

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M., Alawiyah, T., Apriansyah, G., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Survey design: Cross sectional dalam penelitian kualitatif. *Jurnal pendidikan sains dan komputer*, 3(01), 31–39. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1955>
- Adriansyah, M. A., Rahmah, D. D. N., & Diana, D. (2021). Pemanfaatan program kerja ruang kita dalam meningkatkan pengetahuan COVID-19 pada masyarakat. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(4).
- Agency for Healthcare Research and Quality (2020). *Health Literacy Universal Precautions Toolkit 2nd Edition*. Di akses 11 Mei 2023. <https://www.ahrq.gov/health-literacy/improve/precautions/tool11.html>
- Agustianti, R., Pandriadi., Nussifera, L., Wahyudi., Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., Ikhran, F., Indriani, A. D., Ratnadewi., & Hardika, I. R. (2022). *Metode penelitian kuantitatif & kualitatif*. Tohar Media. Makassar.
- Akbarinejad, F., Soleymani, M. R., & Shahrzadi, L. (2017). The relationship between media health literacy and health literacy in pregnant women at the Isfahan Health Center. *Journal of Education and Health Promotion*, 6. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.204749>
- Arsyad, A. (2009). *Media pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Asadi, L., Amiri, F., & Safinejad, H. (2020). Investigating the effect of health literacy level on improving the quality of care during pregnancy in pregnant women covered by health centers. *Journal of Education and Health Promotion*, 9. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_2014_20
- Asmuji, & Faridah. (2018). *Promosi kesehatan untuk perawat di rumah sakit dan puskesmas*. Pusaka Panasea. Yogyakarta.
- Berkman, N. D., Sheridan, S. L., Donahue, K. E., Halpern, D. J., & Crotty, K. (2011). Low health literacy and health outcomes: an updated systematic review. *Annals of Internal Medicine*, 155(2).
- Center for Disease Control Prevention (2017). *Index Design Guid*. Available online at: <https://www.cdc.gov/ccindex/index-design-guides.html> (accessed 10 August 2023)
- Center for Disease Control Prevention (2022). *CDC clear communication index*. Available online at: <https://www.cdc.gov/ccindex/index.html> (accessed 10 August 2023)
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmeron, L. (2018). Don't throw away

your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23-38. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>

Desmarnita, U., Lolita, N., Djuwitaningsih, S., & Mulyanti, Y. (2021). Hubungan pengetahuan mengenai tanda perdarahan dengan kunjungan antenatal pada ibu hamil trimester III. *JKEP*, 6(2).

Dewie, A. (2021). Pengetahuan dan sikap tentang tanda bahaya kehamilan berhubungan dengan pemanfaatan buku KIA. *JMJ*, 9.

Elhady, G. W., Ibrahim, S. K., Abbas, E. S., Tawfik, A. M., Hussein, S., & Salem, M. R. (2023). Barriers to adequate nutrition care for child malnutrition in a low-resource setting: Perspectives of health care providers. *Frontiers in Public Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1064837>

Ermiza., Khairani, D. M., Fahmi, Y. B., & Wahyuni, R. (2022). Hubungan pengetahuan dan sikap ibu hamil tentang pemanfaatan buku kia di desa rambah tengah barat wilayah kerja puskesmas rambah. *Maternity and Neonatal: Jurnal Kebidanan*, 10(2).

Ghiasi, A. (2019). Health information needs, sources of information, and barriers to accessing health information among pregnant women : a systematic review of research. *The Journal of Maternal-Fetal & Neonatus Medicine*, 0(0), 1-11. <https://doi.org/10.1080/14767058.2019.1634685>

Ghotbizadeh, F., Panahi, Z., Tarafdari Manshadi, A., Soltani, S., Akbari, R., & Parsapur, M. (2022). Maternal Health Literacy and Pregnancy Outcomes: Does any association exist. *Journal of Obstetrics, Gynecology and Cancer Research*, 8(1).

Gourounti, K., Sarantaki, A., Dafnou, M., Hadjigeorgio, E., Lykeridou, A., & Middleton, N. (2022). A qualitative study of assessing learning needs and digital health literacy in pregnancy : baby buddy forward greek findings. *European Journal of midwifery*, 1-9. <https://doi.org/10.18223/ejm/150770>

Guler, D.S., Sahin, S., Ozdemir, K., Unsal, A., & Uslu, Y. H. (2021). Health literacy and knowledge of entenatal care among pregnant women. *Health and Social Care in the Community*, 29(6), 1815-1823. <https://doi.org/10.1111/hsc.13291>

Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Buku media pembelajaran*. Diakses pada 22 januari 2023. Pada laman <http://repository.uinsu.ac.id/eprint/11839>

Hardani., Auliya, N, H., Andriani, H., Fardani, R, A., Ustiawaty, J., Utami, E, F., Sukmana, D, J., Istiqomah, R, R. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Pustaka Ilmu. Yogyakarta

- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021) *Media pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.). Tahta Media Group.
- Hou, K., & Hou, T. (2022). Investigating pregnant women's health information needs during pregnancy on internet platform. *Frontiers in Physiology*. <https://doi.org/10.3389/fphys.2022.1038048>.
- <https://journal.uny.ac.ir/index.php/humaniora/article/view/40131>
- Indrawati, N. D., Damayanti, F. N., & Nurjanah, S. (2016). Peningkatan pengetahuan dan sikap ibu hamil resiko tinggi dengan penyuluhan berbasis media. *RAKERNAS AIPKEM "Temu Ilmiah Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat."*
- Indrayani, T., & Syafar, M. (2020). *Promosi kesehatan untuk bidan* (K. Ikhwan ed.). CV. AA. Rizky.
- Jatmika, S. E. D., Maulana, M., Kuntoro, & Martini, S. (2019). *Pengembangan media promosi kesehatan*. Diakses pada 23 januari 2023. Pada laman <http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/15793>
- Jayanti, T. N., Hermayanti, Y., & Solehati, T. (2021). Perbandingan efektivitas pendidikan kesehatan antara media cetak dan media elektronik terhadap mual muntah pada ibu hamil. *In Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 6(4).
- Kamali, S., Ahmadiyah, L., Khajouei, R., & Bahaadinbeigy, K. (2017). Health information needs of pregnant women: information sources, motives and barriers. *Health Information and Libraries Journal*, 35. <https://doi.org/10.1111/hir.12200>
- Katarína, K., Elena, M., & Josef, J. (2019). Plant responses to stress induced by toxic metals and their nanoforms. In *Handbook of Plant and Crop Stress, Fourth Edition* (pp. 479-522). CRC Press.
- Kaundinya, T., Mazumber, N., Atiemo, K., Ari, S., Daud, A., Curtis, L. M., & Ladner, D. P. (2020). Health literacy gaps in online resources for cirrhotic patients. *HHS Public Access*, 10, 1–10. <https://doi.org/10.14740/jcs401>.
- Kementerian Kesehatan RI. (2013). *Pedoman pelaksanaan promosi kesehatan di puskesmas*. Pusat Promosi Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. <https://promkes.kemkes.go.id/download/dq/files94785274.%20Pedoman%20Pelaksanaan%20Promosi%20Kesehatan%20di%20Puskesmas.pdf>
- Kementerian Kesehatan RI. (2018). *Banner germas 80x200 cm*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/kumpulan-roll-banner-promkes-2018-banner-germas80x200cm>

- Kementerian Kesehatan RI. (2018). *Flyer ibu hamil*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/flyer--ibu-hamil15x21cm-2017>
- Kementerian Kesehatan RI. (2020). *Slide ppt panduan peran petugas promosi kesehatan puskesmas dalam penanggulangan covid-19*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/slide-ppt-panduan-peran-petugas-promosi-kesehatan-puskesmas-dalam-penanggulangan-covid-19>
- Kementerian Kesehatan RI. (2021). *Poster ibu hamil tetap sehat bebas anemia*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/poster-ibu-hamil-tetap-sehat-bebas-anemia>
- Kementerian Kesehatan RI. (2022). *Buku bacaan kader posyandu kelas ibu hamil*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/buku-bacaan-kader-posyandu-kelas-ibu-hamil>
- Kementerian Kesehatan RI. (2022). *Leaflet informasi pencegahan pneumonia*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/leaflet-informasi-pencegahan-pneumonia>
- Kementerian Kesehatan RI. (2022). *Spanduk kegiatan pekan bumil sehat 2022*. Diakses pada tanggal 8 April 2023. <https://promkes.kemkes.go.id/spanduk-kegiatan-pekan-bumil-sehat-2022>
- Kholid, A. (2018). *Promosi kesehatan dengan pendekatan teori perilaku, media, dan aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada. Depok.
- Man, A., & Ballegooie, V. C. (2022). Assessment of the readability of web-based patient education material from major Canadian pediatric associations: cross-sectional Study. *JMIR Pediatrics and Parenting*, 5(1). <https://doi.org/10.2196/31820>
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). Metodologi penelitian kesehatan. In *Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* (Vol. 13, Issue 1).
- Meo, M. L. N., Kundre, R. M., & Bidjuni, H. J. (2023). Gambaran status literasi kesehatan ibu hamil di puskesmas Tuminting Manado. *Keperawatan Terkini: Jurnal Keperawatan*, 11(1).
- Middeldorp, M. E., Lyrtzis, E., Heath, K., Hall, T., Kadhim, K., & Sanders, P. (2022). Assessment of available online educational resources for patients with atrial fibrillation. *Heart Rhythm*, 4.3: 187-192. <https://doi.org/10.1016/j.hroo.2022.12.013>
- Moloney, M., Hansen, A., Li, J., & Chavan, N. R. (2022). developed patient information education materials for the prevention of preterm birth in rural Appalachia. *SSRN*. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4213428>

- Muzdalia, I., Darmawan, S., Sakka, L., & Muzakkir, S. S. (2022). *Belajar Promosi Kesehatan: Study Health Promotion*. Eksismedia Grafisindo.
- Nawabi, F., Krebs, F., Venedey, V., Shukri, A., Lorenz, L., & Stock, S. (2021). Health literacy in pregnant women: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph18073847>
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Nurfadhilah, S., Cahyani, A. P., Haya, A. F., Ananda, P. S., & Widyastuti, T. (2021). Penerapan media audio visual berbasis video pembelajaran pada siswa kelas IV di SDN Cengklong 3. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Nurmala, I., Rahman, F., Nugroho, A., Erlyani, N., Laily, N., & Anhar, V. Y. (2018). *Promosi kesehatan*. Airlangga university press. <https://repository.unair.ac.id/879742/2/Buku20Promosi20Kesehatan.pdf>
- Olander, E. K., Smith, D.M., & Darwin, Z.(2018). Health behaviour and pregnancy: A time for change. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 36(1). <https://doi.org/10.1080/02646838.2018.1408965>
- Panduwinata, V. S., Rahmadini, A. F., & Yusnia, N. (2022). Faktor yang berhubungan dengan pengetahuan ibu hamil mengenai tanda bahaya dan masalah lain pada kehamilan. *Jurnal Of Midwifery Care*, 2(02), 143-145. <https://doi.org/10.34305/jmc.v2i2.418>.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Diakses pada 2 Februari 2023. Pada laman <http://repository.itbwigalumajang.ac.id/1073/>
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan media komunikasi bagi remaja perempuan dalam pencarian informasi kesehatan. *Jurnal Lontar*. 6(1).
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books. Tangerang. Diakses pada 24 Januari 2023. Pada laman <https://lemlit.unpas.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/Metode-Penelitian-Kuantitatif.pdf>
- Purwadi, L. K., & Krismayani, I. (2016). Kemampuan Literasi informasi ibu Hamil Dalam Persiapan Persalinan di Kecamatan Wonosobo. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 5(4).\
- Puspitasari, I., & Indrianingrum, I. (2021). Keefektifan aplikasi M-Health sebagai media promosi kesehatan dalam upaya peningkatan pengetahuan, sikap,

- perilaku pencegahan tanda bahaya. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 12(1).
- Putra, A. S. (2020). *Buku Promosi Kesehatan*. Diakses pada 22 januari 2023. <https://repository.unair.ac.id/87974/2/Buku%20Promosi%20Kesehatan.pdf>
- Rafsanjani, T. M., Yasir., & Masyudi. (2019). Hubungan pola makan, umur dan pengetahuan dengan kejadian hipertensi pada ibu hamil di wilayah kerja puskesmas Krueng Baronang Jaya Kabupaten Aceh besar. *JPH Recode*, 3(1), 63-65. <https://e-journal.unair.ac.id/JPHRECODE/article/view/14861>
- Rahmawati, S. (2017). Hubungan dukungan suami dengan psikologis ibu pada masa kehamilan di wilayah kerja puskesmas Janti kota Malang. In *University of Muhammadiyah Malang*. Muhammadiyah Malang
- Retnaningtyas, E., Retnoningsih, Kartikawati, E., Nuning, Sukemi, Nilawati, D., Nurfajri, & Denik. (2022). Upaya peningkatan pengetahuan ibu hamil melalui edukasi mengenai kebutuhan nutrisi ibu hamil. *ADI Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 19–24. <https://doi.org/10.34306/adimas.v2i2.552>
- Rumiyati, E., Nur Pratiwi, E., & Nurjanah, S. (2020). Pengaruh pendidikan kesehatan dengan audio cetak terhadap pengetahuan dan motivasi ibu menyusui secara eksklusif di puskesmas Gambirsari Surakarta. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kebidanan Dan Kesehatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bakti Utama Pati*, 19–20.
- Sadya, S. (2023). *APJII: Pengguna internet Indonesia 215,63 juta pada 2002-2023*. Diakses pada tanggal 9 April 2023. <https://dataindonesia.id/digital/detail/apjii-pengguna-internet-indonesia-21563-juta-pada-20222023>
- Safitri, N., Diploma, D., Kebidanan, I., Harap, E., Raya, P., & Tengah, K. (2022). Edukasi kesehatan menggunakan media video terhadap pengetahuan dan sikap pemberian ASI eksklusif pada ibu hamil trimester III di Palangka Raya. *Jurnal Surya Medika (JSM)*, 8(1). <https://doi.org/10.33084/jsm.vxix.xxx>
- Savitrie, E. (2022) *Gizi Seimbang Ibu Hamil*. Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. https://yankes.kemses.go.id/view_artikel/405/gizi-seimbang-ibu-hamil
- Shoemaker, S. J., Wolf, M. S., & Brach, C. (2014). Development of the Patient Education Materials Assessment Tool (PEMAT): a new measure of understandability and actionability for print and audiovisual patient information. *Patient education and counseling*, 96(3).
- Sousa, V. D., & Rojjanasrirat, W. (2011). Translation, Adaptation and Validation

of Instruments or Scales For Use in Cross-cultural Health Care Research: A Clear and User-friendly Guideline. In *Journal of Evaluation in Clinical Practice* (Vol. 17, Issue 2, pp. 268–274). <https://doi.org/10.1111/j.1365-2753.2010.01434.x>

Sulistianingsih, A. (2018). Gambaran sumber informasi yang didapatkan ibu tentang pengetahuan tanda bahaya kehamilan pada ibu hamil di wilayah kerja puskesmas Pringsewu. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 7(2).

Swastya, C., & Mahripah., S. (2020). Analisis keterbacaan artikel-artikel allkpop sebagai bahan ajar otentik untuk pembelajaran efl. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 25, 1-7.

Syam, A, Z., Suriah., & Abdullah, M, T. (2019). Perilaku pengambilan keputusan oleh ibu hamil dalam pencarian pelayanan kesehatan di wilayah pesisir kota Palu. *JKMM*, 2(1).

Syamson, M. M., & Kenre, I. (2019). *Buku ajar promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan dalam keperawatan*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Taheri, S., Tavousi, M., Momenimovahed, Z., Derekvand-Moghadam, A., Tiznobaik, A., Suhrabi, Z., & Taghizadeh, Z. (2020). Development and Psychometric Properties of Maternal Health Literacy Inventory in Pregnancy. *PLOS ONE*, 15(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234305>.

Triana, I., & Syafar, M. (2020). *Promosi kesehatan untuk mahasiswa bidan*. CV. AA. Rizky. Serang-Banteng. Diakses pada tanggal 4 April 2023. <https://repository.unas.ac.id/610/1/Triana20BukuFULL.pdf>

Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al- Fathonah*, 1(1).

Widyawati. (2020). *Pendidikan dan promosi kesehatan*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Binalita Sudama Medan. https://perpustakaan.bsm.ac.id/assets/files/buku_ajar_pendidikan_dan_promosi_kesehatan_buk_widya.pdf

Wong, K., Gilad, A., Cohen, M. B., Kirke, D. N., & Jalisi, S. M. (2017). Patient education materials assessment tool for laryngectomy health information. *Head & Neck*, 39(11). <https://doi.org/10.1002/hed.24891>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Penelitian

Alat Penilaian Bahan Edukasi Pasien untuk Materi Cetak (PEMAT-P)

Judul Materi: _____

Nama Penilai: _____

Tanggal Penilaian: _____

Setiap pertanyaan memiliki pilihan jawaban yang spesifik. Pilih opsi tanggapan Anda dari pilihan yang ada di dalam kolom “Penilaian”.

Bacalah Buku Panduan PEMAT (tersedia di: <https://www.ahrq.gov/professionals/prevention-chronic-care/improve/self-mgmt/pemat/>) sebelum memberi penilaian.

Item	Pilihan Tanggapan	Penilaian
TINGKAT PEMAHAMAN		Pilih tanggapan Anda di sini
Topik: ISI		
1. Isi materi memiliki tujuan yang jelas.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
2. Isi materi tidak memiliki informasi atau konten yang menyimpang dari tujuannya.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
Topik: PEMILIHAN KATA DAN GAYA BAHASA		
3. Isi materi menggunakan bahasa umum sehari-hari.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
4. Istilah medis hanya digunakan untuk membiasakan pembaca terhadap istilah tersebut dan ketika digunakan istilah medis tersebut dijelaskan.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
5. Isi materi menggunakan kalimat aktif.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
Topik: PENGGUNAAN ANGKA		
6. Angka yang muncul pada isi materi jelas dengan mudah dipahami.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Tidak ada angka = NA	
7. Isi materi tidak mengarahkan pengguna untuk melakukan perhitungan.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	

Topik: SUSUNAN		
8. Materi tersebut memisahkan atau “memotong” informasi menjadi bagian-bagian yang lebih pendek.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Bahan sangat singkat* = NA	
9. Bagian-bagian materi memiliki tajuk atau judul yang informatif.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Bahan sangat singkat* = NA	
10. Materi tersebut menyajikan informasi dalam urutan yang logis.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
11. Materi berisikan rangkuman.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Bahan sangat singkat* = NA	
Topik: TATA LETAK & DESAIN		
12. Materi menggunakan isyarat visual (misalnya, tanda panah, kotak, titik, huruf tebal, huruf yang lebih besar, penyorotan) untuk menarik perhatian pada poin-poin penting.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
Topik: PENGGUNAAN BANTUAN VISUAL		
15. Materi tersebut menggunakan alat bantu visual jika itu dapat membuat konten lebih mudah dipahami (Misalnya: ilustrasi tentang ukuran porsi yang sehat).	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	
16. Alat bantu visual materi tersebut mempertegas isi pesan, dan bukan mengalihkan perhatian dari isi pesan.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Tidak ada bantuan visual = NA	
17. Alat bantu visual materi tersebut memiliki judul atau keterangan yang jelas.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Tidak ada bantuan visual = NA	
18. Materi tersebut menggunakan ilustrasi foto yang jelas dan rapi.	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Tidak ada bantuan visual = NA	
19. Materi tersebut menggunakan table sederhana dengan judul baris dan kolom singkat dan jelas	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1 Tidak ada tabel = NA	
TINDAKAN		
20. Materi tersebut dengan jelas mengidentifikasi setidaknya satu tindakan/aksi yang	Tidak Setuju = 0 Setuju = 1	

dapat dilakukan pengguna/pembaca.		
21. Materi ditujukan langsung kepada pengguna saat menjelaskan tindakan.	Tidak Setuju = 0	Setuju = 1
22. Materi tersebut memisahkan tindakan apapun menjadi langkah-langkah eksplisit yang dapat dikelola.	Tidak Setuju = 0	Setuju = 1
23. Materi tersebut menyediakan alat visual yang nyata (misalnya: perencanaan menu, daftar <i>checklist</i>) kapan pun dapat membantu pengguna mengambil tindakan.	Tidak Setuju = 0	Setuju = 1
24. Materi tersebut memberikan petunjuk sederhana atau contoh cara melakukan perhitungan.	Tidak Setuju = 0 Tidak ada perhitungan = NA	Setuju = 1
25. Materi tersebut menjelaskan bagaimana menggunakan bagan, grafik, table, atau diagram untuk mengambil tindakan.	Tidak Setuju = 0 Tidak ada bagan, grafik, tabel, diagram = NA	Setuju = 1
26. Materi tersebut menggunakan alat bantu visual jika itu bisa membuatnya lebih mudah untuk bertindak sesuai instruksi.	Tidak Setuju = 0	Setuju = 1

* *Bahan cetak sangat singkat didefinisikan sebagai bahan dengan dua paragraf atau kurang, dan panjangnya tidak lebih dari 1 halaman.*

SKOR KEPEMAHAMAN	#DIV/0!
SKOR TINDAKAN	#DIV/0!

Skor akan tampak **MERAH** jika ada item yang dibiarkan kosong

Lampiran 2 Lembar Karakteristik

LEMBAR KARAKTERISTIK MEDIA CETAK

No	Judul Informasi	Tahun Terbit	Jenis Media	Ukuran Media	Sumber Media
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst					

Lampiran 3. Hasil Penilaian PEMAT P

Hasil Nilai Kepemahaman (*Understandability*) PEMAT P

Penilai	Media 1	Media 2	Media 3	Media 4	Media 5	Media 6	Media 7	Media 8	Media 9	Media 10
1	73%	67%	46%	62%	8%	47%	50%	58%	50%	33%
2	75%	75%	73%	67%	27%	53%	54%	70%	27%	64%
3	88%	88%	50%	94%	36%	81%	45%	77%	60%	40%
4	88%	69%	60%	42%	44%	69%	45%	46%	38%	23%
5	73%	60%	46%	62%	21%	60%	33%	67%	40%	25%

Hasil Nilai Tindakan (*Actionability*) PEMAT P

Penilai	Media 1	Media 2	Media 3	Media 4	Media 5	Media 6	Media 7	Media 8	Media 9	Media 10
1	60%	60%	20%	40%	0%	0%	0%	60%	20%	0%
2	60%	100%	40%	40%	0%	60%	40%	20%	50%	40%
3	86%	57%	50%	86%	50%	80%	80%	80%	67%	60%
4	80%	40%	40%	40%	0%	20%	20%	40%	40%	0%
5	60%	40%	20%	80%	0%	20%	0%	60%	0%	0%

Lampiran 4. Hasil Analisa Kuantitatif

1. Frekuensi Karakteristik Media Cetak

		Ukuran Media Cetak			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	A2 (450x594) Size 3.17 MB	1	10.0	10.0	10.0
	Size 581 KB	1	10.0	10.0	20.0
	450x638	1	10.0	10.0	30.0
	1.080x1.080	6	60.0	60.0	90.0
	1.414x2.000	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

		Jenis Media Cetak			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Poster	9	90.0	90.0	90.0
	Flyer	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

		Tahun Terbit			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	2019	1	10.0	10.0	10.0
	2021	2	20.0	20.0	30.0
	2022	2	20.0	20.0	50.0
	2023	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Sumber Video

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kemenkes Ri	2	20.0	20.0	20.0
	Dinkes	2	20.0	20.0	40.0
	Tenaga Kesehatan	2	20.0	20.0	60.0
	Fasilitas Kesehatan	2	20.0	20.0	80.0
	Insitusi Pendidikan	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

2. Rerata Nilai Penilaian PEMAT P

Nilai Kepemahaman (*Understandability*)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media1	5	73	88	79.40	7.893
Media2	5	60	88	71.80	10.521
Media3	5	46	73	55.00	11.576
Media4	5	42	94	65.40	18.649
Media5	5	8	44	27.20	13.846
Media6	5	47	81	62.00	13.416
Media7	5	33	54	45.40	7.893
Media8	5	46	77	63.60	11.971
Media9	5	27	60	43.00	12.530
Media10	5	23	64	37.00	16.538
Valid N (listwise)	5				

Nilai Kepemahaman (*Understandability*)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media1	5	60	86	69.20	12.775
Media2	5	40	100	59.40	24.532
Media3	5	20	50	34.00	13.416
Media4	5	40	86	57.20	23.647
Media5	5	0	50	10.00	22.361
Media6	5	0	80	36.00	32.863
Media7	5	0	80	28.00	33.466
Media8	5	20	80	52.00	22.804
Media9	5	0	67	35.40	26.092
Media10	5	0	60	20.00	28.284
Valid N (listwise)	5				

3. Frekuensi Hasil Penilaian PEMAT P

Frekuensi dan Persentase Rerata Skor Nilai Kepemahaman PEMAT AV

		Kepemahaman			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	≥70% Dapat Dipahami	2	20.0	20.0	20.0
	≤70% Kurang Dapat Dipahami	8	80.0	80.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	

		Tindakan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	>70% Dapat Ditindaklanjuti	0	0	0	0
	<70% Kurang Dapat Ditindaklanjuti	10	100.0	100.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	