

Daftar Pustaka

Buku

- Ari, T. (2018). International Regime Theory. In T. Ari, & E. Toprak, *Theories of International Relations I* (pp. 117-139). Eskişehir: Anadolu University Press.
- Ferraro, G. (2013). *Domestic Implementation of International Regimes in Developing Countries : The Case of Marine Fisheries in China*. London: Routledge.
- Grindle, M. S., & Thomas, J. W. (1991). *Public Choices and Policy Change- The Political Economy in Reform in Developing Countries*. London: The Johns Hopkins University Press.
- Kaweski, W. (2011). *Teaching Adolescents with Autism: Practical Strategies for the Inclusive Classroom*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Karabekiroglu, K. (2011). Pervasive Developmental Disorder- not Otherwise Specified: Specifying and Differentiating. Dalam S. Deutsch, *Autism Spectrum Disorders: The Role of Genetics in Diagnosis and Treatment* (hal. 18-30). Vienna: IntechOpen.
- Lundy, L., Orr, K., & Shier, H. (2017). Children's Education Rights Global Perspectives. In R. D. Martin, M. P. Badali, & M. Freeman, *Handbook of Children's Rights: Global and Multidisciplinary Perspective* (pp. 364-380). Abingdon: Routledge.
- Tomasevski, K. (2003). *Education Denied: Costs and Remedies*. New York: Zed Books.
- United Nations Educational, S. a. (2019). *Right to Education Handbook*. London: UNESCO.
- Westphal, A., B.A, A. V., & Ristow, A. (2020). Childhood Disintegrative Disorder (Heller's Syndrome). Dalam A. Westphal, A. V. B.A, & A. Ristow, *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders* (hal. 593-601). New York: Springer.

Jurnal

- Ali, E. M., Al-adwan, F. E., & Al Naimat, Y. M. (2019). Autism Spectrum Disorder (ASD); Symptoms, Causes, Diagnosis, Intervention, and Counseling Needs of the Families in Jordan. *Modern Applied Science Vol. 13 (5)*, 48-56. DOI: 10.5539/mas.v13n5p48, 48-56.
- Bastiana. (2011). Profil Anak Autis Di Kota Makassar (Studi Di Slb Ypplb 1 Dan Klinik Anak Harapan). *Jurnal Teknologi Kerumahtanggaan Vol. 1 (11)*, 43-48.

- Gwarega, C., Naidoo, D., & Govender, P. (2022). Exploring the Implementation of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCPD) in Namibia. Perspectives of policymakers and implementers. *South Africa Journal of Occupational Therapy Vol. 52 (1)*, 16-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.17159/2310-3833/2022/vol52n1a3>.
- Hagard, S., & Simmons, B. A. (1987). Theories of International Regimes. *International Organization Vol. 41(3)*, 491-517. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0020818300027569>.
- Kodak, T., & Bergmann, S. (2020). Autism Spectrum Disorder: Characteristics, Associated Behaviors, and Early Intervention. *Pediatric Clinics of North America Vol.3 (3)*, 525-535.
- Nurjadin, N., & Mediastika, C. E. (2021). Pendekatan Desain Untuk Fasilitas Pendidikan Bagi Anak Penyandang Autisme Studi Kasus Agca Center Kediri. *Jurnal Edimensi Arsitektur Vol. 9(1)*, 185-192.
- TENING, A. V. (2020). Implementasi Convention on The Rights of Persons with Disabilities Terhadap Pemenuhan Hak Pendidikan di Perguruan Tinggi Bagi Penyandang Disabilitas. *E-Journal Fatwa Hukum Faculty of Law Universitas Tanjungpura Vol.3(2)*, 1-15.
- Onaolapo, O. J., & Onaolapo, A. Y. (2017). Global Data on Autism Spectrum Disorders Prevalence: A Review of Facts, Fallacies and Limitations. *Universal Journal of Clinical Medicine Vol. 5(2)*, 14-23. DOI: 10.13189/ujcm.2017.050202.
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scorch, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., . . . Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research Vol. 15(5)*, 778-790. DOI: 10.1002/aur.2696, 778-790.
- Arsitektur Vol.9 (1), 185-192.
- Honsujaya, F. A., & Susilo, S. (2014). Sekolah Dasar Inklusi di Makassar. *JURNAL eDIMENSI ARSITEKTUR VOL. II (1)*, 269-276.
- Nurjadin, N., & Mediastika, C. E. (2020). Pendekatan Desain Fasilitas Pendidikan bagi Anak Penyandang Autisme Studi Kasus AGCA Center Kediri. *Jurnal eDimensi Arsitektur Vol.9 (1)*, 185-192.
- Dagli, S., Adhikari, A. T., & Gajre, M. P. (2019). Rett syndrome: a neurodevelopmental disorder. *International Journal of Contemporary Pediatrics Vol.6(4)*, 1757-1759.
- JUNITA, S. (2019). *Sekolah Khusus Autisme*. Diambil kembali dari E-Journal UAJY: <http://e-journal.uajy.ac.id/2953/3/2TA11513.pdf>

Laporan

- BPS. (2020). *Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kota Makassar (Jiwa) 2010-2020*. Makassar: Badan Pusat Statistik Kota Makassar.
- BPS. (2020). *Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kota Bandung (Jiwa) 2010-2020*. Bandung: Badan Pusat Statistik Kota Bandung.
- BPS. (2020). *Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kota Surabaya (Jiwa) 2010-2020*. Bandung: Badan Pusat Statistik Surabaya.
- Kemendikbud. (2022). *Data Pokok Pendidikan SLB Autis Bunda Makassar*. Makassar: Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2022). *Data Pokok Pendidikan SLB Negeri 1 Kota Makassar*. Makassar: Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2019). *Statistik pendidikan Luar Biasa*. Diambil kembali dari Repository Kemendikbud: <https://repositori.kemdikbud.go.id/18304/>
- Perdik Makassar. (2019). Analisis Pemenuhan Hak Difabel dari Kacamata Politik Anggaran. Diambil kembali dari Soldier-beranda inklusi informasi difabel: <https://www.solider.id/baca/6143-analisis-pemenuhan-hak-difabel-makassar-kacamata-politik-anggaran>

Wawancara

- Wawancara 1. (2023, February 29). Perwakilan Persatuan Orang Tua Anak Autis Makassar. (A. F. Lawi, Pewawancara)
- Wawancara 2. (2023, February 16). Perwakilan Dinas Pendidikan Kota Makassar. (A. F. Lawi, Pewawancara)
- Wawancara 3. (2023, February 21). Kepala Sekolah SLB Autis Bunda Makassar. (A. F. Lawi, Pewawancara)
- Wawancara 4. (2023, february 22). Perwakilan SLB Negeri 1 Kota Makassar. (A. F. Lawi, Pewawancara)
- Wawancara 5. (2023, March 7). Perwakilan Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. (A. F. Lawi, Pewawancara)

Website Resmi

- UN. (n.d.). *Article 24 United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)*. Retrieved from United Nations: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- UN. (n.d.). *History of United Nations and Persons with Disabilities – Introduction*. Retrieved from United Nations: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/history-of-united-nations-and-persons-with-disabilities-introduction.html>
- WHO. (2022, March 30). *Autism*. Retrieved from World Health Organization: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- WHO. (2022, March 30). *Autism*. Retrieved from World Health Organization: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Sulselprov. (t.thn.). *Kota Makassar*. Diambil kembali dari Sulselprov: https://sulselprov.go.id/pages/info_lain/22

Dokumen Website

- BPH. (2011). *Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2011*. Retrieved from badan Pembinaan Hukum Nasional: <https://www.bphn.go.id/data/documents/11uu019.pdf>
- JDIHN. (2013, Desember 18). *Peraturan Daerah (PERDA) Kota Makassar No. 6 Tahun 2013 Pemenuhan Hak-Hak Penyandang Disabilitas*. Diambil kembali dari JDIHN: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/48483/perda-kota-makassar-no-6-tahun-2013>
- Karolina, K. R. (2017). *Implementasi Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) dalam aspek aksesibilitas fasilitas publik di Kota Tasikmalaya tahun 2012-2016*. Retrieved from Repository Universitas Katolik Parahyangan: <https://repository.unpar.ac.id/handle/123456789/2255>
- Pratiwi, & Supriyanto, A. (2015). *Implementasi Ratifikasi United Nations Convention on The rights of Person Woth Disabilities oleh Pemerintah Indonesia Terhadap Pemenuhan Hak Penyandang Disabilitas Dalam Memperoleh Pendidikan di Wilayah Daerah Istimwea Yogyakarta*. Retrieved from Repository Universitas Gadjah Mada: <http://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/85410>

- Zusammenarbeit, G. C. (2015). *Good Practice Of Implementation of UNCRPD in Indonesia*. Retrieved from German BMZ: <https://www.makingitwork-crpd.org/sites/default/files/2018-01/Good%20practices%20for%20the%20implementation%20of%20the%20CRPD%20in%20Indonesia%20-%20MIW%20%28en%29.pdf>
- Miles, J. H., & McChatren, R. B. (2005, January). *Autism Overview*. Diambil kembali dari Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/228533616_Autism_overview
- Toth, K. E., & King, B. H. (2008). Asperger's Syndrome: Diagnosis and Treatment. *American Journal of Psychiatry Vol. 165(8)*, 63-958. Diambil kembali dari Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/23145913_Aasperger%27s_Syndrome_Diagnosis_and_Treatment
- Williams, H. (2022). *Symptoms and Causes of Kanner's Syndrome*. Diambil kembali dari Longdom Publishing: <https://www.longdom.org/pdfdownload.php?download=open-access/symptoms-and-causes-of-kanners-syndrome.pdf&aid=93118>

Sumber lainnya

- Basri, H. (2018, Juli 10). *Ada Jatah Inklusi, Anak Autis Ditolak Sekolah di Makassar, Jawaban Ombudsman hanya Begini*. Diambil kembali dari Tribun News: <https://makassar.tribunnews.com/2018/07/10/ada-jatah-inklusi-anak-autis-ditolak-sekolah-di-makassar-jawaban-ombudsman-hanya-begini>
- Hafil, M. (2021, December 21). *Penderita Autisme Dilaporkan Meningkat* . Retrieved from Republika: <https://www.republika.co.id/berita/r4gawp430/penderita-autisme-dilaporkan-meningkat>
- KPPPA. (2018, April 02). *Peduli Autisme*. Retrieved from Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Indonesia: <https://www.kemenpppa.go.id/index.php/page/read/31/1682/hari-peduli-autisme-sedunia-kenali-gejalanya-pahami-keadaannya>.
- Peterson, M. (2012, December 21). *International Regimes as Concept*. Retrieved from E-International Relations: <https://www.e-ir.info/2012/12/21/international-regimes-as-concept/>
- integrity. (2019). *What Are the 5 Types of Autism?* . Diambil kembali dari Integrity inc: <https://www.integrityinc.org/what-are-the-5-types-of-autism/>

- Priherdityo, E. (2016). *Indonesia Masih 'Gelap' Tentang Autisme*. Diambil kembali dari CNN Indonesia: <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160407160237-255-122409/indonesia-masih-gelap-tentang-autisme>
- Farisal. (2016, April 2). *Hindari Kata Autisme Sebagai Candaan- Dari Perancangan Gammara Autisme di Makassar*. Diambil kembali dari Equator: <https://equator.co.id/>
- Luciana, A. (2015, November 4). *Makassar Segera Miliki Pusat Terapi Autis*. Diambil kembali dari Tempo: <https://tempo.co/read/715941/makassar-segera-miliki-pusat-terapi-autis>
- Daniel. (2011). *Pemerintah Pusat Kucurkan Beasiswa untuk Anak Autis*. Diambil kembali dari Antara - Sulawesi Selatan & Sulawesi Barat: <https://makassar.antaranews.com/berita/23549/pemerintah-pusat-kucurkan-beasiswa-untuk-anak-autis>

LAMPIRAN

Lampiran 1

Transkrip wawancara

Nama Informan : Ni Nyoman Anna

Tanggal : 4 Februari 2023

Waktu : 10:00-10:30

Tempat : Zoom Cloud Meeting

	Materi Wawancara
Peneliti	Selamat pagi kak. Terimakasih atas waktunya. Jadi, saya sedang meneliti mengenai pemenuhan hak anak autis di Kota Makassar. Karena itu, POAAM sebagai komunitas autisme dan perwakilan para orang tua autis di Makassar, apakah menemukan kendala-kendala dalam pemenuhan anak autis di Makassar?
Informan	Terkait dengan POAAM, benar bahwa POAAM adalah komunitas yang berisi para orang tua anak-anak autistic di Kota Makassar. Berhubung dengan pendidikan, pendidikan disini yang dimaksud masuk sekolah kan ya? Karena bisa saja <i>homeschooling</i>
Peneliti	Iya kak, masuk sekolah.

<p>Informan</p>	<p>Untuk masuk sekolah sendiri, masih banyak beberapa kesulitan yang seringkali dijumpai. Kan ada banyak jenis autisme ya, terdapat perbedaan antara anak autis yang satu dengan lainnya. Makanya, hambatannya berbeda-beda. Beberapa orang tua kesulitan dalam memasukkan anaknya ke sekolah karena banyak pihak sekolah untuk menangani anak berkebutuhan khusus. Meskipun misal, mereka mengatakan inklusi dan segala macam itu masih semacam jargon-jargon saja atau sekedar untuk memenuhi akreditasi ya? Nyatanya masih dijumpai penolakan-penolakan terhadap anak autisme di sekolah reguler meskipun sekolah tersebut tergolong inklusi. Kalaupun mereka menerima, hanya berdasarkan kuota. Salah satu penolakan sekolah juga adalah takutnya individu autisme ini tidak tertangani dengan baik. Hal ini sebenarnya sangat disayangkan karena anak autisme diperlukan untuk <i>mainstream</i> dalam membuat mereka belajar bersosialisasi. Tapi, kembali lagi ya banyak sekolah-sekolah yang belum siap baik dari guru-gurunya, infrastrukturnya, dan beberapa hal yang tidak tertangani dengan baik. Tapi, ada juga beberapa sekolah yang sudah menerima, namun sekali lagi ya untuk mendapatkan pendidikan yang benar-benar inklusi kita harus mengeluarkan uang yang lebih terutama dalam penyediaan guru pendamping karena, sekolah tidak menyediakan hal itu. Padahal, anak autisme sangat memerlukan guru pendamping apalagi di sekolah reguler. Biasanya orang tua yang sediakan secara pribadi. Namun tidak semua orang tua mampu. Meskipun anak-anak autistik sudah</p>
-----------------	--

	masuk ke sekolah masih banyak tantangan seperti anak-anak autistik yaitu di exclude dalam beberapa kegiatan sekolah. Jadi, masih banyak PR ya dalam hal pendidikan ini.
Peneliti	Ohiya, terimakasih ka katas jawabannya kak. Jadi, berhubung diperlukan dana lebih dalam memperoleh pendidikan, artinya kebanyakan dari sekolah yang menerima anak autis itu swasta ya kak?
Informan	Tidak juga, namun kebanyakan sekolah yang berkomitmen untuk menangani anak autistik berdasarkan pelatihan-pelatihan yang biasa kami lakukan dalam peningkatan kapasitas adalah guru-guru dari sekolah swasta.
Peneliti	Baik, terimakasih kak. Berhubung dengan pelatihan ini, apakah POAAM sebagai komunitas autisme di Makassar pernah melakukan kerjasama dengan pihak pemerintah daerah terkait dengan isu pendidikan autisme?
Informan	Kalo POAAM pengalaman kami itu, sebenarnya lebih banyak berkoordinasi atau berkolaborasi dengan dengan Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. Kalo soal pendidikan, kita pernah dipertemukan dengan guru-guru dari dinas pendidikan dalam forum mengenai ragam disabilitas. Namun untuk berkolaborasi atau bekerja sama, tidak pernah. Berkolaborasi itu dalam artian terjadi kasus-kasus, seperti kasus kekerasan anak autistik, anak hilang autistik biasanya dari dinas sosial dan dinas perlindungan anak dilaporkan pada kami. Juga dulu ada kasus orang tua yang tidak dapat menyekolahkan

	<p>anaknya saat pandemi karena tidak ada biaya, jadi kami membantu fasilitasi untuk membantu anaknya kembali bersekolah.</p>
Peneliti	<p>Baik, terimakasih kak. Jadi berdasarkan <i>struggle-struggle</i> yang dialami oleh para orang tua dengan penyandang autisme sendiri, sebagai sebuah komunitas autisme, apa hal yang menurut kakak harus dibenahi dari pemerintah.</p>
Informan	<p>Ya, sebenarnya kan kalo berdasarkan undang-undang penyandang disabilitas nomor 8 tahun 2016, mereka juga berhak atas akses pendidikan ya. Bahkan juga dalam beberapa aturan lain sudah dijelaskan bahwa anak-anak disabilitas harus mendapatkan haknya terutama pendidikan. Nah ini yang sebenarnya masih <i>miss</i> dari dinas-dinas itu adalah prespektif disabilitasnya dulu biasanya gitu, kadang-kadang mereka masih menggunakan prespektif <i>ableism</i> dimana hal itu saja sudah salah. Contohnya, dalam beberapa kasus yang kami jumpai dalam penerimaan anak-anak disabilitas di sekolah, mereka, pihak sekolah mengukur dari tingkat kenormalan. Bahasa normal itu saja kan sebenarnya sudah <i>ableism</i>, itu tidak prespektif disabilitas misalnya. Mereka tidak paham kalo disabilitas itu berbagai macam ragamnya, jadi perlakuannya berbeda. Jadi tidak semua disabilitas misalnya memerlukan alat belajar yang sama. Itu dulu deh sebenarnya yang harus diperbaiki oleh dinas-dinas terkait ya. Itu memperbaiki prespektif mereka menjadi prespektif disabilitas. Juga mereka harus menyiapkan sih terutama manajemen sekolah, juga tenaga pendidiknya. Intinya lebih</p>

	<p><i>upgrade</i> pengetahuannya dengan disabilitas. Tidak mesti ahli, namun setidaknya paham cara penanganan dasarnya. Mengubah sudut pandang tentang disabilitas. Tentunya setelah memiliki prespektif disabilitas ini, mereka akan mudah mengakomodir teman-teman penyandang disabilitas ini.</p>
Peneliti	<p>Baik kak, sebenarnya sudah ada juga perda Kota Makassar tentang pemenuhan hak-hak disabilitas dan itu juga mereka bahas tentang pendidikan. Namun dari yang jawaban kakak tadi sepertinya belum terjalankan dengan baik ya.</p>
Informan	<p>Iya, kan itu sebenarnya mereka asal membuat saja tetapi pada praktik di lapangannya masih belum jadi. Karena kadang-kadang di level kebijakan tapi tidak dijalankan di level bawah ya sebagai pelaksana, bahkan di sekolah-sekolah masih ada diskriminasi. Masih terjadi penolakan secara langsung terhadap anak-anak penyandang autisme untuk masuk ke sekolah umum. Meskipun mereka membuka jalur PPDB inklusi, dan kondisi anak autisme tersebut mampu untuk bersekolah di sekolah umum. Hal ini sebenarnya tidak bisa dijadikan alasan terus menerus, jika kamu tidak bisa menerima ya harus belajar. Percuma adanya istilah-istilah inklusi tanpa adanya perbaikan-perbaikan.</p>
Peneliti	<p>Tapi kak, ada Informasi yang saya dapatkan juga tentang bantuan dana oleh disdik provinsi, bagaimana menurut kakak?</p>
informan	<p>Bantuan dari provinsi pernah didengar tapi, tidak menjangkau total anak-anak</p>

	<p>autisme di Makassar ya, buktinya masih ada beberapa orang tua dengan anak autisme yang belum mendapatkan. Bisa saja hal ini karena belum ada data setahu saya tentang jumlah anak autistik di Kota Makassar dan bantuan dana hanya di lakukan di tahun itu saja mungkin.</p>
Peneliti	<p>Baik kak, terimakasih banyak atas jawaban-jawabannya. Sekian dari proses wawancara saya ini. Terimakasih banyak kak atas waktunya.</p>
informan	<p>Sama-sama, semangat ya dek. Jika ada informasi yang dibutuhkan bisa hubungi saya.</p>

Lampiran 2

Transkrip wawancara

Nama Informan : No. 2

Tanggal : 16 Februari 2023

Waktu : 10:30-10:45

Tempat : Kantor Dinas Pendidikan Kota Makassar

	Materi Wawancara
Peneliti	Baik, selamat pagi pak. Jadi, sesuai dengan surat pengantar penelitian saya, ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait pendidikan anak autisme di Kota Makassar.
Informan	Sebenarnya hal ini bukan fokus kami, sulit di deteksi siswa dengan penyandang autisme. Disekolahpun, untung jika ketemu 1 atau dua anak dengan penyandang autis. Tapi sekali lagi sulit di deteksi.
Peneliti	Tapi, apakah dinas pendidikan Makassar punya kebijakan terkait anak-anak autisme?
Informan	Untuk program memang ada, seperti arahan dari pusat untuk membuka PPDB jalur inklusi tapi itu hanya sedikit anak-anak berkebutuhan khusus yang masuk, Setahu saya lebih banyak yang masuk ke SLB.
Peneliti	Tapi, untuk mekanismenya seperti apa ya pak PPDB itu?

Informan	<p>Sama dengan PPDB biasa, daftar online atau daftar langsung disekolah. Tapi tetap melewati seleksi tertentu.</p> <p>Sebenarnya untuk siswa autis membutuhkan beberapa hal khusus ya, dan beberapa sekolah belum siap untuk menyediakan. Lebih baik kamu langsung ke SLB atau Pelayanan berkebutuhan khusus untuk mendapatkan anak-anak autis, karena sulit dideteksi di sekolah biasa yang kami bawahi. Kami juga kurang informasi karena bukan fokus kami.</p>
Peneliti	Baik, terimakasih Pak atas waktunya.

Lampiran 3

Transkrip wawancara

Nama Informan : No. 3
Tanggal : 21 Februari 2023
Waktu : 10:00-10:30
Tempat : SLB Autis Bunda Makassar

	Materi Wawancara
Peneliti	Selamat pagi bu. Terimakasih banyak atas waktunya, sesuai dengan maksud yang tertulis di surat saya, saya mau melakukan wawancara berkaitan dengan pendidikan anak-anak autis ibu. Jadi, untuk SLB Autis Bunda ini, apakah memang hanya menerima anak-anak autis?
Informan	Ya, jadi kami memang sebenarnya ada untuk anak-anak autis yang kebanyakan masih belum mampu untuk terapi. Jadi, kami disini merangkaikan pendidikan yang memiliki ijazah ya, dengan terapi-terapi dasar khusus anak autis. Makanya kami hanya menerima anak-anak maksimal 7 tahun. Kebetulan, saya adalah kepala sekolah pertama sekaligus <i>founder</i> ya, awal mula saya dirikan sekolah ini karena latar belakang saya juga ya, saya adalah guru di SLB Negeri 2 sebelumnya, dan kebetulan sarjana pendidikan luar biasa juga yang memang untuk anak-anak berkebutuhan khusus.

peneliti	Baik bu, bagaimana dengan distribusi gurunya ibu? Bagaimana dinas pendidikan memfasilitasi sekolah dengan pengadaan guru-guru ini?
Informan	Iya, di tahun-tahun awal berdiri sebenarnya hanya terdapat guru-guru honorer di sini ya. Tapi setahun setelahnya sudah mulai ada beberapa guru pns yang ditempatkan disini. Tapi, dalam beberapa tahun terakhir terjadi beberapa mutasi dari guru-guru disini ke tempat lain. Namun, Alhamdulillah seringkali ada penggantinya.
peneliti	Kalo dari pelatihan-pelatihan tersendiri Ibu? Apakah ada pelatihan yang difasilitasi untuk guru-guru disini oleh pemerintah?
Informan	Sebenarnya, saat guru baru ditempatkan disini, kami memberikan <i>training</i> menghadapi anak-anak dikelas ya. Juga, kebanyakan guru-guru disini adalah lulusan PSLB di UNM ya, jadi memang sudah diajarkan dasar-dasarnya. Dari pemerintah sendiri sepertinya belum ada.
Peneliti	Ohiya ibu terimakasih, kalo dalam proses pembelajaran ibu? Apakah sekolah ini mengikuti kurikulum yang berlaku secara nasional?

Informan	<p>Iya kami juga menggunakan kurikulum belajar merdeka ya. Tapi kan kurikulum ini dapat dimodif ya sesuai kebutuhan, jadi kami modif dengan 40% edukasi dan 60% keterampilan, karena anak autis apalagi di pendidikan dasar sebenarnya lebih perlu keterampilan. Misalnya, pernah juga ada siswa kami dari sekolah reguler di pindahkan kesini karena kan meskipun inklusi tapi model pembelajarannya akan sama dengan sekolah biasa. Sedangkan anak-anak autis ini perlu ditanamkan keterampilan dulu.</p>
Peneliti	<p>Terimakasih banyak ibu, tapi boleh ssaya tau sekarang berapa total siswa?</p>
Informan	<p>Sekarang sepertinya sekitar 40 siswa ya. Kami hanya menerima sampai jenjang SMP karena guru dan ruangan juga terbatas. Tapi kami menanamkan keterampilan yang Insya Allah bisa menjadi bekal mereka di SMA. Sebenarnya per kelas bisa saja 8, tapi karena kami menangani anak autis yang memang perlu konsentrasi, kami hanya menerima 3- 5 per kelas.</p>
Peneliti	<p>Baik ibu, sebagai pertanyaan terakhir, apakah ibu pernah menjumpai kasus-kasus diskriminasi terhadap anak-anak autis?</p>

<p>Informan</p>	<p>Yah kita ini di Makassar, apabila ada anak berkebutuhan khusus berpikiran hal tersebut adalah anak yang terbelakang ya. Nda sama di beberapa kota di Jawa ya, kita disini masih sempit pikirannya mengenai keberadaan anak-anak autis. Masih banyak masyarakat yang beum sadar keberadaannya ini anak-anak autis. Pernah ada datang disini saat anaknya sudah usia 17 tahun karena baru tahu bahwa ada sekolah untuk anak autis, sebab anaknya seringkali ditolak ya. Tapi maaf sekali kami tidak dapat menerima. Karena sudah 17 tahun, artinya kami hanya menerima murid maksimal usia 5 tahun karena masih mudah dalam menerima pembelajaran.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Baik, terimakasih ibu atas informasinya.</p>

Lampiran 4

Transkrip wawancara

Nama Informan : No. 4
Tanggal : 22 Februari 2023
Waktu : 10:30-10:45
Tempat : SLB Negeri 1 Kota Makassar

	Materi Wawancara
Peneliti	Selamat pagi ibu, sebelumnya terimakasih atas waktunya. Jadi saya disini ibu, mau melakukan wawancara tentang pendidikan anak-anak autis. Sebelumnya saya ingin bertanya, apakah disini ada program-program dari pemerintah?
Informan	Jadi kan kami dibawah ya sama pemerintah provinsi, sebenarnya tidak ada program khusus. Program khusus kami rencanakan sendiri sesuai kebutuhan anak anak. Misalnya program pengadaan kegiatan-kegiatan tertentu seperti olahraga dan lainnya untuk tingkatkan kemampuan motoriknya ya.
Peneliti	Baik ibu, tapi khusus anak autis sendiri apakah ada kurikulum atau metode tertentu?

Informan	<p>Sebenarnya kami ini disini lebih menyarankan kepada orang tua anak-anak untuk terapi juga ya, karena untuk anak autis sendiri belajar di sekolah saja belum cukup. Akan lebih maksimal jika anak-anak melakukan terapi di luar sekolah. Tapi kami menyesuaikan ya metode-metode pembelajaran karena itu kita pake kurikulum merdeka belajar ya. Kami juga menerima sampai jenjang SMA jadi kami hanya berusaha memberikan metode sesuai kebutuhan dan tingkatan anak-anak.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana dengan jumlah siswa ibu? Apakah juga terdapat batasan?</p>
Informan	<p>Iya, sebenarnya peraturan dari pusat membatasi lima siswa per kelas. Itu juga sesuai dengan kemampuan guru dalam menghadapi anak-anak berkebutuhan khusus, apalagi autis.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana dengan fasilitas ibu? Apakah ada bantuan dari pemerintah?</p>
Informan	<p>Kalo bantuan paling seperti anggaran seperti dana BOSP ya, tapi sepertinya semua sekolah juga dapat. Alhamdulillah kami memiliki beberapa alat untuk belajar, tapi akan lebih bagus jika murid membawa alat belajar sendiri seperti buku belajar menulis agar bisa dibawa pulang dan paraorangtua juga melihat prosesnya.</p>

Peneliti	Bagaimana dengan pelatihan dan distribusi guru ibu, apakah guru-guru disini juga mendapatkan pelatihan?
Informan	Kalo pelatihan sendiri biasanya diadakan secara internal oleh sekolah. Guru disini sepertinya saat ini mencapai 85 orang beberapa ada honorer ada juga pns.
Peneliti	Baik, terimakasih ibu atas waktunya.

Lampiran 5

Transkrip wawancara

Nama Informan : No. 5
Tanggal : 7 Maret 2023
Waktu : 10:40-11:00
Tempat : Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan

	Materi Wawancara
Peneliti	Baik, terimakasih pa katas waktunya. Jadi seperti di surat penelitian saya, terkait pendidikan untuk anak anak autis di Makassar, saya ingin menanyakan beberapa hal.
Informan	Iya dek, apa saja yang bisa saya bantu?
Peneliti	Iya pak, pertama tentang kebijakan sekolah inklusi. Apakah ada data khusus tentang sekolah inklusi ini?
Informan	Untuk sekolah inklus jujur tidak ada data daftar sekolah inklusi ya. Kami sendiri hanya terfokus pada SLB dibawah naungan kami. Tapi memang dari arahan pusat sepertinya sekitar tahun 2013 pernah ada aturan bahwa sekolah harus berstandar inklusi dan ada juga bantuan dananya kalo tidak salah. Tapi untuk anak autis mungkin sulit ya, kan anak autis butuh guru pendamping khusus.

Peneliti	Baik pak, jika mengenai pendidikan anak autis tersendiri apakah ada regulasi tertentu.
Informan	Tidak ada regulasi secara spesifik untuk anak autis, semua digabungkan dalam kebijakan untuk peserta didik berkebutuhan khusus. Tapi, pada tahun 2011 pernah ada bantuan dana untuk anak-anak autis. Tapi belum ada arahan lagi dari pusat tentang kelanjutannya. Untuk anak-anak berkebutuhan khusus sendiri sebenarnya sudah ada juga peraturan dari gubernur ya, mekanismenya tetap mengikuti pusat. Tapi sekali lagi, untuk data mengenai peserta didik autis secara keseluruhan kami tidak punya. Begitupun anak autis di sekolah inklusi. Tapi dari arahan pusat kami juga melangsungkan PPDB jalur inklusi di SMA sesuai aturan.
Peneliti	Baik pak,tapi bagaimana dengan pelatihan dan alokasi dana pak?
Informan	Soal alokasi dana pasti ada, mayoritas dari dana BOS ya. Karena memang alokas dana ini diperuntukkan untu opsional sekolah. Untuk pelatihan sendiri di Kota Makassar kurang tahu juga ya, kebanyakan pelatihan digelar di Kota lain dan merupakan kerjasama dengan lembaga di daerah-daerah tertentu.
Peneliti	Baik terimakasih banyak pak atas waktunya.

