

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, W. O. S., Rezal, F., & Nurzalmariah, W. O. S. (2017). Perbedaan pengetahuan, sikap, dan motivasi ibu sesudah diberikan program mother smart grounding (msg) dalam pencegahan stunting di wilayah kerja puskesmas puuwatu kota kendari tahun 2017. (*Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*), 2(6).
- Adyani, L., Agustini, R., & Raharjo, R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantuan Media Animasi Interaktif Berbasis Game Edukasi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2), 648-657.
- Ahmad, U. F. 2016. Jakarta:Rajawali Pers: Pt Rajagrafindo Persada.
- Akmal, D., Widjanarko, B., & Nugraha, P. (2017). Sikap Mempengaruhi Niat Berhenti Merokok Pada Remaja SMA Di Kota Bima. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 12(1), 78-91.
- Almatzier S. 2009. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Amalia, R. N. (2019). Pemanfaatan Video Mencuci Tangan Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Praktik Mencuci Tangan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Keperawatan*, 10(1), 19-24.
- Ananda, B. F., & Chusyairi, A. (2019). Perancangan Game Virus Survivor Untuk Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Game Development Life Cycle. *JTIM: Jurnal Teknologi Informasi Dan Multimedia*, 1(2), 78-84.
- Anggraini, A. D., Soedarsono, S., & Hidayati, L. (2019). Pengaruh Psikoedukasi Audio Visual Berbasis Implementation Intention Terhadap Niat Dan Perilaku Kepatuhan Minum Obat Pasien Tuberkulosis (TB) Di Wilayah Kerja Dinas Kesehatan Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Penelitian Kesehatan" SUARA FORIKES"(Journal Of Health Research" Forikes Voice")*, 10(4), 299-304.
- Ardika, N. P. L. W. (2019). *Pengaruh Edukasi Gizi Dengan Media Nutrilabirin Game Terhadap Perubahan Perilaku Pemilihan Pangan Jajanan Anak Sekolah Di Kelurahan Kesiman Kertalangu Kota Denpasar* (Doctoral dissertation, Poltekkes Denpasar).
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arini, D., & Ernawati, D. (2020). Pengaruh Penyuluhan Metode Stimulasi Game Pada Kader Dalam Memberi Stimulasi Kognitif Anak Stunting

Di Wilayah Puskesmas Kenjeran. *Jurnal Pengabdian Kesehatan*, 3(1), 41-49.

Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arsyati, A. M. (2019). Pengaruh Penyuluhan Media Audiovisual Dalam Pengetahuan Pencegahan Stunting Pada Ibu Hamil Di Desa Cibatok 2 Cibungbulang. *PROMOTOR*, 2(3), 182-190.

Ashar, R. (2018). *Pembangunan Game Edukasi Pengenalan Makanan Sehat Dan Tidak Sehat Berbasis Android* (Doctoral Dissertation, Universitas Komputer Indonesia).

Atkinson, R.C. & Shiffrin, R.M. 1968. *Human memory: a proposed system and its control processes*. In K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. (Vol. 2). New York: Academic Press. Pp. 89–195.

Aulia. 2012. *Serangan Penyakit-Penyakit Khas Wanita Paling Sering Terjadi*. Yogyakarta: Buku Biru.

Ajzen, I. 2005. *Attitudes, Pesesonality and Behavior (Second Editio)*. New York.

Azwar, S. 2007. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Auni, P. 2019. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Video Edukasi Anemia Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Putri Dalam Mencegah Anemia Di SMAN 6 Padang Tahun 2019*.

Bagaray. Felisa E.K. 2016. *Perbedaan Efektivitas Dhe Dengan Media Booklet Dan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut siswa Sdn 126 Manado*. *Jurnal E-Gigi (E-G)*.

Bahagia, Y. N. Y. (2018). *Edukasi Kesehatan Mulut Dan Gigi Menggunakan Game" Pertahanan Gigi"* (Doctoral Dissertation, Unika Soegijapranata Semarang).

Balc, Y. I., Karabulut, A., Gurses, D., &Çovut, I. E. 2012. *Prevalence and risk factors of anemia among adolescents in Denizli, Turkey*. *Iranian journal of pediatrics*, 22(1), 77.

Campbell, Donald. T and Stanley, Julian. C, 1966, *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*, Rand McNally College Publishing Co, Chicago.

- Citrakesumasari, 2012. *Anemia Gizi, Masalah dan Pencegahannya*. Yogyakarta: Kalika.
- Damayanti, M. (2018) Pengaruh Penggunaan Game Kesehatan Reproduksi (Game Kepo) Terhadap Motivasi Kesehatan Reproduksi Remaja Perempuan. *Midwives Leading The Way With Quality Care*, 317.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depkes. 2003. *Anemia Gizi dan Tablet Tambah Darah (TTD) untuk Wanita Usia Subur*. Jakarta: Departemen Kesehatan.
- Depkes, P., 2010. *Kesehatan remaja problem dan solusinya*. Jakarta: Salemba Medika.
- Djiwandono S. E. Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmawati. 2013. *Sistem Hematologi dan Imunologi*, Asuhan keperawatan Umum dan Martenistas. Jakarta: In Media.
- Dimiyanti dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dahlan, Sofiyudin M. 2010. *Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel dalam Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Edisi 3. Jakarta: Salemba Medika.
- Efendi, F. & M. (2009). *Keperawatan kesehatan komunitas : Teori dan praktik dalam keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- El Sinta Bustami, L., Yulizawati, Y., Insani, A. A., & Nurdiyan, A. (2017). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Metode Peer Education Mengenai Skrining Prakonsepsi Terhadap Sikap Dan Motivasi Wanita Usia Subur. *2-Trik: Tunas-Tunas Riset Kesehatan*, 7(2), 62-66.
- Ewles, L. 1994. *Promosi Kesehatan, Petunjuk Praktis*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Fauziah, D. I., Rahfiluddin, M. Z., & Kartini, A. 2019. *Pengaruh Pendidikan Gizi Dengan Media Sampul Buku Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Anemia Remaja Putri (Studi Pada Siswi Kelas Vii Di Smp Teuku Umar Semarang)*. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 7(4), 695-699.

- Fauziatin, N., Kartini, A., & Nugraheni, S. A. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Lembar Balik Tentang Pencegahan Stunting Pada Calon Pengantin. *Visikes: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 18(2).
- Fitriana, D. N. (2016). *Edukasi Kesehatan Gigi Dan Mulut Melalui Game Android" The World Of Gigi"* (Doctoral Dissertation, Fakultas Ilmu Komputer, UNIKA Soegijapranata).
- Handayani L. 2007. *Hubungan Pengetahuan tentang Anemia, Lama Menstruasi, Konsumsi Zat Besi dengan Anemia pada Remaja Putri SMKN 1 Metro Lampung*. Yogyakarta: UAD
- Hasibuan, M. 1995. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Dasar dan Kunci Keberhasilan*. Jakarta: Tokok Gunung Agung.
- Hariyanti, dkk. 2017. *Hubungan Antara Kadar Hb Dengan Fungsi Kognitif Remaja Putri Di Sma Negeri 21 Makassar*.
- Heru Supriyono, S. T. (2018). *Aplikasi Game Android Untuk Pengenalan Kesehatan Gigi Bagi Anak Sekolah Dasar* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Hesty, H., Rahmah, R., & Nurfitriani, N. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Inspeksi Asam Asetat (IVA) Terhadap Motivasi Wus dalam Deteksi Kanker Serviks di Puskesmas Putri Ayu Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(1), 42-46.
- Hidayatno, Akhmad., Destyanto, A. R., & Iman, M. R. Nur. 2018. *Bermain Untuk Belajar, Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Nouvalitera.
- Husnah, N., Indriasari, R., & Jafar, N. 2014. *Hubungan Makanan Sumber Heme dan Non Heme Terhadap Kadar Hb Remaja Putri SMA 10 Makassar Tahun 2014*. Skripsi Sarjana. Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Hasanuddin, Makassar.
- Ilyas, Y. 2011. *Kinerja, Teori, Penilaian dan Penelitian*. Jakarta: BPFKM UI.
- Imah, N. D. N., & Sukmawati, E. (2019). Pendidikan Kesehatan Tentang Kanker Servik Dalam Rangka Peningkatan Motivasi Wanita Untuk Mencegah Kanker Servik. *Jurnal Penelitian Kesehatan" SUARA FORIKES"(Journal Of Health Research" Forikes Voice")*, 10(2), 105-108.
- Khodijah L. A., L., Nugraheni, S. A., & Kartini, A. 2018. *Pengaruh Pendidikan Gizi Metode Peer Educator Terhadap Perubahan Perilaku Remaja Putri Pada Pencegahan Anemia Defisiensi Besi Di*

Kota Semarang (Studi di 2 SMK Negeri Kota Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 6(4), 206-213.

Isgiyanto, Awal. 2009. *Teknik Pengambilan Sampel pada Penelitian Non-Eksperimental*. Jogjakarta: Mitra Cendekia

Kusumawati, E., Rahardjo, S., & Putri, W. A. K. 2019. *Peer Educator Nutrition Education In Prevention Of Anemia Incidence*. *Kesmas Indonesia*, 11(1), 36-44.

Kaimudin, N. I., Lestari, H., & Afa, J. R. 2017. *Skrining dan Determinan Kejadian Anemia pada Remaja Putri SMA Negeri 3 Kendari Tahun 2017*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*, 2(6).

Kemendes RI. 2013. *Riset kesehatan dasar (Riskesdas) tahun 2013*. Kementerian Kesehatan RI. Jakarta.

Kassebaum, N. J.. 2016. *The global burden of anemia Hematology/Oncology Clinics of North America*. vol. 30 no. 2. pp. 247–308.

Lestari, P., Widardo, W., & Mulyani, S. (2015). *Pengetahuan Berhubungan dengan Konsumsi Tablet Fe Saat Menstruasi pada Remaja Putri di SMAN 2 Banguntapan Bantul*. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 3(3), 145–149.  
[https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3\(3\).145-149](https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3(3).145-149)

Liliweri. 2006. *Dasar-Dasar Komunikasi Kesehatan*. Kupang: Pustaka Pelajar

Lina, B., Muktisadhan, M., Aparajita, D., & Bobby, P. (2017). *Intervention For Improvement Of Knowledge On Anemia Prevention: A School-Based Study In A Rural Area Of West Bengal*. *International Journal Of Health And Allied Sciences*. India: Woltes Kluwer Health

Lasamahu, Y. N. 2019. *Pengaruh Iklan Layanan Masyarakat “Tablet Tambah Darah (Ttd)” Terhadap Niat Mencegah Anemia Pada Remaja Putri Di Smp Negeri 10 Surabaya (Doctoral Dissertation, Universitas Airlangga)*. Universitas Airlangga. Skripsi

Manulang, S. 2011. *Hubungan Pengetahuan, Sikap dan Tindakan Masyarakat Tentang Faktor Lingkungan Fisik Rumah Terhadap kejadian Tuberculosis Paru di Wilayah Kerja Puskesmas Sukarame Kecamatan Kuala Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara*. Skripsi. USU.

Mahfoez, I., & Suryani, E. 2009. *Pendidikan Bagian dari Promosi Kesehatan*. Yogyakarta: Fitramaya

- Meidiana, R., Simbolon, D., & Wahyudi, A. (2018). Pengaruh Edukasi melalui media audio visual terhadap pengetahuan dan sikap remaja overweight. *Jurnal Kesehatan*, 9(3), 478-484.
- Mengistu, G., Azage, M., & Gutema, H. 2019. *Iron Deficiency Anemia among In-School Adolescent Girls in Rural Area of Bahir Dar City Administration, North West Ethiopia. Anemia*, 2019.
- Marina, M., Indriasari, R., & Jafar, N. 2016. *Konsumsi Tanin dan Fitat sebagai Determinan Penyebab Anemia pada Remaja Putri di SMA Negeri 10 Makassar. Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 11(1), 50-58.
- Mudgal, R. (2020). A Descriptive Study To Assess The Knowledge And Prevalence Of Nutritional Anaemia Among Adolescent Girls Of 14–18 Years In A Selected Educational Institution At Bhind. *International Journal Of Nursing Education And Research*, 8(1), 13-18.
- Muthmainnah. 2019. *Pengaruh Edukasi Gizi Terkait Anemia Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap pada Remaja Putri di SMAN 12 Makassar*. Universitas Hasanuddin. Skripsi.
- Moon, R. 2017. *Pengatahuan, Sikap Dan Tindakan Terhadap Pola Hidup Terkait Faktor Risiko Diabetes Melitus Tipe 2 Pada Remaja Di Kecamatan Mantrigeron Yogyakarta*. Program Studi Farmasi. Fakultas Farmasi. Universitas Sanata Darma Yogyakarta.
- Novaliendry, D., 2013. Aplikasi game geografi berbasis multimedia interaktif (studi kasus siswa kelas IX SMPN 1 RAO). *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan*, 6(2), pp.106-118.
- Nurrohmah, N., Putri, H. A., & Herfanda, E. 2017. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Booklet Anemia Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri Dalam Mencegah Anemia Di Smk Ma" Arif Nu Ciamis (Doctoral dissertation, Universitas' Aisyiyah Yogyakarta)*.
- Nuryanto, A.P, Niken, P & Siti, F., 2014. *Pengaruh Pendidikan Gizi terhadap Pengetahuan dan Sikap tentang Gizi Anak Sekolah Dasar. Jurnal Gizi Indonesia*. Vol. 3, No. 1. Fakultas Kedokteran: Universitas Diponegoro.
- Notoatmodjo, S. 1993. *Pengantar Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Notoadmojo, S., 2003. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoadmojo, S., 2010. *Metodologi Riset Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Notoadmojo, S., 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Panji N, P. (2019) Pengaruh Edukasi Penanganan Tersedak Pada Anak Usia Dibawah Lima Tahun (BALITA) Dengan Media Aplikasi Android Terhadap Pengetahuan Orang Tua Di PAUD Tunas Mulia Kelurahan Sumpersari. Skripsi. Keperawatan. Unej
- Pardosi, M. (2019). The Effectiveness Of Booklet Of Anemia On The Behaviors Of Adolescent Girls. *Jurnal Kesehatan*, 1916-9736
- Pratiwi. E. (2016). *Faktor-faktor yang mempengaruhi anemia pada siswi MTS Ciwandan*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Priyoto. 2014. *Teori Sikap dan Perilaku dalam Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Proverawati A. 2009. *Menarche (Menstruasi Pertama Penuh Makna)*. Yogyakarta: Muha Media.
- Purohit, B., Maneskar, A. and Saxena, D., 2016. Developing a tool to assess motivation among health service providers working with public health system in India. *Human resources for health*, 14(1), p.15.
- Putri, S. A., Neherta, M., & Fajria, L. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Mixed Media Education Intervention Program Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Anemia Di Sma N 1 Talamau Pasaman Barat Tahun 2020. *Wawasan Kesehatan: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 6(3).
- Rahmadian, Sarah. 2011. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhiperilaku Sehat Mahasiswa Beberapa Perguruan Tinggi Di Tangerang Selatan. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah:Jakarta
- Riskesdas. 2018. *Kementerian Kesehatan Ribadan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan* , 314-318.
- Riva, Iva. 2012. Koleksi Games Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah. Yogyakarta: Flash Books.
- Rohim, A. N., Zulaekah, S., & Kusumawati, Y. 2017. *Perbedaan pengetahuan anemia pada remaja putri setelah diberi pendidikan dengan metode ceramah tanpa media dan ceramah dengan media buku cerita*. *Jurnal Kesehatan*, 9(2), 60-71.
- Safitri, A. N. (2018). *Pengaruh Edukasi Dengan Media Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Dalam Upaya*

*Pencegahan Seks Pranikah Di Smpn 1 Besuki, Tulungagung* (Doctoral Dissertation, Universitas Airlangga).

- Santoso, B., Anwar, M. C., & Muliadi, M. (2019). MONOPOLY GAME AS ANDROID-BASED DENTAL HEALTH EDUCATION MEDIA. *Journal Of Applied Health Management And Technology*, 1(1), 7-15.
- Saputra, F. (2017). *Perancangan Media Edukasi Kesehatan Gigi Dan Mulut Dengan Penerapan Teknologi Augmented Reality Pada Sistem Berbasis Android* (Doctoral Dissertation, Institut Teknologi Sepuluh Nopember).
- Saputri, N. D. T., & Murtiningsih, M. (2020). Hubungan Antara Motivasi Terhadap Perilaku Pencegahan Human Immunodeficiency Virus (HIV) Pada Pekerja Seks Komersial (PSK) Di Lagoa Jakarta Utara Tahun 2019. *Journal Of Bionursing*, 2(2), 75-85.
- Sari, Nurmila. (2019). *Perbandingan Edukasi dengan Media Komik dan Leaflet Terhadap Perilaku Siswa Sd dalam Konsumsi Sayur dan Buah*. Skripsi. Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Hasanuddin.
- Sari, T.Y., 2010. *Hubungan Perilaku Komsumtif dengan Body Image Pada Remaja Putri*. Skripsi Sarjana. Fakultas Psikologi. Universitas Sumatera Utara.
- Sarni, Anggoro. 2020. Fakt-faktor Yang Mempengaruhi Kejadian Anemia Pada Siswi SMA. *Jurnal Ilmiah Permas:STIKES*. Vol 10 No 3, Hal 341-350
- Sazani, A. (2016). Efektivitas Media Nutrizan Diet Untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang Diet Yang Sehat Pada Remaja Putri Smk Jurusan Kecantikan Di Kota Tegal. *JHE (Journal Of Health Education)*, 1(2).
- Sediaoetama. 2003. *Ilmu Gizi untuk Mahasiswa dan Profesi di Indonesia*. Jakarta: Dian Rakyat
- Nurhayani, S., Marlinae, L., & Kania, N. (2019). The Effect of Edutainment Usage on Improving Knowledge, Attitudes, Balanced Nutrition Fulfilling Behavior in the Prevention of Anemia and Changes in Hemoglobin Levels in Adolescent Girl (Case Study Of SMPN 4 Banjarbaru). *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 10(8), 1435-1440.
- Subiyatin, A & laily, M., 2016. *Pengetahuan Berhubungan dengan Anemia Remaja di Pesantren Modern Ummul Qura Al-Islam Bogor*



Tahun 2016. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, Vol. 13, No. 1. Fakultas Kedokteran dan Kesehatan: Universitas Muhammadiyah.

Sefaya, K, Nugraheni S.A & Dinna, R., 2017. *Pengaruh Pendidikan Gizi Terhadap Pengetahuan Gizi dan Tingkat Kecukupan Gizi Terkait Pencegahan Anemia Remaja. Jurnal Kesehatan Masyarakat*, Volume 5, Nomor 1. Dosen Bagian Gizi FKM: Universitas Diponegoro.

Soetijiningsih, 2004. *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: EGC.

Saban, S., & Utami, F. S. 2017. *Efektifitas Media Video dan Leaflet terhadap pengetahuan tentang anemia siswi SMAN 2 Ngaglik Sleman* (Doctoral dissertation, Universitas' Aisyiyah Yogyakarta).

Stauri, S., Wantiyah, W., & Rasni, H. (2016). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Metode Demonstrasi terhadap Tingkat Pengetahuan dan Motivasi Penggunaan Alat Pelindung Diri (APD) pada Petani Desa Wringin Telu Kecamatan Puger Kabupaten Jember (The Effect of Health Education of Demonstration Methods to the. *Pustaka Kesehatan*, 4(1), 95-101.

Suci (2018). *Pengaruh Edukasi Emo Demo Terhadap Konsumsi Sayur dan Buah*. Skripsi. Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Hasanuddin.

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyowati. A. M. Rahfiludin. M. Zen & Kartini. A. (2019). *Pengaruh penyuluhan dan media poster tentang anemia terhadap tingkat pengetahuan dan sikap pada santriwati (studi di pondok pesantren al-bisyri kota semarang)*

Tarwoto. 2009. *Kesehatan Remaja Problem dan Solusinya*. Jakarta: Salemba Medika.

Titisari, N., & Gizi, M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Anemia Pada Siswa SDIT Al-Falaah Sambu Boyolali* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Indrawan, D., Vitianingsih, A. V., & Nur Tiara Shanty, R. (2016). Implementasi Metode Simple Additive Weighting pada Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Pemasok Bahan Baku di PT. Abadi Kimia. *Inform*, 1(1), 1-8.

Wayunah, W., Saefulloh, M., & Nuraeni, W. (2016). Penerapan edukasi terstruktur meningkatkan self efficacy dan menurunkan idwg pasien

hemodialisa di rsud indramayu. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 2(1), 22-28.

Waluyo, D., Hidayanty, H., & Seweng, A. (2018). *Pengaruh Pendidikan Gizi Anemia Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pada Anak Remaja Sma Negeri 21 Makassar*. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Maritim*, 3(1).

Widjaja, Y., Irawaty, E., & Malik, R. (2020). Edukasi Kesehatan Di Kelurahan Tomang Jakarta Barat Dalam Rangka Pencegahan Dan Pengelolaan Penyakit Tidak Menular. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 2(2).

Wirata, I. N., & Ratmini, N. K. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Game Menggunakan Android Dalam Meningkatkan Pengetahuan, Sikap, Perilaku Dan Status Kebersihan Gigi Dan Mulut Siswa Sekolah Dasar (Study Dilakukan Diwilayah Kerja Puskesmas Kuta Utara).

Weliyati, W., & Riyanto, R. 2019. *Faktor Terjadinya Anemia Pada Remaja Putri Di Sma Negeri Kota Metro*. *Jurnal Kesehatan Metro Sai Wawai*, 5(2), 28-36.

World Health Organization. 2011. *Haemoglobin concentrations for the diagnosis of anaemia and assessment of severity* (No. WHO/NMH/NHD/MNM/11.1). World Health Organization.

World Health Organization, *Global Nutrition Targets 2025: Anemia Policy Brief*, 2014,  
<https://www.who.int/nutrition/publication/globaltargets2025/policybrief/anemia/en/>.

Zulfitriwati. 2018. *Pengaruh Edukasi Gizi Terkait Anemia Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap pada Remaja Putri di SMAN 12 Makassar*. Skripsi. Fakultas Kesehatan Masyarakat. Universitas Hasanuddin.

Zuriah, 2003. *Penelitian Tindakan Dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*. Malang : Banyu Publishing

# Lampiran

## Lampiran 1. Kuesioner Penelitian



**DEPARTEMEN PROMOSI KESEHATAN DAN ILMU PERILAKU  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR**

**KUESIONER PENELITIAN**

<b><u>Identitas Responden</u></b>	
<u>Nama Responden</u>	
<u>Tempat, Tanggal Lahir</u>	
<u>Umur</u>	
<u>Nis</u>	
<u>No. Telp/Hp</u>	
<u>Alamat</u>	
Pekerjaan Ayah	1. PNS <input type="checkbox"/> 2. Pedagang <input type="checkbox"/> 3. Pegawai Swasta 4. Pensiunan 5. Tidak Bekerja 6. Lain-lainnya, Sebutkan.....
Pekerjaan Ibu	1. PNS <input type="checkbox"/> 2. Pedagang <input type="checkbox"/> 3. Pegawai Swasta 4. Pensiunan 5. Tidak Bekerja/Ibu Rumah Tangga 6. Lain-lainnya, Sebutkan.....
Agama	
Suku	
Pendidikan Orang Tua	

Ayah	
Pendidikan Orang Tua Ibu	
Jumlah Uang Saku/hari	
Apakah pernah mendengar tentang kurang darah (Anemia)?	1. Tidak <input type="checkbox"/> 2. Ya <input type="checkbox"/>
Apakah pernah mengonsumsi Tablet Tambah Darah (TTD)?	1. Tidak <input type="checkbox"/> 2. Ya <input type="checkbox"/> Jika Ya, kapan terakhir?.....
Apakah pernah mengukur kadar Hemoglobin (Hb)?	1. Tidak <input type="checkbox"/> 2. Ya <input type="checkbox"/> Jika Ya, berapa kadarnya?.....
Sumber informasi tentang Anemia (boleh lebih dari satu jawaban)	1. Petugas kesehatan (bidan, perawat, dokter) <input type="checkbox"/> 2. Media cetak (koran, majalah, leaflet, poster, baliho, dll) <input type="checkbox"/> 3. Media elektronik (televisi, radio, dll) <input type="checkbox"/> 4. Internet (Whatsapp, Line, Facebook, Blog, Instagram, dll) <input type="checkbox"/> 5. Kegiatan setempat (penyuluhan, arisan, pengajian) <input type="checkbox"/> 6. Keluarga <input type="checkbox"/> 7. Tetangga <input type="checkbox"/> 8. Lain-lain ..... <input type="checkbox"/> 9. Tidak pernah mendapat informasi <input type="checkbox"/>

### KUESIONER NIAT TENTANG ANEMIA

Berikan tanda (x) pada deretan angka berikut untuk menentukan seberapa besar niat yang anda miliki.

0 = bila sama sekali belum memiliki niat

1 = telah berniat sebanyak 25%

2 = telah berniat sebanyak 50%

3 = telah berniat sebanyak 75%

4 = telah berniat sebanyak 100%

No.	PERTANYAAN	RATING SCALE
1.	Apakah anda mengkonsumsi makanan sumber zat besi hewani (daging, ayam, hati, telur, dan sebagainya) untuk menghindari kurang darah (anemia) ?	0 1 2 3 4
2.	Apakah anda selalu ingin memeriksakan kadar hemoglobin untuk mengetahui kurang darah (anemia) ?	0 1 2 3 4
3.	Apakah anda selalu berkeinginan minum tablet besi ketika menstruasi untuk menanpah asupan zat besi ?	0 1 2 3 4
4.	Anda berkeinginan mengonsumsi buah yang mengandung vitamin C untuk meningkatkan penyerapan zat besi dalam usus anda ?	0 1 2 3 4
5.	Apakah anda akan sarapan setiap pagi sesuai dengan porsi gizi seimbang ?	0 1 2 3 4

## **KUESIONER PENGETAHUAN TENTANG ANEMIA**

Pilihlah jawaban yang anda anggap benar, berilah tanda (x)

1. Apakah yang dimaksud dengan kurang darah (anemia)?
  - a. Kurangnya kadar Hemoglobin (Hb) dalam darah
  - b. Tekanan darah rendah dalam tubuh
  - c. Darah kotor dalam tubuh
  - d. Penyakit kelainan darah
2. Menurut kamu bagaimana cara mengetahui kurang darah (anemia)?
  - a. Periksa darah untuk mengetahui kadar Hb
  - b. Mengecek apakah ada bintik-bintik merah dikulit
  - c. Memeriksa tekanan darah
  - d. Menghitung detak jantung
3. Menurut kamu apa penyebab kurang darah (anemia)?
  - a. Kurangnya memakan makanan sumber karbohidrat
  - b. Kurangnya mengonsumsi makanan yang mengandung zat besi
  - c. Terlalu banyak memakan makanan yang berlemak/gorengan
  - d. Sering mengonsumsi makanan yang sayuran hijau
4. Minuman yang menghambat penyerapan zat besi
  - a. Air gula
  - b. Air jeruk
  - c. Teh/kopi
  - d. Air madu
5. Sebutkan dampak kurang darah (anemia)
  - a. kurus
  - b. Kurang konsentrasi
  - c. Haid tidak lancar
  - d. Susah tidur
6. Dibawah ini merupakan gejala dari kurang darah (anemia), yaitu
  - a. Diare, kejang
  - b. Pegal, kaki kram
  - c. Lemah, letih, lesu

- d. Sering berkeringat, haus
7. Apa saja tanda-tanda seseorang menderita kurang darah (anemia)?
    - a. Wajah terlihat pucat
    - b. Rasa pahit dimulut
    - c. Terlambat datang bulan
    - e. Konsentrasi belajar menurun
  8. Menurut kamu siapa yang lebih berisiko kurang darah (anemia)?
    - a. Remaja putri
    - b. Remaja putra
    - c. Pria dewasa
    - d. Wanita dewasa
  9. Menurut kamu berapa kadar Hemoglobin (Hb) seseorang remaja dikatakan anemia?
    - a. <11 gr/dl
    - b. <12 gr/dl
    - c. <13 gr/dl
    - d. <14 gr/dl
  10. Dibawah ini yang merupakan makanan sumber zat besi atau makanan penambah darah yang berasal dari hewani adalah :
    - a. Ikan, hati dan nasi
    - b. Tahu, daging sapi dan tempe
    - c. Hati, ayam dan daging sapi
  11. Dibawah ini yang merupakan makanan sumber zat besi atau makanan penambah darah yang berasal dari nabati adalah:
    - a. durian dan bayam
    - b. Tahu dan tempe
    - c. Ikan dan nasi
  12. Buah apa yang baik dikonsumsi untuk membantu penyerapan zat besi?
    - a. Papaya
    - b. Kelapa



- c. Jeruk
- d. Durian

13. Menurut kamu bagaimana cara mengobati kurang darah (anemia)

- a. Tidur yang banyak
- b. Mengonsumsi makanan berserat
- c. Mengonsumsi tablet zat besi
- d. Makan yang banyak

### KUESIONER SIKAP TENTANG ANEMIA

Berikan tanda (√) pada pada kolom jawaban yang telah disediakan!

No.	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Anemia adalah masalah kesehatan yang berbahaya				
2.	Memeriksa kadar Hb perlu dilakukan untuk mengetahui anemia				
3.	Anemia tidak mengganggu aktivitas remaja putrid				
4.	Cepat lelah saat beraktivitas adalah salah satu penyebab anemia				
5.	Perlu waspada ketika sering pusing				
6.	Jika remaja menemukan gejala anemia maka diamkan saja				
7.	Tidak perlu makan makanan sayuran hijau				
8.	Merasa khawatir jika terkena anemia				
9.	Tidak merasa perlu untuk mendapatkan informasi mengenai anemia				
10.	Mencegah anemia lebih baik daripada mengobatinya				

### KUESIONER MOTIVASI TENTANG ANEMIA

Berikan tanda (√) pada pada kolom jawaban yang telah disediakan!

**SL** : Selalu

**S** : Sering

**K** : Kadang-Kadang

**TP** : Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	SL	S	K	TP
1.	Saya berupaya untuk menambah pengetahuan terkait dengan pencegahan dan penanggulangan anemia				
2.	Saya tidak tertarik minum tablet zat besi ketika menstruasi				
3.	Saya bersemangat makan jika daging, telur setiap hari				
4.	Saya berupaya selalu mencari tahu informasi terkait anemia				
5.	Saya merasa senang melakukan diet berat tanpa memperhatikan asupan gizi yang dikonsumsi				
6.	Saya merasa malas memeriksakan kadar Hemoglobin				
7.	Saya rutin minum the karena membuat badan segar				
8.	Saya tidak sering begadang supaya tetap semangat ke sekolah				
9.	Saya rutin sarapan sebelum berangkat ke sekolah				
10.	Saya tidak pernah merasa bosan mengonsumsi sayuran hijau				

## Lampiran 2. Satuan Acara Kegiatan (SAK) Media *Cups Games*

### SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK)

#### PERMAINAN *CUPS GAMES*

Pokok Pembahasan : Permainan *Cups Games*

Hari,tanggal : Juli 2020

Waktu pelaksanaan : 40 menit

Tempat : Kecamatan Kajuara Kabupaten Bone

Sasaran : Remaja putri yang sesuai dengan kriteria inklusi dari peneliti

#### A. Tujuan Instruksional Umum

Setelah mendapatkan intervensi permainan *Cups Games*, Remaja putri mampu mencegah anemia.

#### B. Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

1. Memahami cara bermain Permainan *Cups Games*
2. Memahami dan memaknai informasi yang terkandung dalam permainan

#### C. Materi pembelajaran

1. Pokok Bahasan : Permainan *Cups Games*
2. Sub Pokok Bahasan : Cara bermain *Cups Games*

#### D. Metode pembelajaran





Bermain, tanya jawab, diskusi

#### E. Media

Game Android

#### F. Kegiatan

No.	Waktu	Kegiatan
1.	2 menit	Pembukaan: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka acara dengan mengucapkan salam</li><li>2. Memperkenalkan diri</li><li>3. Menjelaskan tujuan permainan <i>Cups Games</i></li></ol>
2.	2 menit	Pelaksanaan: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memperkenalkan isi <i>Cups Games</i></li><li>2. Menjelaskan cara menginstall <i>Cups Games</i> di android</li></ol>

		<p>3. Menjelaskan cara bermain <i>Cups Games</i></p> <p>a. Permainan kuis 1: Tebak gambar</p>  <p>b. Permainan kuis 2: Pilihan ganda</p>  <p>c. Permainan kuis 3: Benar atau salah</p>  <p>d. Permainan kuis 3: Tebak isi gelas</p>  <p>4. Memberikan kesempatan jika responden ingin bertanya mengenai informasi <i>cups games</i></p>
3.	2 menit	<p>Menjelaskan cara bermain dan peraturan <i>Cups Games</i>.          Memberikan simulasi permainan.          Prinsip permainan ini sama dengan permainan kuis pada</p>

		umumnya yaitu menjawab pertanyaan dan menebak gambar.
4.	25 menit	<p>Remaja dipersilahkan untuk memulai permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap peserta mendownload aplikasinya di <a href="https://files.appsgeyser.com/CUPS%20GAMES_12035062.apk">https://files.appsgeyser.com/CUPS%20GAMES_12035062.apk</a></li> <li>2. Setelah aplikasi selesai terdownload semua peserta dipersilahkan untuk memulai permainan.</li> <li>3. Didalam permainan terdapat 3 jenis kuis, yaitu tebak gambar, pilhan ganda dan benar atau salah.</li> <li>4. Kuis 1, setiap peserta dianjurkan menebak gambar untuk menemukan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang diberikan.</li> <li>5. Kuis 2, 3 dan 4 setiap peserta menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>6. Fasilitator mendampingi peserta selama permainan dan membantu memberikan arahan saat terdapat hal yang membingungkan.</li> </ol>
5.	7 menit	<p>Evaluasi:</p> <p>Menanyakan pada peserta kesan selama permainan</p>
6.	2 menit	<p>Terminasi:</p> <p>Ucapan terima kasih dan salam penutup</p>

#### G. Pengorganisasian

Pelaksana : Puspita Sari

Fasilitator : Mahasiswa kesehatan masyarakat Universitas Hasanuddin yang bersedia

#### H. Evaluasi

##### 1. Evaluasi Struktur

- a. Remaja memperhatikan kegiatan dengan baik
- b. Penyelenggaraan kegiatan dilakukan oleh mahasiswa kesehatan masyarakat Universitas Hasanuddin
- c. Pengorganisasian dilakukan 1 hari sebelum pelaksanaan kegiatan

2. Evaluasi Proses

- a. Remaja antusias terhadap permainan yang disampaikan
- b. Remaja terlibat aktif dalam kegiatan permainan

3. Evaluasi Hasil

Remaja mampu memainkan *cups games* dan memahami informasi yang terdapat dalam permainan.

I. Lampiran media *cups games*

Terlampir

### Lampiran 3. Leaflet



**BATAS NORMAL KADAR HEMOGLOBIN DAN HEMATOKRIT SETIAP KELOMPOK UMUR**

**#1**

**LEAFLET BERSERI TENTANG ANEMIA REMAJA**

**CARA MENCEGAH DAN MENGOBATI ANEMIA**

- ☑ Makan makanan yang banyak mengandung zat besi dari bahan makanan hewani (daging, ikan, ayam, hati, telur) dan bahan makanan nabati (sayuran berwarna hijau, kacang-kacangan, tempe dan sebagainya).
- ☑ Makan sayur-sayuran dan buah-buahan yang banyak mengandung vitamin C (daun singkong, bayam, tomat, jeruk, nanas dan lainnya), bahan tersebut sangat bermanfaat untuk meningkatkan penyerapan zat besi dalam usus.
- ☑ Menambah zat besi dalam tubuh dengan minum Tablet Tambah Darah (TTD). Remaja putri yang menstruasi perlu minum TTD untuk mengganti darah yang hilang.



Kelompok Umur/ Jenis Kelamin	Konsentrasi Hemoglobin (<g/dL)	Hematokrit (<%)
6 Bulan - 5 Tahun	11.0	33
5-12 Tahun	11.5	34
12-13 Tahun	12.0	36
Wanita	12.0	36
Ibu Hamil	11.0	33
Pria	13.0	39

# ANEMIA PADA REMAJA PUTRI

Oleh : Zulfitriwati

**MARI KITA SADARI, KETAHUI, CEGAH DAN OBATI ANEMIA**

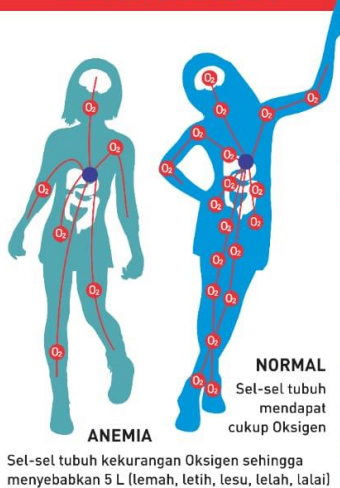
Daftar Pustaka  
 Citrakesumasari, Anemia Gizi Masalah dan Pencegahannya, Yogyakarta; Kalika, 2012  
 Worldwide prevalence of anaemia 1993-2005 : WHO global database on anaemia

PROGRAM STUDI ILMU GIZI  
 FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
 UNIVERSITAS HASANUDDIN  
 2018  
 NARAHUBUNG : 0852 9887 8365

**APA ANEMIA ITU?**

Anemia adalah suatu kondisi dimana kadar hemoglobin (Hb) dalam darah lebih rendah dari normal.

**APA YANG TERJADI DI DALAM TUBUH JIKA MENGALAMI ANEMIA?**



**MENGAPA REMAJA PUTRI BERSIKO LEBIH MUDAH TERKENA ANEMIA?**

1. Karena kebutuhan zat besi yang cukup tinggi pada saat pubertasi.
2. Kehilangan zat besi pada saat menstruasi.
3. Pola makan yang kurang baik (kurang asupan zat besi).



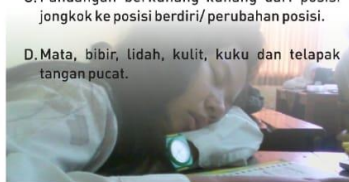
**DAMPAK ANEMIA**

1. Mengakibatkan muka pucat.
2. Daya tahan tubuh menurun sehingga mudah terserang penyakit.
3. Berpengaruh terhadap kemampuan konsentrasi dan prestasi belajar.
4. Mengganggu pertumbuhan sehingga tinggi badan tidak mencapai normal.



**GEJALA DAN TANDA**

- A. Perasaan mudah lelah, lemah, letih, lesu.
- B. Sering pusing/ sakit kepala, sering mengantuk.
- C. Pandangan berkunang-kunang dari posisi jongkok ke posisi berdiri/ perubahan posisi.
- D. Mata, bibir, lidah, kulit, kuku dan telapak tangan pucat.



**PENYEBAB ANEMIA**

1. Pendarahan (menstruasi, kecelakaan, dsb).
2. Kekurangan asupan protein, asam folat, vitamin B12, dan zat besi.
3. Faktor Genetik (misalnya thalasemia).



## Lampiran 4. Hasil Analisis

### Analisi Univariat

#### Niat

##### kajuara kategori pre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	14	56,0	56,0	56,0
Tinggi	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

##### kajuara kategori post 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	12	48,0	48,0	48,0
Tinggi	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

##### kajuara kategori post 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	12	48,0	48,0	48,0
Tinggi	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

##### salmek kategori pre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	18	72,0	72,0	72,0
Tinggi	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

##### salmek kategori post1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	17	68,0	68,0	68,0
Tinggi	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

##### salmek kategori post2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	17	68,0	68,0	68,0
Tinggi	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	



## Pengetahuan

### kajuara kategori pre

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	12	48,0	48,0	48,0
	Tinggi	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### kajuara kategori post 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	4,0	4,0	4,0
	Tinggi	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### kajuara kategori post 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	2	8,0	8,0	8,0
	Tinggi	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### salmek kategori pre

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	12	48,0	48,0	48,0
	Tinggi	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### salmek kategori post1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	2	8,0	8,0	8,0
	Tinggi	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### salmek kategori post2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	12,0	12,0	12,0
	Tinggi	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

## Sikap

### kajuara kategori pre

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	7	28,0	28,0	28,0
	Positif	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

### kajuara kategori post1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	3	12,0	12,0	12,0
	Positif	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**kajuara kategori post2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	3	12,0	12,0	12,0
	Positif	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori pre**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	5	20,0	20,0	20,0
	Positif	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori post1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	5	20,0	20,0	20,0
	Positif	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori post2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	5	20,0	20,0	20,0
	Positif	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Motivasi**

**kajuara kategori pre**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	24,0	24,0	24,0
	Tinggi	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**kajuara kategori post1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	24,0	24,0	24,0
	Tinggi	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**kajuara kategori post2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	24,0	24,0	24,0
	Tinggi	19	76,0	76,0	100,0

**kajuara kategori pre**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	6	24,0	24,0	24,0
Tinggi	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori pre**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	7	28,0	28,0	28,0
Tinggi	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori post1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	7	28,0	28,0	28,0
Tinggi	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**salmek kategori post2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	7	28,0	28,0	28,0
Tinggi	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Analisis Bivariat**

**Perbedaan Niat**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KAJUARA1	25	24	100	57,12	21,370
KAJUARA2	25	40	100	64,16	16,268
KAJUARA3	25	40	100	64,48	16,384
SALMEK1	25	24	96	55,84	19,096
SALMEK2	25	28	96	59,04	16,177
SALMEK3	25	28	96	59,04	16,177
Valid N (listwise)	25				

**Paired Samples Test**

	Paired Differences	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Lower	Upper			
		Pair 1 KPRE - KPOST1	-2,347			
Pair 2 KPOST1 - KPOST2	-,194	,034	-1,445	24	,161	
Pair 3 KPRE - KPOST2	-2,432	-1,248	-6,415	24	,000	

**Paired Samples Test**

		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper			
Pair 1	SPRE - SPOST1	-1,525	-,075	-2,278	24	,032
Pair 3	SPRE - SPOST2	-1,525	-,075	-2,278	24	,032

## Perbedaan Pengetahuan

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	4	12	6,76	2,350
KPOST1	25	5	13	8,32	2,076
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPOST1	25	5	13	8,32	2,076
KPOST2	25	5	12	8,04	1,989
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	4	12	6,76	2,350
KPOST2	25	5	12	8,04	1,989
Valid N (listwise)	25				

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST1 - KPRE
Z	-4,084 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPOST1
Z	-2,646 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,008

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPRE
Z	-3,682 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	4	10	6,40	1,848
SPOST1	25	5	13	7,96	2,010
Valid N (listwise)	25				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPOST1	25	5	13	7,96	2,010
SPOST2	25	4	12	7,72	2,072
Valid N (listwise)	25				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	4	10	6,40	1,848
SPOST2	25	4	12	7,72	2,072
Valid N (listwise)	25				

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST1 - SPRE
Z	-4,276 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPOST1
Z	-1,897 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,058

- a. Based on positive ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPRE
Z	-3,984 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Perbedaan Sikap

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	21	29	25,24	2,278
KPOST1	25	23	29	26,04	2,051
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPOST1	25	23	29	26,04	2,051
KPOST2	25	23	30	26,24	2,185
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	21	29	25,24	2,278
KPOST2	25	23	30	26,24	2,185
Valid N (listwise)	25				

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST1 - KPRE
Z	-3,542 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPOST1
Z	-2,236 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,025

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPRE
Z	-3,729 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	21	36	26,84	3,848
SPOST1	25	21	36	26,96	3,802
Valid N (listwise)	25				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPOST1	25	21	36	26,96	3,802
SPOST2	25	22	36	27,32	3,750
Valid N (listwise)	25				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	21	36	26,84	3,848
SPOST2	25	22	36	27,32	3,750
Valid N (listwise)	25				

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST1 - SPRE
Z	-1,732 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,083

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPOST1
Z	-3,000 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPRE
Z	-2,972 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Perbedaan Motivasi

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	17	34	25,16	4,403
KPOST1	25	17	34	25,52	4,322
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPOST1	25	17	34	25,52	4,322
KPOST2	25	17	34	25,52	4,322
Valid N (listwise)	25				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KPRE	25	17	34	25,16	4,403
KPOST2	25	17	34	25,52	4,322
Valid N (listwise)	25				

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST1 - KPRE
Z	-2,714 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPOST1
Z	,000 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	1,000

- a. The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	KPOST2 - KPRE
Z	-2,714 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	17	34	24,56	4,398
SPOST1	25	17	34	24,76	4,352
Valid N (listwise)	25				



**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPOST1	25	17	34	24,76	4,352
SPOST2	25	18	34	24,92	4,142
Valid N (listwise)	25				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPRE	25	17	34	24,56	4,398
SPOST2	25	18	34	24,92	4,142
Valid N (listwise)	25				

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST1 - SPRE
Z	-2,236 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2- tailed)	,025

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPOST1
Z	-1,633 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,102

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	SPOST2 - SPRE
Z	-2,714 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2- tailed)	,007

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Perbandingan Niat

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1,032	,315	-,223	48	,000	3,586	1,433	2,561	3,201
Equal variances not assumed			-,223	47,405	,000	3,586	1,433	2,562	3,202

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post1 Equal variances assumed	,093	,762	-1,116	48	,042	3,280	1,147	1,026	3,586
Equal variances not assumed			-1,116	47,999	,042	3,280	1,147	1,026	3,586

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
post2	Equal variances assumed	,180	,673	-1,181	48	,030	1,360	1,151	,955	3,675
	Equal variances not assumed			-1,181	47,992	,030	1,360	1,151	,955	3,675

## Perbandingan Pengetahuan

Test Statistics<sup>a</sup>

	namaPRE
Mann-Whitney U	293,000
Wilcoxon W	618,000
Z	-,390
Asymp. Sig. (2-tailed)	,697

a. Grouping Variable: kelompok

Test Statistics<sup>a</sup>

	namaPOST1
Mann-Whitney U	272,500
Wilcoxon W	597,500
Z	-,796
Asymp. Sig. (2-tailed)	,426

a. Grouping Variable: kelompok

Test Statistics<sup>a</sup>

	namaPOST2
Mann-Whitney U	283,000
Wilcoxon W	608,000
Z	-,582
Asymp. Sig. (2-tailed)	,560

a. Grouping Variable: kelompok

## Perbandingan Sikap

Test Statistics<sup>a</sup>

	namaPRE
Mann-Whitney U	234,000
Wilcoxon W	559,000
Z	-1,539
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: kelompok

Test Statistics<sup>a</sup>

	namaPOST1
Mann-Whitney U	268,000
Wilcoxon W	593,000
Z	-,870
Asymp. Sig. (2-tailed)	,031

a. Grouping Variable: kelompok

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	namaPOST2
Mann-Whitney U	265,000
Wilcoxon W	590,000
Z	-,928
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Grouping Variable: kelompok

**Perbandingan Motivasi****Test Statistics<sup>a</sup>**

	namaPRE
Mann-Whitney U	302,500
Wilcoxon W	627,500
Z	-,195
Asymp. Sig. (2-tailed)	,169

a. Grouping Variable: kelompok

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	namaPOST1
Mann-Whitney U	289,500
Wilcoxon W	614,500
Z	-,449
Asymp. Sig. (2-tailed)	,035

a. Grouping Variable: kelompok

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	namaPOST2
Mann-Whitney U	296,000
Wilcoxon W	621,000
Z	-,322
Asymp. Sig. (2-tailed)	,035

a. Grouping Variable: kelompok

## Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

  
1 2 0 2 0 1 9 3 0 0 3 2 7 4

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN**

Nomor : 3210/S.01/PTSP/2020  
Lampiran :  
Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.  
Bupati Bone

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 2999/UN4.14/PT.01.04/2020 tanggal 13 Maret 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : PUSPITA SARI  
Nomor Pokok : K11116008  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" EDUKASI PENCEGAHAN ANEMIA PADA REMAJA PUTRI MELALUI PERMAINAN CUPS GAMES "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **06 Juli s/d 06 September 2020**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 01 Juli 2020

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**Pt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

  
**Ir. IFFAH RAFIDA DJAFAR, ST., MT.**  
Nip : 19741021 200903 2 001

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar.  
2. Peringgal.

SIMAP PTSP 02-07-2020

  
Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231





PEMERINTAH KABUPATEN BONE  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Jl. Jenderal Ahmad Yani No. 3 WatamponeTelp. (0481) 25056

**IZIN PENELITIAN**

Nomor: 070/12.580/VII/IP/DPMPTSP/2020

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;

Dengan ini memberikan Izin Penelitian Kepada :

N a m a : PUSPITA SARI  
NIP/Nim/Nomor Pokok : K11116008  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dusun Tuju-Tuju Desa Tarasu Kec. Kajuara  
Pekerjaan : Mahasiswi Unhas Makassar

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**“ EDUKASI PENCEGAHAN ANEMIA PADA REMAJA PUTRI MELALUI PERMAINAN CUPS GAMES”**

Lamanya Penelitian : 14 Juli 2020 s/d 14 Agustus 2020

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Camat Salomekko Kabupaten Bone, Camat Kajuara Kabupaten Bone.
2. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 ( satu ) exemplar Foto Copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bone.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Watampone, 14 Juli 2020  
KEPALA  
  
Drs. MUHAMMAD AKBAR, MM  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
Nip : 19660717 198603 1 009

Tembusan Kepada Yth.:

1. Bupati Bone di Watampone.
2. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kab. Bone di Watampone.
3. Camat Salomekko Kab. Bone di Pancaitana.
4. Camat Kajuara Kab. Bone di Awang Tangka.
5. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN BONE  
KECAMATAN SALOMEKKO

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
NOMOR 205 /070/SLM/VIII/2020

Yang Betanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : A. AMRAN, S.Pd, M.Si  
Nip : 19631018 198203 1 003  
Jabatan : SEKCAM SALOMEKKO

Dengan Ini Menerangkan Dengan Sesungguhnya Bahwa:

Nama : **PUSPITA SARI**  
Nim : K11116008  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dusun Tuju-Tuju Desa Tarasu Kec. Kajuara Kab. Bone  
Pekerjaan : Mahasiswa Unhas Makassar

Berdasarkan Surat Izin Penelitian No : **070/12.580/VII/IP/DPMPTSP/2020** tanggal  
14 Juli 2020 telah melaksanakan penelitian di wilayah Kecamatan Salomekko Kabupaten  
Bone dengan judul skripsi :

**“EDUKASI PENCEGAHAN ANEMIA PADA REMAJA PUTRI MELALUI  
PERMAINAN CUPS GAMES”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Salomekko, 26 Agustus 2020

An. Camat Salomekko

SEKCAM

A. AMRAN, S.Pd, M.Si

NIP. 19631018 198203 1 003





PEMERINTAH KABUPATEN BONE  
KECAMATAN KAJUARA  
BOJO

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR: 73 /070/KJR/VIII/2020

Yang Betanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : ILYAS,S.Sos.,M.Si  
Nip : 19670927 199803 1 005  
Pangkat/Gol : PENATA Tk. I, III/d  
Jabatan : SEKCAM KAJUARA

Dengan Ini Menerangkan Dengan Sesungguhnya Bahwa:

Nama : **PUSPITA SARI**  
Nim : K11116008  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dusun Tuju-Tuju Desa Tarasu Kec. Kajuara Kab. Bone  
Pekerjaan : Mahasiswa Unhas Makassar

Berdasarkan Surat Izin Penelitian No : 070/12.580/VII/IP/DPMPTSP/2020 tanggal 14 Juli 2020 telah melaksanakan penelitian di wilayah Kecamatan Kajuara Kabupaten Bone dengan judul skripsi :

**“EDUKASI PENCEGAHAN ANEMIA PADA REMAJA PUTRI MELALUI PERMAINAN CUPS GAMES”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojo, 25 Agustus 2020

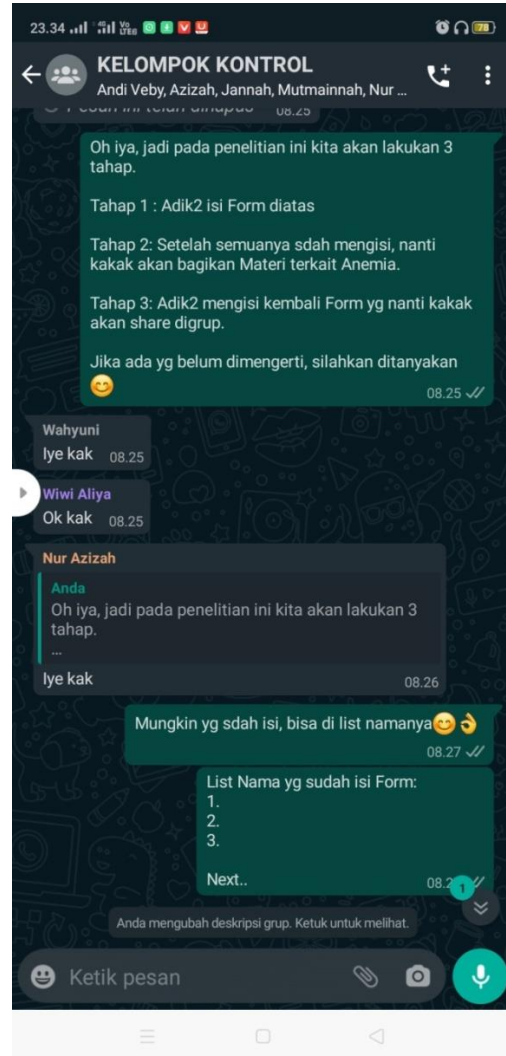
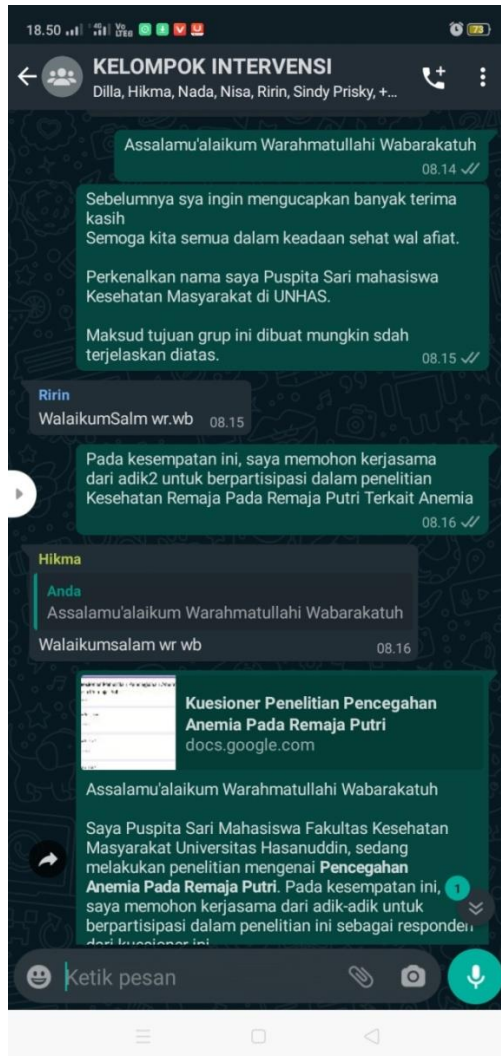
An. Camat Kajuara



ILYAS,S.Sos.,M.Si

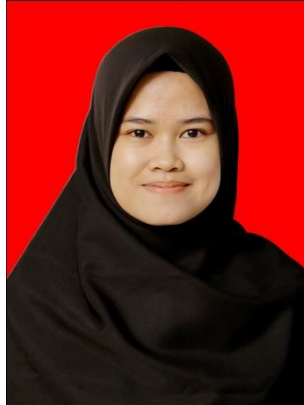
NIP. 19670927 199803 1 005

## Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan



## Lampiran 7. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Nama : Puspita Sari

Tempat/Tgl Lahir : Tuju-Tuju/ 1 Agustus 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Sahabat Raya

Telp & No. Hp : 082387146207

Email : puspitasarii.pita@gmail.com

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 261 Tarasu  
2. SMPN 1 Kajuara  
3. SMAN 8 Bone

Riwayat Organisasi : 1. Keluarga Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Hasanuddin  
2. Ketua DPO Forma PKIP FKM Unhas