

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORD WALL* TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH SALAKA, KABUPATEN  
TAKALAR**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian  
guna memperoleh gelar Sarjana Sastra  
pada Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Hasanuddin**

**OLEH**

**RAHMAWATI**

**NOMOR POKOK: F41115501**

**MAKASSAR**

**2019**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORD WALL* TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH SALAKA  
KABUPATEN TAKALAR**

Disusun dan diajukan oleh:

**RAHMAWATI**

Nomor Pokok : F41115501

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 29 November 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat


**Menyetujui**

**Komisi Pembimbing**

**Konsultan I,**

**Konsultan II,**

  
**Haeriyah, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19758312008122002

  
**Mujadilah Nur, S.S., M.Hum.**  
NIK. 198704232018016001

**Dekan Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Hasanuddin**

**Ketua Departemen  
Sastra Asia Barat**

  
**Prof. Dr. Akin Duli, M.A.**  
NIP. 19640716199103010

  
**Haeruddin, S.S., M.A.**  
NIP 19780052005011002




**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS ILMU BUDAYA**  
**DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT**

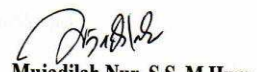
Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor:6447/UN4.9.1./DI.05.01/2019 tanggal 23 Agustus 2019, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas Nama **Rahmawati** NIM F411 15 501 untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 23 Agustus 2019


**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

  
**Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP: 197508312008122002

  
**Mujadilah Nur, S.S. M.Hum.**  
NIK: 198704232018016001

**Disetujui untuk diteruskan Kepada Panitia**  
**Ujian Skripsi Dekan**  
**u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat**

  
**Haeruddin, S.S., M.A**  
NIP: 197810052005011002



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS ILMU BUDAYA**  
**DEPARTEMEN SASRA ASIA BARAT**

Pada hari ini, Jumat tanggal 29 November 2019 Panitia Ujian Skripsi menerima dengan baik skripsi yang berjudul:

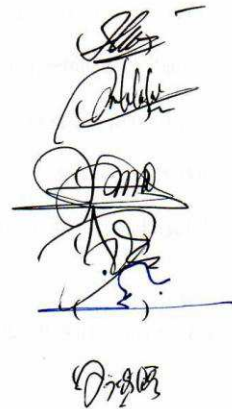
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORD WALL* TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH SALAKA KABUPATEN TAKALAR**

Yang diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat ujian akhir guna memperoleh gelar Sarjana Sastra Jurusan Sastra Asia Barat pada Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 29 November 2019

**Panitia Ujian Skripsi**

Haeruddin, S.S., M.A	: Ketua
Fadlan Ahmad, S.S, M.Si	: Sekertaris
Dra. Sitti Wahidah Masnani, M.Hum	: Penguji I
Dr. Andi Agussalim, M.Hum	: Penguji II
Haeriyah, S.Ag, M.Pd.I	: Konsultan I
Mujadilah Nur, S.S., M.Hum	: Konsultan II



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar**”. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW serta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh umatnya yang selalu konsisten menjalankan syariat agamanya.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dari setiap mahasiswa dalam menyelesaikan studi Strata Satu (S1) pada Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada orang tua peneliti. Ayahanda Abdul Rahman serta Ibunda tercinta Fitriani yang tidak mampu saya sebutkan kebaikan dan jasa-jasa serta pengorbanan yang selama ini beliau berikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini selayaknyalah penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Dwia Aries Tina Pulubuhu, M.A., selaku Rektor Universitas Hasanuddin;



2. Bapak Prof. Dr. Akin Duli, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin;
3. Bapak Haeruddin, S.S., M.A., selaku Ketua Departemen Sastra Asia Barat dan sekaligus Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu peneliti dan membimbing peneliti dengan baik;
4. Ibu Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I., selaku Sekretaris Departemen Sastra Asia Barat sekaligus Pembimbing I peneliti yang telah banyak membantu peneliti selama menjadi mahasiswa bimbingannya di Universitas Hasanuddin dan memberikan masukan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Ibu Mujadilah Nur S.S., M.Hum., selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu peneliti dengan penuh tanggungjawab dan ketulusan hati dalam penulisan skripsi ini;
6. Para dosen Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Departemen Sastra Asia Barat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di bangku kuliah;
7. Segenap tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin yang telah memberikan pelayanan secara maksimal selama peneliti melakukan penelitian;
8. Kepada kedua orang tua peneliti, Abdul Rahman dan Fitriani yang

lah melahirkan serta mendidik peneliti dengan rasa kasih sayang dan kesabaran, keikhlasan, ketulusan dan dukungan baik moral



maupun materi yang diberikan kepada peneliti selama menempuh studi di Universitas Hasanuddin.

9. Saudaraku yang tersayang Rahmania Rahman, Ratna Rahman, Abdul Azis Rahman, Putri Rahman dan Riska Rahman yang menjadi penyemangat bagi peneliti dalam menjalani hari-hari. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada kakak ipar Mappaita Abdullah, Indra Purnama, keponakan, Om, Tante dan sepupuku yang sangat banyak membantu baik dari segi fisik maupun materi dan menyemangati di sepanjang perjalanan perkuliahan berlangsung;
10. Kepala sekolah, para staf dan pengajar yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang, Kabupaten Takalar;
11. Siswa siswi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka yang selalu taat dan patuh pada peneliti selama peneliti melakukan penelitian;
12. Ibu Andi Nurnaga selaku dosen dari Universitas Negeri Makassar yang senantiasa membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini;
13. Teman-teman Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin yang telah memberikan bantuan yang tulus selama ini, sahabat-sahabat KHANSA' 2015 Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin yang

nantiasa memberikan hiburan dalam keadaan suka maupun duka;stadz dan Ustadzah teman mengajar di TPA Nurul Ilmi UNM serta





teman kost Pondok Puding yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;

15. Zulfadli Bachtiar yang senantiasa menghibur peneliti dalam keadaan suka dan duka, serta tulus membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini;

16. Teman alumni SD Cambaya Makassar, teman SMP Negeri 3 Mangarabombang, Alumni SMA Negeri 1 Mangarabombang dan masih banyak lagi yang tidak bisa kusebut satu persatu, serta teman seperjuangan KKN Reguler Angkatan 99 Desa Tamangapa, Kec. Ma'rang, Kab. Pangkep yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;

Semoga bantuan dari berbagai pihak yang telah peneliti sebutkan di atas mendapatkan imbalan yang berlipat ganda di sisi Allah SWT dan dimudahkan segala urusannya baik dunia maupun akhirat kelak.

Akhirnya peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu dengan senang hati peneliti akan menerima bila ada pihak yang mau memberikan sumbangan berupa kritikan maupun saran konstruktif guna tercapainya kesempurnaan pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini mendatangkan manfaat bagi mereka yang membacanya, terutama pada diri peneliti sendiri. Semoga kita semua tetap dalam perlindungan Allah SWT serta diberkati dalam segala usaha dan

Amamiin.





Makassar, 9 Desember 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN</b>	
<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN</b>	
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENERIMAAN</b> .....	
.....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR</b>	
<b>ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR</b>	
<b>GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR</b>	
<b>TABEL</b> .....	xiii
<b>TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	
....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	
..	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
Belakang .....	1
Pernyataan Masalah .....	3
Latar Belakang Masalah.....	4



D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teori .....	6
1. Pengertian <i>Mufradat</i> /Kosakata.....	6
2. Media Pembelajaran .....	8
a. Pengertian media pembelajaran.....	8
b.                            Manfaat                            media pembelajaran.....	10
c. Media <i>word wall</i> .....	11
d.            Kelebihan            dan            kelemahan <i>word</i> <i>wall</i> .....	13
B. Penelitian Relevan .....	14
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Pendekatan Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel .....	23
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Metode Pengumpulan Data .....	24
F. Metode Analisis Data .....	26
G. Prosuder Penelitian.....	28
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Umum Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar.....	29
1. Latar Belakang Pendidikan .....	29
Profil Sekolah.....	29
Visi Misi.....	30



4.	Struktur	
Organisasi.....		30
5. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka		31
6. Fasilitas Sekolah.....		33
B. Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah		
Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang, Kabupaten Takalar.....		36
1. Buku Paket Bahasa Arab.....		37
2. LCD projector .....		37
3. Laptop.....		37
C. Penerapan Metode Pembelajaran Media <i>Word Wall</i> Pada Siswa Kelas		
VIII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan		
Pattallassang,	Kabupaten Takalar	
.....		39
D. Pengaruh Penggunaan Media <i>Word Wall</i> .....		45
<b>BAB V</b>		
<b>PENUTUP</b> .....		5
7		
A. KESIMPULAN .....		57
B.		
SARAN.....		
.....		58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		59
<b>LAMPIRAN</b> .....		
.....		62
LAMPIRAN 1 : SOAL <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i> .....		63
LAMPIRAN 2 : JAWABAN SOAL NOMOR 1-		
40.....		68
LAMPIRAN 3 : DAFTAR SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN .....		69
LAMPIRAN 4 : FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....		70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Contoh Gambar Media <i>Word Wall</i> .....	13
Gambar 2 : Buku Paket Bahasa Arab.....	37
Gambar 3 : Gambar Laptop Guru di Sekolah.....	38



## DAFTAR TABEL

Tabel	1	:	Kriteria Analisis Deskriptif			
			Persentase.....	28		
Tabel	2	:	Profil Sekolah MTs. Muhammadiyah Salaka.....	30		
Tabel	3	:	Struktur Organisasi MTs. Muhammadiyah Salaka.....	31		
Tabel	4	:	Keadaan Guru MTs. Muhammadiyah Salaka.....	33		
Tabel	5	:	Keadaan Siswa MTs. Muhammadiyah Salaka.....	33		
Tabel	6	:	Keadaan Fasilitas MTs. Muhammadiyah Salaka.....	34		
Tabel	7	:	Keadaan Fasilitas MTs. Muhammadiyah Salaka.....	35		
Tabel	8	:	Keadaan Sarana Belajar MTs. Muhammadiyah Salaka.....	35		
Tabel	9	:	Kondisi Administrasi MTs. Muhammadiyah Salaka.....	36		
Tabel	10	:	Kondisi Sarana Olahraga.....	36		
Tabel	11	:	Soal Nomor 1-40 (%).....	49		
Tabel	12	:	Hasil Tes Awal dan Tes Akhir.....	51		
Tabel	13	:	Tingkatan Jawaban Benar dan Salah pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas VIII.....	54		
			: Jawaban Benar dan Salah sebelum Penerapan Media <i>Word</i> .....	56		



## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا	ʾ	بدأ	<i>Bada'a</i>
ب	B	بحث	<i>Baḥatha</i>
ت	T	تحف	<i>Taḥafa</i>
ث	Th	ثبت	<i>Thabata</i>
ج	J	جلس	<i>Jalasa</i>
ح	Ḥ	حمل	<i>Ḥamala</i>
خ	Kh	خرج	<i>Kharaja</i>
د	D	درس	<i>Darasa</i>
ذ	Dh	ذكر	<i>Dhakara</i>
ر	R	رفس	<i>Rafasa</i>
ز	Z	زند	<i>Zanada</i>
س	S	سقط	<i>Saqāṭa</i>
ش	Sh	شبع	<i>Shabi'a</i>
ص	Ṣ	صنع	<i>Ṣana'a</i>
	Ḍ	ضرب	<i>Ḍaraba</i>
	Ṭ	طبخ	<i>Ṭabakha</i>



ظ	Z	ظأب	Za'ada
ع	'	عبد	'abada
غ	Gh	غسل	Ghasala
ف	F	فتح	Fataha
ق	Q	قرأ	Qara'a
ك	K	كذب	Kadhaba
ل	L	لعب	La'iba
م	M	مسح	Masaḥa
ن	N	نظر	Naḥara
و	W	وصل	Waṣala
هـ	H	هجر	Hajara
ي	Y	يمن	Yamana

#### A. Konsonan

Konsonan rangkap (*tashdid*) ditulis rangkap

Contoh:

رتب : *Rattaba*

مكة المكرمة : *Makkah al-Mukarramah*



okal

okal tunggal

atḥah) ditulis a

contoh: سَأَلَ = sa 'ala



- (*kasrah*) ditulis *I* contoh: فَرِحَ = *fariḥa*
- (*ḍammah*) ditulis *u* contoh: سهَّل = *sahula*

## 2. Vokal rangkap

- Vokal rangkap (*fatḥah* dan *ya*) ditulis “*ay*”

Contoh: بَيْت = *bayt* , غَيْر = *gayr*

- Vokal rangkap *ḥ* (*fatḥah* dan *wau*) ditulis “*aw*”

Contoh: يَوْم = *yawm* , دَوْلَاب = *dawlāb*

## 3. Vokal panjang

ا: (*fatḥah*) ditulis *ā* contoh: قَالَ = *qāla*

ي: (*kasrah*) ditulis *ī* contoh: عَزِيز = ‘*azīz*

و: (*ḍammah*) ditulis *ū* contoh: طَيُّور = *tuyūr*

## 4. Huruf *ta marbūtah* (ة)

Pada kata yang beralif *lam* (ل) dan bersambung ditransliterasi dengan huruf “*h*”. Akan tetapi, pada kata yang tidak bersambung dengan alif lam (ل) ditransliterasi dengan huruf “*t*”.

Contoh:

ضاحية المدينة: *Dahiyat al-Madīnah*

المدرسة الجديدة: *al-Madrasah al-Jadīdah*

## 5. Hamzah (ء)

- Huruf hamzah (ء) pada awal kata ditransliterasi dengan *a*, bukan ‘*a*.

Contoh : أكبر: *akbar* bukan ‘*akbar*      أمل: *amal* bukan ‘*amal*

- Huruf hamzah (ء) ditransliterasi dengan lambang koma di atas *a* (’*a*),

jika ia terdapat di tengah atau di akhir kata.

Contoh: مَسْأَلَةٌ : *mas’alat*      مَلَأَ: *mala’a*

Kata sandang *alif lam* (ل)



- Ditransliterasi dengan huruf kecil diikuti tanda sempang/garis mendatar (-) baik yang disusuli dengan huruf شمسية maupun قمرية.

Contoh: الرِسَالَةُ : *al-Risālah*      الأَدَاب : *al-Adāb*

- Alif lam pada lafaz al-Jalalah (الله) yang berbentuk frase nomina ditransliterasi tanpa hamzah.

Contoh: عبدالله : *Abdullāh*



## ABSTRAK

**RAHMAWATI. 2019 “Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang. Dibimbing oleh pembimbing I Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I, dan pembimbing II Mujadilah Nur, S.S, M.Hum.**

Skripsi ini membahas pengaruh penggunaan media *word wall* pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penggunaan media *word wall*. Mendeskripsikan cara penggunaan media *word wall*, dan menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran *word wall* pada peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka Kecamatan Pattallassang dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif kuantitatif, Dalam hal ini peneliti terlibat langsung dalam penerapan media pembelajaran. Ada beberapa metode pengumpulan data yang digunakan, mulai dari metode observasi, *pre-test* sebelum penerapan media pembelajaran, *post-test* setelah penerapan media pembelajaran *word wall*, dan metode wawancara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis ststistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah buku paket. Adapun penerapan media pembelajaran *word wall* dilakukan dengan cara peserta didik dibagi ke dalam tiga kelompok, setiap anggota kelompok mendapat memo stick. Kemudian peneliti mengintruksikan kepada peserta didik untuk melakukan menulis kosakata bahasa Arab kedalam memo stick yang sudah dibagikan setiap anggota kelompok. Hasil penerapan media pembelajaran *word wall* menunjukkan bahwa kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka mengalami peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, baik keterampilan mendengarkan (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Hal ini dapat dilihat dari perbandingan kuesioner sebelum media *word wall* dari keseluruhan siswa hanya memperoleh nilai 25% dan 71,5% sesudah pembelajaran diterapkan.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Para ilmuwan mendefinisikan bahasa sebagai sebuah alat komunikasi dan disajikan sebagai sarana untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Selain itu, bahasa juga merupakan identitas bagi seseorang ataupun suatu bangsa. Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam Q.S, al-Rum (30: 22) sebagai berikut :

ومن آياته خلق السماوات والارض واختلاف ألسنتكم واللوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين

Artinya :

*“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”.*

Terdapat frasa pada ayat tersebut, yakni dalam kata berikut ألسنتكم واختلاف yang artinya “dan berlain-lainan bahasamu”, maksudnya ialah adanya berbagai ragam bahasa di dunia. Di sinilah bukti bahwa bahasa merupakan salah satu identitas suatu bangsa. Apalagi seperti sekarang ini, bahasa disajikan sebagai modal utama untuk dapat berinteraksi dengan dunia luar, terutama negara asing (Departemen Agama, 1988 dalam Riskasari, 2017: 1).

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang perlu dipelajari karena bahasa Al-Quran adalah bahasa Arab. Begitu pula bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan sederajat. Belajar bahasa Arab merupakan awal untuk mempelajari agama Islam secara mendalam. Bahasa Arab digunakan untuk bahasa Al-Quran, hadits Nabi, dan banyak lagi literatur-literatur agama yang lainnya. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan sederajat.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah mencakup beberapaampilan berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan, berbicara,



membaca, dan menulis. Agar dapat meningkatkan keempat keterampilan tersebut, siswa harus memiliki banyak perbendaharaan kata (*mufradat*). Keempat keterampilan dalam belajar bahasa Arab adalah awal dalam proses belajar penguasaan kosakata bahasa Arab.

Kosakata merupakan salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Seseorang menguasai bahasa Arab tidak mungkin tanpa mempelajari kosakata bahasa Arab terlebih dahulu. Mempelajari satu bahasa bukan suatu yang gampang dan terkadang juga menjenuhkan, khususnya dalam pembelajaran kosakata. Belajar menguasai kosakata bahasa Arab memerlukan waktu yang sangat lama.

Peneliti mendapatkan salah satu cara untuk mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran, maka media yang tepat untuk belajar kosakata tersebut sangatlah penting dan mutlak diperlukan. Peneliti berharap dapat mengatasi kejenuhan siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar dengan cara belajar penguasaan kosakata dengan media *word wall*. Peneliti memilih media *word wall* sebagai penelitian di sebabkan media ini bukan hanya sekedar meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa tapi mengajarkan cara berkreasi dalam pembuatan media tersebut.

Namun sangat disayangkan pembelajaran kosakata yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kab. Takalar khususnya kelas VIII B yang memiliki hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran. Hal ini karena faktor metode yang tidak variatif dalam pembelajaran, kosakata bahasa Arab masih kurang efektif, media pembelajaran dan fasilitas pendukung belum memadai, bahkan dalam setiap pertemuan siswa tidak diberi kosakata sehingga siswa susah menyerap pembelajaran kosakata bahasa Arab. Kosakata bahasa Arab yang dikuasai siswa hanya dituliskan di papan tulis dan siswa harus mengingat dan menghafalkan kosakata tersebut.

Peneliti masih jarang menggunakan media untuk menunjang pembelajaran.

Peneliti menemukan fakta bahwa siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar masih kesulitan dalam menghafal



kosakata bahasa Arab. Siswa masih kebingungan mengingat kosakata yang telah dipelajari. Bagaimana siswa bisa mengingat kembali kosakata bahasa Arab yang hanya diarahkan melalui ucapan atau hanya di tuliskan di papan tulis. Kemudian siswa di suruh menulis dan menghafalnya pertemuan berikutnya. Dengan demikian pembelajaran kosakata merupakan pelajaran yang sulit bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka karena harus mengingat begitu banyak kosakata dalam setiap pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran kosakata ini agar lebih menyenangkan dan lebih efektif bagi para siswa maka penulis mencoba untuk menggunakan media pembelajaran kosakata bahasa Arab yakni media *word wall*. *Word wall* adalah kumpulan suatu kosakata yang ditempelkan sesuai dengan gambar yang sudah ditentukan dengan huruf besar agar mudah dilihat oleh siswa. Peneliti berharap dengan penerapan media pembelajaran *word wall* dapat membantu siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat kosakata dengan diterapkannya media pembelajaran kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf besar dan ditempelkan pada dinding kelas sehingga mudah dilihat dan diingat oleh siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti secara lebih mendalam tentang “Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar”. Pembelajaran *mufradat* siswa menggunakan media *word wall* yang akan disusun dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pembelajaran kosakata bahasa Arab masih dianggap sulit.
2. Siswa kurang tertarik dan termotivasi untuk mempelajari bahasa Arab lebih dalam karena metode guru masih menggunakan metode



yang monoton sehingga kurang menarik bagi siswa untuk belajar kosakata bahasa Arab.

3. Siswa merasa kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Arab.
4. Media pembelajaran dan fasilitas pendukung dalam pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka belum memadai.
5. Kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka belum efektif karena kurangnya penguasaan terhadap kosakata bahasa Arab.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk efektifitas penelitian, maka perlu adanya pembatasan terhadap masalah. Mengingat luasnya jangkauan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka peneliti akan membatasi masalah pada pengaruh penggunaan media *word wall* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah yang dijelaskan di atas, maka masalah pokok dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan pokok dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menjelaskan proses penggunaan media *word wall* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.





2. Menganalisis pengaruh penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai sumber informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran.
  - b. Sebagai bahan referensi atau tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai media pembelajaran konvensional.
  - c. Sebagai bahan masukan yang bermanfaat bagi pembelajaran bahasa Arab dan penggunaan media pembelajaran *word wall*.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi pengajar, dapat memberikan keleluasaan dalam menyajikan *word wall* yang berisi kosakata bahasa Arab.
  - b. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab.
  - c. Bagi peneliti, sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai pembelajaran bahasa Arab dan media *word wall*.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pengertian *Mufradat*/Kosakata

Pengertian kosakata menurut (Alwi, 1988) adalah pembendaharaan kata. Menurut (Keraf, 2007: 24) kosakata suatu bahasa adalah keseluruhan kata yang dimiliki oleh sebuah bahasa. Keraf juga menyebut pemilihan kata ini sebagai diksi. Pemilihan kata atau diksi mencakup pengertian kata-kata mana yang dipakai untuk menyampaikan suatu gagasan, bagaimana bentuk mengelompokkan kata-kata yang tepat, atau menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat, dan gaya mana yang paling baik digunakan dalam suatu situasi.

Kosakata berarti pembendaharaan kata atau dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *al-mufradat* dan dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *vocabulary*. Dengan kata lain, definisi kosakata bahasa Arab adalah pembendaharaan kata yang diketahui dan dimiliki sekelompok orang dalam bahasa Arab. Penguasaan kosakata bahasa Arab adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan atau memanfaatkan kata-kata yang dimiliki dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Arab.

Menurut (Nurgiyantoro, 1988: 146) mengatakan bahwa kosakata adalah pembendaharaan kata atau apa saja yang dimiliki oleh suatu bahasa (Kridalaksana, 1984: 122) menyatakan bahwa kosakata (*vocabulary*) berarti leksikon (*lexikon*). Selain itu juga dapat diartikan sebagai komponen bahasa yang memuat semua informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa, atau bisa juga diartikan sebagai kekayaan yang dimiliki seorang pembicara, penulis, atau suatu bahasa, kosakata, pembendaharaan kata.

Menurut (Adiwimarta, 1982: 21) mengatakan kosakata adalah sebagai berikut :



- a. Semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa.
- b. Kata-kata yang dikuasai oleh seseorang atau yang dipergunakan oleh sekelompok orang dari suatu lingkungan yang sama.
- c. Kata-kata yang dipakai dalam suatu bidang ilmu pengetahuan.
- d. Seluruh morfem yang ada dalam suatu bahasa (dalam pengertian linguistik).
- e. Sejumlah kata dan frase dari suatu bahasa yang disusun secara alfabetis disertai batasan dan keterangannya.

Menurut (Soedjito, 1992: 24) kosakata atau pembendaharaan kata diartikan sebagai :

- a. Semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa.
- b. Kekayaan kata yang dimiliki oleh seorang pembicara atau penulis.
- c. Kata yang dipakai dalam suatu bidang ilmu pengetahuan.
- d. Daftar kata yang disusun seperti kamus serta penjelasan secara singkat dan praktis.

Kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kosakata yang dimilikinya. Pernyataan di atas menunjukkan begitu pentingnya kosakata dalam menunjang aktifitas berbahasa koskata yang ada pada diri seorang dalam pengalaman pembelajarannya. Pengalaman pembelajaran hadir dari sempit keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Dalam penguasaan empat keterampilanberbahasa seseorang hanya ditentukan oleh tingkat penguasaan terhadap kosakata. Ini tentu relevan dengan keterampilan berbahasa sebagai alat komunikasi



terlebih dahulu harus menguasai kosakata (*al-mufradat*) (Hendri, 2017: 197-202).

Menurut (Rizqi, 2015: 9) mengklasifikasikan kosakata menjadi empat berdasarkan kemahiran berbahasa :

- a. Kosakata untuk memahami baik lisan maupun tulisan.
- b. Kosakata untuk berbicara, dalam berkomunikasi perlu penggunaan kosakata yang tepat baik dalam situasi formal maupun informasi.
- c. Kosakata untuk menulis, dalam penulisan dibutuhkan
- d. penggunaan kosakata yang tepat agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam pemahaman terhadap teks tersebut.
- e. Kosakata potensial, kosakata yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteksnya.

Adapun macam-macam penguasaan kosakata menurut (Nurgiyantoro, 1995: 209) adalah :

- a. Penguasaan reseptif, dapat diartikan sebagai penguasaan yang bersifat pasif, artinya pemahaman hanya terdapat dalam proses pemikiran. Kegiatan berbahasa yang bersifat reseptif adalah menyimak dan membaca. Penguasaan ini juga disebut sebagai proses *decoding*.
- b. Penguasaan produktif, mencakup keterampilan berbicara dan menulis atau disebut juga *encoding*, yaitu proses usaha mengomunikasikan ide, pikiran, perasaan melalui bentuk-bentuk kebahasaan yang berarti penguasaan secara ujaran lisan atau berbicara.

## 2. Media Pembelajaran

- a. Pengertian media pembelajaran

Menurut (Arsyad, 2011: 74) kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang artinya “tengah”. Secara umum media adalah semua bentuk perantara untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sesuatu pesan (*message*) dan gagasan kepada penerima. (Sadiman, 1986: 6) juga



menjelaskan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat siswa pada saat terjadinya proses pembelajaran.

Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسائل) atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Menurut (Arsyad, 2011: 3) mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetak dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau televisi, video, slide, gambar, buku, model, grafik, transparan, dan lain-lain. Media pembelajaran sangat penting penggunaannya dalam proses belajar, karena media pembelajaran memiliki manfaat yang besar dalam upaya meningkatkan hasil belajar jika pengguna media pembelajaran tersebut sesuai dengan pesan yang akan disampaikan (materi pembelajaran).

Menurut (Sadiman, 2005: 7) media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat sehingga proses belajar terjadi.

Menurut (Sadiman, 2008: 7) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan. Dalam hal ini adalah proses merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar dapat terjalin. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru sebagai alat bantu mengajar. Dalam interaksi pembelajaran, guru menyampaikan pesan ajaran berupa materi pembelajaran kepada siswa.

Media pembelajaran menurut (Haryanto, 2003: 57) merupakan sarana pembelajaran yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam



mencapai tujuan pembelajaran. Jadi media pembelajaran menurutnya harus bisa lebih meningkatkan efektifitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut (Munadi, 2008: 7) media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Berdasarkan beberapa definisi yang di kemukakan di atas, penulis berpendapat bahwa media pembelajaran merupakan suatu sarana yang digunakan untuk memperlancar dan mempermudah proses belajar mengajar dengan baik.

#### b. Manfaat media pembelajaran

Menurut (Rivai, 1991: 24-26) bahwa manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa yaitu :

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemostrasikan, memerankan, dan lain-lain.



Adapun manfaat media pembelajaran menurut (Arsyad 2011: 26-27) adalah :

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungan misalnya melalui karya wisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau ke kebun binatang.

Manfaat media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran tidak lain adalah memperlancar proses interaksi antara guru dan siswa, dalam hal ini membantu siswa belajar secara optimal. Selain itu, ada beberapa manfaat lain yang lebih khusus.

#### c. Media *word wall*

Menurut (Wagstaff, 1999: 5 dalam Riskasari, 2017: 15) *word wall* berasal dari bahasa Inggris, *word* yang artinya kata dan *wall* artinya dinding, jadi *word wall* dapat diartikan dinding kata. *Word wall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan *vocabulary*. *Word wall* adalah kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada dinding kelas. Media ini dapat di desain untuk meningkatkan kegiatan kelompok





belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktivitas penggunaannya. Dengan menggunakan *word wall* diharapkan siswa akan meningkat pemahaman kosakata bahasa Arab tanpa harus tergantung pada penggunaan kamus atau juga arti kata yang diberikan oleh guru. *Word wall* adalah media interaktif dalam ruang kelas untuk mendukung pembelajaran, mendengar, berbicara, menulis dan membaca.

*Word wall* merupakan sebuah media pembelajaran yang harus digunakan bukan hanya ditampilkan atau dilihat. Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktif. Media *word wall* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab tanpa harus selalu bergantung pada penggunaan kamus atau juga arti kata yang diberikan oleh guru. Selain itu, Wagstaff juga mengungkapkan bahwa *word wall* dapat digunakan untuk melihat perkembangan kemampuan siswa. Dengan menggunakan *word wall*, siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca dan menulis secara kritis dan aktif. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menemukan kosakata yang tepat, dapat melihat *word wall* sebagai bahan rujukannya.

Ada dua cara menggunakan media *word wall* secara efektif. Pertama adalah kegiatan permainan *word wall* yang berhubungan dengan penggunaan huruf-huruf di *word wall* dengan suara yang diejakan. Penggunaan pola ejaan atau potongan kata-kata, frekuensi kata-kata dan penggunaan kata-kata tersebut. Kedua adalah penggunaan *word wall* dalam penerapannya pada kegiatan aktif yang disesuaikan dengan konteks kebahasaan yang dipraktekkan.

Adapun beberapa cara tersebut adalah :

- a. Buatlah agar mudah diingat dengan menggunakan kata-kata favorit pada tema tertentu.

Buatlah menjadi berguna yaitu dengan sering menggunakan kata-kata tersebut dalam berbagai kegiatan mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*).



- c. Buatlah mudah dilihat, dengan menuliskannya dengan huruf yang sesuai dengan huruf terdepan dan ditempelkan pada dinding di kelas.

Berdasarkan dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media *word wall* merupakan suatu media interaktif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran menulis, menyimak, berbicara maupun membaca. Peneliti memilih media *word wall* karena melalui media ini, diharapkan dapat membantu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.



Gambar 1: *Gambar Media Word Wall*

d. Kelebihan dan kelemahan *word wall*

a. Kelebihan *word wall*

1. Media ini sangat fleksibel, media ini bisa digunakan sampai tingkat SMA dengan variasi yang berbeda-beda.
2. Media ini sangat menarik, karena dengan media ini siswa ikut dalam pembuatan media *word wall* ini sehingga siswa menjadi lebih aktif seperti dalam sebuah permainan yang bisa mengarahkan siswa berfikir secara cepat, cermat, dan tepat.
3. Media ini tidak hanya digunakan dalam ruang lingkup pembelajaran bahasa Inggris, tapi dalam lingkup semua pembelajaran lainnya.
4. Tidak monoton karena menuntut siswa-siswa untuk lebih kreatif.



b. Kelemahan *word wall*

1. Dalam pembuatan media ini sangat memerlukan waktu yang sangat lama.
2. Media ini sedikit berat, karena susah di bawa kemana-mana.

## B. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini. Keterkaitan tersebut tidak hanya berhubungan dengan kesamaan yang ada, melainkan juga perbedaan yang tidak dapat dinafikan. Berikut adalah beberapa penelitian yang dimaksud :

1. Akhriani, 2019

Skripsi yang ditulis oleh Ulfa Akhriani dengan judul Penggunaan E-KTP (Elektronik Kartu Pintar) Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Babussalam Kalukuang Kecamatan Galesong dari Universitas Hasanuddin Makassar 2019. Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama mengacu pada penguasaan terhadap kosakata bahasa Arab bagi siswa dan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu penelitian tindakan kelas dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Perbedaannya ialah penelitian Ulfa Akhriani fokus peningkatan kosakata bahasa Arab dengan Kartu Elektronik kartu pintar yang menggunakan HP Android sedangkan penelitian ini hanya menggunakan media *word wall*.

Dalam penelitian Ulfa Akhriani ditemukan bahwa penggunaan kartu elektronik kartu pintar memberikan pengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VII.A Madrasah Tsanawiyah Babussalam Kalukuang mengalami peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab berdasarkan hasil uji T test.

2. Haryati, 2015

Skripsi yang ditulis oleh Lita Haryati dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Numbered Heads Together* Terhadap Penguasaan KosaKata Bahasa Arab di MI Farida Aryani Kota Makassar dari Universitas Hasanuddin Makassar 2015. Penelitian ini



mempunyai persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama mengacu pada penguasaan terhadap kosakata bahasa Arab bagi siswa dan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu metode tindakan kelas dan pendekatan kuantitatif. Perbedaannya ialah penelitian Lita Haryati fokus pada penerapan serta pengaruh metode pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MI Farida Aryani Kota Makassar. Sedangkan, penelitian ini fokus pada pengaruh penggunaan media *word wall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.

Dalam penelitian Lita Haryati ditemukan bahwa metode *Numbered Heads Together* memberikan pengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test* yang mengalami peningkatan nilai.

3. Abdullah, 2016

Skripsi yang ditulis oleh Majdah Abdullah dari Universitas Hasanuddin Makassar 2016 dengan judul Penerapan Metode *Cooperative Learning* (التعلم التعاوني) Tebak Kata Terhadap Penguasaan *Mufradat* Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Assa'adah Maros". Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan. Adapun persamaan yang dimiliki antara penelitian ini dengan penelitian Majdah dengan penelitian ini yaitu terletak pada ruang lingkup yang sama, yaitu penguasaan *mufradat*/kosakata dan jenis penelitiannya sama yaitu penelitian kuantitatif. Adapun perbedaannya, Majdah Abdullah menggunakan Penerapan Metode *Cooperative Learning* (التعلم التعاوني) Tebak Kata Terhadap Penguasaan *Mufradat* Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Assa'adah Maros". Sedangkan penelitian menggunakan Pengaruh Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar dan masih dalam proses penelitian.



Dalam penelitian Majdah Abdullah ditemukan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Learning* (التعلم التعاوني) Tebak Kata meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab santri sangat efektif. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil kuesioner yang telah dibagikan yaitu mengalami peningkatan.

4. Siddiq, 2016

Skripsi yang ditulis oleh Abdul Rahman Siddiq dari Universitas Pendidikan Indonesia 2016 dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Kartu Uno Terhadap Peningkatan Kemampuan Menerjemahkan Kalimat Sederhana Bahasa Arab. Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama mencakup dalam ruang lingkup pendidikan. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian Abdul Rahman Siddiq fokus pada menerjemahan kalimat sederhana bahasa Arab menggunakan media kartu uno. Sedangkan, penelitian fokus pada penguasaan kosakata bahasa Arab menggunakan media *word wall*.

Dalam penelitian Abdul Rahman Siddiq ditemukan bahwa siswa kelas VII sebelum menggunakan media kartu Uno merasa sulit dalam mempelajari terjemah bahasa Arab, setelah menggunakan media kartu Uno siswa terbantu dalam pembelajaran terjemah bahasa Arab, maka dari itu pengaruh dari penggunaan media kartu Uno meningkatkan kemampuan siswa dalam menerjemahkan bahasa Arab. Oleh karena itu, hasil penelitian ini direkomendasikan oleh penulis kepada para pengajar bahasa Arab sebagai alternatif pembelajaran berbicara bahasa Arab.

5. Riskasari, 2017

Skripsi yang ditulis oleh Ana Riskasari pada tahun 2017 dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang judul “Pembelajaran *Mufradat/Kosakata* Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X). Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama mencakup dalam ruang lingkup



pendidikan dan sama-sama menggunakan media *word wall*. Adapun perbedaannya yaitu penelitian Ana Riskasari menggunakan kelas eksperimen (kelas yang menggunakan media *word wall*) dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan media *word wall*). Sedangkan penelitian ini hanya menggunakan *pre-test* dan *post-test* sebagai penilaian penelitian.

Dalam penelitian Ana Riskasari ditemukan bahwa pembelajaran *mufradat*/kosakata dengan menggunakan media *word wall* dapat meningkatkan hasil penguasaan *mufradat* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah tahun akademik 2016/2017 dan ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### C. Kerangka Berpikir

Sebuah penelitian dapat diketahui dengan melihat kerangka pemikiran yang akan ditulis oleh seorang peneliti. Adapun kerangka pikir penelitian ini dimulai dengan melakukan konfirmasi terhadap pihak sekolah yang bersangkutan yaitu Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka dengan mewawancarai pihak sekolah. Dari hasil konfirmasi di awal berikut kerangka berpikir yang dimaksud :







#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu masalah yang dihadapi dan perlu diuji kebenarannya dengan data yang lebih lengkap dan menunjang. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka dengan menggunakan media pembelajaran *word wall*. Berikut ini perumusan hipotesis dari penelitian ini :

H0 : Adanya pengaruh peningkatan kosakata bahasa Arab di sekolah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kecamatan Pattallassang, Kabupaten Takalar setelah penggunaan media *word wall*.

H1 : Tidak akan ada pengaruh peningkatan kosakata bahasa Arab di sekolah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kecamatan Pattallassang, Kabupaten Takalar setelah penggunaan media *word wall*.

