%

Crosstab

		Keterampilan_Post_Kontrol		Total	
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)		
Lingkungan_Kontrol	Baik 22	Count	9	13	22
		% of Total	40.9%	59.1%	100.0%
Total		Count	9	13	22
		% of Total	40.9%	59.1%	100.0%

Ranks

	Fasilitas_Kontrol	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan_Post_Kontrol	Tidak Lengkap (<10)	17	11.32	192.50
	Lengkap(10)	5	12.10	60.50
	Total	22		
Keterampilan_Post_Kontrol	Tidak Lengkap (<10)	17	11.47	195.00
	Lengkap(10)	5	11.60	58.00
	Total	22		

Test Statistics^a

	Pengetahuan_P ost_Kontrol	Keterampilan_P ost_Kontrol
Mann-Whitney U	39.500	42.000
Wilcoxon W	192.500	195.000
Z	-.261	-.046
Asymp. Sig. (2-tailed)	.794	.963
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.820 ^b	1.000 ^b

a. Grouping Variable: Fasilitas_Kontrol

b. Not corrected for ties.

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Kontrol			Total	
		Kurang (<56)	Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Fasilitas_Kontrol	Tidak Lengkap (<10)	Count	9	6	2	17
		% of Total	40.9%	27.3%	9.1%	77.3%
	Lengkap(10)	Count	3	0	2	5
		% of Total	13.6%	0.0%	9.1%	22.7%
Total		Count	12	6	4	22
		% of Total	54.5%	27.3%	18.2%	100.0%

Crosstab

		Keterampilan_Post_Kontrol		Total	
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)		
Fasilitas_Kontrol	Tidak Lengkap (<10)	Count	7	10	17
		% of Total	31.8%	45.5%	77.3%
	Lengkap(10)	Count	2	3	5
		% of Total	9.1%	13.6%	22.7%
Total		Count	9	13	22
		% of Total	40.9%	59.1%	100.0%

Ranks

	Keaktifan_Kontrol	N	Mean Rank
Pengetahuan_Post_Kontrol	Cukup Aktif	20	11.30
	Aktif	2	13.50
	Total	22	
Keterampilan_Post_Kontrol	Cukup Aktif	20	11.60
	Aktif	2	10.50
	Total	22	

Test Statistics^{a,b}

	Pengetahuan_P ost_Kontrol	Keterampilan_P ost_Kontrol
Kruskal-Wallis H	.257	.072
df	1	1
Asymp. Sig.	.612	.789

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Keaktifan_Kontrol

Crosstab

		Pengetahuan_Post_Kontrol			Total	
		Kurang (<56)	Cukup (56-75)	Baik (76-100)		
Keaktifan_Kontrol	Cukup Aktif	Count	11	6	3	20
		% of Total	50.0%	27.3%	13.6%	90.9%
	Aktif	Count	1	0	1	2
		% of Total	4.5%	0.0%	4.5%	9.1%
Total		Count	12	6	4	22
		% of Total	54.5%	27.3%	18.2%	100.0%

Crosstab

		Keterampilan_Post_Kontrol		Total
		Baik (68-78)	Sangat Baik (79-100)	

Keaktifan_Kontrol	Cukup Aktif	Count	8	12	20
		% of Total	36.4%	54.5%	90.9%
	Aktif	Count	1	1	2
		% of Total	4.5%	4.5%	9.1%
Total		Count	9	13	22
		% of Total	40.9%	59.1%	100.0%

DOKUMENTASI





Master Tabel

TABEL HASIL PENELITIAN																																							
PENERAPAN METODE EVALUASI DAN FEEDBACK TERHADAP CAPAIAN KETERAMPILAN PUJAT LAKTASI MAHASISWA DIII KEBIDANAN																																							
No	Nama	Umur	Kelompok	Pengetahuan				Keterampilan				Feedback	Kode	ng Lab Skl	Kode	Fasilitas	Kode	Keaktifan	Kode	No	Nama	Umur	Kelompok	Pengetahuan				Keterampilan				ng Lab Skl	Kode	Fasilitas	Kode	Keaktifan	Kode		
				Pre_Test	Kode	Post-Test	Kode	Pre_Test	Kode	Post-Test	Kode													Pre_Test	Kode	Post-Test	Kode	Pre_Test	Kode	Post-Test	Kode								
1	ANH	19	3	Intervensi	50	1	90	3	59	1	90	3	3,4	3	22	2	10	2	60	1	1	RU	19	3	Kontori	10	1	60	2	54	1	80	3	22	2	9	1	50	1
2	AAA	21	3	Intervensi	40	1	70	2	54	1	93	3	4,0	3	22	2	10	2	90	3	2	AA	19	3	Kontori	40	1	90	3	57	1	78	2	22	2	10	2	40	1
3	ANS	20	3	Intervensi	50	1	80	3	50	1	89	3	3,3	3	22	2	8	1	50	1	3	NA	20	3	Kontori	60	2	50	1	51	1	84	3	22	2	10	2	50	1
4	AUL	21	3	Intervensi	20	1	90	3	53	1	92	3	3,4	3	22	2	10	2	60	1	4	I	21	3	Kontori	50	1	30	1	53	1	89	3	22	2	9	1	40	1
5	ANU	21	3	Intervensi	30	1	80	3	54	1	78	2	3,0	2	22	2	8	1	60	1	5	AS	21	3	Kontori	30	1	70	2	58	1	90	2	22	2	8	1	50	1
6	AAS	19	3	Intervensi	40	1	80	3	59	1	90	3	3,3	3	22	2	9	1	50	1	6	RA	20	3	Kontori	20	1	30	1	61	1	87	3	22	2	9	1	72	2
7	DSA	24	3	Intervensi	50	1	70	2	58	1	90	3	3,4	3	22	2	8	1	50	1	7	MM	20	3	Kontori	50	1	80	3	55	1	78	2	22	2	10	2	72	2
8	ISH	19	3	Intervensi	40	1	60	2	57	1	91	3	3,0	2	22	2	10	2	72	1	8	IP	20	3	Kontori	30	1	60	2	57	1	78	2	22	2	9	1	50	1
9	IWN	20	3	Intervensi	20	1	80	3	59	1	93	3	3,3	3	22	2	9	1	40	1	9	M	19	3	Kontori	40	1	40	1	60	1	80	3	22	2	9	1	50	1
10	JST	19	3	Intervensi	50	1	80	3	60	1	87	3	3,5	3	22	2	10	2	50	1	10	S	19	3	Kontori	50	1	50	1	63	1	84	3	22	2	9	1	60	1
11	LJA	19	3	Intervensi	30	1	60	2	61	1	76	2	3,0	2	22	2	9	1	50	1	11	ESR	19	3	Kontori	40	1	50	1	64	1	87	3	22	2	10	2	60	1
12	MPS	19	3	Intervensi	50	1	80	3	54	1	85	3	3,6	3	22	2	9	1	60	1	12	E	19	3	Kontori	30	1	60	2	54	1	76	2	22	2	8	1	40	1
13	MLW	20	3	Intervensi	60	2	90	3	57	1	86	3	3,4	3	22	2	9	1	50	1	13	AN	20	3	Kontori	40	1	30	1	60	1	88	3	22	2	8	1	60	1
14	NAPS	19	3	Intervensi	60	2	80	3	55	1	85	3	3,4	3	22	2	10	2	60	1	14	SNA	20	3	Kontori	30	1	50	1	53	1	89	3	22	2	9	1	50	1
15	NA	19	3	Intervensi	50	1	80	3	52	1	87	3	3,8	3	22	2	9	1	81	3	15	AM	20	3	Kontori	30	1	90	3	50	1	77	2	22	2	9	1	60	1
16	RD	19	3	Intervensi	50	1	70	2	63	1	90	3	3,2	3	22	2	8	1	72	2	16	RS	20	3	Kontori	40	1	50	1	51	1	85	3	22	2	9	1	50	1
17	SH	20	3	Intervensi	50	1	80	3	56	1	90	3	3,5	3	22	2	9	1	81	3	17	H	20	3	Kontori	30	1	80	3	59	1	78	2	22	2	8	1	60	1
18	W	20	3	Intervensi	60	2	70	2	60	1	89	3	3,0	2	22	2	10	2	72	2	18	NF	20	3	Kontori	10	1	40	1	63	1	81	3	22	2	9	1	60	1
19	PW	20	3	Intervensi	40	1	70	2	59	1	78	2	3,0	2	22	2	10	2	60	1	19	SY	19	3	Kontori	50	1	50	1	60	1	80	3	22	2	10	2	50	1
20	JMR	20	3	Intervensi	40	1	70	2	54	1	90	3	3,4	3	22	2	9	1	40	1	20	DU	19	3	Kontori	20	1	40	1	64	1	76	2	22	2	9	1	40	1
21	AAH	19	3	Intervensi	50	1	90	3	68	2	94	3	3,5	3	22	2	9	1	60	1	21	SF	19	3	Kontori	40	1	70	2	66	1	89	3	22	2	9	1	40	1
22	SA	20	3	Intervensi	70	2	90	3	68	2	94	3	3,2	3	22	2	10	2	40	1	22	A	19	3	Kontori	40	1	60	2	59	1	79	2	22	2	8	1	60	1